

輔仁大學哲學系

102 年度

內部自我評鑑報告

聯 絡 人： 李惠美

聯絡 電話： 02-29052309

電子 郵件： G03@mail.fju.edu.tw

代理系主任： 丁福身

目次

導論

(一)歷史沿革.....	2
(二)自我評鑑過程.....	4
(三)內部專業審查意見回應與後續具體作法.....	8
(四)實踐天主教大學辦學精神之情形.....	26

自我評鑑結果

項目一：目標核心能力與課程設計.....	29
----------------------	----

- 1-1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果為何？
- 1-2 依據教育目標與專業人才培育功能，訂定學生核心能力之作法與結果為何？
- 1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？
- 1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？
- 1-5 課程地圖建置與實施情形為何？
- 1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？

項目二：教師教學與學習評量.....	50
--------------------	----

- 2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？
- 2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？
- 2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？
- 2-4 教師使用之教材、講義在提升學生學習成效方面之情形為何？
- 2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學

習評量之情形為何？

2-6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？

2-7 (碩士在職專班) 教師配合課程需求，進行理論與實務結合之教學成果為何？

項目三：學生輔導與學習資源.....65

3-1 提供學生學習輔導之作法為何？

3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？

3-3 提供學生課外學習活動之作法為何？

3-4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形為何？

3-5 系所與學位學程提供學生生活輔導之作法為何？

3-6 系所與學位學程提供學生生涯輔導之作法為何？

項目四：學術與專業表現.....86

4-1 教師研究表現之情形為何？

4-2 教師專業服務表現之情形為何？(特色指標)

4-3 學士班學生專題研究能力之表現為何？

4-4 碩、博士班學生之學術與專業表現為何？

4-5 碩、博士班學生之數量與品質如何？

4-6 學生參與實務應用之情形如何？(在職專班適用)

4-7 碩、博士班學生之數量與品質如何？(在職專班適用)

項目五：畢業學生表現與整體自我改善機制.....103

5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？

- 5-2 研擬畢業生整體學習成效評估機制之情形為何？
- 5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集系所師生、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形為何？
- 5-4 根據系所師生、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？
- 5-5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形為何？
- 5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？

圖表目次

表 1： 輔仁大學哲學系歷史發展圖.....	3
表 2： 自我評鑑報告書分工表.....	4
表 3： 第二週期系所評鑑時程表.....	5
表 4： 99-102 學年度哲學系學士班、進修學士班學生核定修 讀 雙 主 修、輔 系 及 第 二 外 語 統 計.....	12
表 5： 98-101 上學期文、史、哲三系 1/2 不及格人數表.....	15
表 6： 98-100 學年度哲學系各班 1/2 人數統計表.....	16
表 7： 哲學系教師 99 至 101 學年度研究案申請統計資料.....	19
表 8： 輔仁大學哲學系 102 學年度指導教授領域專長表.....	21
表 9： 本系日間部專任教師學術專長與教學授課表.....	51
表 10： 本系進修部專任教師學術專長與教學授課表.....	54
表 11： 99-101 學年度哲學系學士班各類學生人數統計表.....	66
表 12： 99-101 學年度哲學系進修學士班各類學生人數統計表	66
表 13： 99-101 哲學系碩士在職專班人數統計表.....	66
表 14： 99-101 哲學系碩士班人數統計.....	67

表 15： 99-101 哲學系博士班入學統計.....	67
表 16： 系所學生輔導機制網絡圖.....	67
表 17： 101 學年度輔仁大學哲學系行政人力基本資料表.....	68
表 18： 近三年圖書館藏資源及經費表.....	76
表 19： 99-101 學年度「教學評量系統」填答率統計表.....	108

光碟附件

附件 01	輔仁大學哲學系羅光講座邀請學者
附件 1-1	哲學系教學品保機制架構
附件 1-2	哲學系課程規劃流程
附件 1-3A	輔仁大學哲學系核心課程結構圖
附件 1-3B	哲學系學士班必修架構圖
附件 1-3C	輔仁大學哲學系修業規則
附件 1-3D	輔仁大學哲學系學生選課輔導辦法
附件 1-4	哲學系學生選修外語學院西方古典暨中世紀文化學程古典語文課程 91-101 學年度統計
附件 1-5	輔仁大學哲系碩士在職專班 94 -102 學年度報考、錄取註冊與休人數統計表
附件 1-6	94-101 學年度碩專班課程開設與任課教師
附件 1-7	94-101 學年度系務會議與課程委員會會議(碩專班議案)
附件 2-1	輔仁大學文學院哲學系新進教師遴選辦法
附件 2-2	哲學系日間部教師專長
附件 2-3	哲學系進修部教師專長
附件 2-4	輔仁大學 101 學年度大學甄選入學『繁星推薦』錄取標準
附件 2-5	輔仁大學 101 學年度大學甄選入學『個人申請』第一階段篩選標準
附件 2-6	本系日間部兼任教師學術專長與教學授課
附件 2-7	本系進修部兼任教師學術專長與教學授課
附件 2-8	輔仁大學哲學系「教師教學績優獎勵」99~101

	學年度得獎名單
附件 2-9	教學成果獎勵 99~101 學年度獲獎名單
附件 2-10	97-102 學年度哲學系專任教師流動情形
附件 2-11	哲學系日間部教師 100%之「課程大綱」上傳一覽表
附件 2-12	哲學系進修部教師 100%之「課程大綱」上傳一覽表
附件 2-13	哲學系日間部專任教師使用「課程自編講義」、「教學平台網站/遠距教學平台(iCAN)」一覽表、「上課/教材提供經典閱讀資料(原典)」
附件 2-14	本系進修部專任教師使用「課程自編講義」、「教學平台網站/遠距教學平台(iCAN)」一覽表、「上課/教材提供經典閱讀資料(原典)」
附件 2-15	哲學系課程委員會會議紀錄(摘錄：基本哲學課綱資料)
附件 3-1	輔仁大學哲學系外籍生學業輔導委員會設置辦法
附件 3-2	輔仁大學進修部導師輔導工作組
附件 3-3A	哲學系所課程地圖
附件 3-4	哲學系 97-101 雙主修輔系人次
附件 3-6A	哲學系書單 95 學年度迄今(中文)
附件 3-6B	哲學系書單 95 學年度迄今(西文)
附件 3-7	期刊(98-99 年度)
附件 3-8	期刊(100 年度)
附件 3-9	哲學諮商實習實習課表
附件 3-10	研究生指導狀況表
附件 3-11	碩專班研究生修業流程
附件 3-12	論文方向調查表
附件 3-13	論文指導教授登記表
附件 3-14	哲學系教授指導論文統計表(含 99-101 畢業論文主題)
附件 4-1-1	99-101 學年教師學術成果

附件 4-1-2	99-102 年度國科會與非國科會專題研究計畫審查結果總表
附件 4-1-3	99-101 學年本系舉辦學術研討會講座
附件 4-1-4	教師專長與科目表
附件 4-1-5	多瑪斯哲學相關學術活動
附件 4-2-1	99-101 學年教師專業服務(與演講)
附件 4-4-1	99-101 學年碩博碩專畢業論文
附件 4-4-2	99-101 學年碩博碩專生校內外發表論文
附件 4-5-1	碩博士班入學要求資格
附件 4-5-2	碩士班研究生修業流程
附件 4-5-3	博士班研究生修業流程
附件 4-5-4	博士生國科會補助赴英研究案
附件 5-1	輔仁大學畢業校友滿意度調查問卷
附件 5-2	教學評量系統填答率統計表
附件 5-3	輔仁大學哲學系教師升等辦法
附件 5-4	輔仁大學哲學系新進教師遴選辦法
附件 5-5	哲學系教評會設置辦法
附件 5-6	哲學系研究生論文指導教授敦聘原則
附件 5-7	輔仁大學提升教師學術研究減低基本授課時數辦法
附件 5-8	輔仁大學哲學系 96-102 學年度師資結構表

導論

天主教輔仁大學係經羅馬教廷核准設立之天主教大學，設校宗旨、使命與特色悉依教會大學的悠久傳統為最高指導原則。依據 1990 年教宗若望保祿二世頒發的 *De Universitatibus Catholicis (On Catholic Universities)*，天主教大學就其為學術機構是為全人類福祉所設立的知識創造和傳達的中心。天主教大學對知識的共同愛好，表現在其研究、教學及學生的品格教育上。正如每一所大學，天主教大學分享真理守護者的使命；對每種領域的知識懷著喜樂之情肩負探討、發揚和傳達真理的責任。

輔仁大學哲學系秉持教會大學追求真理的使命與特色，本著毫不偏頗的精神追求真理，經由研究、教學和各種服務，以嚴謹和批判的精神追求知識並維護提升人性尊嚴和傳統文化。哲學專業知識的教學與研究；提供學生系統、完整的哲學教育、教師研究的精進和學生健全人格的養成為本系的設系宗旨與目標。

本系欲改善辦學績效，提升教育品質，並配合本校每五年定期舉行之自我評鑑，為衡量各系績效表現與協助品質改善之目標，所訂定之措施，進行本系此次自我評鑑計畫。

本次評鑑除延續「確保系所提供學生一個優質學習環境」之精神，並以「確保學生學習成效」之評鑑主軸進行，以檢核本系對於學生學習成效品質保障機制之運作、品質改善機制之建立，以及辦學特色之發展情形，作為本系持續改善及永續發展的依據。

在第一週期評鑑之後，本系重新檢討設系宗旨與各班制教育目標，期使設立宗旨、教育目標以及本系培育人才之環境、資源、課程措施，能達成教會大學哲學系在學術研究、教學、輔導、學生人格養成等應具備之使命與特色。

本次評鑑以本系之設立宗旨以及各學制、班制教育目標為核心，參考本校自主評鑑設定之評鑑項目、參考效標等為評鑑報告撰寫之依據。

以下簡述輔仁大學哲學系之歷史沿革。

(一)輔仁大學哲學系之歷史沿革

輔仁大學民國 14 年成立於北京。民國 16 年籌設哲學系，次年正式招生。民國 41 年因戰亂停止辦學，民國 50 年在臺復校，並獲羅馬教廷核定校名為天主教輔仁大學。復校之初首先成立哲學研究所碩士班。民國 52 年成立哲學系，民國 58 年研究所成立博士班。

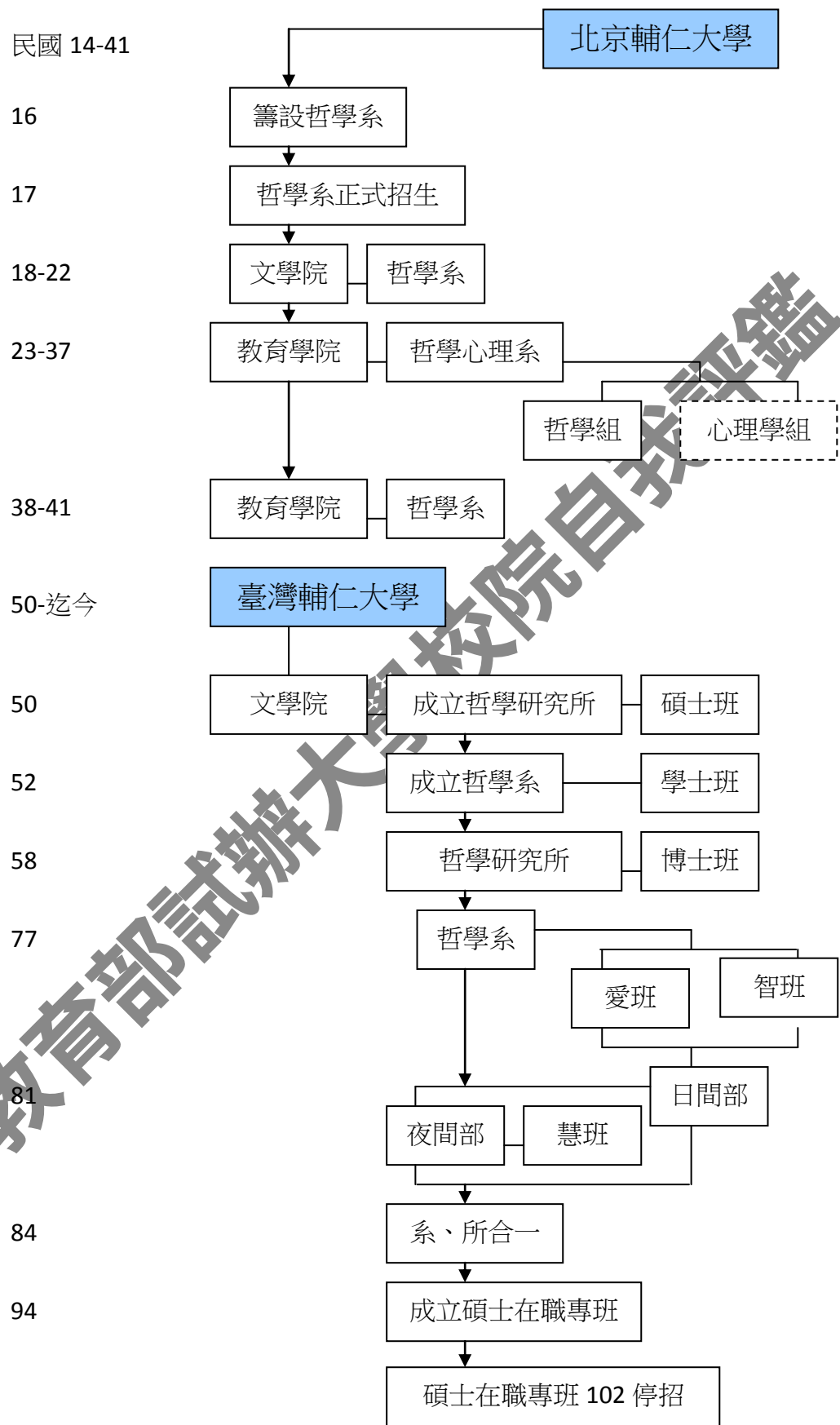
民國 50 年哲學研究所成立之初，除教授中國哲學者，教授西方哲學者均為自歐美學成歸國具有博士學位者。從大學部至博士班之規劃除比照歐美天主教大學哲學系課程之規模外，並著重中國哲學之講授。學生具備中西哲學的基礎，初期部分哲學教授尚致力於中西哲學的交流與融通。大學部必修課程在中西哲學史之外，並依西方古典及中世紀哲學探討的主題強調哲學史及系統哲學並重的教授，使本系學生具備完整的哲學教育。

77 學年度哲學系大學部由單班增為愛、智雙班，81 學年度增設夜間部慧班，94 學年度成立碩士在職專班。98 學年度獲教育部顧問室經費補助成立「西洋古典暨中世紀哲學資料中心」。其後各學年度本系仍持續增購相關領域藏書。本校圖書館在西方古典及中世紀的藏書除各時期的原典外，尚有英、法、德、義等語文藏書。本校在西方古典及中世紀時期藏書之語文類別、質與量及學術期刊在國內各大學中最為豐富。

此外，為促進學術交流，與國際學術界接軌，自 89 學年度起設置羅光講座，邀請國外學者蒞系做短期密集教學（歷年羅光講座詳見附件 01）。90 及 92 學年度先後舉辦兩次國際學術研討會，迄今各項學術活動持續進行中。每學年度舉辦之羅光講座及曾舉辦的國際學術研討會旨在提供本系師生對國際學術界動向的認識，並拓展師生的學術視野，及學術能力的提昇。

天主教輔仁大學哲學系歷史發展圖詳見附表。

表 1 輔仁大學哲學系歷史發展圖



(二)自我評鑑過程

一、緣起

- (一) 依據《輔仁大學自我評鑑辦法》第二條、《輔仁大學哲學系自我評鑑辦法》第四條規定辦理。
- (二) 配合本校辦理自主評鑑，本系預計於 102 年度下半年度接受評鑑。

二、評鑑對象與系所分類

本系學士班（含進修學士班）；碩士班（含週末授課之碩士在職專班）；博士班。

- (一) 本次系所評鑑以學門為分類單位，本系屬「H6 哲學學門」。
- (二) 以每系各學制獨立評鑑為原則，安排 4 至 6 位評鑑委員進行實地訪視（有進修學制者，委員於夜間可進行與學生晤談）。

三、工作分組

為使本系專任教師均能投入自我評鑑的準備，共同反省現況，本系的優、劣勢及可能有的威脅、提出具體改善措施，並凝聚本系未來發展的願景，本系邀請每位教師參與自我評鑑報告書撰寫，各項目推選一位主要撰寫者及共同參與的老師分項進行。期經由工作分組，形成共識，促進本系朝設系宗旨與教育目標的努力。

- (一) 自我評鑑報告書

表 2 自我評鑑報告書分工表

	教師	職員
項目一： 目標、核心能力與 課程設計	撰寫老師：丁福寧 陳福濱、丁福寧、潘小慧、傅玲玲	戴立仁
項目二： 教師教學與學習評 量	撰寫老師：吳瑞珠 尤煌傑、吳瑞珠、沈清楷、劉康	吳虹蓉

項目三： 學生輔導與學習資源	撰寫老師：邱建碩 汪惠娟、邱建碩、張家煊	王宗維
項目四： 學術與專業表現	撰寫老師：袁信愛 袁信愛、黃麗綺、張存華、劉俊法	陳若吟
項目五： 畢業生表現與整體自我改善機制	撰寫老師：傅玲玲（5-1~4）、丁福寧（5-5~6） 陳福濱、丁福寧、傅玲玲	李惠美

（二）實地訪評：全體專任教職員生

四、評鑑時程：輔仁大學哲學系自我評鑑

- （一）自我評鑑前置作業階段：100 年 8 月 1 日至 101 年 10 月 31 日。
- （二）內部自我評鑑第一階段報告書：101 年 11 月 1 日至 102 年 7 月 31 日。
- （三）內部自我評鑑第二階段專業實地審查：102 年 9 月 24 日。
- （四）自我評鑑報告書完成階段（含專業實地審查意見）：102 年 10 月。
- （五）外部自我評鑑實地訪評階段：102 年 10 月至 103 年 1 月。
- （六）自我評鑑自我改善階段：104 年 5 月至 108 年 6 月。

表 3 第二週期系所評鑑時程表

階段	序號	日期	工作項目	備註
前置作業階段	1	100.10.12	哲學系召開系評鑑會議討論自我評鑑計畫與分工	
	2	100.11.02	哲學系系務會議確認哲學系自我評鑑時程、學門歸屬、實地訪評日期	
	3	100.11.11	哲學系提交自我評鑑時程、學門歸屬	

	4	100.11.16	文學院院務會議討論系所自我評鑑時程、學門歸屬	
	5	100.11.17	文學院提交系所自我評鑑時程、學門歸屬至研發處	
	6	101.09	輔仁大學配合教育部試辦大學自主評鑑 本系進行內部自我評鑑	
內部自我評鑑 第一階段	1	102.01.09 (三)	哲學系提交上半年執行進度	
	2	102.01.23 (三)	文學院召開院評鑑會議討論各系所上半年進度及評鑑相關提案	
	3	102.03	哲學系規劃 102 學年度經費預算 (特別計畫)	
	4	102.06.26	哲學系提交內部自我評鑑報告書暨實地專業審查規畫	
	5	102.07.09	文學院評鑑會議審議系所內部自我評鑑報告書暨實地專業審查規畫	
	6	102.07.31	哲學系完成修改內部自我評鑑報告書	
內部自我評鑑 第二階段：專業 實地審查階段	1	102.08-102.09	哲學系內部專業實地審查各項規畫與準備，如： (1) 訪視行程表 (2) 當日課表 (3) 訪視學生、教師及行政人員之名單 (4) 系所參訪路線規劃 (5) 相關工作人員分工 (6) 相關空間之規劃	
	2	102.09.24 (二)	哲學系內部專業實地訪評	
內部自我評鑑 報告書完成階段	1	102.10	完成內部自我評鑑報告，經層級會議提交內部自我評鑑報告書至本校評鑑中心 外部自我評鑑委員申請迴避 準備外部自我評鑑相關資料	

外部自我評鑑階段	1	102.10-12	本校評鑑中心邀請外部自我評鑑委員並寄發自我評鑑報告 外部自我評鑑待釐清問題後續處理 辦理外部自我評鑑委員行前會議	
	2	103.1.5-6	本校評鑑中心辦理本系實地訪評，撰寫外部自我評鑑結果審查意見書	
自我評鑑結果改善計畫提報階段	1	104.05	通過評鑑之單位提交依據外部自我評鑑結果審查意見，提出未來三年改善計畫。 有條件通過或不通過之單位進行自我改善	
自我評鑑結果改善進度追蹤階段	1	106.06-108.06	受評單位之追蹤評鑑或再評鑑結果報請校長核定，陳報教育部備查後，函送受評單位	

(三)內部專業審查意見回應與後續具體作法

項目一、目標、核心能力與課程設計

一、設系宗旨明訂為「對中世紀哲學的精神與理念的理解與教導」，然而課程規劃與教師專業領域並未與此宗旨配合。這方面的師資增聘不易，不妨考慮申請國科會經費聘請國外客座教授來短期教學(一年或半年)。

訪評意見可歸納為下列三項：1.課程規劃，2.教師專業領域，3.聘請國外客座教師短期教學。

1.課程規劃

(1)必修課程

歐美教會大學哲學系課程規劃大致上有一定的要求，本系大學部必修課程基本上依照歐美教會大學的規模規劃。

大學部必修課程因修課人數眾多，在可能範圍內，分為三班，近年因新進教師中有數位專業養成教育無教會大學背景。本系在幾年前即已看到此現象會出現，將大學部各必修課程課程大綱逐一修訂。課程大綱即依中世紀哲學的精神與理念訂定。部份必修課程主要內涵均以西方古典、教父時期及中世紀時期哲學家的思想為依據。一般歐美教會大學哲學系必修課程任課教師專長領域不同，只要所擔任課程其課程大綱及教育目標符合設課教育目標，不妨礙擔任必修課程任課教師。

(2)選修課程

本系教師以西洋哲學為專長者，雖非主修中世紀哲學，但亦非全無涉獵。大學部選修課，部分教師開設奧斯定 *De Trinitate*，多瑪斯的 *De ente et essentia*。101 學年度研究所亦為具中高階拉丁文能力學生開設：「中世紀拉丁文概論」、「中世紀拉丁文專題：多瑪斯著作選讀」等課程；102 學年度開設：「中世紀哲學拉丁文概論」、「中世紀拉丁文專題：聖奧斯定」課程。(附件 1-3B：「哲學系學士班必、選修課程

架構圖」)

中世紀哲學以古典希臘哲學為權威，並師法教父哲學的典範。本系選修課程每學年均開設二至三門，99-101 共開設 11 門，為國內各大學對西方古典至中世紀時期最為重視的哲學系。必修課則著重系統的教學，歐美教會大學在選修課中重視哲學史的教導，包括斷代史各哲學體系的教授。本系近年師資的調整補足原來師資未能兼顧之處。訪評委員對本系的建議出於善意，提醒本系在師資上的需求，唯訪評委員無教會大學背景，建請以歐美教會大學哲學系課程規劃，及教育目標評鑑本系。

2.教師專業領域

本系教師屬西方哲學領域者雖專長不限定在中世紀哲學，然近年亦有教師從事中世紀哲學的研究，並獲得國科會計畫案補助。專任教師尚有四位自歐美教會大學取得最高學位，對教會大學的設系宗旨及教育目標有一定的認識。本系教師雖有數位不具教會大學背景，每位教師教授之課程大綱均經本系課程教學小組(西哲及基本哲學教學小組)會議審議通過。若有需進一步溝通，教學小組召集人負責輔導。

3.聘請國外客座教師短期教學

訪評報告建議「不妨考慮申請國科會經費聘請國外客座教授來短期教學(一年或半年)」。本系可考慮向國外徵聘適當教師，唯國外教師來台講學勢必用外語，本系學生外語能力不足，需安排一位通曉該外語的本系教師協同教學。此位教師本身需對中世紀哲學有相當認識方足以擔任協同教師。能否有適當的協同教學的教師，亦是問題。

本系將研議協助教師培養第二專長領域。若教師對中世紀哲學有興趣，並具適當的外語能力，透過向校內外相關單位申請經費補助，及本校的留職留薪等獎勵措施，赴國外做半年或一年的進修。為長久計本系培養適當的人才或為較可行的方式。若如此，無國外客座教師講學上語文的困擾。

二、碩士在職專班的課程並不符合設系宗旨。所招收的學生大多沒有

基本的哲學背景，宜要求補修大學部程度的基本必修課，例如：形上學、知識論、倫理學、理則學，否則很難認定具有獲得哲學碩士的資格。

1. 碩專班自成立之初每學期開設哲學諮商相關課程；例：哲學諮商導論、哲學諮商理論與實務、諮商方法論、哲學諮商 CISA 論、諮商輔導、諮商機構實習等。94-98 學年度哲學諮商相關課程為必修，99 學年度以後部分改為選修。
2. 本系碩士在職專班 94 學年度成立，102 學年度招生人數不足校方規定 15 名停招，102 學年度僅餘二年級 9 名學生。
3. 自 94 學年度成立以來，已有 51 名畢業生，其中 8 名(16%)撰寫西方哲學論文，23 名(45%)撰寫中國哲學論文，20 名(39%)撰寫應用哲學含哲學諮商論文。
4. 103 學年度若有足夠的報名人數，可順利招生，本系將重新依照本系設系宗旨(教授下列各項目之哲學為主要特色：1.西洋中世紀哲學，2.中國傳統哲學思想之現代化，3.中西哲學之對話與融通)及教育目標規劃課程，並由系課委會遴選適當教師認真教學。
5. 非哲學系畢業之入學生，須於提交論文前依規定補修形上學、知識論學分。

項目二、教師教學與學習評量

- 一、本系很多共同必修課程，尤其是哲學概論、知識論、形上學、倫理學以及邏輯（理則學），由於是基礎訓練，涉及基礎知識與能力的培養，因而最好具有系統性並能跟得上時代的發展。最好不同開課老師在同一門課上的教學內容，能有一份（經課程委員會認可的）「共同課綱」，不同老師上同一門課，基本上依共同課綱擬定授課內容（至少需有 50%與共同課綱相同）。

