

輔仁大學歷史學系

內部自我評鑑報告

聯絡人：謝璧如

聯絡電話：02-2905-2307

電子郵件：051811@mail.fju.edu.tw

單位主管：林桶法

2013 年 10 月

輔仁大學歷史學系內部自我評鑑報告

—目錄—

項目	頁數
摘要.....	1
導論.....	2-10
(一) 歷史沿革.....	2
(二) 自我評鑑歷程.....	4- 7
(三) 內部專業審查意見回應與後續具體作法.....	8- 9
(四) 實踐天主教大學辦學精神之情形.....	10
自我評鑑結果.....	11-89
項目一：目標、核心能力與課程設計.....	11-30
項目二：教師教學與學習評量.....	31-44
項目三：學生輔導與學習資源.....	45-64
項目四：學術與專業表現.....	65-74
項目五：畢業生表現與整體自我改善機制.....	75-88
總結.....	89

摘要

本系創立於民國 16 年（1927），民國 52 年（1963）隨校在台復行開辦，迄今屆滿 50 年，50 年來台灣學術環境不斷變遷，本系有許多斷裂與延續，亦有許多傳承與創新。唯一不變的是本系致力於人文精神的培養及專業傳承的努力。

本系自 86 學年度起，開始招收 120 名學生，加上進修部招收 60 名學生，碩士班 15 名學生，堪稱全國歷史學系學生數之冠。本系專任教師員額有 18 名（含進修學士班專任一名），組員 3 名，致力於教學與輔導工作。

50 年來我們隨時反省與改進，配合學校政策，定期進行自我評鑑工作之外，本系全體同仁無時不進行反思，運用系內各項機制對系務、行政、教學、研究等進行檢視與改進。此次評鑑共分「目標、核心能力與課程設計」、「教師教學與學習評量」、「學生輔導與學習資源」、「學術與專業表現」與「畢業生表現與整體自我改善機制」等五大項，每一項目又列出校標進行內部評鑑，檢視學生進入本系後是否能學習到本系所設定的核心能力？畢業後是否具備良好的歷史學專業基礎及人文涵養？是否能貢獻所學？為此本系盡量提供具體的數據說明我們的專業與努力。

導論

(一) 歷史沿革

本系創始於民國 16 年 (1927)，當時以中西交通史見長；系中名師如陳垣、張星烺等，俱為研究相關領域的開創性人物。

民國 52 年 (1963)，本系隨校在臺復行開辦；56 年 (1967) 成立研究所 (詳頁 3 沿革圖)。在王任光神父、本篤會會士孟樹人神父及柯立德神父等領導下，著重西洋史及美國史的教學與研究，多年來培養了許多教研人才，遍佈國內各大專院校。

本系現階段與未來發展，除持續傳統特色，擴大為世界史外，並增強中外關係史與基督宗教史的研究教學。

本系成立之宗旨，強調人文教育理念，培養學生對歷史的興趣，啟發獨立思考與判斷的能力，兼顧理論與實際，審慎規劃課程，確保提供學生能有效學習的優質環境，使學生能具有紮實的專業基礎、較強的就業競爭力與提高基本素養。

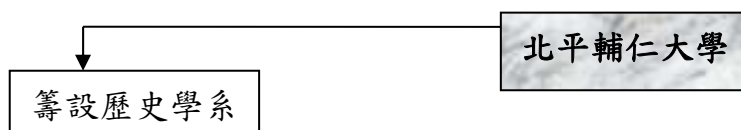
輔仁大學創校之宗旨在於追求真、善、美、聖全人教育之師生共同體，致力於中華文化與基督信仰之交融，獻身於學術研究與弘揚真理，以促使社會均衡發展及增進人類福祉。在學術研究方面，追求真知力行，培育人文精神，推動知識整合；在人才培育方面，兼顧通才與專才之養成教育，尤其重視人文精神的培養，期使學生在就業之餘，能有高尚的情操與豐富的人生。而本系之教育目標與特色，頗能彰顯本校辦學宗旨與校務發展方向。

本系目前每年招收學士班二班 116 名學生 (迄今畢業 3471 名)；碩士班 15 名學生 (迄今畢業 276 名)；進修學士班一班 60 名學生 (迄今畢業 1824 人)。另本系專任教師 18 名、組員 3 名。

99 學年因總量管制，校內名額調整，進修學士班增一班學生 (60 名)；100 學年度因相同原因，又恢復只收一班迄今。總計日、夜學制共三類班制、13 班，逾 800 名學生；以規模言，堪稱國內最大的歷史學系。雖既有條件受限，教師教學負擔沈重；但全體師生仍齊心合力，以期更上層樓，共謀本系之長遠發展。

歷史學系、所、進修學士班歷史沿革圖

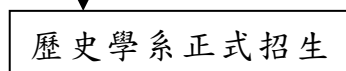
1925／民國 14 年



1926／民國 15 年



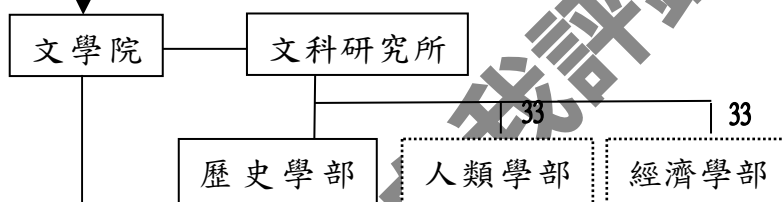
1927／民國 16 年



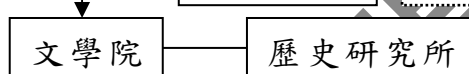
1929／民國 18 年



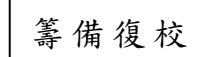
1937／民國 26-35 年



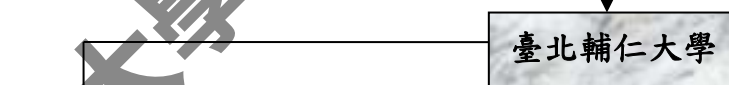
1947／民國 36 年



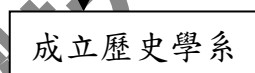
1961／民國 50 年



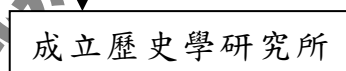
1961／民國 50 年迄今



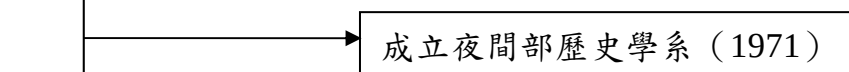
1963／民國 52 年



1967／民國 56 年



1971／民國 60 年



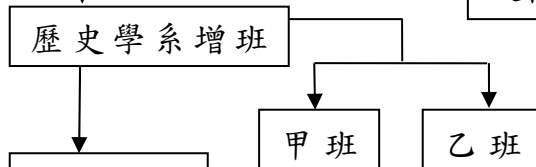
1995／民國 84 年



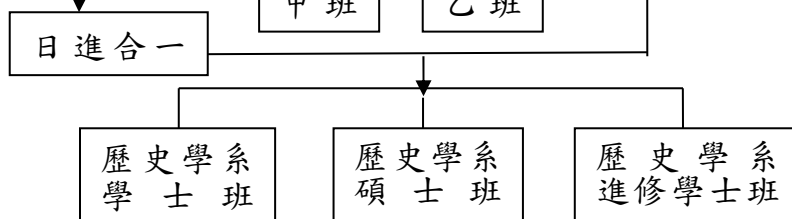
1997／民國 86 年



1998／民國 87 年



2006／民國 95 年



(二) 自我評鑑歷程

1. 緣起與依據

本系曾於 96 年下半年接受高等教育評鑑中心第一週期系所評鑑暨實地訪評，提出〈自我評鑑報告書〉以及〈系所改善計畫書〉；並逐步執行，以提升學生學習成果，達成本系教育目標。

本次系所評鑑乃以前次評鑑為基礎，依據財團法人高等教育評鑑中心基金會「第二週期大學校院系所評鑑實施計劃」、輔仁大學自我評鑑辦法第二條、100.10.25.輔仁大學輔研二字第 1000100036 號函「100 學年度系所自我評鑑實施計劃」以及輔仁大學歷史學系自我評鑑辦法之規定，辦理自我評鑑。

二、組織與分工

本系於 99 學年度第二學期即啟動評鑑相關作業，100 年 6 月 1 日召開 99-2-3 系務會議，通過組建「100 學年度系所自我評鑑執行委員會」，並確定組織與分工（如下表）。執行委員依各自負責項目撰擬內容，由助教分別蒐集資料，完成評鑑報告初稿，提交系務會議討論。

評鑑指標	負責老師	負責助教
一：目標、核心能力與課程設計	周雪舫	謝璧如、黃若瑜
二：教師教學與學習評量	陳方中	謝璧如、黃若瑜
三：學生輔導與學習資源	郭容吟	謝璧如、黃若瑜
四：學術與專業表現	陳君愷	謝璧如、黃若瑜
五：畢業生表現與整體自我改善機制	高郁雅	謝璧如、黃若瑜
進修學士班	許毓良	湯永玉
總負責人	克思明 林桶法	謝璧如

2. 日程與進度

依據本校之評鑑實施計畫，訂定本系自我評鑑日程與進度檢視：

階段	序號	日期	工作項目
前置作業階段	1	100.6.1	組建「100 學年度系所自我評鑑執行委員會」，並確定組織與分工（99-2-3 系務會議）
	2	100.10.12	召開「系所自我評鑑執行委員會」第一次籌備會議
	3	100.11.2	召開「系所自我評鑑執行委員會」第二次籌備會議
	4	100.11.11	向法院提交本系評鑑時程、學門歸屬
	5	100.11.16	文學院院務會議討論系所自我評鑑時程、學門歸屬
	6	100.11.17	院向研發處提交系所自我評鑑時程、學門歸屬
	7	100.12.22	召開「系所自我評鑑執行委員會」第三次籌備會議；並提交報告初稿至本系 100-1-3 系務會議討論
自我評鑑階段	1	100.12.31	完成上半年執行進度
	2	101.1.6（五）	系所向院提交上半年執行進度
	3	101.1.11（三）	院召開評鑑會議討論各系所上半年進度及相關作業
	4	101.1.31 前	院向研發處提報上半年執行進度及自我評鑑相關提案
	5	101.2.16	校級評鑑會議召開
	6	101.2 月底前	完成本系 1.聘請校外訪評委員；2. 101 學年度校外委員實地訪評流程規劃，3.經費預算
	7	101.3 月	提報 101 學年度訪評流程及經費預算（特別計畫）

	8	101.5.23	召開「系所自我評鑑執行委員會」第四次籌備會議。 完成自我評鑑報告暨實地訪評規畫，提交本系 100-2-3 系務會議討論，通過後提交院
	9	101.6.15	系所向院提交自我評鑑報告暨實地訪評規畫
	10	101.6.20	院評鑑會議審議系所自我評鑑報告暨實地訪評規畫
	11	101.8.31 前	完成本系 1.自我評鑑報告修正作業。 2.上傳至績效管理平台
後續持續改善階段	1	101.12.10 前	完成 1.立即改善計畫；2.未來三年改善計畫；交本系 101-1-3 系務會議討論，並提報至院
	2	102.1.4 (五)	系所向院提報改善計畫 1. 立即改善計畫，須於 101 下半學年度執行；另應於 102 學年度預算內編列當學年改善計畫預算 2. 未來三年改善計畫
	3	102.1.9 (三)	院評鑑會議討論系所改善計畫
	4	102.1.16 (三) 前	完成本系 1.改善計畫執行成果報告。 2.上傳至系所績效管理平台。
	5	101.5.21	完成系所立即改善計畫執行成果報告書，並提交本系 101-2-3 系務會議討論，決議後提交至院。
	6	102.6.14 (五)	系所向院提交立即改善計畫執行成果（列於提交至評鑑中心之自我評鑑報告中）
	7	102.6.19 (三)	院評鑑會議討論各系所立即改善計畫執行成果

內部自我 評鑑階段	1	102.6.26 (三)	召開 101-2-2 臨時系務會議暨評鑑委員會擴大會議，討論 102 學年度內部評鑑事務
	2	102.8.15	完成本系內部評鑑報告書 送交內部審查委員進行審查作業
	3	102.8.31 前	完成更新本系系所績效管理平台
	4	102.9.6 前	審查委員完成報告書審查
	5	102.9.15 前	提交改善計畫
	6	102.10.9	召開系評鑑小組會議討論審查委員意見
	7	102.10.16	召開系評鑑會議討論改善計畫
	8	102.10.22 前	提交改善計畫至文學院評鑑會議
	9	102.10.22	文學院評鑑會議通過

（三）內部專業審查意見回應與後續具體作法

評鑑之目的在檢視本系在教學、研究、行政、在校學生的學習成效及畢業學生表現等方面的成效，藉此反思是否有改善的機制與能力，第一週期的評鑑委員提供本系許多改善意見，對於本系確有許多幫助。本次內部評鑑，特別邀請三位外校的專家學者，針對本系提供的「內部自我評鑑報告」書，分別從五個項目進行審視，非常詳實且具體的指出許多改進建議，除感謝三位委員對本系全體師生的努力之肯定外，已對評鑑報告書中作進一步修改與補充，並於各項目之後針對委員的建議作回應與說明。在此先綜合委員對各項目的建議作如下的回應：

項目一：目標、核心能力與課程設計

1. 有關係、所、進修部的課程地圖方面，本系配合改善計畫機制已進行統一與補充。
2. 本系學生核心能力的培養已進一步說明。
3. 有關本系所的方向，本系希望培養學生世界的視野，由最先以西洋史為主軸，轉向更多元的世界史，有委員建議限於人力還是回歸西洋史為核心，西洋史本來就是本系的發展重點，此項建議更加肯定本系的方向。此外委員也建議本系同時重視中外關係史、基督宗教、西洋史等三大領域，本系特別在 103 學年度招聘新進教師時以此三方向為條件，希望有符合的教師能補強本系在中外關係史及基督宗教史上的不足。

項目二：教師教學與學習評量

1. 有關兼任教師應加強「資深」、「名師」部分，為本系未來增聘兼任教師之方向。
2. 本系教師流動量方面，因近幾年有些教師因病過世，又恰逢幾位教師退休，才會在近五年內偏高的情形，本校對教師甚為尊重，本系全體同仁融洽，向心力強，留住人才應無問題。
3. 同時重視中外關係史、基督宗教史、西洋史等三大領域，亦為本系努力的目標。
4. 教師自編教材方面，基於對各專業課程的尊重，本系極少作統一的要求，然大部分教師都有自編教材的習慣。

項目三：學生輔導與學習資源

1. 有關師生比、學生修習雙主修、輔系、轉學、註冊率等已補充具體數據。
2. 對於 TA、RA 的運用，配合學規定，亦有一定的規範。
3. 實習方面，目前應用史學學位學程已獲得許多單位的應允，學生寒暑假可至該單位實習。
4. 招生方面，為因應現實的發展，碩士班已從 15 位減為 12 位（103 學年度起），大學部則朝多元入學管道進行。

項目四：學術與專業表現

1. 專任教師授課時數過多的問題，限於學校對專任教師員額的規定，加上本校由於近幾年有新進教師減授鐘點之辦法，因此近幾年確實負擔較重，但已持續改善。
2. 教師專業研究的表現方面，期刊論文發表較過去少，但專書與專書論文著作則增加，在歷史領域，專書及專書論文的重要性不亞於期刊。本系近幾年平均申請國科會研究計畫約五名，獲獎勵者約四名，在全國歷史領域已算上乘。
3. 研究生論文發表集中於《史學研究》，此方面已建議研究生投其他期刊。
4. 本系《輔仁歷史學報》參與國科會評比一事，正努力進行。

項目五：畢業生表現與整體自我改善機制

1. 畢業生在各行業的分部比率已呈列。
2. 本系系友會已於 101 學年度成立，加強與畢業系友之聯繫，並已建構網頁。
3. 就業後僱主的反應部分，由於本系畢業從事各行業，追蹤困難，但已盡量聯繫取得資料，進一步分析。

整體而言，委員對本系全體師生的努力幾於極高的評價，有些針對書面意見相當具體，大部分遵照意見修改。大的制度及結構性問題，亦慎重反省尋求解決辦法。

(四) 實踐天主教大學辦學精神之情形

本系的教育方針一方面以歷史系的核心能力為目標，一方面秉持天主教輔仁大學的「宗旨」與「目標」，本校以追求真、善、美、聖全人教育之師生共同體、致力於中華文化與基督信仰之交融、獻身於學術研究與弘揚真理、以促使社會均衡發展及增進人類福祉等為宗旨；以肯定人性尊嚴與天賦人權、尊重學術自由與信仰自由、重視專業倫理、追求生命意義、專精學術研究、培育人文精神、強化師生員工之良性互動、培養群己關係之平衡發展、加強中西之文化交流、推動宗教交談共融合作、服務人群、關懷社會等為目標。每一所天主教大學，都是「以嚴謹、批判的態度，藉著研究、教學與服務，來維護、促進人類尊嚴和文化傳承」的學術團體。

在落實本校的目標方面，本系的課程基本上分成三大部分，其一是全人教育的課程，包括國文、外國語文、人生哲學、專業倫理、社會、自然、人文三領域通識課程等，其二是專業必修，其三是專業必選課程，第一部分許多課程的設計均與學校的方針相結合。第二部分的課程雖為歷史系的基本訓練，如史學導論、中國通史、世界通史、台灣通史、世界現代史等，但在課程規劃方面，強調中西文化交流、尊重學術自由、培育人文精神、培養群己互動等為重點。在專業必選上課程更為多元，其中包括基督宗教史、當代西方思潮等，所有課程均在培養學生閱讀及表達能力、培養學生獨立思考與寫作的能力、要求學生主動發現問題解決問題的能力，這些訓練與本校的宗旨及目標相互結合，藉此鼓舞學生將「卓越人文」與「文化發展」及「專業訓練」結合在一起。許多潛在課程更鼓勵學生具有服務、奉獻的精神。

自我評鑑結果

項目一：目標、核心能力與課程設計

本系教育目標、學生核心能力之訂定與課程設計規劃，均極縝密審慎且力求周延性、前瞻性、適切性及可行性。

先是運用適合的分析策略，自我檢視優缺點；按照本校定位與校務發展方向，並考慮能否反映所屬學門與科際整合的現況及趨勢，同時依據第一週期系所評鑑結果與建議，確認教育目標及實現目標的具體措施，進而擬訂具競爭力及彰顯系所特色的發展計畫。

繼之以目標和辦學理念為指引，結合大學人才培育功能及國家社會需求，訂定學生達成教育目標必須具備的核心能力，並據以設計規劃課程。另一方面則通過各種課堂、集會、文件、公告或網路媒介等管道廣為解說與宣導；課程地圖亦建置於網頁，以便學生隨時查考參閱，故師生對教育目標、核心能力與課程及其相互關聯等，皆有相當程度的瞭解，奠定本系正向發展的堅實基礎。

1-1. 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果。

本系運用 SWOT 分析架構，由教師組成專案小組研究草擬，彙整同仁意見，再提交系課程委員會、系務會議討論，通過集思廣益、共商決定的程序，確認本系擁有的優勢、毋庸諱言的弱點、可能的機遇和必須正視的威脅，據以擬定發展計畫；其結果如下表：

輔仁大學歷史學系 SWOT 分析

Strengths 優勢	Weakness 弱點
1. 本系在國內史學界有既定聲望，是以西洋史為教學與研究重點的代表性學術機構之一；相關課程豐富且多樣。	1. 行政空間及基本設備尚待補強，教室規劃欠彈性。
2. 具綜合大學優勢，為國內最大也是唯一有三班的歷史系，開課充實，學生選擇多，加上鼓勵修讀輔系、雙主修或各種學程等，學生能較寬	2. 人力及經費短絀，每位專任教師教學負擔沉重，加以開課學時數不能超過 150 個學分，難以滿足學生選課興趣。

廣的發展。 3. 捷運直達，交通便利。 4. 本系人和極佳，擁有自由學風傳統，鮮少不當干預。強調尊重人格獨立，符合人文精神。重視跨文化能力的養成，具備多元民主社會的胸襟。 5. 每年舉辦文化交流史國際學術研討會，至今（102 年）已舉辦 9 屆，獲海內外學術肯定。每年定期出版學報 2 期，提升教師教學及研究能量。	3. 國內自從廣開大學之門後，學生素質每況愈下，本系屬於私立學校，較難招到程度極好的學生。 4. 一般印象以為讀歷史系似乎只能從事教職，學生就業出路相對受限。 5. 本系畢業生選擇報考碩、博士班，投入學術研究行列的人數，與台大、師大、政大、成大相比，還是偏少。
Opportunities 機會	Threats 威脅
1. 擁有綜合大學的豐沛資源，如英、法、德、義、日、西等多國語文系所。而本系亦聘有一位美籍專任教授，具備開拓國際學術連結的可能性。 2. 已開設應用史學學分學程，結合本系口述歷史、影視史學、博物館史及史料數位化、深度歷史文化旅遊、歷史編劇與歷史故事動畫等課程及文學院、傳播學院民生學院等相關課程，提供跨領域創意學習機會，受社會重視，學生也歡迎。 3. 本系研究重點除將西洋史擴大為世界史外，還有基督宗教史、中外關係史等，頗具特色。加上台灣有不少天主教高中，或也是招生來源，未來本系的發展仍有可為。 4. 每屆有三班畢業生約 150 人，不少系友具向心力與責任感，出社會工	1. 私校教師待遇比公立大學差，且教學負擔沉重，影響研究表現。 2. 社會對人文教育忽視，少子化已成現實，私校經營和招生愈加困難。 3. 青年學生有沈迷電腦逸樂者，學習態度及生活習慣不佳，專業知識與基本素養低，課程內容之學術承載度與學生選課興趣不易取得平衡。 4. 流風所及，頗受以量化為主要標準的評鑑制度干擾牽制，困惑愁苦於

