

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：中國文學系

學 制： ■ 學士班 ■ 進修學士班 ■ 碩士班 ■ 博士班

項目一、目標、核心能力與課程設計

<p>現況描述與特色</p>	<p>民國十八年輔仁大學在北平創校，該系同時成立。五十二學年度，輔仁大學在台復校，該系為首批招生系所之一，結合校訓聖美善真之全人教育，以「究天人之際，通古今之變」之終極關懷為系訓。五十六學年度成立中國文學研究所碩士班，八十學年度增設博士班。八十四學年度系所合一，該系包括大學部、碩士班與博士班。九十五學年度配合校訂規劃，進行日間部與進修部學士班之「日進整合」作業，九十八學年度整合完成，該系涵蓋四個班制，學生 1100 人、專任教師 20 人、行政助理 4 人。該系課程主要分為四大模組，即；一、文學課程，二、義理思想課程，三、語言文字課程，四、實用藝能課程，並設有跨領域課程。</p> <p>該系依據教育目標與培養學生核心能力，透過課程委員會充分討論，全面統整四個班制之課程設計。學士班以傳統經典為主，進修學士班以理論與實務並重，碩、博班則設定以先秦兩漢學術研究為主要方向，兼及歷代學術思想之研究。</p>
<p>待改善事項說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該系包括學士、進修學士、碩士班與博士等四種班制，學生 1100 人；惟專任教師 20 人，師資明顯不足。 2. 該系課程分為四大模組，專業教師 20 人，惟相關規劃與配合之具體作為尚有改進之空間。 3. 該系學士班課程偏重傳統經典，現代文學及當代語文應用之課程，稍嫌不足。 4. 該系碩士班及博士班課程，多數為合開，不利學生進階之學習與研究。
<p>建議事項 (針對改善事項之建議事項)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該系宜積極爭取適當員額，以減輕教師授課時數，提升教學品質，以維護學生的受教權利。 2. 該系學士班課程宜依四大模組，進行人力規劃，以發揮學術功能。 3. 該系學士班課程，宜考慮多元課程之需求，規劃系列現代文學及當代語文應用之課程。 4. 該系碩士及博士班課程宜考慮分流開設，以符應研究生不同階段的需求。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：中國文學系

學 制： 學士班 進修學士班 碩士班 博士班

項目二、教師教學與學習評量

<p>現況描述與特色</p>	<p>該系目前（102學年度）專任教師 20 位，兼任 14 位。專任皆具博士學位，兼任則博、碩、學士皆有。教師的學術專長、授課科目和系所的教育目標、課程核心能力多相符應，給予學生在文學、思想、語文及實用藝能等方面的教導與訓練。</p> <p>師資結構含蓋經子史思想義理、語言文字、古典與現代藝文等領域。透過系、所、進修學士班三組課程委員會的規劃與修訂，分授各班制課程，並支援全人教育、華語文教學。</p> <p>教師授課必撰寫教學大綱，明確揭示和課程相關的各個方面。基本資訊、基本素養、核心能力、與各專門議題之關聯性、學習目標、授課進度、教學方法、課程教材、學習評量、學習規範等，並於課堂上與學生溝通說明。教師依據課綱上的核心能力與學習目標，進行教學設計，呈現教學方法：或講述、討論、習作；或布置情境（如聯吟、策展）、操作實務（如出版報刊）。師生切磋模式多元而活潑，足以激發學習興趣。</p> <p>教材方面，有採用專書著作，也有自編講義，或製成 PPT、影音檔，運用圖像資訊，以及網路或 iCAN 平台，進行授課，提升學習成效。學習評量方面或採期中、期末、隨堂之紙筆測驗，或以習作、筆記、摘要、口頭報告、書面報告、作品展覽、實際演出、報刊編採、論文發表等多元方式考核之。評量要求皆於教學大綱中充分說明。</p> <p>教學意見與評鑑方面，學期中教學意見可在網路上即時同步反映於教師資訊系統，方便師生溝通與對話。期末評鑑則就每一科目，以問卷方式行之。問卷分三部分：1. 學生自評，包括出席狀況、上課前後之預複習、知識技能之增進程度；2. 課程評價，包含教材內容、教學方式、師生互動討論、課堂氣氛、評量方式、整體滿意度；3. 教學建議與學習反思（200 字內自由填寫）。其中第 2 部分各分五級分評等，平均分數低於 3.5 分且低於平均數 1 個標準差以上者，視為不佳。</p>
<p>待改善事項說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 20 位教師負擔文學課程、義理思想課程、語言文字課程、實用藝能課程四大模組範疇，以及學士班、碩士班、博士班、進修學士班四種班制千餘名學生的教育工作，在專業人才與生師比上仍有改善空間。 2. 現代文學領域師資與課程仍不能滿足學生需求。 3. 教學評鑑對於教學成效有一定的參考作用，然而同學參與填寫者偏少，難以發揮功效。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：中國文學系