自 100 學年度開始，為確定各必修課程設課宗旨與教學目標，經課委會通過，分別邀請各必修課程任課教師負責撰寫各

基本哲學課程涵蓋之內容，以便任課教師異動或有新進教師開設課程時有所依據（相關課委會會議紀錄請見附件 2-15），至今已經通過：中國哲學史一、二、形上學、自然哲學、宗教哲學、哲學概論、理則學、倫理學、西洋哲學史一、二，與哲學人學等 11 門課程。將提請各教學小組依照 102 學年度的教學大綱進行審核，若有與共同課綱未達 50% 以上者，由各教學小組召集人請該授課教師修正後提交課委會。

除中西哲學史與理則學外，哲學概論在認識哲學研究之基本範疇，亦選讀與當代議題的教材，綜合各哲學分科研究之成果、彙整各分科之間互相關係，並分辨哲學與其他科學之間的異同關係。以期建立一完整系統的哲學觀。形上學、宗教哲學與哲學人學係依中世紀哲學之精神與理念撰寫，此方面的課綱與教學的重點係依當今中世紀哲學的最新研究發展撰寫。倫理學課程中有探究當代倫理學的議題，自然哲學課程亦展望當代自然哲學的問題。

- 二、大學四年課程中，宜有規劃（有進階）地在課程中研讀重要哲學經典段落，培養學生研讀與分析原典的能力。關於原典，老師間可以分工合作，各自就專長所近，貢獻自己的翻譯與同仁分享。系上可建置教材資料庫，供未來開課同仁參考。

本系已有諸多課程中適度使用原典教材提供學生經典閱讀。進階的經典閱讀則按委員建議提供至基本哲學、西洋哲教學小組會議作更進一步地規劃提案。

本系一位教師 98、99 年度曾數次獲得教育部顧問室經典閱讀課程計畫。近一、二年因無開設選修課之空間，未再申請。101 學年度系主任曾致函每位教師，鼓勵申請經典閱讀課程。因該計畫的年度，非一學年度，系主任亦曾告知，只要獲通過，次一學年度第一學期課程，系課委會及系課程小組尊重老師之開課計畫。

- 三、宜在開設下學期開課之前告知學生，供學生輸入需求給老師參考，以便盡可能滿足學生的需求。（這一點對於碩、博士班學

生尤其重要。)

本系課程委員會議有學生代表(包含學士班、碩士班與博士班代表)可於會議上即時提出同學們學習的需求,以供委員會參考,作為小組會議的規劃參考,以回應學生的學習需求。並按學校規定將通過系務會議之新學年本系開課訊息與課程大綱於學生選課之前,公布於校方開課資料查詢(http://stu.fju.edu.tw/stusql/ava_form.asp)與課程大綱(<http://140.136.251.64/outlines/student/default.aspx>)的網路平台,同學可以在選課之前,先行查閱新學年度本系的開課狀況、課程大綱與進度以規劃自身學習計畫。

四、積極鼓勵學生到外語學院學習希臘文、拉丁文、德文、法文等外語。若學生有一定的第二外語或古典語能力,則可在碩士班/大學部課程中開設德、法文哲學名著選讀或拉丁、希臘古典選讀課程,提升學生研讀原汁原味的哲學原典的能力。

1. 自 91 學年度迄今,本系大學部學生、研究生至外語學院修習希臘文、拉丁文、德文、法文等。已有 44 人次修習初階拉丁文,26 人次修習初階希臘文,9 人次修習進階拉丁文,10 人次修習進階希臘文,8 人次修習高階拉丁文。
2. 101 學年度起本系於研究所開設高階拉丁文原典導讀課程:中世紀拉丁文概論、中世紀拉丁文專題:作品選讀。
102 學年度:中世紀哲學拉丁文概論、中世紀拉丁文專題:聖奧斯定。
3. 本系鼓勵學生雙主修或輔系增加第二外語的能力,99 至 102 學年度修習外國語文科系雙主修與輔系統計(表 4)如下。

99-102 學年度哲學系學士班學生核定修讀雙主修及第二外語統計:

	99 學年	100 學年	101 學年	102 學年
本系修讀雙主修人數總計	19	22	30	13
本系修讀外國語文雙主修人數總計	3	5	6	3

英國語文學系		1		1
法國語文學系			2	1
西班牙語文學系			1	
日本語文學系	1	1	2	
義大利語文學系	2	2		
德語語文學系		1	1	1

99-102 學年度哲學系進修學士班學生核定修讀雙主修及第二外語統計：

	99 學年	100 學年	101 學年	102 學年
本系進修學士班修讀雙主修人數	1	2	0	1
本系進修學士班修讀外國語文雙主修人數總計	0	1	0	0
英國語文學系		1		

99-102 學年度哲學系學士班學生核定修讀輔系及第二外語統計：

	99 學年	100 學年	101 學年	102 學年
本系修讀輔系人數	49	47	24	32
本系修讀外國語文輔系人數總計	25	23	12	17
英國語文學系	5	3	1	
法國語文學系	5	6	2	5
西班牙語文學系	2	2	1	
日本語文學系	11	9	3	12
義大利語文學系	1			
德語語文學系	1	3	5	

99-102 學年度哲學系進修學士班學生核定修讀輔系及第二外語統計：

	99 學年	100 學年	101 學年	102 學年
本系進修學士班修讀輔系人數	0	3	2	0
本系進修學士班修讀外國語文輔系人數總計	0	0	0	0

五、可召開留學說明會、課程說明會與國科會大專生研究計畫說明之聯合會，鼓勵學生與教師積極參與。尤其國科會大專生研究計畫非常重要，宜有具體措施鼓勵教師與學生參與。

1. 101-2 學期邀請五位新進老師分享赴國外就學之學習歷程

演講。本系會持續邀請具國外學習經驗之教師召開留學相關講座，全體教師關注有意願出國進修之學生，提供相關管道以供參考。

2. 系辦公室結合系上重大集會說明選課注意事項且於系佈告欄、系網公告選課須知；各班課程進度於開學第一週第一次上課將由各授課老師說明課程進度與要求，同學可以於網路加退選之前充分理解考量。

3. 將國科會大專生研究計畫相關訊息提供於系網，鼓勵教師與學生重視專題研究能力之培養。

六、教育部有「經典閱讀課程計畫」可以系或跨院系的方式提出申請。例如，古希臘文化的各方面（語言、歷史、哲學、文學、藝術等），即可形成一套精彩而有趣的經典閱讀課程計畫。

本系曾有個別老師申請該計畫。未來可結合本校相關系所等提出跨領域、跨院系之經典閱讀課程。

項目三、學生輔導與學習資源

一、行政人力充沛，學制完整，相關學習資源有一定之水準，應予肯定。建議學校對碩士在職專班之收益，以固定比例回饋系所，以提升哲學系競爭力。

1. 依輔大碩士在職專班經費使用辦法第二條，碩專班依規定所收各項經費 70% 依辦法規定自行運用。

2. 102 學年度用於購置學生置物櫃。

3. 雖然校方以固定比例將碩士在職專班結餘款回饋系所，但目前支用方式仍以機動地彌補系上經費用使用之缺口為主，並無積極使用於增加系所競爭力。

4. 建議規劃結餘款的使用，例如成立由博士帶領之碩士在職專班與碩士班讀書會，一方面增加碩士生論文寫作能力，減少論文寫作之困難；另一方面增加博士生帶領學術討論之

經驗與能力，並減少經濟之負擔。其次，建立大學部學生學業輔導機制，針對各課程學生學習需求，由碩博士協助學生學習。

二、建議學校建立透明之儀器設備之相關預算分配制度，圖書經費為文科基本需求，應予充分之支持。

現階段學校分配將圖書經費分配至文學院，並由文學院依比例分配至各系，其中包含期刊和一般圖書經費。由於圖書經費屬文科基本需求，希望校方在編列圖書經費預算時，能夠依學科特性建立分配比例，並建議預算分配原則與實際分配比例能夠透明化。

三、1/2 學生數，99、100 學年度有頗大之差距，應補充說明之。

1. 依 98-101 上學期文、史、哲三系 1/2 不及格人數表(表 5)來看，中文、歷史兩系在 1/2 不及格人數上每年皆有一定幅度的起伏，但各年的總人數差異皆在百分之二十上下。而哲學系之 1/2 不及格人數在 99 學年度僅有其他年度的二分之一，本系在 99 學年度相較於其他年度確實呈顯不正常狀態。

表 5 98-101 上學期文、史、哲三系 1/2 不及格人數表

	98 學年度		99 學年度		100 學年度		101 學年度	
中文系	13	27	25	25	17	28	14	23
歷史系	25	10	15	14	8	18	18	9
哲學系	39	25	17	15	40	32	31	27

但經考察本系在此年度並未採取特殊措施足以造成此改變，而在與他系的對照中，此落差也是特殊現象，因此，也無法從學校的改變措施說明此現象，如可在學期中停修一門科目。因為這些措施仍持續進行，但卻未造成相同效果。因此，這個落差可視為單一現象。但從與他系的對比中，卻發現了另一個更根本的問題，即相較於文、史二系而言，本系 1/2 不及格人數也多於他系，因此努力減少 1/2 不及格的人數才是本系現階段應檢討與改善。

2. 改善方向見第七點。已於(11.6)系務會議中案由六提案討論，

目標為設立哲學系學生輔導系統，以提昇大一、大二學生學習動機，由大三、大四以上學生帶領低年級同學做哲學入門討論，藉以熟悉哲學基本入門問題，提升對於問題的意識與興趣為主要目標。相關執行層面仍需行政措施的配合，將繼續規劃細節於後續會議中提出辦法討論。

- 3.為進一步了解本系同學的 1/2 不及格同學的問題所在，我們檢視了不及格人數在各年級的分佈情形，請見下表：

表 6 98-100 學年度上下學期之各班 1/2 人數統計表。

	981	982	991	992	1001	1002
一愛	9	4	6	6	10	6
一智	7	8	4	4	10	11
二愛	10	2	3	1	6	4
二智	3	5	3	1	6	4
三愛	1	1	1	1	2	1
三智	3	2	0	1	2	2
四愛	2	3	0	1	1	2
四智	4	0	0	0	3	2
合計	39	25	17	15	40	32
大一/合計	41%	48%	58%	66%	50%	53%

根據上表，每年大一同學的不及格人數約佔全部人數的 1/2，因此現階段希望先針對大一同學的問題進行檢討與改善。大致上哲學系同學在大一時由於對於學科的不熟悉與對學科與未來就業的關係上不確定性較高，因此會造成同學在學習上的困擾。目前在學科與未來就業的不確定性上，以鼓勵同學修習雙主修與輔系為主要解決方案。至於在學科的不熟悉的部分，則是以教師們在課程安排上的循序漸進帶領入門的方式為主。未來則希望針對這個現象進行更進一步檢討，並提出改善的方案。例如，加強學生學習輔導、建立學長帶領學弟妹進行哲學討論，使同學能夠有更多的管道儘快地熟悉哲學這門學科。

四、研究所入學人數降低，宜有相應之招生策略以為因應。

- 1.系所開課多元化，如學碩課程合開。

2.師資結構改善及多元化課程之宣傳。

3.於每學年度學生三年級下學期，針對即將面臨畢業後升學或就業選擇之時，舉辦教師專長及研究領域說明會。

4.檢視招生作業行程，期使有意報考研究所之學生在資訊的充足與迅速的情況下，提昇報考本所之意願。

五、課程委員會可考慮增加業界或校友代表，以提供就業相關能力培養之建議。

1.目前課委會委員成員中已設有學界代表與系友代表，但參與程度並不高。

2.定時將課程規劃相關事宜通知學界與系友代表，增加他們提供關於職場應具備能力與課程設計之意見的可能性。

六、可考慮建立學生就業輔導之策略與機制，例如建立客觀之校友經驗分享機制。

1.建立系友榮譽榜，讓同學們能夠對於系友狀況能有更進一步了解。

2.邀請畢業系友於系週會分享新鮮人求職經驗談，畢業後有成就的系友可提供職場成功經驗分享、職涯講座，甚或提供徵才說明會。

預計於 102.12.11 哲學系系週會邀請畢業系友回校演講有關學以致用及多元學習增加附加價值的經驗分享。

3.邀請近幾年畢業之系友分享求職與繼續升學之經驗。

4.配合校方職涯講座，以即將畢業的同學為主要對象，邀請專家提供與哲學系較接近之職業特性之求職現況與規劃的建議。

七、相關之機制其成果、成效之評估機制及數據可考慮補充，以便有效且具體之改善操作。

以學生學習成效為核心，建立學生學習輔導系統。學生學習輔導

系統將結合學校期中預警制度、導師輔導系統、課程學習輔導、哲學討論課程等，以減少學生各課程不及格人數為首要目標，希望進而減少 1/2 不及格人數。

項目四、學術與專業表現

一、教師的教學學分數過高，普遍在 12 到 16 學分數間，且在教師休假研究方面欠缺具體措施與鼓勵機制。因而嚴重地壓縮了教師的學術表現與能量的發揮，長期而言也將造成學術專業涵量的耗損，以及教學品質的無法持續精進。

建議在教師授課部分不宜超過 10 學分，並且在系院校三個層級上配套設計教師(包括助理教授)在輪休研究上的機制與做法，鼓勵並落實教師申請教育部與國科會及中研院的相關資源，進行國內外的訪問研究，以厚植並培育教師的教研實力。

本系專任教師除須擔任兩鐘點(依校方規定合併算入教師教學學分)的導師工作外，亦須支援全校「人生哲學」、「專業倫理」與「全人教育」中的哲學相關課程。同時由於本系兼具「研究所」、「大學部」與「進修部」等不同學制，致使班級與學生人數眾多，所需開授的課程亦相對較多。本系雖自 100 學年度起，陸續增補六位新進老師，但因本校規定新進老師兩年內須減授兩鐘點，以致新進老師兩年內每學期僅能開設 7 學分的課程，相對的也就增加了資深老師在授課鐘點上的負擔，導致教學學分過高。俟新進老師的年資陸續超過兩年後，資深老師授課時數過多的問題應該能夠得到緩解。

輔大輪休研究機制係依校方規定，非系級單位所能夠獨立決定。

二、在國科會計畫的申請上，除了既有的要求新進人員須提出申請外，宜設立相關配套機制協助其申請。例如由系方舉辦相關座談，由具豐富經驗者或主事者進行說明或輔導，也可參考政大哲學系目前之作法，協助新進教師尋找適合的相關領域之薪傳學者，予以計畫書撰寫的建議與輔助。

本系除依既有的法規(輔仁大學新進教師服務辦法第六條)要求

新進老師申請國科會研究計畫案外，並針對新進人員而特別安排新進教師傳習活動。本系屢通過國科會計畫案老師，均與每位新進教師分享如何準備研究案計畫。此項傳承機制除了幫助新進老師熟悉教學環境與學生輔導等相關事務外，更希望能幫助老師們認識台灣哲學界的現況及其學術活動。此外，本系並邀請校內及校外資深教授給予新進老師們有關申請國科會計畫案的建議與指導。現階段本系新進人員已陸續提出國科會研究計畫的申請案，但因提案時間較晚，故仍在審查中而暫時無法看到實質成果。

本系原有教師每學年度申請國科會計畫案者約有 2 到 3 位。申請類型分別為專書寫作計畫、譯注計畫，及一般研究計畫案；計畫案期限則有多年期及一年期不等案。每學年計畫案通過率不一，視當年申請數而定。其中有老師連續五年內通過申請因而獲得國科會之「特殊優秀人才獎勵」。以下即是本系教師於 99 學年度至 101 學年度的申請統計資料(表 7)。

99 年度，共計申請 5 案，通過 3 案(兩年期 2 案，一年期 1 案)，通過率 60%。

主持人	計畫名稱	狀 態
丁原植	關於「中國哲學」探討的反思 99-2410-H-030-016-MY2	已結案 (99-100 兩年期)
潘小慧	麥金泰之德育理論研究 99-2410-H-030-017-	已結案 (99 一年期)
丁福寧	奧斯定的人學專書寫作計畫 99-2410-H-030-019-MY2	已結案 (99-100 兩年期)
尤煌傑	中西美學中的「美感知覺」研究—以「味」作為核心觀念的美感知覺研究：魏晉美學的向度	未獲通過
邱建碩	von Wright 義務邏輯的行動主體問題研究	未獲通過

100 年度，共計申請 2 案，通過 0 案，通過率 0%。

主持人	計畫名稱	狀 態
潘小慧	天主教與儒家氛圍下的女性學者之性別觀研究--以輔仁大學夫妻檔教職員為焦點(GM08)	未獲通過
潘小慧	麥金泰之理性觀研究	未獲通過

101 年度，共計申請 3 案，通過 2 案(三年期 1 案，一年期 1 案)，

通過率 66%。

主持人	計畫名稱	狀 態
丁福寧	多瑪斯的人學 101-2410-H-030-031-MY3	執行中 (101-103 三年期)
黃麗綺	對立與統一：論尼采與赫拉克利圖斯的世界圖像(III-I) 101-2410-H-030-042-	執行中 (101 一年期)
潘小慧	跆拳道運動員之分齡品德教育課程設計研究: 以德行倫理學為基礎	未獲通過

102 年度，共計申請 3 案，通過 1 案(兩年期 1 案)，通過率 33%。

主持人	計畫名稱	狀 態
黃麗綺	對立與統一：論尼采與赫拉克利圖斯的世界圖像 計畫編號:102-2410-H-030-031-MY2	執行中 (102-103 兩年期)
劉康	柏拉圖的未成文學說	未獲通過
沈清楷	從政治弔詭到相互肯認—呂格爾詮釋學中的政治反思	審查中

99 年度至 102 年度，共計申請 13 案，通過 6 案，通過率 46%。

三、教師在指導學生論文與開設專業課程方面，宜熟悉該領域所需之相關專業語言。在教師個人的專業領域的設定上，也宜依循較為嚴謹之方式或標準，例如有在相關領域的專業期刊發表相關專業論文，或在具公信力的出版社有專書或篇章論文的出版。

由於師生對於「專業領域」的概念認知不足，導致論文指導教師的專業領域與其所指導的論文不盡相符。但是透過「專業領域」的重新認定，此種現象將可望改善。此外，本系除鼓勵老師們多發表論文以建立專業聲望外，現今也已規定（99.9.15 九十九學年度第一學期第一次系務會議_哲學系研究生論文指導教授辦法）學位論文的指導老師和其所指導的學生都必須具備研究該專業領域的語言能力，以期能確保學術研究的基本素質。

本系自 100 學年度起，已明文規定（100.11.31_100 學年度第一學期第二次哲學系課程委員會通過之決議案）：「凡開設新課程者，必

要提出與此課程相關之五年內學術著作，以供課程委員會審查。」此項規定不僅能檢核老師開授該項課程的專業學養，也能依此確定老師的專業研究領域。

此外，本系每學年也會請老師們填寫「指導教授領域專長表」，以提供研究生在選定論文指導教授時的參考。以下即是本學年本系老師所填寫的相關資料。

表 8 輔仁大學哲學系 102 學年度指導教授領域專長表
專任教師：

姓名	職稱	可指導論文之專長	可指導 原典語文
陳福濱	教授	1.兩漢哲學 2.宋明理學 3.先秦哲學 4.清代哲學 5.當代中國哲學	■ 中文
丁福寧	教授	1.多瑪斯人學、形上學 2.維根士坦 3.羅素 4.奧斯定人學	■ 中文 ■ 拉丁文 ■ 英文 ■ 法文 ■ 義大利文
潘小慧	教授	1.中國哲學之倫理學專題或專家 2.西洋哲學之倫理學專題或專家 3.儒家哲學 4.兒童哲學 5.蘇格拉底對話 6.應用倫理學	■ 中文 ■ 英文
尤煌傑	教授	1.中國美學專家專題 2.西洋美學專家專題 3.知識論 4.歐陸近代哲學 5.士林哲學	■ 中文 ■ 英文 ■ 法文 ■ 日文
張家煥	副教授	1.道家哲學 2.先秦儒、道、墨哲學	■ 中文
汪惠娟	副教授	1.先秦哲學:儒、墨、法家之哲學思想 2.兩漢哲學:淮南子、董仲舒、王充之哲學思想 3.宋明理學與心學之哲學思想	■ 中文

		4.清代哲學:明末清初時期之哲學思想 5.清代哲學:清中葉時期之哲學思想 6.清代哲學:春秋公羊學之哲學思想 7.生命哲學:方東美、羅光之哲學思想 8.文化哲學:文化議題之哲學反思 9.經學之哲學思想	
袁信愛	副教授	1.先秦哲學 2.兩漢哲學 2.宋明哲學 3.中國生死學 4.中國人學 5.中國哲學之現代應用	☒ 中文
傅玲玲	副教授	1.儒家哲學 2.法家哲學 3.宋明理學 4.先秦諸子 5.禮記	☒ 中文
吳瑞珠	副教授	1.多瑪斯意志論 2.多瑪斯倫理學 3.哲學人學	☒ 中文 ☒ 英文
邱建碩	助理教授	1.邏輯 2.方法論 3.自然哲學	☒ 中文 ☒ 英文 ☒ 法文
劉康	助理教授	1.希臘哲學 2.形上學 3.馬克思主義哲學	☒ 中文 ☒ 英文 ☒ 德文 ☒ 希臘文 ☒ 拉丁文
沈清楷	助理教授	1.詮釋學 2.政治哲學 3.法國哲學	☒ 中文 ☒ 英文 ☒ 法文
黃麗綺	助理教授	1.尼采哲學	☒ 中文 ☒ 德文
張存華	助理教授	1.新康德主義 2.文化哲學 3.Immanuel Kant 4.Wilhelm Windelband 5.Ernst Cassirer	☒ 中文 ☒ 英文 ☒ 德文
劉俊法	助理	1.萊布尼茲等歐陸近代早期哲學	☒ 中文

	教授	2.形上學 3.自然哲學	☐ 英文 ☐ 德文 ☐ 希臘文 ☐ 拉丁文
周明泉	助理教授	1.社會哲學 2.法政哲學 3.哲學詮釋學	☐ 中文 ☐ 英文 ☐ 德文

兼任教師：

姓名	職稱	可指導論文之專長	可指導 原典語文
黎建球	教授	1.形上學 2.知識論 3.倫理學 4.中西基礎哲學比較研究 5.生命哲學 6.哲學諮商	☐ 中文 ☐ 英文 ☐ 拉丁文
高凌霞	教授	1.多瑪斯 2.當代多瑪斯學者 3.奧斯定 4.人學	☐ 中文 ☐ 英文 ☐ 法文 ☐ 拉丁文
曾春海	教授	1.易經 2.魏晉玄學 3.宋明理學 4.當代中國哲學	☐ 中文
洪鎌德	教授	1.馬克思主義的哲學、社會學、政治經濟學 2.黑格爾學與政治思想 3.費爾巴哈的哲學人類學 4.西馬(盧卡奇，Korsch，Gramsci，沙特等) 5.新馬(Habermas，Bauman，Jameson等) 6.西方政治、社會經濟和哲學思想 7.歐洲文化史 8.俄國政治、哲學與文學 9.社會科學各科(政治、經濟、社會與文化) 10.社會科學方法論	☐ 中文 ☐ 英文 ☐ 德文 ☐ 俄文
劉貴傑	教授	1.印度佛學	☐ 中文

		2.中國佛學	
陳俊輝	副教授	1.存在主義哲學	■ 英文
黃筱慧	副教授	1.詮釋學 2.符號學 3.敘事學	■ 中文 ■ 英文 ■ 法文
沈享民	副教授	1.知識論 2.宋元明清新儒家哲學 3.當代中國哲學 4.倫理學	■ 中文 ■ 英文
李韶堯	助理教授	1.兩漢哲學 2.魏晉哲學 3.先秦、兩漢氣論	■ 中文
蘇嫻雯	助理教授	1.哲學諮商專題 2.中國先秦儒家哲學 3.哲學諮商方法論 4.哲學諮商理論問題研究	■ 中文

關於每位老師研究的專業表現，則另行以附件與實體紙本方式呈現。

項目五、畢業生表現與整體自我改善機制

一、畢業生生涯發展追蹤機制，提到「目前以學士班畢業生為主要資料庫電訪更新對象」。建議：(一)持續進行、並盡速擴大到碩士班、博士班、以及在職專班，(二)建議留意學士班及碩士班深造國內外哲學研究所的情形。

採納委員建議持續配合本校學務處、公共事務室進行畢業生生涯發展追蹤，並盡速擴大到研究所各班制。調查及了解本系學士生、碩士生於國內外哲學研究所深造情形。

二、關於「研擬畢業生整體學習成效評估機制」：在改善措施方面，沒有具體描述機制。

本系畢業生整體學習成效評估機制即「學生學習檢核與教學品質保證機制」，補充說明於 5-2 中。

三、關於「針對第一周期系所評鑑之改善建議」：建議：明確列出要求改善之建議，以便對照所採取之具體改善措施以及落實的情形。

已依實地訪評委員建議將第一週期系所評鑑改善建議重新撰寫 5-6 部分。

四、在 5-4 部分提到「對學生學習成效意見之分析結果」。但是並沒有看到這分析結果，也沒有看到如何根據這分析結果來進行檢討相關的評鑑項目。

因 5-3 在說明蒐集學生學習成效意見之情形，故 5-4 未再進行陳述，主要陳述本系修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生學習輔導與學習資源提供之情形。本系因陸續於系務會議、系課委會、系教評會、系教評會等會議中依各會議功能提出改善措施，故統一撰寫改善後之結果。

五、在問題與困難部分提到「改善計畫需要時間凝聚」：關於此點，在改善策略的地方並沒有提到如何進行。

本系自第一週期之後尚有某些改善措施係由系務會議、系課委會、系教評會依會議之功能提出通過後執行，故 5-6 撰寫除有第一週期兩次評鑑改善建議之回應落實情形，尚包括本系自覺可改善之措施。

(四)實踐天主教大學辦學精神之情形

壹、哲學系實踐天主教大學辦學之精神與定位，訂定系所宗旨與教育目標，並發展辦學特色。

鑒於本校為天主教大學，本系的設系宗旨與教目標著重在對中世紀哲學的精神與理念的理解與教導。本系運用適當的分析策略，朝達到歐美教會大學哲學系具備的教學、研究與服務的規模，並以之做為本系反省、評估及未來發展的願景。

中世紀哲學以古典希臘哲學為權威，並以聖經思想及教父哲學為其理性思辨的典範。現今歐美教會大學哲學系均師法此種典範，建立其教育目標與理念。本系必選修課程的教育目標建構在此種核心理念。課程整體規劃旨在達成教會大學哲學系設系宗旨與特色。