作表現佳，對本系聲譽累積多所幫助。	「拼業績、集點數、作文比賽」，嚴重影響大學真正的價值與教師研究品質。
-------------------	------------------------------------

本系根據上述評估，秉持「資源配置分先後」的原則，在鞏固提升擴大優勢、改善補強消除弱點、創造條件把握機遇、保持警覺化解威脅的前提下，植根於研究傑出和教學卓越的基礎，以「特色化、國際化」為導向，擬訂發展計畫。其策略性措施或行動方案大致有：

1、源於天主教大學背景，結合本系所向來重視西洋史的傳統和基督教史研究，並聯繫世界史和中外關係史的探討脈絡而建構特色，以質量俱佳的研究成果、教學績效和關懷輔導及服務等，明顯區別於其他大學歷史學系，創造發展的有利條件。

2、由於經濟長期不振，顧慮就學代價等因素；以市場區隔而言，本系對北部地區、乃至全台數十所天主教高中學生（或家長），仍頗具吸引力，且本校有捷運直達、交通便利。如宣傳得法，則少子化威脅與招不到程度較好學生的困難或可漸次化解，本系發展應有前景。

3、本系學風自由、人和極佳，師生互動融洽，齊心合力共謀長遠發展。而本校有綜合大學優勢，專業領域多，本系可與圖書資訊學系、教育領導與發展研究所、師資培育中心、傳播學院各系、應用美術學系、宗教學系、餐旅管理學系、博物館學研究所等合作，積極發展應用史學，規劃開設跨領域實用課程，強化學生就業競爭力。

4、天主教大學本就具世界屬性，而本系有歷史科班出身的美籍專任教授以英語授課，通過和本校國際教育處、外語學院各系、中國大陸、或者國外天主教大學歷史相關學系的合作與交流，開發規劃交換學生、跨校修讀學程、甚至如 3+1 雙聯學位學制等，則邁向國際化就有依循的方向和具體可行的步驟及措施。

5、至於人力經費短絀、空間設施不足、教學負擔沉重、編制員額有限、學生素質參差、學生來源逐年遞減、西洋史師資相對缺乏、新進教師轉任公校、愁苦坐困於評鑑作業龐雜干擾牽制……等問題，雖或多屬學校層級、或為高教政策與社會大環境使然，但本系仍將奮勇拼搏、力爭上游。

進修學士班方面：

本系自 95 學年度 (2006.8.1) 起，配合學校政策，逐步由教學、行政到空間，落實日間部 (學士班)、進修部 (進修學士班) 整合，共同召開系務會議、系課程委員會、系教評會，討論相關系務，提報校內各層級會議，通過事項分別於每學年系週會及系大會等全系公開集會中，向全系學生宣布。學期中若有涉及學生修業相關新規定，則利用大學入門課程及導師時間傳達，系辦公室隨時提供諮詢並配合系版公告等方式，使全系師生均能清楚瞭解系務發展計畫。

本系依據學校規定、實際執行情形以及同學反應意見，調整發展計畫，並藉由自我評鑑的機制，進行全面性檢視。與日間學士班不同之處在於：

1、依學校規定，各系進修學士班僅有一名專任師資員額，為彌補不足，採取日間專任教師支援夜間教學為主，聘請專長相符之兼任教師為輔，以雙軌並行方式強化教學。99-101 學年度每年平均有 8 位日間部專任教師支援進修學士班之專業必選修課程。【附件 1-1-1「輔仁大學歷史學系 99-101 學年度日間專任教師支援夜間授課暨進修學士班專任教師授課一覽表」】

2、進修學士班學生日間多有全職工作，利用下午及晚間來校進修，上課時間緊湊，在校時間有限，除每學年由系學會安排 2 場專題演講外，授課教師亦多鼓勵學生利用剩餘時間參與校內外各類演講，以增加知識涵養。【附件 1-1-2「輔仁大學歷史學系 99-101 學年度進修學士班專題演講一覽表」】

3、進修學士班的定位，一方面為日間學制的延長，許多課程的安排與日間學制的訓練相似。但另一方面則著重於實用方面，開課更為多元。

1-2. 依據教育目標與結合大學人才培育功能及國家人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果。

本校以追求真、善、美、聖全人教育之師生共同體，致力於中華文化與基督信仰之交融，獻身於學術研究與弘揚真理，以促使社會均衡發展及增進人類福祉為宗旨。並訂定人性尊嚴、人生意義和學術研

究、團體意識、文化交流、宗教合作及服務人群等七項作為本校的核心目標。為達到目標，本校透過校內規劃與建置之正式課程、非正式課程與潛在課程，使學生能有全人的學習與發展。本系主要通過課堂互動、導生晤談、學生建言、師生座談會、專案小組研議、系課程委員會和系務會議的程序，廣泛蒐集資料、評估分析後，訂定學生核心能力如下：

- (1) 文字與語言溝通表達能力、
- (2) 獨立思考能力、
- (3) 問題發掘與研究能力。

【附件 1-2-1「輔仁大學歷史學系系所特色與學習目標之確認與達成機制實施計畫」】。

而其作法，則主要藉由學生在課堂上的學習落實。因大部分的課程中授課教師要求閱讀大量著作，包含文言文和英文資料，亦要求學生提出自己的見解。而一些課程更要求學生撰寫報告，無論是分組或個人報告，都能達成上述目標【附件 1-2-2「輔仁大學歷史學系核心課程學習成果檢核機制」】。

本系「史學方法」六學分為三年級必修，為提高教學品質，採小班教學，本課程於 100 學年度前分為三班授課，100 學年度起，分為四班授課，要求標準嚴格而一致，論文練習是必繳的作業。本系學生修過該課程後，顯示確有能力獨自完成學術論文。從學士班學生之學術性期刊《史苑》發表的論文，即可看出學生核心能力的達成效果。

透過各種課程的訓練，本系學生具有閱讀，撰寫學術論著、蒐集資料及獨立思考與獨立解決問題之能力。

進修學士班方面：

本系學生核心能力項目與日間學士班一致，經 96 學年度第 1 學期第三次系務會議及 98 學年度招生策略、系所發展、課程結構調整暨課委員會擴大會議共同決定，涵蓋(1)文字溝通與語言表達能力、(2)獨立思考能力、(3)問題發掘與研究能力等，要求各專業課程之授課教師，將核心能力作為培養學生的要項，藉由各種課堂問答、口語及書面報告、考試測驗等方式，培養學生達成上述核心能力，以符合教育目標。

此外，更透過「史學方法」課程分組報告，讓學生從發現問題、解讀史料、口述訪談、口語表達及文字分析等方式呈現。每學年由二至四年級有志於史學研究的同學共同設定主題，委請授課教師指導出版學術性期刊《史鐸》，自民國 64 年（1975）創刊，迄今已出版 33 期，有助於學生甄試各校研究所時，可據以提供在學期間之研究成果。

1-3. 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度。

本系在教育目標與學生核心能力之宣導機制方面，計有學士班新生入學座談、研究生迎新及期中座談會、大學入門課程、各班導師時間、系課委會、系務會議、系學會、系網站、系公佈欄、系週會及選課說明會等多重管道，進行持續、普遍而深入的宣導。

本系學士班共八班，各設一名導師，由專任教師擔任。依學校規定設有「導師時間」，固定排在星期三第七、八節。藉此場合，導師向學生解說本系教學目標和核心能力，其方式有全班參與的班會或分組及個別晤談。

另本系一學期三次的系務會議，均有學生代表參與；每學期一次的週會，加上所有專任教師於其授課班上之說明。特別是本系設有輔導學生選課的辦法，明文規定在大一上學期必修的「大學入門」課程中，由授課教師向學生說明課程規劃設計的種種考量，並請全系專任教職員加強宣導。而每年舉辦的選課說明會，更詳細介紹新學年度開課情形及解說選課須知【附件 1-3-1「輔仁大學歷史學系學生選課輔導辦法」】。

本系在北平時期已聲名頗著，如今在台成立已屆 50 年，教育目標與系所特色素為人知。本系教師應聘時皆經三級三審程序，在其過程中即已充分溝通說明本校與本系的辦學宗旨和教育目標，以求建立共識；職員情況亦同。

綜合上述各種宣導機制和途徑，本系教師、職員與學生對系所特色、教育目標與學生核心能力等，可說具有高度共識與相當體認。

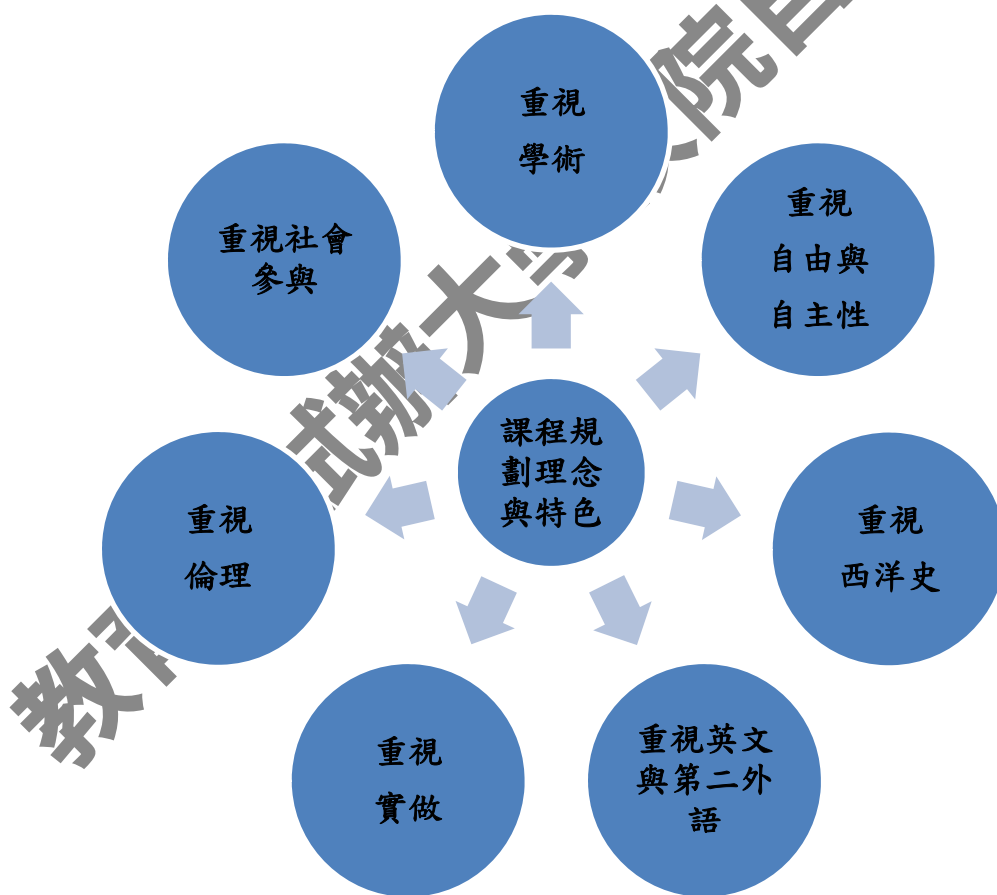
1-4. 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果。

本系課程之規劃設計運作機制，在每學年第二學期初啟動；包括普遍徵詢教師開課意願、調查統計學生修課需求，交系辦彙整、系主任初步協調，同時委由專案小組研議修正，再交系課委會討論，最後提報系

務會議確認定案，隨即公告並召開選課說明會向學生講解。

原則上每位專任教師均開設其專長課程，並由專兼任教師共同滿足符合本系特色之教學需求。此外，亦調查學生需求，作為新學年開課科目數量之依據。以每一領域（例如斷代史、國別史）為單位，設定上限人數（至多 60 人），因此每學年開課科目大致符合學生需求，亦可避免某班學生過多或選修人數不足而開不成課之窘況。大學部以學年課為原則，但近年學期課正在增加；碩士班則以學期課為主【附件 1-4-1「輔仁大學歷史學系一〇一學年度課表」】。同時本系在課程規劃上，也充分重視學生的意見，100 學年度，同學透過問卷方式希望本系多開設學期課，並且將該課程安排於上午 1-2 節、或下午 7-8 節，本系所有專任教師全力支持，立即於該學年第二學期配合開課時程進行改善。

本系課程規劃理念與特色如下圖：



一、理念與特色

1.重視學術：課程規劃均衡充實，著重史學基礎知識訓練與養成。如

大一必修史學導論、台灣通史、中國通史、世界通史；大二必修中國現代史及世界現代史；大三必修史學方等，循序漸進。

2.重視自由與自主性：學生能選擇必修科目的授課班及必選領域的科目，其餘選修學分則保留完全自由的空間，盡可能反映大學的自由精神。例如必修科目一律於同一時段開設三個班，供學生選擇，學生必選國別史 6 學分，本系即開有五門國別史以滿足需求。

3.重視西洋史：要求學生必修或必選之西洋史課程多達 26 學分。必修科目有世界通史（6 學分）和世界現代史（4 學分），必選之西洋史課程領域有：西洋斷代史（6 學分）、國別史（6 學分）、西洋專史（4 學分），而潛在選修之西洋史課程有：基督宗教史、中外關係史、西洋史學史、西洋史學名著選讀、當代思潮與西方史學、西洋博物館史。

4.重視英文與第二外語：本校全人教育課程中有必修英文 4 學分，必選第二外語 4 學分；本系另開設「歷史英文」（4 學分），由美籍教師以英語授課，供學士班選修。而本系碩士班主要發展方向之一為「西洋史」，因此重視學生語文能力，為滿足學生學習第二外國語，近三年碩士班皆開設「德文」。

5.重視實做：各課程多有作業，其中「史學方法」課程對實做的要求尤其重視。有些課程要求學生實地考察以完成作業，例如「台灣天主教史」、「台灣通史」。亦有要求學生採訪耆老進行口述史，如「檔案與口述歷史」。或參訪博物館，例如「博物館史」；「大學入門」課程則參訪本校校史館與中國天主教文物館。

6.重視倫理：全人教育課程有三年級必修之專業倫理 2 學分；各系依學科屬性設計內容；本系「專業倫理」即主要講授歷史專業倫理。

7.重視社會參與：本系課程兼顧理論與實務，其中「檔案與口述歷史」及「史學方法」等課程，執行了「天主教在輔大」計畫及「新莊、三重地區土地公廟之田野調查」，讓學生有社會參與的服務經驗【附件 1-4-2「輔仁大學歷史學系社會參與論壇報告書」】。

8.重視跨領域之學習：鼓勵學生修習雙學位及輔系，開設應用史學學分學程，鼓勵同學跨領域修課。

二、課程內容【附件 1-4-3「輔仁大學歷史學系應修學分表」】

本系課程分基礎課程與進階課程，根據教師之專長以及本系發展

之需要，開設多元的課程。

碩士班開設的課程以西洋史、中外關係史、基督宗教史為主，必修科目為：獨立研究與論文寫作（3 學分）、西洋史專題研究（3 學分），至少需修畢本所課程 27 學分始得畢業。學生在畢業前必須通過資格考（西洋通史）、全民英檢中級複試、第二外國語（除特殊情形外，應以歐洲語系為限）。另至少在有審查機制的學術性期刊發表一篇論文，通過後始得申請學位口試。每位學生畢業論文初稿均由本系安排，比照學術研討會模式進行公開發表；修業平均年限約為 3-4 年。

進修學士班方面：

進修學士班依據所設定之核心能力規畫課程，畢業總學分數為 128 學分，課程架構如【附件 1-4-4「輔仁大學歷史學系進修學士班課程架構表」】。

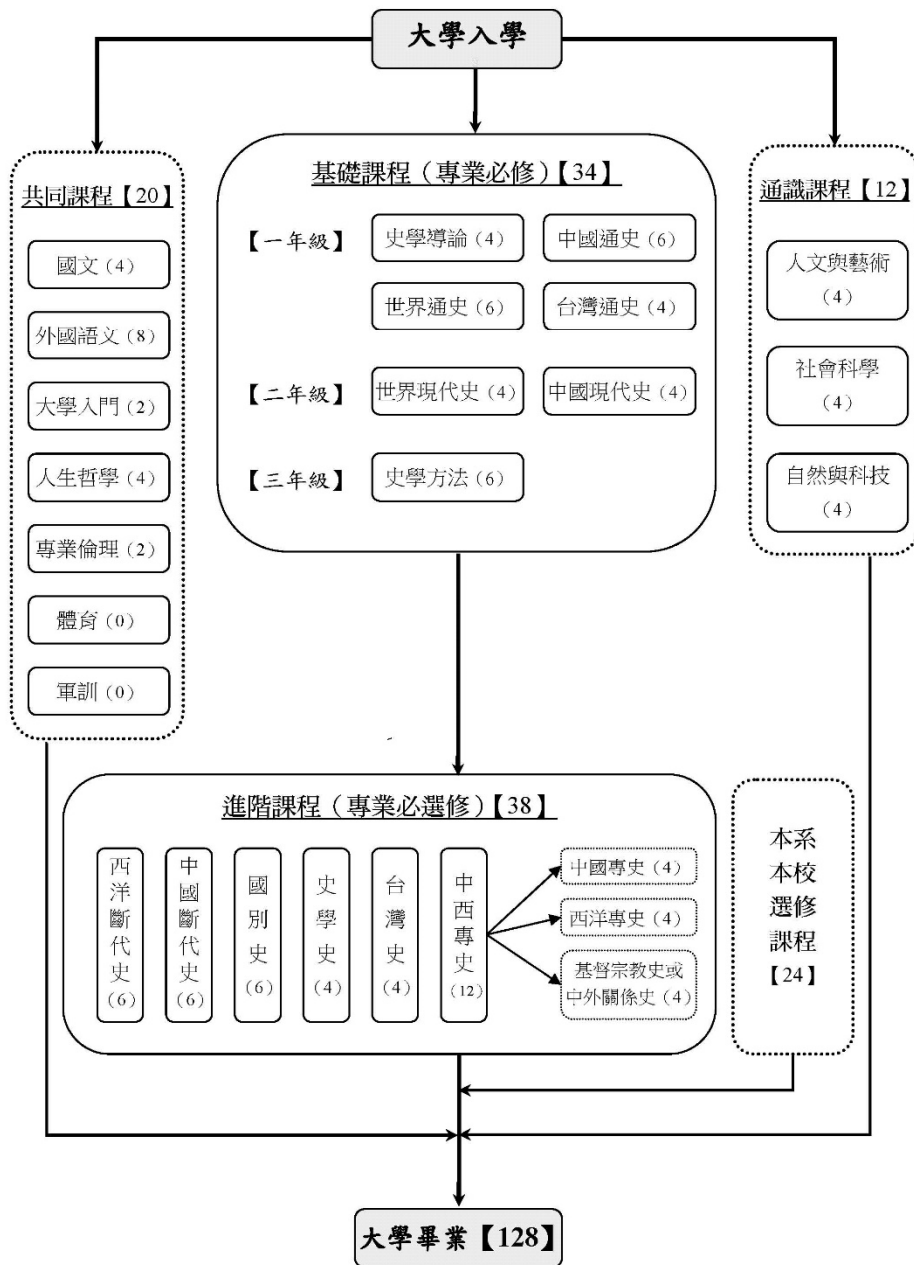
本系課程安排及學生學習活動，皆以達成教學目標為依據，如規劃史學導論、史學方法、中國史學史、中西通史、中西斷代史、國別史、台灣史、專史等專業課程，除了使同學能在多元課程中涉獵中外文化，學習獨立思考及篤實研讀典籍之外，更要求研究實習。本系學生論文習作刊物有《史鐸》，迄今已出版 33 期，內容以中國史、西洋史、電影史、台灣史、明史及中日關係史等論文習作為主。學生論文習作刊物的維持與堅持，旨在鼓勵學生將所學落實於研究實習之中，培養研究風氣，以符本系理論與實際並重之教育目標。

1-5. 課程地圖建置與實施情形。

本系根據各班制課程規劃及架構建置課程地圖，由本系教師組成的專案小組研究草擬轉系辦彙整，再提交系課程委員會、系務會議討論通過後，建置於本系網站，方便學生隨時查閱參考。學生如有疑義，其學長、導師或任課教師乃至系主任，亦會適時解說、提供意見或輔導，對學生認識本系教育目標、學生核心能力的養成、課程設計與規劃、特別是循序漸進、按部就班的學習，均有相當的助益。本系學士班、碩士班及進修學士班課程地圖詳如下圖：

