

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：宗教學系

學制：■學士班■進修學士班■碩士班■碩士在職專班■博士班

項目一、目標、核心能力與課程設計

輔仁大學宗教系(以下簡稱該系)設立宗旨為秉持宗教教育求知與身教並重的傳統，兼顧宗教學理論、宗教傳統與宗教經驗，最終以宗教比較與交談為依歸，以培養兼具宗教學術與實務能力人才，充實生命教育、宗教輔導與實務人才。在學制上有學士班、進修學士班、碩士班、碩士在職專班，及博士班五大學制，在國內所有宗教系所中，為規模最完整者。

一、共同部分

1. 根據該系《內部自我評鑑報告》p19：「本系也要求每一位在宗教系授課之教師，必須在課程大綱中勾選其課程與本系核心能力的關係。」惟因評鑑當日適逢學校課程資訊系統維修，無法從網頁上得知該系教師課程大綱中之勾選情形，實為遺憾。在比較紙本 100 學年度之課程大綱，與《實際訪視手冊》中 100 學年度之課程大綱，可知貴校之選課資訊系統表格設計有變更，似乎 102 學年度的設計較複雜。
2. 宗教雅敘是該系很重要的師生溝通管道，在收集學生意見，讓該系在系務改善與課程設計方面，也具有相當的成效，惟部分學生對宗教雅敘並不是很清楚。國際講座之理解情況亦然，學生不知有學分。

二、學士班部分

1. 課程開設相當多元，學生畢業的成就，可以從學士論文、宗教展演、宗教實習、畢業成果展等方式呈現，學生可針對自己的專長、興趣、屬性，做最適當的規劃。
2. 以現有師資與課程內容來看，人文領域還是佔絕大部份，社會科學背景老師較少，以至於宗教結合社會科學的進階課程也較少。

三、進修學士班部分

102 學年度開始學士班以宗教文創取代宗教管理，修改後的課程橫跨文化、藝術、旅遊、殯葬、展演及民俗等領域，領域似乎過多，課程設計不易面面俱到，且與相關國家考試級證照考試結合度較低。尤其是喪禮服務人員乙級技術士及格後，若要換取禮儀師證照，須修畢內政部認可的二十學分，但該系經內政部認可之學分數僅十學分。

四、碩士班及碩士在職專班部分

1. 開設課程多元，惟在相關課程的連貫性上，應避免「前一課程沒教，後一課程跳過」的狀況。
2. 碩士班與碩士在職專班的課程設計，在理論與實務課程的比重不同，代表這兩個學制發展重點有所不同，為顧及學生的性向與研究，

現況描述與特色

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：宗教學系

學 制： 學士班 進修學士班 碩士班 碩士在職專班 博士班

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>可鼓勵學生跨部選課，形成前者和大學部、後者與碩士班課程可以一起規劃的機制。</p> <p>五、博士班部分 無。</p> |
| <p>待改善事項說明</p> | <p>一、共同部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程大綱中課程與該系核心能力的關係，說明可更具體一點。 2. 宗教雅敘與國際講座的内容宣導較為不足。 3. 學生警覺到佛教課程與其他兩組的發展步調不一，似乎產生反向排擠，弱者恆弱的問題。 <p>二、學士班部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該系社會科學背景老師較少的問題尚待改善。 2. 以宗教交談和宗教概論為主，前者沒有進階課程，後者缺乏世界視野。(印度宗教與文化尚有印度佛教史配合，伊斯蘭教則僅有一門宗教與文化)。 <p>三、進修學士班部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該班課程系統化規劃不夠完整，導致學生無法針對有興趣領域獲得完整的課程訓練。 2. 旅遊課程未將技專人員普考的科目融入課程設計中。 3. 殯葬類課程未開設至內政部規定換證之學分數。 <p>四、碩士班及碩士在職專班部分 部分課程銜接未能連貫。</p> <p>五、博士班部分 無。</p> |
| <p>建議事項 (針對改善事項之建議事項)</p> | <p>一、共同部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課程大綱中明列本課程與核心能力中那些項目相關，如以「文化理解與人文關懷」為例，可參考以下範例：「本課程的授課範圍，包含道教、台灣民間信仰等文化知識，在宗教解釋上必須使用宗教學、宗教哲學的理論，在應用上須結合田野調查與實地訪談的技術，在課堂討論中對於不同意見或看法，須具多元文化的立場尊重各種不同的意見，因而本課程有助於提升文化理解與人文關懷的能力。」 2. 可加強宣導宗教雅敘與國際講座的内容，並鼓勵所有學制的學生參與。 3. 佛教課程的設計主旨，宜重新檢討，釐清其角色，或建立重點， |

