

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：跨專業長期照護碩士學位學程

學 制：■碩士學位學程

項目一、目標、核心能力與課程設計

現況描述與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學程以跨專業整合性長期進階知能為主，長照管理知能為輔，規劃課程設計，並透過課程共識機制，學生意見來改善課程。因尚未有畢業生，尚未能了解學程之最終成果。 2. 跨專業長期照護碩士學位學程之特色為跨專業，符合國家政策與社會需求，並能結合輔大多元教師學術專長，且學生專業多元，有利於學程跨專業發展。
待改善事項說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學程組織以學程發展委員會作為最高決策單位，等同所務會議。下設課程委員會、招生委員會、學生事務委員會、學程評鑑執行委員會，負責相關事務。部分委員會的功能宜再釐清，如兼任教師之聘任，先經課程委員會，再送學程發展委員會，審核程序合宜性堪慮。 2. 學程培育目標以跨專業整合性長期進階知能為主，長期照護管理知能為輔，然無管理相關必修課程，恐難達成培育目標。 3. 學程完成未來 10 年的發展規劃，已訂定近中長程目標，然除近程目標列出四項指標外，餘中長程目標欠缺相對應指標，恐影響目標之達成。 4. 學院於 2011 年開設老人資源中心，現由臨床心理系葉在庭副教授兼任主任，中心與學程獨立運作，然二者間的合作與產學及研發產量有進步的空間，尚無法達成一加一大於二的成效。 5. 學程選修課程，分為營養、醫護、職能、心理與照顧等五個專業，學生可以自由選習，導致未發揮跨領域之特色。
建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學程組織架構，建議獨立設立『教師評審/議委員會』，以專責審議專兼任教師聘任與升等相關事務。同時，建議增設『教師發展委員會』，以提升跨學科教師之了解與發展之整合，具體透過定期會議交流或學術發表，了解各專業教師之專長與建構合作平台。另評鑑屬階段性工作，建議學程評鑑執行委員會，改以工作小組取代。 2. 配合學程培育目標，建議宜增加管理相關必修課程，以提升長期照護管理知能。 3. 在中長程目標部分，建議訂定明確的質性、量性指標，以利目標達成與後續評值。 4. 建議加強學程與老人資源中心之合作與交流，以提升產學合作計畫與研究發展。 5. 為促進學生跨專業學習，建議鼓勵學生可選習原專業專長外之課程。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：跨專業長期照護碩士學位學程

學 制：■碩士學位學程

項目二、教師教學與學習評量

<p>現況描述與特色</p>	<p>本學程老師皆由學校相關學系老師支援，部分老師由校外長期照護機構專長人員兼任。102年有32位專任、6位兼任。採用多位老師共同授課來達到跨領域學習之目標。訪談學生大致滿意課程和老師授課，學程之空間充足，可滿足學生學習需要。</p>
<p>待改善事項說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核心課程（如長期照護經營管理）授課老師高達9位，老師授課內容可能會有重複性，可能影響學習興趣。 2. 大部分課程採取多位老師共同授課，對於學習評量未有跨領域之設計，可能無法完全反應學習效果，如學生出席、學習目標評值和回饋等。 3. 實習課分有研一下、研二上（分別為3和2個學分）。此為本學程特色之一。部分學生反應實習場所安排宜有較早期規劃。 4. 評鑑資料準備上較不足（可能沒有專任教師和穩定之系秘書）。 5. 課程評值目前以個別學生方式呈現，較不易瞭解整個課程評值後須改善的部分。
<p>建議事項 (針對改善事項之建議事項)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宜就共同授課課程檢視老師授課內容之連貫性或重覆性，達成橫向銜接。 2. 共同授課之評值宜考慮課程內容和教育目標，做為未來課程規劃之參考。 3. 實習課程之場所宜儘早規劃，以使實習學生和實習機構及早準備。 4. 實習報告可以依年度彙整成冊，作為持續規畫參考。 5. 課程評值宜彙整學生整體意見，提供老師作為課程改善之參考。 6. 建議宜聘任專任教師來提高合授課程的縱、橫向協調，深化課程品質。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：跨專業長期照護碩士學位學程