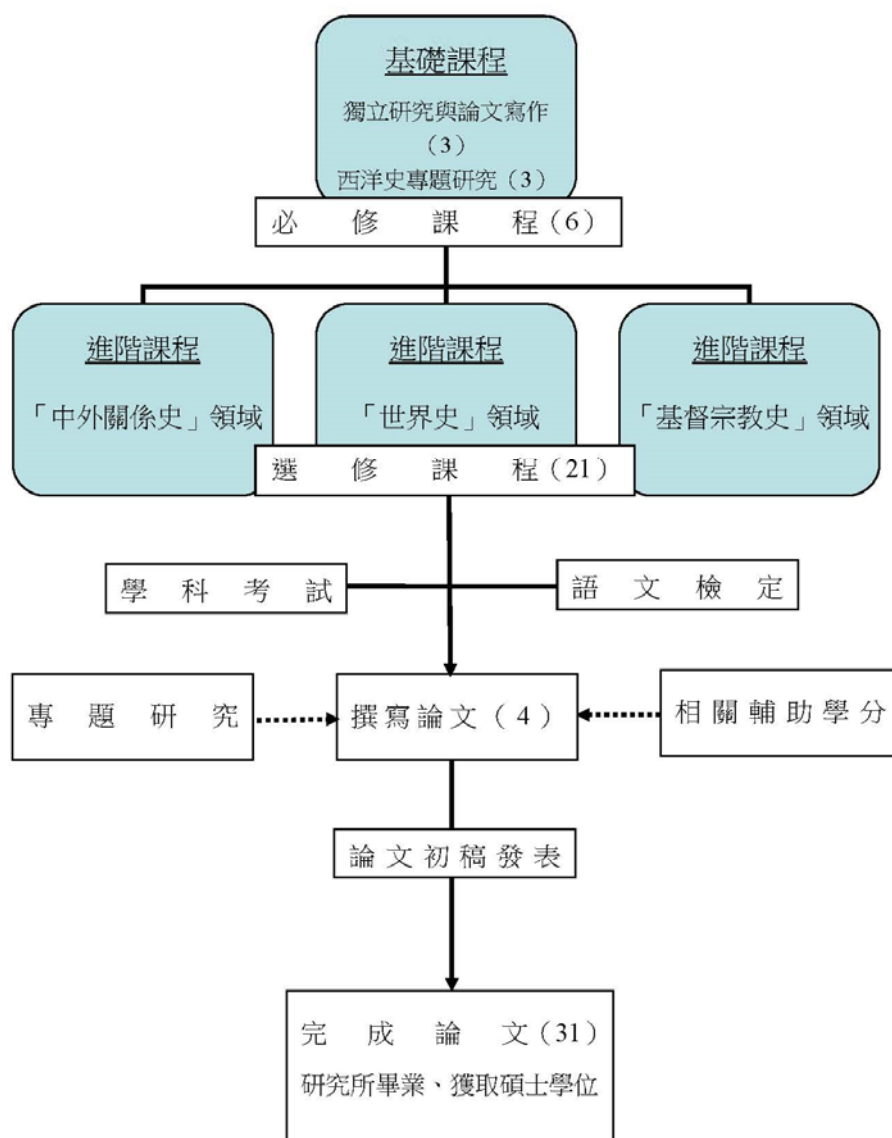
【輔仁大學歷史學系學士班課程地圖】

102.10.16.102-1-1 臨時系務會議暨評鑑委員會擴大會議 通過



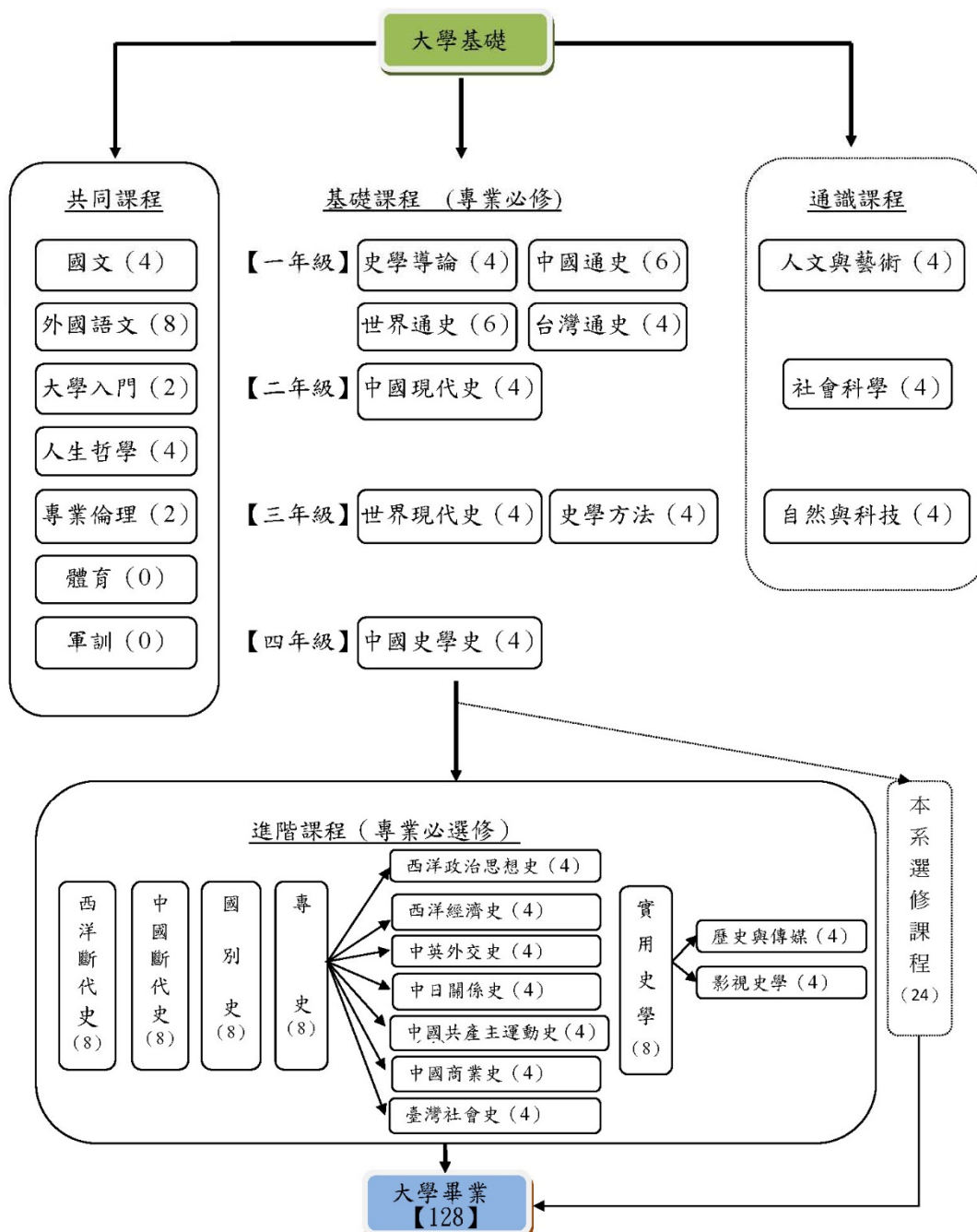
【輔仁大學歷史學系碩士班課程地圖】

102.10.16.102-1-1 臨時系務會議暨評鑑委員會擴大會議 修正通過



【輔仁大學歷史學系進修學士班課程地圖】

102.10.16 102-1-1 臨時系務會議暨評鑑委員會擴大會議 修正通過



1-6. 依據第一週期系所評鑑結果與建議，修訂教育目標並擬訂發展計畫之情形。

依據第一週期系所評鑑結果與建議，修訂教育目標並擬訂發展計畫之結果如下表：

學年度	改善計劃名稱 委員建議事項	持續追蹤情形
99-101	提報博士班申設計畫 該系的西洋史師資陣容、圖書設備，為國內首屈一指，且鑒於國內大學長期缺乏西洋史師資，建議該系繼續努力申請設立博士班，並以西洋史、中外關係史及基督宗教史為主。	本報告書頁 23-24，本系申設博士班之說明。
	課程改進計畫 宜考慮修訂該系未來發展長程目標，朝向以教學及培訓師資為主、研究為輔的教學特色努力。	本系長期發展兼顧教學與研究，重視學生多元的學習，並重視教師的研究成果。

博士班的申請一直是本系的重要發展計畫，曾向本校「校務發展委員會」提出申請，但未獲通過。100.6.1.99-2-3 系務會議決議：(1) 100 學年度再申請，依校訂時程提報。(2) 由克思明主任、陳君愷先生、陳方中先生、郭容吟先生共同研議，初擬申請計畫書草案提交系務會議討論。(3) 申請計畫書應著重配合闡明本校身為天主教大學的辦學宗旨、目標與彰顯發揮其精神，並分析本系條件、申請時機和學術市場需求等因素。(4) 積極鼓勵同仁加強提升學術研究之質量。

100 年 12 月 28 日，本系邀請當時的教務長劉兆明教授至 100-1-3 系務會議，說明目前狀況：

劉兆明教務長：

1. 目前國內流浪博士逾千人，供需嚴重失調。

2. 高教政策上不鼓勵新設博士班，故訂定之審核標準極其嚴苛，看人文領域要求之學術標準即知；申設博班成功機會微乎其微。
3. 現有之博士班也將併同各校評鑑一起審查；其報考人數、實際報到率下降或缺額增加者，亦面臨發展之瓶頸或退場壓力。
4. 因此，貴系不妨從整合現有博士班的方向思考；文學院中已有中文、哲學博士班，如能朝向人文領域發展，縝密規劃，相互結合再分組招生。即師資、研究表現、報名人數等，或有補強之效果。一如本校理工學院之應用科學研究所博士班、管理學院之商學研究所博士班，都分別只有一個博班。但該學院甚至其他領域之學生都可報考，生源基礎因此而擴大。
5. 貴系可先嘗試了解實際情況後，再和中文系、哲學系商議，徐圖策劃申請博班。要想出一個適當的博班名稱，如人文學研究博士班等，且要有具說服力的成立理由論述和客觀數據條件的支持。

為此，本系基於以下幾點理由，其一：國內博士班確已氾濫。其二：本系碩士班著重西洋史之研究，國外留學回國的西洋史博士逐年增加，申設博士班已欠缺優勢。加以教育部對於申設博士班的門檻較高，學校方面對新設博士班有許多限制。因此，本系目前一方面以努力經營碩士班及學士班為主，另一方面加強研究所師資陣容，積極鼓勵同仁繼續加強研究的質與量。101 學年度本系有 5 位同仁獲國科會研究獎勵進行研究，以累積未來申設博士班之條件。

項目一總結

一、系所特色：

1. 本系歷史悠久，特色鮮明；教職員生均了解本系教育目標。
2. 傳承本校會通中外歷史、文化交流的宗旨，特別加強西洋史與基督教史、世界史與中外關係史的研究與教學。
3. 本系戮力培養學生的核心能力，課程目標清楚。
4. 重視專業與通才，個人與團體，實現全人教育的理念。
5. 師生相處融洽，各項機制健全，效果亦佳。

6. 本系教師職等、年齡結構甚佳，教授 7 人、副教授 5 人，助理教授 5 人；60 歲以上 2 人，50-59 歲 6 人，40-49 歲 6 人，30-39 歲 3 人。

二、問題與困難：

國內西洋史師資短缺，徵才不易，又有極少數教師基於個人理由服務未滿 5 年即到公立學校服務。展望未來，如何聘得理想人選，維持師資特色，並提供更優的條件吸引優秀人才至系上服務，是我們努力的方向。

三、改善策略：

1. 西洋史師資缺乏；但同時也是調整、補充新血的契機。本系除以各種管道積極徵聘西洋史師資，並與出國攻讀西洋史博士學位系友積極保持聯繫，力邀其學成後返系服務。99-101 學年度新聘西洋史、中外關係史專任師資計 5 名。
2. 積極聘請兼任教師，特別希望與中央研究院相關研究所合作，以補專任教師員額不足的問題。
3. 學校已全面提供新進人員優惠辦法（例如：授課時數酌減二鐘點）及其他相關福利措施，以提升徵聘競爭力，但同時也增加較資深老師的授課負擔。將延聘校外專家學者至本系授課，或申請國科會延攬客座教授至本系授課。
4. 建議學校設立導師輔導研究生（目前由系主任兼研究生導師）。
5. 本系透過系內專案研議委員會或小組、系務會議、系課程委員會、系教評會、系導師會議、系學會、系週會等常設機制，討論重要系務。相關問題大部分可獲即時改善。而每五年一次的學門評鑑或系所評鑑，則可視為合體檢，能有效保持自我改善之警覺。但涉及學校政策（如師資員額限制）的部分，則非系層級能解決。

四、內部專業審查意見暨回覆：

委員姓名	委員意見	回覆說明
	1-2. 一大學歷史系教育目標及核心能力，建議可增加日間大學生核心能力（僅有 3 項）的說明。	已說明，詳見本報告書頁 15。

甲	1-5. 一進修學士班僅有課程架構表（附 1-4-4），是否有課程地圖，或與日間班相同？ —大學部是否有撰寫論文的課程？課程地圖上沒有？ —碩士班的課程地圖沒有標示必選修課程的學分數，另外畢業前必須完成的學科考試及語文考試，也不在該地圖上，請補上。 —進修學士班的課程地圖，大學畢業要加上畢業總學分數 128。	報告書中即有附上進修部課程地圖。 「史學方法」及其他課程多有要求學生撰寫論文。 已修訂，詳見本報告書頁 21。 已修訂，詳見本報告書頁 22。
	1-6 一是否考慮與外國大學連結，建立互相交流關係，可直接送碩士畢業生去外國修讀博士？就不必自己設博士班。	碩士生可經由本校「國際及兩岸教育處」到國外或大陸學校當交換生，以增廣視野。至於前往國外修讀博士學位，本所採取鼓勵方式，以最近五年為例，有楊維安前往英國 The University Of Sheffield 就讀，且即將於 2014 年初獲得博士學位，丹葳在法國的巴黎第一大學歷史學研究所就讀博士班，陳祐蓁在德國柏林的自由大學、吳信慧在德國的佛萊堡大學攻讀博士學位；莊心恬在法國高等社科院部門攻讀博士班。在國內就讀者有張育菁（成大）、詹子嫻（政大）、徐美珠（淡大）。至於直接送碩士生前往有交流之學校攻讀博士似乎有困難，畢竟此為對方學校有條件之認可，非我方單獨能決定入學否。目前大環境不適合成立博士班，短期內本系的確以強化現有研究與課程特色入手。但假以時日若時機成熟，成立博士班仍是本系努力的方向。
乙	該系所訂定之學生核心能力，頗為合理，特別是史學方法課程於 100 學年度後分 4 班授課，且規定論文練習為必繳作業，學生論文成果又可投稿於學術專刊《史苑》，此等措	

	施對於學生達成該系所訂定的學生核心能力，實有極為正面的效果。本人對此項措置，包括小班教學、每位學生都必須參與論文寫作，又有專業期刊，可供檢驗成果，此一系列的課程設計，足為他校楷模。但在課程規畫理念與特色項目中有「重視自由」一項。筆者建議修改為「重視學生的自主性」是否較為妥適？請斟酌。	「重視自由」此乃強調學生雖面對必修課，因為有三班或四班不同教師授課，而必選課會有 4 門以上的課程，學生可以自由選擇適合他自己或他心目中好老師的班級。若改為「重視自主性」似乎未能完全表達原意。修訂為「重視自由與自主性」。
	其餘建議如下： 優勢：1. 原為「唯一以西洋史為主要研究的代表性學術機構」，建議修改為：「唯一以西洋史為教學與研究重點的代表性學術機構」，以符合實際狀況。	已遵照修訂，詳見本報告書頁 11。
	「2、本校有捷運直達、交通便利；加上經濟長期不振，」上引分號前後二句無法聯結，建議修改為：「由於經濟長期不振，顧慮就學代價等因素……仍頗具吸引力，且本校有捷運直達、交通便利，如宣傳得法……。」如此一目瞭然。	已遵照修訂，詳見本報告書頁 13。
	「2. 重視自由：學生能選擇必修科目的授課班及必選領域的科目，」上引文意不明，讀者不易讀懂。	已修訂，詳見本報告書頁 18。
	「畢業論文初稿需經公開發表，由本系安排，比照學術研討會模式進行；」建議修改為：「每位學生畢業論文初稿，均由本系安排，比照學術研討會模式，提會公開發表；」是否妥適？請斟酌。	已遵照修訂，詳見本報告書頁 19。
	云《史鐸》已出版 32 期，而另頁則云「迄今已出版 33 期」，孰正？	已修訂為 33 期。

	學士班課程地圖基礎課程部份圖示不清楚，宜比照進修學士班課程地圖修改。	已遵照修訂，詳見本報告書頁 20。
丙	輔大歷史系師資與研究偏重西洋史，並有意擴大發展為格局更大的世界史。世界史若指中國史、台灣史以外之歷史，包括東亞、東南亞、非洲、大洋洲等地區歷史，以現有人力及經費、授課情形而論，並不容易，故仍建議以西洋史為核心。	大學教育仍以多面向發展的寬廣領域為基礎，以世界史的視角與視野的發展乃時代之潮流，重點是以世界史的視角研究西洋史，以此擴大世界史的視野而非涉足非洲史、大洋洲、南美洲……等各個領域，這是難以達成的目標，以本系的師資能力、圖書設備與相關研究資源是不可能達到的。
	台灣其他大學與研究機構（如中研院歐美研究所）也有不少從事西洋史研究的學者，在台灣所有西洋史學者中，輔大歷史系之學術研究與教學授課、專業服務方面表現如何，似可稍做比較，以確認自我定位是否合宜。必要時亦可與中國大陸的世界史學者表現作一比較。	本系的師資能力、圖書設備與相關研究之資源相當有限，加上沉重的教學負擔，諸如班級人數動輒五六十人、超鐘點、課餘為學生解惑；服務，諸如參與學術活動、評審論文；輔導，諸如指導碩士論文，擔任一班 60 人左右的導師工作，大四導師甚而因延畢生而需輔導 90 人左右的導生。在此情況之下，系上教師大多仍盡可能在教學之餘做研究，至少也須應付學校已實施六年的評鑑制度，但是研究成果不敢也不奢望與專業研究的研究機構研究員比較，此乃雙方的基礎差異極大。至於與中國大陸的世界史學者之比較亦有困難，大陸的大學教授授課時數甚少，亦不須負擔其他瑣碎煩雜的系務工作，在立足點不平等的基礎上比較只是徒勞無功。
	純就從事西洋史研究而言，台灣的研究環境（資料、語言等）有極大限制，未來可能因檔案資料數位化而有所改善，但仍無法解決根本限制。相對而言，中外交通史似乎較可以著力，也容易表現出本地研究的貢獻，似可考慮往這個方向調整，	本所以西洋史、中外關係史、基督宗教史為發展之主軸，然而並非三分天下，而視研究生研究之興趣與師資（包括專兼任教師）有可能某時期較偏重西洋史，某時期轉偏向中外關係史或基督宗教史。若只發展其中一項，恐不易滿足所有研究

	包括如果考慮設立博士班，中外交通史應比偏重研究西洋史更易突顯特色。	生之需求，畢竟國內研究史學的研究生有限，就業市場亦不大，而西洋史的研究對於以後在中學裡教學有極大的優勢。
	發展應用史學學程是不錯的構想，國內其他大學也有類似的操作，應比較後思考課程設計。	本系設立「應用史學學分學程」曾參考台灣師範大學歷史系、台北市立大學史地系的應用史學課程，另外配合本校各系開設與應用史學相關之課程，加上實務工作的學習共同結合成具有輔大特色之學程。由於第一年設立，以後除了經常檢討並加以改進之外，也會參考選修同學的意見改善。

教育部試辦大學校院自我評鑑

項目二、教師教學與學習評量

本系為強化教師素質，教師之遴聘及其學術專長，均符合教育目標之專業標準。教師皆能依據課程規劃、學習需求、任教班級學生規模、所要培養之核心能力等，進行教學設計。學生選課時，多能充分掌握相關資訊。教師亦運用多元教學方法，自編講義或數位媒材為輔具，引發學生學習興趣。

為確保學生學習成效，本系有相關辦法評估學生之學習進展；其有困難或程度較差者，則通過預警提示或個別輔導加強之。亦鼓勵教師積極參與本校各類研究與教學社群、工作坊，推薦教師申請教學績優獎、研究成果獎之評選。另有教師間可互相攻玉、切磋砥礪的「研究與教學」研討會等專業成長機制，藉以交換心得、傳承經驗，協助教師參考學生對教學的意見，改進教材教法，提升教學品質。

2-1.專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形。

本系依學校規定程序遴聘專任教師；遇缺待補時報准，再由本系全體教師討論聘任教師之學歷、專長領域等條件，並公告徵才於學校及本系之網站，同時透過各種管道或場合周知學界。俟應徵申請截止後，經三級三審教評會票決通過，完成聘任【附件 2-1-1「輔仁大學歷史學系遴聘專任教師流程表」】、【附件 2-1-2「輔仁大學歷史學系新聘專任教師作業規定」】；近三年新聘教師五位（如表 2-1-1）：

