

# 輔仁大學體育學系

## 內部自我評鑑報告

聯絡人：鄧宥縈

聯絡電話：02-29053096

電子郵件：024068@mail.fju.edu.tw

系所主管：\_\_\_\_\_（簽章）

教育部試辦大學校院自我評鑑

# 目 錄

目錄.....	i
表次.....	v
圖次.....	vi
摘要.....	ix
導論.....	x
一、本系沿革及願景.....	x
二、本系評鑑之沿革.....	x
三、內部專業審查意見回應與後續具體作法.....	xii
四、實踐天主教大學辦學精神之情形.....	xii
項目一、目標、核心能力與課程設計.....	1
壹、現況.....	1
1-1.運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果為何？.....	1
1-2.依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才 需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？.....	6
1-3.教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為 何？.....	9
1-4.依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為 何？.....	10
1-5.課程地圖建置與實施情形為何？.....	12
1-6.依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬 訂發展計畫之結果為何？.....	14
貳、特色.....	16
參、問題與困難.....	17
肆、改善策略.....	17
伍、項目一總結.....	18

項目二、教師教學與學習評量 .....	19
壹、現況.....	19
2-1.專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程 及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？ ..	19
2-2.專任教師之結構與流動之情形為何？ .....	23
2-3.教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應 用多元教學方法之情形為何？ .....	24
2-4.教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生 學習成效之情形為何？ .....	27
2-5.教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情 形為何？ .....	28
2-6.依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法 與多元學習評量方法之情形為何？.....	29
2-7.教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？（碩士 在職專班） .....	31
貳、特色.....	32
參、問題與困難.....	32
肆、改善策略.....	32
伍、項目二總結.....	32
項目三、學生輔導與學習資源 .....	35
壹、現況.....	35
3-1.提供學生學習輔導之作法為何？ .....	35
3-2.提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？ .....	37
3-3.提供學生課外學習活動之作法為何？ .....	39
3-4.指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情 形為何？ .....	41
3-5.系所與學位學程提供學生生活輔導之作法為何？ .....	43
3-6.系所與學位學程提供學生生涯輔導之作法為何？ .....	44
貳、特色.....	45

參、問題與困難.....	45
肆、改善策略.....	46
伍、項目三總結.....	46
項目四、學術與專業表現 .....	47
壹、現況.....	47
4-1.教師學術研究表現之情形為何？ .....	47
4-2.教師專業服務表現之情形為何？ .....	51
4-3.學士班學生專題研究能力之表現為何？ .....	57
4-4.碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？ .....	57
4-5.碩、博士班學生之數量與品質如何？ .....	59
4-6.學生論文主題與實務應用結合之情形為何？（在職專班 部分） .....	61
4-7.學生參與國內實務應用或創新活動之情形如何？（在職 專班部分） .....	62
4-8.碩、博士班學生之數量與品質如何？（在職專班部分） ..	63
4-9 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？（在職專 班部分） .....	64
貳、特色.....	66
參、問題與困難.....	67
肆、改善策略.....	67
伍、項目四總結.....	68
項目五、畢業生表現與整體自我改善機制 .....	69
壹、現況.....	69
5-1.畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？ .....	69
5-2.研擬學生學習成效評估機制之情形為何？ .....	71
5-3.自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部利害關係人、 畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形為何？ .....	72
5-4.根據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成	

效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？.....	72
5-5.行政管理機制運作與定期自我改善之情形為何？.....	73
5-6.針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？.....	77
貳、特色.....	79
參、問題與困難.....	80
肆、改善策略.....	80
伍、項目五總結.....	81
總結.....	82

教育部試辦大專校院自我評鑑

## 表 次

表一	自我評鑑工作分配表 .....	ix
表二	102 年度體育學系自我評鑑執行委員會委員工作 分配表.....	ix
表 1-1-1	100-102 學年度中程校務發展計畫 10 大策略 .....	1
表 2-1-1	101 學年度專任教師基本資料及授課科目 .....	19
表 2-2-1	99-101 學年度本系兼任教師之職級分布情形 .....	23
表 2-2-2	99-101 學年度本系專任教師之學歷分布情形 .....	23
表 2-2-3	96-101 學年度本系專任教師人數統計 .....	24
表 2-4-1	99 學年度本系教師自編講義、編製數位媒材情形 .....	27
表 2-4-2	100 學年度本系教師自編講義、編製數位媒材情形 .....	27
表 2-4-3	101 學年度本系教師自編講義、編製數位媒材情形 .....	28
表 2-7-1	99-101 學年度碩士在職專班課程實施實務教學比例表 ...	31
表 3-4-1	99-101 學年度體育學系碩士班新生座談會一覽表 .....	41
表 3-4-2	99-101 學年度教師指導碩士班一、二年級研究生人數表	42
表 3-4-3	99-101 學年度教師指導碩士在職專班一、二年級研究生人 數表.....	42
表 3-4-4	99-101 學年度研究生學術發表會一覽表 .....	43
表 4-1-1	99-101 學年度專任教師研究著作統計表 .....	48
表 4-1-2	99-101 學年度主辦學術研討會統計表 .....	49
表 4-1-3	發行之輔仁大學體育學刊論文統計表.....	50
表 4-1-4	專任教師組團及率團進行國際學術參訪紀錄 .....	51
表 4-2-1	99-101 學年度專任教師參與學術活動人次統計表 .....	51
表 4-2-2	99-101 學年度專任教師教學服務優良事蹟 .....	52
表 4-2-3	劉麗雲老師 99-101 學年度舉辦舞蹈教學成果一覽表 .....	52
表 4-2-4	99-101 學年度教師參與國際比賽優良事蹟 .....	53
表 4-2-5	輔仁大學 99-101 學年度全國大專院校運動會獎牌統計表	53
表 4-2-6	99-101 學年度教練指導學生參加全國大專比賽得獎統計	54
表 4-2-7	99-101 學年度教師指導學生參加國際性比賽得獎統計 ...	55

表 4-2-8	99-101 學年度體育學系教師參與社會服務工作情形表 ...	56
表 4-4-1	99-101 學年度碩士班研究生學術專業表現人數表 .....	59
表 4-4-2	99-101 學年度碩士在職專班研究生學術專業表現人數表	59
表 4-5-1	99-101 學年度碩士班學生人數統計表 .....	60
表 4-8-1	99-101 學年度碩士在職專班學生人數統計表 .....	63
表 4-8-2	99-101 學年度碩士在職專班學生行業別統計表 .....	64
表 4-9-1	99-101 學年度碩士在職專班學生從事教職工作於各級 學校的人數表 .....	66

教育部試辦大專校院自我評鑑

## 圖 次

圖 1-5-1	學士班課程地圖.....	13
圖 1-5-2	碩士班課程地圖.....	13
圖 1-5-3	碩士在職專班課程地圖.....	14
圖 2-3-1	課程資訊系統.....	26
圖 2-6-1	建置網路教學評量系統.....	30
圖 5-1-1	本校網路問卷填答系統.....	69
圖 5-1-2	95-101 學年度畢業生系友現況調查圖 .....	70
圖 5-1-3	95-101 學年度畢業生系友行業別調查圖 .....	70
圖 5-4-1	互動關係人之回饋機制.....	73
圖 5-5-1	本系行政管理運作機制.....	74
圖 5-5-2	本系自我改善機制.....	75
圖 5-6-1	本系品質改善計畫執行機制.....	78

教育部試辦大專校院自我評鑑

# 教育部試辦大學校院自我評鑑

## 摘要

本系成立於民國 58 年，迄今已有 44 年的歷史，在歷任系主任的領導下，系所發展蒸蒸日上，系的規模已由早期的一個班，發展到目前的三個組以及碩士班、碩士在職專班等，學生人數達七百人之多，規模已具備體育學院的雛形，這是體育系全體師生共同努力的成果。

回顧過去，展望未來，由於各校體育學系所陸續成立，各校之間形成一種競爭的形態，無論學術、競技、活動...等，必然面對未來的挑戰，新設立之學校有完善的設備、有年輕的學者，有新的國際觀。面對本系過去傳統的發展，本系需依著國際化、競爭化、以及本校的中長期發展往前走。

為了讓評鑑委員能瞭解本系之發展現況，此本自我評鑑報告在彙整資料後，做如下幾點報告：

- 一、「目標、核心能力與課程設計」方面，本系之設立宗旨與教育目標與校務發展計畫相符，符合天主教真、善、美、聖及「活力輔仁」、「健康輔仁」、「正向輔仁」的全人教育之辦學理念。
- 二、「教師教學與學習評量」方面，課程設計能配合教育目標，設計適當課程，培養學生之核心能力，滿足社會之需求；師資多元，學經歷豐富，且各具專長，充足的教學空間及頻繁的師生互動，能達到預期的教育目標。
- 三、「學生輔導與學習資源」方面，本系提供了學生優質的學習環境，充沛的圖書、完善的教學設施、高度的行政支援，加以導師制度的實施及服務與學習課程的設計，使學生收到最佳的學習效果。
- 四、「學術與專業表現」方面，本系教師之研究與專業表現優異，尤其是在社會服務方面，多位教師擔任社會體育團體之會長、理監事、秘書長、副秘書長、期刊總編輯、編輯委員等，備受社會大眾的肯定。
- 五、「畢業生表現與整體自我改善機制」方面，本系之畢業生分佈於各行各業，如體育教師、教練、健身運動指導員、幼兒體育、及各種運動產業等，顯示本系畢業生能學以致用，系友表現傑出。

# 教育部試辦大學校院自我評鑑

## 導 論

### 一、本系沿革及願景

輔仁大學於民國 14 年成立於大陸的北京，創校的主要目標是培養德、智、體、群、美五育並重，身心皆健全的良好國民，後隨國民政府遷台，于民國 50 年輔仁大學在台灣新莊復校，復校之宗旨仍延續全人教育的理念，培養術德兼備的健全國民。

民國 58 年為配合國家整體教育政策，由唐恩江教授籌備成立了本學系，並為第一任（民國 58~77 年）系主任，正式為國家培養體育專業人才。體育學系成立之後歷經第二任（民國 77~83 年）系主任陳太正教授，第三任（民國 83~89 年）系主任陳鴻雁教授，第四任（民國 89~95 年）系主任楊志顯教授，第五任（民國 95~98 年）系主任張宏亮教授，第六任（民國 98~101 年）系主任陳鴻雁教授，以及現任（民國 101 年~迄今）系主任曾慶裕教授的領導，使本系能快速的成長與發展。此期間於民國 88 年成立碩士班，民國 91 年成立碩士在職專班，民國 92 年大學部完成學籍分組規劃，成立體育學組、運動競技組及運動健康管理組，並開始招生，民國 98 年組織變革系室合一、資源共享，民國 99 年教育學院成立，體育學系隸屬其中，到現在可說發展順利。未來本系仍以成立博士班及體育學院為主要目標，繼續為本系的成長與發展而努力。

### 二、本系評鑑之沿革

本系自我評鑑之組織與運作，由系主任統籌各項評鑑之業務，及十位評鑑小組教師擔任指導工作，全體教師提供評鑑所需之相關資料，三位系秘書執行資料彙整工作，自我評鑑工作分配如表一。

自我評鑑之後，接下來是於民國 102 年接受教育部的評鑑，為擴大參與層面，除了秘書之外，亦邀請系上擔任教育部系所評鑑委員之教師共同參與，評鑑工作分配如表二。

表一 自我評鑑工作分配表

項目	工作內容	負責人
統籌	綜理評鑑相關事宜	系主任 系副主任
教學、研究與服務成果	依核心能力設計所教授課程 從事專案研究計畫與發表學術論文 擔任導師、各項會議委員等行政服務 晤談與輔導學生 校外專業服務	全體教師
教務事務	教師評鑑與升等、課程規劃機制、招生、委員會會議、學術參訪	教務秘書
學生事務	學生活動輔導、設備資源與維護、競賽活動成效、生涯講座與追蹤	學務秘書
研究事務	研究生事務、研討會、論壇、專題演講、學術刊物、學者交流	碩士班秘書

表二 102 年度體育學系自我評鑑執行委員會委員工作分配表

工作項目	委員
召集人	曾慶裕教授
副召集人	蔡明志教授
專案顧問	林清山教授、陳鴻雁教授 楊志顯教授、楊漢琛教授
項目一：目標、核心能力與課程設計	曾慶裕教授、吳惠櫻教授、 劉俊業教授
項目二：教師教學與學習評量	楊志顯教授、劉麗雲教授、 謝鎮偉教授
項目三：學生輔導與學習資源	王金蓮教授、葉志仙教授 陳冠旭教授
項目四：學術與專業表現	蔡明志教授、邱奕文教授
項目五：畢業生表現與整體自我改善機制	楊漢琛教授、高瑞鍾教授、 劉俊業教授

### 三、內部專業審查意見回應與後續具體作法

本系為執行自我評鑑作業，於 102 年度 10 月間辦理內部自我評鑑書面審查，共邀請三位專業人士進行評鑑報告書書面審查作業，報告書內容當中無法詳載之說明，亦製作附件光碟之方式原始呈現，期能將效標更完整說明，各審查委員之專業審查意見參閱附件光碟導論。

本系依據自我評鑑辦法召開「評鑑執行委員會議」，會中針對書面審查之意見進行討論，並具體依委員之建議修定報告書，系所回應與具體作法請參閱附件光碟導論部分。

### 四、實踐天主教大學辦學精神之情形

天主教大學之使命除了一般大學所追求的專業研究與教學之外，更遵循「道路、真理、生命」的聖言，毫無保留的為真理和人性尊嚴服務，並致力於人生終極意義的追尋。在研究上是公教性質，對所有真理開放；在教學上強調人性尊嚴與全人教育；遵循《天主教教育宣言》與《天主教大學憲章》。故于斌校長在台復校，提倡知務、知人、知天的三知論，除了知識、真理之外，更重視身、心、靈全方位發展的「全人教育」。

輔大校訓-真、善、美、聖，它是以基督精神為本，密不可分，互不衝突。「真」以理性為基礎，本於客觀和尊敬的態度研究各種知識是聖、善、美的基礎；「善」是培養人的意志，實踐道德，增進人類福祉，強調做人優於做事的教育理念；「美」是培養欣賞以及創意，使人生更充實、優美與高尚；「聖」是培養以愛為出發點，能意識到世界的深度，透徹萬物的合一和尊嚴；人若盡力實現敬天愛人，達到真善美的圓滿境界，即是聖；因此，期許輔仁學子能依個人良心，胸懷愛與開放的態度擁抱世界，並按照不同的身分、職務完成該做的，活出健康的身心靈。

為落實天主教辦學精神，每年舉辦神聖的開學典禮，協助新生開啟大學求知之門；透過宗教合作、文化交流，與中國傳統節慶結合，

舉辦敬天祭祖大典，慎終追遠，敬天愛人；配合繽紛的聖誕校園布置，舉辦傳送愛心勸募，校園星光路跑。

本系將學校主軸課程大學入門、人生哲學、專業倫理校訂必修各兩學分，分別開設在大一、大二和大三各一學期，適時引導同學認清大學教育本質與目標，本系更將服務與學習規劃為大三必修一年的重要課程，透過課程的引導，探索人生的意義，學會愛人如己的尊重與推崇，從新生生活營、舞展、體育表演會、體育週、運動列車等活動，培養學生團體意識，加強了團隊凝聚力，在豐富的校內、外服務學習的實踐中，瞭解個人的責任與使命。

教育部試辦大學校院自我評鑑

# 項目一：目標、核心能力與課程設計

## 壹、現況描述

1-1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果為何？

### 一、本校教育目標與發展計畫

#### (一) 本校教育目標

本校以追求真、善、美、聖全人教育之師生共同體為宗旨，並以成為華人社會中卓越的天主教大學為長期願景。本校自立校以來，秉持立校宗旨，積極投注教育熱忱，在教學與研究上，逐年豐碩成果，培育無數優秀學生。

天主教輔仁大學為追求真、善、美、聖全人教育之師生共同體，致力於中華文化與基督信仰之交融獻身於學術研究與弘揚真理以促使社會均衡發展及增進人類福祉為本校宗旨。

#### (二) 本校發展計畫

在本校 100-102 學年度中程校務發展計畫中訂定 10 大策略，參閱表 1-1-1，進行環境面、學習面、教研面、課程面及組織面之強化與提昇。

表 1-1-1 100-102 學年度中程校務發展計畫 10 大策略

策略編號	策略	面向
1	以提升學習成效為主體之環境改善	環境面
2	建立全面性之學習檢核與教學品質保證機制	學習面
3	促成學生來源多元化，增進校園國際化氣氛	
4	完備職涯探索與輔導體系以強化產業連結	
5	整合現有教學與研究資源促進教師專業發展	教研面
6	以天主教教育精神引領學術研究	
7	以醫學院的資源帶動校研究整體發展	
8	強化全人教育課程與學習活動，深化服務學習，實踐基督博愛精神	課程面

策略編號	策略	面向
9	建置具前瞻導向及服務使命精神之組織改造與人才培育機制	組織面
10	展業創收整合現有資源全面擴大經營成效	

100-102 學年度中程計畫將持續致力於校園環境的改善，並將建構全面學習品保機制，持續推動教師專業發展與課程改進，確保學生學習品質。

## 二、本系設立宗旨、教育目標與相符程度

本系創系於民國 58 年，設立宗旨在於培養優質體育專業人力，以奠定我國體育運動發展之基礎；提供完善之學術研究環境，增進體育學術研究成果之質與量；以及落實學以致用、服務人群之理念，增進與社區良好之互動關係。

### (一) 宗旨

1. 培養優質體育專業人才，奠定體育運動發展基礎。
2. 建構完善學術研究環境，提昇體育學術研究水準。
3. 致力實踐全人教育理念，落實學以致用服務人群。

### (二) 教育目標

#### 學士班

##### 體育學組

培養各級學校體育教師、運動指導員、體育行政人才。

##### 運動競技組

培養優秀運動選手、教練、運動指導員。

##### 運動健康管理組

培養運動行銷、運動賽會、運動場館經營及社會體育人才。

#### 碩士班

##### 體育學組

培養各級學校體育教師、教練、運動指導員、體育行政及運動科學研究人才。

### 運動管理組

培養運動行銷、運動賽會、運動場館經營及社會體育研究人才。

### **碩士在職專班**

#### 體育學組

精進各級學校體育教師、教練、運動指導員、體育行政及運動科學研究人才。

#### 運動管理組

精進運動行銷、運動賽會、運動場館經營及社會體育研究人才。

### **(三) 本系設立宗旨與教育目標與校務發展計畫之相符程度**

本系之設立宗旨與教育目標，經過系務會議多次討論，並配合本校之教育目標、校務發展計畫及考量評估整個大環境的變遷而擬定，除了符合本校之教育目標外，亦能符合社會脈動。有關與校務發展計畫之相符程度，說明如下：

#### **1. 培養優質體育專業人才，奠定體育運動發展基礎：**

本系為專業體育系所，肩負著本校各項校隊等各項競技性運動項目人才之訓練及培養，以培育國家級優秀運動員和教練為首要目標。

#### **2. 建構完善學術研究環境，提昇體育學術研究水準：**

本系分為「體育學組」、「運動競技組」及「運動健康管理學組」，三組之教育目標各有不同，如前所述。為區別三組之教育目標及展現不同之特色，在課程設計上各有區別，不僅僅是術科訓練，尤其特別著重在運動相關理論與實務上，亦不可忽視需在學科方面加強，以期除了培養優秀運動員和教練外，並陶冶其能從事運動科學等學術研究之興趣與能力，亦可教學相長，提升學術研究環境，此符本校校務發展目標。

#### **3. 致力實踐全人教育理念，落實學以致用服務人群：**

本系學生除本系之必、選修課程外，設有大學入門、人生哲學、專業倫理等通識課程，並要求學生需於人文藝術、自然科技、社會科學及歷史於文化各大領域中修習各類課程，以實踐全人教育之理念，本系再輔以「服務與學習」實作課程，以落實學以致用、服務人群之

