

輔仁大學營養科學系

內部自我評鑑報告

聯絡人：蔡曉蘭

聯絡電話：(02)2905-2515

電子郵件：004071@mail.fju.edu.tw

單位主管：_____（簽章）

目 錄

壹、摘要.....	1
一、目標、核心能力與課程設計.....	1
二、教師教學與學習評量.....	1
三、學生輔導與學習資源.....	1
四、學術與專業表現.....	2
五、畢業生表現與整體自我改善機制.....	2
貳、導論.....	3
一、歷史沿革.....	3
二、自我評鑑過程.....	3
三、內部專業審查意見回應與後續具體作法.....	4
四、實踐天主教大學辦學精神之情形.....	31
參、自我評鑑之結果.....	33
項目一：目標、核心能力與課程設計.....	33
1-1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果為何？.....	33
1-2 依據教育目標結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生 核心能力之作法與結果為何？.....	37
1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？.....	38
1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作及其結果為何？.....	39
1-5 課程地圖建置與實施情形為何？.....	41
1-6 結合大學人才培育功能與國家產業人才需求發展學生跨領域專長.....	42
1-7 第一週期系所評鑑結果與建議.....	44
項目一之問題與困難.....	45
項目一之改善策略.....	45
項目一之總結.....	45
項目一之附錄.....	46
項目二：教師教學與學習評量.....	47
2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教 育目標及滿足學生學習需求之情形為何？.....	47
2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？.....	50
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方	

法之情形為何？.....	51
2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？.....	53
2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？.....	54
2-6 依據教學評量結果，系所協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？.....	54
2-7 結合產業與學校資源，開創專業應用社會服務學習及參與實作能力 ..	55
2-8 第一週期系所評鑑結果與建議	57
項目二之問題與困難	57
項目二之改善策略.....	58
項目二之總結	58
項目二之附錄.....	58
項目三：學生輔導與學習資源	60
3-1 提供學生學習輔導之作法為何？	60
3-2 提供學生學習資源及其管理維護機制為何？.....	63
3-3 提供學生課外學習活動之作法為何？.....	67
3-4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形為何？	69
3-5 系所提供學生生活輔導之作法為何？.....	71
3-6 系所提供學生生涯輔導之作法為何？.....	73
項目三之問題與困難及改善策略.....	75
項目三之總結	79
項目三之附錄.....	80
項目四：學術與專業表現	81
4-1 教師研究表現之情形為何？.....	81
4-2 教師專業服務表現之情形為何？	84
4-3 學士班學生專題研究能力之表現為何？	85
4-4 碩士班學生之學術與專業表現為何？	86
4-5 碩士班學生之數量與素質為何？	86
項目四之問題與困難.....	87
項目四之改善策略	88
項目四之總結	88
項目四之附錄.....	89

項目五：畢業生表現與整體自我改善機制	90
5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	90
5-2 研擬畢業生整體學習成效評估機制之情形為何？	93
5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形為何？	94
5-4 根據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	98
5-5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形為何？	101
5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？	102
項目五之問題與困難及改善策略	105
項目五之總結	109
項目五之附錄	109
肆、總結	111

壹、摘要

本系經家政營養學系及食品營養學系之演變，目前是國內少數包括醫學、理工、人文、藝術、社會、教育、管理等學科完整綜合大學裡的營養系所。本系提供學生理論與實務兼備、跨領域及國際化的學習。這次系所自我評鑑以 99-101 學年度為主要評鑑時程，評鑑指標以高等教育評鑑中心訂定之項目為原則，並結合符合本系教學目標之特色項目，共有五項指標。本系在五項指標下所呈現的現況與特色如下：

一、目標、核心能力與課程設計

本系學生核心能力與系務發展計畫之擬訂與課程之規劃與設計，乃針對國家產業人才需求發展，結合本校專業發展、社會參與及跨領域學習之特色，以反映本系設立之宗旨與教學目標。訂定之機制乃透過師生、系友凝聚共識，並由課程、系務各層級會議審議訂定。本系依據學生興趣模組所應具備之核心能力建置學士班、碩士班課程地圖，此地圖說明學生核心能力與課程的關連，也顯示課程規劃、職涯發展與國家產業人才需求的關係。

二、教師教學與學習評量

本系依據課程地圖開設課程；專兼任教師之學術專長均可勝任其所開設之相關課程。本系之生師比符合教育部所訂標準，師資流動率低，故教師學術專長與數量均能符合本系教育目標。本系教師能因應學生學習需求提供完整課程大綱，選擇或自編適宜教材與講義，且本校 iCAN、電子書、電子期刊、媒體等數位資源，皆能使教學更多元完善。本系 10 位教師有 7 位曾獲得校內教學績優獎項，3 位獲得教學成果獎勵。本系教師設計多元學習評量方式以評量學生學習成效。校方同時訂有教學評量表現欠佳教師之輔導辦法、標準與機制，截至目前本系教師皆符合教學評量標準。

為加強學生「做中學」，提供學生理論與實務兼備、社會參與式的服務學習，本系不僅在課堂內加強學生實驗、實習課程，更在課堂外結合產業（亞培公司、佳格公司、杏輝公司等）與學校資源（教卓計畫），開創學生應用專業的社會服務學習，以提升其實作能力。

三、學生輔導與學習資源

本校導師制度為國內少數給予導師學分鐘點的學校，設有全校皆不排課的導師時間（每星期三第 5～6 節），用以進行學生班級活動與導師約談。在此基礎下，連結學校學生輔導中心、就業發展與職涯輔導組與軍訓室等相關

單位，及完善的網路導師輔導系統，對學生的生活、安全、課業、生涯規劃、交友、課外活動等積極掌握狀況，提供及時且必要的協助。本系有 1 位老師曾擔任全校主任導師、3 位教師獲得本校導師班級經營工作成果獎。

本系針對教師教學研究以及學生學習之需求，提供足夠的行政人力、軟硬體設備、經費及教學/學習空間外，更利用本校綜合大學之特色，結合醫學院（老人學學程、長期照護跨領域碩士學分學程）、理工學院（化學系、生命科學系）、民生學院（食品科學系、餐旅管理系）之教師教學與學習軟硬體設備。本系除提供學生上述多元服務與多元學習外，亦鼓勵學生參與國際交流、各類比賽及參與自治團體的機會，特別著重在團隊意識凝聚、問題解決能力、人際關係之培養。

四、學術與專業表現

本系教師積極發表學術論文，除向國科會、政府機關、學術機構申請計畫外，亦進行多項產學合作計畫。本系教師參與國家政策的研擬（如：國民營養法、DRIs、營養標示、飲食指標）、協助政策之執行（系所評鑑、衛生所評鑑等）、從事各類專業服務（營養師考試典試、命題、閱卷委員、學生午餐評審委員、癌症防治政策委員）及推廣教育（講習講座與演講）。本系教師也參與國際學術會議及國際學術合作，在研究、教學與專業服務上，皆相當投入，也有良好表現。本系學生（學士班與碩士班）在專題研究、論文發表亦有不錯的成果。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

為了確保學生核心能力之達成，本系學生整體學習成效評估機制包括在校課程的評量和核心課程的檢核、畢業生學習成效評量，及產業雇主滿意度調查三部分。透過量化與質性資料的收集，作為檢核及評估學生達成核心能力的依據，並藉各層級會議、問卷調查等方式蒐集內外部利害關係人之意見，作為日後改善之依據。

針對第一週期系所評鑑之改善建議，本系在系行政會議中研擬改善策略，參酌外部專家建議，積極與院校協調，落實改善。系之經費預算每年編列改善計畫，積極爭取校內教學卓越計畫以及教育部等經費，以具體改善軟硬體學習設備及設施。系每年將評鑑改善結果送至院方及校方研發處審核，並提出需要院校協助事項，以爭取院校資源和支持。

貳、導論

一、歷史沿革

- (一) 輔仁大學於民國十八年創校於北平，民國五十年於台北復校。民國五十二年成立家政營養系，分家政組、營養組，附屬理學院。於民國六十年，營養科學組從家政營養學系分出獨立，另加入食品科學組，合併成立食品營養學系。
- (二) 民國七十二年，成立食品營養學研究所碩士班。
- (三) 民國八十四年獲教育部同意成立國內第一所食品營養學研究所博士班，並於同年實施系所合一。
- (四) 民國八十九年成立碩士在職專班。民國九十五年停止碩士在職專班招生。
- (五) 為順應社會趨勢及配合校、院、系中長程發展計畫，並使食品科學及營養科學二領域皆能充分發展，於民國九十五年分系，正式成立營養科學系，含學士班與碩士班；而博士班則隸屬於食品營養學研究所。

二、自我評鑑過程

- (一) 本次系所自我評鑑以 99-101 學年度為主要評鑑起迄時程，由系內教師分工、助教協助，採購請校外專家以書面審查方式進行。
- (二) 評鑑標準：以高等教育評鑑中心 102 年第二週期系所評鑑為主，各評鑑項標包含：
 - 1. 目標、核心能力與課程設計
 - 2. 教師教學與學習評量
 - 3. 學生輔導與學習資源
 - 4. 學術與專業表現
 - 5. 畢業生表現與整體自我改善機制

(三) 分工 (組)

系所評鑑項目	負責教師	協助助教
項目一：目標、核心能力與課程設計	羅慧珍老師 曾明淑主任	姜家鳳
項目二：教師教學與學習評量	盧義發老師 劉沁瑜老師	姜家鳳
項目三：學生輔導與學	駱菲莉老師 翁孟仕老師	詹雅雯
項目四：學術與專業表現	許瑞芬老師 劉奕方老師	蔡曉蘭
項目五：畢業生表現與整體自我改善 機制	王果行老師 吳文勉老師	黃乙芬
整體總負責人	曾明淑主任	所有助教

三、內部專業審查意見回應與後續具體作法

(一) 摘要、導論：

優點	
1. 統合五項指標精要，並包括系歷史沿革及工作分工表。 2. 系每年將評鑑改善結果送至院方及校方研發處審核，並提出需要院校方協助事項。 3. 大致良好。	
改進方向	系所回應
缺乏營養科學系設立宗旨及教學目標之簡明精華內容。	本系設立宗旨及教學目標、核心能力之精簡內容補列於第 6 頁。
宜表列過去歷次評鑑結果送院、校方的具體改善事項。	目前 96 年第一次系所評鑑之建議與改善落實狀況表列於 75~78 頁。
摘要之目標、核心能力與課程設計：內容建議明確舉例說出貴學系之教學目標及核心能力為何？在簡述課程如何設計，最後說明課程地圖有何特色，如：學生可依其個人興趣...如何使用等。	此項建議之內容，已於評鑑報告書項目一：目標、核心能力與課程設計詳加敘述。
摘要之教師教學與學習評量：建議在關鍵	本系會將此項建議及相關量化指標列

指標處均應放入最新之具體數據或平均值以增加第一時間之說服力，如：...且本系之師生比（99-101 年平均為???) 符合教育部所定標準（???）。	舉，並納入日後評鑑報告書修正依據。
摘要之學生輔導與學習資源：同上，建議增加具體數據或舉例說明	本系會將此項建議及相關量化指標列舉，並納入日後評鑑報告書修正依據。
摘要之學術與專業表現：針對放入貴係教師於評鑑期間參與國際學術會議的平均值。	本系會將此項建議納入日後評鑑報告書修正依據。

（二）評鑑過程：

優點	
1. 非常簡明陳述。 2. 佐證資料及附錄相關資料為隨身碟中檔案。 3. 全系教師與助教共同參與。	
改進方向	系所回應
可增加校級及院級對評鑑過程之管理及支援內容。	1. 本校有訂定「輔仁大學自我評鑑指導委員會設置辦法」及「輔仁大學自我評鑑辦法」，院級亦設有「輔仁大學民生學院自我評鑑辦法」，該辦法明訂評鑑委員會之職責。 2. 99~101 學年院為幫助各系順利進行評鑑工作，針對各項目與整體目標召開系列會議，進行院內系所溝通、交流與彼此觀摩。 3. 校方適時舉辦評鑑相關業務說明會，協助院系所順利準備評鑑工作並建立共識。
各項佐證資料及附錄列表需要增加標題，以利參考。	本系會將此項建議納入日後評鑑報告書修正依據。

(三) 項目一：

優點	
1. 認真以 SWOT 分析、內部會議及外部委員三種管道審議系所發展方向。 2. 依校務發展計畫(10 大策略 5 大面向)摘述學習面、課程面及教研面之 4 項重點摘述。 3. 使用美國勞工局之 O'NET 系統幫助檢合課程及核心能力，並將開設營養諮詢新課(102 學年度)。 4. 校方訂定學生社會適應能力明確，系所學士班及碩士班分別有對應基本素養及核心能力。 5. 強調整合性課程(capstone courses)來確保學生學習品質及能力發展。 6. 系之發展計畫契合中程校務發展的四項整體發展目標。 7. 明確列舉系的發展重點： 1)營養保健與慢性病預防 2)健康老化及長期照護 3)健康體位管理 8. 內容豐富。	
改進方向	系所回應
學士班教學目標第 4 項:培養人文素養及專業倫理可刪除括號。	配合刪除。
缺乏校務發展(附錄 1-1-5)計畫五大面向之環境面及組織面，	配合新增。
「健康體位管理」固然因可運用該校為綜合性大學之優勢而成為系研究發展重點之一，然而在主(系內缺專業人力)、客(校方提供資源有限)觀條件皆有困難的情況下，如何克服使其為發展重點，宜有具體作法與時程表。	本系過去 3 年已逐漸由硬體建設、課程開設、研究計畫執行、校園健康促進活動辦理進行準備，以期讓學生由課程學習、研究、活動參與及協助，以輔仁校園為演練實務之學習場域將專業知識與實務結合。以下既有的課程、研究與活動都將繼續經營與發展。 1. 硬體設備方面： (1) 本系 101 學年度編列硬體設備經費已業經校方核定，並於同一學年度完成硬體設備之設

	置，例如：電動螢幕、單槍投影機、OA 辦公桌二組及晤談桌一組。另需再行籌款進行室內裝修後，「營養諮詢工作室」即可正式運作。 (2) 102 學年將增購運動器材完備，藉飲食與運動達成健康體位管理所需的教學、研究與服務空間設備。 2. 課程開設與相關師資方面： (1) 本系於 100 學年度第 4 次系務會議暨第 3 次系所評鑑會議以「課程導向」進行評估與分析，顯示：本系透過全系必、選修專業課程的課程內容單元設計，清楚完整的呈現本系教育目標及發展重點(詳見項目一-附件)。 (2) 健康體位管理是營養保健與健康促進的基本；本系營養學、生命期營養、膳食療養、膳食設計、團體膳食製備等相關課程與師資均可支持健康體位管理領與的教研與發展。 (3) 100 學年起開設「營養與體適能」碩士班課程，由駱菲莉老師與 OSU 之 Dr. Mark Hoffman、Dr. Tammy Bray 共同教授。未來將與體育系教師合作。 (4) 教育學院體育系之運動管理組與體育學組有許多運動與健康
--	---

	促進相關課程；社會科學院社會學系、醫學院公共衛生學系有教師與課程與醫療健康促進行為相關。這些校園師資均可與本系之「健康體位管理」教學研究方向相輔相成。 3. 校園健康促進活動帶領計畫 (1) 王果行老師與曾明淑老師於100 學年之（輔仁學派身心靈計畫），以健康體重管理為主題，舉辦系列營養教育課程，辦理輔大教職員工的減重班。 (2) 101 學年度王果行老師與劉沁瑜老師負責之輔仁學派計畫，以實證醫學觀點宣導營養教育知識。此校園營養衛教活動亦可持續進行，傳播正確知識，並經營校園支持健康體位管理的環境，使成為學生試身手之場域。 4. 研究計畫執行 曾明淑老師曾參加本校「建構大學校園身心靈健康管理系統之行動研究-以輔仁大學為例」整合型三年計畫，以校園學生為基礎，進行健康促進與體位管理相關研究與營養衛教。此類研究可在校園繼續進行，成為教、研、學習與實習的好機會。 5. 輔仁未來的機會 2017 年輔大將協助舉辦世界大學運動會，目前學校已在各方面進行準備。近期內校園的資源與機會亦
--	--

	可與本系健康體位管理的目標建立合作關係(學習、研究、實習、志工服務等)。
本單元內容呈現不易，部分文字宜重整使其更通順以增加可讀性；某些專有名詞之定義是否有所依據？以「宗旨」而言，應是系所配合學校定位所研擬之「大方向、精神性」之用語，一般而言不需太具體，如 p5 (二) 所述之「以營養預防及照護觀點，結合人文及生命科學之知識...達到真善美聖的理想」，無論學士班或碩士班應均可採用。但教育目標通常則應具體描述，且學士與碩士班應不同。	1. 配合委員改善意見，針對文字進行潤飾，使其更通順。 2. 宗旨是指(1)行事的目的是在、(2)主要的意旨。教學(育)目標主要闡述本系在設計課程時，想要達到的教學理念。因此 p6、p7 內文均分別清楚陳述了本系學士班及碩士班宗旨與目標。
「跨領域營養實務能力」是學校通用的名詞嗎？通常，於職場使用跨「領域」是強調不同職類的「專業領域」，以長期照護而言，長期營養照護仍是我們的專業，但長期護理照護或 OT、PT 則是所謂的「跨領域」。以學校教育而言，似乎應為「跨學系」或「跨系所」？	1. 在學校而言，認定跨學科即為跨領域學習。在教學和研究上，所謂的「跨領域」是翻譯自英語學界的 interdisciplinary、multidisciplinary、或 transdisciplinary。由本校全人教育的觀點，我們希望學生修習以「自然科學」為基礎的營養科學須兼具「社會科學」與「人文科學」領域之素養。 2. 在本系的立場，無論學生選課模組是基礎研究或營養師組，都希望學生自養成教育的過程中，學習營養科學與其他領域合作發展，例如生物醫學、理工、資訊、社工、醫療相關科系(護理、公共衛生、職能治療、呼吸治療、臨床心理)、民生科技(餐旅管理、兒童與家庭)、體育、老人學學程等。我們期待運用輔仁綜合大學的優勢，這樣的教育方式

	可以更加拓展營養科學的發展。而在每位學生的學習過程，我們要求學生要先深耕營養專業，再發展與其他興趣領域合作結盟的學習與能力培養。
碩士班之教育目標建議加入：1) 培育更具邏輯思考、分析應用及專業研究能力之人才。或 2) 訓練學生具獨立思考、分析批判、問題解決及有研究應用之能力。	委員建議的部分項目呈現於碩士班學生的社會適應能力與專業核心能力中。所建議的教育目標之異動，將提案至系級會議中討論。
p9 之（一），部分內容與此標題『國家產業人才需求分析』不太符合，建議納入「教學目標」一併思考。P10 基本素養之描述請參考是否可以以下列敘述之方式表達： ● 具有流暢之中文說、寫表達能力。 ● 具有英文聽、說、寫，文獻（含實證）查詢及閱讀之能力。 ● 具有簡報製作、口頭報告表達之能力 另：「專業知識」不建議放入「專業核心能力」下，且目前所列出之專業技能，審者不太能理解，與審者職場經驗出入較大。 P11-13 請參考報告書	配合建議就現有合作彙整醫院實習評分標準及課程評鑑方式於報告書 1. 依委員意見配合異動 p10 基本素養之描述方式。 2. 將”「專業知識」放入「專業核心能力」下”乃學校統一定義之做法。 3. 委員於報告中 p11-p13 提及： (1) 應敘述如何參考 O’NET：礙於內文文字上的篇幅，配合以附錄方式，清楚呈現。 (2) 配合意見將 p12 第二項進行分點敘述。 (3) 配合意見將 p12 第二行至第十行移至三、學生核心能力及學習成果之檢核機制之下。 4. 將「教學目標」納入國家產業人才需求分析，本系會將此建議納入日後評鑑報告書修正依據。

(四) 項目二：

優點	
1. 系內專任老師已達 10 位，校內外支援授課老師資源豐富(兼任有 25 位，校內有 17 位)。 2. 各種軟硬體教學資源管理系統完善，課程分配及學術發展專長皆符合系所穩定發展。 3. 課程皆以多元評量來評量學生學習成效。 4. 校方有網路教學網頁 iCAN 平台支援課程教學。 5. 有務實的分析各子項目之”問題與困難”及”改善策略”。 6. 有 10 位專任教師，其中教授 4 位，副教授 2 位，助理教授 4 位，皆學有專精，師資結構佳。 7. 生師比低，教師穩定性高。 8. 學生對教師教學的滿意度高。 9. 內容明確有條理。	
改進方向	系所回應
碩士班英文授課之共教共學三種課程特色陳述不明，能持續進行嗎？	1. 配合此建議陳述共教共學三門課程特色於報告書中。 2. 學校很重視國際化，是否能持續進行須視院系爭取之經費是否充沛；本系亦曾商議未來以遠距教學方式開設此課程之機會。
大學部醫院實習學生評分標準及課程評鑑方式為何？	配合此建議就現行合作醫院彙整醫院實習評分標準及課程評鑑方式於報告書。另外，預計於 102.11.16 召開「北區營養師交流座談會」，將此類相關問題納入議題中進行討論，並達成共識。
有大學部及碩士合開課程嗎？碩博合開課程有幾門？	本系會將此建議及相關合開課程數予以量化製圖，呈現於附錄之中。
宜將 99-101 學年度專任教師之學歷、專長、職別、到校日期及授課科目等基本資料列表置於紙本的自我評鑑報告。	配合謄列。
99-101 學年度的學生人數(大學部及研究	配合表列。

生)亦宜表列於紙本。	
所附光碟片中佐證資料 2-1-1 有部份教師的資料欠缺或不全。	本系會將此建議納入日後評鑑報告並配合建議補齊。
若可能，生師比是否可與中北部地區其他學校系所比較，如：北醫、靜宜等	本系擁有低生師比，教師穩定性高之優點。若篇幅允許且可獲具可信性之他校生師比之資料，可配合委員意見繕寫。
實習策略未來思考方向建議：1) 與北部地區數家教學醫院合作，共同擬定實習大綱。2) 實習大綱應比照目前教學醫院營養之 PGY 課綱，僅需依實習時數做「目標」及「內容量化指標」的調整，且學校應該有稽核查證、雙向溝通機制，確認醫院營養教師依照課程綱要教學，並達到教學目標。	1. 配合委員建議，於系級相關會議(課程委員會、系務會議)提案討論。 2. 本系亦將相關議題提請台灣營養學會、營養師公會全聯會等專業團體討論。

(五) 項目三：

優點	
1. 校方及系所輔導學生機制完善，例如：有專任導師並有 2 學分，大一到大三有“大學入門”及“專業倫理”課程，校方也有各種關懷學生系統。 2. 校方學務處有“學生學習中心”輔導課業，也有“職涯發展與就業輔導組”幫助學生探索性向及就業力。 3. 系所教室及實驗教室等教學研究軟硬體設施及管理系統完善。 4. 導師輔導機制完善。 5. 內容充實，敘述有條理。	
改進方向	系所回應
“老人學學分學程”與“長期照護學分學程”是否相同？	不同。 此二學程係由本校許多與老人學、長期照顧產業相關院系所共同支援開設之整合性學分學程。依學校之學分學程設置辦法委由醫學院負責二學程之行政管理與學生事務。

	二學程除修讀課程完全不同外，選修對象與設立目的亦不同： 1. 老人學學程:大學部 二年級以上 之學生選修。 2. 長期照護學程：碩士班選修。(長期照護碩士學分學程) 補充說明學程設立原由： 1. 老人學(Gerontology)是探討個體老化過程的科學。有鑒於社會上對於具有老人學背景訓練之專業人才需求日益增加，相關科系特別整合校內外師資，設立老人學學程。期盼在輔仁大學真善美聖的校訓引領之下，藉著跨領域的學習，結合專業領域之訓練與課程實習，能培養出具有服務銀髮族競爭力、尊重人性、關懷社會的優秀人才，以發揚輔仁精神，建構祥和社會。(相關網址：http://www.mc.fju.edu.tw/gerontology/index.html) 2. 長期照顧學分學程的設立理念則是以管理能力為核心，以培育碩士層級「照顧管理人員」，作為長期照顧管理中心所需之照顧管理人才，以發揚輔仁精神，同時因應高齡化社會之人才所需。(網址：http://gerontology.mc.fju.edu.tw/LongTermCare/2012-07-10-01-53-50/plan)
學生跨領域修課，例如:輔系、雙主修或修習學程情形為何?	請詳見補充資料項目三-附件。
系內刊物(迎揚)之持續性是否與學生會	是，每年持續發行一份專刊。此刊物由

常態工作有關?	系學會組織之「專刊組」專責製作(請見附錄 3-3-2:營養科學系 100 學年度系學會組織圖)。
輔導學生會組織之機制為何?	本系安排大三之班導師擔任「系導師」及系學會之指導老師，督導及協助系學會之經營，其輔導方式詳述於效標 3-3 之「一、(二)『系導師』輔導系學會維持優質師生互動」。
學校是否可以於校內提供多元的工讀機會，避免學生於校外過度打工，影響學習?	1. 本校除提供特定學生共助金外(已表列於附錄 3-2-4:輔仁大學助學金種類及營養科學系學生領取概況)，各行政單位亦固定提供各項工讀機會。 2. 此外，如同效標 3-2 之「五、獎補救助經費」中所言，本系亦提供學生許多工讀機會 3. 學校或本系臨時舉辦之各項研討會或活動等，亦提供給學生各項工讀機會。

(六) 項目四：

優點	
1. 系所教師學術及專業表現以量性及質性分析，多元呈現系所學術特色。 2. 有半數系所老師兼任校內行政主管職，校內研發相關資訊管道暢通。 3. 學術研究成果多元，多方位貢獻國內及國際營養服務。 4. 教師的學術與專業表現頗整齊，在水平之上。 5. 內容簡明清楚。	
改進方向	系所回應
鼓勵碩士班學生參與學術會議發表機制為何?	本系設有「教職員工出席國際會議暨學術性活動補助辦法」，99~100 學年度已有 4 件申請案，4 件獲補助，每件各獲補助 5000 元，其中二位是碩士班學生。

鼓勵老師研究成果發表機制為何?	目前校方已設有獎勵及展演類相關補助辦法、研究計畫相關補助辦法、出席會議及學術交流補助辦法等，以及本系之「教職員工出席國際會議暨學術性活動補助辦法」，提供老師們申請。
定期系所老師及研究生全體參與之學術活動為何?	定期每年的台灣營養年會；另外，本系每年固定舉辦「碩、博士班壁報論文競賽」。
請檢視 P37 期刊論文數據是否誤植？	經查證，應是 P.53 期刊論文數據有誤植，已重新修正。

(七) 項目五：

優點	
1. 畢業生追蹤機制包括全校性及系自行辦理，各項追蹤成果皆清楚呈現。 2. 認真分析專業能力(包括中英文及資訊能力)、社會適應及營養師考照之多種面向。 3. 該系的歷史悠久，辦學成效有目共睹，表現傑出的畢業生人數甚多。 4. 內容豐富具體	
改進方向	系所回應
系所幫助學生增加中英文能力機制將如何改善?	1. 已呈現於評鑑報告第 84 頁。
系所幫助無法或不願考證照之畢業學生發展機制為何?	1. 在學期間輔導學生進行「生涯與就業協助系統」(CVHS)，幫助學生了解自己的興趣、性向、就業、立即就業能耐之探索。 2. 鼓勵無法或不願考證照之學生在學時期修習輔系、雙學位。 3. 在「營養校外實習」課程中邀請不同工作領域的系友演講，擴大學生的視野。
畢業就業及從事工作類別狀況的調查是	本系將準備得自 104 人力銀行之營養

否有其他國內外同質性高之學校系所的資料可以比較探討？	相關科系畢業生短中長期職場發展相關數據（詳如補充資料項目五-附件）。然而資料未顯示取樣人數、方式，其分析結果僅供參考。
營養師就業已經朝向「碩士」學歷邁進，是否考慮開立「不用執行研究，僅需完成一篇 review article」的碩士班，以訓練高學養之營養師或其他非以研究為主軸之營養執業人員？可以在不增加學校老師太多負擔的情況下，提高碩士班容額。教育部是否有相關規定？	1. 目前系上每年招生的碩士班學生人數為教育部核可之上限，計有甄試生 8 名及一般招生 9 名，共 17 名。此人數由學校做總量管制，因此要額外增加名額須透過系、院會議與校務發展委員會通過，並不容易。 2. 食品營養學系於 89 學年度起成立碩士在職專班。碩士在職專班成立的其中原因即在於完成一篇 review article 來訓練高學養之營養師。然而因應 95 學年度起營養科學系於由食品營養學系營養組獨立成系，考量分系後教師教學等各項工作負荷過大，因而碩士在職專班於 95 學年度停招。因在配合系上的教學目標，以及所需培育出的人才，暫不考量於現有學制之碩士班提高容額。 3. 課程委員會曾多次討論六年內取得學、碩士學歷並完成醫院臨床營養師之訓練之「4+2」計畫，因礙於醫策會對醫院評鑑中「醫院臨床營養師訓練」(PGY)的相關規定，導致同時要在醫院接受訓練並在學校完成課業與學位論文在執行上是有問題的。