表 2-1-1 歷史學系近三年新聘專任教師概況表

聘 任 學 年 度	新聘專任教師	起 聘 學 年 度	備註（員缺）
99	蕭道中助理教授（政治大學歷史研究所博士）	99（二）	莊尚武教授退休
	米丹尼教授（美籍、美國加州大學 Davis 分校歷史學博士）、	100（一）	李東華教授辭世
	黃俊龍助理教授（英國聖安德魯大學國際關係學院博士）		王芝芝教授退休
100	汪采燁助理教授（英國伯明罕大學歷史學博士）	101（一）	張淑勤副教授退休
101	楊小華助理教授（德國海德堡大學音樂學研究所博士）	102（一）	雷俊玲副教授退休

本系專任教師員額 18 名（含進修學士班 1 名）；目前有 17 名（教授 7 名、副教授 5 名、助理教授 5 名，其中有 16 名博士）。專長領域有中外關係史 2 位、西洋史 7 位、中國史 6 位、台灣史 2 位；中國史教師有三位同時開授台灣史相關課程，台灣史教師有一位同時開授中國史課程，中外關係史有一位教師以基督宗教史為主。上述師資能照顧大學學習歷史之各種需求；較多之西洋史師資，及具特色之中外關係史及基督宗教史師資，則能滿足研究所之特性，並與本校背景、辦學宗旨及目標一致。

本系專任教師數量雖有限，但其學術專長均符合所開課程和教育目標，能基本滿足學生學習需求【附件 2-1-3「輔仁大學歷史學系 99-101 學年度專任教師之數量與學術專長一覽表」】、【附件 2-1-4「輔仁大學歷史學系 99-101 學年度專任教師開課鐘點數一覽表」】。

另本系透過申請「中華發展基金會補助大陸地區專業人士來臺講學」之補助，延攬中國大陸學者至本系短期講學。99 學年度第一學期（99 年 9 月 20 至 11 月 17 日）邀請山東大學歷史學院陳尚勝教授，主題為「清朝康雍乾時期海外貿易政策研究」；同學年度第二學期（100 年 3 月 1 日至 4 月 29 日）邀請北京師範大學歷史學院張建華教授，主題為：「1920-40 年代中國國民黨與蘇聯共產黨的政治文化聯繫」。執行成效頗佳，深受本系師生肯定。

本系專任教師員額雖受限於學校規定，但積極聘請國內著名學者專家兼課，使本系課程更多樣化與專業化【附件 2-1-5「輔仁大學歷史學系 99-101 學年度兼任教師之數量與學術專長一覽表」】。

表 2-1-2 歷史學系 99-101 學年度兼任教師數量暨授課統計表

學年度	統計數據	兼任教師 人 數	學 士 班		碩 士 班	
			開 課 數	鐘 點	開 課 數	鐘 點
99	(一)	20	16	34	4	11
	(二)	19	15	32	4	10
100	(一)	20	15	30	6	15
	(二)	21	14	28	8	21
101	(一)	22	18	36	5	13
	(二)	22	18	36	5	13

※系所合開課程之開課數及鐘點列入碩士班計算

本系向有重視西洋史、中外關係史及基督宗教史之傳統，學生入學時亦有相當認識。相關專長師資占全體教師二分之一強，同時本系聘有一位美籍專任教授，以英語授課，加強學生的英文能力。

進修學士班方面：

進修學士班設有專任教師 1 名，其基本學經歷、專長及著作詳如【附件 2-1-6「輔仁大學進修學士班許毓良老師學經簡歷、近三年學術研究成果及開課一覽表」】，除專任教師外另有兼任教師共 25 名（含日間本系專任教師 9 名，校外兼任教師 16 名）；本系於教師聘任過程中即進行學術專長與開設課程內容之審查，冀以符合課程需求及本系教育目標。

本系開設課程強調專業訓練兼具實用史學的培養，開設課程劃分為七大領域：必修課程、西洋史領域、中國史領域、國別史領域、專史領域、實用史學領域及輔助領域，提供學生完整的歷史專業學習。

學生可逕自點閱系版網頁（網址：<http://night.history.fju.edu.tw/>）瞭解本系各授課教師資料，或於課程大綱（網址：<http://140.136.251.64/outlines/student/default.aspx>）及 iCAN 系統（網址：http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/ican_frm.asp）瞭解授課內容。同時，授課教師亦於第一次上課時，講解授課進度內容與評分方式，於授課期間，學生可於課後向授課教師提問，亦可透過 i-CAN、教學評量與教學互動平台以及 e-mail 方式，隨時向老師提出學習需求與心得。

2-2. 專任教師之結構與流動之情形。

本校位於新北市新莊，交通方便，雖為私立學校，許多資源與公立大學無法相比，但本校辦學認真，尊重教師專業，頗受各方好評。本系多年來同仁之間相處融洽，深獲史學界肯定。本系教師近年（96-101 學年度）的流動情形如【附件 2-2-1「輔仁大學歷史學系近六年教師流動情形一覽表」】。

本系專任教師極有向心力，任教時間平均十年以上。近三年陸續增聘五位教師，開設許多新的課程，滿足學生多元需求。然由於係私

立學校，仍有少數教師任職未滿五年級因個人因素轉至公立學校服務。

進修學士班方面：

依「輔仁大學 98 學年度第 7 次行政會議」決議：「目前日間學系設有同名進修學士班者，該學系專任師資員編增加一名」，日間專任教師亦支援夜間教學。每學年定期調查各專任教師新學年之開課科目，提供規畫新課程之參考，同時因應新課程之開設及專任教師新進、休假、退休情形調整師資。

2-3. 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形。

本系以歷史專業課程，配合校定 32 學分之全人教育課程，102 學年度並增設應用史學學程，設計基礎及進階兩種型態之課程，循序漸進以培養學生之核心能力。

歷史專業的核心能力包括歷史基本知識、史料蒐集運用、獨立判斷寫作及史學倫理等。本系大學部一年級的通論及導論課程，二年級的現代史課程及三年級的史學方法，謂為建立這些核心能力的基礎課程。二～四年級的專業必選修課程則為建立核心能力的進階課程。由於本系特色在西洋史、基督宗教史及中外關係史，故在進階課程中，除了西洋斷代史六學分外，另需選修國別史 6 學分；此外尚有中西專史、其中必須選修基督宗教史或中外關係史 4 學分。

大學四年級時並配合校定的「專業倫理」必修課程，課程中透過許多個案分析，強調史學的基本倫理及態度。三年級的「史學方法」一課，本系特別採取小班制教學（每班以 35 人為原則），透過團體及個人報告，培養學生問題意識、思考及寫作能力，並進而培養其獨立人格的批判性思考能力。

本校長期要求教師之授課大綱於學生選課前，必須上傳於學校課程大綱建置網站，以使學生瞭解教學計畫及相關規定。自 100 學年度開始，授課大綱必須包含核心能力之說明以及依據核心能力指標，所訂定之教學大綱、時程及考評規定等。本系教師均能依照相關核心能力進行教學設計並運用各種教學方法達成教學目標。

在全人教育課程 32 學分方面，包括核心課程、基本能力課程及通識涵養課程方面，核心課程包括「大學入門」、「人生哲學」、「專業倫理」、「體育」等四大項目，每個課程都訂定學習的目標與考評的機制。基本能力課程著重於培養學生適應社會的基本能力，即中文、英文及資訊三項學科學習能力，目前本校將中文、英文檢定及資訊能力培養視為畢業門檻，自 99 學年度入學者必須通過才能畢業。通識涵養課程包括「人文與藝術」領域、「自然與科技」領域、「社會科學」領域等，這些課程為大學通才的基本訓練，歷史系的學生透過這些基本課程，培養更廣闊的視野、引導啟發獨立判斷與分析能力、關懷社會、建立自我的適應力。

為達到每一課程的要求，不論專業課程或全人教育課程，大部分課程都有分組報告或師生討論。在專業課程方面，常請學生實地進行口述訪談或至各檔案館蒐集資料，如有歷史相關的展覽及相關的學術討論會，教師亦請學生參觀或參加，拓展學生的視野，提升學生的學習能力。

本系教師除傳統的課堂講授外，也運用多元教學方式，如視聽媒體教學、網站互動教學、專家學者演講座談、校外參訪等。大部分課程安排小組報告，訓練學生的公眾表達能力，並接受老師與同學詢問，以達到激盪啟發，分工合作的學習效果。而學生作業有口頭報告、書面報告、個人報告、分組報告、辯論等；內容則包括讀書心得、文獻摘要、史料翻譯、指定專題收集整理資料、書評、獨立研究（含研究計畫、知見目錄、論文寫作）等。為鼓勵學生學術研究，本系每年出版學生刊物：大學部《史苑》、研究所《史學研究》，提供學生學術研究發表園地。兩份期刊均設審查制度，並組成編審委員會。《史苑》論文比賽獲獎者，頒發獎學金以茲鼓勵。

本系於 101 學年度籌備應用史學學分學程，並於 102 學年度開始招生，提供學生更多與史學相關之技能；目前選修該學程學生共計 38 名（本系 25 名，外系 13 名），該學程內容詳如【附件 2-3-1「輔仁大學應用史學學分學程規則」】。

2-4.教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形。

本系專任教師教學多元，並重視與學生的對話，各專任教師授課之課綱及教材請參考網路資料。

本校設有 i-can、portfolio，教師大都將補充資料放在 i-can 上，鼓勵學生上網，教師有時蒐集許多補充之專文，請學生自己尋找，或由教師引導學生閱讀。

本系專任教師使用影視教學的比例甚高，含相關的紀錄影片及相關的商業電影，並從其中討論其與史實之間的對話。本系教師自己編製 PPT 用於上課講解，課後將之放於 i-can 上供同學上網查閱。

配合本系系史的修撰，本系許多課程對於退休教師進行口述訪問，且已有成果(已製成光碟)。為使研究生瞭解修課情形，本系為研究生編製《輔仁大學歷史系碩士班就讀指南》詳如【附件 2-4-1「輔仁大學歷史學系碩士班就讀指南（學務暨修業程序備忘）」】。。

101 學年度起，本校全面升級為全 e 化教室，本系每間教室設有完備的視聽設備，亦有許多視聽教材，中外歷史掛圖、西洋幻燈片、圖書館並提供豐富的教學用影帶、DVD、VCD 等，本系教師間亦常分享教材，使學生了解真實歷史不可得，歷史解釋的多樣性等。

本系學生除了使用本校圖書館資源外，本系有自己的圖書館，由學生自主管理，學校編列圖書購書計畫，可供教師圈選建議之專業圖書，對學生的學習甚有助益。

2-5.教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形。

本系專、兼任教師針對各課程均填寫課程的核心能力，本校課程大綱查詢系統網址為：<http://140.136.251.64/outlines/student/default.aspx>

本系基礎課程（世界通史、中國通史、史學導論、台灣通史、中國現代史、世界現代史）皆採三班教學，每班人數控制在 40 人以內。教師因此能充分掌握學生。

每一課程都有課程之目標及培育之核心能力，基礎課程方面，更由三位教師共同討論，訂定共同的目標及培育之核心能力，由於每位教師的專長不同，三班間有相互的共同聯課時間，並整合課程目標與

進度。

教師之評量相當多元，考試只是其一，課堂中的討論、團體報告、個別報告、學生的出席上課情形等均為教師評量的標準之一。有些核心能力可以經由評量得知，如批判及獨立思考能力。

本系並設有師生晤談室，研究所大樓亦有師生討論室，可以提供師生間問題溝通的地方。

每個課程的學期成績，是最能代表學生學習成果的評量。除了期中考及期末考兩次考試之外，多半教師還會加上與課程相關的報告、閱讀論文摘要、書評、口述訪談及上課出席討論等，藉由各種方式的評量，促使學生能瞭解學生之相關內容，並使大部分學生能達成教師訂定之學習目標，獲得所想要培育的核心能力。教師評量標準可見課程大綱查詢系統。

依據教育部及校方要求，本系各課程皆有期中預警機制，提醒學習態度欠佳或學習成果不彰的同學能在學期中改善學習過程。最後學習未達標準者，則給予不及格之分數。大致而言，本系教師都有適度的不及格比率，代表相當重視學生的學習成效。

進修學士班方面：

本系的核心能力為文字與語言溝通表達能力、獨立思考能力、問題發掘與研究能力，授課教師在設計學習評量方面，除傳統之期中、期末考試外，另有小考、口頭及書面報告等，培養學生口語表達及邏輯思維整合能力。授課教師亦鼓勵同學參與各類學術演講及研討會，汲取豐富的專業知識，同時要求學生撰寫心得報告作為學習評量的方式。實用史學課程方面，更加強調實做練習，例如史學方法課程，即以土地公廟的田野調查為主題，由新莊地區開始，逐年擴及整個新北市地區，透過學生的協助，建立地方上完整的土地公信仰史料，藉此展現學生的學習成果。歷史與傳媒課程，則由教師指導同學撰寫歷史劇本，有助於學生活用所學知識。

2-6.依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形。

學生對教師的評量亦行之有年，藉由學生評量的情形，教師會修改課程內容，課程進行方式及評量學生之方式等。100 學年度以後，教師在上傳學生學期成績後，方可檢視學生評量教師之分數及內容，如此使學生評量教師的內容可更自由呈現。藉此師生互動的評量，師生彼此有更多的瞭解，而學生的學習情況亦更形良好。

在課程人數方面，本系盡量避免大班教學，使教師有更多機會瞭解學生的個別差異極多元性，使能達到因材施教的理想。在基礎課程方面，更以三班教學，使每班人數減至 40 人左右，雖由不同教師授課，但三班訂有共同的學習目標、共同所培育的核心能力，但尊重每位老師的不同專業及授課方式。

為獎勵教學卓越，本校設教師教學績優獎，本系配合校方規定，召開教師評審委員會選拔教學績優教師。近年得獎教師為克思明老師（99 學年度）、雷俊玲老師及進修學士班許毓良老師（100 學年度）及郭容吟老師（101 學年度），學生評量教師教學結果為此獎勵之重要參考依據。

本系自 98 學年度起，已連續四年計八次，於每學期末舉辦全體專任教師必須出席的「研究與教學」學術研討會，每次有 3 位老師提出教學或研究成果報告，大家互相切磋，提升本系教師學術研究產能，交換教學經驗心得與強化教學方法。【附件 2-6-1「輔仁大學歷史學系 98-101 學年度專任教師「研究與教學」學術研討會發表一覽表」】

改善教學設計方面：

1. 鼓勵教師參與各校所舉辦相關學術研討會。
2. 針對教學評鑑學生所提出之問題，要求教師做具體回應。並由主任與相關教師溝通，以達改善之效。

進修學士班方面：

進修學士班課程除傳統授課方式外，學生亦可透過系網連結之網站互動教學及視聽媒體教學等多元化學習方式，培養學生自主學習的習慣，教師於課堂上鼓勵學生參加各類學術研討會或日間學士班舉辦

之學術專題演講，撰寫心得報告作為學習評量之依據。

每學期期末前，學生針對所修習之課程進教學評量意見反映，提供授課教師改善建議，教師收到學生意見後直接進入系統回覆，將可行之學生意見列為調整教學方式的參考。此外，教務處教師發展與教學資源中心定期舉辦教學成果分享，鼓勵教師參與。

2.7 依據第一週期系所評鑑結果與建議，修訂教育目標並擬訂發展計畫之結果。

本系依第一週期系所評鑑委員之建議，自 100 學年度開始將台灣通史列為必修課程，分三班授課，將中國現代史由三年級改為二年級必修，學分數由 6 學分改為 4 學分。將史學方法由原三班改為四班授課。100 學年度起。增開學期課，並開設進階課程。101 學年度著手規劃應用史學學程，102 學年度起招生。

學年度	改善計劃名稱 委員建議事項	持續追蹤情形
99-101	課程改進計畫 因應時代與學科變遷的需要，宜在長程計劃中擴大世界史領域課程，除歐洲史、美國史等傳統西洋史課程之外，設法開設亞洲史、中南美洲史等方面的課程。	本系相繼開設東南亞史、日本史等課程。中南美洲史師資缺乏，宥限於學分上限之規定，目前無此規劃。
	宜再加強西洋史學名著選讀及相關外語之訓練。儘可能提供社會科學理論及比較歷史與史學研究等方面選修課。	西洋史學名著選讀相關課程，可遵照實施。
	師資延攬計畫 該系教師任教科目與修課學生人	學校有專任教師員額之規定，盡

	數過多，教師教學負擔沉重，建議該校增加該系專任教師員額，使教師更有餘力兼顧學術研究。 宜透過申請國科會補助，聘請外國學者到該系擔任客座教授(學期課程)，消極方面可以暫時稍補該系課程多樣性及專任教師員額之不足，積極方面更可加強該系外文能力與西洋史專業之要求，並促進該系教師與國外同行之學術交流。	量爭取。 可遵照辦理。
--	--	---------------------------

項目二總結

一、系所特色

1. 課程規劃具有重視學術、重視自由、重視英文、重視實習、重視倫理等特質。
2. 積極自我檢討課程規劃。
3. 定期實施教學評量，提供授課教師改進依據。
4. 聘任教師公開透明，程序完備，作業嚴謹。
5. 系所空間設備可滿足教師教學與研究需求，教學基本條件尚佳。
6. 本系教師除重視教學外，並鼓勵同仁申請國科會專題研究計劃。新進教師中，通過計劃者比例亦達 7 成 5。

二、問題與困難

1. 受限學校對每系專任教師員額限制，以及偏高且欠缺彈性的專任教師基本鐘點制，教師授課負擔較重，對研究確有影響。
2. 目前本系所採課程規劃行之有年，其間雖有小幅調整，然面對現今史學研究發展及時代環境之改變，課程結構仍有改善之空間。惟較大幅度的課程結構調整，牽動甚廣，猶待課程委員會規劃與全系同仁的共識。
3. 近年有豐富教學經驗之教師陸續退休，新進教師皆具博士學歷，但教學內容及方式，仍有待持續學習。

4. 部分本系欲發展之方向如基督宗教史、不易聘請適當師資。西洋史則因國立大學仍有相當空缺，容易造成新進教師流動。

三、改善策略

1. 敦請專任老師朝規劃後之課程方向發展專長，以配合本系課程結構之需要。
2. 檢討兼任老師所授科目與教學成效，視需要予以調整，以配合系所之需求。
3. 請新聘教師參考資深教師之教學計畫，並參加教學資源中心舉辦之相關教學活動，逐步改善教學技巧及內容。
4. 多利用大學入門、導師時間、師生晤談等機會，增進師生在教學方面理念之溝通，教學相長，互蒙其利。
5. 製作學生手冊，將本系發展方向、課程規範等納入，以利學生了解。
6. 課程規劃改進計畫
 - a. 102 學年度起開授應用史學學分學程。
 - b. 增開學期課，酌減學年課，增加學生選課之多樣性。
 - c. 與北部地區之大學簽訂相互選課之協定，整合及充分利用教學資源。

四、內部專業審查意見暨回覆：

委員姓名	委員意見	回覆說明
甲	2-1-1 附件新聘教師辦法要附上。	已遵照修訂，詳見本報告書附件 2-1-2。
	2-1-2 附件表格改為直式。正本手冊編輯體例最好一致，全部改為直式，否則讀者很辛苦。	遵照修訂，為部分附件因內容關係，橫式表格較容易閱讀。
	2-1-3 附件僅有開課總數及鐘點總數，請補 99-101 年度，平均每位專任教師/每學期開課數/及授課鐘點數？	已遵照修訂，詳見本報告書附件 2-1-4。
	2-1 教師課程大綱範例，加在附件或放上網址，可供查閱。	本校課程大綱查詢系統網站內容完整，網址已於本文中呈列。
	2-2 過去 5 年師質流動率高，99-	本系過去 3 年聘用新進教師共 5

	101 新聘 5 名教師。(附件 2-2-1) 是否在聘任辦法中加上穩定師質的條件，如聘任契約中加上一旦接受正式工作，必須至少服務 5 年或多少年否則賠錢的限制，以達穩定師質的作用；否則輔大將會成年輕老師進入公立大學的跳板，對輔大並不公平，卻又不能阻止這類情形繼續發生。	人，其中有兩人在聘用 1-3 年後，至其他學校任教，比例並非太高，且均有其家庭因素考量。以過分嚴格之規定限定新進教師服務年限，與天主教大學精神不合。
	2-3. 應用史學學分學程是 102 年開始招收學生，可加上選課的學生人數。	已遵照修訂，詳見本報告書頁 35。
	2.4. 是否有教師自編教材的實例，可加在附件。	--
	2.4. 是否有《輔仁大學歷史系碩士班就讀指南》學生手冊的實例，可加在附件。	已遵照修訂，詳見本報告書附件 2-4-1。
	2-5. 教師須提供依據核心能力進行評量的相關資料，學生的學習成效評量的指標，可以進一步界定，不論筆試、口頭報告、書面報告、分組討論、作業等，用以配合培養不同的能力。如：培養語言能力的指標是有口頭報告的評量方法。國際化能力的成效，可由通過英檢的人數和成績分布情況來決定。	--
	2.6. 補充基礎課程同時開課三班，不同老師授課，如何運作？是否遇到困難？如何解決？	此為本系近 10 年的運作方式，大致而言，雖有些微個別差異，但運作良好。
乙	該系基礎課程包括世界通史、中國通史、史學導論…等課程皆採小班教學，人數控制在 40 人以內之措施，堪為私校楷模，令人激賞。因為教師不但能充分掌握學生的學習狀況，且師生有充分的時間與機會互動，達到良好的教學效果。由此足見辦學之用心。 該系於 98 學年度開始，每學期末實施全體教師必須出席的「研究與	--