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：宗教學系

學 制： 學士班 進修學士班 碩士班 碩士在職專班 博士班

以銜接進階課程。

二、學士班部分

1. 該系必須與相關宗教團體或社會科學院其他系所合作，發展與當代社會相關之研究。譬如可善加利用教育部、客委會等資源，申請開設相關課程之經費補助，以協同教學方式，或聘請業師教學，以解決該系社會科學背景老師較少的問題。

2. 在大學部或研究所開設當代或世界宗教的課程，失去加強宗教交談與比較宗教之宗旨。課程設計的主要目標是宗教對談，但是開課內容罕見不同宗教傳統的對話，或者以主題來進行實際宗教對談（指非宗教對談理論，而儒佛道交涉等）。

三、進修學士班部分

1. 朝模組化課程設計規劃，並鼓勵針對某一領域有興去的學生，盡可能修完該模組的所有課程，並結合課程與證照考試，以獲得較完整的課程訓練。

2. 旅遊課程宜將技專人員普考的科目融入課程設計中。

3. 殯葬類課程宜增加至內政部規定換證的二十學分，且並須經內政部審查通過。

四、碩士班及碩士在職專班部分

教師在撰寫教學大綱前，可先參考相關課程的教學大綱，並在課程銜接上能夠保持連貫性。

五、博士班部分

無

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：宗教學系

學制：■學士班■進修學士班■碩士班■碩士在職專班■博士班

項目二、教師教學與學習評量

| | |
|---------|--|
| 現況描述與特色 | <p>一、師資:兩位天主教專業教授退休，這方面的授課人力不足。</p> <p>二、根據畢業學生的報告，職場已經包含宗教團體，但是學校提供的就業準備或在職進修，無法從雇主的要求來考量，甚至修課同學無法體諒所方設計課程的用心。</p> <p>三、多元教學課程設計很多宗教團體參訪，有助於同學以活潑有趣的方式，加深對此課程的認識，也很適合現代年輕學生的學習經驗。進修學分班的學生絕大多數都有專職工作以及家庭負擔，其中也有年輕打工的學生，某些學生覺得十點下課時間偏晚，建議週六課程可以從早上開始（原來從下午開始排課），或者多排一個下午的課程，增加學生選擇機會。另外，進修學分班學生選修大學部課程的學分，也可以增加上限。</p> <p>四、服務社會組的課程很難定義，不論主動提出或者接受委託，研究當代宗教現象也是服務社會的重要項目，但是學生的訓練都只有田野調查，而沒有栽培推廣基礎宗教研究的計劃，系所方面似乎尚未規劃長期發展的特色。</p> <p>五、五部學制需要教師投注非常多的教學與行政精力。</p> <p>六、在輔導證照方面的輔導，則尚待加強。</p> |
| 待改善事項說明 | <p>一、雖然已經補進兩位（印度教與基督宗教領域），但是考量課程平衡與校方資源分配，宜先加計畫，未雨綢繆。尤其考量到學分班與碩士在職專班，未來幾年所以仍然需要拓展師資來源。</p> <p>二、建議定期訪談宗教團體，深入討論實務課程的設計；並且進行校內的橫向連結。</p> <p>三、衍生兩個問題：(1) 是否有足夠的資源進行此類活動？(2) 除了旅遊式的、電腦維基百科式的心得，如何深化學生的語言與研究能力？</p> <p>四、所謂宗教學的專業訓練，不必然以學術訓練為主，豐富的田野資料蒐集與應用實踐，對於擴展宗教學領域也非常重要。問題是經典與理論，應與應用契合。</p> <p>五、師資負擔，雖然未達每學期 16 學分的最高期限，仍然普遍偏高。</p> <p>六、未來課程規劃宜多配合國家證照(如宗教行政)或特殊領域的專業(如宗教關懷師)發展，開發新課程或與校內其他系所合作發展跨領域學程。</p> |

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：宗教學系

學制： 學士班 進修學士班 碩士班 碩士在職專班 博士班

建議事項
(針對改善事項之建議事項)

