

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：公共衛生學系

學 制： 學士班 碩士班

項目一、目標、核心能力與課程設計

現況描述與特色	利用 SWOT 分析瞭解優劣勢，據以改善作為。透過締結國際姊妹校，並推動主、輔系及跨領域學習。跨領域多元的學習資源，透過「大學入門」及「公衛導論課程」新生座談會及系週會，凝聚並加強學生對教育目標、核心能力及課程地圖的共識與認知。
待改善事項說明	<p>一、 全人教育「真、善、美、聖」精神之落實對「公共衛生」核心價值塑造尤具重要性，應從「知、態、行」觀點尋求落實機制。</p> <p>二、 因應全球化之快速環境變遷，公共衛生培育宜從師資結構、課程設計及多元整合方向切入。</p>
建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<p>一、 對落實「真善美聖」全人教育，可酌由公共衛生學系及校方成立小組規劃，並設計「知、態、行」評量工具，以評量「全人教育」之成效，並做為改進之依據。為達上述目的，「整合機制之建構」是關鍵作為；公共衛生學系(輔仁大學)宜推動「科學與生命互動」深耕計畫，孕育「科技腦、人文心」、專業(健康)情及國際觀的專業(公衛)人才，發展「學習共同體」模式，並與業界(衛生、醫療、產業、福利)連結，建置「學習共同網絡」，以開展視野，增進學習力(終身學習)，強化整合性思考，建置學習型組織。</p> <p>二、 公共衛生學系宜與校內相關科系所(體育、法律、經濟、社會、營養、哲學、企管等)進行跨領域探討，並全面評估公共衛生學系之課程設計及教師之合聘。</p>

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：公共衛生學系

學 制： ■ 學士班 ■ 碩士班

項目二、教師教學與學習評量

現況描述與特色	專任師資較少，透過合聘及兼任方式調整師資結構之瓶頸。採行多元教學方法及學生評量。多元的專業背景師資，服務學習的課程設計，透過服務體驗與實作，強化學生的學習。
待改善事項說明	<ul style="list-style-type: none"> 一、 教師之教學評量在 101-2 落在 4 以下。 二、 為擴增知識、提升見識，對發生之衛生時事及相關議題，宜即時採取教學(育)作為。 三、 「公共衛生核心課程基本能力測驗」宜視為學系「教學目標」及「教學成效」之評量基礎。 四、 本系專任教師學術專長分布不均，人數亦嫌不足。
建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<ul style="list-style-type: none"> 一、 教學中宜在相關課程採行「互動式個案教學」，以增進學生興趣，進而從「知識」提升為「見識」，並激發學生「思考、分析、表達、溝通、聆聽、提問、摘要、引導、整合及決策」的能力。 二、 對時事發生的相關議題，酌由系學會或其他機制，適時採取關切作為，由老師指導(互動式個案教學)，進行討論或辯論，形塑「公民價值」，讓學生對自我、工作、知識、他人、自然、未來、政治和世界有心有感。 三、 學系對全國「公共衛生核心課程基本能力測驗」，宜每年就應考人數及通過率，確實掌握評估，並據以強化改善教學作為。 四、 醫學院宜將公共衛生相關課程所需師資，併於公共衛生學系內，以解決師資不均及不足情形。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：公共衛生學系

學 制： 學士班 碩士班

項目三、學生輔導與學習資源

現況描述與特色	<p>本系透過預警系統、導師制度與教學助理等作法協助學生之學習，本系之教學設施與空間尚稱充分，每年亦有充分的經費更新補充教學設施。做為綜合性大學的一員，本系學生得有充分的機會選擇輔系或雙主修，校內外的服務學習機會亦提供本系學生課室外的學習機會。學系 20 人以上課程設有 1 名碩班學生擔任 TA，每年均有 12~15 門課程有 TA，平均每年 TA 時數達 1000 小時以上。校內有 14 種獎助學金，約 30 萬可供申請。服務學習營隊目前以台東大武鄉營隊為主，另有其它國內外服務隊為輔。</p>
待改善事項說明	<ol style="list-style-type: none"> 一、 本系教師教學負擔稍重，應考量善用校內相關系所之教學資源，緩解本系教師之教學負擔。 二、 本系的服務學習機會規劃稍嫌不足，除了極少數同學參與醫學院的服務學習營隊之外，較為欠缺以公共衛生為核心的服務學習規劃。 三、 本系大學部同學獲得科技部大專生研究計畫案補助的件數偏低，宜思考改善對策。 四、 本系部份碩士班學生對學術期刊之利用率低，宜思考改善對策。 五、 約 50~80% 學生沒有運用學校資源，此比例過高。 六、 獎助金數目與金額仍為不足。
建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<ol style="list-style-type: none"> 一、 合聘校內相關系所教師(如營養、統計、資訊等)，並開設相關課程。 二、 輔導並協助學生成立組織，針對社區進行長期與系統性的公共衛生活動參與。服務學習營隊可由公衛學系或學校社團共同成立具有特色且持續性營隊。 三、 每位教師都能主動輔導學生提出科技部大專生研究計畫之申請。 四、 利用專業討論課程教導研究生進行科學文獻的蒐尋方法，也介紹各公衛領域的核心期刊，鼓勵學生閱讀這些期刊所刊登的論文。 五、 宜作改善措施，使同學能利用學校教學設備資源。 六、 學校獎助金相對不足，宜增加金額、成立獎助金或勸募基金。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：公共衛生學系

學 制： 學士班 碩士班

項目四、學術與專業表現

現況描述與特色	<p>有 10 位專任教師，3 位環職衛背景，3 位行為科學背景，另有 9 位兼任教師，其中 5 位為環職衛背景。系所成立近五年，只有一位老師升等教授，SCI/非 SCI 研究成果分別為 26、19、22 篇。歷年研究申請經費有減少趨勢，學生參與研究計畫機會較少。</p>
待改善事項說明	<p>一、本系教師近三年所發表的學術期刊論文數目偏低，特別是本系絕大多數教師均為副教授以上師資，並且亦有碩士班之設置，研究計畫及論文發表可再提升與鼓勵。 二、師資比例方面，宜擴充人力，並再做整體規劃。 三、學生參與研究機會較少。</p>
建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<p>一、本系教師與系外、校外之研究合作可以有更積極的作為，可與本校及校外進行合作。學校宜增加相對研究獎助，供新進教師研究計畫執行並鼓勵研究成果發表。 二、公共衛生學系有五大專業領域課程，師資宜作適當結構調整，避免影響整體公共衛生領域發展，亦影響學生受教及研究發展。 三、鼓勵大學部學生參與研究計畫執行，並申請科技部獎補助。</p>

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：公共衛生學系

學 制： 學士班 碩士班

項目五、畢業生表現與整體自我改善機制

現況描述與特色	有校方、系友會及系所三方面追蹤畢業生之生涯發展，並了解學生升學及就業各方面表現。近三年碩士班學生均無申請博士班入學，通過公共衛生核心課程基本能力測驗人數比例偏低。
待改善事項說明	<p>一、系所學生參加公共衛生核心課程基本能力測驗的通過率均低於全國平均值，不清楚這是樣本所造成的問題，還是教學成效不足。</p> <p>二、雇主意見建議加強實務經驗與工作倫理。</p>
建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<p>一、由系裡編列預算鼓勵全體學生參加公共衛生核心課程基本能力測驗，以結果來作為教學成效之評估，並輔導公職及相關證照考試。</p> <p>二、宜加強畢業生實務經驗與工作倫理態度。</p>