

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：圖書資訊學系

學 制： ■ 學士班 ■ 進修學士班 ■ 碩士班

項目一、目標、核心能力與課程設計

<p>現況描述與特色</p>	<p>一、輔大圖資系以「圖書館學為體，資訊科學為用」的教學理念辦學及設計課程，同學也同時具有這兩種知識，是非常好的方向。</p> <p>二、以「資訊素養」為圖資系之核心能力，並擬定「資訊素養能力」指標，學士班共四大項，31項指標，碩士班共30項指標。</p> <p>三、學校要求中文、英文、資訊三項畢業門檻。</p> <p>四、學生對於本系要求之核心能力都有共識且了解。</p> <p>五、系所宗旨、目標、特色、課程設計、職涯規劃都有放在網路上。</p> <p>六、自1970年創系，1994年成立碩士班，努力經營，皆能因應圖書資訊學發展趨勢，增刪課程，達成以下三個教學目標： (1) 提升學生圖書資訊學理論與實務之知識與能力。 (2) 提升學生相關電腦科技理論與實務的能力。 (3) 符合天主教辦學精神，追求真知力行，服務社會。現有圖書館服務、愛閱與志工培訓三個團隊致力服務。</p> <p>七、該系簡介與師生座談，顯示教師、學生均了解其教育目標、核心能力。落實導師制度，自一年級至四年級皆為同一導師，師生感情深厚，雙向溝通良好。</p>
<p>待改善事項說明</p>	<p>一、大學畢業學分已降到128，是非常正確的方向，但必選修學分加起來仍多，不利學生跨領域學習。</p> <p>二、學生國際移動學習不足。</p> <p>三、「課程地圖」需至「學生資訊入口網」查用，使用不便。</p> <p>四、該校宗旨、目標應明列於該系目標，列於附件1-1-1a。</p>
<p>建議事項 (針對改善事項之建議事項)</p>	<p>一、可以考慮再降必選修學分，讓同學多一點空間修雙主修、輔系、學程等跨領域學習的課程。</p> <p>二、鼓勵學生國際移動學習，是未來非常重要的趨勢，也是該系應加強的部分。</p> <p>三、為使師生充分了解，可結合「課程地圖」與「職涯規劃」要培養的核心能力，以表格顯示兩者的關係。</p> <p>四、目標、核心能力與課程設計(頁13)之前，應將本校宗旨、目標列出，以利對照閱讀。</p>

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：圖書資訊學系

學 制： 學士班 進修學士班 碩士班

項目二、教師教學與學習評量

<p>現況描述與特色</p>	<p>一、 該系設有學士班、碩士班及進修學士班，所聘教師已達十一名，在數量上已達上限，進修學士班設有專任教師一名，其餘兼任教師大都是目前職務上很有經驗之老師。</p> <p>二、 該系課程開設有資訊方面課程及圖書資訊專業課程，在國內圖資領域大學部中頗具特色，課程開設亦具有彈性。</p> <p>三、 該系十一位專任教師中，包含兩位教授、五位副教授、四位助理教授，教師專業背景涵蓋圖書館學、管理學、資訊科學、多媒體技術、書目計量學等，具備多樣化之學術背景。</p> <p>四、 該系開設有開放式課程多門。</p>
<p>待改善事項說明</p>	<p>一、 該系十一位教師中，僅有兩位教授，建議鼓勵系上老師積極升等。</p> <p>二、 該系教師中有多位老師具備資訊科技專長，在開課時恐有重疊問題，建議日後宜聘用不同學術專長老師。</p> <p>三、 該校設有遠距教學平台 iCAN 系統，建議有些課程可採用線上教學，以培養學生具備線上學習之經驗。</p> <p>四、 中國古籍整理學程不易聘請專業教師。</p> <p>五、 目前該系在大學部、進修部及碩士班學生整體學習評量機制有待建立。</p> <p>六、 進修部教學內容偏重實務，理論部分稍有不足。</p>
<p>建議事項 (針對改善事項之建議事項)</p>	<p>一、 建議系上老師積極升等副教授及教授。</p> <p>二、 建議日後聘用新進教師時宜顧及教師專長之均衡性。</p> <p>三、 建議基於 iCAN 系統，開設若干線上教學課程。</p> <p>四、 建議與圖書館合作開設相關課程，如：國立台灣圖書館設有圖書醫院，可支援圖書修復課程，或放寬教師資格，如技術教師。</p> <p>五、 建議透過學生之 e-portfolio 系統，建立學生整體學習評量機制。</p> <p>六、 建議進修部課程，除了實務內容教授外，宜增加理論性內容。</p>

