

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：景觀設計學系

學 制： ■ 學士班 ■ 碩士班

項目一、目標、核心能力與課程設計

現況描述與特色	<p>該系於 1989 年設立學士班、2002 年成立研究所碩士班，隸屬藝術學院，能承校院教育目標，訂定系教育目標與核心能力，與校院發展與教育目標相連結並符合國家產業人才需求。</p> <p>為能呈現景觀設計的專業價值與環境理念，秉持著「道法自然，關懷在地，行動實踐」的教育宗旨，並訂定(1)培育多元應變的景觀專業知識與技能；(2)培養全球意識與在地思維的宏觀視野；(3)提升藝術人文與環境生態的基本素養三個教育目標，進而提出包含六大類做人態度、七大類專業知識與十一項專業技能之核心能力，其教育目標與核心能力之架構關係甚為明確、清晰。學生多能了解系發展宗旨，且能認同設系教育目標與各課程核心能力之訂定與評量。</p> <p>該系依據既定的目標與核心能力，分別規劃學士班基礎教育與碩士班進階教育之景觀專業課程，以培養景觀專業人才。自 102 學年度起安排環境講堂，提供師生順應時事趨勢及社會人文科學和環境設計之演講，並能對 102 學年度第 1 學期內部自我評鑑作出即時改善。</p> <p>學士班課程以景觀設計課程為主軸(核心課程)，搭配相關理論、規劃及實務課程以培養學生景觀專業知識與技能基礎，並因應學系及師資特色提供景觀應用技術、環境藝術美學、文化景觀、環境景觀生態與城鄉景觀建築共五大類選修課群，同時搭配「環境講堂」與「職涯講座」系列演講，提供學生畢業後朝向景觀規劃、景觀設計與景觀工程三大項實務工作所需之專業知識與技能。</p> <p>碩士班課程規劃是以規劃設計實務及研究方法作為必修核心課程，再因應碩士班目標及師資特色提供設計與規劃理論、文化與社會理論、休閒與遊憩理論、環境與生態理論四大類選修課群。研究生除須修滿必修課程 12 學分、選修課程 16 學分及論文 6 學分外，學生尚須發表兩篇以上的學術論文，或兩次以上設計競圖得獎、或以上各一，始能達到畢業條件。</p>
---------	--

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：景觀設計學系

學 制： 學士班 碩士班

<p>待改善事項說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該系上承學校辦學使命之七大目標和學院之五大教育目標，為能呈現景觀設計的專業價值與環境理念，秉持「道法自然、關懷在地、行動實踐」的教育宗旨，訂定系三大宗旨和三大目標，惟部分鏈結性宜再加強。 2. 有關內部專業審查意見多已有所改善，並以教育目標和課程規劃結構建構課程地圖，明確易讀，有利學生通盤了解系課程整體結構和選課依據。惟在核心能力和課程規劃的關連性之呈現較弱，宜加強之。 3. 該系在課程設計時，教師有依據課程教學目標與內容各自指定與系所態度、專業知識與技能上之相關程度，於期初課程介紹時，讓同學了解各課程著重的核心能力，並於期末時由學生針對各課程訂定之專業知識與技能進行自我的學習成效評量，惟未見各課程核心能力評量之回饋機制。
<p>建議事項 (針對改善事項之建議事項)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系教育宗旨與院教育目標之鏈結上可增加的部分包括(1)宗旨 2. 「關懷在地」和目標 1. 「培養專業的知識與技能」的關連性，俾以系關懷在地的宗旨，實現院「專業的知識與技能的目標」；(2)宗旨 2「關懷在地」和目標 3「涵育藝術美感情操」的關連性，俾與校目標 5「文化交流」及系教育目標 2 相互串聯；(3)宗旨 3「道法自然」和目標 1「培養專業的知識與技能」的關連性，俾以系「道法自然」的宗旨，實現院「專業的知識與技能」的目標；(4)系教育目標 1「培育多元應變的景觀專業技能」與系目標 2「關懷在地」的關連性，俾以系「培育多元應變的景觀專業技能」，達致系「關懷在地」的宗旨；(5)強化院目標 1「培養專業的知識與技能」與校目標 5「文化交流」的關連性，俾加大系教育宗旨和目標的力度。 2. 請檢視圖 1-3 和圖 1-4，細化各課群之課程與核心能力之關連性，並呈現於圖 1-5 中；提高「環境景觀生態」課群的選修課，使更符合當前全球氣候變遷之因應趨勢。請檢視圖 1-6，細化各類群之課程（含必選修）與核心能力之關連性，並呈現於圖 1-5 中，同時善用該系（校）的地理區位優勢，增加戶外教學的機會。 3. 該系各課程雖有核心能力之訂定與評量，惟未見課程核心能力評量之回饋機制。為了檢視學生在學習過程中是否體驗核心能力自我學習之成效，建議可在該系之教學評量問卷中加入學生對於課程核心能力學習之自我評估，以顯示課程設計是否適當回應學生核心能力之學習成效，並提供系課程委員會討論，以加強課程核心能力評量之回饋機制。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：景觀設計學系