授課 年級	學期	課程	學分數	選別	B1a	B1b	B2a	B2b	B3a	B3b	B3c	B3d	M1	M2a	M2b	M3
N1	991	生物學	3	必	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	
		營養學(一)	2	必	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓		
		基礎化學	2	必	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		食物學原理	2	必	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
		食物學原理實驗	1	選	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
		大學入門	2	必	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		有機化學	2	必	✓			✓								
	982	專業英語會話	2	選	✓		✓	✓			✓	✓				
		營養學(二)	2	必	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		有機化學	2	必	✓			✓								
		有機化學實驗	1	必	✓			✓								
		應用心理學概論	2	選					✓	✓		✓		✓	✓	✓
		英語會話	1	選	✓	✓		✓			✓	✓				
		烘焙學	1	選			✓	✓				✓				
N2	991	烘焙學實習	2	選			✓	✓			✓	✓				
		營養學(三)	2	必	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		營養學實驗	1	必	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		生物化學	1	必	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		生物化學實驗	1	必	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		人體生理學	2	必	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	
		解剖學	2	選												
	982	微生物學	2	選	✓	✓	✓	✓								
		微生物學實驗	1	選	✓	✓	✓	✓								
		會計學	2	選												
		生物化學	3	必	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓				
		生物化學實驗	1	必	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓				
		膳食計畫	2	必	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		膳食計畫實驗	1	必	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	982	營養校外實習	1	選			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
		生物統計學	3	選	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
		人體生理學	2	必	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	
		組織學	2	選	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓			
		公共衛生	2	選	✓		✓	✓	✓	✓						
		企業管理	2	選												
		膳食療養	2	必	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		生命期營養	3	必	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		食品化學	2	必			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
		食品化學實驗	1	必			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

營養科學系學生跨領域修課情形

表一、選修輔系學生人數統計表

	99 學年	100 學年	101 學年	102 學年
總計人數	2	4	8	5

表二、選修雙主修學生人數統計表

	99 學年	100 學年	101 學年	102 學年
總計人數	0	0	0	1

表三、選修老人學學程及長期照護學程學生人數統計表

(請見附錄 1-5-2:營養科學系跨領域學習學生人數統計)

	95 學年	96 學年	97 學年	98 學年	99 學年	100 學年	101 學年	102 學年
老人學程	12	22	5	8	9	1	20	10
老人學學程歷屆結業生人數	4			9	6	3	1	
長照學程				1	2	1	2	2

表四、選修輔系學生概況

學年		企管	體育系健康運動管理組	日本語文學系		餐旅管理學系			食品科學系	金融與國際企業學系	音樂系	臨床心理系	英國語文學系	資訊工程學系
102	姓名	鄧○	鍾○良	陳○蓉		蕭○綸			陳○霓					
	班級	N1	N3	N2		N2			N2					
	各系人數	1	1	1		1			1					
	總計人數	5												
101	姓名			陳○錡	許○華	邱○瑄	蕭○凡	侯○好		李○欣	楊○諭	蔡○志		
	班級			N1	N2	N2	N2	N2		N1	N3	N1		
	各系人數			2		3				1	1	1		
	總計人數	8												
100	姓名	阮○洪				黃○芳							陳○涵	林○靜
	班級	N2				N3							N2	N2
	各系人數	1				1							1	1
	總計	4												

	人數													
99	姓名	劉○凱				黃○翔								
	班級	N1				N1								
	各系 人數	1				1								
	總計 人數	2												

表五、選修雙主修學生概況

學年		中國文學系
102	姓名	李○欣
	班級	N2
	各系人數	1
	總計人數	1
101	總計人數	0
100	總計人數	0
99	總計人數	0

營養相關學系工作或就業之比例

	畢業後再升學	就業後再進修	畢業後不再進修
台北醫學大學保健營養系	31	12	57
輔仁大學營養科學系	26	11	63
中國醫藥大學營養學系	27	6	67
中山醫學大學營養學系	25	8	67
靜宜大學食品營養學系	24	7	69
文化大學食品暨保健營養學系	23	7	70
實踐大學食品營養與保健生技學系	16	7	77
義守大學營養學系	12	0	88

國內營養相關學系新鮮人從事工作類別之比例

	台北醫學大學保健營養系	輔仁大學營養科學系	中國醫藥大學營養學系	中山醫學大學營養學系	靜宜大學食品營養學系	文化大學食品暨保健營養學系	實踐大學食品營養與保健生技學系
營養師	32	20.8	42.8	32.3	15.4	12.8	13.5
其他醫療從業人員	0	0	2.3	0	0	0	0
其他醫療人員	1.8	0	2	2.1	0	0	0
醫藥研發人員	0	0	0	0	0	0	0
生物科技研發人員	2.9	0	1.7	0	0	4.2	3.4
研究助理	8.6	6.5	4.9	4	0	3.1	4.6
食品研發人員	0	3.3	0	0	2.1	2.6	2.6
食品衛生管理師	0	0	2	0	0	0	0
品管/檢驗人員	1.6	3.5	0	2.7	7.9	4.2	4.6
行銷企劃人員	0	1.8	0	0	0	0	0
產品企劃開發人員	0	0	0	0	0	0	0
國內業務人員	5.3	3.7	1.4	2.9	3.1	3.9	3.8
門市/店員/專櫃人員	3.1	5.7	8	5.3	7.9	7.8	6.4
店長/賣場管理人員	1.6	0	0	0	2.5	2.3	0
作業員/包裝員	0	0	0	0	0	0	0
餐飲服務生	0	0	1.7	2.5	0	0	3.1

補習班導師/管理人員	0	0	0	1.9	0	0	0
安親班老師	0	0	0	0	2.3	0	0
助教	0	0	0	0	0	0	0
行政人員	3.7	4.1	3.4	3.8	3.3	5.2	5.2
行政助理	3.5	2.7	0	1.9	3.1	4.2	3.3
業務助理	0	2.4	0	0	1.8	0	0
其他	43.1	54.7	34.9	50.7	61.1	59.1	61.1

國內營養相關學系畢業 2-5 年從事工作類別之比例

	台北醫學大學保健營養系	輔仁大學營養科學系	中國醫藥大學營養學系	中山醫學大學營養學系	靜宜大學食品營養學系	文化大學食品暨保健營養學系	實踐大學食品營養與保健生技學系
營養師	23.7	16.1	37.6	31.7	16.3	10.6	8.7
其他醫療人員	2.1	0	0	0	0	0	0
醫藥研發人員	3.9	2.7	2.9	0	0	0	0
生物科技研發人員	7.7	5.3	6.9	5	4.5	6	5.1
醫藥業務代表	2.6	0	2.6	1.8	0	0	0
研究助理	8.9	6.1	7.2	8.5	6.6	5.1	5
食品研發人員	2.4	4.8	0	1.7	4.2	2.9	3.7
品管/檢驗人員	0	2.4	0	2	5.6	2.4	3.6
實驗化驗人員	0	0	1.7	0	0	0	0
經營管理主管	0	0	0	1.4	0	2.4	0
行銷企劃人員	0	0	0	1.8	0	0	2.7
產品行銷人員	1.8	1.8	0	0	0	0	2.6
產品企劃開發人員	0	2.3	0	0	0	0	0
國內業務人員	5.7	6.1	2.3	3.5	3.9	6	6.8
門市/店員/專櫃人員	0	0	3.2	1.7	3.7	2.7	4.5
店長/賣場管理人員	0	0	0	0	2.2	0	0
行政人員	1.9	2.3	2.9	0	3.9	2.7	3.6
行政助理	0	0	1.1	0	2.4	3.1	0
其他	41.2	52.4	35.6	40.9	53	61.9	57.3

國內營養相關學系畢業 5-10 年從事工作類別之比例

	台北醫學大學保健營養系	輔仁大學營養科學系	中國醫藥大學營養學系	中山醫學大學營養學系	靜宜大學食品營養學系	文化大學食品暨保健營養學系	實踐大學食品營養與保健生技學系
營養師	18.1	13.8	36	18.3	15.4	10	10.6
其他醫療從業人員	2.4	0	0	0	0	0	0
醫藥研發人員	3.9	0	2.3	0	0	0	0
生物科技研發人員	7.4	4	4.6	5.9	3.6	4.7	4.1
醫藥業務代表	0	0	2.9	3.2	0	0	0
研究助理	2.8	3.5	0	2.9	3.9	1.9	3
食品研發人員	0	5.4	0	0	4.6	0	2.8
品管/品保主管	0	2.5	0	0	0	0	0
品管/檢驗人員	0	0	0	2.3	3.3	0	2.8
實驗化驗人員	0	0	2.3	0	0	0	0
經營管理主管	3.1	2.5	0	2.3	2.2	3.6	0
產品企劃主管	2.4	0	0	0	0	0	0
產品企劃開發人員	3.3	0	0	0	0	0	2.4
行銷企劃人員	0	2.3	0	0	0	0	0
產品行銷人員	3.1	0	0	2	1.9	0	0
國內業務主管	0	0	0	2.5	0	1.9	0
國內業務人員	5.5	5.6	5.1	5.9	5.7	6.4	8
生產管理主管	0	2.3	0	0	0	0	0
門市/店員/專櫃人員	0	0	2.9	0	0	2.2	2.2
店長/賣場管理人員	0	0	0	0	0	1.7	0
業務助理	0	0	0	0	0	0	2.2
採購人員	0	0	0	0	0	1.9	0
其他專案管理師	0	2.1	0	0	0	1.7	0
升學補習班老師	0	0	2.9	0	0	0	0
國小學校教師	0	0	2.3	0	0	0	0
行政人員	0	0	2.3	2.5	2.7	0	3.7

行政助理	0	0	0	0	1.9	0	0
其他	48	56	38.7	54.7	59.4	64	61.9

輔仁大學營養科學系在畢業後從事之工作類別的比例

	新鮮人	畢業 2-5 年	畢業 5-10 年
營養師	20.8	16.1	13.8
研究助理	6.5	6.1	3.5
國內業務人員	3.7	6.1	5.6
行政人員	4.1	2.3	0
行政助理	2.7	0	0
門市/店員/專櫃人員	5.7	0	0
生物科技研發人員	0	5.3	4
品管/檢驗人員	3.5	2.4	0
食品研發人員	3.3	4.8	5.4
業務助理	2.4	0	0
行銷企劃人員	1.8	0	2.3
產品企劃開發人員	0	2.3	0
醫藥研發人員	0	2.7	0
產品行銷人員	0	1.8	0
經營管理主管	0	0	2.5
品管/品保主管	0	0	2.5
生產管理主管	0	0	2.3
其他專案管理師	0	0	2.1
國內業務主管	0	0	0
行銷企劃主管	0	0	0
工廠主管	0	0	0
飯店或餐廳主管	0	0	0
人力資源主管	0	0	0
其他	45.5	50.1	56

國內營養相關學系新鮮人從事產業類別之比例

	台北醫學大學保健營養系	輔仁大學營養科學系	中國醫藥大學營養學系	中山醫學大學營養學系	靜宜大學食品營養學系	文化大學食品暨保健營養學系	實踐大學食品營養與保健生技學系
其他醫療保健服務業	12.1	9.1	12.6	11.9	6.8	10.3	8.2
醫院	11.4	4	15.1	9.3	4.5	5.8	4.9
醫療服務業	3.6	0	5	2.8	3	0	0
診所	0	0	0	3.2	0	0	0
醫療器材製造業	8.9	5.3	7	6	4.6	5	6.6
藥品/化妝品及清潔用品	2.5	0	0	0	0	0	0
藥品製造業	0	0	0	0	2.9	0	0
食品菸草及飲料製造業	0	5.1	3.4	3.2	5.3	3.3	4.4
其他食品製造業	3	4.4	6.1	3.2	6.9	5.3	4.9
餐飲業	2.7	3	2.5	2.6	3.5	2.8	2.4
餐館業	0	0	0	0	0	4.5	3.4
其他餐飲業	4.4	5.7	8.7	7.6	3.7	2.8	4.9
百貨相關業	0	2.7	3.1	0	0	2.8	2.9
大專校院教育事業	4.2	3.8	0	0	0	0	0
教育服務業	4	3.8	2.8	5.4	4.2	3.5	2.9
其他	43.2	53.1	33.7	44.8	54.6	53.9	54.5

國內營養相關學系畢業2-5年從事產業類別之比例

	台北醫學大學保健營養系	輔仁大學營養科學系	中國醫藥大學營養學系	中山醫學大學營養學系	靜宜大學食品營養學系	文化大學食品暨保健營養學系	實踐大學食品營養與保健生技學系
其他醫療保健服務業	14.1	10.1	14.9	11.1	7.1	9.3	8
醫院	14.6	6.4	14.6	12.6	7.7	6.7	4.4
醫療服務業	0	0	4.2	3.7	0	0	0
醫療器材製造業	10.8	7.1	6.2	7.4	5.9	5.2	5.1
藥品製造業	2.9	2.4	0	2.7	0	3	0
生化科技研發業	4.9	4.3	5.1	3.7	0	3	3.6
食品菸草及飲料製造業	2.7	3.9	0	0	3.1	3.2	3.1

其他食品製造業	2.7	4.8	5.6	5	6.9	5.2	5.7
餐飲業	0	0	2.3	2.5	0	0	0
餐館業	0	0	0	0	0	0	2.5
其他餐飲業	2.9	0	5.9	5	3.2	4.1	2.6
食品什貨批發業	0	0	0	0	2.4	0	0
綜合商品批發代理業	0	2.4	0	0	0	0	0
百貨相關業	0	0	0	0	2.4	0	3
大專校院教育事業	5.3	3.7	3.9	5.3	3.7	2.2	2.2
教育服務業	0	0	0	0	2.4	2.6	0
傳直銷相關業	2.3	2.4	3.1	0	0	0	0
其他	36.8	54.9	37.3	41	55.2	55.5	59.8

國內營養相關學系畢業 5-10 年從事產業類別之比例

	台北醫學大學保健營養系	輔仁大學營養科學系	中國醫藥大學營養學系	中山醫學大學營養學系	靜宜大學食品營養學系	文化大學食品暨保健營養學系	實踐大學食品營養與保健生技學系
其他醫療保健服務業	16.5	9	13.7	12.5	7.9	8.3	7.8
醫院	9.7	4.5	14.3	8.5	6.7	4.4	3.9
診所	2.8	0	0	0	0	0	0
醫療器材製造業	8.7	5.1	2.3	6.9	4	5	3.2
藥品/化妝品及清潔用品	2.2	0	2.3	0	0	2.8	0
藥品製造業	6.1	0	2.3	3.8	4.7	4.2	4.3
生化科技研發業	4.1	3.7	4.6	3.8	2.5	0	3.9
食品菸草及飲料製造業	0	3.5	0	0	2.6	3	0
其他食品製造業	2.6	5.7	4.6	4.9	7.3	2.8	5.8
餐館業	0	0	0	0	0	3	0
其他餐飲業	0	2.7	3.4	2.7	3.7	3	2.8
食品什貨批發業	0	0	0	0	0	0	1.9
綜合商品批發代理業	0	2.5	0	0	0	0	0
百貨相關業	0	0	0	1.8	0	0	1.9
大專校院教育事業	3.2	3.1	0	2.4	3.1	3.9	3.2
教育服務業	0	0	3.4	2.7	0	0	0

小學教育事業	0	0	2.9	0	0	0	0
政府/民意機關	0	0	0	0	2.6	0	0
傳直銷相關業	3	2.5	0	0	0	0	0
其他	41.1	57.7	46.2	50	54.9	59.6	61.3

輔仁大學營養科學系在畢業後從事之產業類別的比例

	新鮮人	畢業 2-5 年	畢業 5-10 年
其他醫療保健服務業	9.1	10.1	9
醫院	4	6.4	4.5
醫療器材製造業	5.3	7.1	5.1
藥品製造業	0	2.4	0
生化科技研發業	0	4.3	3.7
食品菸草及飲料製造業	5.1	3.9	3.5
其他食品製造業	4.4	4.8	5.7
餐飲業	3	0	0
其他餐飲業	5.7	0	2.7
綜合商品批發代理業	0	2.4	2.5
百貨相關業	2.7	0	0
大專校院教育事業	3.8	3.7	3.1
教育服務業	3.8	0	0
傳直銷相關業	0	2.4	2.5
其他	53.1	54.9	57.7

資料來源：104 人力銀行履歷資料庫，該學系畢業生(含日／夜間部)，距今十年內的工作經驗統計。

本圖表資料每季更新，最近更新時間：2013-05-09。

*圖表內容會因履歷資料庫中樣本數多寡影響顯示的百分比比例，僅反映履歷分布情況供選擇科系參考用，並非市場絕對值。

參考資料

104 人力銀行升學就業地圖：台北醫學大學保健營養系

<http://www.104.com.tw/jb/104i/departments/view?sid=5084000000&mid=720504°ree=3>

104 人力銀行升學就業地圖：中國醫藥大學營養系

<http://www.104.com.tw/jb/104i/department/view?sid=5091000000&mid=720507°ree=3>

104 人力銀行升學就業地圖：輔仁大學營養科學系

<http://www.104.com.tw/jb/104i/department/view?sid=5058000000&mid=720507°ree=3>

104 人力銀行升學就業地圖：中山醫學大學營養系

<http://www.104.com.tw/jb/104i/department/view?sid=5085000000&mid=720507°ree=3>

104 人力銀行升學就業地圖：靜宜大學食品營養學系

<http://www.104.com.tw/jb/104i/department/view?degree=3&sid=5064000000&mid=720501>

104 人力銀行升學就業地圖：文化大學食品暨保健營養學系

<http://www.104.com.tw/jb/104i/department/view?sid=5062000000&mid=720503°ree=3>

104 人力銀行升學就業地圖：實踐大學食品營養與保健生技學系

<http://www.104.com.tw/jb/104i/department/view?degree=3&sid=5073000000&mid=720502>

教育部試辦大學校院自我評鑑

四、實踐天主教大學辦學精神之情形

本校將自我定位為追求真、善、美、聖全人教育之師生共同體。致力於中華文化與基督信仰之交融，期許師生獻身於學術研究與弘揚真理，以促社會均衡發展及增進人類福祉。教職員以教學、研究、服務、行政各方面之努力，教導師生學習尊重與肯定人性尊嚴、探索與提昇人生意義、融合人文科技精進學術研究、培養並強化團體意識、促進文化交流，進而發揮仁愛精神、關懷社會服務人群，使學校邁向整全卓越的天主教大學，使師生實踐社會參與，達到知人、知物、知天之合一理想。以下就各評鑑項目說明本系為落實本校辦學精神，在各項目中所做的努力：

1. 在系的教育目標、核心能力與課程規劃方面：本系以學校的辦學理念為規劃設計主軸，由產官學界資訊分辨社會問題、人口結構變遷與發展及人才需求，思考天主教大學應為社會盡的責任，以規劃專業發展方向。結合全人教育、通識教育、本校綜合大學豐富的跨領域學習資源，進行大學部與碩士班教育工作規劃，為社會培育優秀人才。在學生學習各階段，規劃整合性課程檢視學習成效。執行過程輔以定期成果檢視、適時修整，以確立目標，完備教學之品質保證。(相關佐證資料請參閱項目一之內容)
2. 在教師教學與學生學習評量方面：本系依據教育目標與發展方向，審慎聘任學養背景符合的教師，使教師專長能透過教學、學術研究、專業社會服務有理想表現，藉此嘉惠學生、學術界與社會大眾。教師們根據本系教育目標在各自負責的課程中，設計多元教學與評量方式，確保學生核心能力之養成與檢核。除有多元教學策略外，為增進學生由實務學習機會及培養對社會之責任感，在各年級課程中都依學生之學習程度與能力，設計志工服務、產業參訪/見習、實務實習、結合專業的服務學習、參與研究工作、舉行分享與發表。藉整合型課程表現、成果發表與分享，強化養成教育中重視專業倫理觀念與建立責任感之理念。(相關佐證資料請參閱項目二之內容)
3. 在學生輔導與學習資源方面：透過導師制度與學生事務相關委員會分工之細心規劃設計，結合校內多元輔導資源與機制，運用導師長年對班級與系學會之經營，長期深耕學生之專業與軟實力之學習與培養的輔導工作、生活輔導、職涯輔導與生涯發展輔導。期許學生在就學期間能完成自我探索與認識，習得專業與生活所需關鍵能力、建立團體意識、發揮仁愛精神服

務社會。(相關佐證資料請參閱項目三之內容)

4. 在**教師學術與專業**表現方面，本系教師除各有專長並在學術領域有理想表現外，可貴的是能整合彼此的學術專長，長年來以我們涵蓋全方位營養科學研究的特質，服務學術界、支援校內外跨領域合作工作、協助推動國內政府或民間的營養相關政策與工作。教師們均相信以專業服務社會、實踐社會參與、以言行作學生的榜樣為己任的教育態度，方能帶動學生積極進取、深耕專業，未來成為有責任感與使命感的專業人才。(相關佐證資料請參閱項目四之內容)
5. 由**短中長期的畢業生表現**可知，本系畢業生多數朝本系所規劃的營養科學相關領域發展，特別是碩士班畢業生。大學部與碩士班畢業學生對在校所學之**基本素養、核心能力、工作態度**之學習滿意度大致達八成以上。就雇主滿意度方面，雖在語文能力仍有進步空間，但對專業能力與對系的整體滿意度達到六至九成。由人力銀行提供的統計資料可見本系畢業生在職場上短中長期表現，呈現逐年由基層逐漸轉為中高階人才的趨勢，在各階層貢獻社會。

整體而言，本系教職員在每人崗位上努力於教學、研究、輔導、行政、服務各方面的工作。我們遵循本校辦學精神，以愛為工作的核心價值，教導學生勤於學習、追求真理、探索生命，培養誠信與合作的態度；藉著各式課室內外學習與團體活動、實習體驗與服務，教導學生樂於行善、關懷生命、建立自己與社會的關係，培養服務與行善的勇氣；在陪伴與輔導學生的過程中，共同體驗並追求天人物我之間合作共融的和諧與美好，最終涵養並激勵學生成為能知足感恩、有勇氣突破現狀、超越自我、回饋社會的專業人才。

參、自我評鑑之結果

項目一：目標、核心能力與課程設計

1-1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果為何？

現況描述

一、本系以輔仁大學發展定位，研擬系發展計畫

本系依據輔仁大學天主教教學特色及發展定位，以SWOT方式就國家社會產業發展及現況分析、高等教育發展及輔大中程校務發展計畫，研擬具體的教育目標及行動計畫；透過定期彙整及執行狀況呈現，定期追蹤及管考，配合滾動式修正，在符合本學發展定位的精神，進行系教育目標的修正（附錄1-1-1）。

(一)本校發展定位及中程校務發展計畫

本系根據輔仁大學之專業發展、社會參與及跨領域學習之特色，輔以 97-99 學年度中程校務發展計畫四大整體發展目標（卓越化、特色化、國際化、精緻化），以及 100-102 學年度中程校務發展計畫中十項策略（涵蓋環境面、學習面、教研面、課程面、及組織面五大面向）為藍圖，制訂本系 100-102 學年度中程系務發展計畫及改善策略（附錄 1-1-2），藉研究與教學並重及社會參與（服務學習及社會關懷）使本系的宗旨與教育目標符合本校之發展定位。

(二)內外部環境分析

本系對內外部環境進行 SWOT 分析（分析歷程如附錄 1-1-3；行動策略如附錄 1-1-4）。分析結果顯示，本系具有『營養專業領域』為核心、教師專長多元、校系學科完整、持續推動國際交流活動等最佳優勢；配合現今社會對營養保健、長期照護、肥胖與慢性病預防等專業人才之高度需求。因此本系除以「營養預防及照護觀點，結合人文及生命科學之知識，統整理論、研究與實務，進行人才培育、學術研究與社會服務，提昇國人各生命期階段之營養品質，達到真善美聖的理想。」外，更以朝向「知能兼具」、「跨領域營養實務能力」、「人性關懷與服務熱忱」、「人文素養（專業倫理）」、「多元視野」等教育目標培育營養專業人才。

(三)本系發展計畫及擬定機制

配合 97-99 學年度校務中程計畫，本系因應內外環境的變化及需求，透過 (1) SWOT分析結果、(2)內部會議（課程委員會、系務會議及系發展委員會）討論、及(3)外部委員（系友座談、系友回娘家、見習及實習座談）審議；於凝聚共識後，規劃並執行系發展策略。在 97-99 學年度之系務發展計畫，主要是建立各項制度，優化及整合教學研究資源的基礎建設，著重於卓越化、國際化及精緻化，以符合本校之發展目標（附錄 1-1-2）；而 100-102 學年度本系系務發展計畫則是建構在此基礎下，

依 100-102 學年度校務發展計畫所訂定的 10 大策略 5 大面向 (附錄 1-1-5)，將本系發展重點著重在學生學習成效之學習面機制的落實，其摘述如下：

1. 建立全面性之學習檢核與教學品質保證機制（學習面）：強化學習輔導機制、持續進行系所教育目標、學生核心能力及課程規劃之連結，並配合校訂政策建立教學品保機制。
2. 營造有利多國文化交流與學習之環境（課程面）：碩士班除配合實行專題討論英文投影片，且前十張英文口頭報告外，亦配合本院推動國際共教共學，邀請美國 University of California at San Francisco 及 Oregon State University (OSU) 之教授進行本系專業課程英語教學。同時鼓勵學士班學生參與本院負責辦理之 OSU 交換生之課程，營造多元之國際化氛圍。
3. 深化服務學習課程（課程面）：配合醫院實習課程，提供與醫療院所合作志工服務學習制度，兼備營養專業知識與技能。
4. 進行跨學院之教學與研究合作，提升學術產能（教研面）：整合系所專長，進行跨領域研究與教學，開發新課程，以老人/高齡化相關教學為重點，並透過傑出系友爭取產學合作對象，致力於成功老化、長期照護、健康體位等專業人才之培育，使學生更具未來競爭力。

二、 本系教育目標

(一)教育宗旨與教學目標

秉持輔仁大學的辦學目標及校務發展計畫，本系研究發展方向及重點為：營養保健與慢性病預防、健康老化及長期照護、健康體位管理。各學制之宗旨及教學目標如下：

學士班宗旨	學士班教學目標
1. 培育膳食設計、臨床營養及團體膳食管理之專業人員 2. 造就營養及生物醫學相關產業從業人員 3. 培育社區營養、長期照護管理及營養保健食品之專業人員	1. 培育知能兼具的營養工作者 2. 培養跨領域營養實務能力 3. 養成人性關懷與服務熱忱 4. 培養人文素養專業倫理 5. 開拓多元視野
碩士班宗旨	碩士班教學目標
1. 培育營養科學研究專業人才 2. 培育營養生技研究人才 3. 培育產官學之營養專業人才	1. 培育營養科學研究知能 2. 強化跨領域營養實務知能 3. 開拓多元視野

(二)明確與具體之學習準則，確保學生學習成效

為彰顯並落實本系之教育宗旨目標，本系對於學生的學習規劃以 (1) 健全學生人格發展、(2) 培養核心專業能力、(3) 符合專業領域就業市場需求、及(4) 因應社會發展所需等方向進行課程設計。本系之教學品保機制圖如下：

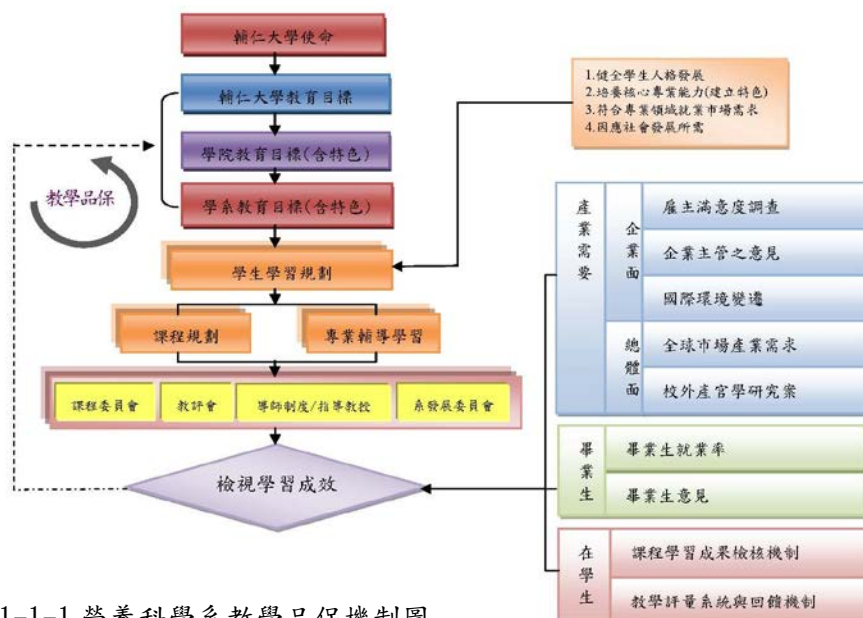


圖 1-1-1 營養科學系教學品保機制圖

由上圖可知，本系所制定之基本素養及核心能力，乃是本系規劃學生學習之依據，進而進行各項課程規劃，並輔以專業學習輔導。透過內部教學品保機制（附錄 1-1-6），本系依據期中預警輔導、課程及格率、教學評量及學生回饋，持續地以滾動式修正進行相關的課程檢討與改進。本系學士班及碩士班之學習成果則是透過在學生、畢業生及產業需要進行檢核與確認，其檢核之指標及機制如附錄 1-1-7 及附錄 1-1-8。