- 一、由於五種學制完成，所以博士班學生畢業可以回流，進到進修學士班以及碩士在職專班擔任師資，是相當完善的設計。因為畢業生的專業並不限於學術，可以在專業技師或講師方面，再加強充實師資。學士班授課教師專長中，應用與實踐師資不足，僅有陳繼成負責殯葬相關課程，宜增聘業界講師以照顧到其他一組管理實務課程。
- 二、該系所針對學生實務課程的上下游——譬如憂傷輔導與心理諮商相關課程，針對傳統宗教人口以中年以上居多，與校內社會福利等學系合作，增加課程（或者同一課程兩系互相承認，或者開放更多外系選修課程）。
- 三、建議由所方一套標準行程，增加行前的訓練，以及參訪後的報告，所方以競賽或獎勵的方式，讓全所師生共享個別課程結果。此統一化程序（例如相片幾張、訪談基本時數以及出版品與老相片收集）可以豐富資料文獻庫，或者以「田野調查報告」的方式發表。
- 四、除了實作之外，教師如何就自己的專業領域與同事共教共學很重要，除了國際獎座之外，建立合作開課的機制。
- 五、除了語言（拉丁文）課程與神學院合作之外，宜尋求與哲學、社會等人文系所合作開課；一方面充實該系所課程，一方面吸引系所外輔大學生修課。建議讓老師以一課兩班的形式，減低教學負擔，或者互相開放課程。課程設計與師資是否配合當地學圈的發展，譬如列考慮學生的多元化與在地化，可提升養生、娛樂事業的宗教資源，以及公教人員宗教教育（含中小學教育、獄政管理、宗教事務行政等）。可以更進一步制度化產學合作與教學支援系統，並以建立區域資料庫目標，增強師生的學術研究能量。
- 六、配合國家證照（如宗教行政）或特殊領域的專業（如宗教關懷師）開發新課程（或學程），以增加學生考照率。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：宗教學系

學制：■學士班■進修學士班■碩士班■碩士在職專班■博士班

項目三、學生輔導與學習資源

| | |
|---------|---|
| 現況描述與特色 | <p>一、學習輔導</p> <p>該系設有學士班、進修班、碩士班、碩士在職專班與博士班，學制完整，有完整的導師制、輔導選課、學習預警、教學助理輔導、獎助學金等機制，有助於學生在常軌中學習。</p> <p>二、生涯輔導</p> <p>該系學制完整，學生來源多元化，碩、博班學生大部分來自學士班，招生較無問題。面臨少子化的挑戰，學士班招生策略彈性化以配合社會變遷，畢業生的應徵演練以及校友回校經驗分享確實有助於就業。</p> <p>三、學習資源</p> <ol style="list-style-type: none">1. 課程規畫：課程規劃朝理論與實務結合，並強調產學合作，多元面向的設計使學生的生涯管道亦趨多元。2. 圖書資源：該系成立多年，院圖書館資源豐富，滿足學生專業的學習；加上有系圖書館，學生自行管理或舉辦相關活動，增進學生互動機會與資源的可近性。3. 其他教學資源：學生有獨立使用的硬體設施或空間設備，教育經費除了學校提供固定經費之外，亦有其他管道（如募款）之收入。 <p>四、學生社團</p> <p>該系的七種學生社團，除一般例行活動外，亦舉辦成果展，滿足學生的潛在學習，偶而舉辦社團聯合展，有助於彼此交流與觀摩學習。系學會亦是學生團體，在主任或老師指導下一起參與規劃系所活動，推動系務，共榮共展。</p> |
| 待改善事項說明 | <p>一、學士班有入學時生涯輔導的需求，少部分大一學生進入大學時選擇轉系或修讀輔系，但有些學生直到大三才修輔系以致無法如期畢業(必須延長修業年限)，實有必要加強學士層級學生入學時的生涯規畫或輔導。</p> <p>二、進修部學生多半在職，其就學動機應與其工作領域之再進修相關，但是考試方式以分數分發科系，宜加強入學後雙主修或轉系機制，使學生能選擇想就讀的系。</p> <p>三、系所經費有限，影響系之特色發展或新計畫之推展。</p> <p>四、近年來該校配合校門口捷運建設需求，大幅縮減學生社團活動的空間，影響社團活動品質，宜整體重新規劃與改善社團空間。</p> <p>五、近年來該校建設醫院，明顯重科技輕人文的資源分配，將影響人文社</p> |