貳、哲學系自創系以來根據歐美天主教大學哲學系辦學特色，進行課程規劃與設計，建立課程地圖

在課程規劃上，本系自設系以來，在西方哲學方面，大學部必修課程均依照歐美天主教大學哲學系的設課標準；同時著重哲學史與系統理論的教學。在中國哲學方面，將我國固有的思想傳統融入，提供學生對中國傳統哲學的認識。此方面的教學是歐美教會大學所無法有的。在中西哲學上的重視之外，本系期提供學生完整的哲學教育與健全人格的養成。本系深切體認在國內整體哲學界所有的角色，並以之做為自我砥礪的期許。

參、哲學系配合天主教大學哲學系辦學特色，鼓勵教師發展古典希臘、教父時期及中世紀時期研究與教學專長

本系以歐美教會大學哲學系為典範，課程規劃與教學符合中世紀哲學的精神與理念。本系教師中有輔大本身培養的，至 102 學年度第一學期教授西方哲學者共有四位出自歐洲教會大學。所有專任教師皆

具有博士學位，資深專任教師教學經驗豐富、學術專長涵蓋與課程相關研究領域，且教學研究成果獲校方肯定及獎勵。

新進專任教師逐次遞補屆退教師之教學、研究專業上之職缺，配合本系設系宗旨，鼓勵教師，特別是新進教師，開設古典希臘、教父時期及中世紀時期的課程。本系所聘請兼任教師皆具備該課程及學術領域專長。原則上可以滿足系所學生學習需求（各教師專業及教學的配合實際狀況，詳請參閱本系二個學制五個班別必修及選修課程之內容架構）。自 99 學年度起迄今新聘任六位西方哲學專長之專任教師，使得日間部學士班必修課程可以由建制班兩班分為三班授課，減輕教師教學負荷，增進學生學習。本系依據既定之教育目標，辦理教師聘任，以滿足開課需求，進修部學士班必修課程主要由專任教師擔任（包含日間部專任教師支援進修部必修課程）。

肆、哲學系以天主教大學辦學精神提供學生學習以及生活輔導

為能達成本系學生核心能力之培育與教育目標之達成，本系已就本系教育宗旨與目標，建構課程學習地圖、選課輔導辦法及教學品保機制，希望提供學生完整的學習資源以保證學生獲得應具備之基本核心能力、哲學專業知識。並配合本校通識教育的培育「全人」教育的精神下，融合哲學專業的培育，希望學生能夠具備獨立自主、多元、尊重及批判精神，以對話的方式關懷自我與他人。為解決學生大學學涯可能遭遇的困難，本系以系辦公室與系導師系統為主幹，依學生學涯的進程訂定輔導目標，主要設定目標有三：

1. 讓學生全面了解本系所提供之學涯培育。
2. 就學生確實遭遇之學習障礙提供協助。
3. 協助學生規劃未來職涯。

本校秉持天主教大學精神建立良好的學生輔導制度與系統。於教務處及學務處下設專責相關輔導單位及學生輔導中心，並以本系導師系統為輔導第一窗口，採分層輔導，提供輔導多元管道。

本系鼓勵學生追求專業知識外，另透過服務學習、參與學生社團及學生學習活動等自我學習成長，並以多角度引導學生發展；更重視學生學習及跨學院合作，積極推動跨領域學習以協助學涯學習與發展以為就業準備。

伍、哲學系教師實踐天主教大學服務精神，進行專業服務

1.在課程支援上，本系教師所開授的課程皆開放本校(含神學院)與他校的學生選讀。部分教師並支援本校附設神學院與天主教多瑪斯總修院的哲學課程的開課。

2.在講學合作上，本系部分教師多次赴大陸、國外大學講學，提供哲學專業講學。

3.在落實哲學理論的應用上，本系部分教師除積極經營對大眾開放的專業活動之外，也參與公家單位之教育訓練課程的講授，以落實哲學理論的應用，並增益社會大眾對哲學的認知。

4.在校外專業服務上，本系教師擔任國科會哲學學門複審委員、計劃案初審與複審委員、學術期刊編委、論文審查委員、新進和升等教師論文審查案。

5.本系教師在專業服務上的表現，不僅開拓了學界與社會大眾對本系的認知，也為本系學生在學術的自我要求與學理的應用上樹立學習的典範。

6.本系師生參與文學院志工隊等服務弱勢、偏鄉地區及海外華語文教學，貢獻學養、回饋社會。

自我評鑑之結果

項目一：目標核心能力與課程設計

參 考 效 標	1-1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果為何？ 1-2 依據教育目標與專業人才培育功能，訂定學生核心能力之作法與結果為何？ 1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？ 1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？ 1-5 課程地圖建置與實施情形為何？ 1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？
------------------	---

項目一：目標、核心能力與課程設計

1-1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果為何？

(一) 現況描述

中世紀時期由教會建立的大學，為現今歐美各重要高等學府的濫觴。教會建立初期為信仰尋找理性基礎，有段重要的希臘化過程。哲學的理性思辨教育成為神職人員培育的重要一環，從而奠立中世紀哲學獨特的方法、問題意識與特色。在哲學史的發展上，中世紀哲學有其特殊承先啓後的角色。依照第一週期訪評意見書：「西方中世紀哲學在西方哲學史上具重要地位，也和當代哲學議題及學說密切相關，然而在國內哲學界卻未受重視。該系以『士林哲學』為教學及研究重點，雖未涵蓋全部中世紀哲學，但仍然補救了國內哲學的一項嚴重缺失。」鑒於本校為天主教大學，本系的設系宗旨與教目標著重在對中世紀哲學的精神與理念的教導與理解。本系運用適當的分析策略，以達到歐美教會大學哲學系具備的教學、研究與服務的規模，並以之做為本系反省、評估及未來發展的願景。

在課程規劃上，本系自設系以來，在西方哲學方面，大學部必修課程均依照歐美天主教大學哲學系的設課標準；同時著重哲學史與系統理論的教學。在中國哲學方面，將我國固有的思想傳統融入，提供學生對中國傳統哲學的認識。此方面的教學是歐美教會大學所無法有的。在中西哲學上的重視，期提供學生完整的哲學教育與健全人格的養成，做為本系發展的目標。本系深切體認在國內整體哲學界所有的角色，並以之做為自我砥礪的期許。

此外，本系配合本校 103-105 中程計畫朝專業發展與人文關懷並重的國際化天主教大學的目標努力，本系自我評鑑具體的分析策略採用 SWOT 方法；依照本系的優勢 (strength)、劣勢 (weakness)、機會 (opportunities) 和威脅 (threats) 等四方面進行深入的分析與評估。各以專章針對自我評鑑五大項目，分別從現況描述、特色、問題與困難、改善策略等面向撰述。

為使本系設系宗旨、特色及各班制、各學制教學目標，能更具體反映於學生學習成果上，本系配合校方資訊系統之建置，除依 99 學年度第 2 次教務會議（100.04.21）決議，訂定學生學習檢核與教學品質保證機制外，並於相關會議中，逐步完善課程開設與學生學習成效之連結。以落實本系設系宗旨、特色及教育目標，並提昇學生學習成效。

（二）特色

1. 設系宗旨與特色：秉承西方中世紀哲學及中國哲學兩傳統，並輔以各時期哲學與重要議題，促使學生具備完整的哲學教育及理性反省、批判的能力。
2. 課程整體規劃：鑒於中世紀哲學以古典希臘哲學為權威，並以聖經思想及教父哲學為其理性思辨的典範。現今歐美教會大學哲學系均師法此種典範，建立其教育目標與理念。本系必選修課程的教育目標建構於此種核心理念。課程整體規劃以達成設系宗旨與特色為主。
3. 「學生學習檢核與教學品質保證機制」規劃（附件 1-1）

為使學生能達成本系之教學目標，提升學習成效，於教學品質保證機制中，擬定方向如下：

- （1）「基礎養成」方面：教授對中世紀哲學的精神與理念的理解，培養學生具開放的宇宙觀，或稱有神論的宇宙觀，作為本系哲學教育的主要依據；使學生具備完整的基本哲學專業理論與態度；培養具有思想、判斷能力的學生為目標，俾使學生進入社會後，能有效服務社會貢獻己力。
- （2）「專業成長」方面：本系關懷自身所處之中國傳統思想之傳承與發展，因此對中、西哲學之對話與融會貫通，為本系之教育特色之一。
- （3）「檢核」方向：本系以學生修習基本哲學課程成果，以及教學評量系統等回饋機制，檢視學生學習成效；並經由相關會議，以及各項資訊系統，逐步完善檢核機制。

4. 「核心能力」設定

本系分別於 98 學年度及 100 學年召開會議，訂定本系各班制學生之核心能力，「專業知識」部分為：哲學與宗教；「專業技能」部分為：閱讀理解、人際覺察、批判思考、解決複雜問題。

本校 101 學年度第 4 次行政會議（101.12.13）亦修訂「輔仁大學基本素養培育與檢測委員會設置辦法」部份條文，其中第二條載明：「基本素養係指學校所訂定學生應具備之一般能力與態度，「一般能力」分為學科學習能力（含中文、英文及資訊能力）與社會適應能力（含問題分析與解決、人際溝通、團隊合作、創新行為、應變行為、整合與善用資源行為、規劃行為、洞察環境變動（國際視野）行為、領導行為、學習行為、自我管理行為、積極行動行為）；「態度」：以仁愛為基礎，發展出：誠信、謙卑、合作、服務、勇氣與卓越六大核心價值。」

（三）問題與困難

1. 本系設系之初，已訂定完整的必修課程架構。初期本系教授均為自歐美學成歸國具有博士學位學者，所訂定的課程架構基本上與歐美各天主教大學哲學系開設的課程相當。師資的優越與課程規劃的完善，均與歐美教會大學相當。歷經歲月的流轉，人事的更替，課程架構的建立基礎需要釐清，並確立每一課程教學目標與整體設系宗旨與特色達成兩者間的關係。
2. 本校學生學習檢核與教學品質保證機制之規劃尚於起步階段，相關資源的配合亦需時間整合。

（四）改善策略

1. 本系 100 學年度將每一必修課程的教學目標、課程大綱、內容等逐一在系教學小組、系課程委員會討論及確定，並提供教授同一課程老師，特別是新進老師參考的依據，以確保本系的設系宗旨與特色，及教育目標能與歐美天主教

大學哲學系同步，以符合本校做為天主教大學的使命與特色。

2. 本系依教務處「教學品保機制之架構流程說明會」，另行訂定「輔仁大學哲學系教學品質保證機制計畫書」，以期提昇教學品質及增進學生學習成效。

系課程委員會及系務會議為該品保機制架構下的兩重要會議。

1-2 依據教育目標與專業人才培育功能，訂定學生核心能力之作法與結果為何？

（一）現況描述

輔仁大學哲學系之設立宗旨、特色與教育目標旨在培養學生具中世紀哲學的精神與理念，及開放的宇宙觀；發揚中國哲學傳統精神，及中西哲學的對話與融通。為具體實現本系之設立宗旨，並奠定專業人才培育的功能，本系依各班制不同之需求，擬定教育目標。

（二）特色

中世紀哲學以古典希臘哲學為權威，唯古典希臘哲學探討宇宙秩序運動的有效因；中世紀哲學探討宇宙生成的有效因，兩時期哲學有基本的不同，但共同關懷的主題均在：物理學（形上學）、人學和倫理學等問題。有關宇宙原因的探討；無論是古典希臘的變化原因，或中世紀存有原因的探討，哲學探討成為宇宙神聖原理的探討，人學與倫理學亦從人與神之間的關係做為探討的基礎。本系大學部必修課程規劃中將哲學人學與宗教哲學列入，旨在符合設系宗旨。教授的內容亦以古代希臘哲學與中世紀哲學的精神與理念為主。

中西哲學的並重促使學生認識不同的思想傳統，具備開濶的文化視野，是本系的哲學教育不同於歐美天主教大學哲學系之處，並成為本系哲學教育的特色。本系的教育目標與專業人才的培育功能，藉由完整的哲學教育，培養學生對各種知識探討、研究的熱忱，並透過實踐促進健全人格的養成。

本系 100 學年度於系務會議（101.02.22）中議決本系各班制培養學生之核心能力如下：

1. 「專業知識」部分

哲學與宗教（非從特定宗教，主要從理性探討各種哲學體系及宗教之間的基本原理、價值、倫理、思考典範、習慣常規及其對人類文化的影響等理論）。

2. 「專業技能」部分

閱讀理解（理解經典或文獻中文句與段落的意義）、人際覺察（察覺他人的反應並理解其原因）、批判思考（運用邏輯與推理，分析與批判各種觀點、方案與取向的優缺點）、解決複雜問題（針對複雜問題認定其性質，搜尋並整理相關資料，分析與評估可行方案並付諸執行）。

為配合校訂基本素養（社會適應能力）之技能與態度，本系於 100 學年度第 2 學期系課程委員會會議及系務會議中，於「專業技能」部分增列「合作」（為完成任務，在團隊中調整自己以配合他人行動）、「創意力」（能流暢地進行分殊思考、產生新見解之認知能力）二項。

（三）問題與困難

1. 對古典希臘哲學及中世紀哲學之間共同關懷的主題及兩時期哲學的異同要有認識，並能正確詮釋兩時期的宇宙觀有相當的挑戰。有關這類問題的認知與系統探討在中文哲學著作中少有論及，端賴本系教師從西方文獻的梳理及研究奠定基本的認識，除應提供本系教師有基本的理解外，再藉由各課程的教學傳達予學生。此方向的努力仍待加強。

2. 哲學專業為理性思辨理論，為人文學科，非直接教授專業技能的學科。本系教育宗旨以培養具備邏輯推理、反省、批判、分析、綜合的能力為主。一旦具備此種基本能力，學生具備終身學習、省思、創新的能力，並運用到職場。各必、選修課程將基本能力融合於課程中，無立竿見影之

效，需假以時日之養成，凝聚本系教師的共識。

(四) 改善策略

1. 藉由本次評鑑，本系一方面從中世紀哲學的發展與演變的脈絡，另方面從天主教大學的使命與特色，重新思考設系宗旨、特色及教育目標。
2. 從各必選修課程的教學目標訂定本系課程的核心理念及結構圖，促使本系全體師生對本系的設系宗旨及教育目標的達成兩者間的關係有較明確、系統地理解。

1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？

(一) 現況描述

101 學年度系評鑑會議歷經多次討論與反省，確立教育目標與設系宗旨。為使其理念具理性思辨基礎，從哲學史脈絡探尋古典希臘哲學從神是宇宙秩序的主導者，到中世紀哲學以神是宇宙的創造者，這兩時期的哲學建構有神論的宇宙觀，雖然這兩時期神的概念不同，但兩時期哲學的理性思辨都未將這世界視為所有的，肯定在世界之外尚有神聖的力量導引一切。本系教育目標、核心能力與課程整體規劃基本上以古典及中世紀的宇宙觀為理性思考的典範。此外，配合中國哲學的課程，使學生兼習中西哲學思想的典範。

1. 教育目標：

- (1) 教授對中世紀哲學的精神與理念的理解，培養學生具備開放的宇宙觀。
- (2) 發揚中國哲學傳統精神，期使學生得在全球化中培養正確的價值觀。
- (3) 培養具理性反省、批判能力、多元尊重、關懷他人之整全人格的現代青年。

2. 核心能力：

- (1) 知識：

哲學與宗教（非從特定宗教，而是從理性探討各種哲學體系及宗教之間的基本原理、價值、倫理、思考典範、習慣常規及其對人類文化的影響等理論。）

（2）技能與態度：

- A. 閱讀理解（理解經典或文獻中文句與段落的意義。）
- B. 批判思考（運用邏輯與推理，分析與批判各種觀點、方案與取向的優缺點。）
- C. 人際覺察（察覺他人的反應並理解其原因。）
- D. 合作（為完成任務，在團隊中調整自己以配合他人行動。）
- E. 解決複雜問題（針對複雜問題認定其性質，搜尋並整理相關資料，分析與評估可行方案並付諸執行。）
- F. 創意力（能流暢地進行分殊思考、產生新見解之認知能力。）

（二）問題與困難

本系教師的專業領域分別在中國哲學或西洋哲學。從事西洋哲學教學與研究者，又分屬不同時期，及各項專業領域。要能對古典希臘哲學、教父哲學及中世紀哲學的發展脈絡有深入的理解，並能對前述各時期哲學的特色及異同有所認識，確為某種挑戰，需要有相當的教學與研究的基礎方能達到。

有關本系的設系宗旨、特色及教育目標的訂定，本系歷經一段辯證的過程，無論為本系教師或學生都有加強認識與說明的需要。

目前同學對本系教育目標以及核心能力之認識仍有加強之必要，需協助學生加強對本系各必修課程設課宗旨與本系教育目標之間的關係，期得以提昇學生對本系專業知識、教育目標及核心能力之認識。

（三）改善策略

1. 鼓勵本系教師透過網際網路瞭解歐美各同性質哲學系的教育目標，課程規劃等以知彼知己，認同本系的設系宗旨、

特色與教育目標。課程的開設注重古典希臘至中世紀時期的哲學，並顧及近、當代哲學，及中國哲學，以提供學生完整的哲學教育。

2. 鼓勵本系教師在可能範圍內兼顧本身的專業領域，並開拓對古典希臘哲學、教父哲學及中世紀哲學研究與教學的興趣，從而建立第二專長領域。
3. 預計規劃於本系網頁及新生訓練、系週會、導師時間、大學入門課程中，及各必修課程，由任課教師加強對學生的宣導，以期學生能了解本系的教育目標與自身需培養能力之關係。
4. 99 學年度本系明確訂定各必修課程詳細之課綱及設課宗旨與目標，102 學年度學期初已大致完成，公布於本系課程網頁，供本系全體師生參考。

1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？

(一) 現況描述

1. 課程規劃

本系大學部教育目標的達成主要透過必修課程的教學，並輔以各選修課程。各必修課程的設課宗旨及教授的內涵，歷經 99 至 102 學年度的研議，已做系統的規劃，期從不同的面向逐年深入地朝既定的教育目標努力，不因任課教師的異動有所偏離。

研究所的課程基本上依循本系的教育目標進一步地深入，並朝培養具備學術研究能力的研究生為主。

依照第一週期評鑑報告：「就課程設計而言，以『士林哲學』的理論架構為課程設計及教學之主要依據，有過於狹隘之慮，特別是大學部的課程，不宜以特定學派作為規劃之依據。該系要求大學部學生必須具備『完整的基本哲學觀念』，但是以『士林哲學』為教學之理論依據，恐難以達成此一目標。」本年度自我評鑑，本系重新反省和修訂

教育目標，並將各必修課程之間的相互關連及整體教育目標的達成作明確的釐清。鑒於中世紀時期的思想家正如哲學史上每一時期哲學家的哲學都不相同，無所謂既定的理論架構，雖在神學思想上大致相同。唯中世紀時期哲學共同的地方在於為信仰尋找理性基礎時，均以古典希臘哲學做為典範，並以聖經思想、教父哲學作為理性思辨、反省的參考依據，從而建立中世紀時期哲學的共同精神與理念。本系即以此共同的精神與理念作為主軸，重新思考本系的設系宗旨、課程規劃、教育目標及專業人才培育的功能。

本系有關課程設計與規劃，主要由課程教學小組會議、系課程委員會議、系務會議等機制，進行對課程規劃、授課內容及每學期課程安排等之研議工作（附件 1-2）。各班制之課程規劃如下：

- (1) 日間學制學士班（以下簡稱學士班）、進修學制學士班（以下簡稱進修學士班）：學士班、進修學士班課程依本系之宗旨及教育目標訂定，以期陶冶學生之思想與修養，培育具有現代思想、判斷能力的學生，為社會造就有用的人才。有關修業學分之規定，100 學年度學士班畢業學分數 128 學分；畢業學分包括全人教育（通識）課程 32 學分，院系必修 48 學分、必選課程 24 學分，其餘選修課程 24 學分。

A. 必修課程：（附件 1-3A、B、C、D）

中世紀時期的哲學建立在希臘哲學理性思考的典範與關懷問題的模式，並承襲聖經的宇宙觀與教父哲學，形成不同於希臘哲學的宇宙觀。

希臘哲學，探討變化的原因(*causa fieri*)

中世紀哲學：探討存有的原因(*causa essendi*)

中世紀哲學的宇宙觀：肯定神存在、世界是神自無中的創造、人被賦予精神的理性。

各基本必修課程設課目標與本系教育目標設系宗旨關係如下：

- a. 哲學概論：依本系教育目標從哲學包含的各種問題做初步的導論。
- b. 理則學：理性推理能力、正確判斷的訓練。
- c. 西洋哲學史：從思想史發展的流變探討自西方古代希臘哲學，直到當代哲學的演進脈絡。
- d. 中國哲學史：著重中國哲學之歷史學脈、傳統經典思想之研究，以培養能對中國哲學思想加以融貫，並能弘揚其時代意義與價值。
- ※ 以上四門課程為學生從事哲學思考、批判能力必具備的訓練。
- e. 自然哲學：有關物理世界的探討。
- f. 形上學：有關物理世界的原理或原因的探討。
- g. 宗教哲學(自然神學)：從反省有限存有存在的原因，探討做為絕對第一因的無限存有。宇宙整體向著最終的完美邁進。
- ※ 以上三課程從不同面向探討宇宙存在的原因或原理。
- h. 知識論：人因其精神的理性，得以超越個別、具體、主觀、現象的認識，進展到普遍、必然、客觀、本質的認識，並藉語言表達出來。人亦因其精神的理性具自我認識的能力。
- i. 倫理學：人因其精神理性，具有倫理、道德和宗教的面向。肯定人具有理性、自由意志與情感等精神特性。人是倫理、道德的主體。
- j. 哲學人學：反省人是具有精神理性(spiritual intellect)的位格主體(a person)。人做為位格主體是一自立的個體。從古代希臘和中世紀人學思想反省人因其具有精神的理性，除擁有對客觀世界的認識，亦擁有反省的自我認識能力及永恆生命的可能。
- ※ 以上三課程探討人因其具有精神的理性為位格主體，具備對客觀世界的認識與自我認識的能力。肯定人是倫理、道德的存有。

B. 選修課程：分為三課群（附件 1-3A、B、C、D）

- a. 西洋哲學：斷代史、專家、專題為主。
- b. 中國哲學：斷代史、專家、專題為主。
- c. 應用哲學：社會哲學、法律哲學、應用倫理學等。

- (2) 研究所碩士班：碩士班學生之畢業總學分為 38 學分（包含畢業論文為 4 學分）。為鼓勵自主研究，並降低學生學分負擔，自 102 學年度起，碩士班之畢業總學分調整為 36 學分（包含畢業論文為 12 學分）。本系每學年就中國哲學、西洋哲學、士林哲學三領域各開設「討論會」必修課程，其餘課程為選修。
- (3) 碩士在職專班：以培養對哲學理論的基本認識為主。並以哲學理論的應用為輔。基本上探討哲學的思辨理論及實踐的面向。碩士在職專班學生畢業總學分數為 36 學分（含畢業論文 6 學分），必修 14 學分，選修 16 學分。
- (4) 研究所博士班：博士班學生之畢業總學分為 38 學分（包含畢業論文為 12 學分）。本系每學年就形上學、倫理學、知識論三領域各開設一門「哲學專題討論」必修課程，其餘課程為選修。為鼓勵自主研究，自 102 學年度起，博士班之必修課程取消每年僅修習一門之限制。

2. 運作機制

- (1) 課程研議與訂定：本系有關課程設計與規劃之運作過程，如前述，分別由課程教學小組會議、系課程委員會議、系務會議等會議，進行對課程規劃、授課內容等審訂。課程教學小組分別為「基本哲學課程、西洋哲學課群教學小組」，「中國哲學課群教學小組」，「應用哲學課群教學小組」等三個小組。本系為發揮與落實各教學小組之功能，凡各班制、各學制課程異動或新開設課程，課程大綱先交由教學小組進行審核通過後，再送系課程委員會議討論。故此，凡新開設課程之授課大綱、進度表等，儘可能更完善的提供同學作為選修該課程之參考。非本系日間學制之教師，如欲在本系兼課，則需先

通過系教評會後，方將欲擔任課程之大綱交由教學小組審核。

本系召開之課程小組教學會議及系課程委員會中，研議課程大綱及授課內容部分，其課程大綱中敘明：課程目標、授課方式、成績評量、教材及參考書目、授課進度，以期能提昇教學品質，並與學生核心能力聯結。(附件 1-2)

- (2) 核心能力設定：對於落實學生應備之核心能力與課程之關連性，本系每學期開課時，授課教師皆需進入本校之「課程資訊系統」中，設定：「宗旨」、「目標」、「學科學習能力」、「社會適應能力」、「態度」、「公民素養」、「課程與議題之關聯性」、「知識」、「技能」等項目之基本素養與核心行為關連性，最後二項「知識」、「技能」即為本系學生之核心能力。一方面教師可藉此設定過程，檢視教學內容與學生基本素養與核心能力之連繫，另一方面，亦提供學生在學習過程中評估自身學習情況之參考。

(二) 特色

1. 學士班、進修學士班課程部分

本系學士班必修課程，一方面著重哲學史，另方面著重系統理論教學。學士班課程採取漸進式教學：一、二年級之課程以基本理論為主，為學生奠定系統理論基礎。

自二年級起，針對日間部學士班學生的興趣發展，將選修課程分設「中國哲學課群」、「西洋哲學課群」、「應用哲學課群」三個課群；進修部學士班則開設中國哲學、西洋哲學、應用哲學等三領域之選修課程。期能幫助學生就其興趣規劃學習方向，以培育具有現代思想、反省、判斷能力之學生為目標。

各類課程，分論如下：

- (1) 基本哲學課程：本系在符合教育部之規定，並根據本系所訂定的教育目標，開設必修基礎課程，包括中國哲學

史、西洋哲學史、哲學概論、理則學、知識論、形上學、自然哲學、宗教哲學、倫理學、哲學人學等共 48 學分基本理論課程。期藉由基礎哲學課程，幫助學生在基本哲學概念上奠定紮實的系統理論，進而能對哲學有完整的理解與省思。