此外，本系亦透過外部教學品保機制(附錄 1-1-9)來確保本系學生學習成效，培育符合多元社會所需之營養專業人才。因此結合內外部教學品保機制，可藉以下三大面向做完整的檢視：

1. 在學生：除透過教學評量系統與回饋機制及課程學習成果檢核機制，得知學生在特定學科的學習狀況及學習能力之外，另訂定多元檢核機制。透過部分核心課程舉辦成果展、課程專業實習、醫院實習（實習單位問卷、意見回饋）、論文壁報競賽（附錄 1-1-10）等途徑，不僅協助學生瞭解自己專業發展的情形，亦可於畢業前培育學生的社會適應能力。
2. 畢業生：由畢業生意見及畢業生就業力、升學力調查結果，評估課程內容設計、教學設備及教學方法的適切性。

3. 產業需要：在總體面，藉講座、見習及參訪活動及研究案的合作，深入了解全球市場需求，作為核心課程結構的規劃方案。在就業面，因應國際環境變遷，透過問卷、講座等交流，廣納企業主管意見，並配合雇主滿意度的調查，完成績效評估。

經以上機制分析各項檢核項目後，將結果提報相關行政運作組織（課程委員會、教評會、系發展委員會）審議，透過評量及問卷調查，評核並研擬改善方案，期許學生透過教學歷程透明化的多元教學改善方案，順利與職涯接軌。

綜觀本系研究發展方向重點，學士班、碩士班教育目標，及教學品保機制的執行，本系有以下特色：

1. 多元教學，跨領域學習

- (1) 課程模組分基礎營養研究與營養師選項，培育研究、教學與實務人才。
- (2) 利用綜合大學優勢，提供多元輔系、雙主修、跨領域學程學習。
- (3) 洞悉國家產業趨勢，鼓勵修習老人學學程、長期照護學程。

2. 結合理論與實務，深耕專業服務學習

- (1) 以專業服務學習為主軸，結合課程與專業輔導學習。
- (2) 階梯式服務學習與社會參與：本系除專業必、選修課程之外，提供大一、大二學生營養相關專業志工服務學習活動，安排大二學生前往跨國營養品公司見習。大三學生前往醫療院所完成 384 小時之營養師實習學分。再透過與專業課程的結合，落實大四同學之社會參與經驗。

3. 共教共學邁向國際

- (1) 配合民生學院國際菁英學程，與 OSU 長期進行共教共學活動。
- (2) 邀請 OSU、UCSF 教授進行碩士班共教共學活動（附錄 2-3-9、附錄 2-3-10）。
- (3) 參與並辦理國際研討會。

4. 深耕研究與教學，參與國家營養政策法規指引之推動

- (1) 以教師多元之研究成就與經驗，擔任國家營養政策、法規、指引與標準訂定之計畫主持人或委員，如：國民飲食指標及指南、國民營養法、營養標示、DRIs、特殊營養食品相關法規級標準的訂定、國家嬰幼兒營養調查、醫院癌症照護營養師之規範。
- (2) 推動國家營養相關政策、法規之訂定，開創學生學習與就業機會。

5. 多重機會孕育希望

- (1) 提供各項學習獎學金、清寒助學金與校內工讀。提供國際交換學生機會。
- (2) 規劃學生修讀學、碩士學位五年一貫辦法（附錄 1-1-11）

1-2 依據教育目標結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？

現況描述

本系依據校及系自我定位與國家產業人才需求，於 98 學年度開始研議規劃本系所要培育學生的核心能力；100 學年度訂定本系學生應具備之基本素養及核心能力(專業知識與專業技能)。學生核心能力制定過程與結果說明如下：

- (一) **國家產業人才需求分析：**隨著平均壽命延長及出生率下降，本系在探討營養專業人才培育的面向時，除了掌握所屬學門相關領域發展趨勢(如：慢性病、健康體位、營養師及長期照護)外，更以培育一個全方位、兼具國際視野、符合產業需求之科技整合人才(如：食品科技、生物科技、公共衛生、臨床研究及長期照護)為導向，積極培養本系學生所需之基本素養與核心能力以滿足國家產業人才需求。再者，隨著「國民營養法」、「長期照護保險法」及「長期照護服務法」的修訂，對從事營養照護人力的資格有相當明確的規定。在此國家政策的支持下，未來營養照護專業人才的培育將以品質管控為導向，以確保營養人力之專業素養。
- (二) **核心能力制訂過程：**本系運用本校融合美國勞工局 (U.S. Department of Labor) 設計的職業分類系統 (O'NET) 及大學入學考試中心調查之分析結果，挑選的標準主要參考「營養師類」系所對各知識及各技能「重要性」之平均分數，經各項會議確認；再依據社會環境需要，結合校院系等相關行政單位，廣納在校生、畢業生、學者專家、業界導師等內外部意見，透過課程委員會及相關制度來發展規劃、執行與檢核本系結合專業知識、技能與態度的核心能力(附錄 1-2-1 及附錄 1-2-2)。
- (三) **核心能力制定結果：**能力是個人具備之潛在特質藉行為之表現。本校社會適應能力以問題分析與解決、人際溝通、團隊合作及創新作為學生畢業時所應具備之社會適應能力。而本系依本身具備之獨特性及發展性，訂定問題分析與解決、人際溝通、整合與運用資源做為本系專業發展下應培育學生的社會適應能力。有鑑於本系學士班及碩士班教育目標的方向不盡相同，經系務會議討論決議(附錄 1-2-3)，自 101 學年度起結合本系宗旨及目標後之基本素養及核心能力如下：。

	基本素養、核心能力	
學士班	基本素養： 中文、英文、資訊 社會適應力： 問題分析與解決、人際溝通、整合與運用資源 專業核心能力： 專業知識： 化學、生命科學、醫學、顧客與人群服務、管理、生物資源與食品生產 專業技能： 口語表達、合作、解決複雜問題能力、創意力、文字表達、科學、實作能力	
碩士班	基本素養： 中文、英文、資訊 社會適應力： 問題分析與解決、人際溝通、整合與運用資源 專業核心能力： 專業知識： 數學、化學、生命科學、醫學、教育與訓練、管理、生物資源與食品生產 專業技能： 口語表達、合作、解決複雜問題能力、原創力、文字表達、科學、批判思考、實作能力	
特色		
結合校訂基本素養與核心能力，藉本系規劃的課程活動及專業輔導學習，培育符合校務願景及系教育目標的學生，滿足國家產業的人才需求。		
1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？		
現況描述		
一、教育目標與核心能力之宣導機制 基本素養與核心能力確立後，透過以下機制對學生及教師宣導： (一)系所網頁： 將教育目標與核心能力置於營養系專屬網頁上，供教職員生隨時檢閱。 (二)新生說明會： 於學士班及碩士班錄取榜單確認後，舉辦新生座談說明會，讓新生充分理解本系之教育目標與核心能力之外。針對學士班舉辦新生家長座談會，讓學生家長對本系的各項教學與輔導有更深入的認識。 (三)課程配套： 透過大一「大學入門」必修課程，介紹本系資源、課程目標與內容，及欲培養的能力。讓學生從進入本系開始便能充分瞭解學習目標及其內涵，進行學涯規劃。 (四)導師制度： 各班導師透過校訂導師輔導時間協助學生進行學涯與職涯規劃，輔導學生瞭解本系之基本素養與核心能力。		

(五)系公佈欄：教學目標、基本素養及核心能力透過系辦、系學會張貼宣傳海報外，亦於電視牆進行輪播。

(六)其他活動與媒介

1. 集會活動：透過系週會宣傳本系教育目標、基本素養與核心能力。
2. 學習輔導活動：本系特色之一即在於透過志工、見習與參訪使學生在各基本素養及核心能力方面獲得均衡的發展。
3. 系刊：透過專刊的印製，達到宣傳的目的(佐證資料 1-3-1)。
4. 臉書：利用網際網路社群機制，於學生自組之班級社團中張貼相關文宣資料，增加學生認知程度。

二、教育目標與核心能力之瞭解程度

透過本校教學評量 2.0 系統與問卷調查，本系可瞭解學生之自我檢視是否與教師在課程中設定欲培養之核心能力、專業知識與專業技能相符，據此作為未來改進之參考。

特色

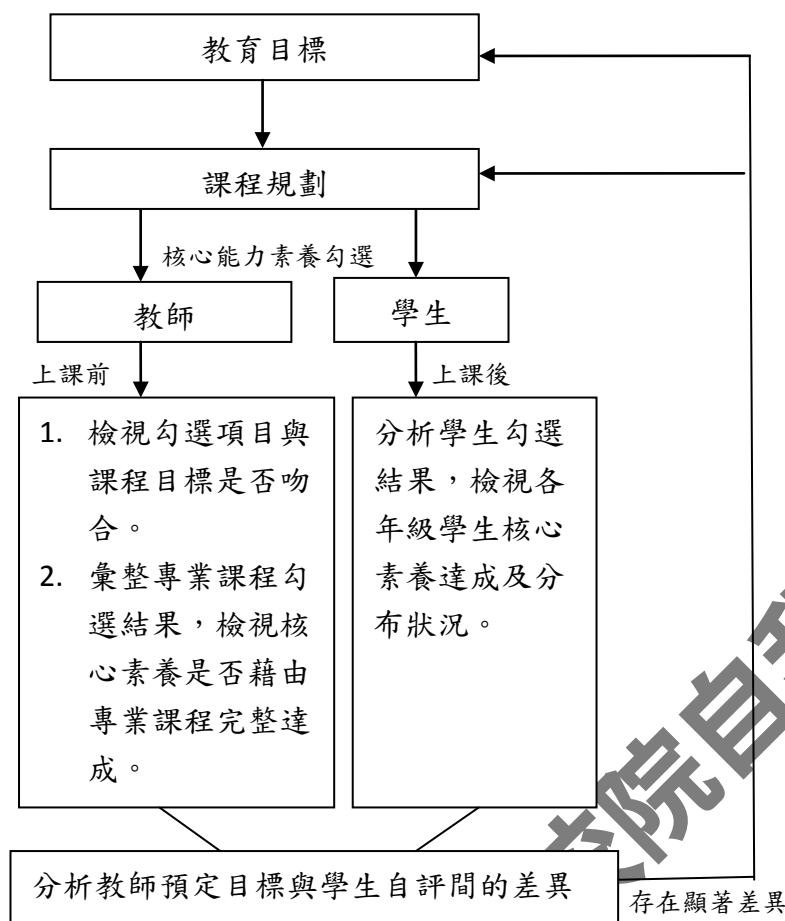
1. 針對教育目標及基本素養與核心能力，以多元宣傳管道進行。
2. 學生透過教學評量系統，檢視自己在課程中老師所要培育學生的核心能力。

1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作及其結果為何？

現況描述

一、依據核心能力進行課程規劃與設計之運作機制

在現有的教育目標及課程規劃下，本系檢視學生達成核心能力程度之檢核機制有：(1) 參考 O'NET，檢覈本系所開設課程是否對營養從業人員具有重要性、(2) 透過老師課前教學目標及核心能力的確立及課後學生自評是否有達到課程教學目標與專業核心能力素養 (如下頁)。



為使會計學及公共衛生課程更符合本系畢業學生在職場上的應用，經課程委員會討論，分別於 99 及 100 學年度聘請適合之授課教師；專業英文導讀課程也透過學生希望可以增加互動口說的需求，調整為專業英文導讀會話。由於在 O'net 系統顯示，治療與諮商(Therapy and Counseling) 對營養師的專業知識養成上有其高重要性，因此本系通過將於 102(1) 開課營養諮詢課程。系課程委員透過此運作方式，持續達成改善課程架構及授課品質之機制，進行教育目標及課程規劃的研擬、修正及改善。本系依核心能力進行課程規劃與設計之歷程及訂定，如附錄 1-4-1 所示。

二、依據核心能力進行課程規劃與設計之運作結果

本系所開設之課程均透過系課程委員會進行運作，包括：檢討與規劃系所課程整體發展方向、教育目標與課程結構、整合開課資源並調整各專業領域授課師資之安排、課程內容設計及學生能力指標與核心行為之關聯性，逐步地將成果具體展現於學習課程地圖 (附錄 1-4-2)中。

在課程規劃與設計上，本系依教育目標將課程導入興趣模組概念，以整合式課程 (Capstone course) 的概念，使學生在畢業前可完整具備相關基本素養與核心能力 (附錄 1-4-3)。

本系學生學習成效之檢核與回饋機制，可分為三部分：(1)針對學生進行課程學習成果之檢核，以多元之評量方式瞭解學生學習表現，反映在學生的學業成績中；(2)透過「教學評量 2.0 系統」，瞭解教師在課程中設定欲培養之核心能力、專業知識與專業技能是否與學生之評量相近，據此作為未來改進之參考；(3)透過核心課程檢核機制（大學部：團體膳食、社區營養、專題討論；碩士班：專題研討、論文），了解學生整體的學習表現（佐證資料 1-4-1）。這些評量系統與回饋機制均有助於檢核與修訂課程規劃是否符合本系核心能力與教育目標。此外，本系也透過畢業生及企業雇主之問卷調查，建立畢業生核心能力學習成果之檢核機制，亦作為修訂核心能力與課程規劃之參考。

系課程委員會於 99 學年度及 100 學年度，整合本系專、兼任教師課程內容設計及學生核心能力之關聯性發現，本系在培養問題分析與解決行為、人際溝通行為、整合與運用資源行為之三大社會適應力中，「人際溝通行為」並未如預期的展現於課程設計之中；而「問題分析與解決行為」及「整合與運用資源行為」則與課程所欲培育之能力有較高的直接相關（佐證資料 1-4-4）。然而，本系針對於此進行畢業生及雇主滿意度調查發現，畢業生對此三大行為，平均上有 8 成以上感到滿意，而雇主滿意度則為 6 成（項目 5-3）。

三、學生核心能力及學習成果之檢核機制

本系學士班及碩士班核心能力之系校之檢核機制如附錄1-4-4所示。透過課程規劃建構各課程教學目標與專業核心能力之關連性（附錄1-2-2）。每位授課教師以本系教育目標為依歸，透過縝密的課程規劃，清楚表列出每一門課程可以帶給學生哪些專業知識及專業技能的學習。而為達成核心能力，本系於在校生、畢業生及產業界面向設立學士班及碩士班專業核心課程檢核機制以及達成之具體作法（附錄1-1-7、附錄1-1-8）。

特色

1. 以整合性課程（Capstone course）來確保本系學生將所學融會貫通。
2. 本系在課程規劃與設計上與可培養之基本素養及核心能力相互呼應，所建立營養系選課輔導機制及課程地圖，充分地讓學生從大一開始瞭解核心能力、課程設計與未來職涯轉換的關連性，以便及早規劃。

1-5 課程地圖建置與實施情形為何？

現況描述

課程地圖是學生最佳的修課導航系統，具有指引學生在學期間如何修課的重要資訊。本系課程地圖連結系上所有課程連結（如附錄1-2-2），讓學生清楚知道修課理

由，課程可培養學生能力，及課程與未來工作與生涯發展之關連，幫助學生有系統的選課，規劃自己未來的職業所需具備的能力。

本系建置課程地圖之基本精神在於導航課程學習歷程並強化跨領域學習。為輔導學生及早做好學習規劃，本系之課程均以課程模組方式進行規劃，將此與學校學生職涯輔導系統結合，利用「大學入門」課程(如附錄1-5-1)，輔導大一學生進行學習與生涯規劃。為強化學生跨領域學習，本系亦積極推動跨領域學分學程(老人學學程)，鼓勵學生跨系多元學習(附錄1-5-2)。

特色

- 1、本系課程委員會包含校外專家學者及業界代表，提供課程地圖規劃之意見。而課程委員會均定期開會並建立完整會議紀錄。
- 2、本系已依據課程特性建立學習地圖，引導學生規劃個人學習藍圖。
- 3、課程地圖清楚易懂，搭配選課輔導辦法，滿足學生規劃選課的需求。

1-6 結合大學人才培育功能與國家產業人才需求發展學生跨領域專長

現況描述

一、及時瞭解國家產業人才需求

為符合大學人才培育的目的，並使所培養的學生能為國家社會所用，本系積極收集國內外營養相關人才培育資訊，尤其是我國政府所訂定之各種不同產業人才學、訓、考、用等相關訊息(佐證資料1-6-1.1)。行政院近年來優先推動的重點產業包括六大新興產業(佐證資料1-6-1.2、佐證資料1-6-1.3)、四大智慧型產業、以及10項重點服務業為主(佐證資料1-6-1.4)。在其「100年相關部會辦理重點產業人才供需調查及推估」結果報告中，可看出營養師列入「食品產業」、「國際醫療產業」、及「長期護產業」之相關人才需求預測中。

衛生福利部曾提出「健康照護升值白金方案」，其中三大主軸七大策略與行動計畫，包括了「推動長期照護體系」與「發展健康促進產業」兩項與營養息息相關的重要策略，而「國民營養調查、監測與改善計畫」更是其中一項重要行動計畫。同時，為因應我國高齡化所導致失能人口增加的長期照顧需求，建構我國完整長期照顧體系，行政院於96年核定「我國長期照顧十年計畫~大溫暖社會福利套案之旗艦計畫」(96-105年)；97-100年為發展基礎服務模式，101-104年為擴大服務對象並健全長期服務資源網絡，105-106年為銜接長期照護保險法(佐證資料1-6-1.5、佐證資料1-6-1.6)。

近幾年來台灣營養學會積極推動國民營養法以改善國人的營養狀況，降低肥胖之盛行率，促進國人的健康。目前國內行政及立法機關已有不錯之回應，一旦國民

營養法立法之後，國內營養師以及相關之從業人員需求將會倍增。而從相關之報告中可以看出，營養師在這些產業中之職責，包括：營養諮詢及消費者教育、營養調配之規劃與監督、以及保健方案中營養要素之評估與督理等工作。可見，營養師的培育似乎已不能侷限在單一的營養科學或營養調配之訓練，更應加強學生在合作、管理、規劃、人際關係、人文關懷以及問題解決能力上的培養，以及跨領域專業的學習。

二、配合國家產業人才之需求，調整本系教學宗旨與目標之訂定

本系依據上述各項國家重點產業之人才需求，適度調整本系之教學宗旨與目標，除原有以培育營養及生物醫學相關產業從業人員及膳食設計、臨床營養及團體膳食管理之專業人員外，亦強調以造就社區營養、長期照護管理及營養保健食品之專業人員為系的教育宗旨。教學目標則設定在培育學生知能兼具、開拓的多元視野、跨領域營養實務能力、有人文素養（專業倫理）、人性關懷以及服務熱忱。

三、以輔仁綜合型大學之特色，發展本系學生跨領域學習

相較於醫學大學之營養相關學系，綜合型的輔仁大學，能提供本系學生在醫學以外之理工、文史哲、教育（含體育）、外語、藝術、管理、社會等保留領域之學習。本系利用此優勢，除配合學校的政策鼓勵學生選修不同領域課程，或以輔系、雙主修的方式，儲備就業的競爭力外；更曾與理工學院共同設立生物科技學程，讓學生有機會修習更多與醫學相關的生命科學課程。雖然該學程於 101 學年度起停辦，但本系學生仍有機會自由選修理工學院及醫學院課程。

長期照護是國家發展的重點產業(佐證資料 1-6-1.7、佐證資料 1-6-1.8、佐證資料 1-6-1.9)，本系於 97 年即開始與本校護理系積極合作建立「老人學學程」以及「老人長期照護學程」，參與之科系還有醫學、呼吸治療、公衛、社工、兒童與家庭、心理、臨床心理、體育、餐飲管理、宗教等。本校 101 學年獲教育部核准設立之「跨專業長期照護碩士學位學程」乃由本系與醫學、社會科學、理工、文學、民生、藝術學院等各位教師努力規劃之成果。為使本系學生具備長期照護之各項知能，拓展營養專業在長期照護領域的地位，積極鼓勵學生選讀老人與長期照護學程。目前營養系學生占各項長期照護學程的學生比率相當高（佐證資料 1-6-1.10）。另由系主任及系上 3-4 位教師擔任各該學程之發展、課務、招生等委員會之委員，期望讓營養專業能在長期照護產業生根茁壯。

為加強學生在長期照護上的實務能力，學生多會利用老人學學程長照課程之實習課程，培養合作與實務能力。本系亦鼓勵學生向教育部及校方爭取獎學金，前往海外進行實務實習，希望能以他山之石，攻己之錯。本系已有四位碩士班同學獲校

內或教育部之「學海築夢」獎學金前往美國 OSU 大學進行長期照護的實習之旅 (佐證資料 1-6-1.11)。
特色
1. 積極收集國內外營養重要相關產業發展趨勢。 2. 適時修正本系教學目標，以配合國內外發展趨勢。 3. 結合輔仁大學之綜合性大學特色，充分利用校內資源，輔導學生跨領域學習。 4. 主動積極創立校內長期照護學程，提供學生多元學習，培養就業競爭力。
1-7 第一週期系所評鑑結果與建議
現況描述
1. 該系辦學宜有更明確特色，例如：考慮善用並整合該校醫學院資源，以作為培育臨床營養師之厚實基礎，以彰顯與其他相關系不同之特色，並宜藉由發展此特色，擬定短、中、長程計畫。 2. 該系自原食品營養系分出後，雖在教學設施上仍然共享，但事實上，無論教學空間、教學資源與研究設備上仍有稀釋現象，該校宜妥為規劃並盡速補實所需設備等資源，以發揮最大使用效能，達成教學目標。 3. 自我評鑑機制宜建立後續追蹤改善機制。 4. 再加強對學生宣導該系獨立後之發展特色及教學目標。
改善策略
1. 為培育本系學生擁有臨床營養師之厚實基礎，於課程面，除醫學相關課程均邀請醫學系教師進行授課之外，100 學年度增聘具博士學位之臨床營養師為本系專任教師。未來擬規劃更完善的醫院實習計畫，與醫學中心等級醫院之營養部門合作，努力將學生實習制度化。本系所擬定的中短長程計畫如下： (1) 短程：解決設備、教師人力不足、加強與醫學院合作(老人學學程、長照學程)。 (2) 中程：發展跨領域學習環境、促進產業實習合作。 (3) 長程：配合學校附設醫院建立，提升臨床營養研究、長期照護及健康體位的推廣。 2. 相關改善策略與計畫已逐年完成改善，如附錄 1-1-2。 3. 透過系發展委員會成立的機制，持續完成追蹤改善。 4. 透過多元管道 (網頁、公佈欄、課程目標、導師等)加強宣傳系發展特色與教學目標。

項目一之問題與困難

1. 健康體位管理為本系研究發展重點之一，惟校方提供資源有限，除硬體設備空間不足之外，本系在此領域人力亦嫌不足。目前相關跨領域課程（如與體育系、心理相關系所師資及校外專業教師之合作）在規劃之中；硬體設備雖已有初步之設置，但仍須積極爭取經費與募款。
2. 基本素養與核心能力涵蓋認知、技能與情意部分，相關的推動與檢測機制需要多元的討論且逐步建置，仍需要有時間持續發展評量方式與工具並與教研融合。
3. 人際溝通行為是本系興趣模組選項營養師組之重要基本素養，而在課程結構與設計上，可相對應於此能力的課程數較少。

項目一之改善策略

1. 爭取學校給予高度自主權及增加整修空間，建構良好學習環境及氛圍。
2. 培養學生對於實務界步調的適應性，同時在學期間持續提供產業動態訊息，降低畢業生就業的障礙。
3. 將服務學習融入課程，提高社會服務熱忱，有利精緻生活相關產業的發展。配合人口高齡化衍生相關產業商機及工作機會，教導學生其發展性。
4. 持續鼓勵本系專任教師在研究與教學之餘，持續擔任國家營養政策、法規、指引與標準訂定之專業服務，以洞悉相關產業之脈動，以利開創本系學生學習與就業機會。
5. 建立課程與非課程活動之評量常模，完善學生基本素養與核心能力之評估。持續積極建構專業知能與未來職業需求能密切結合之機制，提升學生學職轉化之能力。
6. 積極加強基本學養、核心能力與課程地圖連結性之宣導，幫助學生積極主動規劃學習歷程。

項目一之總結

- 一、結合學校發展計畫，運用 SWOT 分析，擬定本系發展計畫。
- 二、訂定教育目標、核心能力與短中長程發展計畫之機制。
- 三、透過多元管道進行教育目標、課程地圖、基本素養與核心能力的宣導。
- 四、辦理非課程活動以教育目標及核心能力，確保學生學習成效。
- 五、持續性滾動式修正本系核心能力、課程架構、生涯進路及課程地圖，並將修正結果融入教學課綱。

項目一之附錄

附錄 1-1-1：本系發展計畫擬定之流程

附錄 1-1-2：校務中程計畫及系務中程計畫對照表、計畫執行行動策略及改善計畫

附錄 1-1-3：SWOT 分析歷程

附錄 1-1-4：本系 SWOT 行動策略

附錄 1-1-5：100-102 中程校務發展計畫與系務發展計畫對應表

附錄 1-1-6：營養科學系內部教學品保機制

附錄 1-1-7：營養系學士班核心能力檢核指標與機制

附錄 1-1-8：營養系碩士班核心能力檢核指標與機制

附錄 1-1-9：營養科學系外部教學品保機制

附錄 1-1-10：營養科學系士班研究生暨大學部專題生壁報論文競賽競賽摘要

附錄 1-1-11：輔仁大學營養科學系學生修讀學、碩士學位五年一貫辦法

附錄 1-2-1：本系專業知識與 O'net 系統營養師與營養學家類別專業知識、專業技巧及專業能力重要性之比較

附錄 1-2-2：營養科學系學士班及碩士班專業知識、技能與課程之關聯性

附錄 1-2-3：本系社會適應、專業知識與技能之基本素養與核心能力

附錄 1-4-1：營養科學系依核心能力進行課程規劃與設計歷程

附錄 1-4-2：營養科學系課程地圖

附錄 1-4-3：整合式課程 (Capstone course) 與基本素養之相關性

附錄 1-4-4：學士班課程與能力相關性統計結果

附錄 1-4-5：營養科學系學士班及碩士班核心能力之系校之檢核機制

附錄 1-5-1：100 學年度大學入門課綱

附錄 1-5-2：營養科學系跨領域學習學生人數統計圖

附錄 1-6-10：營養系修讀長照學程學生資料表

佐證資料 1-3-1：營養科學系系刊

佐證資料 1-4-1：學生於專題討論及專題研討(核心課程)之整體學習表

佐證資料 1-6-1：國家產業人才需求發展與學生跨領域專長之培育

項目二：教師教學與學習評量

2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？

現況描述

本系教師聘任規劃係依據本系教育目標及課程需求，採系、院、校之三級三審制，以確保聘任教師之素質。專任教師之聘任，以符合食品營養、醫學研究及臨床營養等專科領域之博士學歷教師為優先考量；兼任教師之聘任則因應實務性專業課程之需求，聘請具實務經驗之各業專家。本系專、兼任教師數量及專長表如附錄2-1-1及附錄2-1-2。

本系教師於課程教學活動係依據欲培養的基本素養與核心能力，設計不同教學方法，強化實習課程，納入個案討論教學，也聘請實務界人士參與授課或舉辦校外參訪，對於教學品質之提升甚有助益。學習評量方式因應教學方法之不同，而採取不同評量方法。多數教師除自編教材外，亦額外設計符合課程的相關活動做為教學輔助，以提升學生學習成效。本系教師富有教學熱忱，每學期的教學評量問卷調查結果皆獲較全校與全院平均表現為佳之情形，顯示本系教師之教學品質深獲學生肯定。

一、教師數量

本系現有專任教師10位，每學期校內外兼任老師約25位開授學士班與碩士班相關課程。為符合本系教育目標，在課程架構上著眼放大整合全校師資之支援，因此除本系師資外，亦聘請本校醫學系、生命科學系、化學系、餐旅管理學系等17位教師支援相關課程。以101學年度來看，大學部學生237位，碩士班學生有28位。學生數與教師人數之比例分別為18.65和2.9，低於教育部規定，顯示本系目前生師比符合教育部之要求也能滿足學生學習需求。詳細學生人數及生師比統計請見下圖2-1-1。

