



第二週期系所評鑑 「學生學習成效檢核機制」 說明會

報告人：杜繼舜研發長
崔文慧副研發長

簡報大綱



- 評鑑精神
- 健全學習成效品質保證機制
- 本校校務評鑑概述
- 本校第二週期系所評鑑推動與落實



◆校務評鑑

☆學校自我定位發展辦學特色

☆建構學生學習成效品質保證機制

◆第二週期系所評鑑

☆推動與落實學生學習成效品質保證機制

健全學習成效品質保證機制



健全的學生學習成效品質保證機制包含

(一) 受評單位明確告訴學生「**學什麼？**」

- 畢業時所能學到專業知識、技能和態度的擬定與相關宣傳。

(二) 學生「**如何學？**」：

- 課程規劃與設計的健全，教師教學品質的確保，以及學生輔導與學習資源的提供。

(三) 學生「**學了如何進行學習評估？**」：

- 學生學習成效之評估機制。

(四) 「**執行後的問題如何改善**」：

- 持續品質改善機制的建立與落實。

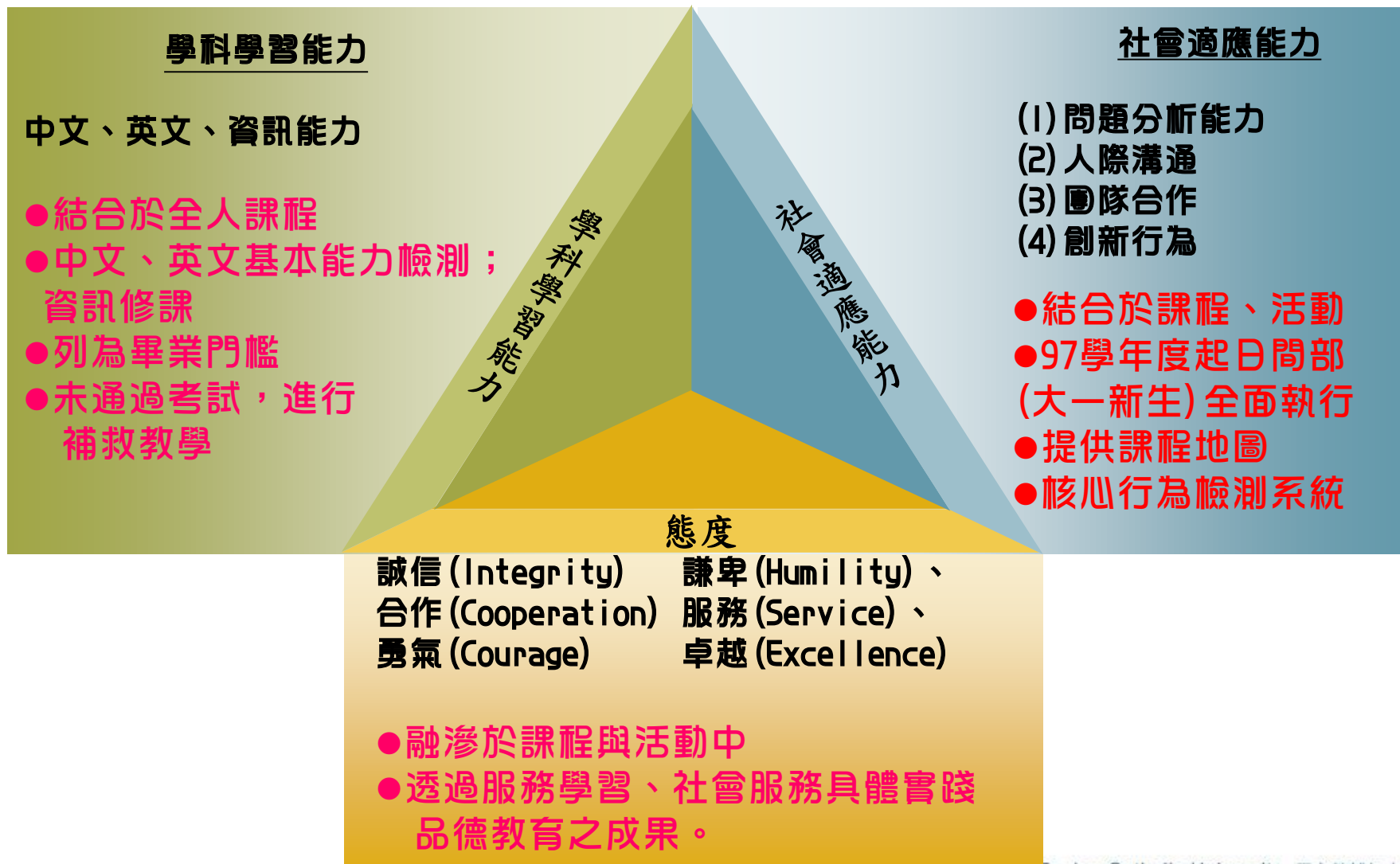
資料來源：摘錄2012.1 評鑑雙月刊第35期「第二週期系所評鑑認可關鍵要素解析」

本校校務評鑑概述



- ◆ 學校自我定位發展辦學特色
實踐「真善美聖」的天主教大學
教學與研究並重之天主教輔仁大學
- ◆ 學生學習成效品質保證機制
訂定基本素養與核心能力
基本素養：分為學科學習能力、
社會適應能力與態度
核心能力：各院系所培育之
專業知識與專業技能。