全人理念。

### 三、本系之優勢、劣勢、轉機、危機 (SWOT) 分析

本系自民國 58 年創系至今，已歷經 44 個年頭。從創系 前唐恩江主任開始，歷經二十年的勵精圖治，漸具規模。本系積極配合國家教育政策，培養體育專業人才並提高運動科學學術水準，於民國 88 年正式成立碩士班，為國內體育學術研究之精進，投注助力；另為提供現職體育相關從業人員進修之管道，自 91 學年度起成立碩士在職專班，以因應終身學習之時代需求，學士班於民國 92 年正式學籍分組為「體育學組」、「運動競技組」、「運動健康管理組」。40 年來，本系培養無數體育優秀菁英，為系、為校、為國爭光。惟時代更迭、教育環境丕變，為使本系整體教學、競技更跟得上大環境之變化、能夠更形卓越，本系必須自我檢視、重新定位。現分析本系優、劣勢、危、轉機如下：

#### (一) 優勢 (Strength)

- 1.本校為綜合性大學，學生學習選擇多元，互動多項，學生擁有自由發揮之空間，不僅可展現豐富的創意，亦可強化學生之社會適應與應對能力，提供給學生多元、全人、跨領域與國際化的學習與生活環境。
- 2.本校位在輔大捷運站、機場捷運線輔大站，校門前後各有一條省道及快速道路，交通四通八達、日漸方便，更有誘因吸引優秀教師及學生至本校就教與就讀。本校更為新北市唯一一所綜合性大學，學生接觸多元學習課程及課外學習活動較他校更為便利與豐富。同時，在一市一運動中心的政策下，專業體育人才之需求將更行急迫。
- 3.本系之專長項目多為歷史悠久之傳統項目，教練多為征戰大小戰役無數之優秀教練，帶隊經驗豐富。且目前各大專院校、各運動產業亦多有輔大體育系之優秀校友，可以帶領我們學弟妹在各個產業之發展。
- 4.本校另有教育學程，並提供進修深造攻讀研究所之機會，且對優秀選手提供各種獎助學金，更有「輔仁大學獎勵運動績優學生入學就

讀獎學金辦法」，提供優秀選手學雜全免，另有獎學金之優惠，吸引具程度及潛力之選手就讀。

- 5.本校醫學院已成立 23 年，醫院亦預計於 2015 年完工。本系正著手規劃與醫學院洽談合作運動醫學學程之可行性。

## (二) 劣勢 (Weakness)

- 1.近 5 年，學校以蓋醫院為目標，並無多餘經費規劃與興建體育大樓，影響場館興建之時程。選手無場館練習、遇風雨連上課都有困難，對本系招生、教學與訓練及成績等，連帶造成極大影響。
- 2.學校宿舍不足，代表隊選手無統一住宿之生活管理，影響訓練成效。
- 3.師資問題及傳承教師：本系至目前為止，雖有 33 位專任教師，但多已為中高年齡層，近幾年亦無年輕新血加入；日後本系教師陸續退休，將形成教師斷層問題。
- 4.缺乏提前扎根，培養前瞻選手的長遠計畫，致選手來源日漸凋零。

## (三) 機會 (Opportunity)

- 1.本校承諾 2015 興建體育大樓。
- 2.新校長已承諾未來還是以成立體育學院為目標，屆時增加具研究能力之教師及增聘年輕且有豐富訓練經驗之術科教師，藉此吸引更多優秀學生至本系就讀，增加本系之競爭力。
- 3.運動產業的興起，前體委會（民國 102 年併入教育部體育署）推動設置國民運動發展中心，預計 4 年內將興建 50 座運動中心，對於將來體育專業畢業之學生就業將有很大助益。
- 4.2017 世界大學運動會將在台北舉辦，本系將積極爭取相關比賽至本校舉辦。
- 5.102 學年度第 2 學期將開始使用泰山運動園區設施，提供本校學生上課與校代表隊訓練使用，大幅改善場地不足之困境。相關資料參閱附件光碟 1-1、現場佐證資料 1-1。

## (四) 威脅 (Threat)

- 1.場館不足：目前本校校隊、專長項目的訓練多無專屬場地可供使用，導致常為了爭搶場地造成齟齬；一般學生的上課亦多必須在室外場地，遇風、遇雨則需改室內教室，造成學生上課權影響；場地不足及缺乏室內運動場館之問題，對於本校及本系招生、教學及訓練績效等，影響甚鉅。
- 2.少子化：少子化造成的招生危機及更難自小培養優秀選手，缺乏提前扎根，培養前瞻選手的機會，致選手來源更困難。
- 3.就業困難：畢業後擔任體育教師或運動教練目前市場是僧多粥少，此方面就業較不易。受大環境就業困難之影響，專業的就業市場更顯峻小。
- 4.競爭學校眾多：原舊制專科學校或師範學院或一般大學競相成立體育學系相關科系，故優秀選手來源受到極大威脅影響。對本系來說，空有伯樂卻無千里馬。
- 5.前體委會已於 2012 年併入教育部體育署，對於跨社會體育的資源可能會減少；對私立學校補助本來就不多的我們，可見的未來，相信對於體育領域的資源投入將會受到不小影響。

#### 四、本系擬定之發展計畫

綜觀本校發展定位及本系設立之宗旨與目標，配合上述本系 SWOT 分析後，初步擬定本系未來之發展計畫，其內容包含近程、中程、及長程目標，以及達成目標之策略之行動方案，經本系系務會議討論後，擬定系務發展計畫，參閱附件光碟 1-1、現場佐證資料 1-1。

1-2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？

對於目前我國運動產業人才之需求，倘體育類群之畢業生具備卓越管理知能與實務能力，則可立即投入成為職工體育、社區體育、民間體育運動團體管理和指導人才、休閒運動專業經營推銷及策劃人才、成為社會體育行政人才、體育運動休閒產業職業運動聯盟、健身中心經營管理和指導人才、健康休閒俱樂部、休閒中心、各級體育運

動場館、體育運動用品公司、廣播電視台體育部、體育運動新聞採訪報導、有線電視運動專業頻道、運動組織與運動經紀公司、休閒育樂公司等；尤其前體委會配合國家運動政策，目前推動設置國民運動發展中心，預計 4 年內將興建 50 座運動中心，未來對於運動教練、運動指導員、運動場館管理等人才需求將會擴大。台灣各大學體育類群之相關科系提供相當多樣化的課程和訓練，知識層面比較寬廣，讓青年學子在面對未來激烈的社會就業競爭時，奠定比較深厚且多元的基礎。故在未來的就業市場上，本類群的畢業生，若具備其專業及另一專項，未來本業之發展或欲轉型也較易成功，本類群學生將有一定程度的競爭力。

體育產業需求整理概述如下：

- 一、政府機關運動組織與行政人才。
- 二、企業機構運動組織與行政人才。
- 三、運動社團與俱樂部經營人才。
- 四、運動管理學教學與研究人才。
- 五、運動法規與運動競賽管理人才。
- 六、運動場地設施規劃與管理人才。
- 七、職業運動之行銷、經紀人才。
- 八、運動安全與傷害預防研究人才。
- 九、運動產品設計、製造、經營、管理人才。
- 十、運動技術與運動科學研究人才。
- 十一、大專院校及高、中、小學各級教師或教練。
- 十二、擔任各項職業、業餘運動團隊、國家代表隊之運動傷害防護人員。
- 十三、擔任體育運動場地、健康休閒俱樂部、體適能中心及各機關團體之健康指導人員。
- 十四、各單項運動協會之工作人員，體育新聞從業人員。

依據本系之核心能力課程設計，希望培育體育系同學未來之出路可以更寬廣、可以多涉獵、多學習的方向。依據本系課程設計，體育學組之未來出路可以有各級學校體育教師、專業體育運動指導員、體育運動推廣、體育與運動科學研究、體育運動行政與管理、體育運動

學術研究人才等等；運動競技組之未來可以朝學校專任教練、運動推廣員、運動中心教練、運動科學人員、體能訓練員、運動心理諮詢師、運動訓練器材設計及研發等等方向；運動健康管理組同學未來可以擔任運動賽會管理人、運動設施經理人、運動賽會管理、運動設施經理人運動行銷顧問、運動休閒產業行政、休閒產業行銷人員等等。出路廣，更可以朝更專業邁進，如職業運動組織（像是球隊）、健身休閒中心、體育協會等。以目前最熱門的擔任健身教練來說，若能取得體適能教練證照、體能訓練員等證照，將是很大的加分。不過，體育系的出路，並不只是強調體能的運動指導員或教練而已，也可以轉進企劃、行銷或管理等各行各業。

當然，專業證照對本系學生亦是依據核心能力擬定的課程非常重要的一環。相關專業證照資格如各類急救專業證照、教練證照、裁判證照、教師證照、運動傷害防護員證照之取得，對其未來之就業助其更有機會。

本系三組依據本系教育目標擬定之核心能力就業之方向如下：

#### 一、體育學組：

學校體育教師、運動諮詢員、運動管理師、運動復健師、運動休閒、觀光產業、體育運動學術研究、各運動項目之教練或是指導員、運動經紀公司之企劃、行銷類、運動傷害防護員、體育教師、專業運動指導、運動指導員、公職人員、擔任體育行政與社會體育人才。

#### 二、運動競技組：

各項運動選手、各項運動教練、體育教師、體育運動行政人員、指導、管理等專業人才、體育管理人員、健康體適能指導員、休閒運動指導、公職人員、運動休閒產業、研究人員、運動指導員、社會體育、觀光產業、運動諮詢員、運動管理師、運動復健師、經營體育用品物流業、運動俱樂部、健身教練、保全、健康體適能指導員。

#### 三、運動健康管理組：

社區體育推廣與健康營造、運動傷害防護、體育教師、運動教練、經營體育用品物流業、運動俱樂部、健身教練、服務於體

育全國總會、單項協會、體育用品產業公司、專案計畫研究助理、運動管理者、指導員、社會體育行政人員、學校教師、職業運動聯盟管理、健康休閒俱樂部管理、體育運動場管管理、運動用品公司、體育運動媒體、運動組織與運動經紀公司(企劃、行銷類)、休閒育樂公司、戶外活動領導員、休閒渡假村、休閒農場、健康體適能俱樂部、運動職業產業、運動傳播事業擔任運動行銷、活動企劃與整合行銷顧問、產業與會展目的管理顧問、休閒管理產業之行銷企劃、休閒活動規劃、運動體適能指導員、運動與管理相關產業(如：活動企劃、行銷人員)、經營體育用品物流業、體育全國總會、單項協會、各運動項目之教練或指導員、建設公司之運動場管規劃、運動諮詢員。

### 1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？

透過以下幾點宣導方式做為宣導機制：

#### 一、各項會議：

##### (一) 教職員部分：

透過定期召開系務會議(3次/學期)、課程委員會(2次/學期)、導師生會議(1次/學期)、系週會(1次/學期)等，透過會議的討論，調整及擬定教學目標，也透過這些會議加以宣導，使辦學理念、教學目標，以及畢業生應具備之核心能力更明確，亦請各導師、各授課教師正確的向學生宣導，提升學生之瞭解與認同程度，各項會議資料參閱附件光碟 1-3、現場佐證資料 1-3。

##### (二) 學生部分：

透過宣傳海報及本系資訊網頁之宣導，加上定期召開之班會、導師時間、新生訓練、系學會、系週會以及學生代表參與的系務會議、課程委員會、導師生會議等各項會議，使學生充分了解與認同本系的辦學理念、教學目標以及畢業生應具備之核心能力。

二、**宣傳海報**：製作宣傳海報貼於學生專業教室與系所專區公告欄，  
參閱附件光碟 1-3、現場佐證資料 1-3。

三、**課程**：大學入門、導師時間

四、**本系網頁**：宣導資訊建置於網頁，網頁連結

[http://www.phed.fju.edu.tw/index\\_c.html](http://www.phed.fju.edu.tw/index_c.html)

1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？

### 一、本系課程規劃與設計之權責組織與運作機制

- (一) 配合校、院之宗旨，本系課程規劃與設計主要由系課程委員會統籌，針對本系課程之新增、刪除、異動課程之調整，及其他與課程有關事宜。
- (二) 本系課程委員會運作情形：本系每學期至少召開二次系課程委員會，必要時得召開臨時系課程委員會，會中決議事項，必要時提交系務會議決議；每學期針對課程之增刪、異動等，需提報至校課程委員會議決。
- (三) 系課程委員會設置辦法參閱附件光碟 1-4、現場佐證資料 1-4。

### 二、本系課程規劃與設計之理念

- (一) 為確保畢業生能達成本系之教育目標，參照本校校定之學生基本素養與核心能力，並依據本系之設立宗旨與教育目標、所屬學門之專業發展現況與趨勢，以及大學培育人才功能與國家產業人才需求，訂定本系學生應具備之核心能力，並依此規劃課程地圖，課程地圖參閱附件光碟 1-5，以做為學生明確且具體的學習準則。
- (二) 在課程委員會進行課程規劃後，重要議題交由系務會議議決。
- (三) 為使本系之課程規劃及培養學生之核心能力更能切合業界需求，課程委員會之參與人員亦納入校內外學者專家、產業界人士及畢業生代表。

### 三、本系課程設計及核心能力之規劃

本系教育目標與核心能力經多次會議討論、研議後，於 101 年 5 月 22 日經系課程委員修訂通過，送系務會議核備。教育目標與核心能力如下：

#### (一) 教育目標

##### 學士班

體育學組：培養各級學校體育教師、運動指導員、體育行政人才。

運動競技組：培養優秀運動選手、教練、運動指導員。

運動健康管理組：培養運動行銷、運動賽會、運動場館經營及社會體育人才。

##### 碩士班

體育學組：培養各級學校體育教師、教練、運動指導員、體育行政及運動科學研究人才。

運動管理組：培養運動行銷、運動賽會、運動場館經營及社會體育研究人才。

##### 碩士在職專班

體育學組：精進各級學校體育教師、教練、運動指導員、體育行政及運動科學研究人才。

運動管理組：精進運動行銷、運動賽會、運動場館經營及社會體育研究人才。

#### (二) 核心能力

核心能力		知識	專業技能與態度
學士班	體育學組	教育與訓練、心理學、管理、社會學與人類學	主動學習、積極傾聽、教導、合作、創意力、解決複雜問題
	運動競技組	教育與訓練、管理、心理學、社會學與人類學	教導、合作、主動學習、積極傾聽、創意力、解決複雜問題
	運動健康管理組	管理、顧客與人群服務、社會學與人類學、教育與訓練	口語表達、積極傾聽、服務導向、說服、創意力、解決複雜問題
碩士班		管理、教育與訓練、顧客與人群服務、人力資源	主動學習、閱讀理解、服務導向、解決複雜問題、創意力、合作

核心能力	知識	專業技能與態度
碩士在職專班	教育與訓練、管理、人力資源、社會學與人類學	主動學習、閱讀理解、積極傾聽、合作、創意力、解決複雜問題

(三)99-101 學年度體育系所開課科目及課程大綱參閱附件光碟 1-4。

### 1-5 課程地圖建置與實施情形為何？

- 一、為使教師教學設計及學生修課有所依循，本系於 98 學年度起即著手規劃課程地圖之設計，並於 99 學年度起推動課程地圖之建置。本系依據設立宗旨、教育目標、所屬學門之專業發展現況與趨勢、大學人才培育功能與國家產業人才需求等，規劃本系學生畢業應具備之核心能力，據此規劃設計課程，並通過本系課程委員會之討論，並送交系務會議決議，於 99 學年度起推動課程地圖建置。
- 二、課程地圖的建置，明確顯示學生未來就業方向及應具備什麼樣的核心能力，做為學生修業選課之指引，使學生清楚瞭解核心能力與所有課程科目間應對應之關係。因此老師可透過課程地圖，修改其課程設計，以符合核心能力之培養過程；學生亦可透過核心能力之培養，充分了解自身需具備的能力及應修課程。師與生皆可藉由課程地圖，充分了解本系之教育宗旨與目標，俾使其透過核心能力之培養，提升總體的教育品質，進而確保學生學習成效。
- 三、學士班課程地圖如圖 1-5-1、附件光碟 1-5、現場佐證資料 1-5。
- 四、碩士班課程地圖如圖 1-5-2、附件光碟 1-5、現場佐證資料 1-5。
- 五、碩士在職專班課程地圖如圖 1-5-3、附件光碟 1-5、現場佐證資料 1-5。