- (2) 哲學選修課程：99 學年度 (98.09.16) 本系召開系課程委員會，調整日間部學士班課程結構，原選修課程「專業教育」與「志業發展」課程，調整為「中國哲學課群」、「西洋哲學課群」、「應用哲學課群」；每學年每課群以開設 48 學分為原則，學生選修 24 學分。各課群教學小組會議討論各該課群之開設科目及課程內容。進修部學士班雖不設課群，但仍以中國哲學、西洋哲學、應用哲學等三領域之選修課程為開課方向。
- (3) 除必選修課程外，尚有全校性之全人教育(通識)課程，其中涵括：全人教育(通識)核心課程 8 學分、基本能力課程 12 學分、通識涵養課程 12 學分，合計共 32 學分。

99 學年度下學期 (100.04.20) 學士班調整 100 學年度全人教育(通識)課程結構，全人教育(通識)課程學分數由 26 學分改為 32 學分。本系選修學分由 28 學分調整為 24 學分。

本校全人教育課程以培養具身心靈整全的學生為目標，並強調公民社會對弱勢族群的關懷及社會參與的責任。

(三) 問題與困難

1. 師資與課程

本系以中世紀哲學的精神與理念為教學目標，西洋哲學教學小組會議曾訂定每學年大學部選修課程，原則上應有 28 學分為古典希臘至中世紀時期課程。現階段因師資之故，古典希臘與中世紀時期之選修課程的開設仍有進步的空間。雖如此，本系所開設之古典希臘及中世紀時期之相

關課程在國內各大學哲學系中仍是最為豐富與多元的。第一週期評鑑謂本系在近、當代哲學課程宜加強。近二、三年在歷次新進教師的甄聘上，已補足在近當代哲學具專長的老師。近、當代哲學的開設，已朝多元與深入的方向努力。

2. 碩士在職專班（以下簡稱碩專班）

本系自 94 學年度設立以來，除 94 學年度招生名額為 15 名外，其餘各學年均有 17 名額。鑒於碩專班為成人終身教育的一環，報名碩專班學生雖有對哲學的愛好，但 89% 學生不具哲學背景。94 學年度成立之初課程整體規劃、每學年課程安排，開課教師均由時任本校的校長及本系系主任主導，界定碩專班以朝哲學諮商為其特色。多數學生並無哲學或諮商理論背景，要在短短二年的課程中兼顧有其困難。在哲學的養成上，學生取得哲學碩士學位，與日間學制的碩士生有出入。除設立之第二、三年尚有較多學生報名，其後報名人數逐年下降，造成高錄取率、低報到率、低在學率等現象。101 學年度報名人數未達本校招生規定之 15 名，應停招，經校方同意續招。102 學年度報名人數仍未達校方規定之 15 名，依本系系務會議曾做的決議停招。102 學年度碩專班僅有二年級一班 9 名學生。連續兩學年招生名額未達 15 名，已符合本校停招的規定，校方要求本系研究招生困難之原因，及改進招生策略。（94-101 學年度碩專班相關資料見附件 1-5、1-6、1-7）

3. 研究生外語能力待培養

本系自成立以來，初期要求研究生具備第二外語（法、德、日）能力，大學部學生應從法、德、日三語文中選擇其一為第二外語，每學期二學分，兩年合計八學分。外語文的學習若無學習動機，成效不彰，其後本系亦取消大學部學生第二外語的要求。從事西方哲學研究的學生，每有學生對法、德哲學家有興趣，因本系已無對研究生第二外語的要求，致有研究法國哲學家的研究生不具法文能力，

研究德國哲學家的研究生不具德文能力。此種現象與國內外各大學哲學系要求學生具備相對應的語文能力甚為不同。對哲學家思想的研究除非嫻熟其使用的語文，否則難以進入其思想的氛圍。本系教師亦有指導本身不具備之語文能力的論文。

此外，在 92 學年度以前，國內各大學普遍未能開設希臘文、拉丁文課程。本系的設系宗旨雖以教授中世紀哲學的精神與理念為主，因未開設相當的語文課程，一直未能培育具希臘文、拉丁文能力的師資。此種現象不同於本系設系之初教師均為自歐美回國的博士，具有深厚的古典語文及外語能力。長年下來，本系有人才培育的斷層現象。

本系系務會議（100.06.1）雖明定指導教師與研究生都應對研究對象的外語文要有認識，迄今仍有部分研究生與論文指導老師尚未充分認知外語能力的重要性，此種現象既不與國際學術界接軌，亦與國內學界已有的共識相去甚遠。

（四）改善策略

1. 已改善之狀況：

（1）師資結構

本系自第一週期評鑑後，辦理新進教師之甄選共五次，已聘任六位教師，分別自比利時與德國學成歸國，本系師資結構與課程的開設已大幅改善。

（2）課程開設

因師資結構之調整，本系在近代及當代時期選修課程的開設已有相當程度的進步。本系師資專長的多元仍持續加強。

於 100 學年度新聘沈清楷、黃麗綺二位助理教授。沈清楷老師開設知識論、政治哲學、20 世紀法國哲學導論、西洋哲學史（一）、西洋哲學史（二）等課程；黃麗綺老師開設知識論、自然哲學、康德哲學、西洋哲學史（一）等課程；兩位老師並合授碩士班討論會：尼

采道德系譜學及對法國哲學的影響。101 學年度新聘劉康助理教授，劉老師開設形上學、柏拉圖：普塔哥拉斯篇、西洋哲學史（一）等課程。

101 學年度第二學期新聘張存華、劉俊法二位助理教授，張存華老師開設西方文化哲學專題、環境倫理學、西洋哲學史（一）等課程；劉俊法老師開設形上學、萊布尼茲的《單子論》、西洋哲學史（二）等課程。

102 學年度劉康老師開設亞里斯多德：尼各馬科倫理學；張存華老師開設西方文化哲學、知識論；劉俊法老師開設亞里斯多德：論靈魂、斯賓諾莎：倫理學等課程。本系並持續辦理 102 學年度第二學期新聘教師之作業。

102 學年度第一學期增聘周明泉老師，開設理則學、倫理學、溝通行動理論等課程。

新進教師的專長提供本系在近、當代課程的多元。其中兩位專長在近、當代哲學的新進教師，因其教育背景對古典希臘哲學有一定的認識，102 學年度亦嘗試開設古典希臘哲學課程。兩位新進教師具備的古典希臘哲學專長對本系教育目標的達成有一定功效。

2. 鼓勵修習古中學程開設之課程，促進學生外語文的學習能力

本系在人才培育上，應有計畫地培育通曉希臘文、拉丁文及歐語的人才，方得以增進對古典希臘及中世紀哲學教學與研究的人才。

- (1) 本校外語學院設有「西方古典暨中世紀文化學程」，每學年於暑假開設密集希臘文及拉丁文課程，並開設相關哲學課程。本系鼓勵大學部、研究所學生選修。自 92 學年度至 101 學年度，共有選修語文課程 91 人次，選修哲學課程 15 人次。在學期中該學程尚開設中級與高級拉丁文。本系期許未來得以新聘具西方古典語文專長，並以研究中世紀哲學為專業的教師。（附件 1-4）

(2) 在 99.09.15 系務會議中訂定凡本系研究所學生欲撰寫古典希臘哲學及中世紀哲學者，應具備相關 12 學分語文。另於 100.06.01 系務會議中議決，本系教師如本身不具備閱讀某一哲學家原典原文能力，宜婉拒出任論文指導老師。

(3) 在 100.06.01 系務會議中訂定，除研究中國哲學者，研究西方哲學者當具備相關領域語文能力，例：法文或德文。

3. 碩專班招生困境

因應校方要求，系辦公室在系評鑑會議提案，請本系教師共同謀求招生改善等相關措施，唯未達共識。

1-5 課程地圖建置與實施情形為何？

(一) 現況描述

本校提供在校生「學生入口資訊網」之「學習課程地圖」選項下（網址：<http://learningmap.fju.edu.tw/>），本系學生可藉由該選項，了解詳細之課程資訊。

(二) 特色

「學習課程地圖」提供本系學生詳細之課程資訊，除包括本系之宗旨、目標、特色、簡介外，亦對課程設計、修課歷程、職涯規畫、基本素養及核心能力等資訊有全盤之了解與認識。

本系系網提供每學年開課資訊，本系學生可於第一時間獲得最新的開課資訊。

1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？

(一) 現況描述

本系依據第一週期評鑑委員之改善建議，自 97 學年度起擬定改

善計畫，每學年提報改善執行計畫。本系改善落實情形，通過高等教育評鑑中心於 98 年 11 月 2 日的追蹤評鑑。

本系針對第一週期評鑑結果與建議，召開系評鑑會議研擬改善計畫，其中針對「項目一目標、特色與自我改善部分」，將各課程之設課目標及欲達成之整體教育目標明確勾勒出。本系持續徵聘適任師資，具體改善本系師資結構，增進本系課程開設之多元與深度。

（二）特色

1. 除參酌第一週期評鑑結果之建議外，尚針對本系師資與發展目標，擬訂適宜之宗旨、特色及各班制之教育目標。
2. 本系除必修課程之規劃外，亦規劃西洋哲學、中國哲學、應用哲學等三教學課群，除確立本系課程架構外，更使學生選課有參考之依據。
3. 本系一位教師近十年研究古代希臘、泛希臘時期、教父時期及中世紀時期的形上學和入學，其研究專長領域符合本系設系宗旨與教育目標。近三年為國科會哲學學門複審委員，負責西方古代及中世紀時期研究計劃案之複審。二位新進教師分別研究先蘇時期哲學及柏拉圖哲學。三位教師的研究及教學的專長對本系教育目標的達成有一定的貢獻。

（三）問題與困難

1. 50 年本校在台復校之初，本系教師皆為自歐美學成歸國，學有專精並具希臘文、拉丁文、各歐語、英語之博士。初期為國內哲學界培育相當多人才。

在 92 學年度之前，國內各大學普遍缺乏教授古典希臘文及拉丁文之專業師資，欲從事古典希臘、中世紀哲學研究者缺乏古典語文專長。

在國內學習西方哲學有先天上的不足，諸如圖書資源、外語文環境、學術研究氛圍的侷限等，要培養適當之中世紀哲學專業的教學與研究人才，的確需要各方面條件

的配合。外語文能力的不足，是本系在西方哲學人才培育上需加強之處。

2. 中世紀時期思想家為信仰的真理尋找理性基礎。西方學界對中世紀哲學的認識已有相當困難。在我國因文化的隔閡，多數師生又無基督宗教的背景，欲進入中世紀哲學的研究領域，有極高的挑戰與困難。早期本系確曾培養二、三位以中世紀哲學為專業之教師，唯均已退休多年。

(四) 改善策略

1. 近年本系在教學、研究與人才的培育上確有斷層，或有未兼顧之處。在本系尚未有以中世紀哲學為專業的師資之前，本系的必修課程仍應以培養對中世紀哲學的精神與理念理解的學生，以具備中世紀哲學的宇宙觀。此外，因師資結構的調整，本系已逐年開設近、當代時期選修課程，幫助學生對哲學有完整的認識。期使本系的哲學教育在國內哲學界得以扮演應有的角色。

本系在第一週期評鑑後，不斷反省和改進，對學界的期許銘感在心，當持續地自我砥勵。本系自 96-101 學年度除在必修專業課程明訂各課程設課目標，以落實學生對中世紀哲學的理解。

近年本系新進教師均自歐陸學成歸國，兼具之專長有古典希臘哲學及近、當代時期哲學。略以補足本系原有師資結構上的不足。本系在課程開設方面提供學生對整體哲學及各時期哲學有選修的可能。鑒於中世紀時期對希臘哲學的重視，本系在新進教師的遴選，亦聘請一位以希臘哲學為專業的老師，以替代一位以希臘哲學為專長的離職老師。

2. 鼓勵本系具備希臘文、拉丁文及外語文能力的老師，在顧及本身專業之餘，得以逐漸培養以研究西方古典及中世紀哲學為第二專長，並開設相關課程，以解決本系暫時尚未能聘請到以中世紀哲學為專業的人才。

3. 本系充分體認加強希臘文、拉丁文能力的必要。本系系務會議 99.9.15 通過，欲研究希臘哲學與中世紀哲學之研究生當具備至少修習 12 學分語文課程。因應此項規定，101 學年度邀請國內在拉丁文教授最具專長與經驗的本校講座教授康士林先生，在研究所開設高階拉丁文原典課程。
4. 本校自 92 學年度應教育部顧問室建議成立跨校與跨學系「西方古典暨中世紀文化學程」，開設希臘文與拉丁文及相關的文化課程。本校在兩古典語文的教授，已是兩岸各大學相關領域學生選修古典語文的首選之處。本系亦鼓勵大學部學生、研究生修習。自 92 學年度迄今，本系已有 44 人次修習初階拉丁文，26 人次修習初階希臘文，9 人次修習進階拉丁文，10 人次修習進階希臘文，8 人次修習高階拉丁文。本系已有一位取得初、中階希臘文、拉丁文能力研究生，獲教育部公費在德國科隆大學多瑪斯研究中心博士班深造。一位博士生獲國科會補助赴英國 Durham 大學研究希臘哲學。
5. 本系系務會議（100.06.01）訂定研究生需具相對應的外語能力方得撰寫論文，本系教師如不具相對應的外語能力亦不應擔任研究生的論文指導。

新進助理教授分別以希臘文、拉丁文、英文、德文、法文見長，可擔任研究生相關論文的指導。

項目二：教師教學與學習評量

參 考 效 標	一、共同部分（系所、學位學程及在職專班） 2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？ 2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？ 2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？ 2-4 教師使用之教材、講義在提升學生學習成效方面之情形為何？ 2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？ 2-6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？ 二、在職專班部分 2-7 教師配合課程需求，進行理論與實務結合之教學成果為何？
------------------	--

項目二：教師教學與學習評量

一、共同部分（系所及在職專班）

2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？

（一）現況描述

依本校專任教師員額規定：大學部雙班學系教師 13 名；設有碩士班者，得增聘教師 3 名；設有博士班者，得增聘教授 1 名；設有進修學士班者，得再增聘教師 1 名。本系共有兩個學制五個班別：學士班、進修學士班、碩士班、碩士在職專班和博士班，應有專任教師員額 18 名；目前專、兼任教師共計 42 位（專任 15 名、兼任 27 名），近年因多位教師陸續屆齡退休，本系依據「輔仁大學教師聘任辦法」第二條之規定，訂定本系新進教師遴選辦法（如附件 2-1），遴選分審查項目、外審與試教三階段進行，在新聘遴選過程中審慎進行學術專長與開設課程內容之審查，所聘任之專任師資，學有專精。教師專長分別為：基本哲學、中國哲學、西洋哲學三大領域之專長（如附件 2-2、附件 2-3），符合本系課程設計架構所需之師資。

本系招收學生有分日間學制：學士班（兩班）、碩士班與博士班，夜間學制：進修學士班與碩士在職專班，學士班的入學管道有繁星推薦、個人申請與指定科目考試，進修學士班的入學管道有申請入學與獨招考試入學，學生之程度及特質構成條件不同，以學級分之分佈可參考 101 甄選委員會繁星推薦、個人申請錄取標準（如附件 2-4、附件 2-5）。

按學生學習之需求，除專任師資開設的課程，在兼任師資的聘請上，也涵蓋各公私立院校哲學專業師資，提供豐富之課程選擇，因此皆能符合本系教育目標及提供學生學習之需求，本系專、兼任教師學術專長與教學授課皆相符合，專任教師學術專長與教學授課如下表所示（兼任教師學術專長與教學授課如附件 2-6、附件 2-7 所示）。

表 9 本系日間部專任教師學術專長與教學授課

姓名	最高學歷	教學科目（99~101 學年）			學術專長及研究 專題
		職級	研究所	大學部	
陳福濱	中國文化大學國家博士（哲學）	教授	中國哲學問題研究、中國哲學專題研究、先秦儒法思想比較研究、宋明理學研究、哲學專題討論、討論會：中國哲學問題	中國哲學史（一）、中國哲學史（二）、宋明理學、易經	兩漢哲學、宋明理學；兩漢哲學、宋明理學、先秦哲學：儒、墨、法家、易經、清代哲學：經世與公羊春秋、中國哲學問題（範疇）、當代中國哲學
丁福寧	羅馬額吾略大學哲學博士	教授	多瑪斯：存有與本質、西方古典人學、形上學專題、知識論專題、柏拉圖的神話、討論會：形上學史	形上學、宗教哲學、知識論、哲學人學	宗教哲學、形上學、知識論；人學（靈魂論）、形上學、多瑪斯、維根士坦、語言哲學、羅素
潘小慧	輔仁大學哲學博士	教授	兒童哲學專題、哲學專題討論：德行倫理學	兒童哲學、倫理學、哲學概論、蘇格拉底對話	中西倫理學、兒童哲學；中國哲學之倫理學課題、西洋哲學之倫理學課題、儒家哲學、兒童哲學、蘇格拉底對話、應用倫理學
尤煌傑	輔仁大學哲學博士	教授	中西古代美學研究、中西美學研究、中西美學專題、西洋哲學問題研究、西洋哲學專題研究、知識論專題、討論會：士林哲學	中國美學專題、西洋美學專題、西洋哲學史（一）、西洋哲學史（二）、知識論、哲學概論	中西美學、知識論；中國美學專題或專家、西洋美學專題或專家、知識論專題、西洋近代哲學專題或專家
張家煊	輔仁大學哲學博士	副教授	討論會：中國哲學之精神、莊子哲學研究、道家哲學研究	中國哲學史（一）、中國哲學史（二）、先秦諸子哲學、道家哲學	道家哲學、中國哲學；道家哲學、先秦儒、道、墨哲學

汪惠娟	輔仁大學 哲學博士	副教授	哲學專題講座、清代哲學研究	中國哲學史（一）、中國哲學史（二）、文化哲學、清代哲學	生命哲學、中國哲學；中國哲學：道德形上學、生命哲學（心性論、修養論、情欲觀）、清代哲學：實學義理、公羊學、清代理學的變衍、清代西學入華的傳教士思想、羅光生命哲學
袁信愛	輔仁大學 哲學博士	副教授		中國哲學史（一）、中國哲學史（二）、名家哲學、宋明理學、哲學概論、當代中國哲學、墨家哲學	中國哲學、人學、生死學；先秦諸子與各專題研究、兩漢諸子與各專題研究、宋明諸子與各專題研究、當代諸子與各專題
傅玲玲	輔仁大學 哲學博士	副教授	哲學問題討論	中國哲學史（一）、中國哲學史（二）、法家哲學、儒家哲學	儒家哲學、法家哲學；儒家哲學（孔子、孟子、荀子、中庸、大學、易傳）、法家哲學（韓非子）、宋明理學（周敦頤、張載、二程、朱熹、陸象山、王陽明、陳白沙）、先秦哲學、禮記
邱建碩	比利時天主教魯汶大學哲學博士	助理教授		方法論、自然哲學、行動哲學、西洋哲學史（一）、西洋哲學史（二）、理則學、進階邏輯	邏輯、自然哲學；邏輯、方法論、自然哲學
黃麗綺	德國弗來堡大學哲學博士	助理教授	討論會：尼采道德系譜學及對法國哲學的影響	自然哲學、西洋哲學史（一）、知識論、康德哲學	古希臘哲學、尼采哲學

沈清楷	比利時天主教魯汶大學哲學博士	助理教授	討論會：尼采道德系譜學及對法國哲學的影響	20 世紀法國哲學導論、西洋哲學史(一)、西洋哲學史(二)、知識論、政治哲學、海德格哲學	當代法國哲學、政治哲學
劉康	德國柏林自由大學哲學博士	助理教授		西洋哲學史(一)、形上學、柏拉圖:普塔哥拉斯篇	希臘哲學、馬克思主義哲學；希臘哲學、Plato、Aristoteles、馬克思主義(Marxismus)哲學
張存華	德國特里爾大學哲學博士	助理教授(101-2)	西方文化哲學專題	西洋哲學史(一)、環境倫理學	歐陸哲學、哲學人類學、文化哲學；十九、二十世紀德國哲學：新康德主義，(Wilhelm Windelband, Ernst Cassirer)
劉俊法	德國慕尼黑大學哲學博士	助理教授(101-2)	萊布尼茲的《單子論》	西洋哲學史(二)、形上學	形上學、自然哲學、笛卡兒、萊布尼茲
周明泉	德國慕尼黑哲學學院哲學博士	助理教授(102-1)		法律哲學、倫理學、理則學	社會哲學、法政哲學、哲學詮釋學

表 10 本系進修部專任教師學術專長與教學授課

姓名	最高學歷	教學科目(99~101 學年)			學術專長及研究專題
		職級	研究所	大學部(進修)	
吳瑞珠	輔仁大學哲學博士	副教授		存在主義、西方人文主義專論導讀、西洋哲學史(一)、西洋哲學史(二)、西洋哲學名著選讀、哲學人類學、哲學概論	多瑪斯倫理學、西洋哲學史、哲學人類學；奧斯定學(意志論)、多瑪斯意志論、人文主義專論、存在主義哲學、專業倫理

（二）特色

本系以歐美教會大學哲學系為典範，課程規劃符合中世紀哲學的精神與理念。本系教師中有輔大本身培養的，至 102 學年度第一學期教授西方哲學者共有四位出自歐洲教會大學。所有專任教師皆具有博士學位，資深專任教師教學經驗豐富、學術專長涵蓋與課程相關研究領域，且教學研究成果獲校方肯定及獎勵（99 學年度起本系教師獲獎情況請見附件 2-8、2-9）。

新進專任教師亦逐次遞補屆退教師之教學、研究專業上之職缺。本系依設系宗旨，鼓勵開設古典希臘、教父時期及中世紀時期的課程。自 99 學年度起至今新聘任六位西方哲學專長之專任教師，使得日間部學士班必修課程由建制班兩班分為三班授課，減輕教師教學負荷，增進學生學習。進修部學士班必修課程主要由專任教師擔任（包含日間部專任教師支援進修部必修課程）。

本系因擁有兩個學制五個班別，因此按必修、選修課目屬性下分「基本哲學、西洋哲學教學小組」、「中國哲學教學小組」與「應用哲學教學小組」，分別由召集人召集該組所有教授相關課程的專任教師，討論次學年度全學年課程規劃、各課程之課綱等相關事宜，每一新開課程課綱均經嚴謹審查後，送交系課程委員會討論並於系務會議通過後公告實施。學生則可以透過校方「開課資料查詢」（http://stu.fju.edu.tw/stusql/ava_form.asp）與「課程大綱」（<http://140.136.251.64/outlines/student/default.aspx>）的網路平台於選課之前查閱新學年度本系的開課狀況、課程大綱與進度表，以規劃選修相關課程。另課程委員會議上設有學生代表（包含學士班、碩士班與博士班學生）可於會議上即時提出同學們學習的需求，以供委員會參考，作為小組會議的規劃參考，以回應學生的學習需求。

鼓勵學生修讀輔系或雙主修，目前本系選讀之學生 99-102 統計如下：

	99 學年	100 學年	101 學年	102 學年
本系修讀雙主修人數總計	19	22	20	13
外系修讀本學士班雙主修人數	7	4	4	2
本系進修學士班修讀雙主修人數	1	2	0	1

外系修本系進修學士班雙主修人數	0	1	1	0
本系修讀輔系人數	49	47	24	32
外系修讀本系輔系人數	3	5	4	6
本系進修學士班修讀輔系人數	0	3	2	0
外系修讀本系進修學士班輔系人數	1	2	1	0

(三) 問題與困難

依本校專任教師員額規定：雙班學系教師 13 名；設有碩士班者，得增聘助理教授以上之教師 3 名；設有博士班者，得增聘教授 1 名；設有進修學士班者，得再增聘教師 1 名。本系有兩個學制五個班別，編制員額 18 名（凍結 2 名），近兩年新聘之教師受限於學校要求：101 學年度起之新進教師均減授鐘點 2 小時之規定，授課鐘點上限為 7 小時。故專任師資專長雖大致符合本系教育目標，但新聘教師因受減授鐘點之限制，待新進教師授課鐘點回歸正常後，將逐漸獲得改善。

(四) 改善策略

未來專任師資之聘任宜考慮多元化之專長，且能配合本系教育目標與特色之專業。兼任師資亦可適度補強，以符合本系「教育目標」、「教師專長」、「教師教學理念」與「學生學習需求」整體對話及改善之要求。

2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？

(一) 現況描述

101 學年度本系專任教師現有 15 位：教授 4 位、副教授 5 位以及助理教授 6 位。依據 96.06.28.本校董事會第 16 屆第 07 次會議修訂「輔仁大學聘用專任教職員工員額處理原則（教師部份）」，本系具學士班雙班、碩、碩專、博士班及進修部學士班，可聘專任員額共為日間部 17 名，進修部 1 名，合計 18 名。

本系的設系宗旨與特色在於秉承西方中世紀哲學及中國哲學兩傳統，並輔以各時期哲學與重要議題，促使學生具備完整哲學教育及理性反省、批判的能力。故本系在新聘專任教師人選時，緊扣本系所設定的教育目標，使教師們藉由個人學術專長、輔以各科目之教學理

念以及方法，讓學生獲得與本系所設定的教育目標學習，專兼任師資於本系任教穩定。(本系專任教師流動情形，如附件 2-10)。

(二) 特色

除陸續有屆齡退休之專任教師外，就師資結構而言，本系教師流動率低，具有相當的穩定性。自 99 學年度起至 101 學年度，共計有五位教師退休、一位教師離職，本系按學校規定辦理五次教師徵選，積極進行徵聘，至今已新聘六位教師。第一次系所評鑑時，委員建議本系應增加近、當代西方哲學的課程，已於近年新聘時努力，目前新進教師具近、當代西方哲學專長，亦具有教授古典希臘課程之潛力。

(三) 問題與困難

本系有兩個學制五個班別，員額應有 18 名，101 學年度僅 15 名。原擬於 102 學年度二位老師屆齡退休，按程序辦理新聘 3 名教師，然校方以生師比等因素考量，僅核定本系 2 名新聘教師員額。本系專任教師應有員額雖然與其他私立學校員額數相當，但與國立大學相較仍顯一大差距，今又受到校方員額擱置的暫緩命令，實影響本系的師資結構，增加本系教師的教學負擔。關於教學專長部分，雖已於新聘專任師資補足近、當代西方哲學專長，然本系目前仍需中世紀哲學專長之師資。另以教師職級而言，由於本系近年屆齡退休之教師職級多為副教授或教授，而新聘之教師則是助理教授職級，本系師資結構高職級教師需加強。