	教學」研討會，彼此切磋，促使系上教師瞭解各自研究教學的狀況，交換心得與經驗，這種良性互動且增進系上教師向心力的活動，值得他校學習。	
	其他建議如下： 云近三年新聘教師四位，應修正為為五位。	已修訂，詳見本報告書頁 31。
	云開設課程強調專業訓練兼具實用史學的培養，課程分七大領域，唯此處之敘述與課程地圖不符，因未見有「實用史學」的課程列於課程地圖之中，因此應妥為說明。	本系課程地圖係每位學生入學就學重要指南，但「應用史學學分學程」並非每位學生必修課程，故不列於課程地圖中。
	頁 27 該系進修學士班僅設有一名專任教師。按進修學士班為四年制，亦即一位專任教師必須擔任四個班級的導師，負擔過重，宜增聘師資一人。	進修部另聘用專屬班導師，輔導學生學習及生活狀態，非進修部專任教師職責。唯為進修部學生權益，本系亦希望能增加進修部專任教師員額，但此在全校整體員額編制規劃，非本系可主導。
	該系課程特色有三：西洋史、基督宗教史及中外關係史，但課程的開設各僅有 4 學分，似乎未能反映出基督宗教史及中外關係史課程的特色。	基督宗教史有基督宗教史、中國天主教史、中國基督教會史、台灣基督宗教史等課程，並非僅有 4 學分。但確實可增加中外關係史及基督宗教史課程，將在下學年新聘師資及新開課程改善。
	「知見目錄」何所指？	關於論文研究主題，現存可查到的研究成果
	提及新進教師之教學內容及方式，「仍有待持續學習」。但在隨後「改善策略」之中，未見有任何針對此項問題的對策與回應之著墨。	已修訂，詳見本報告書頁 38、40。
丙	兼任教師數量與其他大學歷史科系相較，已算不少，未來似應設法兼顧「資深」與「名師」兩項要件。	未來本系將在課程需求的基礎上，兼顧「資深」與「名師」的聘任。
	配合強調西洋史與中外交通史課程特色，史學方法的實作（田野與資料調查）可考慮以十七世紀荷蘭、西班牙在台灣進出的歷史相關田野作為考察重點，或 19 世紀台	提本系「課程委員會」規劃、研擬。

	灣開放口岸通商後的外籍商人與洋行角色之探討。	
	台灣史相關課程設計也可以考慮放在東亞海洋史的架構下，聘兼任教師授課，突顯中外交通史的課程特色。	提本系「課程委員會」規劃、研擬。

教育部試辦大學校院自我評鑑

項目三、學生輔導與學習資源

本系全體教師職員在認同本校辦學宗旨與教育目標上，均有高度共識，且多富教學熱忱，故在學生學習輔導、學習資源及其管理與維護、課外學習活動、生活輔導和生涯輔導等各方面，均能適時適切的指導與服務，提供確保學生學習成效的優質環境。

學生對學習輔導與學習資源有意見或建議者，皆能循多條暢通管道反映，且獲得系方明快的處理。故本系教職員間、學生間、特別是師生之間的互動熱絡，相處極為融洽；全系氣氛和諧。大體而言，向心力、凝聚力、認同感、歸屬感乃至責任感、榮譽感可謂皆所具備。

3-1. 提供學生學習輔導之作法。

在學習輔導方面，部分課程如史學方法等，除正式上課外，另規劃有課外討論時間，教師親自出席指導，成效良好。對少數學習有困難甚或不及格的學生，亦安排由研究生擔任小老師（T.A.）加強輔導。

除此之外，本系亦有相當健全的導師制度（專任教師二年一任，輪流擔任導師，可減授 2 鐘點，每名學生每學期訓輔活動費 70 元，有助於導師的各項輔導活動）。本系每一學期有 8 位專任教師分別擔任各班導師，每位導師負責的學生約為 60 人，並盡可能安排規劃每位導師均能教授各該班之必修課程，以便長期、持續且近距離的瞭解學生狀況。導師均定期或不定期與學生個人晤談或進行小組諮商，對學生情況都能有一定的掌握與瞭解。本校訂定每週三下午第 5~6 節為全校導師時間，以利同學與導師晤談。除此之外，基於目前學生大量使用網路聯繫的習慣，本系亦有一些老師（無論擔任導師與否）擁有與學生聯繫互動的個人臉書。擔任導師者亦成立該班的網路社團，作為導生以及同學之間密切溝通交流的良好管道。導師不分時間地點，均能透過網路輔導學生或討論班級事務；除了達到師生或同學之間的向心力與凝聚力之外，也使導師更能充分地瞭解每位學生的狀況並給予立即的輔導與協助。本系教師（不限於導師）對學生輔導所付出的時間與心力是值得肯定的，許多學生也經常與其他學校相關學系比較，對本系教師的親切熱心與關懷，咸表認同。

本系所有專任老師亦按照本校聘書的明文規定，每週到校四天，以便學生請益。而老師均有具體詳細的 office hour 提供給學生和系辦，並張貼於各教師研究室的門上。本校設有導師專屬的「導師輔導系統」，此系統在「輔導」、「課業」、「生活」、「知能研習」等各大選項底下，詳盡地羅列學生輔導的各項機制，全方位關照學生在學業、生活等各個層面。此系統擁有每位導師所輔導的該班學生所有的個人資料（學生照片、住址、電子郵件等基本資料，甚至包括入學時健康檢查的結果）；除此之外，系統更完備地記載每位學生的選課資訊、是否有修讀輔系及雙主修、歷年成績、在班上的排名及平均分數、二一紀錄、期中預警情況等；導師可藉此完全瞭解每一位學生目前的學習狀況。此系統亦提供每位學生心理衛生調查的結果，使導師能夠藉由心理衛生量表所檢測的項目與結果來掌握「高關懷群名單」（例如：有憂鬱症或自殺傾向的學生）。導師因此得以多加關照這些學生，並給予適度的關懷與協助；同時，亦方便導師隨時向本校學輔中心或相關醫療單位做密切地聯繫與諮詢。每位擔任導師的教師可以個人帳號登入此「導師輔導系統」；導師在與學生晤談之後，均會在此系統建立每位同學的晤談記錄。團體輔導與班級活動等亦有其專屬介面可供記錄。惟導生晤談紀錄與學生個人資料皆涉及個人隱私與個資法，在此不便予以公開。

由於本系在輔導學生學習及繼續深造方面的努力，使得本系每年考取國內研究所的學生多在數十人次以上【附件 3-1-1「輔仁大學歷史學系 99～101 學年度應屆畢業生考取研究所統計數據及榜單」】。

本系由系主任擔任碩士班學生的導師，在課餘安排晤談時間，給學生各方面的輔導。此外的平常時間，學生如有需要，亦可隨時至系主任辦公室與主任見面。碩士班有此機制後，學生咸表肯定與感謝。研究生除了和主任約談外，也會向指導教授或授課教師請益。

在行政人力來源方面，本系除系主任之外，設有 3 位專任組員協助行政事務，並做為學生與系上的溝通橋樑。本系行政人力資源配置表詳如表 3-1-1。

表 3-1-1：歷史學系行政人力資料

人力配置		說明
系主任	1 人	由專任教授(或副教授)擔任，綜理本系全般業務。

學士班、碩士班及進修學士班秘書	3 人	本校專任組員擔任，分別負責承辦及協助行政事務。
工讀生、助理	2-4 人	由本系學生以工讀身份擔任，協助秘書處理相關事務。

進修學士班方面：

進修部設有導師團體，本系設有一名專任導師，負責輔導全系學生。另自本 100 學年度起，由本系進修學士班唯一之專任教師負責輔導三、四年級學生，以全面照顧學生的學習、生活及心理等層面。進修學士班於「大學入門」及「導師時間」安排主題演講，協助一年級新生瞭解大學的學習方式，進而逐漸適應自主學習的大學生活。各授課教師亦提供學生學習諮詢，詳細解說以幫助同學充分理解課程內容。每學期期中考後，特別對於學習狀況不良同學提示預警，由導師進行輔導晤談。本系亦鼓勵同學籌組讀書會，分享讀書心得，提昇學習風氣。

3-2. 提供學生之學習資源及其管理維護之機制。

在學習資源的提供上，首先，本系所之開課，滿足學生需求，在相當程度上達成有效學習目標。除全校共同必修科目及系訂之專業必修科目外，另還規劃有六大領域之必選課程，以增強學生的專業知能。本系於 100 學年度新聘一位美籍教師，在學士班開設「歷史英文」，碩士班開設「獨立研究與論文寫作」、「進階歷史英文」等課，以英語授課，不僅內容紮實，更可提升學生外語能力；學生反應相當良好。

在進階課程方面，為加強學生的歷史思維，本系碩士班也持續聘請中央研究院近代史研究所副研究員連玲玲先生至本系開課，課程名稱為「女性與工業革命」。另外，歐美研究所俞彥娟先生、黃文齡先生亦前來為碩士生講授「美國社會史專題」。

除此之外，本校亦設有 ican 遠距教學平台，每位教師皆有其專屬的 ican 系統 (<http://www.elearn.fju.edu.tw/>)；該教師在該學期所有的課程以及學生名單與聯絡方式均建置在此。此系統除了有課程大綱、成績管理、作業管理、考試管理、學習記錄、教學評鑑等細目之外，老師亦可用此系統上傳教材給所有上課的同學。老師若在此發布一則公告，系統也會同時發送公告信件至學生的電子郵件信箱，此動

作能保證所有學生都能即時接到此公告。除此之外，此系統亦設有討論版，師生可藉此平台進行課後的討論，老師也能隨時掌握學生的學習狀況。除了上述的班級專屬網路社團及教師個人臉書之外，所有老師皆可在課餘時間利用 ican 系統與學生進行互動。

在管理維護機制上，教師對學生的學習評量標準需於網頁上的課程綱要中說明，並於課程中實踐。一般而言教師會即時評量學生的學習表現，如在課堂上檢討考試答案與成績、發還書面作業、口頭報告後的講評等。這些情況也反映在網上教學評量的師生互動中。

在教學評量方面，配合校方制度以網路施測，教師亦可於自己的 e-mail 中立即獲知學生反應，並運用網路評量之附屬功能，線上即時回覆學生意見。教務處統整全校評量結果後即轉知教師，作為改進教學之參考依據。

除了本系豐富的課程之外，本系亦鼓勵學生跨校選讀本系未開而他校有開設的課程。本校訂有校際選課實施辦法【附件 3-2-1「輔仁大學校際選課實施辦法」】，本校及他校學生均可據以互相選讀課程。本校學生選讀他校課程，以本校本學期末開設之科目為原則；每學期選讀他校學分數，以該學期該生修讀學分數之三分之一為上限；但碩、博士班學生由該系、所行政主管彈性處理。為充分利用雙方之教學資源，以提升雙方學生之水準。教育部鼓勵各大學跨校選課，近年來本系大學部學生分至台北大學、政治大學、淡江大學等校跨校選讀。他校如成功大學、淡江大學、文化大學等亦有學生前來本系修讀。

在輔助學習的硬體設備方面，本系圖書設備之數量、品質、管理與維護，基本能符合學生學習之需求。本系擁有六間專屬教室（LI206、LI205、LI204、LI203、LI202、LI200），為因應多媒體教學，均配置基礎視聽設備，包含：電動螢幕、單槍投影機、影音光碟機、錄放影機、擴大機、喇叭及無線麥克風等。本系研究生研究室與系圖書室還有電腦 14 部及印表機等，專供學生使用。

中國聖職單位於冠五樓備有 4 個免費空間，可供 6-20 人使用的會議室及活動室，本院師生皆可登記使用。

在經費方面，本系每年編列儀器設備費、圖書期刊費及一般業務費，如下表：

表 3-2-1：99～101 學年度歷史學系經費預算表

項目	99 學年度	100 學年度	101 學年度
儀器設備費	255,000 元	222,500 元	240,000
系所一般業務費	1,326,758 元	1,403,179 元	1,148,942
圖書期刊經費	650,602 元	400,600 元	622,000

在教學圖書設備方面，除系內教授休息室中備置有相關專業學術通訊、期刊和他校學報之外，教師指定學生必讀和選讀的書刊，其逐年的補充與購置均依學校規定，由本系教師每學期列表推薦，學生亦可建議；其後再委請圖書館統一購買。本系每學年的圖書預算約佔文學院總預算比例之 15 %。而各項多媒體器材設備皆訂有相關借用規則，並要求學生愛惜，進而促其建立正確的使用態度。另外，本系專屬之圖書室（擁有中外文藏書約一萬餘冊），亦由學生自行訂定管理規則與輪值辦法【附件 3-2-2「輔仁大學歷史學系系圖書室館務須知」】；從教育觀點看，提供了學生自我經營管理和實際學習的良好機會。除此之外，本系也提供學生機會參訪校內外的研究機關或史料保存單位（如中央研究院、國史館），以及各大圖書館、博物館、美術館等，由授課教師帶領學生前往參訪學習，並函請各單位派員解說導覽，使學生能從各層次或面向多方觀察體驗而有所助益。

本系積極增進學生讀書風氣，引導學生投入自主學習活動及閱讀活動。配合文學院進行「99-101 年度獎勵大學教學卓越計畫：1.1.3A 文學院學習輔導機制」，執行「『中國通史』讀書會」，由本系劉文賓老師擔任指導老師，帶領大學部學生進行，成效良好。碩士班由黃俊龍老師擔任「希臘文讀書會」指導老師，亦獲得學生肯定。

在學習資源方面，本校獎學金比例一直以來是全國各大專院校當中比例相當高的（8%），本系亦提供各項獎助學金與工讀機會，獎助學金簡介如下表：

表 3-2-2 輔仁大學歷史學系獎助學金一覽表

	獎助學金名稱	簡介
1	王任光神父獎學金	凡本系同學在學期間著作刊登於「史苑」者皆具申請資格。由本獎學金審核委員會每年就該期「史苑」之論文擇優給獎。

2	王紹楨學長清寒助學金	每學年度 2 名，每名新台幣捌千元整。
3	本篤會孟樹人神父獎學金	頒發對象為甄試入學之碩士班學生；每年至多三名，每名新台幣貳萬元整。
4	本篤會柯立德神父獎學金	獎助出版本系碩士班優良論文。
5	吳若華學姊清寒助學金	每學年度 2 名，每名新台幣陸千元整。
6	陳宗祺先生獎學金	名額原則以 2 名為限，類別由管理委員會決定。
7	輔仁大學歷史學系發展基金	--

各項獎學金辦法詳如附件【附件 3-2-3「輔仁大學歷史學系系各項獎助學金管理辦法」】

在碩士班部分，每學年度有教育部提供的研究生獎助學金，本系老師積極申請各項研究計畫，提供研究生 T.A.、和研究助理的工讀機會，（如國科會研究計畫、教育部教學改進計畫等）。在教育部經費的支持之下，本系每一位專任老師皆有一位 T.A. 來輔助教學上的需要。所有的 T.A 都是由本系所研究生擔任。在 R.A. 制度方面，本系每位申請國科會計畫或其它專案計畫的教師均配有一名或數名研究助理。研究助理的經費由該計畫補助，金額由每月八千至一萬塊以上不等，視該計畫執行需求而定。大學部方面，學校設有「書卷獎」，獎勵每學期每班前三名同學（1 萬、6 千、4 千）；99~101 學年度，獲「輔仁書卷獎」者，計 108 人次。本系每學期亦有多位同學獲得校內清寒助學金補助，99~101 學年度獲「系內獎助學金」者，計 33 人次【附件 3-2-4「輔仁大學歷史學系 99~101 學年度系內獎助學金獲獎名單」】。此外，本系也提供學生系外申請獎學金的管道。99~101 學年度獲系外獎助學金者，計 67 人次【附件 3-2-5「輔仁大學歷史學系 99~101 學年度系外獎助學金獲獎名單」】。本系每學期亦提供數名學生利用課餘時間於本系辦公室擔任工讀生，負責發送文件、資料繕打等工作。本校獎助學金項目繁多，本系鼓勵同學積極提出申請，並給予必要之協助。

如上所述，學生在校內可經由許多不同管道，充分獲得獎助學金與工讀機會。由於這部分只是系上進行統計的資料，至於學生透過其他管道取得的工讀機會，可能尚有遺漏之處。就獎學金而言，基於在校成績為核定要項之一，故而申請獲准的學生比較有限。而補助清寒獎助學金

的申請方面，只要是因為家庭經濟上的需求而申請的幾乎都可以獲得；學校則依據學生實際狀況而予以不同程度的補助。至於工讀方面，校內雖然提供各種機會，但一些學生認為校外工讀薪資較高而放棄校內工讀。（校內工讀每小時 109 元，校外工讀平均每小時約 109~150 元），99-101 學年度歷史學系學生工讀（服務助學金）名單詳如【附件 3-2-6「輔仁大學歷史學系 99~101 學年度學生工讀（服務）助學金名單一覽表」】。

3-3. 提供學生課外學習活動之作法。

系所提供學生之各種相關課外學習活動，以學生自治團體：「系學會」、「研究生聯誼會」所舉辦者為主；多能結合專業和興趣，學生參與普遍踴躍。系學會自訂有組織章程【附件 3-3-1「輔仁大學歷史學會組織章程」】，並據以運作、選舉會長及辦理活動，如：學術演講、系友座談、《史苑》、《史學研究》、《史家週刊》等學生刊物的編輯出版等。

在橫向連繫方面，學生也與他校歷史學系共同舉辦及參與球類活動聯賽（如史學盃）或論文比賽等。本系學生在校內外競賽，尤其在籃球、排球、壘球和棒球方面，常有傑出的成績表現。另外，本系的學生自治團體——歷史系學會每年都規劃有多項活動，不但普遍受到學生歡迎，老師們也熱心參與，如迎新生活營、史韻歌唱大賽、史一劇展、師生籃球、桌球聯誼賽、全國大專史學盃、北歷盃等，相當程度地凝聚了師生向心力。而本系學會表現之優異，則更是有目共睹、有口皆碑【附件 3-3-2「輔仁大學歷史學系學生社團暨學生活動獲獎情形一覽表」】。學生通過參與這些課外活動，學習到領導統御、溝通協調、組織籌畫的辦事能力，也建立起團隊合作所應有的認真負責態度。

本系不定期舉辦學術演講【附件 3-3-3「輔仁大學歷史學系 99~101 學年度舉辦學術演講一覽表」】，學生在課堂之外也有多元學系機會。另，自 90 學年度起，本系定期舉辦世界史學術座談會【附件 3-3-4「輔仁大學歷史學系 99-101 學年度世界史學術座談會一覽表」】，旨在倡導世界史的教學與研究，邀請校外學者專家至本系進行座談，成效獲師生一致肯定。鑒於世界史研究之史料浩繁，初學的年輕學子既受限於文化、語言，又隔閡於時空距離，在面對眾多不同性質的史料時，每有不知如

何入手之感，本系自 99 學年度（100 年 3 月）起舉辦了第一屆「世界史研習營」，之後每年 3 月舉辦，獲得校內外師生肯定【附件 3-3-5「輔仁大學歷史學系第一至第三屆世界史研習營研習時間表」】。

再者，感謝「純智文教基金會」的支持與鼓勵，本系碩士班學生自 89 學年度起，即開始申請該基金會「世界史研究生出國進修獎助金」的研究獎助，並連續獲獎【附件 3-3-6「輔仁大學歷史學系碩士班學生歷年榮獲純智文教基金會『世界史研究生出國進修獎助金』一覽表」】。對學生而言，榮獲該獎學金不但是項殊榮，而且其出國研究及帶回的研究成果，對於撰寫論文及其他研究頗有助益。

純智文教基金會的獎學金對於學生在研究方面的進展有顯著的效益。本系碩士班許多學生在獲得此獎學金之後，不管在職場或研究領域皆有十分優秀的表現。有幾位學生的碩士論文表現特別傑出，皆獲得「本篤會柯立德神父獎學金」，並獲得出版。其中有些學生目前也在歐洲各國知名學府持續深造。例如，94 學年度獲獎者丹葳同學目前就讀於法國巴黎第一大學歷史學博士班，98 學年度獲獎者莊心恬同學目前就讀於法國高等社科院部門博士班，同時，兩位的碩士論文亦獲得本系「本篤會柯立德神父獎學金」獎助出版。