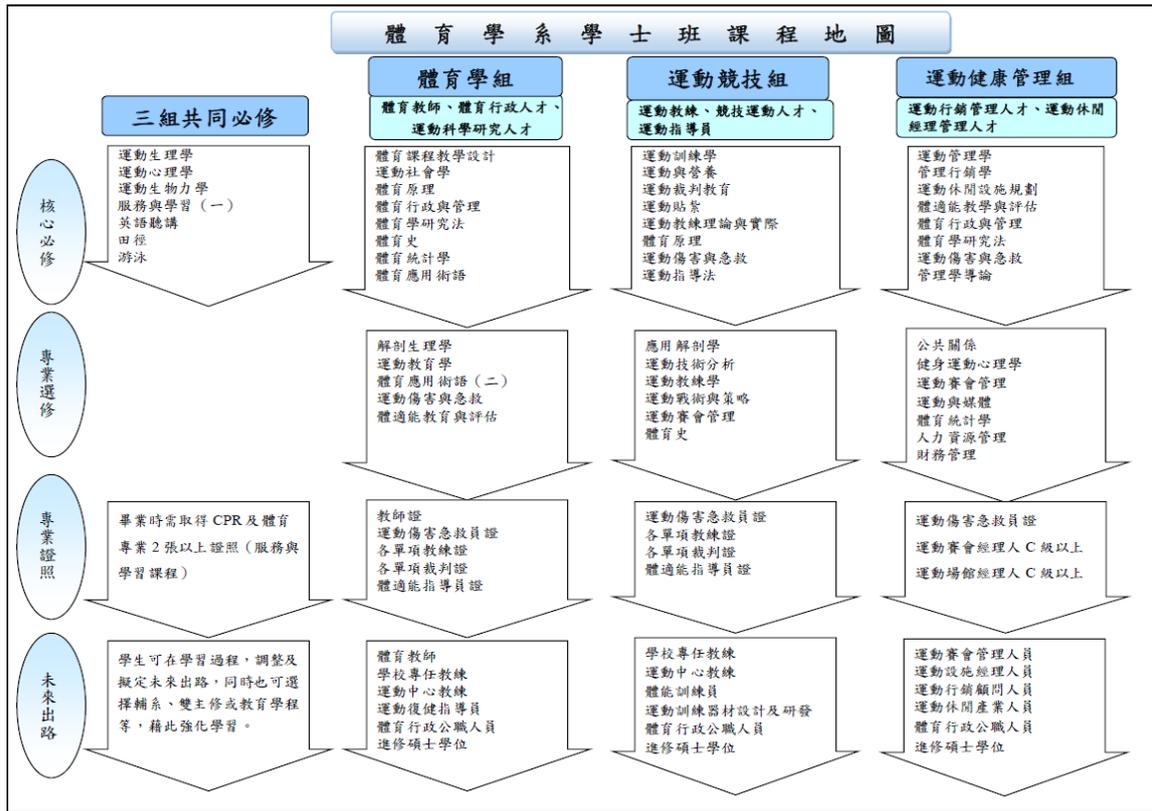


圖 1-5-1：學士班課程地圖

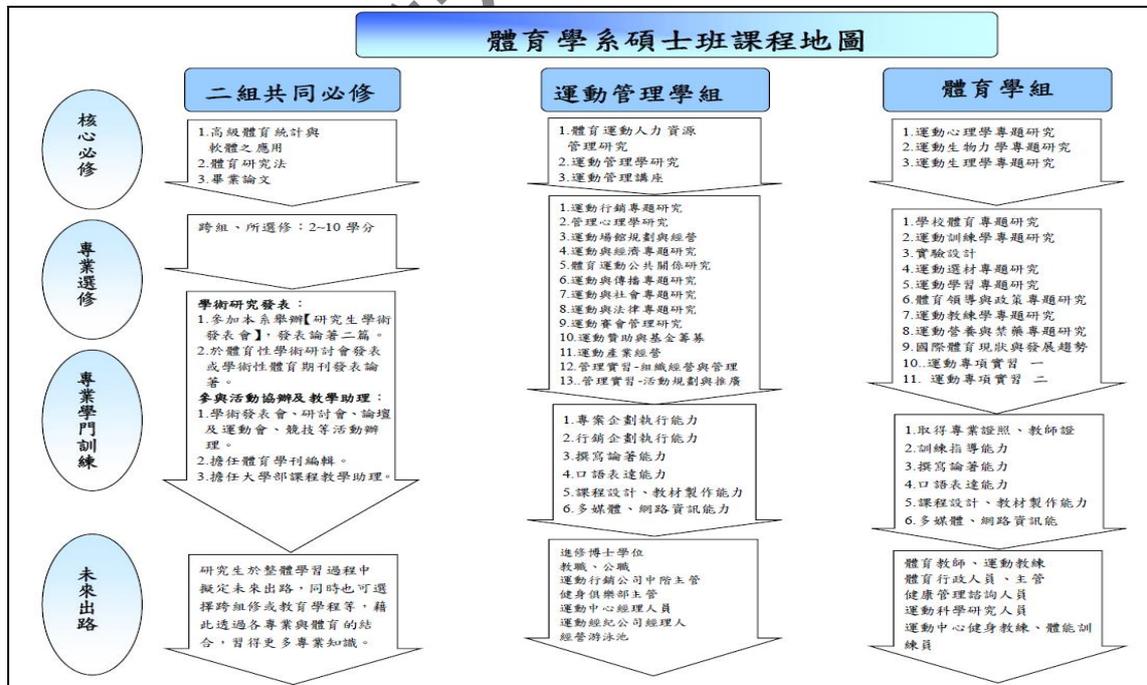


圖 1-5-2：碩士班課程地圖

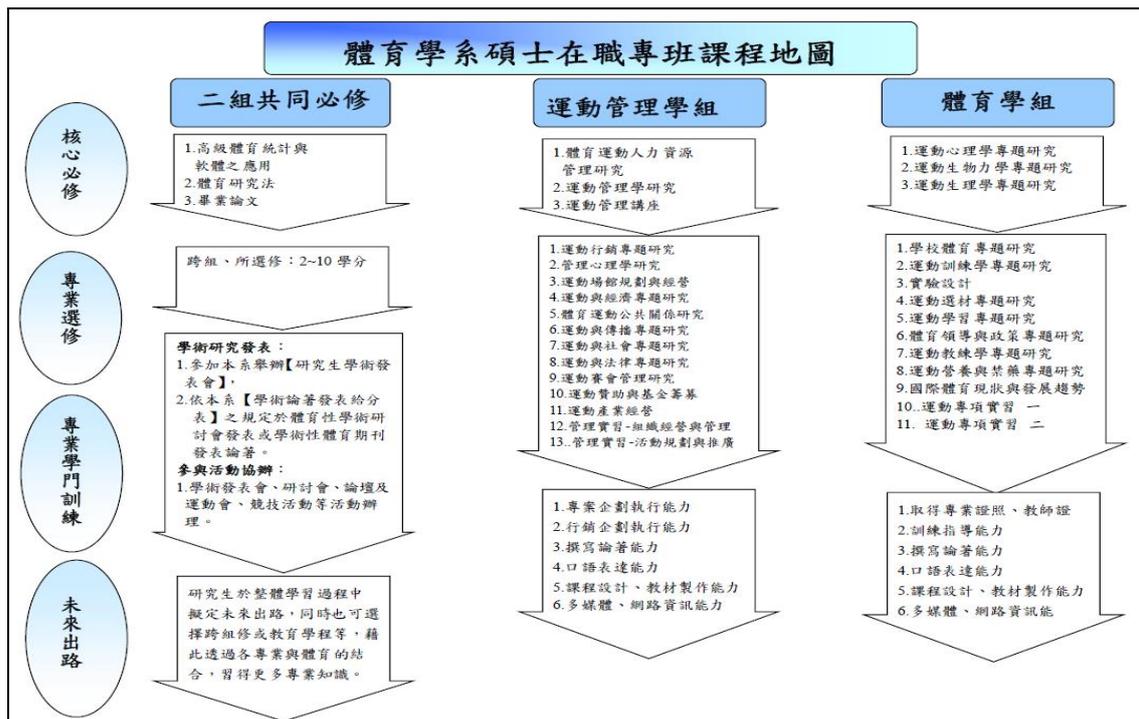


圖 1-5-3：碩士在職專班課程地圖

1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？

本系依據第一週期系所評鑑結果與建議，已擬定相關之系所發展計畫，如第 2 頁所示。有關 96 學年度第一週期系所評鑑之結果與建議中，對於「項目一、目標、特色與自我改善」之改善建議與自我改善情形，可參閱附件光碟 1-6、現場佐證資料 1-6，部分說明如下：

一、宜針對該系分組後之發展繼續檢討，並對於轉型成為新系所，宜有完整之規劃措施。

本系於 96 學年系所評鑑後，配合本校文學院分院政策，於 99 學年度起與圖書資訊學系、教育領導與發展研究所、師資培育中心及運動休閒管理學士學位學程等教學單位共同組成教育學院，惟仍持續朝成立體育學院之方向努力。本系歷經多次研議，已確認體育學組、運動競技組及運動健康管理組之教育目標、核心能力及學生職涯進路，並具備轉型為新系所之條件，將依學校相關規定積極爭取增額、分系

與成立體育學院的機會。101 學年度已獲學校同意於 103 學年度起碩士班招生增額 3 名。

## 二、宜考慮系與體育室合一，以利資源整合及未來設院後之發展。

- (一) 體育系與體育室已於 98 學年度起完成資源整合，體育室之原專任教師將全數由體育學系主聘、全人教育中心從聘。
- (二) 系室整合之後，系務會議下之各委員會依各相關辦法組成。財務委員會委員由全體教師共同推選組成。
- (三) 系室整合之後，系室之經費預算保留原來系室之經費預算方式。
- (四) 系室整合之後，系室業務由全體教師共同推動。
- (五) 系室整合之後，行政流程仍依原方式辦理。

## 三、宜訂定各組學生參與國際活動及國際學生之成長及獎助措施，以增進學生國際視野。

- (一) 本系訂定於 98 年 1 月 7 日 97 學年度第 1 學期第 3 次系務會議中通過「體育學系師生參與國際性專業表現優異補助辦法」，鼓勵學生及教師多參與國際活動，獎勵教師研究並擴展國際視野。並於 98 學年度起編列預算，執行情形可參閱附件光碟 1-6。
- (二) 另針對國際化之規劃，未來需建置國際師生共教共學機制；並鼓勵參與國際活動與組織熱絡。作法是：
  1. 鼓勵本系教師與院內教師合開全英語課程。
  2. 鼓勵教師參與院內之國際化專業社群。
  3. 配合 2017 世界大學運動會在台灣舉辦，培訓專業體育之英語志工，鼓勵師生共同參與。

## 四、該系設三組的目標所擬培養的人才，宜對就業市場之需求有所掌握，俾益學生未來之就業發展。

- (一) 100 學年度第二次系務會議通過調整本系三組宗旨與目標，並配合調整相關課程，重新擬定課程地圖。
- (二) 調整後本系之宗旨與目標為：

**宗旨**

- 1.培養優質體育專業人才，奠定體育運動發展基礎。
- 2.建構完善學術研究環境，提昇體育學術研究水準。
- 3.致力實踐全人教育理念，落實學以致用服務人群。

## 目標

### 學士班

體育學組：培養各級學校體育教師、運動指導員、體育行政人才。

運動競技組：培養優秀運動選手、教練、運動指導員。

運動健康管理組：培養運動行銷、運動賽會、運動場館經營及社會體育人才。

### 碩士班

體育學組：培養各級學校體育教師、教練、運動指導員、體育行政及運動科學研究人才。

運動管理組：培養運動行銷、運動賽會、運動場館經營及社會體育研究人才。

### 碩士在職專班

體育學組：精進各級學校體育教師、教練、運動指導員、體育行政及運動科學研究人才。

運動管理組：精進運動行銷、運動賽會、運動場館經營及社會體育研究人才。

## 貳、特色

綜合以上說明，本系特色如下：

- 一、系所教育目標與學校發展計畫相符，系所成立達到天主教真、善、美、聖以及「活力輔仁」、「健康輔仁」、「正向輔仁」的全人教育之辦學宗旨。
- 二、學生有明確且具體的必修課科目表，依據本系設立宗旨與教育目標、所屬學門之專業發展現況與趨勢，以及大學培育人才功能與國家產業人才需求，訂定學生應具備之核心能力，並依此規劃課程地圖，因此系所發展目標明確，能掌握社會變遷，適時學籍分組，為國家培育運動專業人才。

- 三、本校為綜合性大學，學生學習多元，有輔系、雙主修、學程，學生擁有自由選擇之空間，不僅可展現豐富的創意，亦可強化學生之社會適應能力，提供給學生多元、全人、跨領域與國際化的學習與生活環境。
- 四、系上各項委員會制度健全，本系有教評委員會、課程委員會、財務委員會及定期召開系務會議等，各委員會為本系檢討改進的最佳動力。此外，院亦定期召開院務會議，協助解決系所發展的問題，使得本系之各項行政措施均能順利進行。

### 參、問題與困難

- 一、場館不足：目前本校校隊、專長項目的訓練多無專屬場地可供使用，導致常為了爭搶場地造成齟齬；一般學生的上課亦多必須在室外場地，遇風、遇雨則需改室內教室，造成學生上課權影響；場地不足及缺乏室內運動場館之問題，對於本校及本系招生、教學及訓練績效等，影響甚鉅。
- 二、少子化：少子化造成的招生危機及更難自小培養優秀選手，缺乏提前扎根，培養前瞻選手的機會，致選手來源更困難。
- 三、就業困難：畢業後擔任體育教師或運動教練目前市場是僧多粥少，此方面就業較不易。受大環境就業困難之影響，專業的就業市場更顯峻小。
- 四、競爭學校眾多：原舊制專科學校或師範學院或一般大學競相成立體育學系相關科系，故優秀選手來源受到極大威脅影響。對本系來說，空有伯樂卻無千里馬。

### 肆、改善策略

- 一、本校擬於日後興建體育大樓/綜合大樓，屆時除可滿足場地不足之狀況外，各專長項目亦有現代化訓練場館。102 學年度第 2 學期將開始使用泰山運動園區設施，提供本校學生上課與校代表隊訓練使用，大幅改善場地不足之困境。

- 二、配合運動績優獎學金之設置，以招募優秀運動選手增加學生來源，提升運動競技之表現。
- 三、厚植學生就業能力與產學合作，藉由強化學生專業知識與技能，以輔導學生生涯規劃。市場上運動產業的興起，對於將來體育專業畢業之學生就業將有很大助益。
- 四、在本系堅持的教育目標及理念上，發展出更明確且具特色之專業系所，配合在系所資源應用、努力創造及積極爭取，更上一層樓，以發展分系及成立體育學院為目標。

## 伍、項目一總結

本校為綜合性大學，學生學習選擇多元，學生擁有自由寬廣發揮之空間，不僅可展現豐富的創意，亦可強化學生之社會適應與應對能力，提供給學生多元、全人、跨領域與國際化的學習與生活環境。面對優越的學習環境，如果硬體可以配合，趕得上國際環境之腳步，那本系更能在良好的學習環境中，招收及培育優秀運動人才。但目前本系還是朝既定目標努力。

本系在本校多元、國際化的學習環境下，明確擬定本系的宗旨與教育目標，循此目標及所屬學門之專業發展現況與趨勢、更配合大學培育人才功能與國家產業人才需求，訂定本系學生應具備之核心能力，並依此規劃課程地圖，以做為學生明確且具體的學習準則。而在此課程地圖的規劃下，本系教師針對本系之核心能力調整「教」與「學」之方向、而本系學生需瞭解本系及自身未來之目標，戮力朝目標邁進，師生共同努力達成追求卓越、提升競爭力、精進學術品質、追求真知力行之目標。

## 項目二：教師教學與學習評量

### 壹、現況描述

2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？

本系聘有專任教師 33 名，兼任教師 41 名。學士班、碩士班及碩士在職專班每一門課程之授課，均安排學、術科專長最為符合之教師擔任之。專、兼任教師師資陣容龐大，學術專長，皆符合本系各學制和班別之教育目標，充分滿足學生學習需求。99-101 學年度專任與兼任教師基本資料及授課科目表參閱附件光碟 2-1、現場佐證資料 2-1，101 學年度專任教師基本資料及授課科目如表 2-1-1。

表 2-1-1 101 學年度專任教師基本資料及授課科目

姓名	職稱	最高學歷	學術專長(A)	授課科目(B)	(B)是否符合(A)
楊志顯	教授兼教育學院院長	美國天普大學運動管理學博士	體育行政、運動與休閒人力資源、體育運動休閒研究法、游泳	體育行政管理、運動與休閒人力資源管理、體育運動休閒研究法、體育研究法、學校體育專題研究、運動與社會專題研究、體育運動人力資源管理、運動管理實習-活動規劃與推廣	符合
曾慶裕	教授兼系主任	台北體育學院體育研究所理學博士	運動賽會管理、運動社會學、運動訓練學、棒球、壘球	運動社會學、運動訓練學、棒球、壘球、運動專項實習、運動訓練學專題研究、運動教練學專題研究	符合
蔡明志	教授兼副主任	上海體育學院體育人文社會學博士	訓練理論與方法、自衛術、桌球、跆拳道	跆拳道、自衛術、運動選材專題研究、桌球	符合
陳鴻雁	教授	美國北科羅拉多大學運	運動企劃經營與管理、運	運動行銷學、高爾夫、運動管理學、運動訓練	符合

姓名	職稱	最高學歷	學術專長(A)	授課科目(B)	(B)是否符合(A)
		動管理學博士	動行銷學、高爾夫、田徑	管理、運動賽會管理、運動財務管理、運動管理講座、運動團隊管理、運動管理學研究、運動行銷專題研究、運動管理實習-組織經營與管理	
林清山	教授	國立台灣師範大學運動生物力學博士	運動科學研究、運動生物力學、運動訓練學、網球	網球、羽球、運動生物力學專題研究	符合
陳太正	教授	國立台灣師範大學體育研究所碩士	運動生物力學、體育原理、棒球、壘球	運動生物力學、體育原理、棒球、壘球、高等運動生物力學、比較體育專題研究、運動生物力學專題研究、國際體育現狀與發展趨勢	符合
藍碧玉	教授	輔仁大學體育學系學士	舞蹈、土風舞、游泳、籃球、排球、國際標準舞	土風舞、國標舞	符合
吳福明	教授	國立體育學院運動教練研究所碩士	排球、浮士德球	排球、網球、訓練法、運動處方、運動裁判、浮士德球	符合
劉麗雲	教授	上海體育學院體育人文社會學博士	舞蹈、體育教學法、瑜珈、舞蹈概論	舞蹈、運動教育學、體育課程設計與發展、體育教學策略、大學入門	符合
葉志仙	教授	國立體育學院運動教練研究所碩士	棒球、運動教練學、運動訓練學、運動教練理論與實際	運動教練學、運動教練理論與實際、棒球、壘球、運動教練學專題研究	符合
張宏亮	教授	國立台灣師範大學運動心理博士	運動心理學、管理心理學、體育研究法、保齡球、木球	運動心理學、管理心理學、體育研究法、木球、保齡球、管理心理學研究、高等運動心理、運動科學研究法、運動學習專題研究、管理心理學專題研究、運動心理學專題研究	符合
楊漢琛	教授	上海體育學院體育人文社會學博士	體適能與健康管理、體適能檢測育運	體適能與健康管理、體適能檢測與運動處方、社區健康營造、競	符合

姓名	職稱	最高學歷	學術專長(A)	授課科目(B)	(B)是否符合(A)
			動處方、健康與體育概論、社區健康營造、游泳、潛水、劍道、龍舟	技運動管理、游泳、水肺潛水、劍道、龍舟	
呂芳陽	教授	輔仁大學體育學系碩士	羽球	羽球	符合
王金蓮	副教授	國立台灣師範大學教育碩士	體育原理、體育倫理學、體育應用術語、籃球	體育原理、體育倫理學、體育應用術語、籃球	符合
黃惠貞	副教授	輔仁大學體育學系碩士	排球、韻律舞、重量訓練、運動教育學、籃球	籃球、舞蹈、重量訓練	符合
吳惠櫻	副教授	輔仁大學體育學系學士	韻律、土風舞、排球、有氧體適能	韻律、土風舞	符合
倪兆良	副教授	輔仁大學體育學系學士	壘球、棒球、高爾夫	壘球、棒球	符合
陳瓊茶	副教授	國立體育學院體育研究所碩士	游泳、體操遊戲、國際標準舞、民俗體育	舞蹈、田徑、游泳、體操遊戲	符合
潘孟宜	副教授	國立台灣師範大學體育研究所碩士	世界體育史、體育統計學、體育測驗與評量、高爾夫、體操	體育史、體育統計法、高爾夫	符合
王顯智	副教授	美國密西根大學運動科學博士	人體解剖學、運動傷害與急救、健康管理、肌肉結構與功能	人體解剖學、運動傷害與急救	符合
謝茂松	副教授	輔仁大學體育系碩士	田徑、划船、重量訓練	田徑、划船、體能訓練	符合
劉俊業	副	國立體育學院教練研究	運動生物力學、籃球	籃球、運動技術分析、競技戰術與戰略	符合

姓名	職稱	最高學歷	學術專長(A)	授課科目(B)	(B)是否符合(A)
	教授	所碩士			
陳冠旭	副教授	國立體育學院教練研究所碩士	射箭、擊劍、射擊、羽球、游泳	羽球、游泳、射箭、擊劍	符合
陳儷勻	副教授	輔仁大學體育學系學士	排球、浮士德球、保齡球	排球	符合
王建峻	副教授	中國文化大學教練研究所碩士	田徑、重量訓練、運動按摩、保齡球	田徑、保齡球、健康體適能、重量訓練、運動按摩、運動傷害與處理	符合
許富淑	副教授	中國文化大學教練研究所碩士	游泳、潛水	游泳、潛水	符合
邱奕文	助理教授	上海體育學院體育人文社會學博士	足球、運動管理、訓練學	足球、運動管理、訓練學、運動指導法	符合
高瑞鍾	講師	日本筑波大學體育碩士	運動生理學、運動基礎科學、桌球	運動生理學、運動基礎科學、桌球	符合
潘宏榮	講師	日本筑波大學體育碩士	休閒活動理論與實務、適應體育、桌球、籃球	適應體育、桌球	符合
廖欽清	講師	輔仁大學體育學系學士	籃球、桌球、網球、游泳	游泳、籃球、網球、桌球、運動健康指導	符合
童鳳翔	講師	輔仁大學體育學系學士	體適能、田徑、瑜珈、重量訓練	體適能、重量訓練	符合
黃美雪	講師	輔仁大學體育學系碩士	壘球、保齡球、高爾夫	壘球、保齡球、高爾夫	符合
謝鎮偉	講師	輔仁大學體育學系碩士	保齡球、網球	網球、保齡球	符合

## 2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？

### 1. 專任教師之結構

本系目前為 33 位專任教師，以職級區分：助理教授以上 27 名，約占整體專任教師人數 82%；職級人數分布為一教授 13 名、副教授 13 名、助理教授 1 名及講師 6 名（99-101 學年度本系專任教師之職級分布情形請見表 2-2-1）。就學歷言之具博士學位 10 名，碩士學位 17 名，學士學位 6 名（99-101 學年度本系專任教師之學歷分布情形請見表 2-2-2）。

就教師學術專長與證照之具備情形言之每一位專任教師均具備體育專業背景，符合系所發展實際需求，教師學術專長與證照資料參閱附件光碟 2-2。

表 2-2-1 99-101 學年度本系專任教師之職級分布情形

學年度	教授		副教授		助理教授		講師	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
99	13	40%	13	39%	0	0	7	21%
100	13	40%	13	39%	1	3%	6	18%
101	13	40%	13	39%	1	3%	6	18%