(四) 改善策略

向校方爭取應有員額，鼓勵新進教師配合本系設系宗旨開設古典希臘哲學及中世紀時期的課程，積極徵聘具中世紀哲學專長的教師。開設課程考量以教師專長為主，使得開設與研究專長相符合的課程，並鼓勵教師積極升等。

2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？

（一）現況描述

本系按學校規定設定核心能力分為（1）知識：哲學與宗教（2）技能與態度：閱讀理解、批判思考、人際覺察、合作、解決複雜問題以及創意力。為使學生能達成本系的教學目標，提升學習成效，針對本系核心能力培育之需要，教師教學除以經典文獻閱讀、撰寫書面報告、進行口頭報告之訓練外，為提昇學生學習興趣與活潑教學內容，加深學生學習印象，輔以影像及圖像教學、參觀訪問等實做方式。期使學生於基礎養成方面中學習到完整的基本哲學專業理論與態度，成為具有思想、判斷能力的學生，俾使學生進入社會後，能有效服務社會貢獻己力。

（二）特色

本系所有教師皆能提供完整教學大綱，教師勾選之「核心能力」均在課程大綱清楚呈現，學生隨時可以透過網路平台查詢 <http://140.136.251.64/outlines/student/default.aspx>。教學助理（TA）協助課堂中帶領小組討論、提供修課學生課業諮詢服務、定時維護課程網頁，提供更多元的教學選項。

（三）問題與困難

多元教學方法並非所有科目通通適用，如必修科目的授課多數採「講授」為主。要求老師製作多元教材，如將自編講義製作成 power point 電子檔案（ppt.檔）於課堂中使用，造成教師教學研究額外的負擔。必修課程多數有重補修、轉學生或轉系生需要補足學分的必要性，使得班級修課人數過多影響到課程學習或團體討論的品質。

（四）改善策略

大學部日間學士班必修課程由建制班改為三班，降低每班授課人數，以提升教學品質，努力降低每班授課人數。向校方申請更多教學助理（TA）名額，爭取協助教師製作多元教材的專業助理，並透過教師在課程中補充經典閱讀，以提升學生學習品質。

2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？

（一）現況描述

為提升學生學習成效，教師於教學前，皆能撰寫課程大綱。撰寫課程大綱與大綱上網率為 100%（附件 2-11、附件 2-12）。另外還有自編紙本教材講義，多數教師配合校方提供的遠距教學平台（iCAN）讓學生下載教學講義，以供學生於課前的預習及課後的複習。課程中教師除了上課講授外並透過課程提問與整理了解學生學習情況，鼓勵學生課前預習課後複習（本系專任教師使用「課程自編講義」、「教學平台網站/遠距教學平台（iCAN）」情形，請參閱附件 2-13、附件 2-14）。

本系教師編製講義方式包括：（1）紙本講義，（2）數位化媒材——數位化講義（如.doc 檔、.ppt 檔、.pdf 檔、.onepkg 檔等）。100 學年度各項科目教學設計除了教科書的使用，多半都有專書或自編教材，其中自編教材有以紙本講義方式供學生隨堂學習使用，亦有使用 power point 協助教學，另在教學平台可讓學生下載電子檔講義（.doc 檔、.pdf 檔）以供學生於課前、課後的預習與複習，展現多元的教學方法。

（二）特色

本系教師除指定教科書籍與期刊論文為授課教材外，亦參考各相關內容編製適合學生學習之授課講義，並且藉由製作數位媒體教材輔助教學，強化學習成效，學生學習反應良好。

（三）問題與困難

教師編製適合學生學習之授課講義，並且製作數位媒體教材輔助教學，對教師實為沈重之負擔；而學生課前預習課後複習的自主性低、實際上也不普遍。

（四）改善策略

鼓勵同學在課餘時間組成讀書會，以讀書會形式親近經典，以討論方式增加對文獻的探討。

2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？

（一）現況描述

本系的核心能力為哲學與宗教的知識類，技能與態度類有：閱讀理解、批判思考、人際覺察、合作、解決複雜問題和創意力，授課教師在設計學習評量方面，除期中、期末考試外，另有小考、口頭及書面報告等，培養學生口語表達及邏輯思維整合能力。授課教師亦鼓勵同學參與各類學術演講及研討會，汲取更豐富的專業知識，同時要求學生撰寫心得報告作為學習評量的方式，期中、期末測驗分採筆試、口試、報告等多元方式舉行。評量方式及成績評量標準由每位老師自訂。

（二）特色

本系教師能依據科目所培養的核心能力設計教學內容，並應用適當教學與學習評量方法，本系課程全數達到哲學與宗教的知識類的特性，課程多數達到閱讀理解、批判思考與解決複雜能力的核心技能，評量方式主要以測驗（筆試、口試）為主。

（三）問題與困難

校方規定的四項社會適應能力對應至技能與態度共有四大區塊（問題分析與解決、人際溝通、團隊合作、創新），各系所應於每一區塊至少需挑選一項作為技能與態度選項。按照學校的規定，每一項社會適應能力中至少選擇一項為本系的核心能力，然而單一課程無法完全包含所有本系所設定的核心能力。

（四）改善策略

本系於101學年度舉辦的教師成果發表會與102學年度舉辦新進教師傳席活動，會中除專題發表外，亦有針對教學方法上的討論與傳承。未來亦把握各種座談或研討會的機會，針對課程所要培育的核心能力進行教學設計、教學評量等的經驗分享與觀摩。此外，強化學生使用課程地圖的功能，鼓勵學生申請輔系、學分學程或雙主修的學習，促進學生的多元學習。

2-6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？

（一）現況描述

本系以學生修習基本哲學課程成果，以及教學評量系統等回饋機制，檢視學生學習成效。每學期期末由學校統一進行教學評量反應教學調查，針對教學內容、授課方式等詢問學生學習意見，各授課教師可於系統查詢得知該門課的教學反應並同時進行回應，即時給予回應並提出個人教學改進方案，進行教學改進隨時調整配合、提升教學品質。

鼓勵教師參與由校院單位舉辦之教師活動：種子教師、新進教師傳習等協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量。

（二）特色

本系目前無教師教學評量低於校方要求分數。任課教師重視學生的教學評量，給予適當的回應。師生溝通管道暢通皆可充分表達意見，並依教學反應調查結果，進行課程之修正與改善。

（三）問題與困難

全校教學評量在學期末實施，學生參與網路教學評量的意願不高，上網填寫教學評量的比例過低，以至於評量之結果指標性不高，不具參考價值。

各項學校舉辦之教師活動，因辦理時間因素，部分教師較難配合參與。

（四）改善策略

除相關學生會議的公告、說明教學評量的意義之外，請導師、班代、學生自治組織：系學會多方協助呼籲同學重視教學評量。學校為激勵同學上網填答的意願，每次皆搭配獎勵活動，亦一併向本系學生宣達。

鼓勵學生可透過直接向授課教師反應教學意見，或向導師、系主任反應，提供授課教師改進教學及提升教學品質的參考。通常皆能獲

得即時的回應，授課教師亦可在學期中即設法改進教學方法，彌補全校教學評量在學期末實施，較難及時進行教學改進之缺失。

強力鼓勵全體教師積極參與各項教學活動，利用各種座談或研討會的機會，針對課程所要培育的核心能力進行教學設計、多元的教材與學習評量等的討論，增進教學方法與多元教學評量上的成效。

二、在職專班部分

2-7 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？

（一）現況描述

本系自 94 學年度設立碩士在職專班，並設定為成人終身教育的一環。依據大學校院第二週期系所評鑑所列內容，與碩專班有關之各項目均強調碩士在職專班之教學以「實務」為主，或學用合一或理論與實務的結合等。本系碩專生多數來自教育單位，其中國中小老師佔 34%，故開設以哲學理論與其教學、輔導等應用相結合的課程為主。又因研究生已具成熟人格，本系盡可能提供哲學理論學習機會，期使課程內容能對碩專生有在自身領域得以發揮提昇本身工作之素質為務，因此課程之設計主要以學生工作需求，以及個人興趣的應用，將所學理論應用於工作與生活之中。

（二）特色

藉由課程讓學生進行報告，利用主題帶領同學進行專題報告，非僅以理論講授的教學方式。由於就讀學生的特質不同於一般碩士生，期望學生可結合自身職場上的經驗，在哲學的學習中，透過系上課程的專業訓練及教師的指導，發揮有助於自身工作之精進。

（三）問題與困難

目前報考的學生多數對哲學有愛好，但不具備哲學背景。就讀學生 89% 為非本科生，缺乏哲學基礎訓練。要在短短二年的課程中兼顧哲學理論與其職場上之應用有其困難。另哲學作為一門人文科學，學生職場上之實務與哲學的專業教育事實上關係不大。且在哲學的養成上，既與日間學制的碩士生取得相同之哲學碩士學位，應在能力上加

以充實。本所雖已輔以哲學專題講座方式加強學生對哲學基礎的認識，然仍有極大改善空間。本系開設之相關的應用課程在專業上有極大改進的空間。

（四）改善策略

開設基礎哲學專題課程：知識論專題、形上學專題等選修課程，開放同學可至碩、博班選修一般生課程，規定學生課外補修相關基本哲學課程：非哲學系畢業之入學生，須於提交論文前依規定補修形上學、知識論學分，亦請教師於課外多輔導同學學習。

教育部試辦大學校院自我評鑑

項目三：學生輔導與學習資源

參 考 效 標	(一) 共同部分 (系所、學位學程及在職專班) 3-1 提供學生學習輔導之作法為何？ 3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？ 3-3 提供學生課外學習活動之作法為何？ 3-4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形為何？ 3-5 系所與學位學程提供學生生活輔導之作法為何？(系所與學位學程適用) 3-6 系所與學位學程提供學生生涯輔導之作法為何？(系所與學位學程適用)
------------------	--

項目三：學生輔導與學習資源

3-1 提供學生學習輔導之作法為何？

(一)、現況描述

為能達成本系學生核心能力之培育與教育目標之達成，本系已就院系教育宗旨與目標，建構課程學習地圖（請參考附件）、選課輔導辦法（請參考附件）及教學品保機制（請參考附件），希望提供學生完整的學習資源以保證學生獲得應具備之基本核心能力、哲學專業知識。更在本校全人教育的精神下，融合哲學專業的培育，希望學生能夠具備獨立自主、多元、尊重及批判精神，以對話的方式關懷自我與他人。為解決學生大學學涯可能遭遇的困難，本系以系辦公室與系導師系統為主幹，依學生學涯的進程訂定輔導目標，主要設定目標有三：

1. 讓學生全面了解本系所提供之學涯培育。
2. 就學生確實遭遇之學習障礙提供協助。
3. 協助學生規劃未來職涯。

本校秉持天主教大學精神建立良好學生輔導制度與系統。於教務處及學務處下設專責相關輔導單位，及學生輔導中心，並以本系導師系統為輔導第一窗口，採分層輔導，提供輔導多元管道。

本系鼓勵學生追求專業知識外，另透過服務學習、參與學生社團及學生學習活動等，自我學習成長，並以多角度引導學生發展；更重視學生學習及跨學院合作，積極推動跨領域學分學程以協助學涯學習與發展以為就業準備。

1. 學生現況：

本系現有(101 學年度)學生共 783 名，其中包括大學部日間學制學士班 483 名，研究所碩、博士生一～三年級共 30 名、碩士在職專班 45 名、進修學士班 225 名。針對外籍生(含陸生、交換生)設有外籍生輔導委員會(見附件 3-1)，由有留學經驗的老師組成。外籍生輔導委員會的設置，為有效輔導外籍生修讀本系，提昇學習品質。

表 11 99-101 學年度哲學系學士班各類學生人數統計表

年度 學生類型	99	100	101	備註
一般生	460	494	486	含延修生
僑生	15	21	26	當年度合計
陸生	無	2	1	
身障生	7	5	7	
轉學生	13	17	17	轉入
外籍生	0	1	0	當年入學數
交換生	2	6	3	交換至本系
1/2 學生數	17/15	40/32	31/27	上/下 學期
轉系	6/3	16/2	19/4	轉出/轉入(當年申請)

表 12 99-101 學年度哲學系進修學士班各類學生人數統計表

年度 學生類型	99	100	101	備註
一般生	230	246	200	含延修生
身障生	1	1	2	
轉學生	9/6	12/9	19/13	錄取/報到
1/2 學生數	16/17	33/9	22/14	上/下 學期
轉系	2/10	0/10	0/1	轉出/轉入(當年申請)

表 13 99-101 哲學系碩士在職專班人數統計表

	99	100	101
核定名額	17	17	17
報考人數	18	19	19
錄取人數	17	16	16
註冊人數	14	14	14
休學人數	2	3	3

表 14 99-101 哲學系碩士班人數統計

		一般生	僑生	陸生	身障生	外籍生	交換生	合計
101	二	31	0	1	0	4	0	36
	一	31	0	1	0	4	0	36
100	二	33	0	0	0	4	0	37
	一	36	0	0	0	4	1	41
99	二	33	0	0	0	3	0	36
	一	38	1	0	0	3	0	42

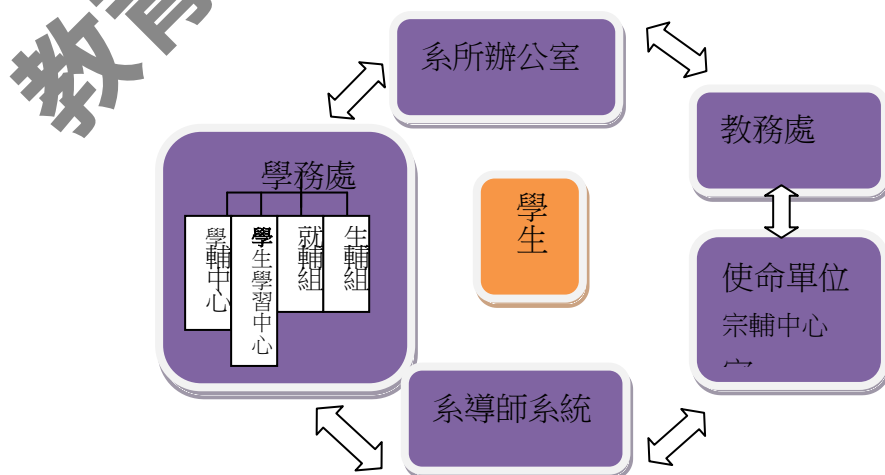
表 15 99-101 哲學系博士班入學統計

		一般生	甄試生	外籍生	合計
99	二	4	3	1	8
100	二	3	3	1	7
101	二	1	1	0	2

2. 學生輔導機制

學生輔導項目主要包括學習輔導、生活輔導和生涯輔導三項，哲學系所辦公室與系導師系統雖為輔導之第一線，但依個別學生問題性質的差異與本\校其他單位共同形成學生輔導網絡，從不同面向輔導學生，成為具健全人格的青年。(見下圖)。

表 16 系所學生輔導機制網絡圖



(1) 系所辦公室：

設系主任一名一各學制辦公室設組員一名，系所行政人力基本資料及學生輔導與學習資源之相關性，如下：

表 17 101 學年度輔仁大學哲學系行政人力基本資料表：

職稱	姓名	到系年月	最高學歷	相關業務
組員	李惠美	86 年 08 月	輔仁大學教育領導與發展研究所碩士	哲學系碩士班選課與課程安排相關業務諮詢、課程教學助理聯絡窗口、課後輔導研究生聯絡窗口
組員	戴立仁	98 年 09 月	輔仁大學哲學系碩士	哲學系博士班選課與課程安排相關業務諮詢
組員	王宗維	90 年 08 月	輔仁大學日本語文學系學士	哲學系學士班選課與課程安排相關業務諮詢、教學設備管理（雙班）
組員	吳虹蓉	99 年 8 月	輔仁大學哲學系碩士	哲學系進修學士班各項行政業務
專職約聘組員	陳若吟	99 年 08 月	輔仁大學哲學系碩士	哲學系碩士在職專班選課與課程安排相關業務諮詢
工讀生	王韋翔	101 年 9 月	輔仁大學哲學系（在學）	哲學系行政業務支援

(1) 系導師系統：

A. 結構與分工

日間部學士班：校、院、系導師會議—系導師—各班導師（每班一名共八名）；進修部學士班：進修部導師工作組—哲學系導師（一名）；交換生：依個別狀況指派導師。

B. 日間部系導師系統之運作情形如下：

- 系導師會議：每學期召開一次，主要就學生個別問題

提出討論與分享。

- b. 系導師：負責召開系導師會議，並參加學校各級導師業務相關會議。
- c. 各班導師：學生輔導系統的第一線，提供學生學習、生活及職涯等各方面輔導。每週三下午第五、六節為固定之導師時間，導師可利用此時間進行導師活動。現進行之主要導師活動項目為導師約談，本系導師每學期固定約談學生一次，並依學生個別情況決定是否增加約談次數。
- C. 進修部導師輔導工作組（附件 3-2）－哲學系導師運作情形：
 - a. 導師每週為學生提供 12-15 小時的服務時間。
 - b. 導師看重學生的隱私權，在專用辦公室，進行個別/小組談話。
 - c. 導師不斷繼續接受培訓、吸收輔導新知，為學生提供最具效力之協助或轉介。
 - d. 部分導師具虔誠基督宗教信仰，親切熱忱。
 - e. 修部各班導師統一由進修部服務團隊遴選推派，每學期召開一次部導師會議。
- D. 其他：
 - a. 「大學入門」為學生進入大學可能涉及之各種問題提供準備
 - b. 軍訓教官也動態地提醒學生現實發生之問題與面對方式，對學生問題輔導有相當大的幫助。

1. 學生學習資源

（1）系所學生學習資源相關機制：

A. 專業知識學習資源

- a. 課程資源：本系提供哲學專業課程。
- b. 課外學習資源：本系每年舉辦各項學術演講與講座。而全校性的在校生學習資源網，提供學生課外學習的各項資訊。
- c. 圖書資源：圖書館提供專業圖書供學生研究參考。除圖書資源外，並設有討論室可提供學生討論。

B. 課外活動學習資源

- a. 各班班級-參與學校辦理各項學生活動。如導師班級輔導成果獎勵、學生服務學習活動等。
- b. 系學會-學會組織辦理或參與各項學生活動。
- c. 校內社團-學務處課外活動組提供經費申請，場地、器材借用等。

C. 品德教育學習資源：

- a. 全人教育中心提供品德教育相關課程：
 - i. 大一：大學入門
 - ii. 大三、四：專業倫理課程、人生哲學
 - iii. 服務學習課程：各類性質的志工隊

D. 全人教育中心通識課程

2. 具體作法

(1) 新生入學之宣傳與座談：

- A. 新生家長座談會：在新生入學前舉辦，讓家長及學生了解系上課程的設計、師資、環境及未來出路等。
- B. 新生學涯規劃：
 - a. 業課程規劃及課程學習地圖(附件 3-3A、1-3A、1-3B、1-3C)：本系於新生入學的輔導教育或研究所的期初

座談會時，向新生集體說明課程規定及選課方式、介紹課程、師資以協助學生選課規劃。大學部在學期中每學期全系的系週會中，會再次說明系上的選課規定或相關選課異動，希望同學們有完整的了解，以利個人規劃調整良好的學習歷程。

b.學習規劃：於新生入學時宣導多元的選課機制，除本系必修課程，鼓勵學生跨院系選修，並儘早規劃輔系或雙主修的安排。(附件 3-4：97-101 年哲學系學生申請輔系或雙主修人次統計表)

c.「大學入門」課程：本系配合校方政策以大一入學新生為學習建立之關鍵第一年，針對大一新生建制班開設大學入門課程幫助各學系大一新生了解大學教育、本校的教育宗旨與目標，並了解就讀院、系、所之定位、性質與特色。除引導學生建立大學階段的讀書方法與習慣，並協助學生認識輔系、雙學位及學程等跟領域學習管道，了解必修、選修、通識等不同學分的規定，以輔導學生規劃修習課程及大學四年的學習生涯。並於本課程之『創造成功的大學生涯』單元，講授有關規劃四年大學生涯（含選修、輔系、雙學位及學程的選擇），並配合本系教學目標及未來出路等，協助學生了解生涯規劃的重要性及為個人的近程與遠程生涯規劃。

(2) 選課輔導實務：

- A. 選課輔導辦法：為引導學生自主學習，於 100 學年度上學期訂定了「輔仁大學哲學系學生選課輔導辦法」(見附件 1-5)，讓學生選課與課程結構規劃、修業程序能循序漸進，符合個人興趣、志向、並兼顧生涯安排與規劃
- B. 課程大綱建構：各授課教師於學生選課前將課程大綱上網供學生選課參考，於開學後確認學生網路初選後選課清單，由系辦公室行政人員輔導學生網路加退選。

- C. 預選輔導：於期中考後兩週內，進行下學期課程預選，由老師、導師及輔導選課助教協助課程規劃、輔導學生依興趣選讀課程。

3. 學習障礙協助：

- (1) 導師制度：本校設計之導師制的其中一個重要功能即為學習輔導。每週三下午時段為導師時間，各導師除輔導學生召開班級會議外，每學期與每位學生至少晤談一次，確保導師輔導功能得以發揮。導師透過分享自身求學經驗、生涯規劃及人際網絡建置經驗的交流更能強化師生關係強度。除此之外，還可結合本校設置之使命單位（負責宗教輔導）、學輔中心持續追蹤輔導，以協助在學生生活適應與生涯規劃所遭遇之問題。例如，使命單位可協助同學解決因經濟問題引起的學習問題，學輔中心可就同學的情緒問題予以專業協助。

(2) 學習預警與學習輔導系統：

- A. 學習預警：本校設有學習預警系統，授課教師可對學習表現欠佳之同學所發出警告，並藉由「導師輔導紀錄系統」提供各導師名單，使導師了解學生學習情形，並得以主動關懷其學習狀況。予以即時輔導與相關協助。系統並可記錄及追蹤與學生晤談輔導的歷程，能夠配合導師輔導系統對導生之學習異常情況作追蹤輔導，系統內可呈現以下項目：

- a. 「各學系學士班近 3 年各學期達 1/2 學分以上不及格學生人數統計表」、「歷學期學分 1/2 學分以上不及格學生名單」、「屆修業年限學生名單」。
- b. 學期成績 2 科（含）以上不及格學生名單。
- c. 針對學士班一般生第 1 次 1/2 與特殊生第 1 次 2/3 學生名單。

A. 學習輔導：

- a. 導師晤談：由導師了解學生學習問題並予以分類，提供解決建議。
- b. 課後輔導：針對大學部之困難課程提供輔導，配合教學卓越計畫，辦理學習輔導資源，針對學士班學生做必修科目輔導，由研究生帶領。
- c. 鼓勵學生自主學習：鼓勵學生參加學生參與校內各項自主學習活動及職涯講座

4. 未來規劃：

- (1) 實務課程（課程延伸學習）：本系為強化理論之應用，結合課程舉辦相關活動或實習工作坊。
- (2) 職涯規劃：本系於學期中運用導師時間，邀請相關學系學者、研究生學長姐及畢業後於專業領域有成就之學長姐，舉辦相關科系專業知能座談，對於專業課程選擇、研修方向給予協助。並提供未來職場與哲學專業能力之相關性分析，使同學更能了解自身學習在未來職場的可能遭遇之困難及解決。

（一）特色

本系以專設課程及專任導師的方式，提供學生學習輔導，期使同學能在課程學習上循序漸進，達成有效學習，化被動為主動，在系上的基本專業規劃之外，仍擁有足夠的選課空間依興趣自行規劃學習方向，並在開放多元的概念下，增進同學對自身的需求探索及培養同學自我規劃提昇之能力。更藉由校方提供之追蹤輔導系統提供學生有效之學習輔導。

（二）問題與困難

預警學生約可分為以下幾類：學習狀況不佳、感情問題或家庭生活出現問題。其具體表現為上課出席率不佳、學習態度不積極。針對這些問題雖設有多項機制，但仍無法完全解決問題。例如，雖設有課業輔導機制，但實際參與同學與學習狀況不佳同學之比例仍偏低。雖有導師輔導機制，但並非所有學習有狀況之同學皆願意接受導師輔

導。雖設有經濟協助與心理輔導機制，但仍無法解決這些同學因打工對課業產生之影響，或解除其心理問題。甚至，同學們在打工、社團與課業之間的自主選擇，也常造成課業學習輔導上的困難。

(四)、改善策略：

主要方向有二：增進課程品質；加強同學主動學習意願。並具體落實為以下四個作為：

1. 加強課程委員會的課程規劃，參考同學意見並藉由教師同儕的彼此協助，提昇課程品質。
2. 強化學生同儕學習，以培養學生間之主動關懷進而互相提醒並培養積極的學習態度，鼓勵同學舉辦讀書會，系上予以實際支持，例如經費與教師參與等。
3. 鼓勵導師參與導師班同學活動，以建立師生間之信任度，使學生在遇到學習困難時，能主動徵詢導師意見，以解決學習困擾。

3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？

(一) 現況描述

1. 課室內學習資源之規劃與維護：

(1) 設備：

由全校統整規劃課程與教學資源，並以共同需求及專業需求為區分，進行各項購置、管理及維護。共同需求：由教務處、學務處、總務處、圖書館、資訊中心等一級行政單位考量全校性課程與教學資源需求、管理及維護相關事宜。本系再依課程專業發展及教學特殊需求進行規劃與管理。目前有 e 化教室 7 間，每間各有投影機乙部，投影布幕乙幅以及 e 化整合系統講桌一組可供上網。另有一間為提供教師與學生多媒體、多元化的學習空間規劃一間地板教室，以提供多元教學所需空間。管理維護機制：本系訂

有器材借用辦法（規則）及登錄表並由系辦公室管理；教室內之器材設備使用由總務處 e 化服務隊控管，設備使用、維護、更新由服務隊統一處理，隨時有狀況可打服務專線，即可派員處理或透過校方報修系統維修。

研究所有專用教室三間，哲學諮商地板教室一間及研究生研究室兩間，其中一間研究生研究室配有電腦供同學使用。e 化器材設備之損壞維修由本校 e 化教室服務隊統一處理，費用由總務處編列之維修費項下預算支應。