學 制： ■ 學士班 ■ 碩士班

項目二、教師教學與學習評量

現況描述與特色	<p>該系共有十位專任教師，包含 2 位教授、3 位副教授、5 位助理教授，兼任師資共 41 位；其中專業必修課程均由專任教師授課，各年級設計分組教學及選修課程則由具實務及教學經驗之兼任教師授課，亦可提供同學課餘實習機會與畢業後之就業管道。師資專長多樣，能提供環境政策規劃、設計及工程等方面之教學課程。師資結構完整，學術專長符合系所、學位學程及在職專班教育目標及學生學習需求。</p> <p>該系專任師資教學經驗均豐富，教學輔助方法多元，對學生之學習成效有實質助益，且和學生互動頗佳。發展第二代教學評量暨互動平台系統，內容依據教學核心能力發展評量項目，評量項目兼具特色及彈性。</p>
待改善事項說明	<ol style="list-style-type: none">1. 第二代教學評量項目雖能由核心能力項目彈性選擇評量，惟核心能力中如「批判思考」及「判斷和決策」等項目是否適合大學部學生以自評方式評分可再考量。2. 該系提供服務及自主學習以及實習等特色課程，惟評量機制考核較為不足。3. 該系教師專長包含景觀教育所需之專業和相關領域，且教師多具有 10 年以上的教學經驗，並運用多元教學輔助方法，有助提升學習成效。惟依學生學習評量成效分析結果顯示，對部分課程如「植物識別與植栽設計」專業能力程度較低，除該系提出透過社群討論會及學生學習成果觀摩外，應有更積極的作法。4. 依學生學習評量成效分析結果顯示，「施工大樣圖繪製」和「景觀工程」亦為專業能力程度較低的課程之一，學校教育中應扮演更積極的角色和功能。5. 為加強理論課程與實作課程之互動，除了增加設計議題相關知識，使學生有明確的設計思考方法及立論支持外，亦宜找出學生不足之處加以改善。6. 該系專任教師授課科目數部分落差大，如教授級教師授課數僅授學、碩士班各一門課、助理教授則有多位高達 5 至 6 門課，影響教學品質及學生學習成效，宜加強改善。7. 目前國際交流多著重於大陸地區，應加強與其他地區之交流。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：景觀設計學系