表 2-2-2 99-101 學年度本系專任教師之學歷分布情形

學年度	博士		碩士		學士	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
99	10	30%	16	48%	7	21%
100	10	30%	16	48%	7	21%
101	10	30%	17	52%	6	18%

### 2. 專任教師流動之情形

本系 98 學年度專任教師人數為 16 名，99 學年度起配合學校政

策，原體育室專任教師均納入本系編制中，因此專任教師人數增加為 33 名。除上述調整外，之專任教師並未有流動之現象或問題，教師們均能堅守崗位、努力以赴（96-101 學年度本系專任教師人數如表 2-2-3）。本系近六年人員異動資料參閱附件光碟 2-2、現場佐證資料 2-2。

表 2-2-3 96-101 學年度本系專任教師人數統計

學年度	專任教師人數	較上學年度 增減情形	備註
96	16 人	0	維持不變
97	16 人	退休 1 人、新聘 1 人	依相關規定辦理
98	33 人	增加 17 人	原體育室專任教師 均納入本系編制
99	33 人	0	維持不變
100	33 人	0	維持不變
101	33 人	0	維持不變

2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？

每位教師均依據課程培育之核心能力，進行教學設計及應用多元教學方法執行之。自 99 學年度起，配合學校政策，要求任課教師提出課程欲培育之核心能力，登錄於課程資訊系統（如圖 2-3-1），請每位教師依據所提出之核心能力，進一步檢視教學內容、進度、教材與方法等要項，考量增進前述核心能力的增進。

此外，自 100 學年度起請各任課教師於課程大綱中，明列課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形，並透過本系教學與學生學習品保機制實施計畫檢視之，該辦法經系課程委員會會議檢視後實施（會議紀錄如附件光碟 2-3、現場佐證資料 2-3），並且執行成效良好。教學設計與應用多元教學方法之情形如下（舉例說明）：

### 1. 學士班：

- (1) 結合經驗與時事，務求研討問題生動，使學生有充分的參與感，並能了解分析方法與處理原則。
- (2) 提供實務案例分析的機會討論，以強化學習動機，培養解決問題的能力。
- (3) 考量學生的能力及安全，結合現有的場地與器材，以實務操作、口頭問答、分組學習等方式，透過定期評量使學生主動且樂於學習之態度。
- (4) 依不同組別進行教學單元學習，並設計不同教學模式，以增進學生的未來教學能力。
- (5) 著重於專業技能指導，結合體能訓練，加強擔任指導者的知能。
- (6) 加強團體教學與分組練習的程序安排。
- (7) 採用口語及聽講訓練，提升學生之英語能力。
- (8) 利用社群網站，鼓勵學生分享學習成果，增進學習動機。

### 2. 碩士班：

- (1) 加強教學網頁相關時事與跨域專業之研習機會。
- (2) 強化學生的自主性學習和蒐尋文獻的能力。
- (3) 結合統計理論與電腦軟體的操作，使同學具備統計的理論與實踐，課程中佐以實例之整合與應用如：體育、管理、經濟、行銷、生活等，增進學生學習利用統計來解決所遇到問題的能力。

### 3. 碩士在職專班：

- (1) 調整課程進度，教導學生應了解的統計相關資訊與知識，並輔以 Excel 及 SPSS 等軟體應用之能力。
- (2) 增加實驗時數，增進學生儀器操作的熟練度與應用經驗機會。
- (3) 課程中增加小組討論時間，理論與實務的為依據，增進學習之良好成效。

99-101 學年度各科目課程大綱請參閱附件光碟 1-4、現場佐證資料 1-4。



如圖 2-3-1：課程資訊系統

#### 2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？

本系學士班、碩士班與碩士在職專班專、兼任教師均皆能適任課科目之屬性（例如：學科、術科或專長）、需求與必要性，自編講義或數位媒材作為教學輔助。教師課程自編講義及編製數位媒材的比例由 99 學年度 32.18%與 40.83%逐漸增加至 101 學年度 43.37%與 49.80%，各學制均有逐年增加之情形。其餘未自編講義及編製數位媒材之課程，則以指定教科書或參考書、文獻、資料為教學教材，以進行教學。本校亦已建置一遠距教學平台 (i-can)（如圖 2-4-1），方便教師上傳課程大綱、講義資料供同學隨時下載，增進學生自主學習的機會。本系 99-101 學年度專、兼任教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助之情形如表 2-4-1、表 2-4-2、表 2-4-3。

表 2-4-1 99 學年度本系教師自編講義、編製數位媒材情形

組別	科目總數	自編講義		編製數位媒材(iCan)	
		科目數	百分比	科目數	百分比
體學組	92	38	41.3	45	48.91
競技組	67	23	34.34	28	41.79
運管組	77	16	20.78	26	33.77
碩士班	25	8	32.00	9	36.00
碩職班	28	8	28.57	10	35.71
小計	289	93	32.18 %	118	40.83 %

表 2-4-2 100 學年度本系教師自編講義、編製數位媒材情形

組別	科目總數	自編講義		編製數位媒材(iCan)	
		科目數	百分比	科目數	百分比
體學組	76	39	51.32	44	57.90
競技組	60	25	41.67	27	45.00
運管組	75	28	37.33	34	45.33
碩士班	25	8	32.00	11	44.00
碩職班	22	14	63.63	15	68.18
小計	258	114	44.19%	131	50.78%

表 2-4-3 101 學年度本系教師自編講義、編製數位媒材情形

組別	科目總數	自編講義		編製數位媒材(iCan)	
		科目數	百分比	科目數	百分比
體學組	73	34	46.57	39	53.42
競技組	59	31	52.54	35	59.32
運管組	68	22	32.35	26	38.24
碩士班	26	9	34.62	10	36.00
碩職班	23	12	52.17	14	60.87
小計	249	108	43.37 %	124	49.80 %

## 2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？

本系學士班、碩士班與碩士在職專班任課教師均依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量的方式。例如：效標 2-3 之說明，自 99 學年度起，配合學校政策，要求任課教師提出所擔任課程欲培育之核心能力，並於上課程資訊系統登錄（如圖 2-3-1），續請每位教師依據所提出之核心能力，進一步檢視原有教學內容、進度、教材與方法等，是否有助於前述核心能力的增進。此外，自 100 學年度起請各任課教師於課程大綱中，明列其依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形，經系課程委員會議檢視後實施（會議紀錄如附件光碟 2-3、現場佐證資料 2-3），執行成效良好。學習評量之設計或運用情形如下（舉例說明）：

### 1. 學士班：

- (1) 考量學生的能力及安全，結合現有的場地與器材，以實務操作為主、輔以口頭問答、分組學習等方式教學，同時透過定期評量使學生主動且樂於學習之態度。
- (2) 實施基本能力測驗，加強動作學習定性規律。
- (3) 依週期性計畫執行，以該週期參與賽會成績表現檢視課程設計的效果；再逐一檢視學生與前一周期能力之差異性，詳細評估其變化。
- (4) 採筆試評量與上台報告二種方式進行學習評量之成效。
- (5) 期中評量針對學生之個人作業，包含讀報、分析國際、國內體育、教育等等相關新聞等；期末評量則以小組拜訪公關公司之成效報告為主要範圍。

### 2. 碩士班/碩士在職專班：

- (1) 加強論文前三章撰寫能力的考核，以獲得理論與實務結合的效果。
- (2) 學生學習成效以課堂討論、專題報告等方式評估。

(3)針對論文評析、論文計畫發表演練、分組專題報告、學習心得、實驗儀器操作經驗分享、課堂參與情形等進行評量。

2-6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？

本系課程教學評量之實施悉依本校之規定辦理。本校已建置網路教學評量系統（如圖2-6-1），自開學第二週起實施形成性評量，開放供各課程修課學生自由上網反應意見回饋學習心得，並於期末考前一個月起至考試開始前止實施該學期之總結性評量。

本校教務處於每學期總結性評量結束後，就填答人數10人以上且填答率50%以上，教師平均值（5分制）在3.0以下或同一課程連續兩學年在3.5以下之科目，請授課教師提出說明原由，並提供資源協助教師改善；假設如某一教師於相同開課單位教授之相同課程，其評量值再次落入考核標準以下時，除請教師就其改善情形提出說明外，並由教務處以密件將評量資料與教師說明送交開課單位所隸屬之院級教師評審委員會，就該評量結果是否應歸責於教師進行審議。經審議確認學生反應意見為教師所應改善者，則責由教師提出改善計畫，並委請「教師發展與教學資源中心」協助輔導；經要求改善輔導之課程，若其評量值仍未達考核標準者，由教務處通知開課單位停開該課程或更換該課程之任課教師。本系專、兼任教師於99至101學年度期間教學評量成績良好，學士班、碩士班與碩士在職專班之平均成績皆於4.21（5分制）之上。



圖2-6-1 建置網路教學評量系統

每位教師均可透過修課學生於網路教學評量系統所提供的意見，了解學生之想法，並可透過同一平台立即予以回應，強化溝通之效果。整體而言，本系學士班、碩士班與碩士在職專班教師依據教學評量結果，改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形良好，其執行情形如下（舉例說明）：

#### 1. 學士班

- (1) 同學們所提出的意見均逐一回應，必要時於課堂中說明，針對可行之建議均予採納，做為課程改進之參考依據。
- (2) 考量學生的能力及安全，結合現有的場地與器材，以實務操作、口頭問答、分組學習等方式，透過定期評量使學生主動且樂於學習。
- (3) 依學生能力進行訓練質與量的調整，並進行理論論述的介紹與實際執行策略的分析。

#### 2. 碩士班/碩士在職專班

- (1)提供較多時間讓同學發問，並針對問題提出專業說明。
- (2)同學們所提出的意見均逐一回應，並於課堂中說明，針對善意建議均予採納，做為課程改進之參考依據。
- (3)課程進度及內容適度修正，使學習進度符合學生能立即成效並作於操作後讓同學於電腦教室中自我練習。

### 2-7 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？(碩士在職專班)

本系碩士在職專班所開設課程各科目屬性不一，為應用性或實務操作性等種類型課程，任課教師均能規劃相應之實務學習內容。近3年所開設之25門課程中，進行實務教學之課程數由12門提升至17門。實務教學的內容，包含：案例探討、個別或分組操作、校內服務、校外觀摩、活動計畫或研究計畫的擬訂與推動、分組經驗分享及小組討論等多樣性。本系99-101學年度專、兼任教師配合課程需求進行實務教學比例如表2-7-1，實務教學內容參閱附件光碟2-7。

表 2-7-1 99-101 學年度碩士在職專班課程實施實務教學比例表

學年度	科目總數	實施實務教學	
		科目數	百分比
99	25	12	48%
100	25	16	64%
101	25	17	68%

## 貳、特色

- 一、本系學士班、碩士班與碩士在職專班專、兼任教師數量充足，每位教師均學有專精，且以其最具代表性之學術專業任教，充分符合本系各班別之課程目標與學生之學習需求。
- 二、本系專任教師結構相當完整，教師之職級分布情形亦處於可承先啟後的成熟階段。近年來專任教師流動率低，使學士班、碩士班與碩士在職專班課程之規劃具備高度之穩定性，學生與教師之互

動情形十分良好。

- 三、本系學士班、碩士班與碩士在職專班課程之核心能力明確，每位任課教師得據以進行教學設計，並應用多元教學方法及適當且具啟發性的教學評量方式，來協助學生獲得最佳的學習成果。

### **參、問題與困難**

- 一、受到課程屬性的限制，本系學士班部分課程尚無法充分利用本校建置之遠距教學平台 (i-can) 提供數位媒材，供學生進行自主學習之用。
- 二、各課程核心能力之建立需透過多次會議研商以建立共識，其過程中所耗費之時間與人力成本甚鉅，大量增加行政人員與教師之工作負擔。

### **肆、改善策略**

- 一、鼓勵各任課教師參與本校教師發展與教學資源中心所辦理之教學相關研習活動，以提升課程規劃和教材製作之知能。此外，爭取教學助理的配置，以協助教學之進行。
- 二、透過已建立之各課程資料，作為日後核心能力修訂之參考，並盡速熟悉本校所提供之各種課程資訊系統之操作程序，以減輕行政同仁與授課教師的工作壓力。

### **伍、項目二總結**

- 一、本系師資質量條件佳，足以因應各班別課程教學之所需。
- 二、本系專任教師之結構穩定，有利於各班別課程之實施與調整。
- 三、本系任課教師均能有效掌握各課程所欲培養之核心能力，教學目標明確、教學方法與評量方式多元，滿足學生學習之需求。
- 四、現有教學資源之應用效益，將透過教師研習活動之參與獲得提升。
- 五、各課程核心能力的落實或調整，將配合本校相關系統之建置，逐步進行，以達事半功倍之具體目標。

## 項目三：學生輔導與學習資源

### 壹、現況描述

本校為綜合大學，學習資源豐富，系上師生秉持運動員陽光、熱情與積極的生活態度，互動頻繁而縝密，課內外學習溝通無礙。校訂 32 學分的全人教育（含通識教育 12 學分）讓本系學生走出系館，自在的與不同領域的各系同學共處同一個教室，聆聽、討論、作報告，破除了因同質性欠缺學習激盪的困境，真正融入校園刻意營造的各種學習環境中。我們深信多元智慧理論在輔大繽紛的校園文化中，可以充分落實。

本系在民國 58 年創系至今 40 餘年，期間歷經國內師範教育普設體育科系，一般學校創設運動休閒管理相關科系、亞洲金融風暴、少子化等衝擊，招生人數雖未銳減，但學生平均素質卻有稍稍下降之事實，雖此，我們還是秉持著因材施教，絕不放棄任何一個可以改變學生未來的可能，努力帶領、用心陪伴、激發其潛能，提供探索與實踐的機會。

#### 3-1 提供學生學習輔導之作法為何？

教育乃百年大業，本校本於人本精神，所有教學活動均以培植學生能力，激發潛能，創造其最大學習效果為依歸；因此，全校訂定 32 學分的全人教育必修課程，內含大學入門、人生哲學、專業倫理、歷史、國文、英文、通識教育（人文、自然、科學）、資訊能力與體育。對於各種課程內、外的學習活動均不遺餘力的大力支持。全校在學務處之下設有主任導師、院導師代表、系導師代表，定期召開教師知能與學生輔導會議。教師資源中心提供全校教師在教學上所有的軟硬體支援，學生輔導中心除了每學期定期辦理十數種專業演講、輔導等活動外，更竭盡可能的透過各種人格、性向、職涯等測驗，協助導師追蹤、輔導特殊個案，務期盡善盡美。

為確保學生學習成效，系所、學位學程及在職專班能建置完善之

學習輔導機制，一方面能定期檢討學生達成核心能力之學習進展；另一方面對學習落後學生，能配合學校學習預警機制，結合導師制、雙導師制與業界導師制之實施、教師晤談時間的設置，提供學生學習之輔導與協助，100~101 學年度教師晤談總表參閱附件光碟 3-1。此外：

- 一、**建置學生學習歷程資料庫系統 (e-portfolio)**：大一「大學入門」為本校校訂必修科目 (2 學分)，透過課程引導同學認識大學校園環境與生活，瞭解大學本質，提早擬定個人學習目標，做好學涯規劃。並隨時更新個人 **e-portfolio**，以便維繫與追蹤輔導，學務處並訂定相關競賽獎勵辦法 (學生學習中心)。
- 二、**輔系、雙學位**：為鼓勵同學適性發展，本校提供輔系、雙學位暨各種跨領域學程，鼓勵同學跳脫專才思維，把握機會培養第二專長，擴大全視野，提昇未來就業之競爭力。參閱附件光碟 3-1，現場佐證資料 3-1。
- 三、**職涯規劃輔導**：透過校園網路職涯協助系統 CVHS，同學可以隨時上網進行自我測試，釐清未來職涯發展傾向，選擇相關課程學習，厚植實力。
- 四、**學生基本能力測驗**：本校自 99 學年度起，實施國文、英文與資訊基本能力畢業之門檻，為協助本系學生提升能力素養，以因應測驗考核，除制定檢定獎勵辦法 (體育學系師生參與國際性專業表現優異補助辦法) 鼓勵同學應試外，並提供中英文課堂補救教學 (每班 20 名、0 學分)；更廣邀導師、運動教練與學生代表，積極尋求解決之道；並鼓勵學生勇於承擔，努力面對自我的學習成長。
- 五、**校園無線網路設置**：「互動式平台」，例如：iCan 系統，隨時提供師生教學相關溝通管道，而學期評量之教學評估則適時提供回饋。
- 六、**榮譽學生會**：院系師生尋求共識，成立「榮譽學生會」，建構同儕輔導機制。
- 七、**學生期中預警機制**：對於學生在課堂的出席、學習與參與狀況，可隨時上網知會導師予以輔導、並直接提醒學生知所警惕。
- 八、**選課輔導**：本系於大一新生訓練時即展開選課輔導，爾後必要時，

亦提供入班輔導，對於曾經 1/2 學生，學校更要求班導師介入輔導選課，隨時追蹤學習狀況。

- 九、**性向與生活適應測驗**：本校學輔中心在各院分派專責輔導老師，大一在學期初即進行相關測驗，藉以了解學生學習與生活適應，其中並包括人際關係與課餘活動狀況，如發現特殊個案，即刻通知班導師協同輔導之。
- 十、**特殊個案輔導**：本系師生關係緊密，彼此關懷如親，如遇特殊個案，舉凡遭逢家庭劇變、生活困頓、人際疏離或課業學習落差等學生時，其班導師、系教官、使命室宗教輔導中心、學務處學輔中心、生輔中心均能適時追蹤、輔導，充分提供協助。
- 十一、**專題演講**：本系每學期均定期邀請專家、學者蒞校進行專題講演，提供全系師生最新訊息。
- 十二、**教學助理之設置**：為提升學生學習成效，本校普設所有必修課程之教學助理，並舉辦職前訓練以提升其知能，期為教學提供最佳助力，本系每學期平均有 12 位的 TA 名額，參閱現場佐證資料 3-1。
- 十三、**運動績優生學習輔導**：本校棒球隊與泰安產險建教合作，運動賽會不啻增加甚多，為補救學生課堂學習不足，訂定有補課辦法以輔助之；此外，其他任何項目之運動選手若有因短期移地訓練或出賽，因而耽誤課堂學習者，教練、學生均得提請補課協助之。101 學年度訂定「運動績優學生彈性修讀課程辦法」，辦法請參閱附件光碟 3-1、現場佐證資料 3-1。
- 十四、**設立獎助學金**：本校設有若望保祿二世獎學金、各班前三名書卷獎、清寒獎學金、生活助學金；本系亦設有吳錦雲老師提供的田徑新秀獎學金、葉連登先生紀念獎學金、體育學系獎學基金。相關資料參閱附件光碟 3-5、現場佐證資料 3-5。

3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？

本校除了各個已化完善的專業教室外，所有室內空間均經規劃做

為學生個人或團體學習之用，而戶外綠草如茵的大地，亦隨處可見宜人的樹屋平台及庭園桌椅，處處都是逐夢、築夢的美妙基地，相關說明如下，參閱附件光碟 3-2、現場佐證資料 3-2。