基本素養培育與檢核



院系所核心能力之建立



- ◆為推動各學院系所發展專業領域核心能力訂定機制，本校融合美國勞工局(U. S. Department of Labor)設計的職業分類系統(O*net)及大學入學考試中心調查結果，發展輔仁大學學生職涯探索系統(CVHS)，協助院系所逐步建立核心能力及學生職涯自我探索。

目前已與教務處推動之「課程資訊系統」、「教學評量系統」及學務處學生職涯探索系統(CVHS系統)結合。



第二週期系所評鑑

「學生學習成效檢核機制」落實與推動

- 評鑑中心之規範與本校應建立之機制與行動
- **課程面培育**相關規定與落實具體作法

評鑑中心規範



本校具體作法

- ◆ 根據教育目標，達成教育目標下，訂定學生畢業所應具備之核心能力
- ◆ 依據核心能力進行課程規劃與設計
- ◆ 課程地圖的建置與實施
- ◆ 教師教學準備
- ◆ 檢討學生達成核心能力之學習進展

- ◆ 中程校務發展計畫10大策略中推動「建立全面性學習檢核與教學品質保證機制」，相關具體作法：

- ① 教學品保
- ② 課程地圖
- ③ 課程資訊系統(教師教學大綱)
- ④ 教學評量2.0

教學品保(學習成效)—核心能力的培育、檢核與改善



- 評鑑相關規定

- ☆根據教育目標，訂定學生**畢業所應具備**之核心能力，及**所擬訂**之課程規劃與設計。

核心能力訂定與培育

- ☆學生核心能力之培養與達成，除教師所開授課程應能設計適當之**學習評量方法**外，建立一套**整體性**學生學習成效評估機制。

檢核-直接證據


- ☆為建立品質改善之回饋機制，自行設計或結合學校建立之機制，透過多元方法（如問卷調查、電話訪談、座談等）定期蒐集內部利害關係人（教師與學生）、畢業生、企業雇主等**對學生學習成效之意見**，進行結果分析後，作為持續品質改善之依據

檢核-間接證據，及改善

教學品保--核心能力的培育、檢核與改善



- 系所的教學品保(學習成效)培育、檢核與改善作法。

項目	內容	培育方式	檢核機制 	初步成果	改善作法
專業知識	?	課程? 非課程?	<p>◆ 直接證據： 學生職涯探索系統(CVHS系統)?成績? 展演數?畢業專題數?實習數?專業證照數?論文發表?學生學習歷程檔案?會考?.....</p> <p>◆ 間接證據： 畢業生、雇主、在校生問卷調查等回饋?導師晤談...等?</p>	<p>◆ 直接證據： CVHS系統檢測人數 展演數?成績合格人數? 展演場次?畢業專題發表數?實習參與人數? 專業證照取得數?論文發表?學生學習歷程檔案?會考?.....</p> <p>◆ 間接證據 相關問卷中與學生學習成效相關題目施測結果?老師晤談或輔導成果?</p>	<p>透過什麼程序檢核與改善，如：目標方面：系務會議? 課程方面：課程委員會? 行政方面：系所評鑑委員會?</p>
專業技能	?				

課程地圖--學生修課之指引



- 評鑑相關規定

☆ **根據核心能力** 進行課程規劃與設計，確保核心能力與課程規劃表中 **所有科目間** 之**關連性**；並說明 **課外學習活動** 與核心能力間之關連性，並建立完整之課程地圖，作為**學生修課之指引**。

資料來源：摘錄2012.1 評鑑雙月刊第35期「第二週期系所評鑑認可關鍵要素解析」

☆ 完整課程地圖應含：**教育目標、核心能力與正式課程規劃、課外活動**間清楚的聯結和說明。

資料來源：高等教育評鑑中心於101.3.26「第二週期大學校院系所評鑑實施計畫說明會」說明

- 本校具體行動--建置 學習課程地圖



學生教師是否知道？

University 天主教輔仁大學

課程大綱--核心能力的培育與檢核



- 評鑑相關規定

☆為利於學生之修課，受評單位教師對於所開授之科目，應於學生選課時**提供完整之教學大綱(課程大綱)**，作為學生選課之參考。

☆**完整之教學大綱(課程大綱)**：

- (1)明確敘明該科目所能培養之**核心能力**。
- (2)依據科目所能培養之核心能力設計**教學內容**。
- (3)應用適當之教學方法。(多元教學方法)
- (4)設計可行之學習評量方法(**多元評量方法**)。

資料來源：摘錄2012.1 評鑑雙月刊第35期「第二週期系所評鑑認可關鍵要素解析」

- 本校具體行動--課程大綱2.0

教學評量—學生學習進展及教師教學改進



- 評鑑相關規定
 - ☆根據學生**教學評鑑(教學評量)**結果，**協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法**，以提升教學品質。
 - ☆建置完善之**學習輔導機制**，定期檢討**學生達成核心能力之學習進展**，...配合學校學習預警機制，結合導師制、教師學習晤談時間，提供學生學習輔導與協助。

資料來源：摘錄2012.1 評鑑雙月刊第35期

- 本校具體作法——教學評量2.0

學生修課後，達到教師所設定學習成果與回饋

(課程評價、教師教學建議、學生自評及學習反思，及系所檢討與輔導)



謝謝聆聽！

敬請期待接續的議程

「課程資訊系統與二代教學評量系統」