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：宗教學系

學制： 學士班 進修學士班 碩士班 碩士在職專班 博士班

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>會領域的學術成長。</p> |
| <p>建議事項 (針對改善事項之建議事項)</p> | <p>一、學士班學生入學時的生涯輔導：可以舉辦經驗分享會，請高年級學長姐分享轉系或選修輔系的經驗，協助學弟妹儘早規劃大學四年的學習生涯。</p> <p>二、宜建立進修部多元而有彈性之入學方式或轉系管道，使其學其所好，發揮所長，更能學以致用。</p> <p>三、加強該系參與國家大型計畫或教育部補助計畫之申請，開發系所經費來源。</p> <p>四、校園空間規畫或資源分配，宜兼顧整體性、公平性與長遠性，建議規劃過程舉辦相關說明會，取得共識。</p> <p>五、該系學制完整，建議配合未來教育政策，規劃五年一貫課程，強化學士與碩士學位的銜接，使學生得以五年順利完成碩士學位。</p> |

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：宗教學系

學 制： ■ 學士班 ■ 進修學士班 ■ 碩士班 ■ 碩士在職專班 ■ 博士班

項目四、學術與專業表現

| | |
|---------|--|
| 現況描述與特色 | <p>該系於 99 至 101 年度之專任教師共十一位，包含五位教授，四位副教授，兩位助理教授，研究領域以宗教傳統(基督宗教，佛教，道教，民間宗教，原住民及新興宗教等)，宗教學(宗教學理論，比較宗教，宗教心理學，宗教人類學，宗教文學等)，宗教哲學，生命教育及宗教交談等為主，基本上既能涵括宗教學基本需求，也能兼顧該系之特色。專任教師之學術表現方面，研究成果如下：期刊論文 68 篇，會議論文 102 篇，專書 16 本，國科會研究計畫 7 案，非國科會研究計畫案 14 案。總體而言，在教學負擔沉重的情況下，各老師平均都有質量兼顧的發表，誠屬不易。此外，該系辦理兩份專業期刊《輔仁宗教研究》及《Fu Jen International Religious Studies》，均於 100 年度參與人文社會科學期刊評比獲學術品質之認可(97 年至 99 年)。此時期也繼續出版輔仁大學宗教學叢書第七號與第八號。該系於此三學年間共舉辦學術研討會及論文發表會 20 場，專題演講 32 場，國際級講座 4 場，兩岸學術交流活動 4 場，以及以博士班為主的自主讀書會等，校內外學術活動活絡。該校學術監督機制及獎勵機制健全，教師多能加以利用。該系教師於專業服務表現情形，不論在行政方面，在社會方面，均能投入而有成果。</p> <p>在學生部分，學士班有學士論文發表會及其他論文發表機會，共 41 篇次。不過，在學生修讀輔系及雙學位等方面，這三年有逐年遞減情形：從 99 學年共 29 人次，經 100 學年 19 人次，至 101 學年的 8 人次。學士畢業繼續攻讀碩士學位有 25 人次，碩士繼續深造博士學位有 9 位。碩士生有 27 人次發表論文。碩士在職專班有 25 篇。博士生有 10 篇發表於學術期刊之論文，44 篇會議論文，甚至 3 本專書。在這三學年度該系共計有 27 名碩士生，51 名碩士在職專班生以及 4 名博士生畢業。</p> <p>總體而言，該系學生之學術與專業表現及成果質量均可。該系雖然逐漸強調實務與職業在教學方面之重要性，但基本上並未偏廢學術研究，在此大學精神日益以產學或職業取向為主的社會潮流中，該系資深理論與研究深厚豐富的師資又逐年退休的情況下，誠屬難能可貴。</p> |
| 待改善事項說 | <p>該系於本效標之表現基本上良好，以下待改善事項均非嚴重問題，但是卻也顯示出該系項目進步之可能性。若能改善，對於該系整體教學研究能量之提升與優質化應有建設性。</p> <p>一、 該系教師國科會及非國科會研究計畫案於十一位教師中三年來共 21 案，為六位教師所獲得，尚有改善空間。</p> |