- 一、**圖書館**：公博樓、濟時樓與國璽樓圖書館設有公開導覽功能，亦設有個人或小組閱讀、討論空間，滿足各種學習需求，館藏豐富，本校購置體育相關專業圖書：中日文館藏專業學科 11919 冊、西文館藏專業學科 15229 冊；專業及相關綜合類資料庫 127 種；相關主題期刊：中日文期刊專業學科 201 種、西文期刊專業學科國外 653 種；圖書經費：1,211,338 元。除於公博樓及濟時樓設置「大學入門」教師指定用書專區，方便同學借閱。
- 二、**出版社**：本校設有出版社，提供教學相關圖書，訂書代購，並協助教師出版學術研究專書。
- 三、**學生學習中心**：提供「圖書館寫作中心」為全校師生提供諮詢服務，服務項目有：
  - (一)Face2Face 英文寫作室。
  - (二)報告、論文寫作指導。
  - (三)進階英語諮詢服務。
- 四、**宗教輔導中心**：各單位使命室設宗教輔導中心，主動協助學生學習與生活適應困難之解決。
- 五、**校園無線網路**：校園網路建構完善，提供所有校內外學習與活動資訊。
- 六、**數位課程**：資訊中心教學資源組提供「電腦數位線上課程」，目前已超過 200 門課程，提供全校自學資訊職能選擇。
- 七、**多元學習空間**：圖書館內有完善的公共閱讀空間、個人研究室、**團體研討室**，「樹屋」遍及校園，處處可見談心、討論的歇腳桌椅，「宜真學習共享空間」提供學生團體討論空間及展覽區，處處都可見學校創造共同學習環境的用心。
- 七、**國際化**：面對全球化世界村的實現，本校除廣招國際學生，並在各院、系設置 English corner，訂定「英語日」，定期辦理「跨文化分享社群」，透過海內外文化交流，具體落實「輔大在新莊與世界接軌」的國際化之理念。

八、**運動場館**：本校中美堂（體育館）、體適能中心、游泳池、利瑪竇綜合活動教室、桌球教室、柔道教室、體操教室、韻律教室和戶外之田徑場、籃球場、排球場、網球場、棒壘球場...等各運動場地能充分提供學生學習、活動需求。

九、**系所資源**：

- (一) 本系人力編制有專任教師 33 名、兼任教師 25 名(101 學年度)，專任職員 3 名，計時工讀生 2 名，每學期另有 9 名生活助學金同學，協助行政事務。
- (二) 本系所有普通教室均有 E 化設備，運動生物力學實驗室、運動生理學實驗室、運動傷害防護室等設備，在課餘時間逕向本系管理單位申請、登記，均得提供學生學習之用。

3-3 提供學生課外學習活動之作法為何？

為進一步強化學生學習成效，系所、學位學程及在職專班均能依據學生畢業時應具備之核心能力，規劃學生課外學習活動，包括學生自治組織、國際化學習活動、學術演講或工作坊、產業參訪或實習...等。延伸其課堂學習，積極鼓勵參與課外活動，充實生活；因此，各行政單位每年編列相當預算，支持學生課外活動之參與，其作法：

一、**課外學習**：導師適時鼓勵並引導同學視個人能力、志願、興趣與生涯發展等，參與以下活動，進行自我探索與學習：

- (一) 校、院、系各層級會議學生代表。
- (二) 各類屬性之學生社團。
- (三) 鼓勵大一新生參加「關鍵第一年」系列活動。
- (四) 帶領同學運用學務處就業輔導組之職涯平台，為個人之學習、生涯規劃與發展進行探索。
- (五) 活動平台中，由學生學習中心、體育室、衛生保健組、學生輔導中心、宗教輔導中心等等各單位為學生舉辦之有益身、心、靈成長之學習活動。
- (六) 本校自 98 學年度起，學務處鼓勵學生組織「自主學習」

小團體，主動追求各種知能之學習，若能學有所成，更可獲得獎勵。

(七) 本系 98 學年度曾配合教卓計畫，於夜間為運動員開設英文補救教育課程，後因學生赴外參賽，導致學習落差而退卻。

(八) 因應本校設定畢業門檻，本系除向校方請命，加派優秀教師為本系學生開設 20 人小班制專班補救課程外，師生亦積極規劃小組輔導團體之成立，確實解決部分學生學習之困境。

(九) 本系系學會每年定期舉辦或協辦新生生活營、系週會、體育週、體育表演會、舞蹈發表會、校園路跑與漆彈獵人。

**二、志願服務：**本校推展「服務－學習」活動十餘年，本系師生亦積極響應，平日除校園內的各項賽會服務外，亦努力在地化的社區服務，例如：

(一) 校內活動：新生體適能檢測、校慶運動會、新生盃、系際盃各種運動競賽、校園路跑、水上運動會、班際大隊接力、泳渡日月潭、自行車環島、勇登雪山、聖母峰國家步道健行、聖誕節星光路跑。

(二) 校外活動：「大手拉小手」體育課教學計劃與實習、行政院員工體適能檢測、台塑運動會、基督書院校慶運動會、國立台灣藝術大學運動會、HBL、UBA 籃賽紀錄台工作人員、跆拳道、壘球賽、分齡泳賽、亞特盃心智障礙者運動會、台北市北區國小田徑賽社區居民體適能檢測、原住民運動會、新北市幼兒衛生教育宣導活動、Puma 星光路跑、阿甘視障路跑、Bossia 地板滾球等賽會服務。

**三、國際化：**在國際化學習活動方面，積極鼓勵學生擴大視野，增加國際參與，本系並已設立相關獎勵辦法。包括：

(一) 本校舉辦國際學術研討會，邀請國內外專家學者與會，師生組團赴國外參加國際學術研討會（參閱現場佐證資料 3-3）。

(二) 近年，師生組訓參加國際「服務－學習」活動； 2009、

2010、2011 年開始，每年參加外交部國際青年大使文化交流計畫，遠赴我邦交國帛琉、諾魯、貝里斯、聖露西亞，辦理青年夏令營隊；2010 年 4 月響應世界地球日，協助貝里斯駐台大使館辦理國際學生排球邀請賽，8 月參加台北聽障奧運賽會服務等等。

四、**職涯/學涯/專題講座**：為提升學術研究風氣，定期舉辦相關專題講座，相關資料參閱附件光碟 3-3、現場佐證資料 3-3。

五、**創造學習機會**：爭取辦理運動志工研習會、各項運動教練與裁判研習會、運動經理人運動賽會證照研習會。

3-4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形為何？

本系每年招收碩士班研究生 15 名、碩士在職專班研究生 30 名，每學年辦理新生座談會，提供研究生學業學習與生涯安排之輔導，歷年新生座談會舉辦情形參閱表 3-4-1。

表 3-4-1 99-101 學年度體育學系碩士班新生座談會一覽表

學年度	99	100	101
舉辦日期	99.9.13	100.9.18	101.9.15
舉辦地點	積健樓 303	國壘樓 170	積健樓 303
教師出席人數	7	8	8
碩士班研究生出席人數	11	13	14
碩職班研究生出席人數	27	29	23

研究生應依據碩士班（碩士在職專班）修業規定中指導教授延聘程序及原則提出指導教授申請，指導教授每人負責指導碩士班研究生 1-3 名；碩士在職專班研究生 1-6 名，核定通過後，由指導教授指導研究生有關論文發表、學位論文寫作、研究計畫及口試計畫等相關事宜，輔仁大學體育學系碩士班、碩士在職專班修業規定參閱附件光碟 3-4、現場佐證資料 3-4。

99-101 學年度各教師指導研究生人數參閱表 3-4-2、表 3-4-3，研究生論文一覽表參閱附件光碟 3-4，現場佐證資料 3-4。研究生必須定期與指導教授會面（meeting），就論文研究題目提出討論，以適時解決論文寫作與研究的相關問題。

表 3-4-2 99-101 學年度教師指導碩士班一、二年級研究生人數表

教師 學年度	99	100	101
王顯智	1		1
陳太正	2	2	3
陳鴻雁	3	3	3
曾慶裕	1	1	2
楊志顯	1	3	3
劉麗雲	2		
蔡明志			2
劉俊業			1
林清山		1	

表 3-4-3 99-101 學年度教師指導碩士在職專班一、二年級研究生人數表

教師 學年度	99	100	101
王建峻		1	1
王顯智	1		
林清山	1	3	4
張宏亮	8	10	
陳太正	1	1	5
陳鴻雁	5	7	4
曾慶裕	4	3	5
楊志顯	7	8	6
蔡明志		1	1
楊漢琛			1
劉麗雲			1
王金蓮			3

為提高學術研究風氣及師生交流，本系碩士班研究生每學期主辦四次「研究生學術發表會」，發表內容以探討讀書心得或研究結果為主，相關內容參閱附件光碟 3-4、現場佐證資料 3-4。參與人員除本系研究生，亦函邀本教師參加，師生出席人數參閱表 3-4-4。

表 3-4-4 99-101 學年度研究生學術發表會一覽表

學年度	99								100						101						
學期	上				下				上			下			上			下			
場次別	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
發表篇數	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3
研究生出席人數	55	58	52	55	53	52	50	58	50	55	55	53	39	40	73	58	54	39	35	39	36
教師出席人數	3	2	4	3	5	4	3	4	4	4	3	6	3	5	3	4	5	3	1	4	4

定期辦理業界參訪，以加強與校外團體之互動交流，確實瞭解就職市場動態與需求並增進學生之實務經驗。

3-5 系所與學位學程提供學生生活輔導之作法為何？

為使學生有一個安全之學習環境以及明確之生涯規劃，系所與學位學程均能有效落實包括弱勢學生之學習支援與協助、導師制、教師晤談時間、學生校外工讀與住宿輔導等生活輔導機制；同時能結合學校辦理各項生涯輔導活動，提供學生相關之升學與就業協助或輔導。例如：

- 一、開學初始，大一導師就透過學生輔導中心實施「大學生生活調查」，藉之作持續的追蹤與訪談，除了隨時輔導，一一記錄外，必要時更將之轉介至相關專業輔導單位，使獲得適當的協助。
- 二、學校設有書卷獎、聖若望二世獎學金、清寒獎助學金、生活獎助

工讀金、教學助理獎助學金（碩士班），各學期獲獎助名單可參閱現場佐證資料 3-5。

- 三、學校給予運動績優甄審生四年免學雜費，每年提供運動績優獎學金，此外，亦提供學士班成績優異學生就讀碩士班獎學金，更有校外熱心人士提供的各種運動獎學金，例如：葉連登先生紀念獎助學金、吳錦雲老師提供之田徑新秀獎學金、黃柏緯清寒獎助學金；為獎勵運動新秀，為國儲才，本系亦訂定，相關辦法參閱附件光碟 3-5、現場佐證資料 3-5。

3-6 系所與學位學程提供學生生涯輔導之作法為何？

為培養未來社會中堅，達成高等教育使命，學校除了提供多元入學管道，並在專業知能施教之餘，設立專責機構，提供諸多輔導以因應需求，本系學生擁有綜合大學的所有資源，可就個人志趣，充分選擇並積極學習。

- 一、**修習第二專長**：鼓勵學生培養第二專長，申請修讀雙主修、輔系以及各學程，參閱附件光碟 3-6、現場佐證資料 3-6。
- 二、**企業參訪**：為落實學生生涯輔導機制，生活輔導組在校園內經常定期辦理相關活動、校園徵才活動，並啟動職場參訪列車，組隊親赴職場實境體驗。
- 三、**學生學習歷程**：校園網路建構完善，同學所有學術活動參與，均已一一登錄，可隨時上網查核與填繪個人之學習地圖。
- 四、**職涯規劃**：網路平台隨時提供 CVHS 職涯規劃測試，協助同學了解性向與發展之可能性，並得到適當的指引。
- 五、**業界導師**：本校除設置全校主任導師、院導師代表、系導師代表、各班 1-2 名班導師之外，還遴聘「業界導師」，輪流定期蒞校演講指導，並隨時提供職涯相關諮詢服務。

## 貳、特色

輔大是個天主教綜合大學，學校多元文化，蘊育出各種人才；而秉持天主之愛，神長、師長們因材施教，循循善誘，不但從未放棄任何需要協助的學生，而且宗教輔導中心與學生輔導中心也會透過任何可能的管道，主動發現與協助在課業學習或生活上有需要的同學。

「正向、愛心、健康」是輔大發展重點，校園文化豐富而各具特色；其中，每年校園路跑、校慶運動會、體育表演會、水上運動會、漆彈獵人、新生盃、系際盃、環島自由車、泳渡日月潭、玉山(雪山)縱走...等等重要活動的舉辦，捨我其誰的承擔與服務，不但是本系師生無可取代的「使命感」的萌芽與發展園地，更是足以凝聚共識，培養向心力的基石。

就學士班而言，多元學習，學術兼修，培養健康、快樂的體育人，是首要目標；而就碩士班而言，著重理論與實務並重，培育優秀的專業運動管理人才，是我們努力追求的標的，而協助有志提昇自己專業知能的職場優秀青年，更是我們責無旁貸的承擔。

## 參、問題與困難

- 一、專長學生眾多，項目迥異，教練擔負訓練工作繁重。
- 二、輔大校園優美，擁有體適能中心、游泳池、體育館、運動場、籃、排、網、棒、壘球場、桌球、舞蹈、體操、柔道、瑜珈教室，校外結盟之高爾夫練習場、保齡球館雖一應俱全，但面臨授課與訓練兼併時，運動場館與活動使用空間仍受限，另覓新空間場館以應實際需求乃當務之急，可喜的是校方已有專責單位配合規劃。
- 三、這是個志工年代，本校不餘遺力的推展「服務－學習」，本系更希望透過「做中學」的「經驗教育」來引領學生虔誠而虛心的接受生命洗禮。因此，「服務與學習」是本系必修課程，但由於學生各具專長，多數學生家境並不富裕，且部分學生仍須利用時間打工賺取生活費，因此對於課餘的志願服務活動之參與，或有力不從心之感。

## 肆、改善策略

- 一、為因應運動專長團隊訓練工作之繁重，坦然針對組訓項目檢討外，以「注入新血，教練年輕化」之訴求，薪火相傳之外，可做到分類分項分工指導，發揮事半功倍之效。
- 二、為增加學生運動空間，對於增建場館，學校有中期規劃，興建風雨操場是已經有的共識，而對既有場館的有效管理，亦可提升其使用效能。即將於 102 學年度第二學期開始使用之泰山運動園區設施，提供本校學生上課與校代表隊訓練使用，改善場地受限之困境。
- 三、「服務－學習」可以發揮助人為善的特質，更可彰顯體育專業的責無旁貸，是個無可取代的教育方法；因此，未來擬取消「服務與學習」學分課程，將此教學方法融入相關專業課程中，或許在執行上不但可以達到因勢利導，更可以發揮其「學以致用」之效能。

## 伍、項目三總結

- 一、作為天主教綜合大學，輔大所能提供學習資源之寬廣、豐富不言而喻；體育系要在這樣的一個優質而不斷進步的學府中，屹立不搖，除了外在的鞭策外，發之於內的自我惕勵與提升更是不可或缺的原動力。
- 二、相較於公立學校，輔大較高的學費是無可避免的事實，如何創造深具特色的「愛」的校園文化，在真善美聖的校訓下，培養具備專業知能、品格高尚，重視倫理、勇於承擔的社會中堅，是輔大人的共同使命。
- 三、輔仁大學醫院正在籌設中，可以想見的資源與機會都會蘊育而生，體育系是以人為本的預防醫學教育單位，配合醫院的即將成立，積極尋求共識與爭取合作，並謀完整的規劃與發展，是個相當值得重視且不容怠忽的議題。

## 項目四：學術與專業表現

### 壹、現況描述

本校發展定位，以「真、善、美、聖」的全人教育為辦學宗旨，重視各專業學術領域的特性，達教學與研究兼備的綜合大學。

98 學年度在學校的校務發展策略考量下，將體育室 17 位專任教師納入本系編制，增進體育學系學科與術科的師資陣容。本系 99-101 學年度擁有 33 位專任教師，職等分別為 13 位教授，12 位副教授、1 位助理教授及 7 位講師，且具有國家級運動教練資格者計 14 位，其中有 10 位教練曾歷任國家代表隊教練或總教練資歷，是本校教授及具備最高等級專業證照最多的學系之一。所有教師在學術與專業上，就各自的專長領域皆有出色的表現。除在學術研究外，兼顧體育教學及運動代表隊的組訓。

本系成立初期以運動競技為導向，學士班由原先課程分組甲、乙兩班，於 92 學年度擴增為體育教學組、運動競技組及運動健康管理組。碩士班自 88 學年度成立後，以運動管理學領域為主，97 學年度課程分組為運動管理組與體育學組。碩士在職專班奉准於 91 學年度成立，區分運動管理組與體育學組兩組招生。99 學年度本系由原隸屬於文學院，改編入教育學院，成為創院學系成員之一，而教師也依各自學術背景，努力在職進修，繼續深造，攻讀學位，達優質教學與提升學術研究品質，專任教師學歷、專業證照、專長及授課科目，請參見附件光碟 2-1、現場佐證資料 2-1。

#### 4-1 教師研究表現之情形為何？

##### 一、現況敘述

本系教師教學表現優異，並在體育教學、運動競技及運動健康管理等專業領域各有所長。學術研究成果的質量豐碩，在相關的研究計畫、論文及專書多有出色的表現。其研究範圍包括運動科學、體育人文社會學、運動管理與行銷，以及運動訓練與競技等領域。

## 二、現況分析

本系專任教師在專業學術研究表現，分別在期刊發表、研討會論文發表、專書編纂，以及相關研究專案計畫等多有豐碩的成果，99-101學年度研究著作統計，如表 4-1-1，相關內容請參閱附件光碟 4-1、現場佐證資料 4-1。本系專任教師各相關研究之分項列舉如下：

### (一) 期刊論文

99 至 101 學年度，本系專任教師發表於國內外期刊論文共計 39 篇，有關發表之期刊論文均為本系體育教學、運動健康管理及運動競技等相關領域，對體育專業學術研究和運動競技實力的提昇，有其重要的利基。

### (二) 研討會論文

99 至 101 學年度，本系專任教師發表於國內外研討會論文共 64 篇，論文主題多與教師專業相關，舉凡運動科學、體育人文社會學、運動管理與行銷及運動訓練與競技等相關議題。

### (三) 專書

99 至 101 學年度，本系專任教師出版專書共 5 本，有關出版之專書多是作者本身主要領域的專精著作，對專業學術的推展有其重要的貢獻。

### (四) 專案計畫

99 至 101 學年度，本系專任教師申請且獲得政府機關補助之研究計畫共 10 件，其中教育部補助共有 1 件。

表 4-1-1 99-101 學年度專任教師研究著作統計表

學年度	期刊論文	研討會論文	專書編纂	專案計畫
99	21	36	1	7
100	11	25	3	3
101	7	3	1	0
合計	39	64	5	10

### 三、主要特色

本校為鼓勵教師投入學術研究，積極參與國內外舉辦之學術研討會、學術期刊論文發表，以及提升本系運動表演種類舉行之國內外展演的質與量，特設立教師及研究人員研究成果獎、教師教學績優獎、教師教學成果獎等獎項，參閱附件光碟 4-1、現場佐證資料 4-1。

另外本校也鼓勵各系主辦全國性或國際性學術研討會，發行專業學刊及組團進行國際學術參訪，以增進全校各學系師生與校外學術多元交流，並促進國際學術接軌，提升學術研究的品質。

在學術研討會方面，本系在學校及相關指導單位的經費補助下，99-101 學年度每年皆主辦學術研討會或體育發展論壇，並聘請日本、韓國、大陸、香港、澳門...等多位專家學者進行專題演講及研討，且鼓勵本系師生以口頭式或海報式發表多篇論文，成果豐碩，舉辦學術研討會及論壇資料請參閱如表 4-1-2。

表 4-1-2 99-101 學年度主辦學術研討會統計表

年度	名稱	論文發表 (口頭/海報)	舉辦日期	地點
99	2010 台灣體育發展學術研討會	專題一：中華職棒涉打假球案之探討 專題二：世運會主場田徑場周邊附屬設施規劃簡介 ※口頭式論文發表 6 篇。 ※海報式論文發表 23 篇。 與會人員計 79 人	99.5.1	本校 積健樓
	台灣體育發展論壇	專題一：運動中心經營 專題二：體育教學 專題三：運動訓練 與會人員計 190 人	100.4.16	本校 國壘樓會議廳
100	2011 臺灣體育發展國際學術研討會	專題一：運動賽會 專題二：體適能 ※口頭式論文發表 6 篇。 ※海報式論文發表 78 篇。	100.12.3-4	本校 濟時樓國際會議廳
	2012 教育體育圖資科技聯合研討會	專題演講：運動賽會 專題二：體適能	101.5.4-5	本校 濟時樓國