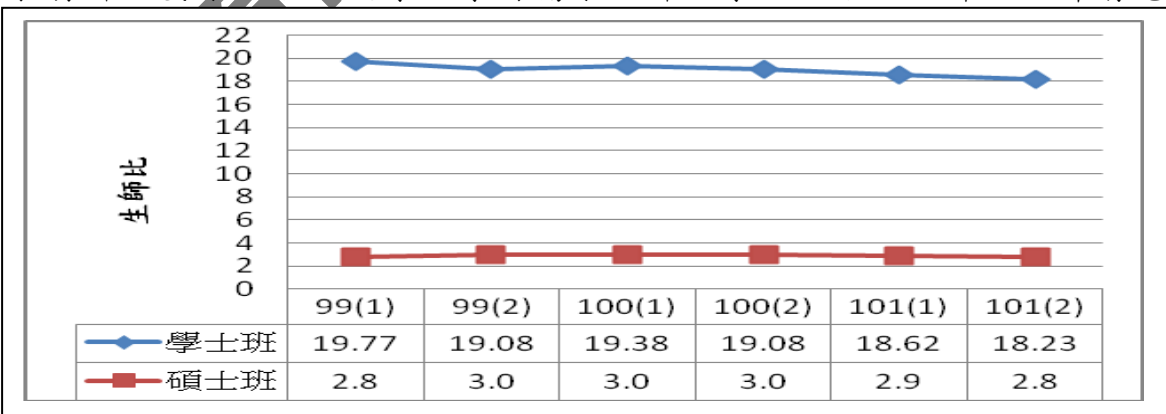


圖2-1-1 99-101學年度學士班及碩士班生師比

二、教師學術專長

本系專任教師在教學與研究方面皆具豐富經驗，專長皆與營養專業相關領域符合，如附錄2-1-1。本系對於專任教師授課課程之安排，皆以配合教育目標、教師專長及教師研究領域為原則進行安排，達到教學相長之目的。例如：98學年度增聘翁孟仕老師，借重其原本食品跨癌症醫學領域，開設相關食品及腫瘤生物醫學相關課程；100學年度延聘服務於國防醫學院三軍總醫院營養師劉沁瑜老師為本系專任教師，協助醫院臨床實習課程及規劃相關臨床課程以進行授課，如附錄2-1-3。兼任教師之聘任則是依據本系教育目標及課程需求為原則並透過系教評會和系務會議審核教師開授課程是否與學術專長相符。目前本系專任教師於99-101學年所開授之課程，除本系教育目標之外，亦符合本系教師學術專長。本系專任教師到校日期、專長、授課科目表如下：

職 稱	姓 名	到校年月	最高學歷	專 長	授課科目
教 授	王果行	1987.08	美國 Purdue University 營養學博士	膳食療養、臨床營養、礦物質營養。	營養學、膳食療養、專業倫理、臨床營養特論
教 授	盧義發	1989.08	日本九州大學農學博士	營養學、脂質生化、營養與保健。	生物化學、食品化學、科技日文、營養生化、脂質生化特論
教 授	許瑞芬	1993.08	美國 University of California at Berkley 營養學博士	營養生化、分子細胞營養學、葉酸與單碳代謝調控。	營養學、高等營養、基因工程技術原理、生物化學細胞生物學、葉酸及單碳代謝特論
教 授	羅慧珍	2008.08	美國 University of Wisconsin-Madison 營養科學博士	胺基酸代謝、營養製劑學、靜脈營養、營養學	基因改造食品、科技英文口頭表達與寫作、實驗動物營養學、胺基酸營養特論、基本研究、團體膳食、營養製劑學
副教授	駱菲莉	1992.08	美國 Ohio State University 營養學博士	營養生化、運動生理、維生素營養、微量元素營養。	生物化學、生命期營養、專業倫理、維生素、基本研究、微量元素營養
副教授	曾明淑	1995.08	美國 University of California at	公共衛生、社區營養、營養教	膳食計劃、公共衛生、社區營養、高等統計與實習、營養校

			Los Angeles 公衛營養學博 士	育、臨床營養、 營養流行病學。	外實習、試驗設計、營養調查、 進階營養專業實務
助 理 教 授	吳文勉	2000.08	台灣大學醫學 院微生物學研 究所免疫組博 士	免疫學、營養與 免疫、營養與老 化、實驗動物營 養學	基礎化學、免疫學、實驗動物 營養學、營養與老化、營養與 免疫
助 理 教 授	劉奕方	2007.02	台灣大學微生 物與生化學研 究所營養科學 組博士	營養基因體 學、細胞與分子 學、生化與分生 技術應用	分子生物學概論、基因工程技 術原理、營養生化技術、礦物 質、營養生化技術、營養基因 體學、分子生物學特論、營養 學、生物統計學、營養與美容
助 理 教 授	翁孟仕	2009.08	台灣大學生物 化學暨分子生 物學研究所博 士	癌症醫學、分子 生物學、腫瘤分 子學、營養與癌 症	食物學原理、食品微生物、營 養與腫瘤生物學、食品安全與 衛生、保健食品、分子生物學、 訊息傳導與疾病、自由基與疾 病、腫瘤醫學特論
助 理 教 授	劉沁瑜	2011.08	國防醫學院醫 學科學研究所 博士	營養附基因體 學、營養與癌 症、營養學	營養諮詢、新世紀飲食、醫院 餐飲供應管理實習、醫院臨床 實習、營養師校外見習、膳食 療養、營養評估與實習、營養 附基因體特論

三、與教育目標和學生需求相符情形

本系師資開授課程符合教育目標及學生需求情形可由二方面檢視。其一本系設有課程委員會，負責規劃與設計開設之專業必、選修科目(附錄1-4-1)，課程委員會之成員，除本系教師代表外，尚包括學生代表以及業界和畢業校友代表。課程委員會每學期至少召開一次，審議課程基本原則及發展方向、課程結構，因此所開設之課程不僅符合本系培育營養專業及高級人才的教育目標，同時也納入校友及學生的意見，足以滿足學生需求。依據本校教學評量問卷調查結果顯示各學期學生對於本系所開設的課程滿意度平均達4以上(如圖2-1-2)。顯示本系教師所教授課程應能符合學生需求。

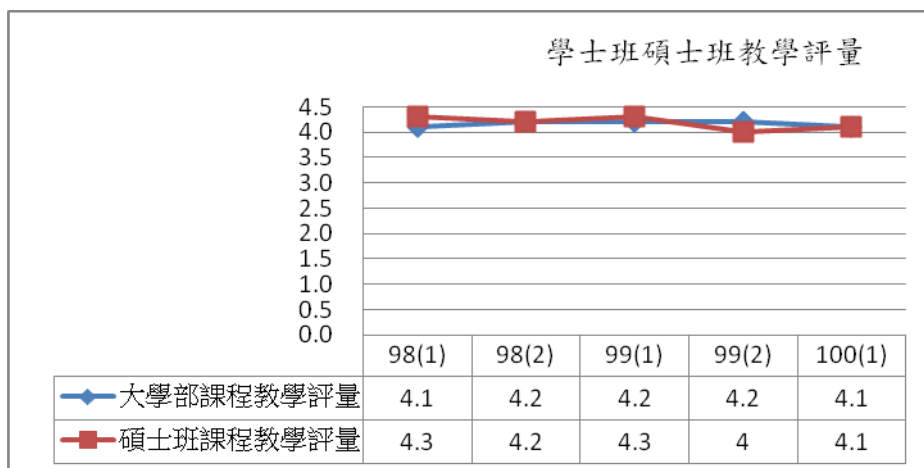


圖2-1-2 98-100學年度營養系學士班碩士班教學評量

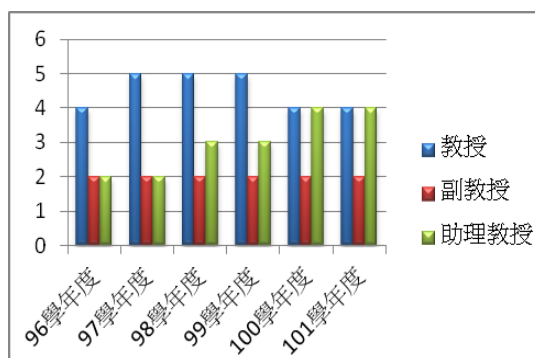
特色

1. 本系專兼任教師流向擁有高穩定度。
2. 本系生師比符合教育部之要求，滿足學生學習需求。
3. 本系配合教學目標聘任適當專長教師。

2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？

現況描述

95學年度專任教師計有8人，其中教授4名和副教授各2名、助理教授2名，其中1名教授級教師（李寧遠老師）借調至台南女子技術學院。為滿足本系開課需求，提供完整專業營養訓練，在李寧遠老師借調台南期間，本系於97學年度第1學期增聘教授一名（羅慧珍老師）後，使師資結構成為教授5人、副教授2人、助理教授2人，教師人數維持9人。98學年度第1學期增聘助理教授一名（翁孟仕老師）後，使師資結構成為教授5人、副教授2人、助理教授3人，教師人數維持10人。99學年度李寧遠教師服務屆滿辦理退休，本系於100學年度第1學期增聘助理教授一名（劉沁瑜老師）後，使師資結構成為教授4人、副教授2人、助理教授4人，教師人數維持10人。本系近6年教師結構及流動情形如下：



依據本校規定專任教師每週基本授課時數為：教授八小時，最高得超四小時、副教授及助理教授九小時，最高得超四小時，若兼任行政職務得減授鐘點。近二年本系在師資延聘上，增聘了腫瘤醫學及臨床營養專長之教師，對本系師資陣容之充實及教育目標之符合，有相當大的助益。但自 99 學年度起，因本系計有五位專任教師兼任校內行政職務，教師王果行兼任民生學院院長、教師曾明淑兼任營養科學系主任、教師許瑞芬兼任食品營養博士學位學程主任、教師駱菲莉兼任學輔中心主任及主任導師、教師吳文勉兼任環安衛中心環境保護管理組組長。因此，在降低教師教學負擔之改善策略，將朝向增聘兼任教師，減輕教學負擔，以提升教學品質。

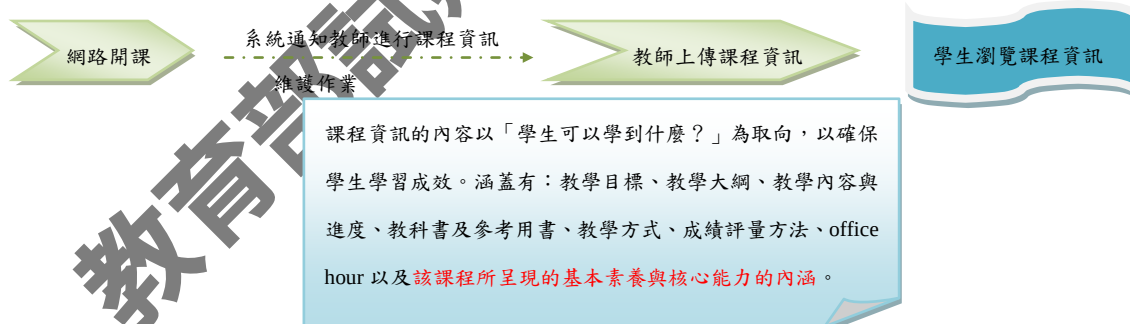
特色

1. 本系擁有堅強之專、兼任師資結構，專業領域齊全，不僅深耕於基礎研究，於營養專業領域上也充分聘雇具備營養師執照之助教及組員。
2. 本系專、兼任教師流動性不大，教師在教學方法及課程設計上不僅經驗豐富、精益求精，學生學習上也容易熟悉教師之專長。

2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？

現況描述

為明確週知本系學生深入瞭解教授科目的實質內涵，本系製作課程大綱統一格式(附錄2-3-1)，提供本系專兼任教師使用。惟自101學年度起，學校採統一透過資訊系統，將課程大綱系統與課程資訊系統整合，使本校全體師生可藉由網路從教務系統迅速取得全校開設課程之課程資訊 (佐證資料2-1-1)。



本校學生上網選課前可透過教務系統之課程資訊進行瀏覽。課程大綱內容包括：教學目標、教學大綱、教學內容與進度、教科書及參考用書、教學方式、成績評量方法、office hour 等。教師亦會在開學第一週，介紹課程大綱內容，並歡迎學生提出任何有關學科的問題及希望從課程中學到什麼等，透過雙向互動溝通，學生可以瞭解每一課程的教學目標及所要培育的核心能力。透過課程地圖探知生涯發展，當學生開始思考並進行有系統的選課後，便可先行規劃自己未來的職業所具備

的能力。

整體而言，本系教師在教學面運用多元教學方面，依各課程之獨特性而有不同的運用(附錄2-3-2)，大致包含有：講授教學、個案研討(學生報告)、服務學習、專家演講、產業實習、討論、專題實作、和校外參訪等方式(佐證資料2-1-1)，藉以達成培育大學部及碩士班學生基本素養與核心能力之目的。

本系教師運用多元教學方式，對本系學生提供之優勢(佐證資料2-1-1)：

- 一、 引領營養專業領域開門禮：營養校外見習課程以專題演講及實地參觀訪問的方式進行授課(附錄2-3-3)，傳達、挑戰及刺激本系學生加深認知，讓學生瞭解：(1)不同機構之食品營養相關業務、(2)不同機構營養師之職務、(3)透過專家演講與參訪，實際瞭解不同機構營養師所扮演角色。透過以上資訊的接收，思考並內化營養師工作價值之內涵。
- 二、 為提升本系學生問題分析與解決行為及整合與應用資源行為，自98學年度起必修課程「基本研究」改分組授課，實施小組討論及專題報告的小班精緻化教學方式。教師除講述之外，還會搭配不同主題單元討論，訓練學生解決問題和表達的能力，鼓勵學生主動參與，增強營養專業領域求知的勇氣和好奇心。專題式的報告，引導學生搜尋學術新知加以歸納及整合的能力，正確地判斷並運用資源達到有效學習。
- 三、 服務學習課程：服務學習活動包含了「服務」與「學習」的意義，透過為他人服務的過程，獲得學習的成長。本系將服務學習融入課程設計，引導學生從服務中同理他人的困難、肯定人我的生命價值、學習克服困難的挑戰、開展人生無限可能的視野。因此自大一大學入門、大三生命期營養、專業倫理等課程，均安排了志工服務學習時數，增加學生多元學習的經歷。自100學年度起，本系更建立了志工服務制度(如附錄2-3-4)以提升現代二十一世紀公民社會的基本態度。
- 四、 落實理論與實務兼具的教學方式：本系在專業知能及專業技能相關課程中，除了課程講授之外，相關重要核心課程(營養學、膳食計畫、生物化學、團體膳食、食品化學等)均另開設實驗課，以充分落實理論與實務兼具的教學模式。實驗課的實務經驗及學期末的操作考試，不僅讓學生實際操練，更訓練學生於執行實驗操作時的整合能力及思考能力。
- 五、 課程創新：營養師的訓練是本系的重要教學目標，為強化學生在此方面的能力，協助系上教學目標的達成，透過100年教學卓越計畫(學習資源數位化與國際化99171C課程數位化)，就大學部膳食計畫課程，針對每個主題(從烹

調練習、刀工至各生命期階段的飲食設計) 製作數位化教材，不僅促進實驗課程的效率以及經費方面的精省，對於系上的實驗室時間運用及經費的活用有所助益 (附錄2-3-5)。碩士班課程創新方面，透過營養生化物技術課程，以數位化影像式之記錄將儀器原理與實務結合，來提高碩士班學生學習上多樣化與學生的學習成效 (附錄2-3-6)。

- 六、培養學生具備專業倫理態度和精神是現代公民專業素質發展刻不容緩的議題。專業倫理課程由本系資深之專任教師擔任，透過教學課程設計加強學生專業營養倫理的專業道德觀念。
- 七、醫院實習：本系積極安排學生前往醫院實習，完整的臨床營養、膳食供應及社區營養領域的訓練與實務接軌，進而有助於學生職涯發展。醫院實習課程大綱如附錄2-3-7及附錄2-3-8。
- 八、為培育碩士班學生能具備發掘問題、問題分析、解決問題能力、溝通協調能力，在碩士班的課程，多採用小組討論或報告的方式進行。101年及102年教卓深化共教共學 (附錄2-3-9、附錄2-3-10) 教師在課程中也會詢問需要思考的開放性問題，接受學生不同的想法與問題，了解其動機和背後目的，激發更多邏輯思考的研究火花。
- 九、讀萬卷書不如行萬里路，為拓展碩士班學生國際視野，增進國際交流活動，積極鼓勵碩士班學生參與國外期刊發表、出席國際會議及參加國外壁報展 (附錄4-1-1及附錄4-1-2)。

特色

多元教學：因應社會脈動的變化，本系教師在教學方法上均能依各課程之獨特性而有不同的運用，配合轉型使更加豐富本系學生學習能力。

2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？

現況描述

本校成立「教師發展與教學資源中心」，並強化三個院級專業教學資源中心 (視聽教學中心、媒體與教學資源中心，醫學教育中心)，支援教師專業成長，協助教師改善教學方法，進而提升學生學習成效。透過 iCAN 遠距教學平台，每位教師可以利用專屬教學網頁，將自編教材或教學相關補充資料上傳，提供學生教學輔助之用，還可以藉由該平台進行人員管理 (寄信與點名、到課統計等)、作業和測驗管理，以及使用討論板公告訊息等。因此，教學網頁是師生溝通交流之另一重要平台。

99~101三年內共撰寫25本專書及3項研發專利 (附錄4-1-3)。舉凡每一門課程本系專任教師會自編講義或數位媒材做為教學輔助，授課教師也會將每週教學投影片

或教材事先公布，並透過網路教學平台，供學生進一步了解每週授課詳細內容，提升學習成效。
本系分別於99學年度及100學年度著手規劃執行一年一門課程數位化（如附錄2-3-5、附錄2-3-6）。期望透過數位學習課程，提升教學品質，增進學習成效。
特色
本系教師自編講義非來自坊間單一參考用書，均是授課教師精心編撰，參考來源及引用的期刊均能符合時事潮流或國際脈動。
2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？
現況描述
本系教師重視教學成效，關懷學生個別差異，為依據課程所要培育之核心能力，精進教材教法，進行多元化評量考核。教學方法不再限於早期傳統之紙筆測驗，教師透過課程所要培育之核心能力設計多元化之學習評量方法（詳見附錄2-5-1）。本系教師開設的課程多鼓勵學生主動參與課程討論，增強其多領域求知的勇氣和好奇心。同時為加強學生正確的價值觀與積極的生活態度，鼓勵認真執著的精神，培養服務與學習的熱忱。因此，學習評量方式也會包含上課出席與參與程度等。
特色
1. 本系實施多元評量方法涵括了知識取向（如：紙筆測驗、書面報告、口頭報告）、情境式技能取向（如：實驗實作、成果展、操作考、個案分析）、及互動取向（如：小組討論、上課參與、壁報競賽）等。 2. 每一個科目均盡量採用設計3種(含)以上評量方式，以達多元評量方法。 3. 自本系訂立出基本素養與核心能力後，100學年度雖然未立即列入教學大綱中進行呈現，但老師所使用的多元評量方式多能反應出該門課程所培育的核心能力。101學年開始系上所有老師均依照學校規定進行課綱的編撰。
2-6 依據教學評量結果，系所協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？
現況描述
彙總98-100學年度由本系教師所開設之大學部及碩士班課程教學評量結果來看，本系教師的教學評量問卷調查顯示：大學部3.03-4.75，平均值為4.19；碩士班3.04-4.79，平均值為4.19（附錄2-6-1、附錄2-6-2），顯示本系教師具有教學熱忱，重視學生學習氣氛，並能適時調整教學方法及採用多元評量方法。 本校為確保教學品質，提升教學成效，本校自101學年度起實施教學評量2.0，於學期課程結束前進行「教學評量問卷」調查（附錄2-6-3），該項問卷包括意見調查

及開放性意見填答兩個部分。意見調查部分包括學生之「學生學習自評與反思」、教師之「教學投入」、「教學過程」與「教學產出」等向度，另針對提升教學品質之教學助理 (TA) 進行「教學產出」之調查等，將評量結果結合知識及技能與態度做為分類來進行評估，提供各教師做為提升教學品質的參考 (附錄2-6-4、附錄2-6-5)。

除教學評量意見反應外，本系教師皆具有高度教學熱忱，搭配教學助理 (研究生擔任) 及榮譽學生 (成績優秀的大三學生) 制度 (參考項目三)，協同導師制度做為後盾的支援下，構成一個具有良好學習氛圍的學習環境。

本校設立專責單位推動教師專業成長，及設定各項獎勵措施，積極鼓勵教師追求自我卓越，期許教師於教學、研究、輔導及服務中，發揚本校之精神，落實本校宗旨與目標之信念。鼓勵教師教學及研究卓越表現與協助專業成長之作法，可分為教學、研究方面：

- 一、教學方面：涵蓋新進教師輔導、多元化教學模式及專業自我成長、積極推動開放式課程、鼓勵「教材設計與發展」、教師專業社群及教學助理制度的推行、教師教學精進獎勵、出版教學卓越叢書等作法。
- 二、研究方面：鼓勵新進教師研究、促進教師研究多元發展與跨領域整合、積極獎勵教師研究成果等作法。

依據輔仁大學教學評量辦法第五條規定：教務處於每學期總結性評量結束後，應就填答人數10人以上且填答率50%以上、教師平均值（5分制）在3.0以下或同一課程連續兩學年在3.5以下之科目，請授課教師提出說明，並提供資源協助教師改善。同一教師於相同開課單位教授之相同課程，其評量值再次落入考核標準以下時，除請教師就其改善情形提出說明外，並由教務處以密件將評量資料與教師說明送交開課單位所隸屬之院級教師評審委員會就該評量結果是否應歸責於教師進行審議。經審議確認學生反應意見為教師所應改善者，應責由教師提出改善計畫，並委請教師發展與教學資源中心協助輔導；經要求改善輔導之課程，若其評量值仍未達考核標準者，得由教務處通知開課單位停開該課程或更換該課程之任課教師。此外，本系另本校自全面實施教學評量以來，本系教學評量平均分數為4以上，顯示學生對本校教學品質普遍感到滿意。

特色

1. 本校針對輔導教師於教學與研究兩大方面，設立了專責單位推動教師專業成長，及設定各項獎勵措施，積極鼓勵教師追求自我卓越，績效良好。
2. 本系教學評量平均分數為4以上，顯示學生對本校教學品質普遍感到滿意。

2-7 結合產業與學校資源，開創專業應用社會服務學習及參與實作能力

現況描述

一、結合產業資源，鼓勵學生社會參與，增進實作能力

(一) 產學研究計畫，提供學生研究學習與社會參與

本系有多位老師進行產學研究計畫，產業包括一般食品與保健食品公司。大學部及碩士班研究生藉由計畫的參與，不僅學習到各種營養相關知能；經由對研究內容的參與與產業的接觸，增進學生的社會參與及實作的能力（附錄 4-1-4）。

(二) 學生參與政府委託計畫，學習專業應用與人際溝通

本系教師申請國科會研究計畫外，同時亦接受不同政府機關與民間機構委託進行各種應用型計畫。此類計畫包括教育部之「樂齡大學」、行政院衛生署之「0-6 歲嬰幼兒營養監測計畫」、「癌症營養諮詢成果評估」計畫等。此類計畫均進行各類民眾或專業人士之營養教育或講習，因此提供本系學生極佳的機會，將專業的營養知識應用在生活上，傳播給一般民眾，且增加人際溝通上的技能訓練。

(三) 邀請跨國公司、長照機構及醫療院所提供志工見習機會，鍛鍊學生實作能力

本系自 99 學年開始，配合各項教卓計畫建立階梯式的社會參與與服務學習。為讓大一、大二同學對營養實務工作有進一步的認識，及早瞭解營養工作內容，確定將來職涯發展之方向，本系積極邀請各式長照機構、醫療院所提供志工見習機會給低年級的學生。同時，為拓展營養科系學生在特殊營養食品領域就業機會，本系與台灣第一大營養品公司—亞培公司創新建立以一對一導師帶領的學生見習制度。見習學生在一個月的見習期間得以對特殊營養食品的行銷與管理有初步的認識。此項見習，大獲學生好評，101 年滿意度滿分 5 分獲得 4.88 分的肯定，申請學生人數大幅成長（附錄 2-7-1 及附錄 2-7-2）。

二、配合學校政策，拓展學生服務學習，呈現專業能力

本系進行各項校內計畫，其中「輔仁學派」之「生活品質提升」、「身心靈健康管理系統」之「最適飲食方案之研究」均是針對校內教職員工生進行各項營養健康相關之教育與推廣。系上學生與研究生藉由計畫的參與，實際教導同儕與不同領域的教師與職員營養知識，並藉由活動的參與，呈現其專業能力，獲得合作、人際關係、實作與管理等核心能力之培育（佐證資料 2-7-1）；並大獲參與之師生好評。

特色

1. 展現學校「社會參與」之特色，提供學生不同領域的服務學習。
2. 「專業」服務學習為目標，提升學生對其專業之認同度。

3. 拓展不同產業領域，開拓學生多元視野以及將來就業之可能性。
4. 服務同儕與同校教職員，增進對學校之向心力，儲備未來工作人脈。

2-8 第一週期系所評鑑結果與建議

現況描述

1. 該系宜盡速增聘師資，以維持教師合理之授課時數。
2. 宜積極向該校爭取額外空間給予新進教師，以及額外預算改善研究設備。
3. 營養師之培育為該系教育目標之一，未來徵聘新進教師時，宜考慮有臨床實務背景之人才，協助臨床營養相關課程之教授。

改善策略

1. 本系自 97 學年度起逐年增聘專任師資，至 100 學年度止，已完善聘足 10 位專任員額師資，明顯減低生師比及教師教學負擔。

年 度	93		94		95	
學 期	上	下	上	下	上	下
日間生師比（日間學生總人數：專兼任教師人數）	28.19	27.73	28.73	28.64	31.50	28.46

年 度	99		100		101	
學 期	上	下	上	下	上	下
日間生師比（日間學生總人數：專兼任教師人數）	24.38	23.38	24.00	23.69	23.08	22.51

2. 新進教師之研究使用空間：針對新進教師向校積極爭取空間。空間相關資料見(附錄 2-8-1)。
3. 本系於 100 學年度增聘一名有臨床實務背景之專業人才，協助本系臨床營養相關課程之教授。相關資歷如附錄 2-8-2。

項目二之問題與困難

1. 新訂健康體位為教學目標之一，課程規劃仍須時間整合。
2. 新聘教師授課時數受限。
3. 本系基本素養中的「人際溝通行為」較無相對應之課程。
4. 本系多位教師兼任行政主管職務，授課時數受限，教學負擔顯得沉重，課程安排

不易。

5. 本系多數教師所接受之養成教育並非以教學方法為主。
6. 目前數位學習課程設計及使用並不普遍，無法突破及評估此教學模式（教學平台）是否有效提升本系學生學習成效。
7. 101 學年度開始執行將基本素養與核心能力納入課綱，因此更需要積極建立核心能力與評量方法的對應。
8. 目前針對教師於教學與研究上相關輔導及鼓勵政策均配合學校推動，系內較無相關獎勵辦法進行推動。

項目二之改善策略

1. 「健康體位」運用本校為綜合性大學之優勢，為「健康體位」教學目標規劃跨領域課程。
2. 臨床及其他有需要之課程利用遴聘具學術專長之兼任專業教師支援。
3. 運用不同服務學習課程與課外活動加強學生人際關係之學習與建立。
4. 規劃本系教師兼任行政主管職務相關辦法，以減少行政支援之沉重壓力。
5. 遴聘具備相關學術專長之兼任教師任課。
6. 鼓勵教師終生學習參與學校教發中心舉辦之教學成長課程及相關成果獎勵之分享會，精進教案撰寫及教學方法之多重運用。。
7. 先由課程屬性具連貫性之課程開始規劃，建立有效度之檢核機制，以利長期規劃及實施。
8. 發展、建構學生核心能力檢核表以瞭解教師使用的評量方式是否得宜。
9. 透過學生學習成效，定期檢討教師採用之教學評量方式是否需要修正。
10. 積極獎勵教師教學成果。

項目二之總結

1. 目前本系專、兼任教師學術專長，符合系教育目標及滿足學生學習需求。
2. 專任教師之研究領域具有完整的廣度及深度，教師之流動對於整體之教育目標有所助益，教授之課程可適性提供學生應具備的基本素養及核心能力。
3. 教師依據課程所要培育之核心能力，除充分應用多元教學方法進行課程教學設計並自編講義、編製數位媒材做為教學輔助以提升學生學習成效，亦於每一個科目盡量採用設計 3 種(含)以上評量方式，進行以達多元評量。。
4. 透過教學評量平均分數，得知學生對本校教學品質普遍感到滿意。