學 制： 學士班 進修學士班 碩士班 博士班

建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<ol style="list-style-type: none">1. 校方宜積極正視，增加師資名額，充實師資陣容，降低生師比。2. 宜增聘現代文學教師，或善用該系系友作家，舉辦相關系列講座與活動。3. 宜擬定相關辦法，積極鼓勵同學填寫教學評鑑問卷。
-----------------------	--

教育部試辦大學校院自我評鑑

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：中國文學系

學 制： ■ 學士班 ■ 進修學士班 ■ 碩士班 ■ 博士班

項目三、學生輔導與學習資源

<p>現況描述與特色</p>	<p>該系在學校完善的導師制規範下，對學生的輔導，效果良好。新生入學之初，即辦理新生座談會，作為新舊生學習交流平台，每學期期中考後，對學習不良學生，亦有預警制度。碩博士班則分別開設「個別指導」及「論文指導」課程，對研究生在研究方向與學習困境進行輔導。</p> <p>教室設備相當完善，管理辦法亦稱周全。該系提供學生課外學習之活動，活潑多樣，如國學會、東籬詩社、之乎者也劇團、書畫展覽、兩岸高校研究生國學高峰會議等，其中東籬詩社所進行的兩岸詩歌聯吟成效尤其可觀。</p> <p>該系對學士班學生之生活及生涯輔導，分別透過導師活動、職涯講座及升學輔導三方面進行，前者有固定時間導師課，作經常性輔導，後兩者則不定期邀請企業界菁英及畢業學長姐演講，提供多樣資訊，作為在學生之參考。在碩博士生方面，推行並落實 TA 制度，成效頗佳；又針對博士生進行大一國文教學能力培訓，通過培訓者即可受聘為兼任講師，教授該校大一國文課程，設計堪稱良善。</p>
<p>待改善事項說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該系學士班以傳統經典為主要課程，自屬有所堅持之特色，惟實用課程開設尚嫌不足，可能影響學生畢業後之競爭力。 2. 該系開設之「論文寫作」課原為必修且形成特色，近年改為選修，不利學生之基礎訓練。 3. 大一國文號稱以小班制教學，但每班仍達 40 人，似未達「小班」理想。 4. 研究所課程多博、碩士班合開，有影響畢業於該系碩士班的博士生受教權之疑慮；且兩種班制課程分流，亦為學術常態，自宜有所遵循。 5. 該系學生普遍反映學校網路連線不穩定，影響學習情緒。 6. 碩博士班獎學金申請與發給規定不清楚，未能安定學生求學心情。 7. 該系自我評鑑報告屢稱「經費不足」，而該系教師對進修部教學投入甚多，該部對該系之回饋，似不成比例。 8. 該系並無跨校選課規範，似有限制學生學習興趣之疑慮。 9. 該系之學術活動，對學生生活及生涯輔導之活動，似缺乏主題性及系列性，對學生產生之引導不強，宜加改進。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：中國文學系

學 制： 學士班 進修學士班 碩士班 博士班

建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<ol style="list-style-type: none">1. 宜增加開設實用課程。2. 「論文寫作」課宜恢復為必修。3. 大一國文修課人數宜降低為 30 人以下。4. 宜為博士班開設專修課程。5. 宜改善網路穩定性。6. 宜設置碩博士班獎學金，並訂定申請辦法。7. 進修部宜對該系有定期定額之回饋金。8. 宜訂定跨校選課相關規定。9. 宜寬籌經費，辦理系列性相關活動。
-----------------------	--