年度	名稱	論文發表 (口頭/海報)	舉辦日期	地點
		※口頭式論文發表 6 篇。 ※海報式論文發表 78 篇。		際會議廳
	2012 年台灣體育運動管理國際學術研討會	台灣體育運動管理學會	101.6.9-10	本校 國壘樓會議廳
	兩校體育學研究生專題發表(與上海體院)	體育：身體健康與人格完美	101.6.10	本校 積健樓
101	102 年度體育運動學術期刊寫作與評審研習會	期刊投稿與簽辯 投稿期刊的寫作要領 投稿與審稿經驗分享	102.3.30	本校 國壘樓會議廳

在發行專業學刊方面，本系自 91 年度起即發行「輔仁大學體育學刊」，迄今共發行 12 期，本刊物曾獲國科會評比為第二級刊物。刊登論文原創性論文 173 篇、觀點論述論文 93 篇，共計 266 篇（如表 4-1-3）。有關詳細刊登之論文篇目，請參閱附件光碟 4-1、現場佐證資料 4-1、網頁連結 <http://www.phed.fju.edu.tw/article/publication.html>。

表 4-1-3 發行之輔仁大學體育學刊論文統計表（單位：篇）

期別	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	合計
年度	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	
原創性	9	9	11	19	19	24	13	13	17	21	11	7	173
觀點論述	2	8	10	15	8	6	11	7	7	6	5	8	93
合計	11	17	21	34	27	30	24	20	24	27	16	15	266

在國際學術參訪方面，本系每年編列預算，並在參與教師、學生經費部分自付的情況下不定期舉辦，且已有多次成行的國際學術參訪經驗，大大提升本系教師的國際視野，99-101 學年度成行之國際參訪

記錄如表 4-1-4。

表 4-1-4 專任教師組團及率團進行國際學術參訪記錄

學年度	日期	地區	參訪對象與內容	人數
98	98.6.8-25	中國大陸	瀋陽體育學院、黑龍江省體育局、東北師範大學、哈爾濱商業大學、吉林大學。	17 人
100	101.6.20-26	中國大陸	武漢師範大學體育學院、南京師範大學體育科學學院、上海體育學院。	9 人

#### 4-2 教師專業服務表現之情形為何？

本系專任教師在學術研究、教學服務及運動訓練等教師專業服務方面皆有優異的表現，其中多位教師個人專業服務之獲獎，可參閱附件光碟 4-2，與現場佐證資料 4-2；有關教師在學術研究、教學服務及運動訓練與其他各項表現獲獎與重要事蹟分述如下：

##### 一、學術研究方面

教師擔任學術活動主持人（含引言與評論）、發表人或與會人員次數統計，如表 4-2-1。

（一）主持人：本系教師在校內外參與學術活動，擔任主持、評論或引言人，共計 23 人次。

（二）發表人：本系教師在校內外參與學術活動，擔任發表人，共計 90 人次。

（三）本系教師參與校內外學術活動共計 44 人次。

表 4-2-1 99-101 學年度專任教師參與學術活動人次統計表

學年度	99	100	101	合計
主持人（含引言與評論）	10	10	3	23
發表人	43	33	14	90

與會人員	20	18	6	44
------	----	----	---	----

## 二、教學服務方面

99-101 學年度教師教學服務優良事蹟，請參閱表 4-2-2。

表 4-2-2 99-101 學年度專任教師教學服務優良事蹟

學年度	得獎事蹟
99	1.蔡明志教師 99 學年度榮獲教育部學校體育運動教練獎 2.楊漢琛老師於 99 學年度榮獲本校教師教學績優獎 3.王金蓮老師擔任外交部 2009 國際青年大使交流計畫帛琉代表團、2010 國際青年大使貝里斯代表團及 2011 國際青年大使聖露西亞代表團等 3 個年度的領隊老師，請參閱現場佐證資 3-3。
100	1.劉俊業教師 100 學年度榮獲教育部學校體育運動教練獎。 2.王建峻老師於 100 學年度榮獲本校教師教學績優獎，請參閱現場佐證資料 4-2。
101	1.童鳳翱老師榮獲內政部大孝獎。

劉麗雲老師每年舉辦舞蹈教學成果展，每年皆訂定不同主題在校內演出，參閱表 4-2-3、現場佐證資料 3-3。

表 4-2-3 劉麗雲老師 99-101 學年度舉辦舞蹈教學成果展一覽表

學年度	表演主題	地點
99	愛無止盡十年有成--專業舞展	本校百煉廳
	創校 85 周年感恩晚會表演	本校中美堂
100	Last Party--專業舞展	本校百煉廳
	Let's dance 體育表演晚會	本校中美堂
101	舞夜夢迴--專業舞展	本校百煉廳

	IN 體 NATIONAL 體育表演晚會	本校中美堂
--	----------------------	-------

### 三、運動訓練方面

(一) 國際賽事：99-101 學年度本系專任教師參與國際比賽優良性績，請參閱表 4-2-4。

表 4-2-4 99-101 學年度教師參與國際比賽優良性績

學年度	得獎事蹟
99	1.葉志仙教師擔任廣州亞運會棒球代表隊總教練，獲得團體亞軍，榮獲行政院體育委員會二等二級銀質國光體育獎章 1 座。 2.羅新明與蔡明志老師擔任 2010 世界大學跆拳道錦標賽總教練及資訊教練，榮獲 4 金 2 銅團體第三名。 3.王建峻老師擔任 2011 世界大學運動會田徑教練，指導本校跳遠及標槍選手比賽，表現優異。
100	1.王建峻老師擔任 2011 世界田徑錦標賽教練，指導本校跳遠及標槍選手比賽，表現優異。 2.王建峻老師擔任 2011 亞洲田徑錦標賽教練，指導本校跳遠及標槍選手比賽，表現優異。
101	1.王建峻老師擔任 2013 世界大學運動會田徑教練，指導本校跳遠及標槍選手比賽表現優異。

(二) 國內賽會：多位專任教師兼任本校運動代表隊教練，指導學生參加教育部主辦之全國大專校院運動會、大專聯賽及大專單項錦標賽比賽，99-101 年度大專運動會獲獎成績統計，請參閱表 4-2-5。

表 4-2-5 輔仁大學 99-101 年度全國大專院校運動會獎牌統計表

	99 學年	100 學年	101 學年
金牌	5	3	5
銀牌	2	2	11
銅牌	6	7	6

本系多位教師擔任運動專長課程教師兼該專長運動代表隊教練，訓練及指導本系學生參與甲組運動代表隊，並代表學校參加全國大專運動會、大專甲組聯賽及大專單項錦標賽，成績統計如表 4-2-6。

表 4-2-6 99-101 學年度教練指導學生參加全國大專比賽得獎統計

學年度		99	100	101
大專運動會	田徑-王建峻	2 金	3 金 1 銀	2 金 2 銀 2 銅
	跆拳道-蔡明志	1 金 1 銀 1 銅	3 銅	1 金 2 銀 1 銅
	柔道-黃柏芳	1 金		1 金
	擊劍-陳冠旭	1 銅	1 銀	1 銀
	射箭-陳冠旭			2 銀
	網球-謝鎮偉			1 銀
	游泳-許富淑	1 金 3 銅	3 銅	2 銀 3 銅
	桌球-潘宏榮	一般女子組 第六名	一般男子組 第七名	一般男子組 第六名
	羽球-呂芳陽	一般女子組 1 銅	一般女子組 1 銅	一般女子組 1 金 1 銀
	大專甲組聯賽	棒球-葉志仙	季軍	第八名
男子籃球-劉俊業		季軍	第五名	第六名
男子足球-邱奕文		第四名	第四名	亞軍
男子排球-吳福明		公開二級 第二名	公開一級 第十一名	公開二級 第六名
女子排球-陳儷勻		一般女子組	一般女子組	一般女子組

學年度		99	100	101
種類-教練		季軍	冠軍	亞軍
	橄欖球-范武人	季軍	季軍	冠軍
大專盃賽	西式划船-謝茂松	3 金	2 金 2 銀	3 金 4 銀 1 銅
	男子壘球-陳太正	冠軍	亞軍	冠軍
	女子壘球-倪兆良			第四名
	女子啦啦隊 -劉麗雲	季軍	季軍	季軍
	跆拳道品勢-蔡明志		2 銀 1 銅	

99-101 學年度本系多位教練指導選手參加國際運動競技比賽，比賽成績記錄如表 4-2-7。並有多位專任教師擔任甲、乙組運動代表隊教練、體育性社團指導教練，參加全國性比賽成績優異，以及教職員運動列車的指導教練，並帶動本校教職員工生運動風氣。教師參與體育活動請參閱附件光碟 4-2、現場佐證資料 4-2。

表 4-2-7 99-101 學年度教師指導學生參加國際性比賽得獎統計

項目	教練	比賽成績	備註
西式划船	謝茂松	2009 亞洲盃 1 銀、1 銅。 2009 東亞運 1 銀 1 銅。	國光體育獎章三等二級 1 座三等三級 2 座
跆拳道	蔡明志	2009 美國公開賽 1 銅。 2010 英國公開賽 1 銀。 2010 韓國公開賽 1 銀。 2011 世界大學運動會 1 銅。 2012 世界大學品勢男女混雙組 1 銅、男子個人第五名。 2012 世界跆拳道品勢錦標賽男女混雙組 1 銅。	國光體育獎章三等三級 1 座
田徑	王建峻	2010 廣州亞運跳遠 (1 人)。 2011 泰國泰皇盃標槍 1 金。	

項目	教練	比賽成績	備註
		2011 泰國泰皇盃跳遠 1 銅。 2011 世大運跳遠 (1 人)。 2011 新加坡公開賽標槍 1 金。 2012 泰國泰皇盃標槍 1 金。 2012 倫敦奧運跳遠 (1 人)。 2013 亞洲田徑大獎賽第一站及 第二站泰國標槍第一名，第 三站斯里藍卡標槍第一名。 2013 世大運標槍 (1 人)、跳遠 (1 人)。 2013 聽障奧運 1 銅。	
棒球	葉志仙	2010 世界大學棒球錦標賽 (1 人)	
男子 籃球	劉俊業	2010 亞洲大學冠軍 (3 人) 2010 國際威廉瓊斯盃大專明星選手 (3 人)	

#### 四、教師參與其他專業服務統計表現

本系教師在校內支援全人課程教育中心，有關體育課程、大學入門、專業倫理與社會科學領域中教授通識課程，並兼任各種行政工作、擔任各項委員會委員及辦理教職員生體育活動、輔導各類體育性社團、並推廣健康促進之實踐，且參與各類考試之命題、閱卷、論文指導、口試...等服務；又以其專業領域為校外服務各項事務。多位教師擔任各項運動競技賽會輔導人員、專業著作審查委員、學位論文計畫口試與學位論文考試委員、大學入學術科考試監試委員、專業演講...等。99-101 學年度本系教師參與社會服務工作情形，如表 4-2-1，相關資料參閱附件光碟 4-2、現場佐證資料 4-2。

表 4-2-1 99-101 學年度體育學系教師參與社會服務工作情形表(單位: 人次)

社會服務 工作情形	擔任校內行政 職務、各項會 議委員、導師 輔導、競賽活 動指導服務	擔任各類學術 性期刊與升等 論文、畢業論 文之口試、指 導與審查	擔任各類運 動競賽服務 顧問、輔導、 管理及工作 人員	擔任各類體育 性團體、學術 科與評鑑工作 之召集人、審 查及測驗委員	合計
99	42	56	39	18	155
100	44	35	26	20	125
101	44	25	14	21	104

本系多位教師指導本系碩士班、碩士在職專班研究生撰寫學位論文，請參閱附件光碟 4-2、現場佐證資料 4-2、網頁連結

<http://www.phed.fju.edu.tw/article/article1.html>、<http://www.phed.fju.edu.tw/article/article2.html>

#### 4-3 學士班學生專題研究能力之表現為何？

本系利用課程作業，培養學士班學生基本研究能力，如體育研究法課程對各運動場館滿意度實施專題分組調查研究、運動行銷學對於運動項目進行行銷專題研究、體育教材教法對指定術科教學的教案寫作.....，進行專題研究之課程計有專長項目（田徑）、運動技術分析、競技戰術與戰略。

在學科方面之表現，學士班學生參與老師及研究生進行專題研究，擔任協助角色及學習專題研究之能力。在術科方面之表現，校舞編制與指導、校慶運動會大會舞表演。

#### 4-4 碩士班學生之學術與專業表現為何？

##### 一、現況敘述

本系於 88 學年度成立碩士班，以運動管理學領域為主，授課師資陣容，搭配本校管理學院、法學院及大傳系等相關教師組成，招生名額為 10 名。97 學年度碩士班經系務會議通過以課程分組方式，增列體育學領域，招生名額分別為運動管理學組 7 名、體育學組 8 名，共計為 15 名。

## 二、現況分析

碩士班畢業條件如下：

- (一) 修滿應修科目與學分。
- (二) 體育性學術研討會公開發表或學術性體育期刊發表論著積分達 2 分以上。
- (三) 參加本系「研究生學術發表會」，出席率達 80% 以上，且至少發表論著 2 篇。
- (四) 學位考試及格。

由此可知，本系對碩士班學生的學術研究的要求是相當嚴謹，提升本系研究風氣甚佳。碩士修業規定，請參閱附件光碟 3-4、現場佐證資料 3-4-1、網頁連結 <http://www.phed.fju.edu.tw/course/master.html>。

## 三、主要特色

本系研究生主辦學術發表會每學期定期 4 次，每次安排 4 位研究生發表，並邀請系上老師及指導教授蒞臨指導。內容以探討讀書心得或研究結果為主，研究生針對在從事學術研究上如有窒礙難行的地方可提出問題與老師、同學共同討論，以提高學術研究品質及風氣。研究生主辦發表會一覽表，請參閱附件光碟 4-4、現場佐證資料 4-4。

100 學年度起舉辦兩岸研究生學術互訪交流，首先由上海體育學院 4 位教師和 6 位研究生組成的學術參訪團，於 101 年 6 月 8-13 日至本系與碩士班師生進行專題學術交流會，主題為「體育：身體健康與人格完美」，並發表 10 篇論文，學術交流成效良好。由此可知，本系正積極拓展國內外學術研究與交流。

99-101 學年度碩士班研究生發表學術期刊論文篇數共 13 篇、發表學術研討會論文篇數共 81 篇、畢業論文篇數共 28 篇(如表 4-4-1)。

99-101 學年度碩士職專班研究生發表學術期刊論文篇數共 10 篇、發表學術研討會論文篇數共 170 篇、畢業論文篇數共 86 篇（如表 4-4-2）。

表 4-4-1 99-101 學年碩士班研究生學術專業表現人數表

學年度	99	100	101	合計
發表期刊論文	5	4	4	13（單位：篇）
發表研討會論文	35	29	17	81（單位：篇）
發表畢業論文	10	7	11	28（單位：篇）
出席國際會議	2	0	5	7（單位：人次）

表 4-4-2 99-101 學年碩士在職專班研究生學術專業表現人數表

學年度	99	100	101	合計
發表期刊論文	7	3	0	10（單位：篇）
發表研討會論文	91	69	10	170（單位：篇）
發表畢業論文	26	33	27	86（單位：篇）

#### 4-5 碩士班學生之數量與品質如何？

##### 一、現況敘述

##### （一）碩士班學生人數分析

本系碩士班每年招收 15 名學生，碩士在職專班每年招收 30 名學生，本系師生比皆能符合教育部規定。

本系自成立碩士班後，在研究生數量上均維持 15 名。其中 10 名經過筆試及通過多位本系教授組成之口試委員錄取。另外 5 名為甄試入學，3 名以術科表現，另 2 人以學科表現為甄試主要重點，甄試其出缺名額可由筆試及通過多位本系教授組成之口試委員錄取。規定畢業前讀書會出席率需達 80% 以上、口頭發表 2 次。本系碩士班 99-101 學年度各招生管道招收學生人數統計，請參見表 4-5-1。

表 4-5-1 99-101 學年度碩士班學生人數統計表（單位：人）

學年度	管道	錄取人數	報考人數	錄取率	年錄取人數
99	甄試	4	26	15.39%	15
	入學考試	11	77	14.29%	
100	甄試	5	14	35.71%	15
	入學考試	10	43	23.26%	
101	甄試	4	15	26.67%	14
	入學考試	10	45	22.22%	

## （二）碩士班學生品質佳

本系碩士班及碩士在職專班學生入學需經嚴格的檢試，經由筆試及通過多位本系教授組成之口試委員錄取，或運動傑出表現或大學在學期間學科表現優異者循甄試入學，又甄試者其運動表現或學科成績或口試未達錄取標準而出缺者，其出缺名額可由筆試及通過多位本系教授組成之口試委員錄取。以往幾屆有錄取非本科系學生，其學術研究表現亦相當優異。由此可知，本系研究生係經嚴格挑選，且具有水準以上的學術品質。

## 二、現況分析

### （一）碩士班畢業生的素質佳

碩士在職班全部研究生均需出席論文前三章之共同發表會，相互學習以提升論文品質。

### （二）積極辦理演講活動

本系 99-101 學年度期間，每年均利用系週會或專題講座時間，聘請國內外知名學者專家共襄盛舉，提供學生更多的學習與成長機會。

## 三、主要特色

（一）對碩士班畢業生之要求嚴謹，畢業條件如前所述。

（二）多面向講座協助專業能力之提升

本系每學年度至少舉辦 1 次研討會，聘請學者專家到校演講，並經由不同主題與面向的觀點之講座，讓學生不論在體育專業知識上，還是其他體育相關領域上皆能得到專業成長的機會。

#### 4-6 學生論文主題與實務應用結合之情形為何？（碩士在職專班）

##### 一、現況敘述

碩士在職專班研究生之論文主題多為指導教授與研究生經多次會談之後，依學生之就業領域與興趣訂定論文題目，以達到學以致用之目的，研究生論文主題與實務密切配合。

體育教學、運動訓練、運動管理等實驗研究，均將體育理論運用於教學、管理及訓練實務。99-101 學年度碩士在職專班畢業論文，參閱附件光碟 4-6、現場佐證資料 4-6、網頁連結

<http://www.phed.fju.edu.tw/article/article2.html>。

##### 二、現況分析

###### （一）教授引領學生研究實務主題

本系運動管理學組與體育學組的教師，專注於多元化實務性研究，因此在指導學生的過程中，會給予諸多創新與實務性結合的建議，讓學生的論文更與實務性結合。

###### （二）宣導創新實務活動

透過舉辦諸多創新實務的研習活動或講座，除了讓學生自我專業成長外，也冀望以此諸多實務性主題的研究報告，來激發學生對實務性研究的想法，應用在自身的論文中。

##### 三、主要特色

###### （一）與教學相結合的實務性研究

本系碩士在職專班碩士生的研究主題，以現職教學的過程，例如藉由教學的觀察與紀錄，將學生的學習狀況與對於教學的回饋以及自身實施研究的成效進行統整，如此，便是將教學與研究做個結合，讓在職的實務工作結合論文研究。

## (二) 研究內容與實務性結合

碩士研究生的研究主題皆以實務為導向，同時各自發展不同面向，例如將遊戲融入教學中，藉由創新的內容與實務教學的結合作進行研究。

### 4-7 學生參與國內實務應用或創新活動之情形如何？（碩士在職專班）

#### 一、現況敘述

##### (一) 參與國內實務應用與創新相關活動

本系碩士在職專班學生，均積極參與國內實務應用與創新相關活動。例如：參與本系講座課程所安排之各種運動場館及運動中心的參訪。

##### (二) 研究主題多符合創新與實務應用

碩士生的研究主題以體育相關的比例達 100%，本系積極鼓勵學生嘗試多元的體育相關主題的研究，拓廣體育的面向，在研究的對象、研究的主題，以及研究的方法，皆有不一樣的嘗試與創新的表現。

