

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：食品科學系

學 制： 學士班 碩士班

項目一、目標、核心能力與課程設計

現況描述與特色	<p>教育目標以天主教關懷倫理、社會及人文精神出發，輔以專業能力，培養食品科學、生物技術、獨立研發的人才。</p> <p>課程設計分為全人教育與專業課程兩類，核心能力中「技能與態度」：判斷和決策、解決複雜問題、管理時間資源，均立意極佳。但不知有何課程配合，如何訓練？</p> <p>畢業生表示所學課程對目前在職場上極有幫助。</p>
待改善事項說明	<p>碩士班：核心能力無 (P. 18、PPT 21)，是否仍宜訂定核心能力作為教育目標與核心能力之項目。</p> <p>碩士班的課程規劃中，是否宜有不同領域的核心能力及共同之核心能力，如分析探討食品安全問題、整理陳述專業報告之能力等。</p> <p>目前規劃之課程地圖，不易讓學生瞭解學習進程，及規劃適性發展。</p>
建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<p>碩士生宜有提 proposal、被批判、回應批判的能力與機會。</p> <p>大學部學生對實作之課程需求大於目前開設課程，宜請考慮增加，或分組、規劃視學生未來走實務、進業界的課程群及進研究所的課程群，供學生分別發展。</p> <p>宜就課程的四大領域，分別列出學習進程，或可設計學程，輔導學生適性發展。</p> <p>參考學生意見，於系舉辦大型活動，如學會、年會等，先與學生舉行座談，讓學生參與企劃，學習辦大型活動的邏輯思考。這類活動令學生印象深刻，銘記於心。</p>

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：食品科學系

學 制： 學士班 碩士班

項目二、教師教學與學習評量

現況描述與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能發揮專長，依教育目標授業。 2. 教師教學成效獲學生肯定，學生對教師之課程評價已有進步。 3. 善用 Mentor 傳承教學經驗，及利用 i-can 系統強化數位學習。 4. 大學部的專題討論，培育學生的研發能力及閱讀能力，頗具成效。
待改善事項說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學大綱中，課程對應的核心能力過於繁複，學生不易從課程大綱中瞭解本課程所能習得之核心能力。 2. 課程規劃的四個核心領域中，「食品加工與工程」的師資較為缺乏。 3. 生師比仍偏高，教師授課負擔偏重。 4. 核心能力中「技能與態度」：判斷和決策、解決複雜問題、管理時間資源，宜請提出配合之課程及訓練方法。
建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程大綱中，對應核心能力項目宜簡化，並標示各對應核心能力項目所占的比重（或百分比）。 2. 宜增聘食品加工及工程專長之教師，或邀請產業界之業師參與授課。 3. 善用校內資源，共同開課。 4. 食品加工的教師不足，建議向學校提出聘用技術教師，或由相關協會提供食品加工與工程之志工師資。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：食品科學系

學 制： 學士班 碩士班

項目三、學生輔導與學習資源

現況描述與特色	<p>學生來源多元，包含僑生、外籍生與陸生等。導師制度完善，每學期均與學生晤談瞭解學習與生活上的問題。本系提供學生多項獎助學金，給予表現優良與需要協助的學生。</p> <p>教學卓越計畫之產學講座等課程有助於增進碩博士班與大學部學生對於產業實務之瞭解。晤談學生代表多表現樂觀進取與樂於學習之良好態度。</p>
待改善事項說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 碩博士班與學士班論文人之研究成果在國內食品相關學術學會發表論文之情形較少。 2. 部分碩士班學生畢業過程中，欠缺碩士論文計畫 (proposal) 之發表與審查建議。 3. 導師晤談學生時，瞭解學生在生活、學習與情緒固然重要，但是輔導費用 (70 元/人/學期) 的適當運用，應該也會讓學生更有感覺。 4. 期中預警學生人數偏多，恐增加學生學習壓力而影響學習動力。
建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可考慮要求碩士班學生在 2 年內至少要參與國內學術學會 2 次與發表 1 篇會議論文 (poster)。 2. 碩士班之學位論文計畫 (proposal) 宜在畢業前一年完成發表與審查。如限於經費無法外聘審查委員，可考慮請本系老師與校內相關專業領域老師一起給予協助，以期碩士班學生可以順利完成學業。 3. 宜請導師妥善運用學校提供之導生輔導經費。 4. 宜檢討是學生學習成效不加，或檢討預警門檻是否太低。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：食品科學系