學制：■碩士學位學程

項目三、學生輔導與學習資源

現況描述與特色	招收長照相關機構在職學生，學生報考率高，具學習動機。學程自學生報考開始，即系統性為學生準備修課與研究之規劃，學生滿意度高。學程學生有專屬空間，學程主任悉心輔導，學生凝聚力強。
待改善事項說明	<ol style="list-style-type: none">1. 學生事務運作透過每學期召開一次學生事務委員會，但任務似只在確認學生之指導教授與共指老師的安排。學生生活之輔導、突發事件之處理皆有賴學程主任負責輔導，有待校方給予充分行政支持改善。2. 學生目前仍以醫療相關背景居多，因此課程安排仍導向提升各專業照護進階知能為主與照護管理為輔。然以輔大綜合型大學之利基，及未來長照發展之前景來看，未來畢業生之生涯進程定位只著眼在個案照護，略顯侷限。3. 學生畢業前需完成論文研究，課程安排在研究方法學上僅有「應用統計」與「研究方法論」2門課，學生在進行論文研究上恐有困難。
建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<ol style="list-style-type: none">1. 學程組織架構可明確設置專職行政助理，方能確實落實學程及各委員會之運作。2. 招生對象可再多元，如法律、社經背景，對未來長照政策及機構之發展，扮演更重要之領導或推動角色。3. 為協助跨領域學生論文研究進行，建議在「研究方法論」中強調是以系統性介紹研究方法為主，而跨領域研究主題介紹可另開設 seminar 課程進行。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：跨專業長期照護碩士學位學程

學制：■碩士學位學程

項目四、學術與專業表現

現況描述與特色	<ol style="list-style-type: none">1. 學程與支援教師本身具有各項主聘系所要求的專業，例如護理、社工、醫學、心理、營養等，在各該領域均有專業論文的發表及研究計畫。2. 各系所擔任本學程支援的專任老師，對於長照的相關論文發表及研究計畫相對本身的專業學術表現，略嫌不足。
待改善事項說明	<ol style="list-style-type: none">1. 跨領域的研究或研究團隊的合作，目前並未有具體的成績。2. 政府長照相關計畫的執行情形，仍有進一步提升的必要。
建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<ol style="list-style-type: none">1. 院長及學程主任可提出一套鼓勵機制，例如有跨領域合作的論文，或是研究計畫的產出，可給予升等的鼓勵，或提供計畫配合款的協助。2. 鼓勵學程內支援教師與其他學校在長照領域有影響力的教授，形成研究伙伴，初期加入研究計畫的執行，累積經驗，逐漸建立該領域的知名度，才能逐步獲得政府長照相關計畫。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：跨專業長期照護碩士學位學程

學制：■碩士學位學程

項目五、畢業生表現與整體自我改善機制

現況描述與特色	該學位學程在職專班目前尚未有畢業生，但畢業生生涯關懷輔導追蹤機制已建立，主要是參考其他學系所的既有機制加以調整，並以學程特色作內涵，制定而成。
待改善事項說明	目前並無法進行實際數據的分析，因此尚未有具體需改善的事項說明。
建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<ol style="list-style-type: none">1. 畢業生的表現可以評估其核心能力的展現是否符合跨專長的特點，例如由團隊合作、協調能力，以及對其工作單位發展的建議與照護品質及效能提升是否具體幫助。2. 隨著畢業生的產出，以及學程工作不斷的增加，再加上未有專任的教師，學程應有專任的系秘書，以確保行政工作的品質及減輕學程主任的負擔。3. 入學口試採 MMI (multi-mini interview)，建議將此特色延續，並發展作為學生畢業前的學習成效評值。