項目二之附錄

附錄 2-1-1：本系專兼任教師一覽表

附錄 2-1-2：專兼任教師數量及生師比

附錄 2-1-3：98-101 學年度營養系課程與專兼任教師專長對照表

附錄 2-3-1：營養科學系課程大綱通用格式

附錄 2-3-2：營養科學系授課科目多元教學方法與核心能力對應表

附錄 2-3-3：營養校外見習課程大綱

附錄 2-3-4：志工服務學習實施辦法

附錄 2-3-5：100 年教卓膳食計畫課程計畫總結報告書

附錄 2-3-6：101 年教卓營養生化技術課程計畫總結報告書

附錄 2-3-7：醫院餐飲供應管理實習課程大綱

附錄 2-3-8：醫院臨床實習課程大綱課程大綱

附錄 2-3-9：101 教卓深化共教共學計畫成果書

附錄 2-3-10：101 教卓深化共教共學計畫成果書

附錄 2-5-1：營養科學系授課科目多元評量方法與核心能力對應表

附錄 2-6-1：98-100 學年度學士班課程教學評量問卷調查結果

附錄 2-6-2：98-100 學年度碩士班課程教學評量問卷調查結果

附錄 2-6-3：教學評量問卷

附錄 2-6-4：101 學年度第一學期教學評量結果

附錄 2-6-5：101 學年度第二學期教學評量結果

附錄 2-7-1：100 年營養科學系專業輔導學習跨國企業見習活動

附錄 2-7-2：101 年營養科學系專業輔導學習跨國企業見習活動

附錄 2-8-1：新進教師空間規劃會議-1

附錄 2-8-1：新進教師空間規劃會議-2

附錄 2-8-2：100 學年度增聘臨床營養教師履歷表

佐證資料 2-1-1：99-101 學年度本系專任教師授課科目課程大綱、學生成績表現、學習成果、教師自評一覽表

項目三：學生輔導與學習資源

3-1 提供學生學習輔導之作法為何？

現況描述

本系提供優質安全的學習環境與軟硬體設備，在課程面結合專業課程與活動、跨領域學程與校定全人教育與通識課程；在生涯輔導、課外學習活動、生活面，透過「導師制度」引導學生。過程中藉各層級會議檢討與精進(附錄 3-1-1)。整體學習資源運用規劃之目標是希望學生透過各類課程的學習，培養專業知能與就業力，藉課外學習活動強化學生之核心行為與態度。各項學習資源、輔導機制與學習成效品保機制詳述如下：

一、由清楚的選課辦法與輔導機制展開專業學習：

(一)大學部

1. 選課與輔導法規面：

依本校學則與學生選課辦法制定「輔仁大學營養科學系學生選課輔導辦法」(附錄 3-1-2)，班導師負責選課輔導。新生入學後由大一上「大學入門」及導師輔導，瞭解本系課程規劃理念與課程模組(基礎營養組、營養師組)之興趣選項及未來發展，於當學期結束時，完成課程模組之選擇。

2. 定向輔導課程面：

本校大一第一學期「大學入門」課程為全校必修課(2學分)，旨在達成新生定向輔導、幫助學生規劃四年的學習歷程。課程單元包括對校院系宗旨目標之認識、本系課程規劃理念之學習，有助於學生對專業領域生涯發展之探索與學習。(請見電子檔佐證資料 3-1-1)。

3. 執行面：精心設計的導師輔導制度

- (1) 本系各班設置導師一人，由專任教師擔任，由大一帶至大四。每週三下午 1:40~3:30 為導師時間，供導師進行班級或學生輔導活動使用。
- (2) 為確保導師能專注於輔導工作、維持輔導品質，本系訂有「新進教師、主管不擔任導師」的共識。
- (3) 為落實學生學習與輔導相關工作，本系建立由大一導師負責教授「大學入門」課程、大三導師擔任「系導師代表」與「系學會指導老師」、大四導師擔任本系「獎學金委員會」召集人的制度。
- (4) 各班級導師是學生選課主要輔導者，指導學生在專業課程學習發展、輔系、學分學程、雙主修之修讀的諮詢。
- (5) 本系數位資深組員皆具營養專業碩士學位學歷，亦提供學生選課諮詢與建

議。

(二) 碩士班

1. 學系與輔導法規：

「營養科學系學生選課輔導辦法」(附錄 3-1-2)規範碩士班學生須參加新生座談會，充分瞭解碩士班課程規劃理念與修業程序。相關規範與辦法參見「碩士班規章簡介」(附錄 3-1-3)。

2. 學習與輔導制度：

碩士班學生報到後，於指定時日內選定指導教授，負責選課及研究主題規劃、學習生涯與專業發展之輔導。(附錄 3-1-3 之(五)碩士班修業紀錄表)

3. 課程：

碩士班生修習其指導教授負責與研究主題相關之「特論」課程，由指導教授負責研究團隊中研究生之專業學習與生涯發展。(佐證資料 3-1-2、3-1-3)

二、支持導師輔導工作的工具與豐富資源

(一) 大學部:為支持導師輔導工作，校方準備以下輔導與學習資源：

1. 導師制度與工具：

(1) 本系依校訂「導師輔導工作實施辦法」規劃導師工作，給予 2 學分。每週三下午 1:40~3:30 為校訂導師時間，由導師運用於學生個別或小組晤談、班會、班級或全系性團體活動。擔任導師期間，導師須參加相關導師會議與導師輔導知能研習。

(2) 為提供導師在輔導工作所需資訊，本校資訊中心建置「導師輔導工作紀錄系統」，彙集學生基本資料、教務、學務、健康檢查、體適能檢測資訊，並連結「活動報名系統」。由此系統導師可知學生專業學習表現、課外活動參與情形，簡要記錄學生輔導重點；必要時，導師可為學生個人或班級報名參與校內適當的演講或活動，增進各項能力。

2. 學務處學生學習中心：提供計量、語文、閱讀等課業輔導、學習策略工作坊等活動。學生可以自由報名；導師亦可為學生報名參加。

3. 學務處職涯發展與就業輔導組：建構「生涯與就業協助系統」(Career and Vocational Helping System, CVHS)，支援全校學生對興趣、性向、就業力、就業能耐之探索。該系統所使用的知識、態度、技能選項與本校課程大綱訂定之選項相同，有助於輔導、分析與選課指導工作之接軌。職業輔導組並辦理產業講座、職業工作坊、產業參訪等活動，供學生個人報名，或由導師推介參加(附錄 3-3-6)。職輔組並與導師業務合作設立全校「業界導師人才資料

庫」，邀請各系推介各職場之校友支援導師工作。

4. 服務學習中心：推動海內外服務學習方案，支援各系在專業課程融滲服務學習方案，使學生由實做中學習專業帶給需要者的服務，提升專業能力、建立社會責任(附錄 3-3-6)。
5. 學生輔導中心：由專業輔導老師提供個人諮商輔導、班級測驗與輔導活動、心理衛生推廣演講等，服務全校師生(附錄 3-3-6)。

(二) 碩士班

1. 碩士班學生之輔導由指導教授負責。老師於特論課程、各研究室討論、課餘等時間進行學習、學術研究、生涯、生活之全面輔導(佐證資料 3-1-3)。
2. 本系於碩士班規章簡介明訂課程與修業程序、升學(選修、甄試博士班)、獎助學金辦法、研究計畫發表、學位考試辦法等，幫助學生學習。
3. 校方各項輔導資源(就業輔導、服務學習中心、學生輔導中心)同步開放供碩士班學生使用。

三、 豐富多元的課程相關活動，協助學生深化專業學習

營養專業主要工作為服務人群，為培養學生助人服務的態度，本系部分課程附加志工或服務學習活動；並舉辦職涯發展相關活動，列舉如下：

- (一) 大一「大學入門」、大三「專業倫理」課程中之志工服務。
- (二) 鼓勵學生於寒暑假參加專業機構之志工(見習)服務、二年級之營養見習與三年級暑假在醫院之營養師專業實習。
- (三) 部分專業課程(大二膳食計畫、大三生命期營養、大四社區營養)於課程中融滲服務學習活動，讓學生對校園內他系學生進行飲食營養的評估與衛教服務，體驗一般人在飲食營養的困難，從中體驗營養專業的責任。(電子檔佐證資料 3-1-4)
- (四) 系為學生規劃之學術演講、系友座談、產業參訪(如：益富公司、亞培公司)，輔助學習、生涯與職涯發展。(詳情請參閱附錄 3-1-4)

四、 期中預警制度與各項學習落後輔導方式

(一) 期中預警制度與導師工作之連結

各任課老師可在期中考後針對學習狀況不佳(出席率、學習態度或成績表現)學生提出預警通知。該通知會以 email 方式傳給學生及其導師，以便導師瞭解進行關懷，以期及時幫助解決學生學習之困難，提昇學生學習興趣與動力。(每學期之期中預警人次，請見附錄 3-1-5)。

(二) 各項學習落後輔導方式：

對於本系學習落後之學生，可由以下方式獲得輔導：

1. 指導教授、授課教師、教學助理或助教等，分別於課堂及課外提供學習諮詢外，亦提供行政資源輔導(如停修協助等)。(附錄 3-1-5)。
2. 同儕輔導：少數高年級同學因成績優異或導師推薦成為「民生學院榮譽學生會」成員，本系讓部分榮譽學生會成員協助學習困難學生之課業學習輔導。(請參見附錄 3-1-6:輔仁大學榮譽學生會民生學院會員守則及本系榮譽學生名單)。
3. 學務處設置之「學生學習中心」接受學生個別需求，或導師轉介，提供課業學習輔導，如：
 - (1) 計量輔導課程：統計學（含高等統計學）、微積分、專題或論文基本統計分析操作諮詢等 課程之學習與補救教學輔導。

(2) 寫作中心諮詢輔導：

服務項目有：Face2Face 英文寫作室、報告論文寫作指導及進階英語諮詢服務，學生可透過此諮詢輔導，改善英文寫作、增進英語報告及論文寫作能力(尤其對碩士班有莫大助益)，提升整體英文能力。

本系學生使用學生學習中心，每學期事先預約使用人數至少達 30 人次以上，若包括現場預約使用人次則不僅於此，使用狀況踴躍。

五、檢核機制

- (一) 本系定期檢討教學目標與核心能力(請參照項目二課程)。
- (二) 依課程學習成效與師生系友回饋，評估學習輔導機制，並於系各相關會議中討論、改善(本系提供學生學習輔導之作法請詳見附錄 3-1-7)。

特色

整合校院系制度、課程、多元豐富的學習輔導資源，提供各學制學生專業、生涯、職涯、身心健康全面均衡的培育與發展，強化學生之核心行為與態度。

3-2 提供學生學習資源及其管理維護機制為何？

現況描述

為使學生學習成效達預期品質，本校院系投注龐大資源，相關管理機制如下：

一、人力資源與經費

(一) 教師與導師

1. 本系專、兼任教師學經歷豐富，相關資料已詳述於項目二及項目四。
2. 班級導師：

由專任教師擔任，院系編列預算，每班每學期授予 2 學分。校方訓輔經費提供導師活動經費（大學部 140 元/人/學年；碩士班 150 元/人/學年）。

在管理機制方面，本校之導師制度遵循院責任制，各系依辦法遴選導師後，經「院導師工作委員會」確認後報請校長聘任。教師擔任導師期間須參與全校導師會議及導師輔導知能研習課程。導師參與會議、研習、使用「導師輔導紀錄系統」狀況列入遴選與申請獎勵時之參考。本校導師制度設有「輔仁大學導師班級經營工作成果獎勵辦法」，鼓勵經營班級有所心得的導師申請。本系分別在 98、100、101 學年均均有導師獲獎。

(二) 行政人力

1. 助教：負責許多實習課程及學生學習、生活相關業務。
2. 系秘書：協助各項學生教務、學務、總務、獎學金申請等相關業務。與學生相處融洽，實為教師及學生在多面向學習的重要協助與輔導者。

二、硬體設備與管理維護

(一) 教學與學習空間

1. 本系專屬教室有大型(140 人)、中型(70 人)、小型(25 人)各一間，供大學部與碩士班課程運用。
2. 有教學用化學實驗室(生物化學、食品化學)、食物製備教學實驗室(膳食計畫、膳食療養、烘焙學)。
3. 本系所有專任老師皆有專屬的研究室。除供各自的研究生之研究學習使用外，亦彼此支援碩士班學生之實驗。
4. 進行特定實驗之公共儀器室：細胞培養、流式細胞儀、原子吸收光譜儀、貴重儀器室等。
5. 大學部學生系學會之專屬辦公室，供系學會學生開會、討論、準備活動之用，面積 20.8 m²。

(二) 教學研究相關儀器設備

1. 教學設備全面 E 化：所有教室與教學用實驗室均已配備 E 化講桌與投影設備，並可無線上網。
2. 教學用實驗室每年優先由設備經費購置與更新教學用實驗儀器設備。
3. 積極爭取校方之貴重儀器補助經費，充實研究生所需之研究設備。近三年獲准購置的設備有多功能全波長微量盤分析儀、流式細胞儀。

(三) 管理與維護機制

1. 教室、教學實驗室與相關設備有專人管理，由本系組員分別負責。

2. 公共儀器室、貴重儀器室與其中之儀器設備：由本系專任教師依研究屬性或使用頻率擔任專責管理人，負責教育與管理工作。
3. 本系設有公共儀器、貴重儀器使用管理辦法，經系務會議或系行政會議討論通過執行；若遇疑義則於上述會議檢討改進。
4. 凡新購儀器設備均要求廠商定期提供本系師生教育訓練。通過考核學生方得使用特定儀器設備。本系劉奕方老師於碩士班第一學期開設「營養生化技術」選修課程，講授與實驗操作使學生徹底瞭解營養領域研究常用實驗技術基本原理與相關儀器正確使用方法。

三、軟體設施與管理維護機制

- (一) 本系每學年由校方圖書館獲得固定經費增購教學與研究所需之圖書與期刊。使用規則與維護由校方圖書館統一規範與執行。
- (二) 本系編列經費購買教學或學生實驗所需之軟體，例如：御廚皇。使用人數眾多的高級統計軟體等，由校方統一編列預算購買或租用。
- (三) 本校學生學習中心位學生建置之「學習資源網」(http://slme.dsa.fju.edu.tw/stulearning/default.aspx?cls=04_01) 提供學生日常課業學習所需豐富資源(詳見效標3-1改善策略之介紹)。

四、國際交流合作機會

民生學院與美國 Oregon State University, College of Public Health and Human Sciences 已建立長期合作機制，本系藉以下課程或學習活動之參與，與 Department of Nutrition and Exercise Science 合作，拓展學生國際視野。

(一) 大學部

1. 本院學生參加「民生學院國際菁英學程」可與 OSU 學生共同修課兩星期。完備個人英語能力，TOEFL 成績 70 分以上可申請交換學生資格至 OSU Dept. of Nutrition and Exercise Science 修課一學期。經雙方教師協議後，學生在 OSU 所修課程可抵免本系特定課程學分。

(1) 98 學年四年級翁 O 閔同學曾依此機制至該系交換學習一學期。學生畢業後前往當地自然醫療學院修習另類醫療醫師學位。

(2) 本系「民生學院國際菁英學程」學生參與情形如附錄 3-2-1。

(二) 碩士班

1. 推動國際共教共學課程：邀請國外知名學者蒞校為碩士班課程與本系教師共同授課部分單元。

(1) 98 學年：「維生素學」邀請 OSU Department of Nutrition and Exercise

Science 之 Dr. Maret Traber 與 Dr. Tammy Bray。

(2) 100 學年第一學期：「營養與體適能」邀請 Dr. Tammy Bray 與 Dr. Mark Hoffman。

(3) 100 學年第二學期：「營養流行病學」邀請 University of California at San Francisco 之 Dr. Marion Lee。

2. 由本系教師申請教育部「學海築夢」海外實習計畫，讓有興趣至姊妹校交流學習的學生。99 學年本系駱菲莉老師曾獲此計畫經費，結合民生學院之經費補助，於 100 年一月份王果行院長帶領本學院學生至 OSU 交流學習之際，至 OSU 及當地鄰近各型老人安養機構與社區參訪學習。該計畫之結案報告並獲教育部佳作獎。

3. 其他共教共學計畫施行概況如附錄 3-2-2。

五、獎補救助經費

(一) 各項獎助學金、急難救助金

1. 為獎勵品學兼優、課外活動表現優異、努力向學、經濟困難同學，除有學校提供之各項獎助學金外，本系另有業界與系友捐贈之專屬獎學金，以獎勵學業成績優良、進步顯著或有特殊需要的研究生及大學部的同學。(各項獎助學金名稱及獎補助主旨、獲獎人數、獎學金來源等，請參閱附錄 3-2-3 及電子檔佐證資料 3-2-1)。
2. 「不可讓學生因經濟因素而失學」是本校的重要政策。如學生遇緊急、特殊狀況導致重大經濟困難，得由導師協助，專案向各學院的使命室申請就學補助。(助學金種類及領取學生統計概況請參見附錄 3-2-4)

(二) 獎助學金管理機制

1. 本系「獎學金管理委員會」由大四導師擔任召集人，系主任為當然委員。該委員會每學期依獎學金申請時序，定期召開審查會議。審查結果在系行政會議或系務會議中核備。歷學年獎學金管理委員會教師召集人如下：99 學年-劉奕方老師，100 學年-盧義發老師，101 學年-羅慧珍老師。歷年獲獎人數及名單請見附錄 3-2-3。
2. 工讀：本系設有研究生助學金，每學期可提供相當名額的研究生擔任教學、行政、輔導等工作協助(參見附錄 3-2-5)。而系上的行政工作(如系友會相關工作工讀)，個別老師所申請的計畫案、國科會計畫、合作案等皆可創造學生不少工讀機會。(請見附錄 3-2-5)。

特色
1. 在教學及學習資源方面，本系以學生學習為工作核心。依學生學習需求進行全系統性規劃，建構充足的學習資源(包含各類實體與虛擬教學資源)，繼而進行各項購置、建立管理與維護辦法。相關辦法若遇疑義，或有使用者與學生提出建議，則於系行政會議或系務會議中檢討，進而評估與調整相關學習資源或管理維護辦法，以達到完備之學習資源建置。 2. 結合本校學生學習中心及圖書館、資訊中心等規劃課堂外的學習環境資源外，更加豐富學生全面的學習資源。 3. 本系學生與教師、助教、秘書等關係互動良好，彼此信任，擁有優質之學習輔導環境。
3-3 提供學生課外學習活動之作法為何？
現況描述
學生在本校接受的全人教育分為專業課程、全人教育課程(包括基本素養、全人教育、跨領域通識課程)與各學術與輔導單位提供之課外活動學習。在本系課程偏重生醫、理學、科技，較缺乏人文社會領域課程薰陶的情況下，多元課外活動的參與有助於提升學生在本校核心態度的學習與涵養。以下說明本系輔導學生課外活動學習之資源與作法。
一、輔導與支持學生參與課外學習活動
(一) 全校性社團、自主學習活動之介紹
1. 本校藉「大學入門」課程介紹學校社團、學生自治組織、打工生活，及相關課外活動(例如：自主學習)等。任課老師為大一導師，鼓勵學生參與社團活動，培育人際、溝通等能力；鼓勵學生探索自己有興趣的主題、學習目標，邀集同學組成學習團隊，共同學習、互助與成長。附錄 3-3-1 可見本系學生參與自主學習及社團活動後之競賽表現紀錄，顯見學生參與學習成效頗佳。 2. 各班導師可藉學生輔導機會，瞭解社團參與狀況，鼓勵學生於社團活動培養社會適應能力，但提醒維持課業與社團生活之平衡。
(二)「系導師」輔導系學會維持優質師生互動
1. 本系系學會為學術性學生自治組織，依慣例由大三學生擔綱會長與主要幹部的任務，並邀請大二學生參與協助學會所舉辦的各項活動，以達傳承目的。(請參見附錄 3-3-2:100 學年度之系學會組織圖) 2. 本系安排大三之班導師擔任「系導師」及系學會之指導老師，督導系學會之經營，如：系學會會費收取、經費運用規劃、預算執行、帳務公開、會議紀

錄與工作過程之存證等，使學會運作制度化、透明化。

- 3.系學會會長與總務須定期參加每學期之期初、期中、期末系務會議，說明會務規劃、進展與所需之協助。系學會亦派代表參加系課程委員會，以確保學生之意見與權益之呈現。
- 4.系學會之順利運作，每學年均如期推出各項活動（請參閱附錄 3-3-3 之活動統計資料及 98~101 學年之活動概況）。近年並參與本系承辦第 36 屆營養學會年會、本系 40 週年系慶、專刊資料整理等重大活動，發行系學會之簡訊「營揚」等，充分發揮學生潛力。
- 5.上述做法目的在培養學生誠信、勇敢、合作、服務的態度與責任感，同時亦保持全系師生良好的溝通與互動。過去數年的努力使本系系學會於 100 學年獲頒本校學術性社團評鑑特優獎。

(三)系主任與指導教授支援碩士班學生活動

- 1.碩士班學生並無系學會的組織；但有各年級之班代表負責與系、師生溝通，相關事務由系主任負責，擔任指導教授的專任教師協助之。
- 2.碩士班班代表定期參加系務會議，表達或提案討論學生學習或權益相關事宜。
- 3.系不定期邀請學者舉辦學術性演講、鼓勵研究生積極參與校外學術演講，學豐富研究生的學習，亦鼓勵學生加入學術團體，如「台灣營養學會」成為會員，養成終生學習的習慣。

二、參與學校創辦單位主辦之領導人才培育計畫與潛在教育活動

民生學院宗教輔導老師協助各學院進行學生培育工作、促進師生共融活動，簡要說明如下：

(一) 民生學院學生領導人才培育營

民生、理工、外語三學院之院宗輔老師每學年為三院各系之系學會之新舊任幹部舉辦學生領袖培育營隊。除向學生傳承本校的教育理念、使命精神，期盼學生幹部於未來的服務工作中展現，並具體的教導學生下列主題課程，以幫助學生做好自身準備、創造優質教室外學習的機會，以培養領導技巧與相關專業技能：

1. 活動規劃（企劃、團康帶領、團體活動設計、創意發想）。
2. 組織發展課程（時間管理、團體動力、團隊經營、情緒管理）。
3. 志願服務訓練（溝通技巧、志願服務價值與趨勢、人力培養傳承、服務態度禮儀）。

(二) 結合教會節慶禮儀之學生共融活動

天主教大學在聖誕節、復活節時，是教導學生有關仁愛與謙卑精神、關懷弱勢者、犧牲奉獻、超越生命困境等生命教育主題的重要時機。宗輔老師藉情境佈置進行生命教育，並支援院內各系系學會學生辦理相關主題之共融活動。除讓學生實際演練領才培育課程所學，並促成系內、系際學生合作與師生共融的良機。相關實例請參閱附錄 3-3-4、佐證資料 3-3-1 之活動照片。

(三) 勵志讀書會

民生學院宗教輔導室(又名活水齋)內備有許多關於勵志、心理、傳記、文學等方面的書籍及期刊，歡迎同學借閱。宗輔導師並為學生辦理勵志讀書會，期盼學生藉共同閱讀分享好書，相互勉勵，在心靈有所成長。(佐證資料請見附錄 3-3-5 之活動海報)。

三、鼓勵學生參加校內各單位舉辦之各類課外學習活動

本校除鼓勵學生善用活動資訊系統外，本系鼓勵學生參與各項全校性課外活動或培育課程，導師亦可安排全班同學參與各項訓練活動，以提供學生更多元的學習。(各項校級活動學生參與情形，請見附錄3-3-6。)

(一) 參與校級各類型活動

(二) 服務學習中心：國內外服務學習團隊

(三) 校內各種社團之參與

四、檢核機制：

各班導師可因「導師輔導紀錄系統」與「活動報名系統」之連結瞭解學生的課外活動參與狀況，亦可由社團輔導老師、系學會指導老師對各學生之獎懲紀錄建立每年學生參與課外學習活動情形之調查機制，及調查各項活動之滿意度、畢業生表現等，了解輔導成效。相關問題於系課程、行政會議、系務會議中檢討。

特色

秉持本校對全人教育的理念，藉導師制度(含大學入門課程)、系導師制度(系學會指導)、自主學習、校與院宗教輔導工作之情境教育與學生領導人才培育機制，豐富並深耕學生之課外學習活動內涵。

3-4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形為何？

現況描述

本系碩士班學生名額每年 17 名，原則上每位教師收 1~2 名學生。

一、指導教授的研究生指導負擔：

(一) 本系專任教師 99~101 學年之碩博士班研究生人數如附錄 3-4-1 所示(不含已休學人數)。近年因碩士班學生多半無法於 2 年內完成論文而畢業，致使指導教授的負擔增加。

(二) 碩士班生修業時間超過 2 年的可能原因包括：研究之主題需時較長、計畫申請的流暢度、修習「長期照護學分學程」、或遇學習困難等。近年正取生報到率未達 100%，而備取生入學人數增加，可能與學生入學後遇到課業學習困難、生涯規劃有關。

二、提供學生學習和生涯輔導之情形：

(一) 清楚的課程及修業程序規定與說明：

本系舉辦新生座談會向研究生詳細介紹修業程序規定，隨後由指導教授負責該研究生之選課、課程學習、論文研究與生涯輔導。

(二) 廣泛的營養研究主題選擇與完善的學習規劃：

1. 本系專任教師的研專長與主題多元，提供研究生廣泛研究議題選擇。指導教授依「碩士班修業程序規定」進行修業時程輔導，及論文研究主題學習之規劃。
2. 為消弭大學階段所學與碩士班研修課程所需的落差，本系將「論文研究法」與「營養生化技術」課程定為必修課，於暑期 8 月份開始密集上課，幫助碩士生及早完備學習與研究階段所需的基本知能。
3. 為督促碩士生及早為論文研究做準備，本系自 100 學年起恢復碩士生須於第一學年結束時，向其論文指導委員會提出碩士論文研究計畫之規定。計畫經委員會審查修正後方得開始進行。
4. 本系規定研究生須加入「台灣營養學會」成為會員，除消極的為日後參加各項學術競賽活動取得資格，亦積極的督促學生養成參與學術社群，建立專業領域學術生活型態的習慣。在部分課程中（如：專題研討），授課教師並規定以參與學術團體年會、研討會之聽講心得作為部份成績之評量依據。(佐證資料：「營養科學系碩士班修業記錄表」，附錄 3-1-3 之(五))。

(三) 指導教授利用各研究室之定期會議(Lab meeting)進行學習輔導與生活、生涯輔導，建立研究室之師生情誼。(請見電子檔佐證資料 3-1-3：各研究室Lab meeting資料)。

特色

1. 營養研究領域廣泛，研究主題之選擇多元。
2. 完善的學習輔導制度與課程之配套規劃，幫助學生克服研究生學習生涯可能遇

到的困難、建立專業領域發展所需的良好習慣。

3. 研究生與論文指導教授之間互動良好。

3-5 系所提供學生生活輔導之作法為何？

現況描述

本系除重視學生專業課程的學習成效，更因應近年社會環境變遷，致力於培養學生之生活教育、生命教育輔導工作，期望幫助學生成為尊重、關懷並愛惜自己、生活週遭的人事物、社會與環境的知識青年。在生活輔導方面，主要針對：1.建構安全的學習環境、2.生活適應與生命教育、3. 經濟支援、4.身心靈健康、5.環保意識教育等層面進行輔導，說明如下：

一、 建構安全的學習環境

(一) 專業學習環境的安全與準備

1. 本系課程經常運用化學與食物製備實驗室。本系所在之建築老舊，為維護學生之安全、落實環安衛相關法規，除有專責組員依規範管理與維護實驗教學環境與設備，並在各實驗課程之初對學生進行安全講習與實驗室安全規範。
2. 參與動物實驗、生化分生研究之研究生、專題生須參加學校定期舉辦之「實驗動物人道照護」、「實驗室生物安全規範」相關安全講習，並通過測驗方能參與實驗工作。此為教導學生學習負責任的做法。

(二) 校園、校外生活環境之安全

由導師於導師時間、班會；教官於軍訓課，教導學生校內外緊急事故聯絡電話、交通、住宿、校外賃居、資訊安全、防詐騙等注意事項。

二、 生活適應與生命教育

(一) 大學部：藉校定必修課程規畫，進行生活適應能力與生命教育輔導：

1. 大一「大學入門」：旨在引導學生規劃有意義的大學生活。內容包括時間管理、金錢管理、人際溝通、生活適應等主題。本系大學入門課程由導師教授，以發揮生活教育的持續輔導功能。(參閱：電子檔 3-1-1：(2)歷年大學入門授課教師課程大綱)。
2. 大二「人生哲學」：根據本校辦學宗旨與目標規劃之教學單元，與學生探導人性尊嚴、生命意義、學術研究價值、團體意識、文化交流、宗教合作與服務人群等議題。(人生哲學課程大綱請見附錄 3-5-1)。
3. 大三「專業倫理」：教導學生基礎倫理、食品營養專業領域之倫理議題、學術研究倫理，並帶領學生由食品營養的社會議題、營養專業人員在職場面對的問題、學術研究倫理議題、食物與環保、環境生態間之問題進行倫理

議題分析報告，增進學生未來進入職場工作時的道德意識。

(二) 碩士班學生：生活適應與輔導由指導教授及系主任負責。

三、以導師制度輔導學生生活並連結資源

- (一) 「導師輔導紀錄系統」平台結合教務、學務、學生身心健康、體適能檢測、課外活動/社團參與與表現等資訊供導師參考，以便進行輔導。該系統並連結全校課程與活動系統平台，讓導師可以為學生以個人、小團體或全班方式報名學務處、學生輔導中心、全人中等校內各單位舉辦有益於學生之核心態度、社會適應能力養成或學生需要的演講與活動。(請參見附錄 3-5-2 學生接受導師輔導類型統計表)。
- (二) 大四導師擔任獎學金委員會召集人，協助審理學生之獎學金申請，將資源連結給最需要、最值得獎勵的學生。

