

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：食品營養博士學位學程

學制：■博士學位學程

項目一、目標、核心能力與課程設計

現況描述與特色	<p>本博士學位學程源自於食品營養研究所，歷經轉型成為現行學位學程，教學研究分為食品組與營養組、生物醫學組，教育目標為培養食品營養與民生保健跨領域高級專業師資、高級研發科技人才及產官業界高階領導人才，能配合校院教育目標。</p> <p>本博士學位學程擬養成之學生核心能力包含食品營養與民生保健醫學跨領域問題分析與解決行為能力、食品營養與民生保健醫學跨領域之專業教學能力及食品營養與民生保健醫學跨領域之創新研發能力，尚稱合適。</p> <p>其課程設計融合理論與實務之雙層三明治課程規劃，以『理論-實務-理論』或『實務-理論-實務』之方式養成該學程博士生之核心能力，藉以培育具前瞻視野與深度專業內涵之人才，頗具特色。</p>
待改善事項說明	<ol style="list-style-type: none">1. 博士學位學程除設置主任一人及專任助理一人外，並由支援教學單位之教師組成各項委員會，如特色發展委員會、課程委員會、學生學習事務委員會及系友委員會，有參與委員名單等資料，然缺少各委員會設置辦法，各委員會定期召開會議之相關紀錄不完備。2. 為落實該博士學位學程之中長程發展，來自校內預算及教育部補助之經費雖有逐年成長，然來自外界（如校友及系友）之獎學金捐款仍有提升之空間。
建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<ol style="list-style-type: none">1. 訂定各委員會之設置辦法，定期召開委員會並建立完整紀錄檔案。2. 強化系友會功能，討論提升捐款績效辦法。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：食品營養博士學位學程

學 制：■博士學位學程

項目二、教師教學與學習評量

<p>現況描述與特色</p>	<p>該學程師資由支援系所專任教師提供。食品科學系支援專任師資 10 位；營養科學系支援專任師資 10 位；基礎醫學研究所支援專任教師 5 位；兼任教師 1 名，共計 26 位。教師結構包括教授 9 位；副教授 7 位；助理教授 9 位；兼任教授 1 位。於 98-101 學年度期間，無專任教師離職，學程師資流動率很低。專、兼任教師均具有博士學位，學術專長涵蓋老化相關疾病之基礎醫學研究；營養與生物醫學之臨床疾病研究；並結合尖端科技研發安全機能性保健食品。本學程師資專長均符合學程規劃之跨領域食品營養與民生保健醫學的教學與研究特色，大致能夠滿足培養博士生具備核心專業能力、基本素養與知能，達到本學程教育目標之學習需求。</p> <p>該學程旨在培養博士生具有食品營養與民生保健醫學跨領域問題分析與解決行為能力；專業教學能力；以及與創新研發能力。學程課程規劃為跨領域核心必修課程，跨領域進階選修課程，跨領域高階實驗專題課程。學程多數課程為跨領域及跨院系所合開課程，因此多由數位教師輪流進行支援授課，以前瞻性與多元性之課程內容與教材教法進行教學，內容深度符合培養博士班之學習需求。此外，教師並以自編講義或編製數位媒材做為教學輔助，以提升學生之學習成效。因應 96 學年評鑑訪視意見，已進行改善。例如：將畢業學分數增加至 36 學分，新開設數門博士級課程，以及加入醫學相關選修課程。</p>
<p>待改善事項說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該學程博士生多為在職進修，能夠請假上課的時間有限。自 98 至 101 學年度，學程學生休學率逐年上升。顯然，學程在授課時間及授課方式等方面還需審慎處理。 2. 學程之課程多為跨院、系、所合開課程，更需要協調教師能夠共同授課時間。但是，各系所師資以支援各系所大學部及碩士班課程為主，支援博士班課程為副。因此，教師支援博士班課程之鐘點數無法納入教師之法定鐘點。
<p>建議事項 (針對改善事項之建議事項)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展遠距教學與網際網路教學策略，解決時間與空間之限制。 2. 將博士班授課鐘點數合理化；或聘任邀請學有專長之專、兼任教師參與授課。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：食品營養博士學位學程