#### 二、現況分析

##### (一) 倡導學生參與學術創新活動

本系為倡導碩士生參與學術創新活動，除了進行書面通知各班活動的資訊外，更會在本系公告欄、網站定期宣傳相關之創新活動，以利碩士生在繁忙的研究過程中，能及時獲取創新活動的最新消息。

##### (二) 教師鼓勵學生進行創新研究

本系教師會鼓勵碩士研究生進行創新題材、對象等多元研究上的創新與突破，鼓勵學生在進行論文撰寫的過程中，融入創新的元素，讓論文研究更加有價值。

#### 三、主要特色

##### (一) 學生積極參與創新研討會與其他創新活動

本系體育教學組碩士在職專班研究生，積極參與國內外實務應用或創新活動，以提升其教學本職學能。本系運動管理學組及碩士在職

專班研究生，在本系積極輔導下，促進學生更踴躍的申請參與校外各運動中心參訪活動，並配合本系碩士畢業相關規定，提升學生參與學術活動的動機，施行效果良好。

## (二) 學生研究實務性創新的題材

本系碩士在職專班研究生在進行學術研究中，會針對體育教學與運動管理相關主題進行評估，而大多主題會選定與體育專業相關，並與現職實務性相關的題目來進行研究與撰寫，更在教授的引導下，將研究的題目與對象給予諸多思路方向，讓研究更創新，更別具實質意義。

### 4-8 碩士班學生之數量與品質如何？（碩士在職專班）

#### 一、現況敘述

本系於 91 學年度成立碩士在職專班，招生名額分別為運動管理學組 15 名、體育學組 15 名，共計為 30 名。碩士在職專班招生管道，均為考試入學及通過多位本系教授組成之口試委員錄取。本系碩士在職專班 99-101 學年度每學年度招收學生人數皆為 30 名，實際招收學生人數統計，請參見表 4-8-1。

表 4-8-1 99-101 學年度碩士在職專班學生人數統計表（單位：人）

學年度	組別	錄取人數	年錄取人數	報考人數	錄取率
99	運動管理學組	17	30	68	44.11%
	體育學組	13			
100	運動管理學組	14	30	53	56.60%
	體育學組	16			
101	運動管理學組	20	30	49	61.22%
	體育學組	10			

#### 二、現況分析

碩士在職班研究生均需出席論文前三章之共同發表會，相互學習以提升論文品質。本系 99-101 學年度期間，辦理多場學術論壇及國際學術研討會聘請國內外知名學者專家共襄盛舉，提供學生更多的學習與成長機會。本系每學年度至少舉辦 1 次研討會，聘請學者專家到校演講，並經由不同主題與面向的觀點之講座，讓學生不論在體育專業知識方面、體育相關領域上皆能得到專業成長的機會，多面向講座活動更協助專業能力之提升。

### 三、主要特色

近三年來，對於本系碩士在職專班學生從事之行業而言，以學校教師、行政工作者為多數，其次為運動教練或球員，對於從事運動產業或服務於體育運動組織者則算少數。有關碩士在職專班學生工作情形之行業別統計表參閱表 4-8-2、附件光碟 4-8。

表 4-8-2 99-101 學年度碩士在職專班學生行業別統計表（單位：人）

學年度	學校教師/行政人員		教練/球員		俱樂部/體育組織		其他		合計
	運管組	體學組	運管組	體學組	運管組	體學組	運管組	體學組	
99	6	12	0	1	1	0	0	0	29
100	10	12	1	2	0	0	2 警官	1 運輸	28
101	15	6	2	3	2	0	0	0	28

#### 4.9 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？（碩士在職專班）

##### 一、現況敘述

##### （一）本系研究生之實務能力受到肯定

研究生對本系教師的專業能力與對他們的要求多表肯定，覺得在本系學到許多體育專業的理論及實務經驗。同時學生任教的職場主管，對本系學生的實務能力多表肯定，均認為有提升職場業務能力。

##### （二）積極發展在職專班課程核心能力

配合本系課程規劃的核心課程，運動管理組：運動與休閒人力資源管理研究、運動管理講座與運動管理學研究，體育學組：運動生理學研究、運動生物力學專題研究與運動心理學專題研究，以及共同核心課程體育運動休閒研究法與高等體育統計軟體之應用，使學生專業實務能力更加完備，並提升研究生研究體育專業之能力、資訊融入體育教學與運動管理相關之能力、具備體育教學與運動管理相關理論，並運用於教學與運動管理相關實務之能力，以及設計活動與各種評量之能力。碩士在職專班學生充分以運動科學理論與實際問題的研究，充實行政與管理的專業知識。

## 二、現況分析

### (一) 課程增進學生現職需求

本系碩士在職專班將選修課程分為運動管理學、體育學兩組，運動管理學課程為運動團隊管理、運動行銷專題研究、運動場館規劃與經營、運動與社會專題研究、運動與法律專題研究、運動與傳播專題研究與運動贊助與基金籌募研究。體育學組課程為高等運動心理學、高等運動生物力學、運動訓練學專題研究、體育領導與政策專題研究、學校體育專題研究、比較體育專題研究與運動教練學專題研究，所開之課程皆符合本系核心能力及學生在現職上的需求。

### (二) 引導學生發展與現職實務性的能力

本系教授於課程中，會給予學生與現職所需能力符合的實務性探討研究，並經由教授的指導、實務參訪及同儕相互討論，讓學生在現職工作中更加得心應手。因此，在本系教師的指引及推動下績效良好。

## 三、主要特色

本系學生修讀本系課程後，對於工作各方面皆表滿意，其工作能力亦皆有提升。取得碩士學位對學生職涯發展的幫助，在職務升遷、薪資調升（尤其是擔任教職者）與工作能力均表有明顯幫助。學生在本系所學專業課程與工作所需的能力，對於工作的需要、對工作的創意與態度均有高度學用配合。

表列碩士在職專班學生從事教職工作於各級學校的人數表，如表 4-9-1。

表 4-9-1 99-101 學年度碩士在職專班學生從事教職工作於各級學校的人數表（單位：人）

	運動管理組				體育學組			
	國小	國中	高中	大學	國小	國中	高中	大學
99	7	3	4	1	4	3	5	1
100	5	2	4	0	4	5	2	2
101	4	4	4	2	6	2	1	0

## 貳、特色

### 一、專任教師編制員額最多

本系在學士班設有體育學組、運動健康管理組及運動競技組等 3 個組，碩士班及碩士在職專班均設有體育學組與運動管理學組，學生及教師人數眾多，是國內規模最大的單一體育學系。並符合教育部師生比例之規定。

### 二、專任教授名額最多

本系專任教師，在國內、外專業領域中均有一定的貢獻度及影響力。本系教授能積極進修與教學研究，近幾年來多位教師陸續進修，取得碩、博士學位，使師資學歷已大幅提升，及在專業領域不斷研究與發表論文，並在教學訓練上取得優異的表現，使得本系教授人數是本校最多學系之一。

### 三、專任教師參與國內、外專業服務成果優異

為促進國內、外學術與運動競技的交流，本系教師在學界及產業界均有相當突出的服務表現，尤其擔任各學刊之主編或審查委員及國家運動表隊總教練或教練。另外在單項協會及大專體育總會也擔任多項重要的職位如理事長、理事、監事、秘書長等職，顯示本系教師陣容學術兼備。

### 四、與社區、小學及產業界互動關係良好

共享豐沛的人力資源，如企業排球聯賽、早泳、支援校外游泳池之經營管理、棒球夏令營、桌球夏令營、足球夏令營、新莊國小跆拳道社團、國際扶輪社運動會、、、等。

#### 五、師生互動親近

學士班與碩士班導師對學生的全方位輔導外，運動專長項目的指導教練對學生的訓練與生活照顧，更是無微不至。

#### 六、教師的教學、研究及專業服務表現優異

本系教師能積極進修與教學研究，近幾年來多位教師陸續在職進修，取得碩、博士學位，使師資學歷已大幅提升，及在專業領域不斷研究與發表論文，在運動訓練指導上，也屢創全國紀錄的佳績及國際比賽得牌的榮耀。

#### 七、碩士班教師素質優良

碩士班專任教師除具博士學位之教授資格外，亦加入實務經驗豐富，曾任國家運動代表隊總教練，比賽成績卓著，且具教授資格者任教。亦延聘本校法律系、大傳系、營養……相關科系著名教授來指導重要課程。另外也聘請校外著名學者授課，無論專任或兼任皆為國內著名之專家學者，不但重視學科，亦重視學生實務經驗。

### 參、問題與困難

- 一、在學術發表方面，每年發表學術論文篇數有待加強。
- 二、國際學術交流與舉辦學術研討會經費補助不足。
- 三、教學場地與運動訓練場館有待改善。

### 肆、改善策略

- 一、鼓勵教師在所屬專長領域學群，從事學術研究與論文發表。
- 二、爭取提升學術活動預算，積極爭取上級單位的補助及加強校外募款。
- 三、充分利用校內、外與社區場地資源，並積極爭取增建體育場館。

## 伍、項目四總結

本系教師以體育教育、運動管理及運動訓練等為研究主題，發表於國內、外期刊及研討會或發行專書，研究的質與量表現傑出；而指導競技比賽以團體項目之棒球、籃球、足球及個人項目之田徑、跆拳道、西式划船等 6 個運動種類為重點發展運動，其每年參加全國性或國際性比賽均有優異的成績表現。

專任教師具備良好的專業能力，在學術上擔任刊物論文的審查委員、主編或總編輯，並獲聘擔任各公私立大專校院教師升等論文審查委員、學位考試委員；在運動競技實務上多位教師曾擔任國家代表隊教練或總教練職務，參加奧運、亞運、世大運、世界盃、亞洲盃及東亞運等國際重大賽會，並獲得比賽佳績，為國爭光。

重視研究生的學術與專業能力的養成，尤其碩士在職專班的研究生，在學期間除增進其職場競爭力外，並有多位取得中、小學教育學程資格或各種級等的證照，畢業後考取正式教職或轉業投入體育相關機構服務，績效卓著。

## 項目五：畢業生表現與整體自我改善機制

### 壹、現況描述

#### 5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？

畢業生離校前配合學校校友資料庫系統運作，可完整登錄畢業生生涯發展情形，近幾年，評鑑的改善機制著墨在學生學習成效表現，因此對於畢業生生涯之追蹤，更要依賴校友資料庫系統的更新。

本系對於畢業生生涯追蹤，自 97 學年度起，學校公共事務室與學生事務處就業輔導組合作，針對應屆畢業生，於每年畢業期間畢業生離校前，實施滿意度調查，亦配合教育部要求，亦實施畢業滿一年的系友滿意度問卷調查，實施期間為每年 11 月左右；除此之外，自 96 學年度第一週期評鑑之後，系所亦重視畢業滿三至五年之系友現況之流向情形，多以電訪方式進行。鼓勵畢業生以網路填答方式，實施調查，問卷回饋資料可供系所課程資訊參考，有關 99-101 學年度實施畢業生滿意度問卷人數情形參閱附件光碟 5-1、現場佐證資料 5-1。本校網路問卷填答系統參閱圖 5-1-1。



圖5-1-1 本校網路問卷填答系統

依據 95-101 學年度期間執行畢業生現況調查可知：95 學年度畢業生有 139 人，96 學年度畢業生有 150 人，97 學年度畢業生有 203

人，98 學年度畢業生有 188 人，99 學年度畢業生有 206 人，100 學年度畢業生有 198 人，101 學年度畢業生有 176 人。

其中學士班部份：體育學系（未分組前）有 220 人、分組後體育學組有 203 人、運動競技組有 271 人、運動健康管理組有 234 人，碩士班研究生有 91 人、碩士在職專班研究生有 181 人。其中系友狀態資料中顯示：在工作中有 473 人、在準備考試的有 61 人、在服役中的有 146 人、在就學中的有 149 人、在待業中的有 137 人、其他的有 238 人、在畢業狀態的有 38 人，如圖 5-1-2。

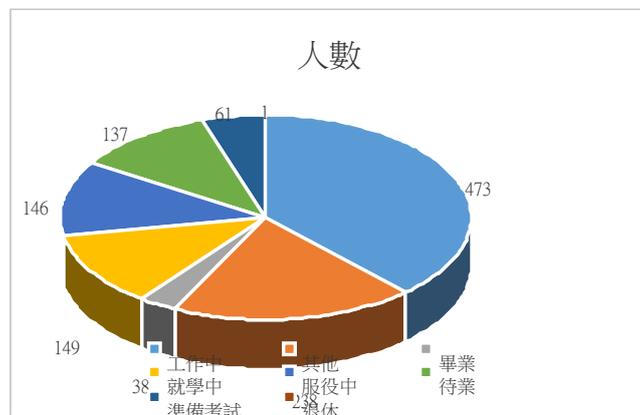


圖 5-1-2 95-101 學年度畢業生系友現況調查圖

系友資料中工作情形之行業別而言，在 508 位有填答的資料中顯示：擔任教職人員的有 194 人為最多、從事服務業的有 93 人為其次、擔任運動教練與軍警人員的有 25 人、24 人，擔任運動員的有 9 人，如圖 5-1-3。

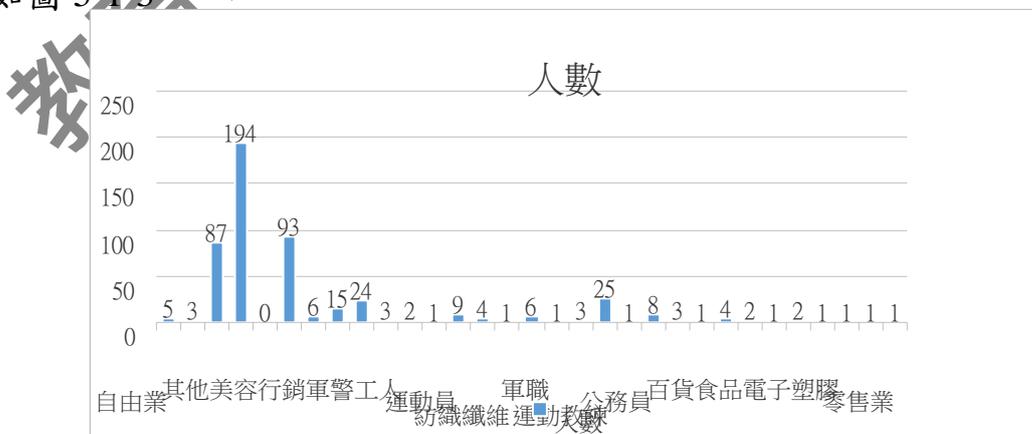


圖 5-1-3 95-101 學年度畢業生系友行業別調查圖

## 5-2 研擬畢業生整體學習成效評估機制之情形為何？

### 一、配合畢業生學習核心能力

為確保畢業生具備課程內既定之核心能力，透過本系教學與學生學習品保機制實施計畫，著手研擬學生學習成效評估機制，以能有效評估學生的程度，做為檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之依據。品保機制實施計畫與改善計畫參閱附件光碟 5-2、現場佐證資料 5-2。

### 二、採用多元評量方式

本系教師在所授課程中均採用多元評量方式對學生進行學習成效之檢核與成績評定，所用評量方式包括有紙筆測驗、實作評量、檔案評量、動態評量與觀察、口試、記錄、報告等。畢業生則透過問卷調查其就學或就業之學用配合程度。

### 三、增加本系學生之專業知能及發展特色

本系經 100 學年度第 2 學期第 1 次系務會議中決議：101 學年度入學生於 2 年級時，專長生須於下學期期末撰寫「針對個人專長技術之分析、檢討及改善措施報告」，非專長生撰寫專題研究計畫；3 年級專長生須於下學期期末撰寫「針對個人專長訓練之年度訓練計畫」，非專長生撰寫專題研究報告，送交各專長教師、導師審核，並留存系辦建檔。

### 四、檢核畢業生整體學習狀況機制

本系為提升學生核心能力，於 100 學年度第 2 學期第 1 次系務會議中決議：要求本系畢業生於就學期間，必須考取 3 張專業證照（原則其中必須含一張個人專項 C 級教練證以上），完成 4 次公共服務（例如籌辦賽會、裁判工作...等）、以及參加 10 場知能講座（例如系週會、演講...等）、校內服務 160 小時、校外服務 80 小時。

5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形為何？

本系為了解畢業生對畢業後之專業能力、就業、升學之情況與對系所滿意度之情形，96 學年度以前之問卷回饋參閱現場佐證資料 5-1。本校就業輔導組統籌於 97 學年度起各年度期間，針對應屆畢業生與畢業滿一年畢業生，利用網路問卷填答的方式（網頁連結 <http://eao.dsa.fju.edu.tw/survey.aspx>）實施就業、升學與對系所滿意度之問卷調查，畢業生對於學習成效情形請參閱附件光碟 5-3，參閱現場佐證資料 5-3。

除此之外，針對企業雇主滿意度的問卷，藉由就輔組統籌的角色，以及院自主經營之立場，取得企業雇主對於本校各院畢業生的學習成效之滿意情形，對於畢業生所具備之一般能力、專業能力、職涯規劃、服務表現與系所評價等，給予滿意度給分。由附件光碟 5-3 可查閱企業雇主的問卷回饋。

5-4 根據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？

本系依據本校之設立宗旨、教育目標、發展計畫、以及核心價值等，擬定系級的教育目標與核心能力，配合課程規劃、教師教學、學習評量，以及學生輔導與學習資源的投入，藉由互動關係人滿意度意見之回饋與「學生學習成效」調查，進行資料蒐集與分析，藉以此互動關係人之回饋機制（如圖 5-4-1 所示），來檢視校和系的發展方向，以修正學生核心能力、課程規劃與資料投入等，建立完善的回饋機制。

透過輔仁大學體育學系畢業學生雇主滿意度問卷的方式，由相關機構主管人員填寫對於調查本系畢業生工作之評價，評分內容涵蓋工作態度、工作品質、責任心與信賴度、團隊精神以及忠誠與求知等七六大構面，以做為本系持續改善教學品質之參考。

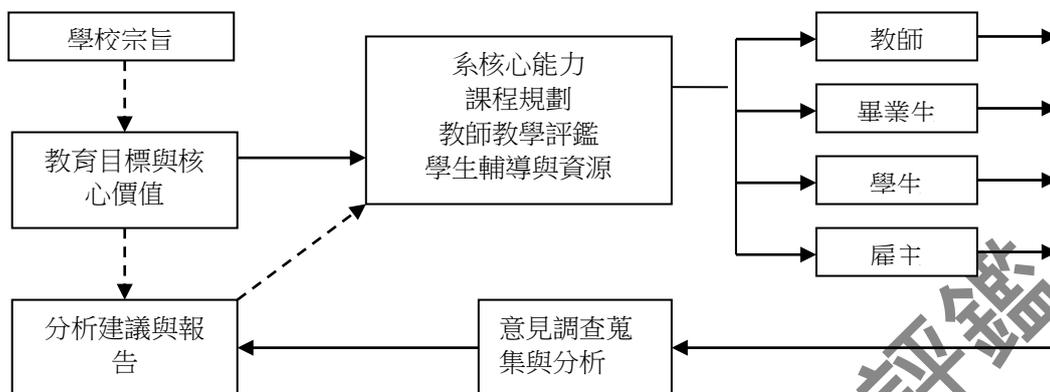


圖 5-4-1 互動關係人之回饋機制

### 5-5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形為何？

#### 一、行政管理機制運作

- (一) 本系為提升行政管理運作機制之效率，增進行政品質，本系均定期召開系務會議、系課程委員會議、系財務委員會議及系教評會議等。
- (二) 本系系務會議、系課程委員會議及系教評會議等會議，均由系主任擔任召集人，以確實掌握教師代表之意見、會議議題、會議功能及會議品質之維繫。原則上，系務會議每月召開一次，系課程委員會議、系財務委員會議及系教評會議每學期召開2次。如有必要，本系亦會召開各會議之臨時會議，以因應突發狀況，改進缺失。
- (三) 本系每一班級均設有班導師，以輔導及確保各班級班務正常運作，關懷同學校內、外生活及課程學習，並作為學校與學系之溝通橋梁。
- (四) 本系各項會議、重要規章制度、採購、財產管理...等，皆已建立完整檔案，且部分之會議紀錄或重大規章制度，均已公告於本系網站，供互動關係人參閱（如圖 5-5-1 所示）。