四、院宗教輔導老師對生活輔導工作的支援

- (一) 如遇急難、清寒各式緊急狀況，可透過院宗輔老師代為向學校使命單位申請急難助學金，或相關經費之減免。(急難救助辦法及其相關資料，請參見電子檔佐證資料 3-5-1。)
- (二) 院宗教輔導老師關懷同學，特別是當同學面臨特殊困境時，協助導師陪伴學生度過難關。

五、國際學生及陸生之生活輔導

本系有來自馬來西亞、港澳、中國等地的學生，輔導工作如下：

- (一) 結合本校僑外生輔導組(僑陸組)資源，輔導與照顧外籍生與陸生，使其了解相關規定，安心求學，同時在其居留、出入境、健保、課業、工讀、獎學金等各種問題上予以協助，使外籍生、陸生能適應本國就學環境，專心就學。
- (二) 系上導師、授課教師、助教與行政人員就學生學習狀況，以個別指導方式，協助學生克服專業學習的困難，並了解國際學生在異地學習所面臨的生活適應等問題，適時提供所需的資訊管道、鼓勵申請獎助學金等，師生互動良好。
- (三) 藉由學生與學長姐家族制度與友善的班級同儕支持陪伴，可幫助外籍生、陸生克服不安且及時提供相關生活資訊。

六、藉課程與活動舉辦引導學生關注營養專業與環保、地球生態之關係

面臨全球氣候變遷、環保意識高漲，營養專業教育亦應於課程與相關活動中，教導學生進行反思如何於營養專業服務中，為生態維護與環境保護盡心力。以下簡要說明近年本系課程實習、衍伸活動、為全校教職員舉辦活動主題與環境保護、生態保護間之部分。

- (一) **膳食計畫實習課**：以蔬食、低二氧化碳排放飲食為設計主題之成果發表會。(各學年主題名稱、發表會資料請見電子檔佐證資料 3-5-2)
- (二) **專業倫理-食品營養倫理**：99~101 學年以「低二氧化碳排放飲食」之食物群、食品加工、包裝材料器具與廢棄物處理相關議題，進行倫理議題分析，及討論營養專家應該因應之行動。(參閱駱菲莉老師專業倫理的課程資料：電子檔佐證資料 3-5-3)
- (三) 曾明淑主任之輔仁學派計畫對全校教職員舉辦之「**低碳飲食製作**」教育活動。藉活動之舉辦、學生之參與，除讓參與的教職員認識履行低碳飲食的意義與方法，更讓參與的學生體驗營養專業人士推動低碳飲食營養教育工作的時代意義與社會責任。(電子檔佐證資料 3-5-4)

七、相關議題與成效於每月之系行政會議與系務會議檢討 (項目三總結之圖一)

特色

1. 本系由全人教育課程、專業課程內容的規劃與特定活動設計，進行學生在校期間全程的生命教育與生活輔導。
2. 運用導師制度連結本校各相關單位的共同協助，提供多元學生全方位和多元的資助系統。透過導師、教官、宗教輔導老師的轉介，確認需協助者，提供工讀機會、經濟的資助與生活陪伴，讓同學能走出困境，順利完成學業。
3. 連結院宗教輔導室與學生輔導中心資源，提供身心靈多方面支持與培育。
4. 全系專任教師與行政同仁在學生生活教育的共識、言教與身教，是教育理念得以堅持的核心。

3-6 系所提供學生生涯輔導之作法為何？

現況描述

為幫助學生自我瞭解，並認識營養專業領域職場所需人才的特質與能力，本系與各班導師安排各種活動，引導學生認識營養專業領域發展。在大學四年的課程中，本系精心安排許多幫助學生認識職場、見習、實習等實際體驗與執行經驗。說明如下：

一、班導師長期持續幫助學生之生涯輔導

(一) 導師制度 (詳見前述)

導師可利用每週的導師時間，以個別晤談、團體晤談或舉辦班級活動(如系友座談會)等方式，幫助學生認識自己、職場的發展方向、所需人才應具備能力，輔導學生進行選課與持續追蹤學生之學習與進展。

(二) 結合學校生涯輔導機制

學校之學輔中心、職輔組定期舉辦生涯發展相關主題之大型演講活動、CVHS

之施測、各種自我探索、生涯發展與規劃相關的測驗或班級活動，提供導師為班級預約報名或鼓勵學生自由報名參加。

二、進行定向輔導並協助建立明確之生涯規劃

- (一) 「大學入門」有特定單元，由導師在課程中向學生講解本系培養專業人才的理念與方向，各種人才所需的特質，及其與課程規劃的關係。
- (二) 由導師輔導學生認識並確立模組選向、瞭解與本系發展相關之跨領域學分學程(生物技術、老人學)。透過課程精進安排，提升學生專業能力：大二專注於進階專業學習；大三、大四整合性課程幫助學生具備基本素養/核心能力。由本系與學程課程之選修，逐步增進自己的實力與多重的競爭力。

三、辦理生涯輔導活動，連結課程與職涯活動，拓展學生實習與就業機會

(一) 結合課程活動，幫助學生認識職場：(請見附錄 3-6-1)。

1. 大二之「營養校外見習/參訪」課程邀請營養業界專家講授各職業的工作性質、人才需求特質、能力培養的方式。課程並安排校外相關機構之參訪，如醫院、政府衛生單位、團膳機構、國小營養午餐製備、食品相關工廠等單位等。
2. 二年級暑假安排學生至合作之企業(美商亞培公司)或機構(養護機構、營養諮詢中心、產後護理之家等)見習與進行志工服務。
3. 大三暑期開始之營養師「臨床營養實習」、「團體膳食實習」讓學生進入醫院實地運用前三年所學，並開始累積實務經驗。

(二) 提供專題研究(論文生)課程，增進學生研究經驗與能力，提升未來升學與就業之競爭力。

(三) 系舉辦之活動：(詳見效標 3-1、附錄 3-1-4 與附錄 3-6-1)

本系經常安排產業參訪、見習、實習、系友演講，以增進學生就業實力

1. 企業見習(參閱電子檔佐證資料 3-6-1:產業見習及參訪_成果報告(或活動紀錄)。
2. 職涯講座：邀請系友舉行工作職場座談，提供寶貴職場經驗，協助引導學生未來求學方向，作為學生就業準備之參考，並增加畢業生工作機會。(請參見附錄 3-1-4 及電子檔 3-6-2)

四、全校性職涯輔導與業界導師人才資料庫之推介與運用

- (一) 本校學務處職涯發展與就業輔導組(簡稱職輔組)建置「生涯與就業協助系統」(Career and Vocational Helping System, CVHS)，支援全校師生進行學生對興趣、性向、就業力、就業能耐之探索。

1. CVHS 系統鼓勵學生進行自我探索，幫助學生評估其興趣、性向、人格特質、能力與能耐。CVHS 系統亦幫助學生瞭解在專業領域中自己可能適合從事的職業類型、檢視從事合適或有興趣的職業類型時，自己所欠缺的專業能力與能耐。
 2. CVHS系統所使用的知識、態度、技能選項與本校課程大綱訂定之選項相同。當學生運用此系統評估分析後，可由導師或職輔組的諮商師協助輔導或分析，及早彌補自己專業能力、職場所需能耐之不足。本系學生 100 學年有 139 人次使用 CVHS 系統。[職涯輔導平台 CVHS 系統：
(<http://eao.dsa.fju.edu.tw/platform.aspx>)]
- (二) 職輔組定期辦理各種產業講座/講堂、職業工作坊、產業參訪等活動，供學生個人報名，或由導師推介參加。(本系學生 98~100 學年上學期參與就輔組舉辦之「職涯發展活動」人次分別為 66、101 及 35 人次)。
- (三) 職輔導組並與導師業務合作設立全校性「業界導師人才資料庫」，邀請全校各系推薦服務於各類職場之校友擔任「業界導師」支援導師對學生的生涯與職涯輔導工作，例如：
1. 以產業講座、小講堂的方式介紹自己專長的工作對人才的要求。(請參閱附錄 3-1-4 之學術演講及系友座談活動概況)。
 2. 與導師交流，對系上課程規劃、人才養成教育方式，由業界角度提出建議。(請參閱附錄 3-6-2 之活動成果表)。

五、檢核機制：

各項活動之滿意度調查、畢業生表現；於系課程委員會、行政會議、系務會議中檢討(請參見項目三總結之圖一)。

特色

1. 完善的導師制度可進行全方位的生涯輔導，協助學生從大一開始認識自我、進行定向輔導、設定學習目標等，進展至大二及大三之課程或學程選修與見習/實習輔導，以至大四學生之生涯規劃、就業輔導等。
2. 本系所舉辦的各式職涯輔導相關活動，校方提供優質的生涯職涯輔導系統平台以及幫助降低學職落差的機制(CVHS 與業界導師制度)，有助師生認識業界之人才需求實況。

項目三之問題與困難及改善策略

3-1 提供學生學習輔導之作法為何？

問題與困難

1. 本系課業繁重、多使用原文書、實驗課投注時間多，學生感覺課業壓力大。
2. 部分學生工讀多、生活作息異常、可能欠缺時間管理能力，故常有遲到、曠課，及課業困難、學習成效不彰之問題，部分學生常處於二一邊緣。

改善策略

1. 透過導師工作或校方輔導資源加強學生時間管理、對生活與生涯規劃的認知能力。
2. 輔導學生慎選工讀機會或職業，以不妨礙課業學習為主，能增加專業知能與技巧為優先選擇。
3. 鼓勵學生善用本校新建置之「學習資源網」：學生學習中心建置學習輔導機制共同整合平台，將本校豐富之教學與學習資源建立網路捷徑，依學生的需求分類，如：課程與學程資訊、討論空間(學習共享空間與戶外學習平台)、學習資源(學習輔導與線上學習)、活動訊息(學習活動及校內所有活動公告)等，涵蓋各項跨領域學習、語言深化學習、體驗學習、國際交流、學習空間、數位學習、身心靈健康...等內容資訊，並提供搜尋功能，以利學生查詢學習資源。應鼓勵本系學生運用，引導其具體行動，善用學校投入之資源，以得到最佳之學習成效。

3-2 提供學生學習資源及其管理維護機制為何？

問題與困難

1. 導師制度為本校一大特色，相關輔導成效非常良好；目前之困難為導師負擔過大。本系 10 位教師中因有 4、5 位擔任校院系級行政主管，造成導師輔導人力不足。
2. 教學與學習空間不足：本系雖有各項實驗教室及一般教室供課程使用，但因為兩系(營養、食科)共用，常有課程難以安排之情狀，造成實驗設備與器具使用之不便，或實驗室/教室有時因人數過多顯得擁塞。目前雖運用全校教室資源共享方式，由學校統一整合教室安排，部分課程安排於進修部大樓，造成學生下課十分鐘時，因轉換教室之距離遙遠而須奔跑趕課，令學生過於疲累或延遲上課。

改善策略	
1. 針對導師制度相關的問題與困難，可採之改善策略如下： (1)採用雙導師制(由擔任行政主管教師分別擔任班級義務導師)，以相互支援方式降低各班導師工作量，增進對學生的關懷與輔導效益。 (2)各主管教師逐年卸下行政職，可逐漸補充學生導師輔導人力，未來建議於校院系相關會議中規範各系每年擔任行政主管職之教師人數上限)，免於近年輔導教師人力不足與教師負擔過大之窘境。 2. 針對空間問題，可採之改善策略為：持續向院及校方爭取更充裕的空間。	
3-3 提供學生課外學習活動之作法為何？	
問題與困難	
系學會屬於學術性自治組織；但舉辦之活動以康樂性、服務性為主，且康樂性活動過於密集，同學需要花許多時間練習表演，老師擔心可能導致同學無法專心於課業上。對此問題學生與老師的認知不同。	
改善策略	
1. 藉導師定期調查了解學生生活與課外活動參與情形，適時輔導，並藉「大學入門」課程之時間管理單元，教導學生時間管理之重要。 2. 系導師除輔導系學會的運作外，亦須輔導學生的生活與課業，適時建議調整系學會舉辦之活動量與內容，幫助學生瞭解系學會活動回歸系的專業學術性質，對學生學習與在專業領域發展的重要。 3. 鼓勵系學會幹部儘可能排除性質相近活動，可在下學期邀請二年級同學多參與行政及活動設計，減輕學會幹部的負擔，建立經驗傳承機制。 4. 最近三年(101.05~104.05)本系王果行教授擔任「台灣營養學會」理事長、多位老師參與「台灣營養學會」理事會及其重要工作之際，可積極鼓勵與邀請系學會學生共同參與各項學術性活動之舉辦，讓學生及早認識專業領域的現況與對人才的要求。	
3-4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形為何？	
問題與困難	
1. 部分指導教授的研究生指導負擔過大。 2. 近年來本系碩士班學生大多三年才畢業，可能影響學生個人生涯規劃外，亦造成研究室資源之稀釋。 3. 碩士班招生時，錄取備取生的現象逐年明顯。當錄取生名次日益增加，可能有學生大學時期學理基礎較不足以負荷碩士班課程之狀況，可能造成學生學習時的壓	

力與指導教授教學與研究指導上的負擔。

4. 學生可能在大學階段並未明確瞭解自己考研究所的動機與目的，以致面臨碩士班較沉重的課業，卻缺乏學習與研究之興趣與動機。

改善策略

1. 建立指導教授指導人數總額上限，且教師原則上每年新增之研究生以不超過三名為限。
2. 於本系會議中，教師們達成期望研究生兩年準時畢業之共識，並企盼建立此風氣。故建立下列改善機制：
 - (1) 於碩士班學生入學時，由指導教授輔導，於開學前提出兩年修業計畫之甘特圖，建立明確的修業時程，並依循此時程而逐步完成學業。
 - (2) 明定碩士一下學期結束之前，須提出碩士論文之研究計畫，並同步列出研究計畫之甘特圖，以為依循的準則。另將按照計畫之執行完成度，列為碩士班論文壁報競賽的評分標準之一。
3. 鼓勵學生多運用學校既有學習與輔導資源，例如：一對一英語寫作指導、職涯探索與生涯規劃諮商輔導，增加自己的學習實力，瞭解專業領域就業市場對人才之要求，激發個人學習的動力。

3-5 系所提供學生生活輔導之作法為何？

問題與困難

1. 當代青年對時尚物質的追求、網路世界之著迷容易使他們忽略探索自我的必要性，分散他們在專業學習與發展的努力。
2. 學校各學術、行政、輔導單位舉辦許多有益學生學習、自我探索的活動，但學生參加的程度並不高。

改善策略

1. 導師可以多運用校內既有的學生學習、輔導資源，引薦學生參加、激發學生對學習的熱情與動力、對社會公共事務的關切。
2. 任課教師可以在課程中設計與生活或社會現象相關的活動與實作主題，幫助學生建立社會參與感與身為社會成員的責任感。

3-6 系所提供學生生涯輔導之作法為何？

問題與困難

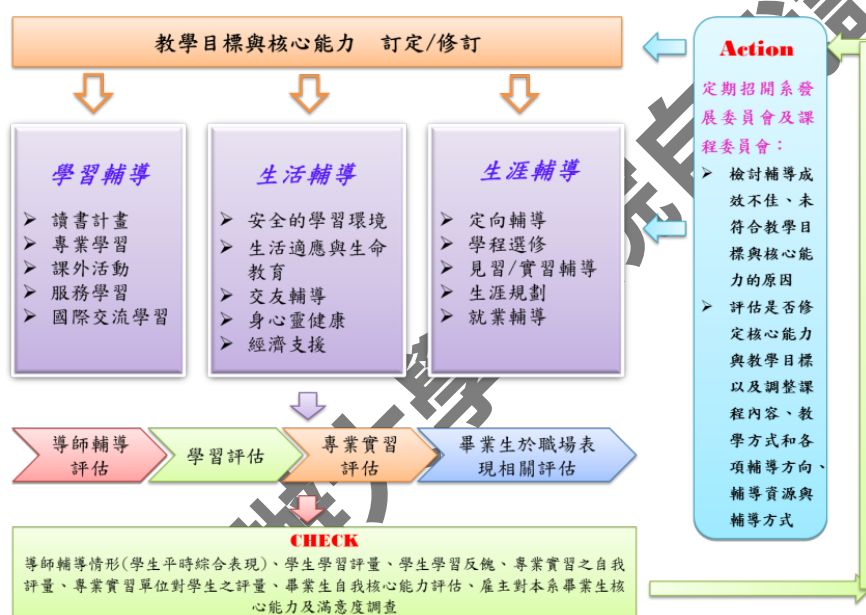
1. 校方新近推出的生涯與職涯輔導系統及其連結課程之後續評估機制尚在資料累積階段，師生不熟悉。
2. 提供之就業徵才與就業訊息相對不足。

改善策略

1. 未來應鼓勵師生多運用校方準備的生涯與職涯輔導共享系統與制度。除可由實證角度幫助學生輔導工作，亦可建立與強化系與業界系友或校友之關係，可能可以增加未來合作機會、增加校友對系的向心力。
2. 與網路人力銀行合作，將營養相關的就業徵才訊息直接連結於本系網頁上(或系網頁上建立各人力銀行的超連結)，以提供本系學生及畢業系友查詢，掌握最即時之資訊。
3. 增加與廠商之合作關係，提供更多的專業徵才活動。

項目三之總結

機制圖說明輔導特色與方法



圖一 學生輔導機制

圖 3-1

本系配合校院系建立明確的選課辦法與輔導機制，幫助學生展開專業學習與全人培育。因校方重視輔導工作，藉輔仁傳統之導師制度，提供支持導師輔導工作的工具、多元且豐富輔導資源(學業、生活、生涯、職涯與心靈輔導、情境教育)，以各式課程與課室內外活動，結合校院系規劃之教師、行政、輔導人力資源、經費、軟硬體設備、國際交流合作機會，協助學生深化專業學習，彌補專業課程在培養學生軟實力、價值觀、社會觀、國際視野之不足，成就全人教育。為幫助有學習困難、身處逆境之學生，建立期中預警制度與各項學習落後輔導方式、提供獎補救助經費，支持學生完成學業。

對於因應社會向況、校院系環境變化而產生之大學部與碩士班學生學習與輔導所遭遇的各式困難，本系已建立健全制度，可於各層級會議中逐項檢視、討論，系上

教師同仁間建立共識，逐年修正改進。

項目三之附錄

附錄 3-1-1：民生學院營養科學系學生學習輔導資源與機制圖

附錄 3-1-2：輔仁大學營養科學系學生選課輔導辦法

附錄 3-1-3：本系「碩士班規章簡介」之「碩士班課程及修業」介紹

附錄 3-1-4：營養科學系「學術演講」、「系友座談」及「產業參訪」概況

附錄 3-1-5：營養科學系學生「期中預警及導師追蹤輔導情況」暨「休學、二一與退學人數」統計資料

附錄 3-1-6：輔仁大學榮譽學生會民生學院會員守則及本系榮譽學生名單

附錄 3-1-7：營養科學系提供學生學習輔導之作法

附錄 3-2-1：營養科學系學生參與「民生學院國際菁英學程」之情形

附錄 3-2-2：本系其他共教共學計畫施行概況

附錄 3-2-3：營養科學系獎學金概況

附錄 3-2-4：輔仁大學助學金種類及營養科學系學生領取概況

附錄 3-2-5：營養科學系提供學生之工讀概況

附錄 3-3-1：營養科學系「學生競賽表現」紀錄表

附錄 3-3-2：營養科學系 100 學年度系學會組織圖

附錄 3-3-3：營養科學系系學會活動統計結果及概況

附錄 3-3-4：結合教會節慶禮儀之學生共融活動

附錄 3-3-5：民生學院宗輔室勵志讀書會活動海報

附錄 3-3-6：營養科學系學生參與校級活動之情形

附錄 3-4-1：營養科學系專任教師之碩博士班研究生人數

附錄 3-5-1：人生哲學課程大綱

附錄 3-5-2：營養科學系學生接受導師輔導類型統計表

附錄 3-6-1：營養科學系學生專業實習、見習概況

附錄 3-6-2：專業領域職涯學習活動_畢業生職涯發展與人才培育之系友專家論壇活動成果表

項目四：學術與專業表現

4-1 教師研究表現之情形為何？

(一) 現況描述

本系自 95 學年起與食品科學系獨立成為二系。當時經全體營養系教師細商，為保持營養科學寬廣的學術發展空間，本系決定留在民生學院，不納入醫學院。依上次系所評鑑委員建議，已逐年改善專任師資不足現象，分別於 97、98 及 100 學年度徵聘專任教師各 1 名。為因應未來發展方向以及本校附設醫院將於 3~4 年後完工，聘任具有醫院臨床工作經驗之師資，以強化師資陣容及提昇研發能量。

本系教師在研究上均積極申請政府與各相關單位補助研究計畫、建教合作、發表學術期刊論文、學術會議論文、專書及研發專利等。以下就 99~101 學年度專任教師研究表現概況，進行量性與質性的分析如下：

一、教師研究表現之量性分析：

發表期刊論文及會議論文

2010~2013 四年內全系教師之期刊論文共發表 42 篇，其中發表於 SCI 高達 35 篇，平均每人發表篇數為 4 篇。會議論文共計 72 篇，品質俱佳，平均每人發表篇數為 7 篇【請見附錄 4-1-1 及 4-4-2】。

年 度 項目	2010		2011		2012		2013		總計
	SCI	非 SCI	SCI	非 SCI	SCI	非 SCI	SCI	非 SCI	
學術期刊論文	12	1	13	2	8	1	4	1	42
學術會議論文	國內	國外	國內	國外	國內	國外	國內	國外	72
	11	4	16	10	8	2	11	10	

(一) 發表專書及專利、獲獎記錄

除學術論文外，本系教師亦投注心力於專書編寫譯工作。99~101 學年度三年內共發表專書之篇數達 25 篇。其中最值得一提的是全系教師於 99~100 年間，在許瑞芬教授、王果行教授先後帶領的衛生署計畫之下，分別參與研議並制定「第七版國人膳食營養素參考攝取量」研究計畫、辦理相關宣導活動，並於 101 年發行「第七版國人膳食營養素參考攝取量及其說明」，負責主筆或修訂的章節達六成。該書有各營養素完整的學理基礎及國人營養現況，堪稱國內營養界非常優質的參考書籍或教科書。

本系羅慧珍教授、吳文勉教授之研究榮獲 3 項研發專利。對以機能性食物成分

防範國人慢性疾病(糖尿病、氣喘)所需之研究平台的開發，有重要貢獻【請見附錄 4-1-3】。

本系近 3 年內獲獎人次共計 25 人次獲得多項學術殊榮。例如：台灣營養學會第 36 屆營養學術研究傑出獎、輔仁大學-優等研究獎/特殊優秀研究人才獎勵/鼓勵產學合作獎勵、國科會-特殊優秀人才獎勵(許瑞芬老師、羅慧珍老師、劉奕方老師)【請見附錄 4-1-5】。

(二) 主持研究計畫

本系教師努力自國科會、衛生署(含附屬機構)、經濟部、農委會、生技與食品業界(佳格公司、葡萄王公司、中天、東巨、宏景、創百等生物科技公司)、基金會、醫院與本校研發處等單位爭取研究經費，進行研究人才建教合作。99~101 學年度三年內，平均每年主持計畫件數至少 10 件以上，平均每年計畫總經費約計壹仟萬元以上，研究質量俱佳【請見附錄 4-1-4】。

年度 項目	99 學年	100 學年	101 學年	總計
國科會研究計畫個數	4	8	7	19
國科會研究計畫金額	4,540,000	9,117,000	5,902,000	19,559,000
其他單位研究計畫個數	12	8	7	27
其他單位研究計畫金額	4,396,813	2,747,924	1,989,666	9,134,403
建教合作案件數	6	7	5	18
建教合作金額	1,552,300	3,729,562	1,688,221	6,970,083

(四) 指導碩博士班研究生論文

過去三學年間由本系教師指導畢業之本系碩士班研究生其論文主題表列於附錄 4-1-7。教師們對論文品質堅持的態度與做法一致，確保學生獲得優質培育。論文之實用價值、影響面向廣泛，討論於後。

二、教師研究表現之質性分析

(一) 涵蓋全方位營養科學研究

分析上述本系教師研究專長、表現、成果及研究模式之應用，可見研究主題涵蓋：基礎營養研究(分子生物營養、營養基因體、營養免疫及相關機制)、臨床營養(癌症、急重症營養支持)、健康食品/食物/中草藥成分之機能/機制/篩檢平台安全性、營

養教育/諮詢/推廣(包含對長期照護人口群)、國家/社會/社區營養與健康促進政策相關研究與開發。研究領域多元而廣泛，符合當初增聘多元專長師資，拓展營養科學研究領域之初衷。

(二) 運用校內外資源，跨領域合作

教師研究除個人研究計畫外，許多研究與校外產業界、職場(醫院)合作。教師們並運用本校綜合大學特色進行許多跨院系合作，包括：醫學院基礎醫學研究所、護理系；理工學院生命科學系、資訊工程系；教育學院體育系等，拓展營養科學研究領域。

(三) 研究產出貢獻社會，實踐社會參與

王果行老師帶領全系教師共同合作的研議與制定「第七版國人膳食營養素參考攝取量」研究計畫、曾明淑老師有關全穀類食品推廣、嬰幼兒/學童營養監測/教育、癌症病患營養諮詢服務等計畫之成果產出逐步落實為國家營養政策。羅慧珍老師、吳文勉老師、盧義發老師、翁孟仕老師之食物機能性成分保健功能研究與模式開發則為此領域研究帶來創新、為消費者之健康安全把關。王果行老師有關食物鋁含量、劉奕方老師有關食物碘含量之研究，為台灣社會指出國人飲食中特殊微量營養素過量或不足的危機。曾明淑老師、劉沁瑜老師之輔仁學派、身心靈健康管理系統研究為本校學生與教職員之體重管理、健康促進進行策略研究與推廣教育。駱菲莉老師承辦教育部「樂齡教育」計畫三年後，使其成為本校為推動在地老化、活躍老化、服務社區銀髮族例行開辦之「樂齡大學」。

(四) 研究成果與場域國際化

本系教師發表之期刊論文有九成以上刊登於國外 SCI 著名期刊，每年有老師出席國際會議並發表論文，亦不定期指派教師前往 OSU 姐妹校進行學術交流。102 年起曾明淑教授更受財團法人國際合作發展基金會委託帶領研究生至邦交國吉里巴斯、諾魯等進行「營養提升計畫」營養問卷調查工作及界定任務評估，將研究領域拓展至海外、結合專業服務學習與研究，發揮世界公民任務。

(二) 特色

1. 具備寬廣領域專長師資，與拓展、深耕研究領域的勇氣與毅力，努力結合校內外資源，呈現科技人文政策兼備的研究樣貌。
2. 全體教師在內合作，或向外跨領域合作，皆以連結現今與未來產業發展的特色研究方向，以及對研究品質的堅持帶動高等教育人才培育工作。
3. 以研究成果貢獻學術界與國家社會，實踐社會參與。

4-2 教師專業服務表現之情形為何？

(一) 現況描述

本系教師積極參與學術相關組織，發揮個人之學術專業，擔任其中重要職務、服務推廣工作以及評審委員等，經歷豐碩【請見附錄 4-2】。99~101 各項專業服務統計如下表：

99~101 學年度專任教師專業表現統計(依學年度分)

學年度 項目	99 學年度	100 學年度	101 學年度	總計
A.擔任學術相關組織委員	16	27	20	63
B.擔任推動學術會議	1	-	1	2
C.擔任學術刊物之相關服務	16	9	12	37
D.擔任學術相關競賽、考試、評審、委員之服務	10	6	21	37
E.擔任政府/非政府推動工作與服務	11	12	4	27
F.擔任學位論文口試委員	14	12	11	36
G.演講	11	17	9	37
H.擔任教學/學務/行政服務(主管/導師/社團指導老師/傳習者等)	26	41	21	88
I.其他	9	13	-	22
總計	114	137	93	

A. 擔任學術相關組織委員之服務

本系教師近三年所參與的全國性學術組織包含：台灣營養學會、台灣保健食品學會、全國聯合營養師公會、中華免疫學會、財團法人全國認證基金會等，擔任組織之理事長、理（監）事、委員會召集人、秘書長、副秘書長、會員代表等協助推動會務。教師亦擔任本校研發處人體研究倫理委員會、實驗動物中心、環安衛中心之生物實驗安全委員會之委員，提供研議、審查、諮詢等專業服務。

B. 擔任推動學術會議之服務

本系教師曾擔任學術會議主持人、講者及籌備委員。另外，本系於 99 年 5 月受台灣營養學會之委託，籌辦「第 36 屆台灣營養年會暨學術研討會」，系上全體教職員積極參與，動員所有研究生、大學部高年級學生協助，盛況空前，會後獲得好評。

