

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：新聞傳播學系

學 制：■ 學士班

項目一、目標、核心能力與課程設計

現
況
描
述
與
特
色

新聞傳播學系是一個結合新聞與語文傳播、兼顧理論與實務的學系。亦根據第一週期系所評鑑會議之建議,再回應新聞公共、理性本質以及跨媒材新聞工作概念下建立了融合新聞學與語文傳播兩項學術領域、開發批判反思與創意探索的能力、強調社會關懷與服務學習精神,以及培養兼具歷史感與國際觀新聞工作等四項發展方向。

該系前身為「大眾傳播學系」,成立於1971年,1984年分三組教學,1986年正式成立大眾傳播學系「新聞組」、「廣告組」、「廣播電視組」,1997年「新聞組」獨立為「新聞傳播學系」。

該系核心能力之規劃係根據:結合新聞與語文傳播;兼顧理論與實務;關切專業技能、溝通與敘事能力、批判思考與社會關懷。

「專業技能」對應於採寫、編輯、攝影等傳統專業技術能力,培養學生精熟新聞工作之基本技術能力;「溝通與敘事能力」則回應媒材統合,進一步培養運用語文傳播進行採訪溝通,以及透過文字影像符號說故事的能力,讓新聞進入語藝、美學與再現層面,最終具有品質、流暢美感與閱聽眾品味。「批判思考與社會關懷」培養學生具有觀察與思考厚度,期待新聞報導不只是好看的敘事,而是具有公共性、社會觀察與分析之新聞作品。

該系每年招收一班,含僑生與100學年度開始招收的陸生,每班人數約65-70人,本地生透過申請入學與考試分發管道入學,以及招收大二轉學生與轉系生。該系亦招收雙主修學生,每年約二十位至四十位不等。

該系專任教師10位,其中3位與大眾傳播學研究所合聘,1位與全人中心合聘;兼任教師17位(1位教授、4位副教授、2位助理教授、10位講師)。

該系畢業學分共128學分,包括校訂必修32學分,系訂必修64學分。

該系實習媒體有:《新莊報導》與《生命力新聞》。《新莊報導》以報紙型式發行,並以網路型式提供服務,著重社區服務。《生命力新聞》為網路媒體,重視公共新聞學的探索與實踐,並鼓勵公眾與弱勢團體自行發聲。

提供學生校內實習,該系另有《輔大新聞網》與《輔大之聲廣播電台》,可稱齊全。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：新聞傳播學系

學 制：■ 學士班

待改善事項說明	1. 對於核心能力的檢視機制宜多加著墨。
建議事項 (針對改善事項之建議事項)	1. 建議能詳盡提出該系教育目標與核心能力所達成效標之機制。

項目二、教師教學與學習評量

現況描述與特色	<p>該系課程強調理論與實務結合，從課程資料檢閱、教學觀摩、及與學生的晤談中，可發現實務相關課程教法活潑，教師與學生互動情形良好，課程內容也強化與社會之連結。</p> <p>該系課程相關會議除邀請專任教師外，也邀請兼任教師、學生、畢業生與業界代表共同討論研議，瞭解並配合產業界相關資訊與媒體產業發展趨勢，強化課程特色，是一項積極的作為，亦可見其用心。</p> <p>該系在語文傳播課程相關範疇包括：語藝理論、人際傳播、組織傳播、虛擬社群傳播等，在語文傳播領域及敘事傳播專長的教師亦有適宜的配置。</p> <p>該系在培養國際視野的課程，包括國際傳播、歐洲專題研究、新聞英文等課程，可見對於校園邁入國際化懷抱憧憬與期盼。</p> <p>該系訓練學生文字及口語表達、批判思考等頗有成效。安排實習課程，包括三年級必修《生命力新聞》與《新莊報導》校內實習媒體；另有選修實習媒體《輔大新聞</p>
---------	---

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：新聞傳播學系

學 制：■ 學士班

	<p>網》與《輔大之聲廣播電台》。大三升大四暑假安排學生至業界實習，並於大四「專業實習」課程中分享討論校外實習經驗，大四上學期同學們每週討論交換實習心得，並出版實習成果，值得肯定。</p> <p>該系經常舉辦演講，邀請傑出校友或社會各界賢達蒞校指導，此外，大四另開設「傳播趨勢講座」課程，協助同學與業界連結，為進入職場預作準備。</p>
<p>待改善事項說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該系目前有「數位傳播」、「數位匯流與媒體經營管理」、「虛擬社群之人際互動」等與新傳播生態相關之課程，惟宜再增開更多此一領域之課程，以落實「跨媒材新聞工作」的培訓。 2. 該系在新傳播科技授課教師略嫌不足。 3. 課程模組與核心能力及對應職業之間的關係，有諸多的重疊，例如各模組對應的職業都為「記者」、「編輯」、「公關經理人員」、「廣告」、「公關文案撰稿員」、「文字工作者」等，似無法作明確的區隔與發展特色。 4. 部份教師在教學負擔上有超鐘點情形，甚至高達 16 小時。以生師比而言（專任教師 10 位，其中 3 位與大傳所合聘，1 位與全人中心合聘，學生 270 位核計，則生師比當高於 1:27，加上雙主修與境外學生，則生師比將更超標）。尤其該系目前有 4 位老師兼任教學或行政主管，本應減授課程，惟囿於師資員額，只好承擔超鐘點之重責，在此情況下，不僅增加老師授課負擔，亦恐影響學生學習成效。 5. 從課程結構可知，該系與特定專業領域有關的新聞課程較少，例如醫療、環境、財經等議題未能融入該系專業之課程。
<p>建議事項 (針對改善事項之建議事項)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議增加與新傳播科技相關的課程，例如「新媒體內容加值」或「新媒體創意內容」、「網頁設計」、「3D 動畫設計」、「數位特效製作」、「雲端應用」、「大數據分析」等。 2. 建議增聘對新傳播科技有特殊專長的專、兼任教師，俾使學生能與當下職場接軌。 3. 建議在課程模組或課程學習地圖能有更明確的規劃，並培訓出具有專長特色的新聞傳播人才。 4. 建議增加師資員額，以減輕教師們的教學負擔，提升教學品質，並可以有更多時間備課或作研究。 5. 建議未來課程設計可增設專業議題相關深度報導。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：新聞傳播學系