本系許多碩士班學生除了榮獲純智文教基金會的獎學金之外，在其他學術機構的研究獎助與學術活動當中，亦有相當優秀的表現。例如本系碩士班研究生林杰民同學於 2011 年 5 月 24 日參加香港亞洲研究學會第六屆研討會，並於會中發表論文〈「草根大使」在臺灣——美援時期國際農村青年交流計劃下外籍青年的臺灣經驗〉，該論文經大會審查通過後發表。另外，本系碩士班研究生林杰民同學亦於 2011 年 10 月 20 日～24 日前往北京師範大學參加由政治大學歷史學系、北京師範大學、香港珠海大學亞洲研究中心共同舉辦之「第十二屆兩岸三地歷史學研究生論文發表會」，並於會中發表論文〈美援時期臺灣青年的國際交流經驗：以四健會為中心的探討〉，其論文亦榮獲 2013 年國史館研究獎勵出版。

研究生林齊皓同學參加北京師範大學歷史學院主辦之「第七屆北京師範大學世界史研究生冬季論壇」（2011 年 12 月 24 日至 25 日），發表論文〈挑戰、整合與轉型——淺談 20 世紀美國新聞價值中的「蒙洛

傳統」〉(該文入選本次論壇十大佳作)。

研究生賴慧潔、戴郁文、王健安及涂育成等四位同學參加北京師範大學歷史學院主辦之「第八屆北京師範大學世界史研究生冬季論壇——『多元與交互世界史的路徑與範式』」(2012年12月28日至30日)發表論文。

本系學生組成辯論團隊，曾於99學年度參加中國重慶市舉辦之海峽兩岸大學辛亥革命辯論比賽，並獲第二名之殊榮。

進修學士班方面：

進修學士班學生成立系學會自治組織，推動各項學生活動，除迎新、送舊之外，另針對本系的特色，舉辦歷史週，邀請專家演講及進行歷史相關議題的展覽與活動，每次活動前後均召開理監事會議，審核學會活動企畫書及經費使用情形，至每學年結束前召開系大會，邀請全系同學共同參與，除選舉新任會長、副會長外，學會各組組長針對該學年舉辦之各項活動經費使用項目，逐一向全系同學報告，並開放同學詢問，使學生學習參與公共事務及實踐民主。

3-4. 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形。

本系碩士班研究生在確定研究方向後，必須與指導教授簽署登錄單，以確保彼此義務及權益。在行政立場上，系方並不干涉指導教授的指導方式及情形，而由指導教授與研究生自行約定論文指導方式及時間。原則上，開始撰寫學位論文的研究生，會定期向指導教授請益討論，並繳交部分論文章節，彼此隨時注意掌握論文撰寫進度及內容。已簽署登錄單，但未開始進行學位論文的研究生，亦經常與指導教授面談、請益及討論撰寫方向，確保往後的進度順利。本系教師的學術專長不僅符合，也能提供學生的論文指導或諮詢所需。然本所為西洋史研究所，故平均畢業年限約3~4年，部分學生修業年限過長(5年)。故行政措施上會配合指導教授對修業即將進入第3年的學生加強輔導，適時給予協助，讓學生可以順利畢業，不延誤其未來的就業或深造。

至於指導教授的研究生指導負擔，由於大多數碩士生的研究領域多半集中在英、美、法這些國家，使得指導負擔多集中在少數指導教授

身上。為滿足學生在這方面的需求，本系在 99 至 101 學年度分別增聘研究英、美、法這些領域的西洋史師資（如：郭容吟老師、米丹尼老師、蕭道中老師、黃俊龍老師、汪采燁老師及楊小華老師）。

至於研究生的學習和生涯輔導，在輔助學習的硬體設備與教學圖書設備方面，除了先前在 3-2 項目所提到的各類系所學習資源之外，本所在研究所大樓設有兩間研究生專用研究室，研究生可在此進行學習交流與討論。研究室裡亦有電腦設備以供研究生使用。在教學圖書設備方面，除了校內各大圖書館與系所圖書館之外，研究所大樓另外還有二間專門的閱覽室供研究生作為研讀之用。除此之外，每位研究生皆有個人專屬的置物櫃，本系碩士班學生專用活動空間與學習空間概況詳如表 3-4-1。

表 3-4-1：歷史學系碩士班學生專用活動空間與學習空間概況表

空間名稱	所處位置	空間說明
研究生研究室	研究所大樓 (LG205、207)	研究生專用研究室，內有電腦、桌椅、可供學生研究、研討。另，每位研究生有個人專屬置物櫃，可供使用。
研究生閱覽室	研究所大樓 (LG107)	為區隔閱讀、研討之不同用途，另規劃閱覽室。
系所圖書室	文華樓 (LI209A)	本系有專屬本系藏書之圖書室，提供系、所學生使用

在研究生的生涯輔導方面，本所每年舉辦研究生「新生入學座談會」，由主任主持，初步了解學生研究興趣及方向，依其興趣建議學生規劃選課。每學期舉辦「研究生師生座談會」雙向溝通，解決各種問題。主任擔任研究生導師，與各年級研究生晤談，督促其研究學習。學分修習完畢，依本所規定依序參加學科考試、碩士論文研究計畫審查、碩士論文初稿發表，完成後始能提交口試。研究所任課教師及學生論文指導老師隨時給予學生適時之指導與協助，充分掌握學生學習過程，使其順利完成學業，本系碩士班近年迎新、期中師生座談會實施概況如表 3-4-2。

表 3-4-2：歷史學系碩士班 98-101 學年度迎新、期中師生座談會概況

學年度	迎新座談會	期中師生座談會
99	99.8.31 (週二)	99.10.26 (週一)

		100.4.27 (週三)
100	100.8.31 (週三)	100.10.25 (週二) 101.4.25 (週三)
101	101.9.5 (週三)	101.10.31. (週三) 102.4.3 (週三)

進修學士班方面：

進修學士班學生之學習及生涯輔導，普遍由任課教師及專任導師負責，101 學年度許毓良老師特別委請教學助理協助指導進修學士班學生報告內容，提供修改意見與課業諮詢，有助於學生的學習。

3-5. 本系提供學生生活輔導之作法。

在生活輔導方面，本系全體教師充分合作、相互支援、形同一體的關懷學生。遇有特殊情形者，除特別加強輔導外，並於系導師會議和系務會議中提出討論，亦請該生之任課教師多予注意關心。另外，學生若在校內外發生如車禍等意外傷害，系上通常都在據報後第一時間趕赴現場，並與系教官和校內外輔導或主管單位取得聯繫，共同進行相關的必要協助和處理。

本系除了由導師、助教提供學生在課業學習(讀書方式、生涯規劃、輔系、雙主修的選擇等)及生活上的輔導(適應大學生活、交友、社團參與、人際關係、感情問題、打工、校外住宿等)之外，並積極配合學校相關單位(如學務處生活輔導組、學務處就業輔導組、學生輔導中心、宗輔室)所舉辦之活動，鼓勵學生參加。同時，也不定期邀請畢業系友返校分享升學及就業經驗。

本校有完善之生活、學生安全輔導制度，每系設有系教官一名，協助處理學生在學、生活上等問題。

此外，本系老師常與學生一起運動，在運動中隨時與學生交流溝通。

進修學士班方面：

進修部設有導師團體，本系設有一名專任導師，負責輔導全系學生，除運用「導師時間」與各年級學生互動外，另於整學年期間個別安排學生晤談，瞭解學生家庭背景、身心狀態與生活所需，適時提供需要幫助

的同學校內外各種不同的協助管道，並與本系及系輔導教官隨時保持聯繫，以掌握學生狀況【附件 3-5-1「歷史學系進修學士班 99-101 學年度導師訪談記錄」】。

3-6. 本系提供學生生涯輔導之作法。

本系在學生生涯輔導方面，曾經舉辦多場學習講座，邀請畢業系友或就讀中之成績優異同學針對不同主題進行分享（如轉系、教育學程申請、輔系及雙主修的講座）。除此之外，也邀請在各行各業的傑出校友返回母系來與學生分享其職涯規劃與職場經驗。在 99 學年度第一學期，針對不同主題舉辦了 3 場學習講座。而在 100 學年度第二學期，以及 101 學年度第一學期，也各舉辦 2 場就業講座。這些學習以及職涯的演講均能提供學生一個關於未來出路與生涯規畫的參考與方向【附件 3-6-1「輔仁大學 99~101 學年度職涯講座一覽表」】。

除了學習講座與職涯講座的舉辦之外，本系亦積極鼓勵輔導學生至其他學院系所選讀雙主修、輔系及教育學程等，以增加知識的深度與廣度，進而培養第二專長，學生近年修習輔系、雙主修、教育學程情況如表 3-6-1。

表 3-6-1：歷史學系學生 99-101 學年度修讀輔系、雙主修、教育學程人數統計暨百分比統計表

項目 學年度	輔系 人數	雙主修 人數	教育學 程人數	人數 加總	本系總 學生數	修讀 百分比
99 學年度	68	16	8	92	523	18%
100 學年度	60	18	5	83	539	15%
101 學年度	66	19	6	91	504	18%

在校外單位實習方面，本系於 102 學年起開設「應用史學學分學程」，學生研習完畢之後，須在校外各相關單位進行實習的工作。此學程結合學校所學理論與校外實作經驗，讓學生在進入職場之前，就能擁有基本的技能與知識。此外；本系亦積極與校外相關單位或私人企業接洽合作事宜，以提供學生合適的實習場所。學生在實習結束之後，表現良好或可直接為該單位所錄用，此亦可有效提升畢業生的就業管道。

此外，為瞭解學生各方面的反應，針對師生比、轉系、延畢等數據及分析詳如【附件 3-6-2「輔仁大學歷史學系各項學生學務、註冊等等數據」】，可提供改善之反思。

3-7. 依據教育部第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形。

學年度	改善計劃名稱 委員建議事項	持續追蹤情形
99-101	課程改進計畫 為提升學生進一步求知的渴望，宜增設<u>進階課程</u>，並在未來課程結構設計中予以反映。 為開拓學生畢業後出路，該系不妨於日間部開設類似進修部之<u>實務課程</u>，例如影視史學、大眾傳媒與歷史、觀光與歷史等。	已遵照意見，將本系課程分為基礎課程與進階課程。 已遵照意見，自 102 學年度開設應用史學學分學程。
	師資延攬計畫 宜延聘外國籍教師，以外語方式進行長期或短期講授西洋史課程，豐富課程內容，並藉以訓練學生外文能力。	已遵照辦理，請米丹尼教授開設全英文課程。
	增進學生讀書風氣計畫 宜協助學生組織讀書會，以加強學生彼此間之聯繫，增強研究風氣。	讀書會已實施多年。
	鼓勵學生爭取出國參訪計畫 宜持續爭取機會派遣學生出國參訪，以加強國際學術交流。	持續辦理多年。

項目三總結

一、系所特色

1. 依本校制度，擔任班導師可計入基本課時 2 鐘點。本系專任教師二年一任，輪流擔任導師，對學生各方面之學習與成長極有助益。
2. 積極邀請專業學者到本系演講，亦安排校外參訪活動，鼓勵學生修讀輔系、雙主修（修習比率達全系 1/5），提供學生更多元的學習機會；進而培養第二專長。
3. 為鼓勵學生學術研究，每年出版學生刊物，大學部《史苑》、研究所《史學研究》，提供學生學術研究發表園地；《史苑》論文比賽獲獎者，並獲頒獎學金以茲鼓勵。
4. 本系研究生屢獲純智文教基金會「世界史研究生出國進修獎助金」，89 至 101 學年度，共 16 位同學獲此殊榮，不但研究成果豐碩，且帶回相關資料，有助國內西洋史之研究發展，許多獲獎同學在其後的發展亦有十分傑出的表現。
5. 在學生事務上，以信任和尊重的態度，鼓勵學生自由發展；也因此，本系學生自治團體——系學會，在校內評比表現一貫優異（為全校 46 個系的前三名）。
6. 本系專任教師不但積極參與學生舉辦的各項活動，並慷慨解囊贊助，深獲共鳴，師生間互動融洽，實為本系極大特色。

二、問題與困難

1. 學生參加英語檢定測驗與國際競賽方面仍有很大努力空間。
2. 學生學習的動機與獨立性近年來有降低的趨勢。
3. 特殊的學生狀況（如憂鬱症等）年來漸增，已非本系教師的專業能力可以面對與處理。
4. 學生因其個人因素（如：雙主修、輔系、教育學程、準備再考研究所、被當科目過多等）延畢的情況比以前增加。
5. 獎助學金總額降低，如研究生助學金、清寒助學金；對學生幫助有限。
6. 受學校每學期開課學時數之規範（大學部雙班每學期 150 學時數），選修課班級學生平均人數達 50 人，多少影響教學品質。
7. 專任教師人數受限於學校編制，故教學負擔普遍較重，還要兼顧輔

導和服務，雖然心繫研究，但也時感力有未逮。

三、改善策略

1. 考慮增加以英語講授之課程，提升學生英語能力，並鼓勵學生參加英語檢定測驗。
2. 鼓勵學生多方參與國際競賽。加強各科目課業要求，採多元教學，以激發學生學習動機。
3. 建請學校通盤檢討獎助學金額度問題。
4. 建請學校認真考慮增加本系專任教師員額。
5. 在本系以國際化為特色的發展方針之下，每學年配合本校國際教育處，積極鼓勵學生申請教育部學海系列——「學海飛颺」(獎助大學校院選送優秀學生出國研修)、「學海惜珠」(獎助大學校院選送清寒優秀學生出國研修)、「學海築夢」(獎助大學校院海外專業實習計畫)等各項獎學金。

四、內部專業審查意見暨回覆：

委員姓名	委員意見	回覆說明
甲	3. 學生相關的資訊需要補充： 大學部的師生比、學生招生人數、入學人數、新生報到率、註冊率、轉系人數、轉入人數、畢業人數、延畢人數等量化表格。是否有分析學生轉系、延畢或退學的原因？	已遵照修訂，詳見本報告書附件 3-6-2。
	3-1 學生導師談話執行情形的相關資料，如導師的 office hour 或導談紀錄等。	已說明，詳見本報告書頁 46。
	3-2-2 學生各類獎學金的實施辦法，需加在附件。	已遵照修訂，詳見本報告書附件 3-2-3。
	3-2 學生學習資源的資料： • 是否有大學生的工讀生人數及金額列表？ • 是否有提供研究生的 TA、RA 制度？如何運作？ • 是否有大學生在校外單位的實	已遵照修訂，詳見本報告書附件 3-2-6。 已說明，詳見本報告書頁 50。 已說明，詳見本報告書頁 56。

	習計畫和辦法？	
乙	該系輔導學生學習的辦法之中，以安排導師教授該班必修課，並進行個人晤談或小組諮商，其中訂定每週三下午第 5-6 節為全校導師時間，最為難得。 該系能妥為運用外來資源，如「純智文教基金會」的獎助學金，幫助學生出國作移地學習，獲得極佳的成效，值得他校學習。 該系從每年定期辦理「世界史學術座談會」，到 99 學年度以後，每年 3 月舉辦的「世界史研習營」，為目前國內少數致力於倡導世界史研究與教學的教研單位，著有貢獻，普獲各界的肯定。 該系對於研究生的輔導與學術訓練措施，亦見高明之處，每學期期末之「研究生師生座談會」，最見效果，因溝通管道暢通，值得他校學習。 另規定研究生須依序參加學科考、論文研究計畫審查、論文初稿發表等，為學位論文在口試前爭取修改的機會，提昇論文水平，效果極佳，此亦為他校所學習的對象。	--
	其他建議如下： 標題為「學生之學習資源及其管理維護之機制」，但開頭前 4 段均與本題無關，學習資源包括了學習環境及各種輔助學習的措施與設施，如機器設備、圖書雜誌、網路資訊等等，非指課程與評量，應予刪除。	課程與評量方式等亦屬學生學習資源。
丙	修輔系、雙主修與教育學程學生近三年統計不及 20%，仍有成長空間，似可善用輔大綜合大學的優勢，雙主修尤其值得鼓勵。	遵照意見，鼓勵同學修輔系或雙主修。
	校際選課一方面應增加可選擇性（增加合作學校），另一方面應與歷	校際選修課程，一般取決於學生需求。

	史學本科系相關課程為主。	
	因應少子化趨勢，目前每年招收兩班學生能否長期維持，應及早思慮對應之策。	本系大學部目前仍維持每年招收兩班學生的制度，然而少子化現象使得國內各大學招生人數逐年減少，確實為今後無可避免的趨勢。根據數據顯示，民國 105 年大專院校入學人數將減少 5 萬人；而民國 110 年，屆時入學人數將減少 10 萬人。在 2013 的 QS 世界大學的全球學科排名當中，以學校聲望這個指標而言，輔仁大學在人文、政治與國際學等科系榮獲台灣前五大，是該領域台灣私校之冠。在遠見雜誌 2012 全台大學聲望調查當中，本校在「人文／社會學科」領域亦是全台私校第一。本校文學院的文史哲三系當中，一直以來表現最優秀的歷史系，在許多方面（包括招生）目前為止仍沒有太大的問題。本系大學部目前的招生狀況雖無問題，大致上仍可維持兩班制，然亦須針對少子化趨勢預先即早思考對策。本系未來在面臨招生人數逐年減少的情況之下，除了按比例減招之外，如有必要，亦可將兩班裁減為一班。另外，本系擬今後招生重點之一乃著重在國際學生，特別是陸生與港澳境外學生的招收。教育部在 10/9 發布《香港澳門居民來臺就學辦法》，依據此法，大學可自行招收港澳生，諸多限制亦已放寬；相關規定對於招收港澳境外學生可謂十分有利。目前在台留學的外籍生約有六萬人，以馬來西亞學生居多。本系將擬定各項鼓勵來台就讀的優惠措施，積極吸引陸生與港澳境外學生前來本系就讀。日前在印尼舉辦的台灣高等教育展及招生說

		明會，吸引了超過 4300 名印尼學生參與，比往年多增加一倍以上，這也意味著印尼學生對來台就讀大學有相當程度的興趣。印尼也將是本系未來積極招生的重要地點之一。除了國際學生之外，本系亦考慮未來招收「非應屆畢業的高中生」及「在職進修學生」。在研究所方面，本系可參考五年一貫學碩直升學位的制度，提供本系成績優秀的大學部學生直升研究所。除了在招生方面的努力之外，本系亦將針對系所結構進行體質調整。除積極提高教師教學品質與學術研究能力之外，亦可考慮對外聘請著名教授或相關產學專家擔任講座教授或特聘講師。另外，本系於 102 學年起開設「應用史學學分學程」之後，亦將積極推動產學合作，建構一套學校與企業界之間的合作機制，以增加畢業生的就業機會，並強化本系競爭力。 儘管如此，誠如本校校長在去年年底於「台灣私立大學未來經營的困境與對策研討會」當中所指出，台灣的私立大學所面臨的最大困境是經費緊絀、政府控管限制、師資難聘以及社會觀感不佳等。私立大學在許多方面所受到的待遇都與公立大學差距甚大，不僅受到相當多的限制，也存在許多不合理的現象，例如大學學費禁止調漲、私校大額捐款無法像公立學校一樣可以全數抵稅等等。這些限制使得私校經營倍感艱困，除此之外，政府對私校的補助極少，在教育部的預算分配當中，全國私校大約只佔 10 % (公校生的補助為私校生的六倍)，不僅
--	--	---

		與公立大學相差甚遠，政府更以扣補助款與齊頭式的評鑑來要求私校；導致公立大學「強者恆強」，私立大學「弱者恆弱」。一把尺的評鑑更使得各私校喪失其原有特色。私校經營困境在少子化的趨勢之下，更加雪上加霜。倘若高教大環境整體條件與規則無法改善，相信本系以上諸多努力亦難起太大的作用。
--	--	---

教育部試辦大專校院自我評鑑

教育部試辦大學校院自我評鑑

項目四、學術與專業表現

本系教師向來努力於學術研究，並積極廣泛的參與專業服務，其表現在學界和社會上均獲得一定程度的肯定。學士班學生的專題研究能力，研究生的數量與品質，其學術與專業訓練亦有相當水準，並在有特色、朝目標、按規劃、依方法的逐步落實中日漸提升。

4-1. 教師研究表現之情形。

本系現有（101 學年度第二學期）專任教師 17 名（教授 7、副教授 5、助理教授 5，其中一名助理教授為進修部專任）。在教學、服務及輔導的同時，亦致力於學術研究；其概況如下表：

表 4-1-1：98～101 學年度歷史學系專任教師研究成果統計表

學年度 \ 項目	期刊論文	會議論文	專書著作	專書論文	國科會研究計劃	非國科會研究計劃
99	9	19	2	3	4	3
100	7	23	1	1	4	3
101	4	24	2	4	5	0
小計	20	66	5	8	13	6

從上表看，本系教師在私立大學沉重的教學負擔下，仍有相當的研究成果。由於教師受新進、退休、離職等因素影響，研究能量亦有參差，難以準確評估本系教師研究成果的數量，但若粗略估計論文（期刊、會議、專書）的發表量，平均每人每年發表近 2 篇，已不遜於國內歷史學界各教研機構。本系且於每學期舉辦專任教師「研究與教學」學術研討會，加強彼此間的學術交流。此外，本系除創立以來一向重視的西洋史以外，近年亦加強基督宗教史、中外關係史的教研工作，因而特別鼓勵教師跨領域研究，每年均有多位教師獲得各項研究獎勵，林桶法教授於 101 學年度榮獲輔仁大學傑出研究獎。【附件 4-1-1「輔仁大學歷史學系 99-101 學年度教師學術研究成果概況暨統計表」】