C. 擔任學術刊物之相關服務

本系教師持續不斷擔任國內外專業學術刊物的審查或編輯委員及教科書之審

查。

D. 擔任專業、學術相關競賽、考試、評審、委員之服務

本系教師除持續擔任國家級考試典試委員、命題及閱卷委員之外，並積極參與全國技術檢定評審委員以及多種評鑑訪評委員。

E. 擔任政府/非政府推動工作與服務

本系全體教師曾經參與行政院衛生署修訂「第七版國人膳食營養素參考攝取量」，亦受邀擔任政府與民間推動營養相關工作之諮議會諮詢委員及政府計畫之審查委員。

H. 擔任教學/學務/行政服務(主管/導師/社團指導老師/傳習者等)

本系教師除了上述五大項學術專業服務之外，亦同時參與許多的學術服務，例如擔任校院系級委員會之委員等任務。

(二) 特色

本系教師願意運用學術專長，在教學、研究、學生輔導時間緊縮之餘，擔任校外各項學術專長服務，係基於個人對學術專業領域與社會之使命感、責任心與服務熱忱，充份表現敬業精神。教師們期盼以自身行動做為學生典範，帶領學生積極進取、深耕專業，未來能以專業貢獻社會。

4-3 學士班學生專題研究能力之表現為何？

(一) 現況描述

本系大四開設「專題研究」課程。99~101學年內共計培養28名專題生，其中有11位錄取本系碩士班【請見附錄4-1-6】。以下就培養學士班學生專題研究能力培育機制現況加以闡述。

(一) 專題研究能力培育相關課程設計與安排

本系大一、大二專業基礎課程完成後，於大三開設「基本研究」課程，教導學生系統化的專業研究資源檢索、深入學習研讀營養領域各主題之專業文獻、研究模式、研究論文內容報導與呈現，已養成終生學習習慣與方式。接著為大四學生開設「專題討論」與「專題研究」二項必修與選修學年課。目的乃透過學生修習「專題討論」培養針對自己對營養領域有興趣的議題，進行文獻檢索、研讀、整理、歸納、訂定講題、撰寫摘要之訓練；下學期則進一步提升學生的邏輯與批判思考、彙整能力、媒材製作及文字與口語表達能力。有志從事營養研究、繼續深造之學生則可選修「專題研究」，由指導教授在該課程中教導特定研究領域之研究方法概念、思考邏輯、專業文獻閱讀及獨立操作實驗的能力等，來培養學生基本的研究能力，進行專題研究計畫。歷年來本系大三學生在全國醫院進行營養師實習，或在業界工作時，

普遍受到讚許與肯定的特質中，專業文獻研讀整理與報導的能力是其中之一。此外，本系也開放學生至相關系所實驗室進行見習，因此近年有部分學生選擇在基礎醫學研究所教師之研究室接受專題研究訓練。

(二) 鼓勵發表與分享成果

經過一年的培養，指導教授協助學生整理所學成果，於每年5月底舉辦碩士班論文壁報競賽時，與碩士班學長姐同步發表，除可激勵大學部學生自信心，推動大學部學生參與專題研究風氣。

(二) 特色

1. 以目的為導向之系統性課程規劃與學習機制設計，落實本系學生關鍵能力養成，使大學部學生在專題研究能力表現受到肯定。
2. 綜合大學特色使學生培育其研究能力時有更寬廣的選擇。

4-4 碩士班學生之學術與專業表現為何？

4-5 碩士班學生之數量與素質為何？

(一) 現況描述

自 95 年分系之後，本系學制僅有大學部及碩士班；博士班獨立為食品營養學研究所博士班，並於 98 學年度改名為食品營養博士學位學程，故在此僅陳述碩士班的部份。

99~101 學年度碩士班學術與專業表現統計表如下：

年度 項目	99 學年		100 學年度		101 學年		總計
碩士班人數	15		16		17		48
碩士畢業人數	14		15		16		45
碩士畢業生繼續升學人數	-		-		-		-
發表期刊數	國內	國際	國內	國際	國內	國際	
	3	1	0	1	-	-	5
發表會議論文數	5	2	7	2	14	4	34
競賽獲獎表現人次	2		1		1		5

本系 99~101 學年度碩士生共計 48 人，老師平均每年招收 1~2 名研究生。本系為培養碩士班專業能力，開設相關課程，如：「論文研究法」、「專題研討」、特定研究主題之「特論」、「科技英語口頭表達與作」、「試驗設計」等，以上課程主要在培

養文獻搜集與彙整、邏輯與批判思考、研究設計、報告撰寫、口頭表達能力等【請見佐證資料 2-1-1】；研究生在指導教授導下，參與老師的研究計畫，具有獨立進行研究之能力。

期刊論文及會議論文發表

全體教師皆鼓勵學生將研究成果發表於國內外會議論文、期刊，及參與競賽。99~101 學年度共計發表期刊論文共計 5 篇，其 SCI 便有 2 篇。學術會議論文共計 34 篇【請見附錄 4-4-1 及 4-4-2】。

碩士班論文表現

99~101 學年度碩士班畢業人數共計 45 人。碩士班新生入學之後，依實驗室學習型態的不同，在不同階段完成學業及研究，目前本系研究生需在升二年級開學前提出發表論文計畫，並通過論文口試方能畢業。研究生論文成果會發表於學術期刊或學術研討會。值得一提的是，本系近 3 年均有研究生參加台灣營養年會壁報或口頭論文競賽獲得獎項，表現傑出【請見附錄 4-4-3】。

(二) 特色

為因應新科技之發展，傳統產業的轉型及社會之需要，學生可依其興趣在本系進行碩士階段深入的學習與研究。除加強營養師養成教育、培養基礎研究人才外，並開發新學程，例如開始之生物技術學程、跨領域老人長期照護學分學程。特點如下：

1. 營養素及食品特殊生理機能性、致慢性因子及其致病機制之探討。
2. 營養保健、醫院或居家長期病患之營養支持與改善，包括：微量元素營養及癌症預防、保健食品研發、臨床營養、營養評估、營養標示等。
3. 著重英語教學，與國外著名大學實施共教共學，藉國際學術交流，拓展學生思維與視野。

項目四之問題與困難

1. 在 99~101 學年間，本系 10 位專任教師中，有 5 位兼行政主管職，主管雖可減少授課鐘點，但為避免嚴重影響學生選課，均在超鐘點情況下繼續授課，造成老師在教學及研究上負擔沉重。在校方無法挹注資源補助本系教學負擔的情況下，非主管教師亦因分擔系內各項教學、行政、輔導工作而負擔增加。
2. 近幾年研究生大多數無法如期二年內畢業，可能原因包括學生素質逐年降低、研究屬性需時長、修習長照學程、研究遭遇困境(IRB 申請)、教師對研究品質的堅持，影響老師研究成果發表之進度，可能會造成老師的空間與研究經費上的負擔。

3. 本系所在建築老舊，空間嚴重不足，研究生無專屬空間，長期曝露在實驗室環境下，安全與健康可能堪虞。各教師實驗室空間有限，無法提供大學部學生充分研究空間。
4. 大一~大三學生所要修習的課程多，再加上本校為綜合性大學，鼓勵學生修習雙主修、輔系、各式學分學程，多元/跨領域學習，可能分散學生參與專題研究意願。
5. 學生自主性高，且普遍相信補習，自大二/三起，為準備營養師考試參加補教業課後補習。因此難發揮同儕影響力，帶動大學部參與專題研究風氣。
6. 受限於社會整體價值觀，訓練有術的大學部專題生多往校外國立大學研究所繼續升學。

項目四之改善策略

- 一、在參與校院行政工作的教師陸續歸隊之後，教師人力不足之窘境可望紓緩。
- 二、在每位教師時間有限，仍需進行教學、研究、輔導及專業服務的狀況下，鼓勵教師做好時間規劃與管理，運用校內教學與輔導資源，彌補或充實學生能力與素質之不足、支援輔導工作之需求，加強系上教師團隊合作，發揮事半功倍之效，使教師能有充分時間投入教學、研究與著作工作。
- 三、鼓勵老師申請校內外各項研究成果獎勵，激勵研究士氣。
- 四、鼓勵教師申請國科會大專生參與研究計畫補助，獎勵學生，提高大學部學生參與專題研究之意願。
- 五、於系預算中逐年規劃經費以更新老舊研究室、建置安全的研究生/專題生研究空間、規劃公共儀器室空間與設備之購置，提高有限資源之共享與運用，讓老師有更多研究經費進行研究。
- 六、透對大學部學生、研究生之生涯規劃輔導，加強大學生與研究生對生涯/職涯發展規劃的價值思辨與規劃，做最適合學生的前程發展的選擇與安排，提昇學生學習動力，爭取學生在本系繼續深造。
- 七、開發符合時代與社會需求之研究議題，透過各式課程、會議、輔導、學生活動進行宣導，鼓勵學生參與，培養其研究能力，讓同儕間有互相激勵作用，縮短延畢之現象。

項目四之總結

本系教師專長領域多元廣博，不論以個人、跨領域或團體合作方式進行學術研究、專業服務、投身社會，目的均在為學生提供多方位的營養專業學習與研究發展，和以專業服務務社會的典範。

全體教師經系務會議訂定符合學校辦學理念的系發展方向與目標、課程委員會規劃設計專業基礎與整合式課程運作架構，透過教師遴聘時之選才完備師資，由教師的廣博的學術研究領域之專長，帶動課程與研究之學習與發展。其後藉定期的教學評量、學生實習、研究表現進行成效評估，藉相關系或課程委員會會議檢討與改進。

項目四之附錄

附錄 4-4-1：2010~2013 年度專任教師學術期刊論文一覽表

附錄 4-1-2：2010~2013 年度專任教師研討會論文一覽表

附錄 4-1-3：2010~2013 年度專任教師專書及專利一覽表

附錄 4-1-4：99~101 學年度專任教師執行研究計畫一覽表

附錄 4-1-5：99~101 學年度專任教師獲獎紀錄一覽表

附錄 4-1-6：99~101 學年度專任教師指導學生一覽表

附錄 4-2：老師個人基本資料表

附錄 4-4-1：99~101 學年度碩士班期刊論文一覽表

附錄 4-4-2：99~101 學年度碩士班會議論文一覽表

附錄 4-4-3：99~101 學年度碩士班競賽表現

項目五：畢業生表現與整體自我改善機制

5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？

現況描述

一、畢業生追蹤機制

本系畢業生生涯發展追蹤機制目前分為配合學校的全校性調查及本系針對畢業生就業情況的流向調查兩個部分：

(一) 全校性調查

輔仁大學自 97 學年度起，進行第一階段全校雇主問卷與畢業生問卷調查。建置較為全面一致性的問卷調查，同時建置統計與分析平台 (<http://eao.dsa.fju.edu.tw/survey.aspx#>)。問卷種類有：

1. 應屆畢業生問卷調查：每年 4-5 月份辦理「應屆畢業生問卷調查」，內容包括在學期間與教職員互動的頻率與滿意度、對職場所需基本素養提升滿意度以及對系所的建議，詳細內容請見附錄 5-1-1。
2. 畢業一年校友問卷調查：每年 9-12 月份，針對全校畢業一年校友辦理「畢業一年校友問卷調查」，內容包括學校優勢及弱勢的項目及改進方法、職場所需基本素養提升滿意度、專業知識和技能提升的滿意度等，詳細內容請見附錄 5-1-2。
3. 畢業三~五年校友問卷調查：每二年 7-12 月份，全校畢業三~五年校友辦理「畢業三~五年校友問卷調查」，內容與「畢業一年校友問卷調查」類似，請見附錄 5-1-3。
4. 雇主問卷調查：統一全校每二至三年 7-8 月定期辦理「雇主問卷調查」，問卷內容請見附錄 5-1-4。

(二) 本系自行辦理之調查

1. 畢業前的系友資訊建立：畢業生在離校前必須填寫校友資訊，建立畢業生連絡的基本資料。
2. 系友會活動：每年定期舉辦系友大會等相關活動，更新畢業生聯絡及就業資訊，例如 100 年 12 月舉辦的 40 週年慶活動就吸引兩百位左右的系友蒞臨。另外，不定期舉辦系友座談，了解系友發展狀況並徵詢對系上相關的建議。
3. 畢業班級聚會：各畢業班級設有主要聯絡人，不定期會邀請原班級導師舉辦班級聚會，同時更新班級通訊錄，並提供系上更新系友資料。
4. 系友資料調查及系友自行更新：本系每年均配合「校方校友資料電訪更新計畫」由大學部學生以電話聯絡系友，並調查系友資訊。所得資訊均輸入本校公共事務室的校友資料庫中 (<http://alumni.fju.edu.tw/>)，此資料庫也開放給校友自行更新通

訊方式及相關就業資料。

二、追蹤結果

(一) 畢業就業狀況

97~100 學年畢業生就學就業狀況如下表，大學部系友在畢後有將五成進入職場工作，繼續就學的比例為 21%，但是實際數字會更高，因為有部分系友是畢業後幾年內再進入研究所就讀，碩士班畢業生的就業比例接近九成。

97~100 學年畢業生就業就學狀況表

	大學部		碩士班	
	97-100 學年總計 (總人數 257 人)		97-100 學年總計 (總人數 56 人)	
	人數	百分比	人數	百分比
工作中	134	52%	40	71%
就學中	53	21%	1	2%
準備考試	29	11%	1	2%
服役中	23	9%	1	2%
其他(待業、待學.....)	18	7%	13	23%

(二) 從事工作類別狀況

目前畢業系友從事醫療專業及醫藥生化工作之比例，大學部系友約 30%，碩士班系友為 71%，尤其碩士班畢業生於醫院擔任營養師工作者有 10 位，顯示碩士班從事醫院營養師工作的比例高，符合本系培養膳食設計與醫院臨床營養及團體膳食高級管理人才及訓練營養生技研究人員等目標。

97-100 學年度畢業生工作分布表

工作類別	大學部		碩士班	
	97-100 學年總計		97-100 學年總計	
	人數	百分比	人數	百分比
醫療專業	33	25%	23	58%
醫藥生化	7	5%	5	13%
食品製造	20	15%	6	15%
餐飲休閒	6	4%	0	0%
教職人員	3	2%	0	0%
公務員	1	1%	0	0%

金融保險	1	1%	1	3%
貿易業	11	8%	0	0%
服務業	11	8%	0	0%
研究助理	3	2%	2	5%
其他	38	28%	3	8%
總人數	134		40	

另外，以 98~100 學年度畢業系友之求學領域與工作領域相關程度調查發現，73% 大學部系友自認工作領域與求學所學相關，碩士班更高達 93%，顯示系上課程的規劃與設計與系友工作的方向密切的結合。

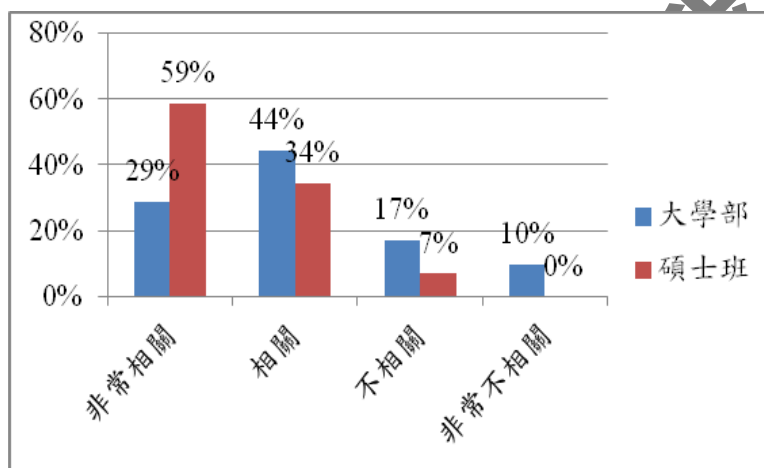


圖 1: 98~100 學年度畢業系友之求學領域與工作領域相關程度圖

(三) 證照考取情形

在營養師證照取得方面，大學部畢業生取得營養師證照比率為 42%，碩士班為 62%，在問卷調查時已詢問是否報考營養師考試，因此計算錄取率時是以畢業人數扣除未報考人數當成分母。

97~100 學年畢業生營養師錄取率

	大學部	碩士班
報考人數	233	55
考取人數	99	34
錄取率	42%	62%

特色

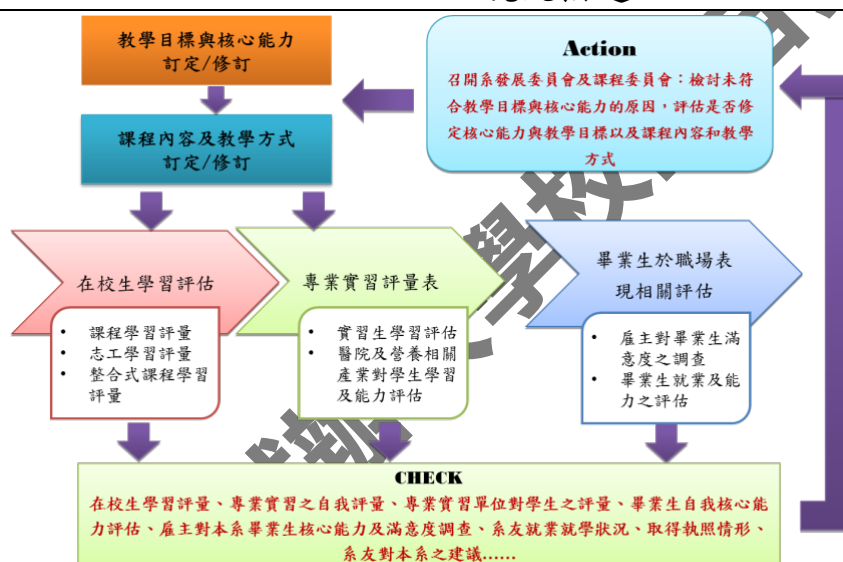
- 1、配合離校手續確實獲得畢業生學習成效：將系友資訊和畢業生問卷的填寫併入離校系統作業流程，畢業生在離校前必須填寫滿意度調查問卷及校友資料庫的

資料才能完成離校手續，以確保收集到第一手資料(附錄 5-1-5)。

- 2、漸進式調查獲得不同時期學習成效對畢業生生涯發展資訊：多種問卷調查更能反映學習成效的結果，並適度提供系所相關建議，例如應屆畢業生問卷調查的對象是在學四年深切了解系所課程和專業等內容的利害關係人；畢業一年校友問卷調查的是初步展現學習成效與學生就業力之利害關係；而畢業三~五年校友問卷調查的對象是對職場有較深入了解，可對系所規劃有初步建議的利害關係人。
- 3、導師制度之應用提升畢業生與系之連繫：本系導師由大一起即帶領及輔導學生直到畢業，因此導師與學生感情深厚、往來頻繁，因此預計將建立導師與學生聯繫網，透過導師與畢業生聯繫，更能追蹤畢業生的狀況。

5-2 研擬畢業生整體學習成效評估機制之情形為何？

現況描述



圖二 畢業生整體學習成效評估機制

配合學校的基本素養及核心能力，本系已經訂定須強化的基本素養和核心能力(見附錄 1-2-3)，在課程設計及教學中需加入及強化這些基本素養及核心能力，因此在評估畢業生整體學習成效時，這些素養與能力皆是重要的指標。目前學習成效的評估方式有(圖二)：

一、在校生學習評估機制

(一)課程學習評量：根據本系所訂定的核心能力，課程在制定目標、大綱及授課方式時均對應到本系必備之核心能力。以學生成績表現及學生學習反饋來評估學生的學習成效，同時教師根據學生學習成效之結果訂定自評改善方案，詳細評量方式請見佐證資料 2-1-1。

(二)志工學習評量：本系自 100 學年度起執行專業志工制度，大學部學生在學期

及暑期中前往專業營養單位擔任志工，期望學生能提早了解營養師的實際工作情形與不同單位間營養師工作內容的差異，學生於相關單位之表現將請各單位營養師以問卷評核或在學生的志工護照上寫下對該學生的表現狀況。

(三)專業實習評量：本系大部分學生在三年級暑期會前往國內各醫院的營養單位實習，可藉此機會了解學生在校的學習成效，學生的表現可供系上核心能力和課程修訂的參考，預計 101 年暑假針對實習單位及實習生施測，問卷內容請見附錄 5-2-1 及 5-2-2。

(四)整合式課程(capstone course)學習評量：整合式課程強調課程的廣度、整合及應用，同時配合系上的核心能力，達到回顧和前瞻的目的。本系於 100 學年度訂定專題討論、社區營養及團體膳食與實驗等課程為本系的整合式課程，已從 101 學年度起評量學生之表現，將以實作和口頭報告等作為學習評量之方式。學生學習成果及課程評量請參考佐證資料 5-3。

(五)畢業生整體學習評量：應屆畢業生離校前針對大學四年所學做成效評估。

二、畢業生學習評估機制

(一) 雇主滿意度調查：針對系友工作機構、單位的主管進行雇主滿意度調查以及「大專畢業生至企業職場實習方案」追蹤調查，從雇主角度的觀察系友的能力及專業表現。

(二) 系友調查及回饋：結合學校與本系研擬之制度，每年針對畢業滿一年及三年以上的系友作問卷調查，以了解系友的現狀及對系核心及專業能力培養的滿意度，並提供建議。上述在校生及畢業生成效評估已有部分資料及分析結果，在系務及系行政會議提出討論。

另外在每年校慶時舉辦的系友回娘家活動中，亦請參加之系友針對學生學習方向及內容提供意見。

特色

本系以多元評估機制評量畢業生的學習成效，包括：課程學習評量、志工學習評量、實習單位對實習生的專業評量、整合式課程的學習評量、應屆畢業生、歷屆畢業生的問卷結果以及雇主的滿意度問卷等。

5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形為何？

現況描述

由學校及本系收集教師及學生(內部利害關係人)、應屆畢業生、畢業一年以上系友及雇主等相關滿意度問卷分析結果如下，同時亦由系友交流等活動，收集系友

職場經驗，提供系未來發展及課程走向的建議。

一、教師及學生 (內部利害關係人)

98~101 學年度應屆畢業生在離校前之成效分析問卷中顯示，大學部畢業生對於系上提升學生各種基本素養和專業知識與技術的滿意度幾乎都有八成以上，只有中文能力的滿意度較差。碩士班學生的各項滿意度皆高。(附錄 5-3-1 及附錄 5-3-2)

教師對學生學習成效之意見呈現在各門課程的教學評量中及學習成績；學生亦可透過教學評量反映教學的接受與理解程度。

輔仁大學營養科學系醫院實習課程學生自我評量問卷於 101 學年啟用，結果於附錄 5-3-3。七成以上學生認為系提供足夠的餐飲供應管理及臨床營養的專業能力，但社區營養的能力則稍嫌不足(63%回答同意以上答案)，也許是本系社區營養課程開課於四年級之故。另外，英文和資訊能力的滿意度在七成左右。服務與人際溝通等工作態度上，滿意度皆有九成以上。

實習醫院營養師對系上實習的學生亦有高度的評價，除了餐飲供應與管理相關專業能力及英文能力的分數稍低(76%回答同意以上答案)，其餘的各方面能力評價皆有八成以上的滿意度(附錄 5-3-4)。

二、畢業生問卷的結果分析

(一) 大學部(附錄 5-3-5)

1. 基本素養(社會適應力及職場所需專業能力)：根據各種回收問卷結果顯示，大學部畢業生對於系提升學生各種基本素養和專業知識與技術的滿意度幾乎都在八成以上，唯獨對於中文能力的滿意度稍差。
2. 工作態度：六個指標皆達八成以上的滿意度，其中滿意度稍低的是卓越。
3. 核心能力：專業知識的滿意程度幾乎都在 75%以上，其中生命科學和醫學方面的滿意度都高達九成以上，但是管理方面的得分和滿意度稍差(67%回答同意以上答案)，需要進一步檢討課程的安排或是系上核心能力的訂定。在專業技能方面，除創意力的滿意度約只有六成，其他技能的滿意度皆有達到八成以上，創意力的得分不高顯示需要在課程設計或執行需多花一些心思，提升學生對於創意力的發揮。
4. 滿意度調查：大學部畢業生對於本系課程設計及教學內容對工作助益程度的平均值(合併極有幫助及頗有幫助選項)為 85%，顯示畢業生對於課程設計和教導的肯定以及對其工作上有相當的幫助，在工作/就學狀況的滿意程度方面，非常滿意和大致滿意比率為 79%。
5. 優劣勢項目：大學部畢業生對於本校較具優勢及劣勢項目所選出的結果，優

勢選項為整體師資、教學品質、助教協助、圖書及期刊、整體團隊精神、產業實習、國際交流及學校聲望，而劣勢選項為硬體設備、學習風氣及行政效率。

6. 營養師考試錄取率：97~100 學年度畢業生營養師錄取率超過四成，仍有進步的空間。
7. 畢業生對系所課程設計及教學內容是否須調整之綜合建議：
 - 增加臨床實務課程，增加實習時數，增進實習深度與廣度。
 - 需要多一點與醫院實際接軌之課程，例如可增加營養諮詢相關課程。
 - 跨領域及多元化的課程，例如建議加入有關中醫或 HACCP 認證的相關課程。
 - 教學內容應更符合營養師考試需求。
 - 應更加強低年級對於將來發展的認識以及有更多能和未來工作接軌的實際經驗。

(二) 碩士班(附錄 5-3-6)

1. 基本素養(社會適應力及職場所需專業能力)：碩士班畢業生對於系上提升學生各種基本素養和專業知識與技術的滿意度幾乎都有八成以上，唯獨對於中文能力的滿意度稍差。
2. 工作態度：六個指標皆達 85%以上的滿意度，其中滿意度最低的是卓越。
3. 核心能力：專業知識的滿意程度高低互見，尤其是 97 學年度只有 3 人填答，因此差異性甚大。在生命科學和醫學方面的滿意度很高，但是數學、管理、生物資源與食品生產方面的得分和滿意度較差，需要進一步探討課程的安排或是系上核心能力的訂定。在專業技能方面，除原創力的滿意度是 66%，其餘專業技能的滿意度皆有達到八成以上。
4. 滿意度調查：碩士班畢業生對於本系課程設計及教學內容對工作助益程度的平均值(合併極有幫助及頗有幫助選項)為 86%，顯示畢業生對於課程設計和教導的肯定以及對其工作上有所幫助，在工作/就學狀況的滿意程度方面，非常滿意和大致滿意比率為 86%。
5. 優弱勢項目：碩士班畢業生對於本校較具優勢及劣勢項目所選出的結果，優勢選項為整體師資、教學品質、教學內容、學習風氣、整體團隊精神、學術研究及活動、學校聲望，而劣勢選項為課程安排、硬體設備、圖書及期刊、資料庫檢索、產業實習及行政效率。
6. 營養師考試錄取率：97~100 學年度畢業生營養師錄取率約在六成以上，顯示大部分碩士班畢業生擁有營養師證書。

7. 畢業生對系所課程設計及教學內容是否須調整之綜合建議：

- 研究生專業及選修課程可以更多元。
- 有些課太重無法專心研究。
- 希望能多增加幫助就業的課程以及加強就業相關資訊。

三、雇主滿意度調查結果(附錄 5-3-7)

(一) 職場所需專業能力(中文、英文、資訊處理)：雇主對於畢業生中文和資訊技能的滿意都有七成以上，其中只有英文的滿意度較差，50%的雇主認為本系畢業生英文能力普通，43%的雇主滿意。

(二) 社會適應力：不管是問題分析與解決行為、人際溝通行為及整合與善用資源行為的滿意以上比率皆有七成以上，但是若要提高雇主的滿意度，也許需要從各相關課程與實習方面，特別加以注重和提醒。

(三) 專業能力的評估：雇主對系友專業能力表現評估填答滿意以上的比率皆為六成以上，但是在醫學、管理及解決複雜問題能力的分數較低，需要進一步的了解及探討。

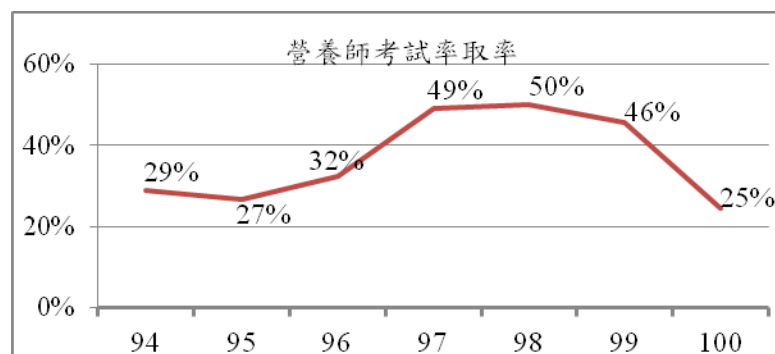
(四) 系所評價：雇主對於本系所的評價高達九成是滿意的。

(五) 雇主對系所之相關建議：

- 針對畢業系友各機構服務之表現，雇主給予本系的各項之建議中前三名為增加實務經驗、訓練統合能力、增強學生創新能力。
- 其他意見包括有：可再多與業界合作並加強外語與國際視野。
- 對有志從事醫院營養師者，提供醫學院疾病、基礎課程的選修。

四、畢業生考取營養師執照的趨勢

本系畢業生仍有大部分預計在畢業後考取營養師執照，下圖為 94~100 學年畢業生考取營養師執照的比率，可以發現本系畢業生考取營養師的比率逐漸升高，97~99 學年度則上升至 50% 左右，但是 100 學年度畢業生的比率又下滑，可能是考照次數較少同時必須檢討錄取率下降的原因。