學 制：■ 學士班

項目三、學生輔導與學習資源

<p>現況描述與特色</p>	<p>該系設有完整的導師制度，能針對學生學業與就業進行輔導，師生關係互動良好。該系鼓勵同學選修輔系、雙主修與學位學程，歷年修讀輔系學生人數均達 20 人以上，輔系涵蓋外語學院、管理學院、法學院、社科院等學系。</p> <p>對於學期中學習欠佳的同學，設有期中預警制度，會透過 e-mail 通知學生本人及導師，成績達兩科以上不及格的同學則由導師進行會談，並會通知學生家長，來進行共同輔導。</p> <p>基於資源共享原則，教學資源與設備是由傳播學院負責統籌、規劃與管理，尚能滿足該系現有教學需求。為加強學生學習成效，分別透過邀請系友與實務工作者到校演講、安排媒體參訪與校外媒體實習等活動，能與傳播產業接軌。此外，該系也透過舉辦系友座談、升學與就業演講等活動，協助學生了解產業狀況與升學方向，對於學生進行生涯的規劃有很大的助益。</p>
<p>待改善事項說明</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 該系每年級均採雙導師制度，雖有助於減輕輔導的工作壓力，惟每年均會更換導師，較無法與同學有較為長期和深入的互動。2. 傳播學院添購的設備係由全院師生共用，資源是否不虞匱乏？值得關注。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：新聞傳播學系

學 制：■ 學士班

建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<ol style="list-style-type: none">1. 建議導師能不要每年更換，以利導師能更深入瞭解同學。2. 建議每年持續爭取經費添購並更新設備，另增設攝影棚，讓學生有更多的學習與實作的資源。
-----------------------	---

項目四、學術與專業表現

現況描述與特色	<p>該系 10 位專任教師學術與專業背景多元、理論與實務經驗兼具，專業發展多與重要傳播議題結合，並能合作及時回應當今重大新聞趨勢與問題，有遍及產官學與社會各界的多元專業展現，不侷限於學術期刊篇數的累積。</p> <p>近年該系也投入國際化的專業活動，例如與日本的學術交流及合作國際研討會的舉辦，及以院為主軸舉辦之中華傳播學會暨年會、與兩岸三地學府的學術交流等。該系多名教師並參與院級傳播創新中心團隊，致力於新聞專業的創新研究，並據此設計新課程。這些專業活動皆很有自己的特色，也值得繼續維持及鼓勵。</p> <p>該校對教師優異教學與研究表現分別有具體的獎勵機制，包括教師教學績優獎勵、教學成果獎勵、專書著作獎勵、教學助理機制的支持、新進教師前兩年並有減授學分等。上述措施與機制基本上也提供了教師學術與專業發展的空間。</p> <p>學生校內外的專業表現多與新聞實務的參與有關。在校內展現在《新莊報導》、《生命力》兩份不同性質的實習媒體上，前者強化了社區傳播，後者則因強調人本精神及關懷弱勢等特色而與其他大學新聞科系實習媒體有清楚區隔；《新莊報導》部分實務內容亦進一步編輯出版成專輯（例如《圓醮志》）。整體言，學生新聞實務校內外專業表現亮麗，同樣值得維繫並延伸。</p>
---------	---

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：新聞傳播學系

學 制：■ 學士班

待改善事項說明	<ol style="list-style-type: none">1. 該系專任教師雖有不同類型之論述產出，但整體正式發表之質量尚有加強空間。2. 多數專任教師教學負擔明顯超重，而影響教師學術專業表現。
建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<ol style="list-style-type: none">1. 除了校方專書寫作的鼓勵外，建議可利用小型或中型會議，整合教師專題論文，或教師與學生協力合作之專業成品，編輯成學術或實務專書。2. 建議透過課程學分數的調整或專兼任老師的遴聘，以減低教師教學負擔，使專任教師可有空間開授與自己學術或專業相關課程。

項目五、畢業生表現與整體自我改善機制

現況描述與特色	<p>畢業生有建立系友資料，經晤談，系友皆表示課程多能與產業需求接軌。</p> <p>該系的系務會議為主要決策機制，並能定期召開各項會議，亦有系統地建立畢業生就業與升學追蹤機制。</p> <p>針對第一週期系所評鑑的改善建議事項能透過各項會議逐一改善，頗具成效。</p>
---------	---

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：新聞傳播學系

學 制：■學士班

待 改 善 事 項 說 明	<ol style="list-style-type: none">1. 畢業生回系曾舉辦演講與座談，惟並未融入系所的各项會議中，例如課程會議之會議記錄並未顯示課程檢討有關畢業生之意見。2. 該系並未建立能突顯教學特色之自我評鑑目標，並依目標提供具體效標。
建 議 事 項 (針 對 待 改 善 事 項 之 建 議 事 項)	<ol style="list-style-type: none">1. 建議將畢業生列入各項會議之列席人員，以蒐集該系課程與教學改進之意見。2. 書面資料應顯示有關的目標論述，作為爾後評鑑之參考。

教育部試辦大學校院自我評鑑