學 制：■博士學位學程

項目三、學生輔導與學習資源

<p>現況描述與特色</p>	<p>該博士學位學程以培育食品、營養與民生保健產學跨領域之「高級專業師資」、「高級研發科技人才」，及「產官學業界高階領導人才」為其教育目標。除核心必修課程 20 學分（含畢業論文 12 學分）、核心選修課程 4 學分外，每位畢業生須完成主修領域 6 學分及副修領域 6 學分，方能畢業，惟其整體研究表現尚未能凸顯其跨領域之特色。</p> <p>該學程教師教學認真，深受學生肯定，教師大致均能依課程內容與特性，搭配並運用多媒體設備，有助提升學生學習興趣，增進教學效果。該學程學生大都認同指導教授之付出，對其互動方式或頻率都頗為滿意。</p> <p>該學程於 100 及 101 學年度積極邀請 21 位國內學者演講（表 3-1-2）並邀請國外學者（3 位）進行共教共學的學習活動。積極辦理職涯規劃及就業輔導相關活動並辦理多場系友回娘家，並請學長姐分享其職場經歷（表 3-6-1）對學生學習成效之提升有相當大之幫助。</p>
<p>待改善事項說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據表 1-1-1 及 1-1-2 統計結果顯示，近三年錄取率逐年下降（80%、58.3%、46%），表示需求甚高，似乎可斟酌增加錄取名額，然註冊率僅達 50%，且近三成之學生休學，有待改善。 2. 該學程學生參加國際研討會活動，尚有改善空間。 3. 該學程產學合作案較缺乏。
<p>建議事項 (針對改善事項之建議事項)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宜請積極分析其原因提出可行之改善策略。 2. 該學程學生對出國參與國際學術交流活動之期待甚高，宜積極規劃相關辦法，爭取相關經費。 3. 教師研究應與實務結合，並與業界連結。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：食品營養博士學位學程

學 制：■博士學位學程

項目四、學術與專業表現

<p>現況描述與特色</p>	<p>該學程結合食品科學系、營養科學系與基礎醫學研究所的師資陣容，共同指導博士班學生的博士論文研究。本學程規劃之 4 大特色研究領域為：1)結合食品營養與民生科技，2)轉譯老化相關疾病之基礎醫學研究，3)以尖端科技研發安全機能性保健食品，4)開創營養飲食對慢性疾病之預防與治療等。針對第一週期評鑑訪評委員對於項目四的建議，該學程都已進行具體改善(如表 4-6-1 所記錄)。從第一週期評鑑後迄今(97-101 學年度)，本學程教師總共發表期刊論文共 298 篇，平均每人每年 3 篇。其中多為第一作者或通訊作者之著作。學術專書著作共計 26 本。產學研發之專利申請通過 2 項。會議論文報告共 250 篇。教師於此研究領域均有相當良好之研究表現與學術著作。98-101 學年度間，本學程有 4 位博士班學成修業規範，獲得博士學位。每位博士班畢業生發表兩篇期刊論文，其中至少一篇為 SCI 等級。多數畢業生發表至少 2 篇 SCI 期刊論文，並於在學期間參加至少一次國際研討會論文發表。</p> <p>此外，學程教師在產官學界提供多元性與深入性之專業服務，受邀參與校內外學術研究單位，政府食品營養健康衛生部門的專業諮詢及審查等服務。學程博士生大多數是來自跨領域之專業職場。因此，於專業課程及研究討論中，可以交流各領域面臨食品營養及生物醫學之問題，學習跨領域多元解決問題的看法、想法、與方法。所培育之博士生具有跨領域之 Visions and Insights，能夠在研究與解決問題的方式，陶冶出創新的想法與做法。此為本學程未來學生專業表現之一大特色。</p>
<p>待改善事項說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近年由校外機構獲得之研究計畫案減少，該學程新進教師與資深教授皆面臨減少或無研究經費能夠支持博士班學生進行論文研究之困境。 2. 教師每年均有論文發表，但是多數 SCI 期刊發表都集中於幾位教師。
<p>建議事項 (針對改善事項之建議事項)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定相關輔導獎勵辦法或改善策略以促進並拓展跨領域之研究合作，如產學研發或與其他醫療院所進行合作以爭取研究經費。 2. 由資深、研究能量高、研究成果優異之師資帶領或輔導其他教師。該學程教師已有此認知，應該更積極朝此一方向努力。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：食品營養博士學位學程

學 制：■博士學位學程

項目五、畢業生表現與整體自我改善機制

現況描述與特色	<p>輔仁大學於 84 年成立國內首次「食品營養研究所」，95 年加入生物醫學群，99 年改制為博士學位學程，民國 98~101 年報考率皆佳，註冊率也穩定，但休學率稍高。畢業生三年內有 3 位，就業情形多數為學術界，少數於醫院任職。至 101 學年度，在學學生有 34 位，有 70% 為在職生。招生每年為 8 名，也已分為四組（增加民生科學領域），畢業生已建立生涯發展追蹤機制，在學學生背景多元且學習動機強。有針對博士學程舉辦校內壁報展示活動以增加學生學術發展知能，學生一般而言對學程滿意度高。</p>
待改善事項說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與校內外學術活動較不足，經費資助尚嫌欠缺。 2. 尚無對英語能力之具體畢業門檻要求。 3. 由於此學程對應用科技相關博士生之吸引力，多元應用型課程發展仍待加強。 4. 此學程尚無專責行政人員，行政協調工作龐雜也需長期耕耘。
建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雖然已建立學程發展基金，仍可繼續努力提供學生各種經費補助，例如：運用教育部及科技部培育高級研究人才之資源。 2. 建議逐步建立英檢或其他語言能力之畢業門檻。 3. 增加多元應用型課程及發展國際企業產業合作，能培育更具特色之高級產學博士人才。 4. 增加學程之專責行政資源，例如：人力、經費及空間支持。