特色
1. 從歷年營養師考試錄取率來觀察，營養師錄取率有逐漸升高的趨勢，顯示學生營養相關能力的提升以及對於證照的重視度增加。 2. 系友在問卷開放性的填答項目樂於分享各種看法，顯示系友對本系的向心力以及未來發展的期待。
5-4 根據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？
現況描述
根據系友的回應、學習成效意見以及雇主的滿意度結果，本系陸續針對課程的架構與課程內容的設計進行一連串的修訂，並且透過導師系統輔導學生學習，同時舉辦一系列活動使學生對於職涯有更清楚的了解與規劃，分別說明如下： 一、核心能力之設計、課程規劃與設計：召開系務會議及課程委員會，訂定本系的教學目標與核心能力，同時進行大學部畢業學分數結構調整案，實施新課程地圖，並進行一連串課程修訂與重新安排。關於核心能力訂定及課程規劃部分之說明請見項目二，下表內容為本系因應各界的回饋資料所採取的課程規劃與設計：
(一) 建議內容建議實習時數可增加，並增進深度與廣度
回應及採取之作法 1. 考選部規定自 104 學年度起應屆畢業生，實習應達 7 學分 504 小時以上。 2. 為使醫院實習內容一致化，各醫院營養部門與各營養科系教師共同擬定營養師醫院實習應學習內容。 3. 營養校外實習與膳食計畫課程的見習部分提供學生了解醫院體系外不同職場營養師的工作內容，例如安養中心、學校、坐月子中心、健檢中心等，增加學生的視野。 4. 本系自 100 學年度起執行專業志工制度，大學部學生在學期及暑期中前往專業營養單位擔任志工，期望學生能提早了解營養師的實際工作情形與不同單位間營養師工作內容的差異。
(二) 在實習前能多一些臨床實務方面的課
回應及採取之作法 1. 課程地圖的實施：99 學年起配合新課程地圖的實施，本系課程分為兩個選修模組(營養研究組及營養師組)，使學生在選課及修習學分時更能明瞭學習的方

向。

三、 預計 101 學年度開始將營養學實驗、膳食計畫實驗以及團體膳食實驗修習時間向前挪移，為使同學提早熟悉實習之課程。

(三) 可增加營養諮商相關課程

回應及採取之作法

本系於 100 學年度新聘臨床營養專才之教師，預計在 102 學年度課程中增加營養諮詢等相關課程。

(四) 教學內容應更符合營養師考試需求

回應及採取之作法

99 學年度起開設專業營養綜論課程，主要內容為營養師考試的練習和檢討。

(五) 建議加入有關中藥材認識的課程

回應及採取之作法

在 100 學年度新開設的新世紀飲食課程中，闢一單元專門介紹。

二、教師教學與學習評量：本校實施教師教學評量已有數年時間，由於舊版評量內容無法完全反映教學目標與核心能力，將從 101 學年度採用新版教學評量平台，提供更完備的評估結果，實際教學評量結果請見附錄 2-6-4 及附錄 2-6-5 說明。

三、學生輔導與學習資源提供：根據各界建議以及本系原本運作的方式和項目，對於學生輔導的狀況如下表，詳細情形請見項目三之說明：

(一) 加強低年級對於將來發展的認識

回應及採取之作法

1. 導師針對學生個人的生涯及職涯輔導。
2. CVHS 的施測，使學生明瞭自身性向以及職涯方向。

(二) 希望能多增加幫助就業的課程以及加強就業相關資訊

回應及採取之作法

營養校外實習課程及教卓計畫均已安排低年級同學前往各種不同食品營養相關工廠參觀，並了解不同產業的性質。

(三) 增加與業界的合作，有更多和未來工作接軌的實際經驗

回應及採取之作法

1. 不同領域系友對大學部同學分組座談。
2. 專業志工實習，為使同學提早了解醫院營養師工作情形，安排學生在學期中及暑期定期前往醫院及相關營養單位擔任志工工作。

3. 產業見習制度：於 99 學年度首次實施並延續此制度，提供學生至業界時間的見習機會，目前為正積極聯繫不同的產業，使產業範圍更多元。
4. 系友會活動與座談，增加大學部學生與畢業生的交流與聯誼。
5. 企業徵才活動：有益富營養諮詢中心、亞培公司等支持。

(四) 加強外語與國際視野

回應及採取之作法

配合學校國際教育處國際交流中心所進行的國際交流活動，繼續維持並推動 OSU 之共教共學計畫，加強學生國際觀及外語能力。

四、全校職涯輔導機制措施：本校以就業探索期、前置期與準備期三階段輔導規劃，有系統的提升學生就業力，並持續透過學生之回饋定期修正，以符合學生職涯探索的需求。並在各階段均舉辦許多活動，例如在就業前置期舉辦產業學講堂、創意工作坊、產業參訪、產業特派員培訓及產業實習平台交流等職涯活動。而在就業準備期舉辦徵才說明會、儀容工作坊、黃金就業工作坊、社會新鮮人講座等活動，提供即將投入就業市場學生相關職涯活動資源。

特色

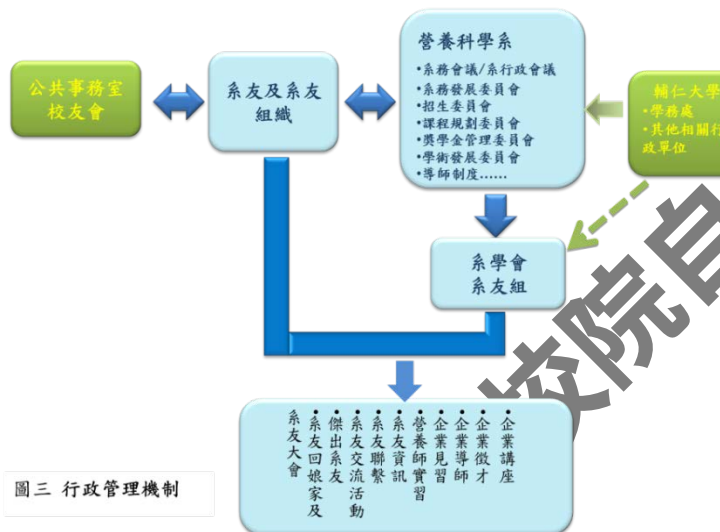
1. 導師輔導介入：導師分年重點輔導學生認識自我、本系專業素養與核心能力、選課輔導、職涯發展等，以及在學業、生活、交友、心理及期中預警等，全面輔導學生。
2. 利用課程與產業接軌：在課程中加入許多有關業界連結的部分，例如營養校外實習等課程，在課程中邀請不同領域的講者講述相關產業之情況與工作情形。另外，透過教卓計畫安排學生至營養相關產業的短期見習、食品相關產業的校外見習活動以及深入了解產業的長期見習活動，增加學生對產業界的了解。
3. 志工服務學習活動：配合志工服務學習之專業，提早熟悉專業領域工作內容。

5-5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形為何？

現況描述

本系行政管理機制主要分為數個委員會共同組成，包括有系務發展委員會、招生委員會、課程規劃委員會、獎學金管理委員會、學術發展委員會、安全委員會、圖書館委員等及系導師代表，各委員會先負責初步構思與規劃，再提交系務會議或系行政會議，透過全系老師討論協商後共同決議(見圖三)。

本系定期召開系務會議及系行政會議，出席人員包括全系教師、職員及學生代



表，會議前將該次會議討論事項以電子郵件通知出席人員。會議決議後再交由相關人員(教師、職員、系學會)負責執行。

每次會議會針對前次會議執行情形加以說明，讓教師了解會議決議的執行狀況，若有執行上的困難則提出討論，決定執行的策略和方向。如此循環成為本系的行政管理機制。

除本系行政管理機制之外，為使畢業系友與系上有更密切的連結，本系與系友會組織共同合作相關活動的進行，同時請系學會同學協助，使大學部學生可以有機會與畢業的系友接觸，加強學生與系友的連結。

另外，學校與學院亦提供相關的協助，例如公共事務室每年皆撥經費資助系友回娘家的活動，並且積極與校友聯絡，而學務處的就業輔導組也提供學生職涯相關的輔導。

特色

1. 本系的決策機制是由教師分工之各委員會初步討論，再共同決議並執行。為增進議事效率，各委員會會將議題先以電子郵件寄至各教師事先研讀與溝通。

2. 本系的行政組織結合系友會、校的行政單位共同合作。

5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？

現況描述

96 年第一週期評鑑訪評委員針對系所目標與特色、課程設計與教師教學、學生學習與學生事務、教學研究與專業表現以及畢業生表現等提出建議(附錄 5-6-1)，本系接獲改善建議後即於各會議中討論並訂定改善計畫，並逐年於年度計畫中編列預算，同時爭取教學卓越計畫及學校經費，落實改善並將結果呈現給院校。本系針對第一週期訪評委員之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形如下：

一、目標、特色與自我改善

1-1. 強化辦學特色

本系於第一週期評鑑之後，陸續針對系上的優劣勢及機會和危機進行 SWOT 分析，訂定未來發展的目標。

1-2. 規劃並儘速補實所需設備等資源

原健康中心空間釋出並重新分配，經民生學院召開空間協調會議，於 97 學年度，本系亦獲得部份空間，稍紓緩空間壓力。原本位於系館樓層的動物中心，已經與全校實驗動物中心整併，多出空間已改建為新進教師辦公室與實驗室。

1-3. 加強對學生宣導系所之發展特色及教學目標

本系的發展特色與教學目標在大一上學期「大學入門」課程詳盡介紹，另在系週會等相關活動中亦持續強調，加深同學印象。

二、課程設計與教師教學

2-1. 增聘師資，以維持教師合理之授課時數

98 學年度新聘教師之專長為癌症醫學、分子生物學等，主要支援舊課並與其他老師共同授課，對於維持教師合理授課時數有實質的助益。

2-2. 徵聘具有臨床營養實務背景之人才，協助臨床營養相關課程之教授

100 學年度新聘專任教師一名，具有臨床營養實務經驗，協助系上臨床課程之教授。

2-3. 爭取額外空間給予新進教師，以及額外預算改善研究設備

本系編列相當之預算，協助新進教師添購基本之研究室設備及辦公傢俱。並爭取實驗室隔間設備預算約 120 萬元，並已於 100 學年度將原先動物中心位置規劃為兩位新教師的實驗室及一間教師辦公室。

三、學生學習與學生事務

3-1. 定期改善及更新教室及實驗室設施及儀器

97 學年度	將實驗室內部重新規劃、設計，實驗桌全部更新，並將實驗室內部原地下水改為自來水。
98 學年度	編列經費更新教學研究之硬體設備共計 8 項。同年獲重點儀器補助添購「多功能全波長微量盤分析儀」一套。
99 學年度	編列經費持續更新教學研究之硬體設備共計 5 項，分別為冰箱、HPLC 自動除泡裝置及超低溫冷凍櫃、熱風循環烘箱及冷凍真空離心濃縮機。
100 學年度	● 汰換大學部食物製備教室之流理台。 ● 為因應 100 年度校務評鑑，本系配合校方進行實驗環境安全之改善，本棟各樓層均已配置偵煙設備，各實驗室內亦加裝緊急逃生出口指示燈及緩降梯設施，同時放置化學洩漏處理車，以加強實驗室環境安全。 ● 編列預算購買貴重儀器流式細胞儀一套。
101 學年度	● 大學部實驗室之藥品室更新淨氣型藥品櫃兩座。 ● 於大學部實驗室(NF255)安裝冷氣設備。

3-2. 該系各種會議宜有各級學生代表出席

系務會議及相關委員會均依規定邀請大學部及研究所學生出席。

3-3. 宜建構校園無線網路以利學生學習

本校已建構無線網路系統。

3-4. 國際化之 OSU 共教共學可增加學生名額

鼓勵學生海外學習與參與共教共學學程：共教共學民生學院國際菁英學程自 99 至 101 學年度各 2、1 及 7 人參與課程，未來仍繼續維持並推動，並規劃雙學位(dual degree)之可能性。可考慮實施英文視訊課程再搭配邀請國外學者到系上進行短期密集授課。另外自 98 至 100 學年度與美國 4 個學校合作共教共學計畫，共計有 7 課程及座談會，詳細內容請見附錄 3-2-2。

3-5. 宜加強學生實習種類及時數，以利專業學習

除大三暑期的營養專業實習之外，本系自 100 學年度起執行專業志工制度，在專業實習前提供低年級學生在學期及暑期中前往專業營養單位擔任志工，使學生能提早了解營養師的實際工作內容。

3-6. 建議爭取較大教室以利學習

目前系上有兩間超過 90 人以上的教室，大部分的課程均安排在系上上課，若同時段有數門課程，則學校會安排適當教室供學生學習。

3-7. 適當的實驗分組人數及相關實驗室之管理

除少數全班同時進行的實驗課程受限於實驗室的空間和儀器，實驗課程每組人數已盡量安排至 2-4 人。另外，實驗課程均有實驗室規範及管理守則。

四、研究與專業表現

4-1. 宜訂定積極之教師論文發表獎勵辦法，鼓勵教師積極整理研究成果

本校依據教師研究專業發展不同之需求，規劃研究獎補助辦法共 19 種，且積極舉辦促進教師研究之各項活動，鼓勵新進教師研究、推動跨領域整合型合作及獎勵優良研究之教師，促進本校整體學術研究績效。

4-2. 為提升研究能量與善用研究設備，宜規劃該系或與其他科系共同成立儀器中心

目前本校已整合全校重點儀器資訊，成立共儀管理系統，可進行線上預約，及提供儀器保管人做預約管理、儀器教育訓練課程管理以及統計報表等功能。本系另有公共儀器室，並訂定有管理與維護辦法。

4-3. 該系內教師研究方向多元化，宜設立研究群，訂定研究專題，以提高競爭力

本系教師的研究方向與未來目標（營養保健與慢性病預防、健康老化及長期照護、健康體位管理）是相互符合的，其中王果行教授與吳文勉助理教授、許瑞芬教授與劉奕方助理教授、曾明淑副教授與劉沁瑜助理教授雙雙合作，針對本系未來目標進行研究。

五、畢業生表現

5-1. 分系後宜加強畢業生之生涯路徑之追蹤

已擬定相關機制追蹤系友流向，詳見項目 5-1。

5-2. 課程及相關學程改革宜邀請畢業生與相關業界專家提供相關專業建議

曾邀請畢業生以及產學界專家提供意見，例如 100 年的 40 週年慶活動以及畢業生職涯發展與人才培育專家論壇等活動。

5-3. 該系學生修習輔系及雙主修不普遍，老人學程之畢業生宜加強追蹤評估

目前希望透過問卷追蹤修習老人學程及長期照護學程之畢業生，同時進行工作相關性的評估，提供給在校生課程選修之參考。

項目五之問題與困難及改善策略

5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？

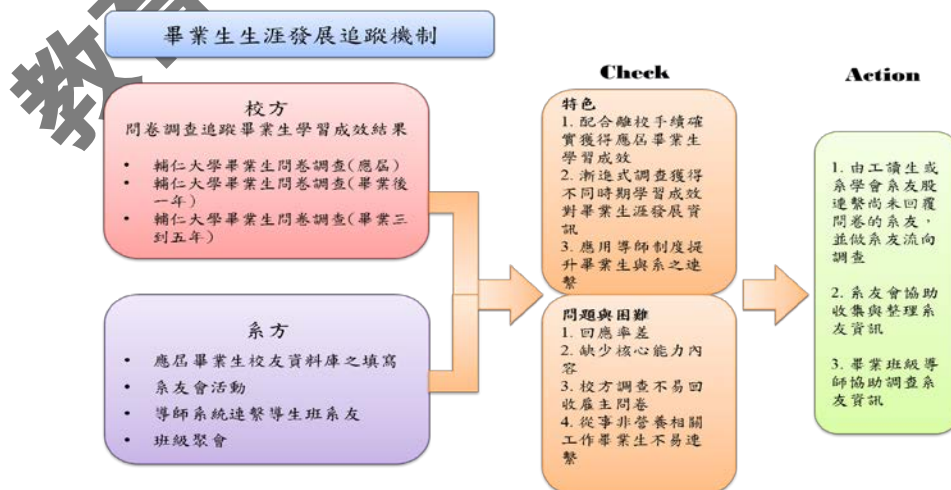
問題與困難

1. 回應率差：由學務處職涯發展與就業輔導組以電話或電子郵件做調查，收集畢業一年及畢業三~五年校友資料，受限於人力宣導及社會信任不足，對就輔組的調查回應較不佳，所以回收樣本數偏低。
2. 缺少核心能力內容：在問卷內容方面，由於第一階段是建置較為全面一致性的問卷調查，因此針對各系的核心能力及畢業生流向調查並不列在其中，所以必須以額外人力再去追蹤畢業生的動態。
3. 校方調查不易回收雇主問卷：雇主滿意度問卷可以了解畢業生就業的狀況，提供專業能力和社會適應力的表現。但是雇主問卷的填答必須提供實際有本系畢業生工作的場所及其主管，因此雇主滿意度問卷的收集有一定的困難度。
4. 從事非營養相關工作畢業生不易連繫：畢業生的追蹤不易落實，也許是畢業系友部分從事非相關工作，因此與系上的聯繫逐漸脫節而造成難追蹤畢業較久遠的系友。

改善策略

第二階段主要目標是希冀根據院系所差異增加調查內容，原本由學校主導的追蹤機制，將逐漸由各系自行介入，因此本系正在修訂相關問卷之內容，希望更能符合及反應畢業生的學習成效及流向。

本系預計將此追蹤機制制度化，每年定期收集畢業生問卷及流向資料，由學會



圖一 畢業生生涯發展追蹤機制

學生及工讀生協助，並且加入畢業班導師的聯繫，由系上導師和學弟妹做聯絡的工作，可以使畢業生更有親切感，更願意回應問卷的相關問題，同時也將系上的動態告知畢業生，聯絡系上與系友之感情(圖一)。

5-2 研擬畢業生整體學習成效評估機制之情形為何？

問題與困難

1. 缺少實習過程的成效評量：本系大部分學生在大三升大四暑期前往各醫院營養單位實習，雖然實習單位會對學生做學習的評分，但是缺乏統一的評量問卷，學生實習後也未自行評估實習過程的表現。若能在實習後確實評估實習表現，可在大四最後一學年將不足之處加以強化。
2. 非全面評量在校生學習：在校生學習成效的評量目前使用的是每門課程在學期末的學習評量結果，內容並未完全反映學生及老師教學的成果和學生的學習成效。
3. 部分系友就業後未從事相關工作，因此難以評估學習成效。

改善策略

1. 研擬階段性評估方式：為充分了解在校生及畢業生的學習成效，101 學年度擬(1)從學生大學期間即開始建立各課程學習評估的機制；(2)學生在專業實習的階段，收集醫院及相關產業對學生的學習和能力評估，同時學生亦自行評估實習表現；(3)畢業後收集畢業生及雇主滿意度的問卷結果。持續收集相關資訊之後，期望對學生職涯發展有通盤的了解。
2. 建立檢查機制：每年暑期收集及整理所有資訊，將各種評估結果提供給系上行政委員會，各委員會定期召開相關會議，針對在校生及畢業生的表現和回應，重新檢討系上的基本素養及核心能力，以及課程的修定和授課方式的改進。
3. 加強實習學習的成效評估：為充分了解學生於實習時的表現，擬於 101 年暑期開始進行實習單位對學生學習的能力評估及學生實習的學習評估，設定為學生學習成效評估之一環。
4. 系友基本素養的評估：部分系友雖未從事相關工作，但是本系的基本素養包括學科學習、社會適應能力及態度等指標，因此從事非相關領域工作的畢業生表現，亦可列入學習成效評估。
5. 畢業生對職涯發展與人才培育的意見回饋：舉辦系友活動及系友座談，邀請本系在各領域之系友專家，集思廣益，對本系學生的養成教育、學程規劃與職涯發展

提供建議與發展方向。

5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形為何？

問題與困難

1. 受限校方版本無法得知本系核心能力之學習成效：由於本問卷內容為學校共同版本，因此問卷中並未詳細詢問本系核心能力的培養，無法得知學生核心能力提升之狀況。
2. 一年以上畢業生回應率過少：一年以上畢業生的問卷數較少，98~99 學年度總計僅 21 人。
3. 雇主滿意度回應率過少：經由校方提供之雇主滿意度問卷數只有 12 份。

改善策略

1. 新版問卷已新增本系核心能力的評估：問卷缺少核心能力的檢定，已在 101 年啟用的新版本問卷中加入本系核心能力的相關的問題，期望能提供更多畢業生核心能力表現的結果，作為將來本系修訂課程方向的資訊。
2. 加強畢業系友的問卷回收：對於一年以上畢業生的回收問卷數不多，101 年暑期已加強問卷的收集，先以電子郵件將問卷寄送系友，並在臉書發布訊息，再透過系學會系友股同學電話訪問，目前 98~100 學年的回收率已接近六成。
3. 主動介入雇主問卷調查：101 年暑期先收集畢業生的工作狀況，再針對這些機構或單位寄發問卷，請畢業生的直屬主管填寫滿意度問卷，已回收 16 份雇主滿意度問卷，更能忠實反映畢業生的工作情況。
4. 問卷結果的確實檢討：由各問卷收集相當多資訊及意見，一併至各會議中討論，例如畢業生圈選的優弱勢選項可以列入本系 SWOT 分析中，做進一步相關策略的訂定。

5-4 根據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？

問題與困難

1. 雖然各方收集的資訊會提供至系務相關會議中討論，但是缺乏充分時間詳細檢

討，需要加強改善。

2. 雇主滿意度的檢討中曾提及畢業生英文能力需要加強，此部份需要在課程中進一步設計與安排，並提醒在學生此能力培養之重要性。
3. 在應屆畢業生及畢業系友的問卷中，對於中文的基本能力普遍自認滿意度只有六成左右，此狀況似乎提出一些警訊，需要多加注意。

改善策略

1. 確定相關資料收集時間及檢討程序：由 100 學年度起固定時間收集在學生及畢業生學習成效的相關資訊，並定期提供給各相關會議討論。
2. 實習表現結果的探討：98 學年度起本系教師在學生實習期間前往醫院做實習訪視，收集學生表現相關資料，在系務會議中報告。101 暑期實習後會請實習單位及學生進行成效評估，待實習表現問卷之結果出爐之後，在相關會議中討論。
3. 針對英文能力之改善策略：擬定之改善策略
(1) 入學：大學甄選及指考中對英文皆有加重計分的措施；(2) 碩士班甄試以英文期刊之選讀做為入學生英文能力的篩選機制；(3) 一般招生管道入學的碩士班學生，其專業筆試考科全部以英文出題。

3.2 課程：

- (1) 在平常授課時教材以英文呈現。
- (2) 校內考試多以英文出題。
- (3) 除校訂必修之外國語文(英文)之外，系上另開設英語聽講、專業英語會話及科技英語口頭表達及寫作等相關課程，。
- (4) 碩士班專題研討論課程前 10 頁的口頭報告必須以英文演講。

3.3 學校部分：鼓勵學生積極運用學校辦理之英文自學方案，如：English corner、英文自學中心課程等。

4. 中文增進策略：新生須通過全校性中文檢定考試，並有全校性補救措施。另外，各課程設計與內容宜強調中文表達的重要性，並且在相關作業和報告中要求中文書寫能力表現。

5-5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形為何？

問題與困難

系友會是獨立於本系的組織，由畢業系友共同組成，成員為營養科學系、食品科

學系、未分系前的食品營養學系以及更早期家政營養系的系友，合計近 3000 人，分佈國內外。系友會雖然有組織架構及系友會網頁，但是實際參與和舉辦相關活動人力較少，尤其近年活動場次較少，因此功能較不彰顯。

改善策略

1. 本系加強與系友會之連繫，藉由組織建立及活動辦理強化溝通。本系在系務運作和自我評鑑等進行，亦邀請系友代表，提供興革建議。
2. 目前作法是先把握住近期畢業的系友，建立各班聯絡人，把握系友動態。食品營養系時期營養組的系友，則先聯絡各班中較為活躍的系友成為班級聯絡人，再逐漸補足系友資料的空缺。
3. 透過導師加強系友的聯繫，定期以電子郵件告知系上的最新消息，在臉書上成立社群，以傳達系上消息及聯繫系友，加強系友與系上的連結。

項目五之總結

本系原本即配合學校及自行追蹤畢業生就業就學狀態，自 100 學年度開始設計在校學生及畢業生學習成效追蹤機制，包括從在校學習、專業實習、畢業生發展以及雇主評量等方面，長期評量本系學生的學習成效，並且秉持著 PDCA 的原則對本系教學目標與核心能力做滾動式的修正。

從多方資料分析顯示，本系學生滿意專業知識與技能的獲得，需要加強的部分有外語能力以及臨床相關課程等，以及人際溝通行為及整合與善用資源行為的能力。這些未來會在課程內容、服務學習以及專業實習中加強。

本系行政管理採全系教師分工合作，共同處理、監督系務的進行，同時學校各單位也提供適度的支援與協助。系與系友會合作推動系友的聯誼與聯繫，期望提升系友對本系的向心力。

第一週期訪評委員的建議提供本系改進的方向，本系已逐步落實，也進一步擬定中長程計畫，帶領本系永續發展。

項目五之附錄

附錄 5-1-1：輔仁大學畢業生問卷(大學部/應屆)

附錄 5-1-2：輔仁大學畢業生流向及問卷調查(畢業後一年)

附錄 5-1-3：輔仁大學畢業校友滿意度調查問卷(畢業三年以上)

附錄 5-1-4：輔仁大學雇主對畢業校友滿意度調查問卷

附錄 5-1-5：離校手續單

附錄 5-2-1：輔仁大學營養科學系醫院實習課程實習機構人員問卷

附錄 5-2-2：輔仁大學營養科學系醫院實習課程學生自我評量問卷

附錄 5-3-1：98-100 學年度應屆畢業生基本素養與專業知識的滿意度結果

附錄 5-3-2：101 學年度應屆畢業生基本素養與專業知識的滿意度結果 (102.07.10 調查結果)

附錄 5-3-3：輔仁大學營養科學系醫院實習課程學生自我評量問卷結果

附錄 5-3-4：輔仁大學營養科學系醫院實習課程實習機構人員問卷結果

附錄 5-3-5：97-100 學年度大學部畢業生系友問卷調查結果

附錄 5-3-6：97-100 學年度碩士班畢業生系友問卷調查結果

附錄 5-3-7：雇主對於畢業系友的問卷調查結果於工作上表現的結果

附錄 5-3-8：101 年系友活動調查畢業系友滿意度之問卷結果

附錄 5-6-1：第一週期系所評鑑之改善建議

肆、總結

本系在進行第一週期系所評鑑時，甫經歷由食品營養學系營養組獨立成為營養科學系。全系同仁已有共識並建立合作共議系務的機制，自當時持續定期檢視評鑑結果、規劃系務、定期改善至今。在全系同仁的合作與校方的支持之下，96年度系所評鑑之建議已逐步改善。

此後經歷 99 年度校務評鑑與教學卓越計畫對學校之挹注，校方持續檢討自我定位、辦學理念、宗旨目標，帶領全校院系檢視系所在各自專業領域之定位，如何展現天主教、綜合型大學之特色，建立各院系之教學目標如何落實於專業課程與各式學習活動中，為學生培育的核心素養、能力、價值與態度。在這整體組織共同學習的過程中，逐步建立全校共識，以及教學、研究、輔導工作的規劃、執行、檢核與持續改善機制，與各種相關軟硬體設施。

在準備此次系所評鑑的過程中，我們看到全球金融海嘯、高等教育全球化、人口結構高齡少子化對大學教育與人才需求的影響。隨著校方調整中長程計畫，本系聚焦於學生學習成效，逐項檢視評鑑項目，我們看到本系在各項目之優點、進步與未來須發展與改善的空間。在課程規畫設計、教學與研究工作上，本系均為學生呈現營養科學寬廣的領域，及跨領域學習、研究與發展的空間，可謂涵蓋科技、人文與政策等層面；但需要進一步的運用校內外資源與合作機制，完備發展健康體位管理、長期照護、臨床營養方面的教學與研究工作。營養專業背景出身的教師團隊亦需持續學習多元課程設計、教學成效檢視、運用志工服務、見習、實習、服務學習等方式，幫助學生內化專業學習與本校辦學精神。導師制度是本校倚重的傳統。校院系各層面在辦學宗旨目標、專業自我定位、教學資源、課程規劃設計、輔助學習機制，甚至畢業生/校友發展之追蹤各方面，除了運用校方建構的機制宣導與執行之外，唯有透過導師與指導教授的輔導與指引傳遞給學生，方能達到教育工作個別化的細緻之處，實現天主教大學教育尊重人的理想。

藉此系所自我評鑑報告，我們反省檢視全系教師同仁在教學、研究、專業服務、學生輔導等各方面努力的歷程與學生學習成效初步成果。懇請審查委員們不吝指正，以幫助我們能朝著對營養科學教育工作的理想更上層樓。