

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：職能治療學系

學 制：■學士班

項目一、目標、核心能力與課程設計

現況描述與特色	<ol style="list-style-type: none">1. 教育目標與核心能力清晰，並與貴校辦學宗旨呼應，並有逐年改善以甄完善的努力。2. 課程設計能呼應課程的總體目標。3. 課程特色包含開發「服務導向」相關課程，以期培養學生人文與關懷之素養，並結合社區資源，增加學生之多元學習經驗與職涯規劃的認識。
待改善事項說明	<ol style="list-style-type: none">1. 校、院與系的教育目標、核心能力與發展目標有待更緊密呼應，建立符合貴校教育目標的課程地圖與發展藍圖。2. 課程設計外，課程更新的努力宜更明確揭示，並呼應專業發展需求。3. 貴系培養學生人文與關懷素養等之用意良佳，但學生學習成效是否符合教育目標，宜有更明確的考核佐證。
建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<ol style="list-style-type: none">1. 建議依據校、院、系之教育目標建立通識、核心與選修課程的銜接示意圖，並據以宣導。2. 課程更新過程，所採之具體措施與依據，明確揭載於相關會議記錄與學系網頁，俾供後續修正時參考。3. 貴系揭載人文關懷與積極傾聽等教學努力，宜研擬更具體的學習成效評量，包括參酌雇主與業界意見，落實於成效考核與課程更新。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：職能治療學系

學 制：■ 學士班

項目二、教師教學與學習評量

現況描述與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近年專任教師人數穩定，維持 7 位專任教師。教師專長與教學科目關聯性亦高。 2. 學生對教師的教學滿意度高，近年教學評量達 4.3 以上，教師教學表現優良，師生互動亦佳，值得讚許。 3. 畢業生自覺在人際溝通、人際關係、主動學習及專業知能上有其專長及優勢，顯示貴系之教學目標及核心能力培育與畢業生表現能相互呼應。
待改善事項說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專業課程評量多數已採多元評量方式。唯具實習之專業課程在實作評量上比重尚有加強空間。 2. 目前學生人數約 200 位，專任師資與學生人數比約 1:27，合計兼任教師可降至 1:25 以下，但師生比與他校相比仍偏低，教師教學負擔亦高。 3. 系務會議、實習委員會、課程委員會在學習檢核與教學品質保證機制的互動機制可以再調整。
建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議專業課程 lecture 及 practice 不宜併入同一門課，以便能分開計算學分數，並有利於教師規劃學生做中學教學及進行專業科目實作技能評量。 2. 建議宜增加專任教師名額 1-2 位，也改善師資結構，降低老師教學負擔，並強化教師的研究參與及能量。 3. 建議更落實各委員會運作並將執行結果回報系務會議。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：職能治療學系

學 制：■學士班

項目三、學生輔導與學習資源

現況描述與特色	<ol style="list-style-type: none">1. 學系提供多元且豐富的學習資源，軟硬體設備尚完整。2. 各項教學設備逐年擴增，可提供完整的學習環境。3. 雙導師制度能確實輔導學生在學習、生活與生涯層面的問題。4. 學輔中心與宗輔室雙軌運行，使學生輔導能更臻完善。
待改善事項說明	<ol style="list-style-type: none">1. 由於國際化為院級教育目標之一，但對學生英文能力的要求，並未有校外客觀的檢定標準。2. 教學設備空間尚完備，唯研究設備及空間待加強。3. 學生工讀金額尚嫌不足。4. 期中預警制度之指標宜更明確。5. 該系之活動課程耗材，部分仍由學生自費。
建議事項 (針對待改善事項之建議事項)	<ol style="list-style-type: none">1. 建議對於大學生英文能力設立客觀評核標準，例：全民英檢。2. 建議校方逐年編列研究設備經費及規劃所需空間。3. 建議學校依學系需要提供足夠工讀經費，以協助學生生活所需。4. 建議把期中預警指標定義明確並依專業科目情況而分析統計，以助了解預警運作是否有助於提升學生學習成效。5. 建請校院專案補助教學耗材費用。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：職能治療學系

學 制：■ 學士班

項目四、學術與專業表現

現況描述與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能積極參加專業團體，如職能治療學會、全聯會，有助於推廣職能治療專業。 2. 教師研究發表數量呈現逐年成長之趨勢，並指導大學生從事專題研究與發表，學生亦曾在職能治療學術研討會中獲得優良論文獎。
待改善事項說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館之購書管道與流程以教師申請為主，學生無法向圖書館直接介購。 2. 教師研究發表的量逐年增加，但在質與量上仍有改善空間。 3. 目前只有學士班、無研究所，教師研究發展受到限制。 4. 貴校設有教師繼續教育學分的規範，有助於提升教學研究品質，但師資培育課程的開設頻率，時間不固定，導致教師可能無法完成校方要求之學分。 5. 醫教中心對於教師繼續教育中的自我成長向度的審核標準不明確。
建議事項 (針對待改善事項之建議事項)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議提供學生申購圖書之管道，滿足師生需求。 2. 各教師應積極與校內外從事相關研究之教師合作，增加論文發表的量與質。 3. 建議結合相關科系，成立獨立或跨領域之研究所。 4. 應增加師資培育課程的頻率與時段，使教師有較多的選擇機會。 5. 建請醫教中心條列自我成長相關課程的審核標準。

輔仁大學外部自我評鑑結果審查意見表

受評單位：職能治療學系

學 制：■學士班

項目五、畢業生表現與整體自我改善機制

現況描述與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於畢業生表現有清楚的掌握，藉由系友回娘家、臉書、教師與系友連結，在學學生可與系友有良好的聯絡管道。 2. 目前畢業系友多數從事職能治療相關工作，符合學系教育目標，畢業生對於從事臨床工作所需的人際互動有自信。 3. 雇主對於畢業生表現滿意度高，顯示學系養成教育可滿足業界需求。
待改善事項說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學系對於專業領導能力之培養尚待提升。 2. 系友會已具雛型，唯在提供就業機會訊息功能尚待加強。 3. 尚未完整建立畢業生達成系級核心能力的評估機制。
建議事項 (針對改善事項之建議事項)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議在學生活動及相關課程內容增添學生擔任領導人的視野、特質及企圖心。 2. 建議提升系友會及其他聯繫管道對就業機會訊息的提供。 3. 在畢業生問卷中，增列有關係級核心能力達成情形的評估。