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：宗教學系

學制： 學士班 進修學士班 碩士班 碩士在職專班 博士班

| | |
|-----------------------|--|
| 明 | <p>二、 在三年期一共 170 篇期刊論文及會議論文中，僅 6 篇以英文發表，國際化程度有待加強。</p> <p>三、 該系資深研究型教授，特別是涉及宗教哲學及基督宗教領域的教師近年及來年會全數退休，將造成此方面研究及教學能量之遞減，在可見的未來甚至可能會進入空窗期。作為天主教大學又強調宗教對談的宗教學系所，應審慎對應。</p> <p>四、 如上所述，在學生修讀輔系及雙學位等方面，這三年有逐年遞減情形。</p> |
| 建議事項 (針對改善事項之建議事項) | <p>一、 該系教師可以嘗試由有研究計畫經驗的教師協助其他無計畫案的教師，先向校方提出校級的研究計畫案，或者從本系的在職專班的結餘款提出部分比例為本系系級教師研究基金，鼓勵研究方向比較邊陲的教師能開始有研究計畫案之資源與機會。或者，有國科會研究計畫經驗的教師可以與進入系級及校級研究計畫的教師合作提出國科會整合型研究計畫案。</p> <p>二、 以上述建議的系級研究基金鼓勵教師論文之國際化，包含參加國際級學術會議以及投稿於國際級期刊。</p> <p>三、 涉及宗教哲學及基督宗教領域的教師近期可以兼任教師輔助，但是長期以聘任學有專精的學者進入該系專任為宜。</p> <p>四、 修讀輔系及雙學位等方面問題，請透過系辦，導師等系統宣導，解惑及協助學生。</p> |

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：宗教學系

學 制： 學士班 進修學士班 碩士班 碩士在職專班 博士班

項目五、畢業生表現與整體自我改善機制

| | |
|-------------------------------|--|
| <p>現況描述與特色</p> | <p>一、 區分該系畢業生就業四領域：教育(生命教育、宗教輔導師資等)、文化(宗教博物館、出版、旅遊、文創)、助人(命理諮詢、牧靈關懷、政府部門、宗教團體、社福機構服務)、學術(進修、研究機構)安排經驗分享，協助成長之策略，值得肯定。</p> <p>二、 建立校友資料庫系統，透過電話追蹤、資料更新，以及網頁建置填寫就業、學習滿意度問卷調查；進而加入畢業生雇主滿意度問卷，進行分析，回饋提供課程規劃、輔導之參考。</p> <p>三、 已設有系友、所友網路交流平台，如臉書粉絲專頁，以及出版會刊、定期舉辦學會理監事會議、學術研討或參訪；並透過邀請系友、所友擔任業界導師，舉辦模擬面試等活動，得強化校友與在校學生或社團之間的連結。</p> <p>四、 嘗試爭取通過「宗教服務」證照法令、設立中小學生「宗教通識課程」，用以落實、提升相關宗教行政、執事人員的專業化與人文素養，以為日後畢業生就職鋪路。</p> |
| <p>待改善事項說明</p> | <p>一、 對畢業生生涯發展追蹤機制多以制式問卷建立資料，而問卷本身未能辨識問題類型的特色與效度，所建立的資料多為統計項的數字而已；有待進一步針對該系之特色、核心能力設計問卷，並進行回顧式的迴歸分析、求取標準差、平均中數……等等數值，以更精確解讀，並供質性研究分析參考。</p> <p>二、 畢業班學生整體學習成效評估，宜在「三、學生輔導與學習資源」項下討論為宜。</p> |
| <p>建議事項 (針對改善事項之建議事項)</p> | <p>一、 規劃設計適合該系所之質性、德惠法問卷。</p> <p>二、 配合「生死學」、「臨終醫學」與「殯葬禮儀」等相關課題，建立與醫學院等跨領域、多元學程，輔導學生學習研修，以強化畢業生的就業智能。同理，請考慮利用該校多元教學資源，增加跨院系所，如與食品營養、織品服裝、視覺傳達、景觀設計相關系所合作、合開之參訪、觀摩、調查、實習課程，以擴增與宗教、生命、心靈、養生、樂齡、社會服務等價值有關的產業市場機制。</p> <p>三、 規劃與宗教有關的 NPO 基金會、宗教法人機構組織、非物質文化遺產保存之社區、社群團體為「利基」對象，建立營運管理機制。</p> |