（2）課程規劃：

本系課程委員會對於課程之安排，不僅希望能夠達到專業方面的完善考慮，也希望能夠滿足學生對於課程之需求。因此先依專業性質不同分為基本哲學、西洋哲學、中哲哲學及應用哲學等小組進行討論。討論結果送課程委員會再次討論，課程委員會除專任教師為當然委員外，還包括學界代表一名，學生代表三名，以期能夠確實思考同學對於課程之需求。除此之外，系評鑑委員會有數名學代表，更加大了學生參與的全面性，也希望能夠更加滿足反應學生的課程需求。另亦配合全校推動教與學互動評量系統，加強授課教師與學生間互動。

（2）網路教學資源：

本校於教務處下設教師發展與教學資源中心，專責教師教學發展之協助並提供 iCAN 網路學習平台以為教與學之互動，讓學生不受時間、空間之限制，除課堂中學習外亦可於課後再行複習。教師可將上課教材、參考資料、修課規定、作業繳交等各項課程活動在平台上進行修課學生可透過平台與老師溝通回饋，是種雙向交流的平台。

2. 圖書資源之規劃與維護：

- （1）校方為增加圖書資源及經費之有效使用，圖書經費由圖書館主統籌管理與維護，圖書經費包括購置圖書、期刊、資料庫及多媒體資料等之經費。有關本系之綜合類

圖書刊物近三年圖書館藏資源及經費如下表：

表 18 近三年圖書館藏資源及經費表

年度系所	相關主題圖書中日文館藏(冊)	相關主題圖書西文館藏(冊)	專業及相關綜合類資料庫(種)	相關主題中日文期刊(哲學、宗教、心理)紙本+電子	相關主題西文期刊(哲學、宗教、心理)紙本+電子	圖書經費
101 哲學系	49,935	32,014	210	112	1,535	NT\$ 1,190,189
100 哲學系	48,953	31,688	202	105	1,471	NT\$ 1,938,930
99 哲學系	46,516	31,281	135	102	1,478	NT\$ 2,112,708

95 年迄今之哲學類中文書籍清單(見附件 3-6A)、哲學類西文書籍清單(見附件 3-6B)，99-100 中、西文專業期刊資料(見附件 3-7、附件 3-8)

(2) 本系設有系圖書館，由系學會組織自行管理維護，並配置兩部可上網電腦供學生自主學習使用。

(二) 特色

在全校共同學習資源部分，由行政單位為規劃與執行單位統籌全校共同學習資源，以提供學生多元學習資源與資源最大共享的目標。在設備方面，朝網路資源便利化與豐富化的方向來發展；在學習規劃方面，強調學生參與的重要性，將學生納入系課程委員會成員，在以建構適合學生的學習內容為目標下，師生共同參與規劃課程。

(三) 問題與困難

- 1.學生的需求多元，硬體設備汰換速度太快，難以快速滿足學生學習環境硬體設備需求。部分教師對於硬體設備的使用仍感陌生。
- 2.學習資源學生使用率或參與率低，積極度尚待提升。

3.學生雖參與各項會議，但如未能在會議中主動提供課程規劃意見，制度設計之原意並無法實際展現。分析原因可能在於以下幾項困難：教師與學生之間存在教與學的既定關係，學校雖提倡自主學習，希望學生規劃自己的學習地圖，但學生仍未將系上課程之安排放入自主學習的概念之中。其次，專業課程之安排需要較高的專業背景，學生仍未有足夠專業知識。學生對角色認知不清與缺乏期待。

碩士在職專班同學在校時間較少，因此圖書館的網路資源的遠距連線更形重要，學校圖書館網路需經設定才能在家中電腦使用，但設定時有無法成功的情形發生。此外，雖大部分網路期刊皆可校外使用，但部分仍涉及版權問題而有諸多限制，希望學校能夠提供更便利的方式查詢學術資料。

碩士在職專班同學對於課程有理論與實務兩方面的期待，但現行課程設計仍不足以同時滿足這兩方面的要求。此外，碩士在職專班同學大部分欠缺哲學基礎，但時間上又不必然允許在一般時段上課，因此如何透過自修補足哲學基礎更形重要。目前，雖有教師會提供相關書目，

（四）改善策略

持續優化課室內學習空間，鼓勵教師以多元教學方式，激發學生學習興趣以落實學生基本素養與核心能力之培育，加強儀器設備之汰換及維修。

對於學生參與的困難解決首先應確立學生在會議中所扮演之角色，以及在課程安排中所能夠貢獻之部分為何。明確公告學生在會議中可扮演之功能及擔任代表之學生名單，增加學生對參與此事的榮譽感，並使同學也能透過代表表達意見。以期學生選出適當之學生代表擔任相關委員。

進行研究學生需要校外使用之特定電子期刊調查，並動態地將結果反應予學校，希望能夠為研究提供最大的支援。

確定碩士在職專班之目標，並與同學適度溝通，讓同學了解現有

之課程設計希望達到之目標。並加入對於課程之共同討論與設計來縮少與同學期待之落差。

建立哲學基礎書目，使原非哲學系畢業之研究生可以透過此書目自修加強基礎訓練。

3-3 提供學生課外學習活動之作法為何？

(一) 現況描述

1. 本校於學務處下設學生學習中心，專責學生學習資源環境建置與規劃，以延伸學生課堂外的輔導及學習。學生學習中心統籌之學習資源主要分為三項：學習空間、學習活動及學習輔導。

- (1) 學習空間規劃：由學生學習中心主統籌規劃校級學習空間、院級學習空間、宿舍微型學習空間、整合中英文寫作輔導資源的寫作中心，以及戶外學習共享空間，已正式運作的學習空間共有 15 個，提供學生專屬的共同學習空間，並由學生學習中心定期了解學習空間使用狀況，並匯整學習空間使用率。

- (2) 學習活動之推展：

- A. 配合學生學習中心之規劃並鼓勵自行參與校、院、系各級以自主學習為精神之學習活動。由學生學習中心主辦校級之自主學習競賽，並由各院系規劃具學院特色之自主學習活動。學生學習中心整體規劃各項全校性培育課程，並且推動閱讀活動，辦理各項閱讀相關講座、共享書櫃及讀書會。並以學生基本素養為學習活動之分類基礎，將學習活動整合於學生活動報名系統（網址：<http://www.fju.edu.tw/activity.html>），提供學生更多元之學習活動。

- B. 本系課外學習活動之推展：

- a. 課程延伸學習：

- i. 結合課程舉辦活動或工作坊：為能讓學生有機會

實際應用課堂所學理論，特結合課程舉辦相關實務體驗活動或工作坊；如哲學諮商課程－哲學諮商工作坊（附件 3-9）（每學期固定舉辦乙次）、文化哲學課程－校外藝文活動及人生哲學課程結合校外服務學習，期學生可於活動中實際體驗，進而探索人生意義，增進學涯學習並規劃其生涯。

- ii. 學術會議與論文發表會之舉辦：為激發學生自主學習並增進研究生之研究能力，本系指導研究生規劃舉辦校際研究生論文發表會，以增進學生研究能量及學術學習風氣。

b. 社團自主學習活動：

本校學生會章程組織分別於大學部與研究所設立學生會，系主任為當然指導老師。一至四年級各班則設班會，由各班導師擔任指導老師。這些組織除能發揮學生事務自治功能、磨練學生自主能力外，也是系辦公室與學生相互聯繫之重要管道。在學生會的組織架構下並設有包括運動競賽團隊或舉辦其他各種活動的組織，學生能依其興趣加入。

- C. 職涯講座：為銜接學涯與職涯，本校就輔組舉辦系列性職涯講座及校園徵才活動，本系亦舉辦就業講座及系友返系指導學弟妹。

（二）特色

校方專責學生學習中心規劃學生學習系列活動，培育學生應具之基本能力，另藉由共同的活動平台統籌活動之舉辦，讓學生容易取得活動訊息，增加活動之多元性並提升學生學習機會。

（三）問題與困難

學校暨學系提供多元課外活動，但因課外學習活動不具強制性及或涉及學科成績，學生參與率不高。

（四）改善策略

鼓勵同學增強外語能力並參加外語檢定，並將檢定結果登錄於學

生檢定及證照管理系統，99 學年度起入學新生的畢業條件中亦包含需通過基本素養英文學科學習能力檢測，相當於全民英檢中級複試以上通過的條件。加強宣傳並鼓勵授課教師儘可能將課程規劃結合課外學習活動，以增進學生之多元學習能力。

3-4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形為何？

(一) 現況描述

本校學則明確規定：碩、博士班學生應於本校或各院系所規定期限內，經系所同意後，完成學位論文指導老師之聘請手續，全程指導其學位論文之撰寫。另本系碩、博士生論文之指導教授及口試委員之規定，悉依本校學則規定聘任。本系專任師資皆具論文指導資格，故研究生可依其研究領域興趣選擇指導教授。本系亦曾通過助理教授可指導碩士研究生及雙指導。99-101 本系教授指導論文統計表（含畢業論文主題）詳見附件(3-9)

此外，為確保學生之論文寫作能夠順利，本系建議指導教授與研究生每月至少見面一次，每年至少八次，希望能建立研究生研究學習習慣。並於每學期請各論文指導教授填寫「研究生論文指導狀況表」（附件 3-10），期能確實掌握研究生狀況，並適時予以協助。

碩士在職專班輔導著重在學業與論文指導

1. 期初舉辦一次座談會：告知開學注意事項(註冊規定、選課規定、畢業提要與論文相關規定)，輔助同學理解相關注意事項。
2. 輔導學生畢業之規劃：本系碩士在職專班研究生修業流程(附件 3-11)協助學生對於學習能有一個時間規畫。表單上包含：研究方向表(3-12)、論文指導教授表(3-13)、研究生論文指導狀況表(鼓勵學生每月與指導教授會面一次，並記錄。)協助學生完成畢業之進程。

生涯輔導：研究生已具成熟人格及獨立性，本系盡可能提供其學術上學習機會，如擔任研究助理及教學助理或擔任兼任講師，期使其

於教學、研究實務中探索學習領域，規劃研究方向及未來進路。

(二)、特色

本系研究生論文指導制度以下兩點特色：(1)研究生多元研究方向的可能性(2)增進本系專任教師專業領域之教學、研究歷練。於 99 學年度通過自 100 學年度起本系助理教授以上之職級得指導碩士論文，同時規定研究生之指導教授以本系專任教師優先延聘，但可依其論文實際需求申請雙指導教授。一方面期使系上專任教師之研究專業能夠給予研究生更直接的協助，並同時增進教師之研究與指導能力；另一方面，同意助理教授指導碩士論文與雙指導制度，則可以提供研究生多元方向的專業指導。

(三)、問題與困難

本系研究所雖以培養哲學研究人才為目標，但也須同時兼顧非以哲學研究為志業之同學的未來生涯規劃，在本系與就業職場之關連性不是那麼直接之狀況下，在提供研究生的生涯規劃時，往往是立意雖好但有其實際的困難。看似與就業職場關連性較弱，故學生往往徬徨於就業職場之選擇。

碩士在職專班同學在修業時間結束後，經常會因工作的關係，而無法繼續專注地完成論文。

(四)、改善策略

針對論文寫作的部分，首先，提供如何論文寫作的相關指導，使同學能夠儘量在三年內完成論文。其次，建立輔導機制掌握已修課完成但尚未完成論文學生之狀況並予以適時連繫與協助，希望同學即使不在校上課時，也能夠繼續保持寫作論文之動能。

3-5 系所提供學生生活輔導之作法為何？

(一) 現況描述

本系配合學校輔導系統，除就學生個人之輔導外，並依不同類別

之學生特性規劃輔導，略述如下：

1. 高關懷學生之輔導：本校於新生入學時透過新生健檢了解學生身、心靈健康情形，若需高關懷學生，本系透過導師系統所屬導師主動了解學生需求並加強與家長的聯繫與溝通，若需要專業輔導則轉介至學生輔導中心（具專業證照的人力），尋求更專業的輔導與協助。
2. 新生入學生活輔導：學生入學時辦理新生輔導教育，協助新生瞭解校內各項輔助系統與學務處各組室之功能。使同學儘早瞭解大學校園，當學生發生問題時能立即尋求協助。
3. 身障生輔導：身心障礙生在新生入學時由學務處資源教室所舉辦的轉銜教育座談會中，透過與學生家長和學生本人的面對面了解，認識學生的狀況與未來所需要的照顧，爾後再透過學期中的晤談時間，隨時關照學生在學期中實際面對的問題，逐步建立彼此間的信任感。在每學期的系導師會議中，各班導師也會將個案的學生狀況提出說明，讓擔任該同學課程的老師也能了解其狀況而個別給予輔導。
4. 弱勢學生生活輔導：協助其辦理就學貸款以及各種優待減免，共同助學方案，或透過學校急難救助、學校使命基金、本系獎助學金幫助，避免學生因經濟困頓而輟學。學生生活助學金則幫助一些學生生活上的經濟協助，希望學生能專注於完成學業。
5. 住宿學生生活輔導：由學務處生活輔導組專責，於新生入住時安排「宿舍迎新」及「新生住宿說明會」，以讓學生及早適應，而學生輔導中心與宿舍合作成立同儕關懷培育小組，隨時關懷學生住宿生活。

校外宿舍：本校設有審核評鑑，另舉辦「與房東有約座談會」暨「賃居學生座談會」，邀請賃居學生代表、房東、週邊地區里長、派出所所長、崔媽媽基金會、學聯會代表（含議會）參加，以減少租賃雙方歧見。

（二）特色

為使對學生輔導能更加全面與專業，系上配合學校制度採取分層輔導，建立學生輔導的多元管道。藉由各相關單位提供的各機制，提供學生多元的輔導資源網，透過導師與同學的接觸，提供第一線的意見與協助，需進一步的幫忙則轉介其他管道的協助，確實做到導師與學生之間的密切互動，逐步建立學生與教師的信賴感。

（三）問題與困難

1. 學生發生問題時，常未能主動或立即求助，難以掌握最佳的處理時機，造成不必要之傷害。
2. 導師具輔導熱情，但不具專業輔導技能，有時無法真正了解學生問題與需要。雖然學校有輔導的專責單位可供轉介，但受限於主客觀因素，學生未必願意接受，校方亦無法積極介入，是第一線輔導常見的困難。

（四）改善策略

1. 確實做到導師與學生之間的互動，逐步加強學生對教師的信賴感。
2. 強化導師功能，促進導師之間的交流互助，並配合校方、院方提升輔導體系訓練或邀請專家演講，多參加校、院舉辦知能研習營，善用所提供之輔導知能相關資源及充分了解輔導資訊、轉介/銜接機制。

3-6 系所提供學生生涯輔導之作法為何？

（一）現況描述

本校為一綜合型大學，教學與學習資源豐富，由校級行政單位綜理整合跨院系間之資源，建立良好跨領域學習環境與資源；本系啟動大學入門及導師輔導機制。在導師約談時間，針對學生之個別性予以建議外，也鼓勵學生多注意校內提供之各項生涯規劃有關的相關演講，以及各系輔系、雙修、學程的相關資訊，或透過姐妹校之校際合作，申請赴國外成為國際交換生。提醒同學們及早規劃準備生涯發展方向。本系採取積極鼓勵態度，因此修習雙主修、輔系的學生都有一

定的比例。另外系友之經驗分享也是重要項目，本系多利用系週會或大學入門時間邀請系友進行職場經驗分享，藉此提供同學更多元的資訊，來了解專業學習與未來職場結合之可能性。

（二） 特色

學校的學務處下設有相關輔導單位，系上配合學校制度採取分層輔導，各系導師為全校導師網絡的一個點，各班導師在輔導上的問題可轉介至學務輔導或學輔中心，可見學生輔導的多元管道。

（三） 問題與困難

生涯規劃具獨特性及差異性，學系及導師提供的輔導僅為建議，學生的學習仍取決於學生本身，系上或導師能提供的輔導僅是其中一環。

（四） 改善策略

引導並鼓勵學生自主學習，提供學生多元學習管道，建立校友經驗分享機制並引進業界資訊，舉辦專家學者座談或演講，多方提供同學生涯規劃參考。

項目四：學術與專業表現

參 考 效 標	4-1 教師研究表現之情形為何？
	4-2 教師專業服務表現之情形為何？（特色指標）
	4-3 學士班學生專題研究能力之表現為何？
	4-4 碩、博士班學生之學術與專業表現為何？
	4-5 碩、博士班學生之數量與品質如何？
	4-6 學生參與實務應用之情形如何？（在職專班適用）
	4-7 碩、博士班學生之數量與品質如何？（在職專班適用）

項目四：學術與專業表現

4-1 教師研究表現之情形為何？

(一) 現況描述

本系教師於 99 學年度至 101 學年度

1. 在期刊論文方面：

中國哲學	西方哲學	哲學專題
8 篇	13 篇	6 篇

此中（參見附件 4-1-1），在中國哲學部分，多為先秦哲學的研究；在西方哲學部分，多為希臘哲學、中世紀哲學或當代哲學的研究；在哲學專題部分，則多為社會哲學的研究。

2. 在會議論文方面：

中國哲學	西方哲學	哲學專題
23 篇	29 篇	34 篇

此中（參見附件 4-1-1），在中國哲學部分，多為先秦哲學或當代哲學的研究；在西方哲學部分，多為希臘哲學、中世紀哲學或當代哲學的研究；在哲學專題部分，則多為生死哲學或社會哲學的研究。

3. 在學術專著方面：

中國哲學	西方哲學	哲學專題
3 本	1 本	5 本

此中（參見附件 4-1-1），在專題研究部分亦跨及醫學與法學等領域。

4. 國科會及非國科會通過審核之研究計畫案：

計畫案	中國哲學	西方哲學	哲學專題
-----	------	------	------

國科會	1 案	5 案	0 案
非國科會	0 案	2 案	7 案

此中（參見附件 4-1-2），西方哲學的研究計畫案以研究中世紀哲學與當代哲學為主。

本系教師每學年度申請國科會計畫案者約有 2 到 3 位。申請類型分別為專書寫作計畫、譯注計畫，及一般研究計畫案。計畫案期限有多年期及一年期不等案。計畫案領域分別為中國哲學（特別是出土文獻學），西方古典及中世紀哲學與倫理學。每學年計畫案通過率不一，視當年申請數而定。其中有老師連續五年內通過申請因而獲得國科會之「特殊優秀人才獎勵」。

5. 在指導博、碩士論文方面：

中國哲學	西方哲學	哲學專題
32 篇	6 篇	17 篇

此中（參見附件 4-1-1），在中國哲學部分，多為先秦哲學或宋明哲學的研究；在西方哲學部分，多為希臘哲學或近代哲學的研究；在哲學專題部分，則多為生命哲學或兒童哲學的研究。

6. 在論文發表方面：

除在《哲學與文化》中多有論文發表外，也會投稿並發表於《台灣大學哲學論評》、《國立政治大學哲學學報》與《臺大文史哲學報》等 THCI Core 專業期刊。本系教師所發表的相關論著皆大致上符合本系學術發展的旨向。

哲學與文化	台灣大學哲學論評	國立政治大學哲學學報	臺大文史哲學報
15 篇	3 篇	1 篇	1 篇

7. 在舉辦學術研討會與專題講座方面：

學術研討會	專題講座
12 次	25 次

此中（參見附件 4-1-3），在學術研討會方面，「教師研究成果發表會」與「理論與實踐學術研討會」等為每學年定期舉辦之常態性學術研討會；在專題講座方面，多以西方哲學的論析為主，領域橫跨希臘、中世紀與當代。

（二）特色

1. 在教學上，本系教師不僅所教授的課程皆與本身的研究專長相符合，並會將自身的研究成果融入於所教授的科目之中（參見附件 4-1-4）。
2. 在研究上，本系每學年除了與中國大陸多所大學合辦兩岸學術研討會之外，亦會邀請國內外學有專精的學者來系演講，並敦聘國外的知名學者來系做短期講學。同時為強化本系師生對中世紀哲學的認知，本系也特別邀請國外對多瑪斯哲學有深入研究的知名學者來系做短期講學（參見附件 4-1-5）。
3. 在學術交流上，本系與北京大學、中國人民大學、香港浸信大學等校哲學系常態性交流，學者的交換講學與學生的交換學習頻繁。
4. 在學術表現上，有關出土文獻之研究，本系教師鑽研多年，並帶領師生前往中國大陸做田野調查，在國內成為出土文獻的重要學者。本系教師有關西方古典及中世紀哲學的研究符合本系設立宗旨及教育目標。本系並有多位老師曾多次擔任各種哲學相關領域之學術刊物的編輯委員或審查委員。

（三）問題與困難

1. 本系有 75%老師從未申請國科會計畫案。探究其原因，問題或許在不了解如何申請國科會計畫案，或對國科會有負面印象，以致無申請意願。

2. 本系教師學術論文發表雖達一定數量，但是發表處仍不夠多元化，並應兼顧論文的質與量。
3. 本系教師雖多次主持專題研究計劃，然而參與跨校（系）整合型研究計畫不夠踴躍。
4. 本系教師雖能將研究成果融入於所教授的科目內，但在形成專業研究團隊上則略顯不足。
5. 本系於近幾年新聘多位甫獲國外博士學位的專任教師，在論文的發表與專書的出版上還未能有明顯的表現。

（四）改善策略

1. 鼓勵本系教師提昇研究素質與深化研究領域，以期增益在國科會的申請量與通過量。
 - （1）宜鼓勵本系教師對如何撰寫國科會計畫案有相互切磋的機會。
 - （2）若本系教師有意在未來申請國科會計畫案，宜做三至五年的努力，在此期間累積研究成果，有至少三至五篇在THCI Core 期刊發表的成果，並針對同一領域深入的研究，如此可提高在計劃案研究成果的成績。
 - （3）鼓勵教師參加各類學術研討會，與同一領域的學者彼此有觀摩、學習的地方。
 - （4）依據本校規定新進助理教授在五年內每年必須申請國科會計畫案，五年內累計兩年未提申請者不再續聘否則自動解聘。本系不僅鼓勵新進教師把握機會，且提供適當的協助，以利新進教師得以在教學之餘，延續原有專業領域的研究。
2. 建議本系教師將論文發表於國科會人文處所公告的核心期刊，並提供本系教師有關跨校（系）整合型研究計畫的相關資訊，鼓勵教師積極參與或提出申請。
3. 鼓勵本系教師組成中國哲學、西方哲學、比較哲學或哲學專題之研究團隊，進行學術合作或延伸為專業學程。

4. 鼓勵本系教師多發表論文與出版專書，並多向國科會或其他學術單位申請研究計畫案。

4-2 教師專業服務表現之情形為何？

(一) 現況描述

本系教師於 99 學年度至 101 學年度專業服務表現（參見附件 4-2-1）。

1. 多次擔任本校本系乃至他校相關科系之研究所的入學考試、資格考試與學位考試的命題委員、口試委員或審查委員。
2. 多次擔任各種哲學相關領域之學術刊物的編輯委員或審查委員。
3. 多次擔任各種哲學相關領域之學術會議或學術活動的籌備委員、審查委員、論文發表人、論文評論人。
4. 多次擔任他校之教師升等的審查委員，他校新進教師論文審查委員，也多次擔任本系或本校之課程委員會或教師評審委員會的委員。
5. 多次擔任哲學相關學會的理事、秘書長或指導委員。
6. 多次擔任國科會哲學學門複審委員或台灣高等教育評鑑中心哲學學門規劃委員和實地訪評委員兼召集人。
7. 共計 10 人次發表在 108 場學術演講。

(二) 特色

1. 在支援課程上，本系教師所開授的課程皆開放本校與他校的學生選讀。部分教師並支援本校附設神學院與天主教多瑪斯總修院的哲學課程。
2. 在講學合作上，本系部分教師多次赴大陸、國外大學講學，提供哲學專業講學。

3. 在落實哲學理論的應用上，本系部分教師除了積極經營對大眾開放的專業活動之外，也參與公家單位之教育訓練課程的講授，以落實哲學理論的應用，並增益社會大眾對哲學的認知。
4. 在校外專業服務上，本系教師也擔任國科會哲學學門複審委員、計劃案初審與複審委員。
5. 本系教師在專業服務上的表現，不僅開拓了學界與社會大眾對本系的認知，也為本系學生在學術的自我要求與學理的實務應用上樹立了學習的典範。

4-3 學士班學生專題研究能力之表現為何？

（一）現況描述

1. 在學士班的多門課程裡，學生會因著授課教師的要求而對哲學議題進行研討，並撰寫專題研究報告。
2. 學士班裡有多門課程會以學生在課堂上分組進行的專題報告為依據評定成績，使得學生之間不僅會為此而相互交流研究所得，也會因此而更增進對該項專題或該門課程的認知。

（二）特色

1. 在本系學士班的部分課程中，學生會依據課程的要求而做個別或分組、口頭或書面的專題研究報告，並會參考教師於課程大綱中提供的相關規定準備專題研究報告，以奠定其做專題研究的基礎。
2. 在本系學士班學生所做之專題研究報告中，值得推薦的報告有 99 學年度第 1 學期「柏拉圖理想國篇」課程乙篇與 99 學年度第 2 學期「伊比鳩魯學派的靈魂觀」課程乙篇。
3. 本系進修部學士班學生曾於 100 學年在老師指導之下舉辦論文發表會。

（三）問題與困難

1. 本系學士班的大部分學生在論文蒐集、資料彙整與文獻分析等專題研究能力上，仍有待加強訓練。至於深度的研究，學士班學生能力尚嫌不足。
2. 學生普遍欠缺問題意識與閱讀原典的外語能力。
3. 本系過去（94 學年）雖曾有大三學生在本系教師指導下，參與國科會的「大專學生專題研究計畫」，並獲得創作獎。然而，現今則未再見學生申請任何研究計畫案。

（四）改善策略

1. 建議本系教師在所授課程內加強對學生在資料蒐集、彙整與文獻分析等專題研究能力上的訓練。
2. 增加課程討論以提升問題意識與透過原典導讀強化學生外語能力。
3. 研擬本系學士班學生之畢業論文寫作的可行性，並鼓勵本系教師協助學士班學生申請各項研究計畫案，以提昇學生之研究能力。

4-4 碩、博士班學生之學術與專業表現為何？

（一）現況描述

1. 本系研究生於 99 學年度至 101 學年度發表的學位論文（參見附件 4-4-1）。

學位論文	中國哲學	西方哲學	應用哲學
博士班	7 篇	2 篇	1 篇
碩士班	12 篇	5 篇	3 篇
碩士在職專班	17 篇	6 篇	9 篇
共計	36 篇	13 篇	13 篇