本系出版品《輔仁歷史學報》，是有專業審查制度、定期出刊並公開徵稿的學術刊物，提供本系教師與學界發表、交流研究成果。學報廣

收歷史學各領域之研究論著，其中尤以西洋史與中外關係史為重心。由於本系教師研究成果日豐，加以各界賜稿甚眾，《輔仁歷史學報》自第18期（民國95年12月）起，已由年刊改為半年刊，每年6月與12月出刊；自第28期（民國101年9月）起，改為每年3月與9月出刊。

本系鼓勵專任教師進行國內外短期進修，除了教授、副教授可申請休假研究外【附件4-1-2「輔仁大學教授副教授休假研究辦法」】，每位教師可申請校內外如本校研究發展處、國科會、純智文教基金會等單位補助外，本系與日本學習院大學東洋文化研究所、北京師範大學歷史學院、中國人民大學歷史系、北京中國社會科學研究院近代史研究所、浙江大學蔣介石研究中心等建立有良好關係，進行多次教師學術交流。

4-2. 教師專業服務表現之情形。

本系師生素來積極參與國內與國際學術活動，自94年起，於每年舉辦「文化交流史」國際學術研討會，邀請及公開徵求各方學者參與。會議所發表的論文，除自行於他處發表者外，或會後依作者意願再行送審，刊於本系發行的《輔仁歷史學報》。

除了本系主辦的「文化交流史」國際學術研討會，國內外其他的學術研討會，本系教師也積極參與或發表論文，或擔任主持人、引言人與評論人【附件4-2-1「輔仁大學歷史學系第1至8屆文化交流史國際學術研討會歷史學系專任教師發表論文，擔任主持人、評論人一覽表」】。

除了學術研討會之外，本系教師亦於校內、外發表學術演講，更獲邀至中國、日本等各大學進行短期講座或演講。【附件4-2-2「輔仁大學歷史學系專任教師99-101學年度至國外進行短期講座或發表論文情況一覽表」】

本系近年來亦積極加強與國際學界進行交流，除與北京師範大學歷史學系、清華大學歷史學系（北京）及浙江大學歷史學系（杭州）簽訂學術交流合作協議外，於98年又與中國社會科學院近代史研究所（北京）及日本學習院大學東洋文化研究所（東京）簽訂學術合作交流協議，拓展本系師生之國際視野。

本系教師積極參與各項研究計畫，結合理論與實際，著重社會關懷。

此外，申請或接受委託的單位亦十分多元，不限於國科會，亦包括教育部、行政院客家委員會、中正紀念堂、財團法人戒嚴時期不當叛亂暨匪諜審判案件補償基金會、政治大學人文中心、本校研究發展處與校史室及學習院大學東洋文化研究所等國內外單位。

歷史學既是一門專業的學術，同時也是應用的學問。本系教師除了盡專任教師義務從事教學、輔導及學術研究外，也擔任本系碩士班、本校他所及外校的論文指導教授或論文口試委員，由於本系教師之學術專業受到肯定及信賴，時常獲邀擔任各產、官、學界的計畫諮詢委員、顧問、演講、輔導以及例行會議的參與、各類評選、審查及審議活動之專業服務，對服務社會、回饋社會不遺餘力。【附件 4-2-3「輔仁大學歷史學系 99-101 學年度教師學術專業服務概況表」】

整體而言，99～101 學年度本系教師的專業與社會服務皆十分積極，成果甚豐，本系尤其鼓勵老師參與社會服務，貢獻自己的專業。

4-3. 學士班學生專題研究能力之表現。

本系對學士班學生的專題研究能力十分注重，除各課程著重培養專業能力外，另於三年級開設必修課程「史學方法」，做為學生學習成果的總驗收。為加強對學生的指導，自 99 學年度起，該課程更由 3 班增為 4 班，授課以小班教學的方式，使教師能有更多時間與心力投注於學生專業研究能力的訓練上。「史學方法」課程，一律要求學生獨立完成一篇專題研究論文，並依各班教師之設計，進行各種類型的分組報告，如學術爭點平議、史料分析、田野調查等，以培養學生團體研究的能力。

本系學生於「史學方法」或其他課程之論文習作，每年亦公開徵求稿件，擇優刊於本系出版之學生學術性刊物《史苑》【附件 4-3-1「輔仁大學歷史學系學士班學術刊物《史苑》98-100 學年度刊登文章一覽表」】，並頒發「王任光神父獎學金」以資鼓勵。該刊由本系系學會擔任編務，所刊行之文章皆經本系教師審查，自 1963 年創刊以來，已發行了 72 期。

此外，本系學生之研究成果，不僅刊載於《史苑》，亦有刊於其他學術刊物者，如《台灣史料研究》、《中華人文社會學報》、《臺北文獻》、《高

雄文獻》等，可見本系學士班學生的研究能力頗獲學界肯定，亦可知本系教學之嚴謹。

進修學士班方面：

進修學士班開設三年級專業必修課程「史學方法」，由授課教師設定新北市土地公廟調查訪問，指導學生從事田野調查工作，結合地方文史工作及課堂所學之專業知識，協助地方文史重建，總計畫預計十年完成。

為培養學生研究史學之論文撰寫能力，本系於學士班、研究所、進修學士班三學制皆有出版學術性刊物，供學生投稿。其中，進修學士班的《史鐸》，編輯方向每個學年均採專題方式。稿者都是當期主編主動詢問二、三年級同學，找到有興趣者各自撰寫文章，由當期指導老師審閱出刊。以最近三年為例，99 學年度史鐸第 31 期為明史專號（何淑宜教授）、100 學年度史鐸第 32 期為中日關係史專號（李啟章教授）、101 學年度史鐸第 33 期為近代中國人物專題專號（高純淑教授）。《史鐸》近三年出版情形詳如【附件 4-3-2「輔仁大學歷史學系進修學士班學術刊物《史鐸》近三年出版一覽表」】。

4-4. 碩士班學生之學術與專業表現。

本系研究生確定指導教授後，即開始著手商議論文題目，定期向指導教授請益。指導教授從選題、問題意識、研究計畫的提出、至研究的進行及論文撰寫，對學生的指導無微不至。本系研究所以西洋史為主，故開課、指導論文集中於部分專任教師。教師與研究生為了確保論文的品質，往往商討並多次修訂才完成。教師對於論文口試委員所提出的意見，都確實督促學生修正與回應，以提昇論文的學術品質。近三年本系畢業論文請見【附件 4-4-1「輔仁大學歷史學系碩士班學生近三年本系畢業論文一覽表」】。

除畢業論文外，本系碩士班亦規定研究生於畢業前必須至少發表一篇論文於國內外學術刊物。本系碩士班也有專屬研究生的學術刊物《史學研究》，為學生發表論文之學術園地，稿件採雙匿名審查，務求維持學術品質。又自 22 期起，《史學研究》已申請 ISSN 國際標準期刊號，以便國際流通，另自 23 期起，本刊對外開放徵稿，以使本系碩士生能獲得與各校研究生相互學習之效。【附件 4-4-2「輔仁大學歷史學系

碩士班學術刊物《史學研究》98-101 學年度刊登文章一覽表】、【附件 4-4-3「輔仁大學歷史學系學術刊物《史學研究》、《史苑》、及《史鐸》性質一覽表】

本系於 93 學年度設置「輔仁大學歷史學系『本篤會柯立德神父獎學金』」，並於 96 年起成立《西洋史叢書》系列，就每年畢業學生之畢業論文擇優出版【附件 4-4-4「輔仁大學歷史學系「本篤會柯立德神父獎學金」出版獎助「西洋史叢書」出版目錄】，以鼓勵本系碩士班學生從事史學的研究與推廣。

在學生參與國內、外學術活動方面，除鼓勵參與本系舉辦之國際學術研討會及學術座談、演講之外，還要求碩士班學生每學期必須參與本系舉辦的「文化交流史」國際學術研討會、「世界史學術座談會」（至少參加三場）以及「世界史研習營」（99 學年度起開辦）。以上活動皆對外開放，以俾本系學生與外校學生加強交流，達到相互砥礪之效。此外，更積極鼓勵學生參加校、內外各種學術研討會議，及國內各教研單位舉辦的史學研習營。

4-5. 碩士班學生之數量與品質。

本系僅設碩士班，自 99 學年度起每年招收 15 名研究生（詳如表 4-5-1），報到率在七成以上。受國內少子化等因素影響，每年入學之學生素質不免時好時壞，且歷年不同，亦因人而異。然而，本系不論學生良窳，皆秉持因材施教的原則，提供良好的學習環境，利用各種鼓勵的機制，激發學生學習的熱忱與動力。關於碩士班學生的學習成果可見前述。

由於西洋史需要克服語文能力，在國內研究西洋史的學生有限，本所堅持研究品質，要求畢業之前必須通過學科考試、語文檢定等，致使報考學生減少。本系擬定提通高額獎學金等辦法，鼓勵學生報考本系碩士班。

表 4-5-1：歷史學系碩士班報考、錄取、備取及報到情形概況表

學年度	報考人數	招生人數	錄取人數	正取生報到人數	備取生報到人數	總報到人數	報到率
98	36	13	13	8	5	13	100.00%

99	50	15	15	10	3	13	86.67%
100	30	15	15	7	5	12	80.00%
101	28	15	15	7	1	8	53.33%
102	29	15	15	10	0	10	66.67%

4.6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，修訂教育目標並擬訂發展計畫之情形。

學年度	改善計劃名稱 委員建議事項	持續追蹤情形
99-101	提高本系教師研究質量計畫 除教科書類的出版外，宜鼓勵專任教師出版學術研究專著。 宜鼓勵教師將研究成果投稿於國內歷史學相關優良期刊，以增加其能見度。 專任教師之會議論文宜於修訂審查後正式出版。 宜鼓勵專任教師申請國科會計畫，以彰顯研究的企圖心。	專任教師持續研究，專書出版、專書論文、期刊等論著之發表。平均每年約有 5 位教師申請國科會專題研究計畫，約有 4 位老師獲得國科會獎勵。【附件 4-6-1「輔仁大學教師評鑑辦法」】，

項目四總結

一、系所特色：

1. 教師秉持天主教大學服務社會、關懷弱勢的宗旨，校內、外服務比例都很高。
2. 教師授課負擔沉重，但參與國內外學術活動情形及專業研究表現頗佳。

3. 本系教師之專長與研究課題多元，涉及世界史、基督宗教史與中外關係史等領域，可提供學生許多的選擇。

二、問題與困難：

1. 本系專任教師最低授課時數（教授 8 小時、副教授及助理教授 9 小時）在制度上缺乏彈性，但全體教師仍努力達到教學與研究並重之目標。
2. 依學校規定，包括學士班、碩士班和進修學士班，本系專任教師員額僅 18 名，為滿足豐富多元的課程設計規劃，教師授課科目數偏高，每人需開 3-4 門課，教學負擔相當沉重。
3. 本系教師尚需支援本校全人教育課程中心之「歷史與文化學群課程」（全校每學期日夜間合計約開 65 班，每班平均約 70 人），以致實際授課時數往往超過基本授課鐘點甚多。
4. 由於上述情形，教師在教學負擔上極為沈重，經年累月，對教師的研究表現影響不可謂不大。除了教師本身應更努力，政府與學校相關制度也應檢討。

三、改善策略：

1. 建議學校增加本系專任師資員額，減少沈重之教學負擔，以利於學術研究之發展。
2. 自 100 學年度起，新進教師得減授鐘點，以使其能逐步適應本校之教研環境。
3. 本校鼓勵專任教師積極申請研究計畫與發展學術論文，計畫通過者，可獲本校額外頒發獎勵金，以激勵研究士氣。
4. 本校已於 95 學年度第 2 學期通過教師評鑑辦法，以推進各級教師的研究表現。
5. 本系專任教師近年來在研究的質、量上都逐漸提昇，論文發表的期刊亦甚多元。國科會研究計畫自 99 學年度開始都維持在 4 人以上，研究成果獲得肯定。

四、內部專業審查意見暨回覆：

委員姓名	委員意見	回覆說明
	4. 專任教師 16 人的授課時數很多，	遵照委員建議，積極向學校爭取。

甲	平均每週幾小時？若負擔太重則應向學校爭取員額。接研究計畫或指導研究生可以減授課鐘點數，最多不超過2小時，是許多大學的作法提供參考。	
	4.歷史系教師休假辦法，加在附件。	本系無另訂教師休假辦法，配合學校辦理申請之，詳見本報告書附件4-1-2。
	4.2 教師發表論文及出席學術會議次數，出國次數、外籍教授來訪次數等等要有次數統計表格。把附件4-2-2加以統計，做成表格即可。	性質不同的學術表現，不適宜統計。 附件4-2-3（原附件4-2-2）為教師專業服務，則完整呈現。
	4. 學生學術及專業表現的出版品，學士班的《史苑》，研究所的《史學研究》，進修學士班的《史鐸》，是否有不同的重點及差異可加以說明？	已遵照修訂，詳見本報告書附件4-4-3。
	4-3. 學生的學習成效，可以加上以下資料： — 學生通過英檢、多益或其他語文能力測驗，如托福、雅思等的人數表。 — 在校學生考過相關專業證照的人數表，如導遊、華語師資、普考或其他證照。 — 學生國際交流情況也可說明學生的學習成效，如是否有大學生或研究生的交流，學生出國作交換生一學期或一年學習的制度？ — 統計學生出國交流次數加上正文。 — 是否有外籍交換生來本系學習或讀學位？ — 是否有學生參與國內實務或應用的活動？	由於學生參加各種證照考試，種類繁多，無法精確統計。
	4-4. 學生參與國科會大專生論文研究次數、論文發表次數，把附件4-3的出版統計做成表格加上。	本系無學生參與國科會大專生論文資料。碩士生發表論文已於文中說明，詳見本報告書頁52-53。

	碩士生必須發表一篇有審查的論文才能畢業，他們發表的刊物是否集中在本系的「史學研究」或其他刊物？	本系碩士生主要發表於《史學研究》，也鼓勵學生發表於其他學術刊物。
	4-4. 本系舉辦過多次的「文化交流史國際學術研討會」的資料，可加在附件。	已遵照修訂，詳見本報告書附件 4-2-1。
乙	該系學生專題研究能力的表現，由於各班均有專業刊物，碩士班有《史學研究》，學士班有《史苑》，進修學士班有《史鐸》，使得學生的習作，有機會刊登，而得到整套完整程序的專題研究習作，至為難得。	--
	教師研究表現重會議論文而輕期刊論文，二者比例差距竟達 3 倍有餘。且期刊論文的數量自 99 學年度迄今，逐年下降，竟達 2 倍有餘。上述現象對於該系教師之研究表現，有所警示。該系應面對此警訊，鼓勵教師將會議論文修改後投稿，因相對於十餘位教師數，期刊論文數量的寡少，會令人產生該系學術研究貧弱的誤解，因此改善目前貧弱的期刊論文數量，洵為該系當務之急。	教師專書及專書論文著作增加，代表研究並未下降，專書論文及專書的學術評價不亞於期刊論文，不以期刊論文作為重要標的。目前學界重視專書及專書論文之成果出版，本系在此方面成果亦增加之。
丙	因課程負擔甚重影響研究成果可以理解，但有部份教師多年未發表任何論文，學校是否有評鑑機制？	目前專任教師中，未有未發表論著者。本校亦設有教師評鑑機制。
	輔仁歷史學報未參與 2011 年國科會歷史學門期刊評比，無法列級，可能影響未來優良外稿的投稿意願，應予注意。	提升本系《輔仁歷史學報》水準為本系刻不容緩之事，已進行改進及規劃工作。

教育部試辦大學校院自我評鑑

項目五、畢業生表現與整體自我改善機制

本系畢業生表現大致不錯，近年尤然。在深造與就業方面，除歷史本行外，逐漸擴展跨足到其他專業領域，如政治(區域研究)、公共行政、國家發展、教育、文化、藝術、傳播、管理、法律、戰略等，體現了在校期間跨領域學習和培養第二專長的成果。而整體自我改善機制的規劃與執行，亦根據系所評鑑和學門評鑑的結果與建議步步落實，本系乃日有進步與提升。

5-1. 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形。

根據學校資料庫的數據統計，本系日間部近3年(99-101學年度)系友畢業後的狀態比例如下表：

類別 學年度	工作中	服役中	就學中	準備考試	待業	其他
99 學年	7%	10%	16%	15%	31%	22%
100 學年	8%	8%	17%	11%	37%	20%
101 學年	4%	8%	16%	7%	22%	43%

根據上表，可發現畢業生的出路以就業、進修、當兵為大宗，其中更以就業居冠。只是因大環境的關係，畢業後馬能上進入「工作中」的不多，蠻大比例呈現「待業」、或不明確的「其他」狀態。因此在學生就學期間，儘速學得未來應付職場所需的技能，及協助學生找到自我生涯路線，成為本系教學輔導的目標。

另外，統計畢業學生工作的類別，能為本系輔導學生就業提供方向。根據學校資料庫的數據統計，本系日間部近3年(99-101學年度)畢業生職場工作的類別比例如下表：

類別 學年度	政府單位	學校單位	私人企業	非營利機構	其他	未填寫
99 學年	4%	0%	8%	2%	2%	84%
100 學年	0%	0%	57%	14%	0%	29%
101 學年	0%	0%	78%	11%	0%	11%

根據上表，可發現「未填寫」的比例甚高，這是校方掌握畢業生出路一

向的難題，因為學生畢業後對校方寄出的問卷並不熱衷答覆，此部分尚待校方積極宣導。就有填答的部分來看，近 3 年因為少子化，考上教職非常困難，故「學歷史可當歷史老師」的印象已不適用，未來在輔導學生修讀「教育學程」時，需將業界目前實況告知學生。關於「政府單位」此類別，因歷史領域的公務員只有「國史館」這個單位，名額稀少，錄取異常困難，故「考公務員」的出路，在歷史系比較罕見。本系輔導有志當公務員的學生時，會建議他們可考民政、書記官等其他選項，這樣的話，在學期間就要修讀相關輔系、雙主修，如法律系等。

從數據來看，近 3 年在私人企業工作的畢業生最多，因歷史系是通才教育，本系的核心能力是：(1) 文字溝通與語言表達能力、(2) 獨立思考能力、(3) 問題發掘與研究能力，學生具備好 EQ、能團隊合作，畢業後的發展也是多元的。根據系上統計，畢業生從事記者、國會助理、研究助理、保險業、導遊、出版社、書店、補習班、餐廳、百貨業、航空服務業等所在多有，呈現百花齊放的景象。

為了對學生畢業後的持續關心，本校學務處就業輔導組設有網路平台，每年畢業生領取畢業證書前，必須上網填寫資料，包括通訊地址、連絡電話、電子信箱、未來發展意向等。這個平台能建立校方對畢業生的聯繫管道，本系均協助宣導畢業生上網填寫。

本系網頁亦連結至本校校友資料庫，系友只需登入在校時的學生證號碼，即可進入該系統，更新個人目前的發展情形。本系每年也編列預算，請工讀生用電話追蹤畢業生，了解其發展與困難。本系設置「系（所）友聯絡網實施計畫任務編組」，對畢業生的掌握不遺餘力。

系上也積極邀請業界的系友回系上介紹相關產業，或建立產學合作的關係，系友回饋母系他們的就業經驗，舉辦多場職業生涯講座（如附件 3-6-1）。本系學生對畢業學長姊的動向十分注意，系學會自 95 學年度起設置系友股，請各屆畢業生代表負責聯絡當屆畢業生，了解學長姐目前的狀況。

2013 年因應本系在台復系 50 周年，本系正式成立系友會，寄出兩千多張的邀請函，廣邀各位系友和師長共襄盛舉。6 月 8 日活動當天，共有一百多位畢業系友參加，盛況空前。成立大會在文華樓 200 教室舉行，選出已退休的雷俊玲副教授成為系友會會長。2 樓各教室

並舉辦靜態展，展出歷年本系活動照片、系服、期刊等。中午在走廊準備自助餐，師生同窗邊吃邊聊，回憶過往青春、也分享彼此近況，畢業系友間的感情增進不少。

學會配合本系在台復系 50 周年，同時出版「輔大歷史系在台復系五十週年特刊」，內容除系史大事紀，還訪問多位系友，包括：尹章義老師（本系退休老師，現任教文化大學史學系），第十二屆系友馬鎮歐、汪詠黛、艾天喜（益群書店、致良出版社負責人）、陳興梅、歐陽新宜等，台大歷史系教授衣若蘭老師、賴建寰（議員助理），吳宏銘（服務於本校進修部教務組）。這些系友在各行各業工作，他們的經驗分享，將有助學生瞭解如何抉擇畢業後的出路。

碩士班近三年共有 20 位學生取得碩士學位，其畢業後，主要在學校或出版社等單位從事文史類科相關工作，就業比例分析如下：升學、深造（10%）、教書（20%）、文史類科工作（55%）、傳播媒體（5%）、自行創業（5%）、服役（5%）。