教育部試辦大學校院自我評鑑

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：中國文學系

學 制： ■ 學士班 ■ 進修學士班 ■ 碩士班 ■ 博士班

項目四、學術與專業表現

<p>現況描述與特色</p>	<p>該系發展重點為先秦兩漢學術，每學期辦有數場學術研討會，鼓勵教師發展研究成果，教師學術研究與專業表現尚稱理想。98至101學年度專任教師發表於具審查制度之期刊論文共55篇，發表國外研討會論文共25篇，發表國內研討會論文共92篇，平均每位老師每年約發表兩篇。</p> <p>研究計畫方面，四年間共有國科會研究計畫16件，平均每年4件。</p> <p>該系設有各種鼓勵教師升等、進修之辦法，且規劃新進教師須於八年內升等，並鼓勵新進教師研究，准許新進教師減授鐘點為7小時，立意良善。</p> <p>因該系開放外校教師指導碩博士生之論文，專任教師之負擔尚稱合理。</p>
<p>待改善事項說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發表論文數量尚可，然質量還有進步空間，宜鼓勵教師投稿科技部人文處核定之核心期刊。 2. 教師科技部專題計畫，件數每年平均四件，數量明顯不足，宜設法提升教師申請之意願。 3. 部分教師研究成果不佳，近四年只有一、二篇論文發表，有待改善。 4. 該系為具有碩、博士班完整學制之中文系，目前僅有兩位正教授，有礙該系整體之學術表現與專業發展。
<p>建議事項 (針對改善事項之建議事項)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前該校之「文學院教師及研究人員研究成果獎勵第一類期刊標準」和學界普遍認知有所差異，建議將教師期刊論文重新分級，鼓勵教師於中文學門之核心期刊發表論文，提升論文質量。 2. 宜鼓勵教師多申請科技部專題計畫。 3. 對部分研究成果不足之教師，宜有輔導機制。 4. 宜積極鼓勵該系專任教師努力提出升等。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：中國文學系

學 制： 學士班 進修學士班 碩士班 博士班

項目五、畢業生表現與整體自我改善機制

<p>現況描述與特色</p>	<p>該系自民國 52 年在台復校以來至今約半個世紀，系友人數超過 8000 人，94 年設立系友會，以凝聚系友向心力。另設有系友會網站、系友資料庫、畢業生連絡代表、畢業生就業、升學、服役等狀況之問卷調查。對畢業生狀況之掌握，甚為用心。</p> <p>該系近 3-5 年畢業生之就業狀況，就業者占 58%，就學者占 20%，準備考試者占 5%，服役者占 2%，待業者占 8%，就業情況尚稱順利，且工作行業多元，其中尤以教學、編輯及服務業所占比例較高。</p> <p>該系系友踴躍提供獎助學金以協助系上家境清寒同學，對系上之向心力強。</p> <p>該系另如「資深系友話當年」活動之設置，親切感人，意義深長，既富學術研究之傳承，兼具立身處世之薰陶，活動極具特色。</p> <p>針對第一週期系所之改善建議，均已逐項進行辦理。</p>
<p>待改善事項說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業生之就業情況未能就學士、碩士、博士、進修學士四個班制分別做追蹤調查，敘述不明顯。 2. 雇主滿意度調查問卷之回收，第一階段所發出之 193 份中，僅回收 12 份。第二階段之 114 份中僅回收 13 份。回收之份數占發出份數之比例過小，代表性不足，無法呈現真實情況。 3. 傑出系友部分之描述稍嫌簡略，應有更為詳細之內涵可供敘述。
<p>建議事項 (針對改善事項之建議事項)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學士、碩士、博士、進修學士四個班制，畢業生之就業情形宜逐年分別調查建檔儲存，以供參考。 2. 雇主滿意度問卷之回收率宜占一定比例，以具代表性。 3. 該系傑出校友各方面之表現極為卓越優異，宜就其成就作較詳細之敘述，以呈現系友成就之特色及該系之成效。