學 制： 學士班 碩士班

建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<ol style="list-style-type: none">1. 建議強化環境生態保育之課程安排，該領域除本系選修課程外，多為他系及通識課程，較難形成課程特色。建議規劃適合大學部學生核心能力如「批判思考」及「判斷和決策」等項目評分方式。2. 建議建立完善的服務及自主學習以及實習等特色課程之評量機制。3. 植物是少數有生命的景觀元素之一，植物識別乃植栽設計基本的能力，惟有熟諳植物，才能有效運用於設計構想。建議透過多次戶外教學、重覆實地認識植物，以提高學生識別能力的學習成效。4. 為提高學生學習興趣和成效，建議系課程中安排學生至景觀工程顧問公司、建築師事務所或工地實習；鼓勵在學學生積極參加技能競賽乙(丙)級造園技術士檢定，且將學生學習成果加以分析，並回饋於教學內容及方法的改進。5. 為加強學習方法之指導，有效提高理論與實作課程之互動，建議於每一個設計作業完成後，請學生填寫該次題目與相關理論課程的關連性強度及其學習成效。6. 為確保教師之教學品質和學生學習成效，建議依據教師專長調整授課科目數量。7. 建議除大陸地區以外宜強化與其他國家之學術與文化交流。另可積極運用 iCan 等網路功能協助國際化教學。
-----------------------	---

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：景觀設計學系

學 制： 學士班 碩士班

項目三、學生輔導與學習資源

<p>現況描述與特色</p>	<p>該系能輔導學生參與學校學生輔導活動，推動院榮譽學生會制度，並配合學校預警制度輔導學生。</p> <p>該系能落實雙導師制度有效輔導學生，透過學會導師、教學助理制度、TA 社群、教師晤談和指導研究生及學生學習和生活輔導、辦理就業輔導相關活動，提供學生生活規劃。</p> <p>專業課程大部分會安排校外教學，讓學生體驗及了解實質環境。</p> <p>擁有系圖書室，圖書資源豐富，值得鼓勵。學校及該系提供多種校內、外獎學金。</p>
<p>待改善事項說明</p>	<p>1. 該系專屬專業教室製圖空間暨評圖桌者，學生學習空間已逐年改善，但大一至大三仍缺乏固定之設計實習教室。</p>
<p>建議事項 (針對改善事項之建議事項)</p>	<p>1. 建議可再強化製圖空間暨評圖桌之提供，以確保學習成效。</p>

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：景觀設計學系

學 制： 學士班 碩士班

項目四、學術與專業表現

現況描述與特色	<p>該系教師能參加學術研討會並發表研究成果，接受公民營機構委辦計畫，擔任中央和地方政府相關委員，配合課程教學與教師研究，增加服務學習機會，朝向社會參與之專業教學特色發展。配合學校服務學習計畫，亦鼓勵同學參與設計工作坊及競圖。</p>
待改善事項說明	<p>1. 本系教師研究成果發表於學術期刊之論文與研討會論文和技術報告有相當程度的落差。宜加以改善。</p>
建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<p>1. 該系教師專業學術期刊的發表較少，建議可配合教師設計專長，強化 A & HCI (Arts & Humanity Citation Index)；轉化校內外服務及計畫內容，發表設計評論相關論文，並建議建立明確的專業書籍、競圖及作品得獎之評量制度。師生之研究可強化如景觀資材、工程、設計等，與教學特色配合。</p>

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：景觀設計學系

學 制： 學士班 碩士班

項目五、畢業生表現與整體自我改善機制

現況描述與特色	<p>該系已建立良好之畢業生生涯發展追蹤機制，並設立系友會，積極主動與系方及在學學生建立良好互動關係。</p> <p>該系近三年畢業生（含學碩士）在景觀及相關行業就業者相對較高，系友會活動近兩年亦相對提高。系友能參加國家各類相關考試，包含景觀類科、都市技術類科及地政類科等，以及民間社團自辦之景觀師認證。畢業生在職場表現良好，亦樹立輔大景觀在於專業界的良好口碑，並於調查中展現專業能力與教學之配合滿意度成效。</p>
待改善事項說明	<p>對應畢業生之意見與滿意度之回饋，目前在空間不足部分已有改善，但是否足夠仍可繼續追蹤。</p>
建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<ol style="list-style-type: none">1. 針對企業雇主意見訪查，應加強學生的創新能力與專業能力宜繼續追蹤，並將其結果反應於實務相關課程，以培養其職場能力。2. 建議學生參加乙級造園景觀技術士檢定，以及達人盃技能競賽，既能發揮設計能力與施作技巧，並透過賽後互相觀摩，增加專業能量。