此中，在「中國哲學」類，多為先秦哲學、兩漢哲學或宋明哲學的研究；在「西方哲學」類，有關希臘哲學、中世哲學、近代哲學或當代哲學的研究皆具；在「應用哲學」類，則多為教育哲學或生命哲學的研究。

2. 本系研究生於 99 學年度至 101 學年度發表的一般論文（參見附件 4-4-2）。

校內外 論文發表	博士班	碩士班	碩士在職專班	共計
中國哲學	23 篇	17 篇	2 篇	42 篇
西方哲學	2 篇	1 篇	8 篇	11 篇
應用哲學	3 篇	4 篇	4 篇	11 篇
共計	28 篇	22 篇	14 篇	64 篇

校內發表	博士班	碩士班	碩士在職專班	共計
中國哲學	19 篇	17 篇	2 篇	38 篇
西方哲學	1 篇	1 篇	6 篇	8 篇
應用哲學	3 篇	4 篇	3 篇	10 篇
共計	23 篇	22 篇	11 篇	56 篇

校外發表	博士班	碩士班	碩士在職專班	共計
中國哲學	4 篇	0 篇	0 篇	4 篇

西方哲學	1 篇	0 篇	2 篇	3 篇
應用哲學	0 篇	0 篇	1 篇	1 篇
共計	5 篇	0 篇	3 篇	8 篇

此中，在「中國哲學」類，多為先秦哲學、宋明哲學的研究；在「西方哲學」類，多為希臘哲學、中世紀哲學或當代哲學的研究；在「應用哲學」類，則多為哲學諮商或兒童哲學的研究。

3. 在畢業學分部分，本系博士班畢業應修滿 38 學分，其中必修 12 學分（必須包含「形上學」、「倫理學」與「知識論」各一門「討論會」），選修 14 學分，博士畢業論文 12 學分；非哲學系畢業之博士生，須於博士資格考試前補修形上學、知識論、倫理學學分。本系碩士班畢業應修滿 38 學分，其中必修 12 學分（必須包含「中國哲學」、「西洋哲學」與「士林哲學」各一門「討論會」），選修 22 學分，碩士畢業論文 4 學分；非哲學系畢業之碩士生，須於提交學位論文前補修形上學、知識論學分。本系碩士在職專班畢業應修滿 36 學分，其中包含必修 14 學分，選修 16 學分，碩士畢業論文 6 學分。
4. 在學位考試部分，博士生須通過博士學位候選人資格考試後，方可提出學位論文申請；博士生須完成簽訂指導教授程序後，始可申請「論文提要口試」，並得於「論文提要口試」通過後次一學期提交學位論文申請；博士生提交學位論文申請後，系辦公室將所提送之學位論文逕送學者、專家進行「學位論文初審」，經初審通過後方得進行「學位論文公開口試」。碩士生完成簽訂指導教授程序後，方可提出「論文提要口試」申請；通過「論文提要口試」，始可提出正式學位論文申請，進行「學位論文口試」。在職專班的碩士生完成簽訂指導教授程序後，方可提出「論文提要口試」申請；通過「論文提要口試」，始可提出正式學位論文申請，

進行「學位論文口試」。

5. 在畢業資格部分，博士生須於畢業前發表哲學性學術論文至少三篇，碩士生須於畢業前發表哲學性學術論文至少乙篇。

（二）特色

1. 本系碩、博士生在教師指導之下詳讀原典及相關專書、期刊論文等，以通過對原典之確切閱讀來達到對概念的理解與掌握。由此建立良好學術倫理觀念，避免濫用二手資料，以杜絕剽竊之虞。
2. 本系碩、博士生享有研究成果的自主性，並會與老師討論論文進度與研究成果。

（三）問題與困難

1. 本系碩、博士生的英文及第二外語能力尚待加強，並缺乏研究西方古典及中世紀時期哲學所須具備的希臘文或拉丁文的閱讀能力，以致難以進行相關領域的深度研究。
2. 本系碩、博士生之學位論文指導教授過於集中於少數教師，恐影響指導品質。
3. 指導教授指導領域過於鬆散，恐對研究生無指導之實。研究生邀請論文指導教授，非學術原因超過學術原因。

（四）改善策略

1. 研議本系碩、博士生修習第二外語規定，並鼓勵研究生到本校外語學院修讀希臘文、拉丁文、法文、德文等課程，或到德國文化中心、師大法語中心修習第二外語，以強化其對西方哲學原典的閱讀能力，進而提升其對西方哲學的研究興趣。
2. 公佈各專任教師所填寫的學術專長及可指導之原典語文以供研究生參考，使研究生能依自己的研究領域及外語能力來作所選擇。

3. 系評鑑會議提案中（102.06.19）系辦公室針對研究生指導教授集中於少數教師及指導教授領域未加以限定兩問題提案謀求改善之道，未獲本系教師之共識。未來仍需努力以改善研究生的學習態度及指導教授實際負起論文指導之責任。期提高本系研究所的水平。

4-5 碩、博士班學生之數量與品質如何？

（一）現況描述

1. 本系碩、博士生之數量

- （1）本系每學年預計招收碩士班 14 人；博士班一般生及甄試生共 8 人，外籍生 1 人。
- （2）本系於 99 學年度至 101 學年度，碩士班的在學人數平均為 13 人，碩士在職專班的在學人數平均為 13 人，博士班的在學人數平均為 6 人，而三個班別 101 學年度的最末年在學率博士班 100 %，碩士班 50%，碩士在職專班 64.7%。

2. 本系碩、博士生之品質

（1）碩士班：

- A. 甄試報名資格：一般生需為哲學系應屆畢業生，並於大學前三學年學業成績總平均名次列該班前百分之三十以內者始可參加甄試。甄試分為筆試與口試，應試者須具哲學基本理論知識。
- B. 一般生之筆試內容：檢測英文能力以及哲學基本理論知識，以利日後研究能力之培養。
- C. 要求非哲學系畢業之入學生，須於提交論文前補修大學部形上學、知識論、倫理學學分，以穩固其哲學基礎。
- D. 入學後，積極鼓勵學生參與校內外學術會議及發表論文。
- E. 碩士班學生在諸如理解、分析、批判、表達等相關能力的訓練與學識背景的加強下，稍具備基礎分析能力。

(2) 博士班：

- A. 甄試筆試內容：哲學基本理論知識；口試內容：哲學基本理論知識及個人研究計劃。
- B. 一般生筆試內容為哲學基本理論；審查與口試除哲學基本理論尚包括外語能力檢測、碩士論文與研究計劃審查。(參見附件 4-5-1)
- C. 要求非哲學系畢業之入學生，須於提交論文前補修大學部形上學、知識論、倫理學學分，以穩固其哲學基礎。
- D. 提交學位論文前須完成發表三篇論文。(86 學年度以後入學者需發表三篇論文，始得取得畢業資格。)
- E. 博士班學生在學識背景的嚴格考核與研究能力的積極培育下，已具備未來做獨立研究的基礎專業能力。

(二) 特色

- 1. 本系在品質要求上，不僅鼓勵碩、博士生進修第二外語(參見附件 4-5-2、4-5-3)，也鼓勵碩、博士生多發表論文。為提升學術研究水準，博士班並規定博士生在提交學位論文前，須發表三篇論文。
- 2. 本系鼓勵申請國科會短期出國研究以及各項研究案，而具體成果如 100 學年度本系一位博士生申請 101 國科會補助赴英國短期研究案(參見附件 4-5-4)。

(三) 問題與困難

- 1. 本系遭遇他校同樣問題：碩、博士班的報考人數逐年遞減。
- 2. 本系碩、博士生的英文與第二外語能力猶待加強。擬從事西方古典及中世紀哲學研究者，希臘文與拉丁文尤為欠缺。
- 3. 部分研究生及指導老師均未意識到無適當的外語能力，事實上欠缺從事西方哲學研究必備的工具。

(四) 改善策略

- 1. 鼓勵本系書卷獎同學報考研究所。

2. 本校外語學院有提供完整修習希臘文、拉丁文、英文、法文、德文等外語的相關課程，故可鼓勵學生各視其所需選修適當的課程，以加強自身的外語能力。此外，亦可選擇到德國文化中心或師大法語中心學習第二外語。
3. 定期邀請國外學者至系上演講，一者可開闊學生的哲學視野，再者可增加學生對於外語的熟悉程度，三者則可提供學生與國外學者討論與問學的機會。
4. 本系已訂定研究生需具備研究領域需要的外語能力，指導老師亦同。唯尚待加強宣導，促進研究生及指導老師認知外語能力的重要。

4-6 學生參與實務應用之情形如何？（在職專班適用）

（一）現況描述

本系碩士在職專班學生於 99 學年度至 101 學年度，曾有下列活動：

1. 赴緬甸做哲學演講與諮商輔導。
2. 於本身授業的班級中，運用所習得的中國哲學與小學生探討品德教育。
3. 運用中、西倫理學的相關理念來輔導國中生，並與社會青年共同研討道德議題。
4. 運用西方存在哲學的觀念來輔導醫院中的病患與家屬。
5. 藉由相關哲學理論的學習充實自身在兒童哲學基金會工作的憑據，並將所學運用在課程的規劃及活動的企劃上。
6. 舉辦愛智小聚讀書會，以探討理論與應用的結合。
7. 擔任生命線工作坊團體活動的促進員，運用所學來帶領同學思考生死議題。

（二）特色

1. 本系碩士在職專班的學生多數來自教育界，某些為國小老師，故以應用哲學課程與其教學與輔導等相結合。
2. 本系碩士在職專班學生或因工作需要或因個人興趣所致，多會將所習得的哲學理論帶入自身的工作或生活領域中，藉由理論的應用與實踐來應證所學。

（三）問題與困難

1. 本系碩士在職專班學生多數非哲學本科系的畢業生，以致在哲學理論的理解與應用上極待加強。
2. 本系碩士在職專班的學生某些僅對學術研究有興趣。碩專班連續二年招生數各人數未達校方規定 15 名。
3. 哲學為純粹理論思辨的科學，無實務課程，僅有理論的應用及實踐的問題。
4. 102 學年度停招，研發處要求本系研究招生困難原因並研擬招生具體改善策略，本系教師尚未取得共識，提出具體改善策略。其中的關鍵在於哲學為純粹理論科學，並無實務課程。

（四）改善策略

1. 鼓勵本系碩士在職專班學生至本系大學部選讀或旁聽哲學專業課程，以提升其哲學素養。
2. 將有志於學術研究與有志於理論實踐的學生做分流輔導，使有志於學術研究的學生能有更充實的學識與能力來深造其道，同時也使有志於理論實踐的學生能正確的理解所學，以致能做出更為適當的應用。

4-7 碩、博士班學生之數量與品質如何？（在職專班適用）

（一）現況描述

1. 本系於 99 學年度至 101 學年度，碩士在職專班的在學人數平均為 13 人，退學人數則均為 0。

2. 本系碩士在職專班之品質：

- (1) 筆試內容為中西哲學史，學生須具哲學基本知識。
 - (2) 資料審查包括研究計畫、自傳以及在職服務證明書（工作經驗兩年）
 - (3) 口試內容為中西哲學基本概念以及個人研究計劃內書說明。
 - (4) 入學後，鼓勵學生將學術與個人工作經驗相結合，並參與校內外學術會議及發表論文。
3. 89%學生非哲學系畢業學生，二年的碩專班的課程難以在基礎理論奠定上紮實的基礎，與日間部碩士班學生程度有落差。

（二）特色

1. 本系碩士在職專班學生因其無就業壓力而純屬對哲學的愛好，所以對探求學識與思辯問題上也較熱切與投入。
2. 本系碩士在職專班學生因其工作的實務經驗與切身的生活歷練，使他們在思考哲學問題時能有比一般碩士生更多面的視野與深刻的體會。

（三）問題與困難

1. 本系碩士在職專班學生雖然 89%非哲學系畢業生，在哲學基礎上需從基礎的奠定開始。要在短短二、三年內具備一般碩士生能力，本系教師與學生均需付出相當的心力與時間。
2. 本系亦鼓勵碩士在職專班學生申請國科會短期出國研究以及各項研究案。
3. 本系碩士在職專班的報考人數呈有逐年遞減的趨勢，已達教育部停招之規定。校方亦要求本系研究招生改善策略。
4. 本系碩士在職專班某些學生雖然具有學術研究與理論應用的熱情，但是在閱讀原典的能力與哲學理論的認知上，

仍有待充實與深化。

(四) 改善策略

1. 除鼓勵本系畢業且已就業的系友報考本系碩士在職專班之外，亦籲請本系教師利用校外演講等機會鼓勵社會人士報考本系碩士在職專班。
2. 鼓勵有志從事西方哲學研究的碩士在職專班學生或選修本校外語學院所開授的希臘文、拉丁文、法文、德文等外語的相關課程，以加強自身的外語能力，或到德國文化中心或師大法語中心學習第二外語。
3. 鼓勵本系碩士在職專班學生至本系大學部選讀或旁聽哲學專業課程，以提升其哲學素養。

項目五：畢業學生表現與整體自我改善機制

參 考 效 標	5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？ 5-2 研擬畢業生整體學習成效評估機制之情形為何？ 5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集系所師生、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形為何？ 5-4 根據系所師生、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？ 5-5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形為何？ 5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？
----------------------------	--

項目五：畢業生表現與整體自我改善機制

5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？

（一）現況描述

1. 校友資料庫之資料建置、更新機制與執行情形

本系畢業生生涯發展追蹤機制主要乃以本校公共事務室建置之「輔仁大學校友資料庫」（網址：<http://alumni.fju.edu.tw/>）為基礎，請應屆生畢業生上網建立資料後，定期調查並更新畢業系友之相關資訊。以下簡述運作流程及機制：

公共事務室為輔仁大學校友資料庫之系統管理單位，本系配合全校計畫時程以及資源，執行後續調查與追蹤程序。

為有效建置系統資料，本校畢業生離校前必須上網填寫「畢業生流向問卷」，否則無法完成離校手續，領取畢業證書。

除系友資料之建置、管理外，公共事務室負責全校校友資料追蹤計畫之統籌及規劃，校友資料追蹤計畫除更新校友聯繫資料外，更針對不同重點，如，校友生涯發展、就業情形、服務表現及對大學教育之感想等主題，結合本校學務處就業輔導組之專業資源，調查畢業校友之回饋意見，同時轉達輔仁大學相關校友、系友活動，以凝聚校友、系友之感情。

本系配合校方建置之校友資料庫及經費資源，實際執行調查與更新資料之工作。由系辦公室徵募合適之學士班學生擔任電訪員，以針對各項調查重點擬定並修訂之問卷為基礎，進行電話訪問，並同時上網更新資料庫。

以 99 學年度為例，本校公共事務室以教學卓越計畫經費統籌規劃「99 學年度校友資料電訪更新計畫」，本次電訪對象為各系 95-97 年畢業生，重點調查項目為校友資料庫中

「聯絡方式」、「校友狀態」、「就業類別」欄及了解校友在工作職場的服務表現及對大學教育的感想。其中，「畢業校友滿意度調查問卷」（請參閱：附件 5-1）由學務處就業輔導組依其專業負責擬定。本系委請兩位學士班學生負責執行本系學士班畢業生流向之調查與資料更新工作。

本次電訪調查時間為 100 年 6 月，共電話聯繫 95-97 學年度學士班畢業系友 246 位，其中 120 位系友資料完成更新；47 位系友無人應答；10 位系友資料不必異動；69 位系友因空號、不在等狀況無法完成更新，完成系友資料更新及確定比例為 52.85%。

2. 哲學系「系友回娘家」共融活動

本系每年固定於校慶時，舉辦「系友回娘家」活動，邀請學士班、進修學士班系友返校共融，更藉機了解系友發展情況。除以校友資料庫建置之電子郵件信箱資料寄發邀請外，並針對畢業 10 年、20 年、30 年之系友以電話聯繫通知活動訊息，邀請返校參與活動。

本系 99、100、101 學年度分別配合校慶舉辦系友回娘家活動，100 學年度 100.12.3 之活動更有 130 人參與。

（二）特色

1. 配合校方專業資源，如，公共事務室校友資料庫系統、就業輔導組就業力專業知能等，建置追蹤機制並據以落實。
2. 畢業生資料之建置配合「畢業生流向問卷調查」，列為離校必須程序，有效落實資料之建置。
3. 結合校慶、系友相關活動，以聯繫系友情誼，增進畢業系友認同感，期使願意協助各項追蹤調查。

（三）問題與困難

1. 畢業系友因各種情形造成之資料異動與更新，無主動上網配合更新校友資料庫之行動，本系雖配合校方計畫主動調查，但仍因聯絡資料之異動，使資訊宣達與調查無法普及。

2. 本系畢業系友包含學士班、進修學士班、碩士班、碩士在職專班及博士班等各班制，目前以學士班畢業生為主要資料庫電訪更新對象。
3. 系友資料追蹤機制之落實，需每年編列相關人事以及電話等費用，方能持續進行，目前本系以校方統籌規畫為主，一位專任老師負責督導工讀生電訪業務。校方提供經費，本系配合實施，每學年以達到 50%之追蹤率做為有效參考效標。

(四) 改善策略

1. 應屆畢業生除於離校程序中將校友資料庫之建置列為必須程序外，並增加鼓勵畢業生主動上網更新資料之宣傳文字與研擬相關鼓勵配套措施。
2. 持續進行、並盡速擴大本系系友資料調查對象至碩士班、博士班及在職專班各班制、學制畢業生。
3. 由校方將校友資料庫更新調查計畫列為每年年度工作計畫，或研擬列為本系每年年度工作計畫，編列專門經費、人力之可行性。
4. 調查並留意學士班、碩士班畢業班深造國內外哲學研究所的情形。

5-2 研擬畢業生整體學習成效評估機制之情形為何？

(一) 現況描述

本系檢視既有之校、系組織與資訊系統平台，確認各自賦予之功能後，分為研究所與大學部兩大類班制，研擬出對本系畢業學生整體學習成效之評估機制流程，接著按程序分別經過 100.9.21 本系 100 學年度第一學期第一次系務會議討論後，確立本系採用此機制流程，希藉以確保並檢核本系畢業學生學習品質。之後，因應 100.11.30 本系 100 學年度第一學期第二次課程委員會決議，將研究所課程依性質歸入基本暨西方哲學課群教學小組及中國哲學課群教學小組之決議，配

合於 100.12.28 哲學系 100 學年度第一學期第三次系務會議中修訂哲學所之檢核機制。

101.5.30 本系於 100 學年度第二學期第三次系務會議中，討論「輔仁大學哲學系教學品質保證機制計劃書」，經過層級會議審定後，成為正式之落實機制。

本系擬定之「輔仁大學哲學系教學品質保證機制計劃書」，以確認院系教育宗旨與目標為起點，由「基礎養成」、「專業成長」兩方面入手研擬學習目標達成機制。核心課程學習成果檢核機制，則請授課教師針對核心能力訂定每科課程的關聯性，使學生了解該課程與系訂核心能力之關係，以明確學生學習成果。日後並藉檢視學生學習成效，作為是否修訂核心能力之參考。學習成果檢核機制則針對各課程之學習成果，經由各相關會議，如課程委員會、教學小組會議，以及各項資訊系統，如，學生學習成績、教學評量系統及回饋機制、畢業生及企業主調查等，逐步完善學習成效檢核機制。(請參閱：附件 1-1)

(二) 特色

1. 重新檢視並整合本校、系既有組織、系統與資源，建構本系學生整體學習成效評估機制。
2. 針對研究所與大學部班制、進修學士班分別擬訂適宜之檢核機制流程。
3. 本系系務會議及課程委員會中，除專任教師外，學生代表亦為委員，擁有表達學生意見以及表決權。各項委員會議有決定本系方向、政策之權利。
4. 本系課程委員會組織之下，分設基本暨西方哲學課群、中國哲學課群及應用哲學課群等三課程教學小組；其中，研究所課程依性質分別歸入基本暨西方哲學課群教學小組、中國哲學課群教學小組，使本系專任教師無論有無於研究所授課，皆有提供建言的可能，課程亦得以由淺入深循序漸進，增進本系教師良性互動。

(三) 問題與困難

1. 本系設立宗旨與教育目標應具有理想性，為本系師生期許達成之標準。如何藉由整體學習成效機制之運作，因應實際面臨之招生來源及結構改變、學生學習動機低落、研究以及教學資源缺乏等問題，應積極建立本系共識，達成本系設立宗旨與教育目標，具有落實執行之難度。
2. 本系學生學習成果檢核機制，須由各種面向蒐集並統計各項資料，如，從課程學習成果檢核學生學業成績表現；教學評量檢核學生對於教學的滿意度等，各項資料數據如何得出，可能因各個老師不同的評分習慣、學生選課策略、喜好等等造成結果數據的差異，各結果資料間之權衡與比重的判讀，無法單純以數據衡量。

(四) 改善策略

1. 以本系設立宗旨以及各班制、學制教育目標為基礎，凝聚本系師生對於提升哲學系學生學習成效之共識與標準。
2. 將可能影響各數據資料結果之影響因素同時提出供參考，以進行較為周全之衡量與決策。
3. 持續於各項品質保證機制中，如系務會議、系課委會、系評鑑會、系教評會等，切實執行討論、研商確保或改善本系教學品質之政策與措施。

5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集系所師生、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形為何？

(一) 現況描述

1. 配合學校之資源、機制

- (1) 在校學生學習成效之意見：利用學校教務處建置之資源與系統平台，蒐集在校生之意見，學生可利用「教學互動平台」及時提供教師對於教學與學習之回饋意見。每學期期末，請同學利用「教學評量系統」(網址

<http://newevaluate.fju.edu.tw/questionary/>) 評量老師之教學情形，並提供相關意見。教學評量系統之結果，待教師繳交成績後，將能檢索評量情形。系所主管亦有權限能了解本系各課程之評量結果，始能檢索評量情形。101學年度本校改採「第二代教學評量暨互動平台系統」(網址 <http://140.136.251.64/assessment2/>)，請同學針對教師欲培育學生的知識、技能與態度等能力項目進行勾選。99-101學年度的填答率，詳見如下「教學評量系統」填答率統計表：

表 19 (◎請參閱：附件 5-2)

單位 名稱 學年度	哲學系	哲學系碩士 在職專班	哲學系碩士 班	哲學系博 士班	進修部哲 學系
99.1	55.91%	57.69%	57.14%	15.38%	52.17%
99.2	36.52%	69.23%	50.00%	38.46%	55.61%
100.1	45.47%	76.00%	20.69%	14.29%	50.00%
100.2	23.27%	0.00%	34.62%	39.13%	24.34%
101.1	30.00%	18.00%	17.00%	18.00%	36.00%
101.2	14.00%	0.00%	27.00%	39.00%	31.00%

(2) 畢業生學習成效之意見：利用公共事務室建置之資源與系統平台，即「輔仁大學校友資料庫」(網址：<http://alumni.fju.edu.tw/>)蒐集畢業生之意見。另一方面，本校學務處就輔組以校方經費或教卓計劃經費提出調查計劃，本系配合計劃進行畢業生意見的電訪調查。

(3) 企業雇主之意見：配合本校學務處就業輔導組之規劃，蒐集企業雇主之意見。

2. 自行規劃之機制

(1) 本系教師之意見：本系專任教師可通過本系召開之各項會議，如系務會議、系課程委員會等，提案表達意見；兼任教師則可經由與系主任溝通表達意見。

(2) 在校學生之意見：除透過本系系務會議及系課委會之代表表達意見外，另視需要經會議討論後，以專案方式進

行調查，本系分別於 99 學年度第一學期對博碩士生分別進行「博士班課程規劃意見調查」及「碩士班課程意見調查」，100 學年度第一學期對研究生進行「研究生第二外語能力檢定意見調查」。另外，系辦公室並於每學期期末進行學生學習成果調查。本系再參酌學生問卷之意見，研擬適宜之修業規劃與規定。100 學年度第二學期第二次系課程會議即調整博士生選修必修學分之年限規定，並將研究生研究能力的培育及方式列為年度正式計劃。101 學年度因應本系對於欲研究中世紀哲學者須修畢拉丁文 12 學分之規定，因應學生之需求，特邀請外語學院康士林教授開設高階拉丁文原典閱讀課程。

- (3) 畢業生之學習成果調查：本系於研究生畢業離校前請其填寫畢業生學習成果調查。

(二) 特色

1. 結合本校建置之既有系統平台及專門資源。
2. 定期召開系務會議、課程委員會與每學期期末進行學生學習成果調查，了解與蒐集本系師生之意見。
3. 機動配合系所需求展開專案問卷調查活動。

(三) 問題與困難

1. 全校性系統平台調查及填答比例偏低。
2. 本系乃人文基礎理論學科，畢業生，特別是學士班、進修學士班學生，可結合各人發展規劃及專長，任職於各行各業，企業雇主調查較難針對某特定領域行業進行調查，難以要求調查名單中之雇主有聘僱本系畢業生之經歷。
3. 本系每學期期末進行之學生學習成果調查，學生填答率極低。
4. 本系因應各項需求進行之問卷設計、施測、統計、分析與解讀，皆另需耗費相關人力、經費等資源。

(四) 改善策略

1. 校內學生之意見調查，除以抽獎活動等鼓勵學生上網填答。請各授課教師協助宣導與鼓勵學生上網填答。
2. 企業雇主之意見，主要蒐集對大學生應具備之品格、態度等基礎就業力等期許與要求。由本系針對本系畢業生之雇主發送調查問卷。
3. 研擬將學生學習成果調查之填報，增加鼓勵誘因或列為強制規定之可能性。
4. 研擬將蒐集師生意見以及學生學習成果調查列為本系每年年度工作計畫，編列專門經費、人力之可行性。

5-4 根據系所師生、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？

(一) 現況描述

1. 核心能力：本系研擬及修訂學生核心能力，乃邀請本系專任教師召開研議會議，以校方委請心理系專業提供之核心能力表中，針對哲學系學生專業知能以及技能，提出五項核心能力，再經過系務會議討論通過後確立，分別為哲學與宗教（專業知能）、閱讀理解、人際洞察力、批判思考、解決複雜問題。
2. 課程規劃與設計：本系以課程委員會為課程規劃與設計之專責單位，下設基本哲學暨西洋哲學課群教學小組、中國哲學課群教學小組與應用哲學課群教學小組。課程委員會每學期定期召開一次，但可因需要召開。本系課程委員會之提案主要依校方政策，或由系辦公室、委員提出，再配合參考調查學生意見之結果進行討論。其中，本系學士班課程結構、研究生修業等相關規定即配合校方政策以及本系師生需求進行調整。