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：圖書資訊學系

學 制： 學士班 進修學士班 碩士班

項目三、學生輔導與學習資源

<p>現況描述與特色</p>	<p>一、 該系師資充足，含老中青三代，輔導學生機制多元。師生關係密切，學生向心力強。</p> <p>二、 系上鼓勵學生參與志願服務型社團多元成效佳，值得肯定。</p> <p>三、 系上資訊設備及使用空間佳。</p> <p>四、 設有實習日誌平台，有效溝通實習狀況。</p>
<p>待改善事項說明</p>	<p>一、 學生服務學習目前採志願服務方式出隊，與專業課程連結度較少。</p> <p>二、 進修學分班欠缺專用學習空間。</p> <p>三、 對學習困難之學生提供 open course 教學檔案，但尚缺完整規劃。</p> <p>四、 系上電腦資訊課程比重高，欠缺固定更新維修經費。</p>
<p>建議事項 (針對改善事項之建議事項)</p>	<p>一、 建議服務學習可與課程結合，成為永續的典範活動。</p> <p>二、 建議提供進修學分班專用學習空間，可更有效輔導，達凝聚之效。</p> <p>三、 建議有結構性規劃 open course 課程，亦可申請教育部遠距課程認證，落實課程精緻化。</p> <p>四、 編列電腦設備更新與年度維修費。</p>

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：圖書資訊學系

學 制： ■ 學士班 ■ 進修學士班 ■ 碩士班

項目四、學術與專業表現

<p>現況描述與特色</p>	<p>一、圖資所共有 11 位教師，100 學年及 101 學年度的 SCI/SSCI 發表量不錯，且比非 SCI/SSCI 的論文數多，可見得老師們積極於國外期刊的發表。</p> <p>二、教師學術研究表現佳，100 學年度研究計畫案件數最亮眼，101 學年度略顯減少。</p> <p>三、圖書資訊學本身即具有跨領域的性質，教師背景很多元，是優點。</p>
<p>待改善事項說明</p>	<p>一、國科會研究計畫有比前幾年增加，但以教師數而言，件數仍不算多，可以研究團隊方式提申請。</p> <p>二、教師積極參加專業研討會，但系所自己舉辦的專業研討會及演講可再加強。</p> <p>三、學生擔任研究助理，及大學部學生申請國科會專題研究件數不多。</p> <p>四、研究生論文正式發表的件數不多，品質有待提升，大多數發表在校內的研討會，應鼓勵投稿期刊，且正式出版。</p> <p>五、近來研究所招生人數遞減，是否仍分組招生，可再檢討。</p>
<p>建議事項 (針對改善事項之建議事項)</p>	<p>一、建議系上可結合不同教師專業，進行整合型計畫。教師彼此互為主持人及共同主持人，且建議要求每人皆提科技部研究計畫。</p> <p>二、每年度定期舉辦國際性研討會，或與其他大學或專業團體合辦。</p> <p>三、鼓勵教師協助大學生申請專題研究計畫。</p> <p>四、建議老師與研究生一起投稿。</p> <p>五、檢討招生策略。</p>

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：圖書資訊學系

學 制： 學士班 進修學士班 碩士班

項目五、畢業生表現與整體自我改善機制

<p>現況描述與特色</p>	<p>一、 該系不定期以問卷或電話訪談方式調查畢業生之升學與就業狀況，同時收集與了解對該系之改進意見。</p> <p>二、 畢業生就業與升學情形大致良好，以 98-100 年度畢業之大學部系友為例，每年約有 54%-68% 畢業生工作，有 17% 至 30% 繼續升學，就業同學中有 50-60% 在圖資直接相關之產業工作，研究所碩班畢業生之就業比例更高，約有 88% 在就業中。</p> <p>三、 該系每年均有舉辦系友回娘家活動，並於 95 學年度建置「輔大圖資系系友會與學生互動網」，且於民國 100 年成立輔仁大學圖書資訊學系 FB 社群，增加與系友溝通之管道。</p> <p>四、 該系已經多重程序，建立學生學習成效評估機制，並曾於 2009 年由林麗娟老師收集畢業校友對系所教育與工作能力之各項評鑑指標之反應情形，並在 100 學年度舉辦實習業界座談會。</p>
<p>待改善事項說明</p>	<p>該系雖已建立各種畢業生追蹤與溝通機制，並進行畢業生學習成效與雇主對學生學習成效意見之收集等之調查，但仍未制度化與定期舉辦。</p>
<p>建議事項 (針對改善事項之建議事項)</p>	<p>建議制度化並定期追蹤與評量畢業生就業情況與工作表現，以回饋系上，作為修正課程與改善學習資源之參考。</p>