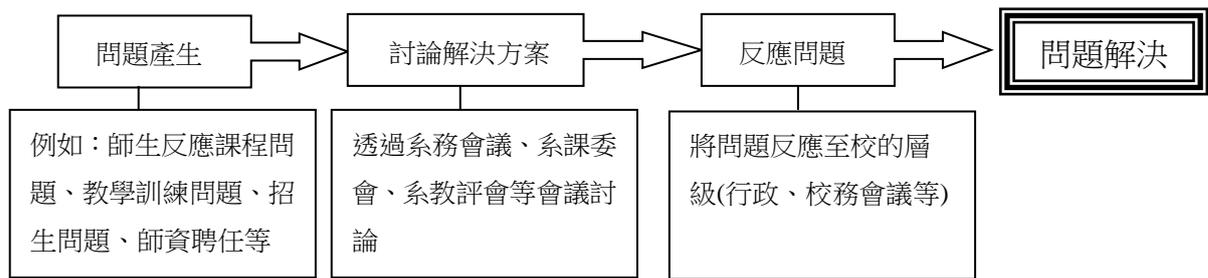


圖 5-5-1 本系行政管理運作機制

## 二、本系自我改善之機制

依據自我評鑑辦法，本系自我改善內容包含學校發展目標、特色、市場的需求等做適時改善其機制如下：

- (一) 首先由本系進行內部自我評鑑工作，蒐集評鑑所需之相關資料，並完成書面報告，而後邀請校內、外相關領域學者擔任內部評鑑委員，以書面審查或實地訪評方式，針對本系的優缺點進行「系務自評」，並給予適當建議。
- (二) 根據「系務自評」結果，提供書面審查意見進行第一階段改善之參考，緊接著，接受「系務評鑑」。
- (三) 在接受「系務評鑑」後，針對評鑑結果之缺失，修正本系「中程發展計畫」，以進入第二階段的自我改善。依據「中程發展計畫」中所訂定的各項指標，隨時對系務工作與教學品質進行檢討與改進，以增進本系之整體競爭力(如圖 5-5-2 所示)。

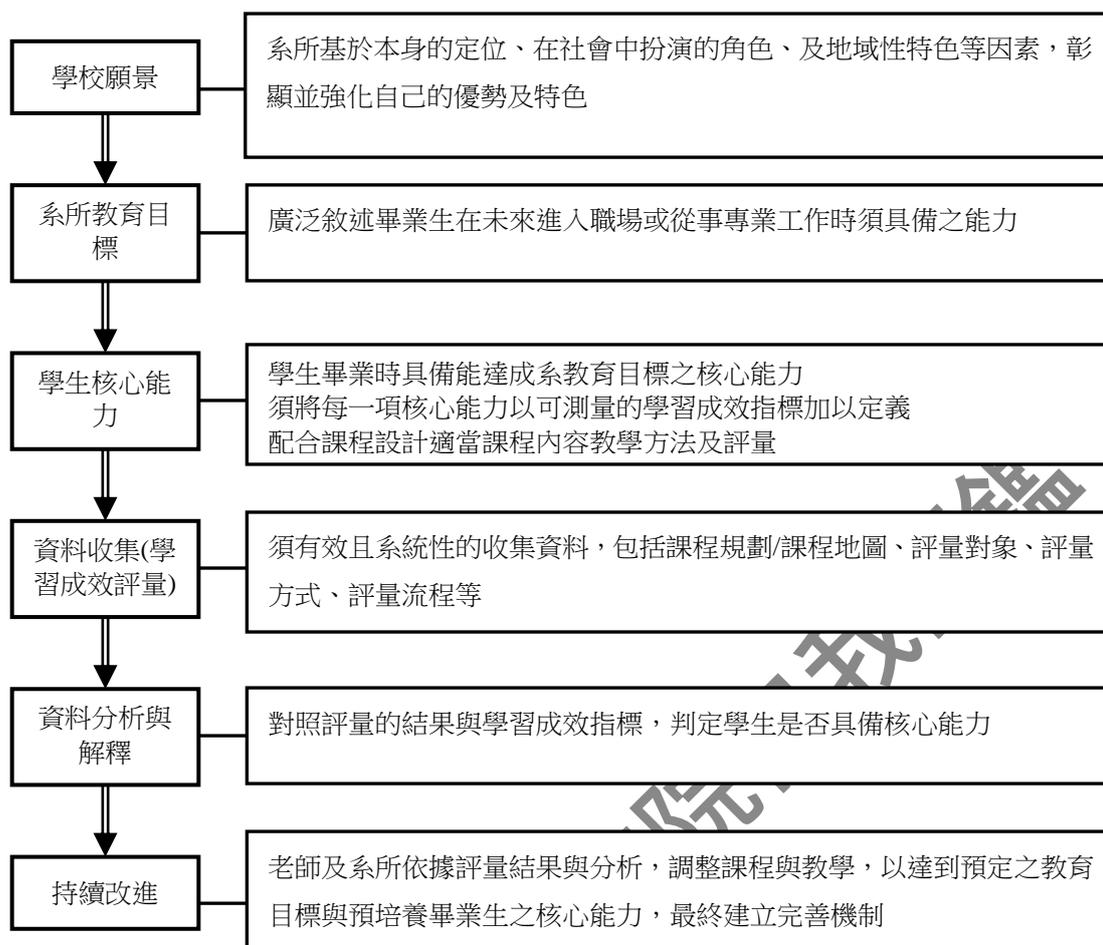


圖 5-5-2 本系自我改善機制

### 三、本系自我評鑑實施情形

- (一) 本系每學期課程進行中，均要求學生填寫教師教學滿意度調查表，並將調查結果做為改進教學之建議。
- (二) 每學期固定召開系課程委員會議與教評會議，會中討論教師授課情形，並提出教學改進之建議，期使討論結果對於教師及學生有所助益。

### 四、本系自我評鑑結果之運用

- (一) 客觀評鑑目前本系之營運績效，瞭解本系的各項優劣概況，提供改善方向。
- (二) 追蹤評鑑制度之規劃與執行情況，亦即進行自我評鑑時，自行

發現或評鑑委員所提改進事項，擬定改善措施及進度：1.各受評單位訂定相關精進策略；2.各相關單位訂定相關配合措施；3.依自我評鑑結果辦理本系中長程系務發展計畫及系務評鑑指標。

- (三) 依據各項評鑑指標所指出之缺失自我改善，衡量主客觀因素，擬定中程發展計畫。
- (四) 瞭解學生對課程安排的滿意度，做為新學期課程規劃之參考。
- (五) 瞭解本系學生的學習傾向，做為本系教學修正教學內容與方向之參考。
- (六) 對於評鑑結果評分較低的教師，會對教師提出改進之建議，經學生反映後，若仍無改善情況，若無法配合系上發展，將建請「系教評會」不予續聘。
- (七) 建立其他配套機制，協助本系改善經營上的窘境，使之完善。

#### 五、改善情形

- (一) 實施自我評鑑後，幫助本系學習自我檢視，並進而謀求改進與解決方案，故在評鑑工作結束後，本系將就評鑑結果擬具改進方案，例如本系針對優勢、劣勢、轉機、危機（SWOT）分析，初步擬訂具競爭力與系特色之發展計畫，其內容包含近程、中程、及長程目標，以及達成目標之策略與行動方案。
- (二) 本系要求教師對其課程提出改進方案，並定期與任課教師進行溝通，針對評鑑結果及教師教學內容做修正，做為下學期是否聘任之依據，以達到維持教學品質之成效。
- (三) 依教學評鑑結果，加強各學、術科之橫向與縱向連結，以消除減少重疊或脫節之外，並積極發展統整性的合作教學，以提升教學品質。
- (四) 自實施教學評量以來，本系教師均能依據教學評量結果彈性調整授課內容，對強化師生互動關係，亦有顯著助益。

為確保本系畢業生能達成系定之教育目標，本系擬定之自我改善機制，期望透過有效的控管方式，以漸進式的步驟，在實行的過程中，獲得修正與改善建議，提供師生更加優質的教與學環境，期望以達成

本系畢業生在核心能力上之表現，進而以提升體育系學生在就業市場的競爭力以及培養優質的體育系學生。

5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？

針對第一週期系所評鑑之改善建議，本系擬定並落實「品質改善計畫」，以確保本系師生在評鑑過程中建立有效的回饋機制，進而達成校訂與系訂之教育目標。依據本系品質改善計畫執行成果（如圖 5-6-1 所示）回應各項意見，並完成改善。詳細內容參閱本單元附件光碟 5-6、現場佐證資料 5-6。

教育部試辦大學校院自評與評鑑

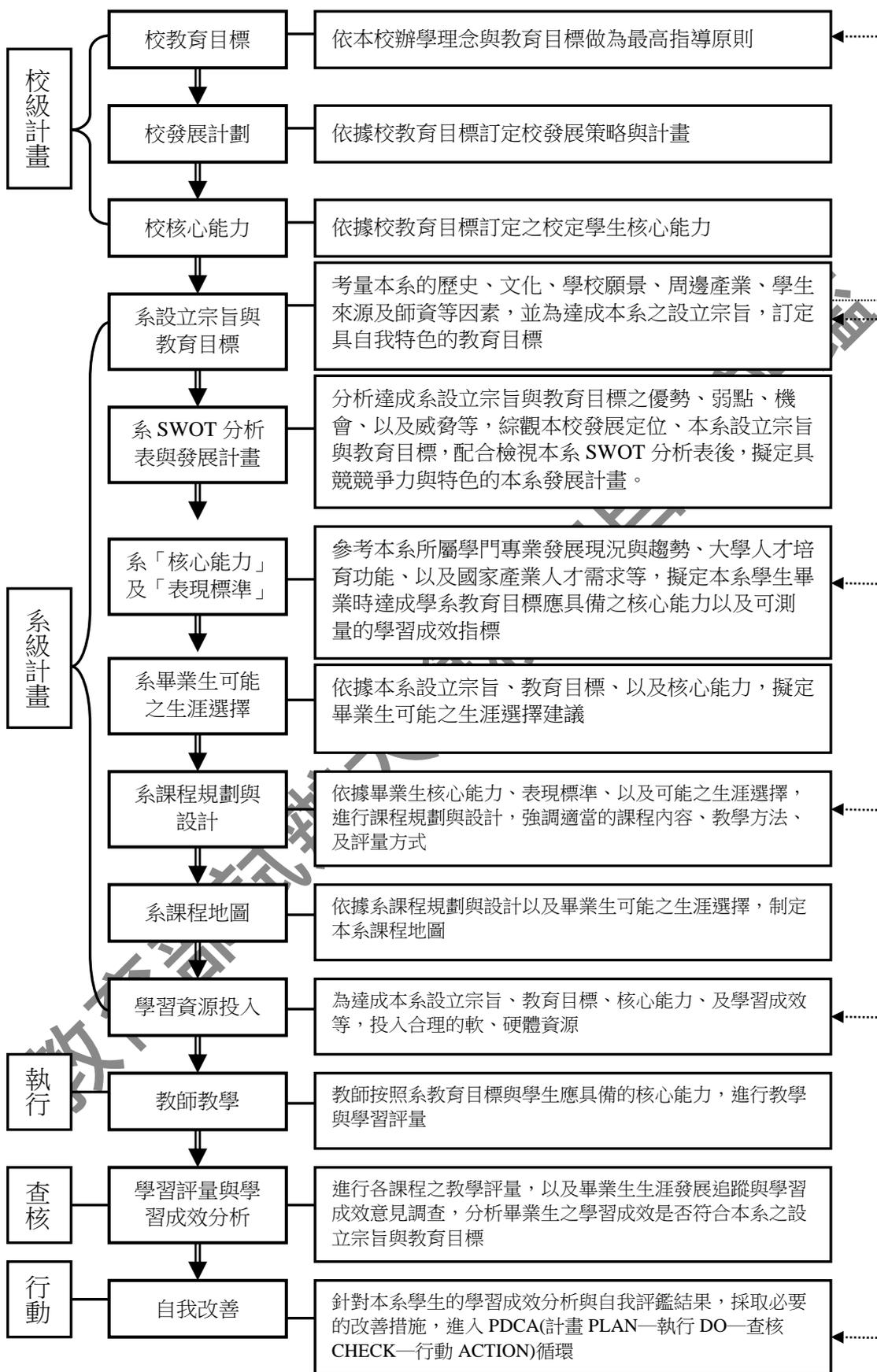


圖 5-6-1 本系品質改善計畫執行機制

## 貳、特色

### 一、輔大體育系的教學方針

輔大是天主教綜合大學，學校多元發展，培育各類人才；而體育系更以追求真、善、美、聖全人教育之師生共同體。師長們因材施教，循循善誘，協助解決學生的困難，學生也積極的學習，目的是準備畢業後能勝任就業工作的機會，達到學以致用的目標。

### 二、在學習上達到理論與實際的配合

本系自 94 年度開始增開「服務與學習」課程，利用大三及大四期間，在學校與社區及各種運動產業相關的運動健康休閒活動系列參與過程中，積極的學習，並從中累積經驗，奠定畢業後從事各項工作的基本能力，以達到本校近 5 年來對於「服務與學習」課程「播種」→「耕耘」→「綻放」→「燦爛」及「蛻變」的最高目標。

### 三、歷年之畢業生表現傑出

早期之畢業生，以取得體育教師工作為主要目標，歷年來許多畢業生在各大、中、小學任教，或是從事教練之工作，如國家級棒球教練林華韋老師，葉志仙老師等，也培養了無數的國家級選手如陳義信、曾增球、李雲翔、顏行書、楊玉明等，據統計至目前為止有多達數十位系友擔任各大學校院之體育室主任，對國家之體育發展功不可沒，在政治上 2010 年黃平洋系友也選上台北市議員。

### 四、畢業生就業多元化

本系之畢業生分布於各行各業，許多畢業生擔任運動指導員、運動記者、幼兒體能教師、運動復健師、運動行銷人員、運動經紀公司、經營游泳學校、及經營運動中心、經營 YMCA 體育部如中正運動中心及北投運動中心等、以及體育用品社等，畢業生就業之工作多元化，不再只限於體育教師，符合社會發展之需求及本系之教育目標

### 五、不定期與畢業系友訪談

不定期與畢業系友訪談，平時與系友保持良好的互動，利用

各種研討會、聚會或國內運動賽會期間，舉辦系友會，交換系務發展的意見。每年大運會及全中運期間，體育系就會在當屆比賽地點舉辦系友會。

#### 六、設聯絡信箱

本系設有電子郵件信箱(PE@mail.fju.edu.tw)，供系友隨時與母系保持聯絡。

#### 七、強調系際整合，增加畢業生之專業能力及拓展就業機會

鼓勵本系學生修輔系、雙主修及教育學程等，例如修企管系、營養系、公衛系、新聞系、資訊系等，有利於系際間之整合，強化體育之專業素養，更能從事相關之行業，增加畢業生之就業機會。

### 參、問題與困難

- 一、畢業生就業分布很廣，聯繫仍有待加強，系上業務繁重，加上辦理畢業生之業務有力不從心之感。又因人力及經費之限制，缺乏充分的人力及經費支援畢業生之各項活動。
- 二、各大學的體育相關系所增多，畢業生之就業面臨挑戰，就業機會相對減少，如何增加學生的就業競爭力是未來教學的重點。

### 肆、改善策略

- 一、加強畢業生資料庫之建立及聯絡網之建置，本系已有畢業生 4000 多人，藉由電腦資訊化的作業與管理，以最有效的方式聯繫系友，加強與系友之間的互動，以節省人力及經費資源。
- 二、加強學生專業能力之培養，鼓勵學生報考專業證照，如：健身教練、救生員、教練、教師等證照，以增強學生就業的競爭能力。

## 伍、項目五總結

- 一、因應國內外就業市場趨勢，在設系教育宗旨、目標、核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學生學習評量，以及輔導與學習資源等方面，已建立完整之評估機制。
- 二、本系為強化畢業生表現，透過專業實習與學識能力評量等檢核機制，以確保學生在校學習成效。同時，持續追蹤畢業生之生涯發展與就業情況，並定期收集相關意見，以進行改善策略之擬定與執行，以提升畢業生之職場競爭力與效能。

教育部試辦大學校院自我評鑑

## 總 結

本校為綜合性大學，擁有自由寬廣的學術空間，不僅可讓學生展現豐富的創意，亦可強化學生社會適應與人際應對能力，提供多元、全人、跨領域與國際化的學習與生活環境。面對卓越的校園學習環境，如果在硬體環境上能加以充實，學術研究上加快國際化的腳步，並積極招收優秀的競技運動人才，相信本系一定能成為國內一流的體育院系。

本系在多元、國際化的校園學習環境下，明確擬定發展的宗旨與教育目標，循此目標及所屬學門之專業發展現況趨勢，配合大學培育人才功能與國家產業人才需求，訂定本系學生應具備之核心能力，並依此規劃課程地圖，以做為學生明確且具體的學習準則。未來本系將師生共同努力達成追求卓越、提升競爭力、精進學術品質、追求真知力行之目標。

本系師資質量條件佳，足以因應各班別課程教學之需。專任教師結構穩定，有利於各班別課程之實施與調整。任課教師均能有效掌握各課程所欲培養之核心能力。各課程教學目標明確、教學方法與評量方式多元，能滿足學生之需求。現有教學資源之應用效益，可透過教師研習活動之參與而獲得提升。各課程核心能力的落實或調整，亦配合學校相關系統之建置，逐步進行，以達事半功倍之目標。

作為天主教綜合大學，輔大所能提供學習資源多元且豐富；體育學系要在這樣的一個優質而不斷進步的學府中，持續成長，除了外在的鞭策外，發之於內的自我惕勵與提升更是不可或缺的原動力。相較於公立學校，私立大學的學費相對高出許多，如何創造深具特色的校園環境是我們努力的方向。在此前提下本系以「愛」的校園文化為出發點，在真善美聖的校訓下，培養具備專業知能、品格高尚，重視倫理、勇於承擔的社會中堅，是輔大人的共同使命。輔仁大學醫院正在籌設中，可以想見的資源與機會都會蘊育而生，體育學系是以人為本的預防醫學教育單位，配合醫院的即將成立，積極尋求共識與爭取合作，並謀完整的規劃與發展，是個相當值得重視且不容怠忽的議題。

本系教師以體育教育、運動健康管理及運動訓練等為研究主題，發表於國內、外期刊及研討會或發行專書，研究的質與量表現尚佳；而指導競技比賽以團體種類中的棒球、籃球、足球為主；個人運動種類之田徑、跆拳道、西式划船、游泳、高爾夫等 10 個運動種類為重點發展運動，其每年參加全國性或國際性比賽均有優異的成績表現。

專任教師具備良好的專業能力，擁有副教授以上之資格教師達 27 人，並在體育學術領域中擔任刊物論文的審查委員、主編或總編輯，並獲聘擔任各公私立大專校院教師升等論文審查委員、學位考試委員；在運動競技實務上多位教師曾擔任國家代表隊教練或總教練職務，參加奧運、亞運、世大運、世界盃、亞洲盃及東亞運等國際重大賽會，並獲得比賽佳績，為國爭光。

研究生的學術與專業能力的養成，除每學年定期與上海體育學院進行雙方學術研究交流外，並輔導多位畢業研究生從事教職或考上博士班繼續深造。另在碩士在職專班的研究生，在學期間除增進其職場競爭力外，並有多位取得中、小學教育學程資格或各種級等的證照，畢業後考取正式教職或投入體育相關機構服務，績效卓著。

因應國內外就業市場趨勢，在設系教育宗旨、目標、核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學生學習評量，以及輔導與學習資源等方面，已建立完整之評估機制。本系為強化畢業生表現，透過專業實習與學識能力評量等檢核機制，以確保學生在校學習成效。同時，持續追蹤畢業生之生涯發展與就業情況，並定期收集相關意見，以進行改善策略之擬定與執行，以提升畢業生之職場競爭力與效能。