3. 教師教學與學習評量：教師個人除可依據學生教學評量以及教學互動平台提供之意見衡量調整教學方式，本系現正進行本系學士班、進修學士班必修科目課程綱要及進度表撰寫計畫，可提供本系授課教師，特別是新進教師，作為參考之依據，並確保本系之設系宗旨、教育目標之達成及教學品質之提昇。
4. 學生輔導與學習資源：本系學士班以導師進行全班之生活及相關輔導，研究生則以簽訂之指導教授主要進行學業之輔導。其餘之學生輔導與學習資源，除各教師依課程需求申請之課程教學助理外，另外，98、99 及 100 年度本系配合教學卓越計畫提出「哲學系必修科目課後學習輔導計畫」，招募研究生針對大學部學生學習成效不佳之前五必修科目，進行課後輔導。

（二）特色

1. 核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量主要參酌本系師生之意見與建議。
2. 教師教學尊重教師專業自主，請其針對學生評量意見自行調整教學方式。
3. 必修科目之課程大綱與進度，由課程教學小組會議進行研議及訂定，以提供本系學生基礎之學科知識與認識。

（三）問題與困難

1. 本系大學部學生畢業後或者進入職場，或報考其他研究所、公職，或報考哲學研究所，相較於前兩者，以哲學研究為主要專業發展目標比例較低，不以哲學研究為生涯發展目標之學生，學習動機可以再加強。
2. 私立學校學生輔導與學習資源相對有限，課程教學助理（TA）因相關經費之減少，教師可申請之科目減少，TA 協助教師教學時數縮減，可獲得之經費補助隨之減少。原以教學卓越計畫支助之「必修科目課後輔導計畫」，100 學年

度第一學期併入教學助理經費中，以各課程老師之規劃與設計進行各課程之輔導。

3. 企業雇主意見之可參考度有限。

(四) 改善策略

1. 本系鼓勵學生生活用所學之哲學理論於日常生活，以培育其社會適應能力、工作態度、就業基本之語文、資訊運用能力、獨立思考與判斷能力為目標；各就業領域所需之專業知能，則鼓勵學生依興趣修讀輔系、雙主修、學分學程，甚至參與社團活動，以培養就業力。
2. 建請校方研議增加教學助理經費補助之可能性；輔導學生善用校方提供之各項學習資源，如參與「學習策略工作坊」、提出「自主學習」計畫等。
3. 企業雇主之意見，本系主要參考對大學生應具備之品格、態度等基礎就業力等期許與要求。以培育擁有基本就業態度與能力之大學生為目標，各行業專業能力之發展，則鼓勵學生修習輔系、雙主修、學分學程等，依志趣進行發展。

5-5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形為何？

(一) 現況描述

1. 行政管理機制

輔仁大學哲學系系務行政以系主任為行政主管，五名行政組員，分別主管學士班、進修學士班、碩士班、碩士在職專班以及博士班五班制學生相關課務事務，統合之系務，例如：系務、課程、人事、總務等，進行分工與負責協助召開會議。其餘相關學術研討會之舉辦或專案活動，則依性質進行任務編組與合作。

系主任之產生由文學院院長發函徵求各專任教師意見，再由文學院院長組織遴選委員會遴選 1-2 名呈報校方，最後由校長核定。系主任一年一聘，一任三年，可連任一

次。

各業務承辦人針對職責進行工作，向系主任報告，由系主任進行決策與指示。系所重大議案則由系務會議討論確定後，由行政團隊主要協助執行以落實會議議決事項。各組員每學年末績效考核。

本系以「輔仁大學哲學系自我評鑑辦法」為自我改善之法源依據，依自我評鑑辦法每五年進行自我評鑑，並據以召開系評鑑會議，研議改善計劃與策略進行改善。

2. 整體自我改善機制

- (1) 依本校規定每學年定期舉行系評鑑會議，由全體專任教師、組員、學生代表參與，提交評鑑報告。
- (2) 本系依規定設有系務會議、系教評會、系課程委員會等。各項會議或者新訂明確辦法，或者健全原有功能，均具自我改善功能。

A. 系務會議：本系最高決策會議。職責為：系務發展計畫及預算、組織規程及各種重要章則、教學評鑑之討論與研議、課程規劃之核備、教學研討會之擬定、各委員會議決事項之討論與實施、輔導學生社團會務之推動、會議提案及校院提議事項。

101.5.30 本系於 100 學年度第二學期第三次系務會議中，討論訂定「輔仁大學哲學系教學品質保證機制計畫書」。

B. 系教評會：職司教師升等、新聘、專任教師休假進修等事宜。相關的改善事宜如下：

- a. 101 學年度訂定「輔仁大學文學院哲學系教師升等辦法」(見附件 5-3)。

明確界定哲學系教師評審委員會功能為形式審查。凡符合升等要件者，一旦申請，系教評會委員應依該升等辦法辦理。凡系教評會未通過之升等案，當

依照該辦法依層級報請校方以正式書面文件敘明理由告知欲升等者。當事人若有不服，得向本校申訴評鑑委員會申訴。

- b. 101 學年度訂定「新聘教師遴選辦法」(見附件 5-4)。
- c. 自 96 學年度迄今已辦理五次新進教師甄選事宜，共有 6 位教師通過校教評會，本系師資結構大幅改善。
- d. 101 學年度修訂本系「輔仁大學文學院哲學系教師評審委員會設置辦法」(附件 5-5)擴大系教評會委員人數。

本系因教授屆齡退休，系教評會委員由最高之 11 人，降為 7 人(教授 4 人、副教授 3 人)。為使系教評會功能得以適當運作，並依本校教評會組織辦法，具教授級委員應在總人數二分之一以上。101 學年度經系務會議議決，報請校長核定為 9 人；教授 6 人、副教授 3 人。本系再經系務會議推薦校內外教授級人選 2 人，由系主任邀請並報請文學院院長核定。

C. 系課程委員會：

系課程委員會職司課程整體規劃，每學年課程安排與異動等事宜。自第一週期評鑑後，充分發揮各教學小組的功能。所有課程安排、異動均在教學小組、課委會中討論、議決。(97-101 學年度系課程委員會通過之重要議案，見附件 5-9) 相關改善事宜如下：

- a. 系課程委員會成員：由全體專任教師、學生代表、學界代表組成。系課程委員會下設三教學小組：西洋哲學與基本哲學教學小組、中國哲學教學小組與應用哲學教學小組。此三教學小組充分發揮其功能。
- b. 所有必修課程異動均先交由教學小組研議，再交由系課程委員會商討，議決替代人選，再委請新任課教師提課程綱要、進度表交由各教學小組審查，通過後再提交系課程委員會。教師欲開設必選修新課程，先向教學小組提課程綱要，通過後提系課委會議決。
- c. 本系在 100.11.30 哲學系 100 學年度第一學期第二次

系課委員會中通過助理教授得在研究所開課，此項決議不僅讓助理教授發揮所長，並有助於研究所課程之多元與豐富。

- d. 101 學年度訂定「哲學系課程規劃原則」及流程圖，做為本系課程安排、異動之依據。凡欲在本系擔任課程之專、兼任教師均需先經系教評會通過，各教學小組審查課綱經討論通過，再經系課程委員會通過者，方得在本系各學制各班制擔任課程。該規劃原則明訂課綱未通過者得修改，但最高以兩次為限。審查原則以學術理由為前提，非學術理由不在考慮之內。

（二）特色

1. 本系各班制、學制皆有專任組員負責，穩定性高。對所職掌業務有深入了解，不因行政主管的更替造成系務行政的停滯。
2. 系辦公室工作團隊團體意識強，能相互協調與支援彼此工作。
3. 第一週期評鑑後，在本系教師的充分合作下，透過在相關會議的提案，逐漸建立新制度並訂定新辦法。系務會議、系課委會及系教評會均發揮應有的功能及角色。

（三）問題與困難

1. 系辦公室各業務承辦人主要為面對老師、學生及各利害關係人之第一線工作，如何親切面對但又能有效達成各項有時效性、彙整性之工作，如執行開課選課業務、協助師生聯繫工作、督促學生上網填寫問卷、提供學習成效結果等，有一定難度。
2. 校務及系務工作 e 化後，第一線工作需要負責的資料輸入、檢核等工作大增，亦須配合全校各單位處室填報系所績效報告，執行全校性活動與業務。雖業務 e 化，唯現階段紙本和 e 化作業仍並行，業務負荷量不減反增。

3. 本系自 50 年成立研究所迄今已有 52 年。其時我國高等教育尚在起步階段，各種制度並未建立，又因初期本系多為自歐美學成回國的神職人員，較屬家長制的領導風格，其後雖已無神職人員，但系行政業務似以人治為主、制度為輔。近年陸續有新進教師，對本系的認識尚在學習階段，還未能達到提供積極建設性意見的階段。部分資深教師因與國內外學界的互動較少，缺少學習與觀摩的機會。久而久之，形成半封閉狀態。各種現象對系的發展或者成為阻礙，或者造成停滯不前。

(四) 改善策略

1. 爭取及善用經費，遇有非常態性業務，增聘臨時兼職人員協助工作。
2. 請導師及班代表協助相關資訊宣達及蒐集之工作。
3. 運用新科技軟體、媒體與硬體，協助系辦業務之工作。
4. 鼓勵教師加強與國內外學界的互動，除增加本身的學術能力，且擴展學術視野。凡攸關全體師生之事宜，均應透過相關之會議機制謀求師生之最大利益。定期檢討系務會議、系課委會、系教評會及系評鑑會議的功能，並朝完善制度之建立努力。凡有不合時宜之做法或制度，力求更新與時俱進。

5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？

(一) 現況描述

本系 96 年度第一週期評鑑日間學制大學部列為待觀察，98 年度通過追蹤評鑑。

改善機制：系評鑑會議、系務會議、系課委會、系教評會

本系依校方規定，每學年提報改善執行計畫與執行進度報告。經系評鑑會議通過，提系務會議，再依層級呈報校方主管單位。

各項改善均分別經系務會議、系課委會、系評鑑會議討論通過後實施。各項系所改善計畫分別就目標、特色與自我改善、課程設計與教師教學、學生學習與學生事務、研究與專業表現、畢業生表現等擬定。執行報告則針對執行情形進行彙整。茲就第一週期先後兩次評鑑報告中上述五項目待改善建議，本系之改善詳述如下：

1. 目標、特色與自我改善：

(1) 宜使學生明確理解「士林哲學」之基本內涵

基督宗教自建立初期在哲學上要為神學奠定理性的基礎有著一段希臘化過程。教父哲學家諸如奧斯定，以希臘哲學的概念表達信仰的真理。在哲學史的發展上泛希臘化時期的教父哲學家有著舉足輕重、開風氣之先的典範作用。士林哲學為 8th-14th 世紀哲學。此時期哲學係先以奧斯定代表的新柏拉圖主義為主流思想，12th 世紀時方有亞理斯多德思想自阿拉伯世界引進。此一時期哲學家的思想甚為不同，有相當多的紛爭，哲學家在神學的立場上大致相同。故中世紀時期哲學家以希臘哲學、教父哲學及中世紀時期阿拉伯哲學家對希臘哲學的詮釋為依據。本次進行之第二週期評鑑本系重新反省設系目標、特色，從整個中世紀時期 5th-14th 的哲學精神與理念為思考的依據。

中世紀時期的基本精神與理念：

神自無中創造一切事物

人是具備精神理性的位格主體，具宗教、倫理和道德的面向

此種精神與理念雖具信仰的基礎，唯本系的哲學教育以哲學的理性語言，非以聖經和神學語言教授。本系大學部、碩博士班必修課程的規劃，符合設系宗旨、特色與教育目標。

本系依據中世紀哲學的特色重新釐定本系的設系宗旨、特色與教學目標，並依系定核心能力與校訂基本素養擬定培養具哲學專業能力及整全人格的現代青年。

本次評鑑本系針對設系宗旨、特色與教育目標，提出

理論論述，並將各必修課程的授課大綱訂定規範，使日後不因人事的更替，無法達成或偏離本系作為天主教大學哲學系應有的宗旨、特色與教育目標。

(2) 追蹤評鑑附帶建議：師資結構之近親繁殖現象仍相當嚴重，宜大幅改善師資結構，增加師資來源的多元性

A. 自第一週期評鑑後迄今，本系共辦理五次新進教師甄選。歷次均有本系博士班畢業生參與甄選，因改善師資結構為本系教評會多數委員之共識，均未能通過。新進教師 6 位均為留歐學成返台者。

B. 6 名新進教師專長在西方哲學。新進教師除增進本系在近、當代哲學課程的多元與深度，並兼具開設古典希臘哲學課程的能力。鑑於中世紀時期以希臘哲學為權威，對古典希臘哲學課程的加強，符合本系設系宗旨與目標。師資結構的改善提供學生在哲學專業之廣度與深度的拓展與加強。

C. 追蹤評鑑謂「專任的士林哲學專業師資仍不足，該系宜積極增聘。」

本系歷次新進教師甄選均以研究中世紀哲學者為甄選師資之一。未來本系編制上有員額時仍努力遴聘以中世紀哲學為專業領域之師資。

D. 以西方哲學領域之新進教師之甄選均註明需具備兩種以上之外語能力。

E. 本系鼓勵具外語能力(歐語或拉丁文)教師研究中世紀哲學，培養第二專長。

2. 教師教學與學習評量：

(1) 第一週期評鑑報告改善建議綜合有下列幾點，本系改善回應在後：

A. 宜加強當代哲學課程：

多位新進教師具當代哲學專長，開設適才適性之課程。

B. 加強學生外語能力，研究生宜加開相關第二外語的中高級課程：

本系鼓勵教授大學部課程老師補充適當外語(英)教材。研究所 101、102 學年度開設高階拉丁文原典課程。

C. 宜降低大學部專業必修及選修之學分數：

本系大學部專業必修悉依歐美教會大學必修課程訂定，每一課程與本系的設系宗旨與目標有不可或缺的功能。

選修學分數由第一週期學生僅 8 學分的選修學分數提高至 24 學分。

D. 「大一哲學討論」及「大二哲學討論」宜由教師主導：98 學年度刪除「大一哲學討論」及「大二哲學討論」課程。

E. 教學大綱宜更加詳細：

每位教師教學大綱已有相當改進，均依本校教學大綱之格式填寫，每學期在學生選修前已公告在網頁供學生參考。

F. 哲學諮商課程需重新檢討，必要時宜與心理諮商專業學者共同討論行可行性與實用性：

哲學諮商課程由原哲學諮商選修課程中改變，列為應用選修課程中。

本校文學院設有哲學諮商與輔導學分學程，與本校心理系與臨床心理系合作。

本系未曾在任何會議中將哲學諮商明訂為本系發展重點。追蹤評鑑謂「哲學諮商方面的專業不足，該系宜積極加強」。哲學諮商與本系的設系宗旨、特色與教育目標不符。

G. 宜維持至少兩、三位以「士林哲學」為專業之教師，開授「士林哲學」之專業課程及相關語文課程。

本系雖無以「士林哲學」為專業之教師，唯多年來，本系教師在日、進學制大學部及研究所開設中世紀哲學課程，諸如奧斯定、多瑪斯、波拿文都拉(Bonaventure)等課程。大學部必修課程均以中世紀哲學的精神與理念做為課程架構及各課程教學目標參考的典範。

100 及 101 學年度在研究所開設高級拉丁文原典課程，諸如：「中世紀拉丁文概論」、「中世紀拉丁文專題：作品選讀」、「中世紀拉丁文專題：聖奧斯定」。該課程邀請國內拉丁文教學最具權威的康士林教授擔任。閱讀作品包含 *Scriptum super libros Sententiarum* (*Commentary on the Sentences*)、*Questiones disputatae de veritate* (*Disputed Questions on Truth*)、*Summa contra Gentiles*、*Summa theologiae*。

(2) 其他與課程開設相關事項的改進

鑒於課程開設與設系宗旨、目標的達成息息相關，第一週期評鑑後，本系課委會依其功能訂定各項改善措施。

A. 逐步制定透明、客觀、公正、公開的課程開設機制：

自第一週期評鑑後，在本系系課委會之下設立的三教學小組發揮應有的功能，並從原只針對大學部課程負責規劃，進一步負起研究所碩、博士班課程及碩專班課程的安排與規劃。凡有新增、異動等，系辦公室公開資訊，告知專、兼任老師，再交由各相關教學小組負責遴選適當師資，並審核課綱通過後，方提交系課委會。(相關課委會執掌、功能的興革及課程規劃流程，見附件 1-2)。

B. 訂定大學部必修課程目標：

各必修課程的教學目標的訂定，由相關任課教師負責擬定，再交由各課程教學小組審核以確保各課程教學目標之達成。並提供初到之新進教師擬定課綱時的參考範本。必要時教學小組召集人亦協助新進教師了解本系各必修課程的教學目標及撰寫課綱。

C. 豐富課程內涵：

新進教師之專長一位屬於古希臘時期，其餘雖較屬近、當代時期，唯每位老師各有其特殊研究領域，提供

學生多元與深入學習的機會，及更完整的哲學教育。

D. 開放助理教授在研究所開課及指導論文寫作：

本系在 101.2.15_100 學年度第二學期第一次系課委會通過助理教授均得在研究所開課，並在 99.9.15 _99 學年度第一學期第一次系務會議通過助理教授可指導碩士班研究生論文撰寫。對研究所學生課程選修及論文指導有長遠的實質助益。

3. 學生輔導與學習資源：

(1) 第一週期評鑑報告改善建議及改善如下：

A. 宜明列經該系認可、具學術標準之期刊，或者對於學術研討會之性質作具體之要求，以提升博士班學生之自我要求及對於學術之認知：

本系雖未明確訂定機制，唯本系多數教師的共識，以國科會核定的期刊(THCI Core)及其他具審查制度的期刊為主。

B. 宜鼓勵教師（亦可採取具體獎勵措施）酌量增加西方哲學方面的外語教材之使用，並可同時提高學生以外語學習哲學之能力：

多數教授西方哲學的老師，尤其自國外取得學位者，均具備兩種以上的外語能力。能增加之教材以英文為主，唯學生英文閱讀能力有待增進。學界還有的迷思；國際化與英文化等同，若以英文為外語教材，似乎只在英文化教學與學習的環境。為哲學教育似有偏差，雖現實環境沒有其他語文的可能。

C. 宜增加課堂之教學助教名額：

有關教學助理：每學年本校分配一定比例之教卓經費予各院，再分配至各系所，增加教學助理非本系可以解決，經費問題是首要難題。

D. 宜採取具體措施鼓勵學生跨校選課或者旁聽（尤其是研究生），以充分使用台北地區之教師資源：

本系大學部與研究所學生均有至他校正式選課或旁

聽，100 學年度本系與臺灣大學哲學系訂有跨校選課之合作辦法。

學生會至他校選課往往是慕名而去，或者與本身興趣有關的課程會主動增加學習機會。

E. 大學部課程時間不宜太過集中，避免因衝堂影響學生選課權益：

本系每學年課程安排考量必、選修課之時段。若有足夠師資，必修課分三班，分別排在不同時段，每學年、學期初因衝堂需調整時段學生所在多有。本系均充分尊重學生的選擇。

(2) 其他與學生輔導與學習資源相關的改進措施

A. 提升研究生品質

a. 為提升研究生程度及論文品質，本系於 99.9.15 九十九學年度第一學期第一次系務會議訂定哲學系研究生論文指導教授辦法（見附件 5-6）。指導老師應以自身專業領域協助研究生撰寫論文。本系每學年發函專、兼任教師提供可指導領域，102 學年度再增加指導老師可指導原典語文能力，供全系師生參考。

b. 本系自 99.9.15 開放雙指導及助理教授指導碩士班研究生。如研究生欲撰寫之領域非本系教師專長，可邀請校外學者專家擔任指導老師，並邀請一位本系專任教師共同指導。

c. 培育具備西方古典語文、歐語文哲學人才：

甲、鑒於本系特色與設系宗旨以教授中世紀哲學的精神與理念為目標，中世紀哲學奠定在古代希臘、泛希臘時期、羅馬時期哲學及教父哲學的基礎上。為鼓勵本系學生朝中世紀哲學發展需具備的希臘文、拉丁文能力，本系教師鼓勵學生至本校外語學院設立的「西方古典及中世紀文化學程」修習該兩種語文，包含初階、進階、高階拉丁文原典閱讀及寫作、希臘文等課程。迄今有大學部 35 人次修讀，研究所 48 人次修讀。

在歷年修讀學生中有位自本系畢業的碩士研究生在取得希臘文、拉丁文基本能力後，至德國科隆大學多瑪斯研究中心修讀中世紀哲學博士。一位博士班研究生獲得國科會補助至英國 Duham 大學進修一年，研究希臘哲學。

乙、 本系在 99.9.15 九十九學年度第一學期第一次系務會議通過凡欲研究西方哲學領域者必具備該領域的語文專長，凡欲撰寫希臘哲學及中世紀哲學者，必需修畢十二學分之語文（希臘文、拉丁文）。

丙、 101 學年度本系開設高階拉丁文，使研究生得以具備閱讀原典著作之能力。

丁、 100.6.1_99 學年度第二學期第三次系務會議通過，除撰寫中國哲學者外，研究生必需具備欲研究領域相對應的外語能力（例：法文、德文），並明訂指導老師不宜指導本身未具備外語能力的哲學領域，研究生不應撰寫不具備外語能力的研究領域。

戊、 本系長年以來未依國內外學界慣例以具備相對應的外語文能力，指導老師方得指導，和研究生確定研究領域的語文能力的基本共識為前提，實施初期部分師生既未能體會國內外的學術規範，亦未能正確認知具備適當語言的重要性。本系當繼續溝通具備適當的外語文能力為研究的基本條件。

近年新進教師除英文外，尚具法或德語專長，前項現象可望逐年改善。

4. 研究與專業表現：

（1）第一週期評鑑報告改善意見及本系改善如下：

A. 該系教師宜將研究成果投到不同的期刊，尤其是投到著有聲譽的學術期刊：

自第一週期評鑑後，99-101 學年度本系有 25 人次老師於期刊發表論文，其中多為 THCI Core 期刊及有嚴格審查制度之學術期刊。研究成果無論在量與質均在穩定成長。

B. 宜設法以具體方式鼓勵教師積極投入國科會研究計畫的申請：

本系教師在國科會計畫案之申請量尚無大幅度成長，探究其原因或有對國科會之計畫案審查的誤解，或因屢次申請未通過而不再申請。

本校為鼓勵新進教師研究能力的增進，聘約中明訂新進助理教授前二年減授二小時，若前五年累計二學年未申請國科會計畫案者，則自動解聘。本系新進助理教授均珍惜此項措施。系辦公室亦轉知國科會對新進教師及優秀輕年申請案的各種優惠措施，鼓勵新進教師把握機會。已有新進教師獲得國科會計畫。

本校研發處訂有相關辦法（見附件 5-7），凡連續三年獲得國科會計畫，每系每一學年度可有一位教師申請減授二小時。

專任教師若五年中有四件國科會計畫案可申請「國科會補助大專校院獎勵特殊優秀人才」經費補助，故本校訂有「輔仁大學執行國科會獎勵特殊優秀人才作業要點」。本系有 1 人次，獲得 3 年度補助。

C. 對於有意從事專書寫作的該系教師，宜鼓勵其撰寫更具學術性之研究專書：

- a. 國科會計畫案有專書寫作一項，從事專書寫作需具備某依專業領域足夠學養，耗時耗力，本系若有教師有興趣從事專書寫作者，本系樂觀其成。
- b. 99-101 學年度本系有教師獲得國科會專書寫作計畫二件。
- c. 自第一週期評鑑後，99-101 學年度間本系已有 2 人次專書出版。

(2) 其他改善措施

本系學術期刊朝通過國科會 THCI Core 審核做為努力的目標。

本系學術期刊「哲學論集」在 61 年即已發行，一學年一期。100 學年度本系教師在系務會議提案應朝成為國科會 THCI Core 努力。102.2.20_101 學年度第二學期第一次系務會議本系教師再度提案，獲得系務會議通過。擬定下列措施，以三至五年時間積極改善哲學論集：

- d. 編輯委員改組
- e. 一年發行二期
- f. 確立編輯作業及流程
- g. 建立嚴謹的審查制度

5. 畢業生表現：

(1) 第一週期評鑑報告改善意見

宜邀請甫畢業進入職場不久之系友，提供比較新的就業諮詢。

(2) 本系改進措施：

除提供本校學務處就業輔導組之資源與徵才資料外，並邀請畢業系友蒞系進行座談演講，分享求學、求職及就業發展心得。

本系歷年來有不少畢業系友，在各行各業中有傑出表現，部分系友提供在校學弟妹獎學金及就業機會。

(二) 特色

1. 建立自我評鑑機制，擬定自我評鑑辦法，由本系專任教師、組員、學生代表組成會議進行討論與計劃研議。
2. 針對各項改善建議，研擬適宜且可執行之對策，逐步進行改善。

(三) 問題與困難

1. 如何平衡系所招生、師資現況、困難、特色與評鑑委員之

建議，並能具體落實。

2. 改善計畫需要時間凝聚共識，提出可行性之策略。
3. 因應少子化現象及經濟不景氣等因素，研究所招生情形有逐年下降情形，如何使研究生的質與量並重，成為現階段應努力之目標。

（四）改善策略

1. 鑒於本系為國內哲學界唯一著重在西方中世紀哲學，並以古典希臘哲學為輔的哲學系，在現階段，透過理論論述凝聚師生共識，以新訂的設系宗旨與特色作為本系長期發展的目標。
2. 穩健且逐步落實改善計畫，並隨時檢核目標與計畫之適當性。
3. 本系藉由各項會議和委員會之功能，鼓勵每位教師提具體改善措施及辦法。
4. 鼓勵大學部每學年獲書卷獎的學生報考研究所碩士班。
5. 訂定欲撰寫古典希臘哲學及中世紀哲學的研究生需具備至少十二學分之語文課程。欲撰寫其他時期之西方哲學研究生則需具備相關之語文能力。語文的要求旨在提升本系研究生之能力與品質。