學 制： 學士班 碩士班

項目四、學術與專業表現

現況描述與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除教學外，本系教師大致尚努力投入專業研究，每年在國內外學術期刊所發表之論文數多達 20 篇，此外亦積極參加國內外學術研討會，發表論文。 2. 101 年第二學期，本系課程評價結果，大部分均高於院校平均值，相當程度顯示教師們努力之結果。 3. 本系教師亦積極參與校內外公益活動提供專業服務，成績斐然。 4. 校方訂有補助與獎勵教師申請研究計畫，發表研究論文成果及出席國內外學術活動之辦法，相當有助於教師之專業表現。 5. 系內教師獲得多項校內外之獎項，顯示本系教師專業表現之優異。
待改善事項說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系教師所發表論文有多位系內老師共同具名者，此顯示本系教師努力共同合作研究之成果。惟列名之通訊作者多有集中於少數老師之情形。值得注意的是教師若能積極發表署名為第一或通訊作者之論文，當可進一步彰顯教師具有獨立研究之能力與成果。 2. 目前整合型計畫參與之教師只集中於少數一兩位，此情形應可進一步改進。 3. 本系教師所參與之產學合作案件及取得之經費自 98 年至 101 年間，有逐年減少之情形。 4. 教師研究空間相當壅擠，影響教師研究工作之進行與表現。
建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應考慮多發表排名為第一或通訊作者之學術期刊論文，以彰顯個人具獨立研究之能力與成果。 2. 應多參與整合型研究計畫，以發揮科際整合之效果。 3. 宜多爭取參與產學合作之研究計畫。 4. 校方宜給予本系適當之支援，規劃，增加適當之場所以解決本系研究場所不足之問題。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：食品科學系

學 制： 學士班 碩士班

項目五、畢業生表現與整體自我改善機制

<p>現況描述與特色</p>	<p>該系建立「畢業生生涯發展追蹤機制」，每年主動聯絡畢業生更新個人資料與問卷填答，再交由該系公共關係委員會，討論填答率並追蹤各屆系友之生涯發展狀況。該系亦進行畢業生整體學習成效評估，每年彙整該檢核資料，交由該系課程委員會討論檢核結果。該系亦結合學校就業輔導組提供就業滿意度調查平台，規劃「蒐集與分析互動關係人對學生學習成效意見之機制」，分別蒐集畢業三年內之畢業生、企業雇主及內部互動關係人之意見（滿意度）。</p> <p>該系行政管理機制運作，係由數個任務小組分層負責初步構想與規劃，包括系務發展委員會、學生事務委員會、公共關係委員會、系評鑑委員會、實習工廠管理委員會及環安管理委員會，各任務小組的提案與決議，再提交系務會議，透過全系教職員與學生代表的討論協商後再定案。該系並建立「品質改善機制」，以檢視改善計畫落實情形。</p> <p>畢業同學有一定比例從事食品及生物科技相關產業，符合教育目標。</p>
<p>待改善事項說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該系畢業生考取食品技師人數有增加的趨勢，惟技術士證照考取率偏低，影響畢業生就業。 2. 學士班畢業生待業中人數較多，宜加強應屆畢業生就業及在校生職涯規劃的輔導。 3. 該系 101 年度以後，每 1~2 年就有一位資深教師屆齡退休，且都具有食品加工與工程專長之教師，對未來學生食品加工專業技能之培育會受到影響。
<p>建議事項 (針對改善事項之建議事項)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集與整理國家考試與技術士證照考試之相關資訊，安排於課程中做有效輔導。 2. 加強系友聯繫與合作，多邀請傑出系友與業界人士返校舉辦職涯講座、國家考試介紹或企業參訪。 3. 優先遴聘與退休教師專長類同之教師或增聘技術教師，以傳承該系在食品科技人才之培育。