進修學士班方面：

進修學士班學生畢業多以就業為主，歷年畢業生在職及求職人數比例，皆高於就學及準備考試的人數。本系每年配合本校公共事務室電訪活動，定期分階段更新畢業系友聯絡資料，調查系友近況，同時配合校慶辦理系友返校活動，加強與系友聯繫。根據「輔仁大學校友資料庫」的統計資料，近 3 年（99-101 學年度）畢業生狀態比例如下表：

類別 學年度	工作中	服役中	就學中	準備考試	待業	其他
99 學年	60%	4%	15%	4%	8%	9%
100 學年	18%	10%	10%	18%	21%	23%
101 學年	26%	9%	17%	2%	28%	19%

根據上表，可發現進修部學生，畢業生進入職場的選擇最多，只是因大環境不景氣，「待業」的比例有增加得趨勢，本系將加強學生培養第二專長的能力，並協助提供就業資訊，輔導其順利進入職場，貢獻所學。

進修部的系友對母系也積極回饋，系上舉辦的聚會活動，能凝聚彼此感情，並幫助在學的學弟妹瞭解系友就業的經驗。如 100 學年度時，特別舉辦系慶 40 週年活動，邀請目前任教各大學之傑出系友及歷屆系主任與資深教師餐敘，同時進行人物訪談錄影，並製作訪談專刊。101 學年度並配合於 12 月校慶期間同步舉辦系友回娘家活動，邀請第 1~6 屆系友回系拜訪老師，當日出席師長及系友高達 60 餘人，氣氛熱烈溫馨。

5-2. 研擬畢業生整體學習成效評估機制之情形。

本校的導師制度非常確實；本系 4 個年級各 2 班都有 1 位專屬的導師，輔導該班學生。在一年級的「大學入門」課程裡，授課老師會邀請就讀研究所的畢業生分享進修心得，請修讀輔系、雙主修或教育學程的同學傳授學習經驗，鼓勵學生除注重本系專業知識外，盡早培養第二專長，增進多元學習。

本系各種專業課程有著不同的歷史系核心能力訓練，包括：批判、思考、寫作、史料收集、閱讀等，學生可從修讀過程中了解自己的專長。例如三年級的「史學方法」課程，教導學生撰寫專業的學術論文，寫得好的學生，任課老師會建議學生，未來可繼續修讀研究所，往學術領域發展。有些課程要求學生製作投影片（PPT）上台報告，善於做簡報的學生，任課老師會建議學生，充實這方面的專業技巧，畢業後可從事商務、文案、傳播等領域工作。本系還有一些潛在課程，如一年級下學期的「劇展」活動，改編歷史故事做舞台表演，表演得好的學生，老師也輔導補充相關知識，未來從事寫作、編劇、表演、廣告等工作。

有鑑於歷史學系畢業面臨之挑戰，102 學年起開設「應用史學學分學程」，鼓勵學生修習史學相關的應用課程及跨領域學習。102 學年首次招生，原預計招收 30 人，報名熱烈，共有 44 人，其中歷史系 23 人、歷史系進修學士班 7 人，兩者共佔全部報名人數的 68%，顯示本系學生對該學程的認同。最後依標準篩選，共 38 人錄取，其中歷史系 19 人、歷史系進修學士班 6 人，兩者共佔全部錄取人數的 65%，領先校內其他科系學生。

根據統計本系畢業同學從事職業分為幾類：

其一：從事歷史教學工作，含大專院校及中小學教師。

其二：從事歷史相關研究及行政工作，含研院機關之研究員及職員。

其三：從事出版、旅遊等。

其四：創業及其他行業。

前面三項與歷史所習有直接相關，歷史系的訓練對其影響最大。第四項之行業雖然與歷史的專業沒有直接關係，但歷史的訓練、史德方面讓學生在職場上人格的表現備受肯定，獨立思考及蒐集資料的訓練在職場上精於瞭解與分析。

本著對歷史學系深厚的感情以及提攜後進的心意，系友也常捐贈獎學金，如「王紹楨學長清寒助學金」、「吳若華學姊清寒助學金」、「陳宗祺先生獎學金」等，都是系友出資成立的。另外一些獎助學金亦靠系友捐助維持，如「本篤會孟樹人神父獎學金」、「本篤會柯立德神父獎學金」，常有柯立德神父的學生及教友們捐助；「輔仁大學發展獎學金」，則接受系上老師及系友們的贊助。這些獎助學金，都是畢業系友的回饋，大大改善了母系的資源。

5-3. 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部利害關係人、畢業生及服務機構對學生學習成效意見之情形。

為了幫助學生瞭解自己的專長，提早做職業規劃，本校學務處就業輔導組設有「生涯與就業協助系統(CVHS)」，提供性向能力施測、職涯諮詢、團體討論等服務。本系會利用「大學入門」、「導師時間」等課程，告知學生有這樣的諮詢管道，鼓勵他們前去請教；對於評量後的結果，各班導師也會和學生共同討論，協助輔導。

為了瞭解社會對本校畢業生的接受程度，本校學務處就業輔導組設有「雇主滿意度調查系統」，試圖掌握目前的市場需求。但實際執行起來，追蹤每位畢業生雇主對其工作的滿意度頗有困難，怕調查問卷造成雇主麻煩，影響畢業生與雇主的關係。故本系傾向側面探查，如系上許多學生畢業後都進中研院當研究助理，近代史研究所更有「請研究助理最好找輔大歷史系畢業的」這種傳言。具相識的研究員透露，輔大歷史系學生專業知識夠，另外更具備負責任、勤勞、有禮貌等特長，加上

學長姐與學弟妹的向心力，工作一個介紹一個，在該所工作的學生真的很多。從此例子，本系明白工作單位對工作者的需求，除專業能力外，個性 EQ 也非常重要，這也是本系教育的重點。

本校學務處就業輔導組亦設有「畢業生滿意度調查系統」，掌握畢業生對本系教育成果的體會與想法，適時調整教學方向，幫助學生更融入社會職場。本校學務處就業輔導組的這兩種問卷，本系會協助提供資料。目前該資料不對系上開放，只有校方可以查閱，本系擬向校方申請相關資料，再以質性研究的方式加以分析，作為日後改進系上課程的參考。

本校極為重視系友的聯繫，每年校慶特別舉辦「系友回娘家」活動，在許多地方亦成立校友會。本系成立系友會之後，將有助於系友的聯繫，並聽取其意見，以進行改善。

進修學士班方面：

進修學士班配合本校就業輔導組，進行畢業生就業狀況及滿意度調查，以五年為一階段，統計自 2003-2007 年間畢業生就業之雇主進行調查，調查對象以畢業生服務之企業或機構為主，調查範圍包括臺灣前 1000 大製造業、臺灣前 500 大服務業及前 100 大金融業作為調查之母體外，另挑選出約 150 家有較多校友服務之營利及非營利組織進行調查。因就業輔導組針對全校各系所調查，故每系抽樣調查人數有限，僅能局部反映現況。

抽樣調查 53 人畢業後的狀況結果顯示：

年度 \ 類別	全職工作	短期未打算找全職或兼職工作	就讀博士班	其他
2003-2007	45 人 (84.91%)	5 人 (9.43%)	1 人 (1.89%)	2 人 (3.77%)

畢業生覺得在本校所受教育對目前工作的幫助情形抽樣調查 28 人，結果顯示：

年度 \ 選項	略有幫助	頗有幫助	極有幫助	毫無幫助
2003-2007	16 人 (57.14%)	7 人 (25%)	2 人 (7.14%)	3 人 (10.72%)

調查結果顯示抽樣調查的畢業生中，在就業後對於本系給予的專業教育普遍感到滿意。

5-4. 根據內部利害關係人、畢業生及服務機構對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形。

本系在復校之初，傳承北平輔仁大學歷史系之傳統精神，在王任光等神父及許多老師的努力下致力於傳統史學的研究，並繼續以西洋史及中西交通史為教學與研究之重點，當時雖有目標但不凸顯。數十年來，由於大環境的變遷，社會需求更加的多元，為因應需要，本系除更加確定核心能力外，為培植學生各方面能力，本系檢討課程結構，認為可以從下列幾方面進行：

- 一、為了適應現代社會的需求，本系於 100 學年度第 1 學期第 1 次系務會議決議，委請本系課程委員會研議應用史學課程，除原有的「檔案與口述歷史」、「博物館史」課程外，擬增開「影視史學」、「深度歷史文化導覽」等選修課程，加強實務性涉獵。
- 二、為協助學生增進語文能力，本系於研究所輪流開設法文與德文選修課程各兩年，以利學生選讀；100 學年度增開「進階歷史英語」。另於大學部開設「專業英文」、「歷史英文」(100 學年度)等，提供學習資源。此外，本校規定自 100 學年度起，入學新生畢業資格需通過國文、英文、資訊三項基本能力檢測，提升本職學能，本系也多方鼓勵學生主動參加外語檢定測驗，提升自己的競爭力。本系於西洋史各課程中，要求學生閱讀英文史料，加強學生之英文能力。此外，100 學年度增加英語授課，有研究所的「獨立研究與論文寫作」，大學部的「歷史英文」、「中國與中亞關係」等課程，在相當程度上強化了學生的語文能力。
- 三、從對歷屆畢業生的訪談得知，學生普遍認為本系大三的「史學方法」課程，增進邏輯思維與撰述能力，對適應職場環境頗有助益。故本系於 99 學年度開始，將大三必修課程「史學方法」，由 3 班增至 4 班授課，每班人數由 45 人減至 35 人，更加提升學習效果。繼續就讀研究所的同學都深感本系「史學方法」課程訓練的成效。
- 四、為增進本系學生畢業後的就業能力，102 學年起開設「應用史學

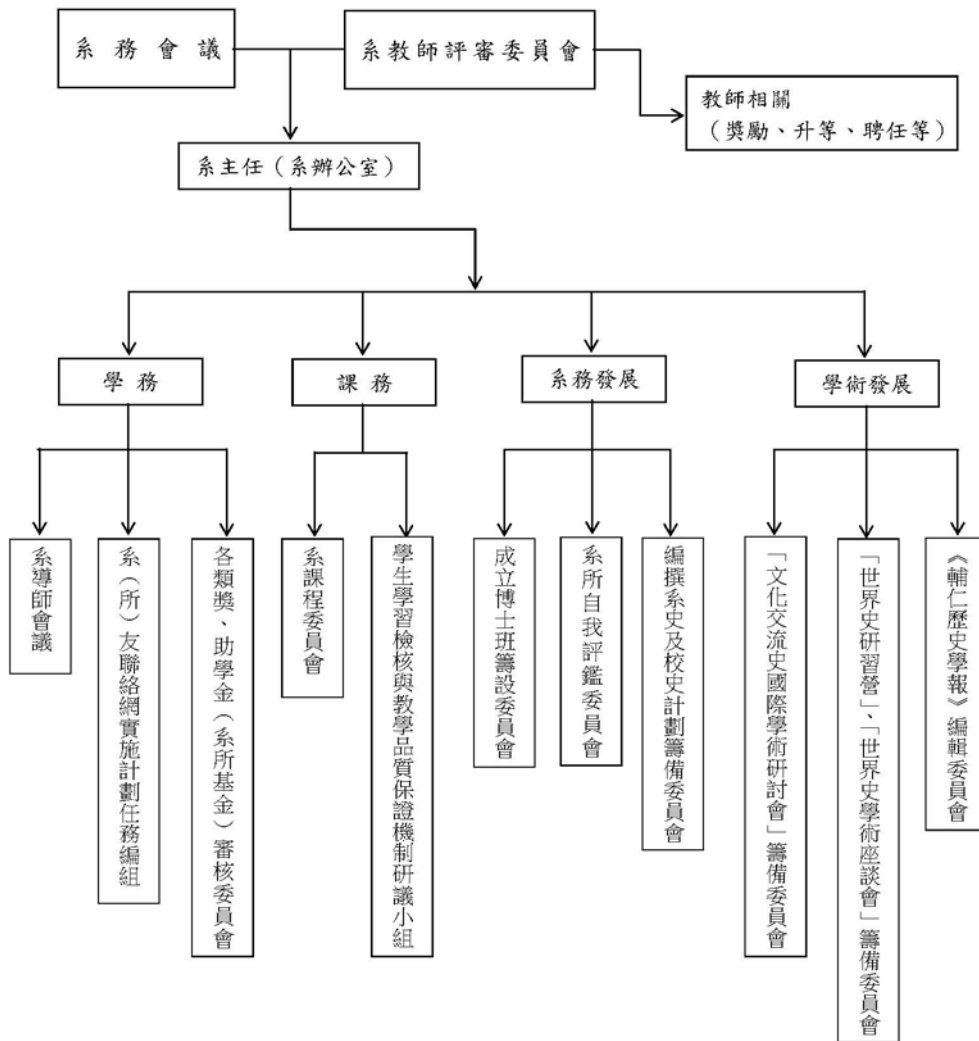
學分學程」，協助學生修習史學相關的應用課程。該學程設計應修 20 學分，其中除共同必修「史學導論」4 學分、必修歷史系一些與應用史學相關的課程 4 學分外，還需選修本校其他科系與應用史學有關的課程 12 學分，如中文系、哲學系、應用美術系、景觀設計系、圖資系、博物館學研究所、宗教系、心理系，可擴充學生的視野，向各領域取經。修課之外，該學程並設計講習、培訓、到相關機構服務學習，具體給予學生職前訓練。

- 五、 本校為綜合性大學，有 11 個學院，48 個學系。本系積極鼓勵輔導學生至其他學院系所選讀雙主修、輔系及教育學程等，以增加知識的深度與廣度，進而培養第二專長，增進畢業後就業實力。近年來約有 13-18% 的同學修讀，成果頗豐。
- 六、 加強與同學溝通，並從學生的教學評量意見中尋求改善，教師的專業研究與教學成效雙軌的表現。

5-5. 行政管理機制運作與定期自我改善之情形。

本系所每學期都開 3 次的系務會議，隨時對畢業生輔導機制進行討論。另外由同仁組織的評鑑委員會、課程委員會，都會定期開會，檢討改進，本系系務運作概況詳如下圖：

輔仁大學歷史學系系務運作概況圖



為督促同仁戮力於服務研究與教學，配合校方，每年有數位教師接受教師評鑑作業。

表 5-5-1：96～101 學年度歷史學系專任教師接受教師評鑑一覽表

學年度	受評教師
96	林桶法教授、張省卿教授
97	陳方中教授、劉文賓教授
98	許毓良教授、李鑑慧老師、李東華老師
99	戴晉新老師、陳君愷老師、周雪舫老師、高郁雅教授
100	張四德老師、陳識仁教授、劉文賓教授
101	林桶法教授、張省卿教授、許毓良教授、郭容吟教授

對於課程結構的改善，本系系務會議及課程委員會針對現實需求及學校政策定期討論與檢討，例如：對「史學方法」訓練的重要性，經系務會議通過，自 99 學年度起，由原有三班改為四班，學生在小班訓練下獲益甚多。另針對學生未來發展的多元需求，101 學年度即開始規劃應用史學學程，自 102 學年度開始實施。

行政事務方面，系主任每二星期定期檢討各項行政事務，落實師生一體的精神。

本系同仁平時經常進行非正式的溝通，對學生問題、行政及教學上的任何問題隨時交換意見。

5-6. 針對第一週期系所評鑑改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形。

學年度	改善計劃名稱 委員建議事項	持續追蹤情形
99-101	生涯規劃講座計畫 宜鼓勵應屆學生參與校方規劃的相關講座，如：升學、留學、職涯講座等，輔導學生儘早做畢業後的生涯規	遵照辦理

	劃。 加強輔導應屆畢業生升學、留學和就業，可邀請系友或社會傑出人士到系現身說法，將有助於其抉擇。	未來配合「應用史學學分學程」，舉辦「應用史學系列講座」
	追蹤畢業生就業及職場評價計畫 宜加強系友的聯繫，蒐集畢業生的近況，瞭解其在職場的競爭力和雇主對其評價，以便調整相關課程。	遵照辦理。 已於 101 學年度（102 年 6 月）成立系友會，加強系友的各項聯繫。
	建置網路平台強化與本系（所）友聯繫計畫 宜加強系友的聯繫，蒐集畢業生的近況，瞭解其在職場的競爭力和雇主對其評價，以便調整相關課程。 宜建立「系友會網頁」，強化系友與歷史系的聯繫	遵照辦理。 已經設置「系友會網頁」， http://hisalumni.blogspot.tw，從輔大歷史系官網即可連結進入。

項目五總結

一、系所特色：

1. 在本系全體教師的努力下，歷年大學部研究所考試成果豐碩。在各校進修表現傑出，榮獲各校師長與同學好評。歷屆考取研究所之學生，每年固定邀請本系專任老師聚餐，一方面報告求學現況，另一方面將求學面臨的問題，請老師協助，教師對畢業學生仍具熱忱與關心。

2. 本系畢業生取得碩、博士學位後，本系提供其就業機會，於全人教育的「歷史與文化」課程給予系友授課機會，並為其申請講師、助理教授資格，充分協助系友就業。如確符本系需要，亦歡迎公平應徵本系專任教師之職。
3. 本系於民國 56 年成立研究所迄今，共有碩士畢業生 276 人，迄今有近百人任教於國內大專院校及學術機構，對學界之服務貢獻，本所頗引以為榮。
4. 本系師生感情融洽，師生在畢業後持續互動，歷屆畢業同學時常返校探望師長，報告工作現況；在校外場合相遇，多有親切表現。

二、問題與困難：

1. 因歷史系除研究、教書和公職外，較無對應相關工作，社會對歷史又不甚了解，故畢業第一年求職相對較困難。
2. 對畢業生的全面聯繫仍有很大改善空間。
3. 2013 年 6 月 8 日已成立系友會，未來需將系友會好好維持與運作下去。
4. 由於近年來畢業學生對於繼續就讀研究所意願較低，本系亦受衝擊，本系除加強師資陣容外，自 103 學年度起減招 3 名碩士生（原為 15 名，降為 12 名），希望在更精實下，學生能受到更多的照顧。

三、改善策略：

未來將積極加強與畢業生聯繫，建立經常性關係，具體瞭解畢業生之就業狀況及表現，並加強與本系之聯繫。具體措施：

1. 強化系學會系友股聯繫機制。（95 學年度系學會已增加系友股）
 - a. 定期調查系友就業情形。
 - b. 設計問卷，請系友說明本系開課對其就業是否有幫助，並請其建議改進方向。
2. 2013 年 6 月 8 日系友會成立當天，參加的系友都留下通訊方式，本系將建檔整理。因應系友建議本系規劃一個專屬空間，提供系友返校時有個休憩園地，以便聯繫感情，本系將盡力籌備。
3. 定期邀請在各行各業有成的傑出系友返校演講，傳承經驗。

四、內部專業審查意見暨回覆：

委員 姓名	委員意見	回覆說明
甲	5-1. 畢業生的出路和各行業大概的分布比例（或可以由學校資料庫中找出）。	--
	5-2. 畢業生對系所課程設計的回饋意見。可用質性研究的方式訪談或問卷等活動的紀錄加在附錄。	規劃中，並遵照委員意見加強問卷的設計。
	5-2. 系友回饋意見修改課程設計，或系友對本系獎學金的捐贈以鼓勵後進等，都是畢業生影響本系整體改善的部份，可加說明。	已說明，詳見本報告書頁 79。
	邀請業界的系友回系上介紹相關產業，或建立產學合作關係，也是系友回饋部份，如職業生涯講座（附件 3-6-1）。	已說明，詳見本報告書頁 76。
	5-2. 畢業生通過國家考試（公職）的統計資料表，或考取其他不同證照的數量如導遊。	較難統計。
	5-3. 用 2003-7 進修學士班的畢業生就業僱主調查對系友工作的滿意度，無法代表日間部的情況，建議補上對日間部系友僱主滿意度調查的資料。	配合學校機制辦理。
	5-3 僱主回饋意見一對畢業生服務機構主管對其工作的反應，可以列出不同行業的不同反應圖，並加說明。可由歷史系自行用問卷或打電話調查。	配合學校機制辦理。
	5-5-1 「歷史系教師評鑑辦法」須加在附件。	本系無另訂「教師評鑑辦法」，配合學校機制辦理，詳見本報告書附件 4-6-1。
	5-6. 是否考慮建立系友會網頁，強化與歷史系的聯繫。	已設置「輔仁大學歷史學系系友會」網站， 網址： http://hisalumni.blogspot.tw

乙	該系於 5-2. 研擬畢業生整體學習成效評估機制之情形中，僅提及如何促使學生具專長的方式，並未對如何建立評估畢業生整體學習成效的機制有所著墨。此部份宜重擬。	配合學校機制辦理，說明詳見本報告書頁。
丙	無	--

教育部試辦大學校院自我評鑑

總結

輔仁大學雖為私立學校，本系的專任師資與各方面資源雖無法與國立大學相比，但本系的核心能力明確。我們有一個相當專業且熱誠的服務團隊。本系師資結構佳，同仁間相處融洽，與學生間溝通無礙。

本系各項制度完備，學校係綜合性大學，資源堪稱完備，可提供本系不足之處。不可諱言，我們仍面臨大環境與資源的困境，但同仁在教學與研究各方面的努力備受肯定。期盼先進提供寶貴的意見，我們將力臻完備。

教育部試辦大學校院自我評鑑