

輔仁大學
天主教研修學士學位學程

100-101 學年度
內部自我評鑑報告

教育部試辦大學校系自我評鑑

聯絡人： 邱詠惠

聯絡電話： 02-2905-2793

電子郵件： 085663@mail.fju.edu.tw

系所主管： 陳德光 (簽章)

目 錄

摘要	1
導論	3-12
一、發展歷程	
二、自我評鑑歷程	
三、內部專業審查意見回應與後續具體作法	
四、實踐天主教大學辦學精神之情形	
自我評鑑結果	
壹、目標、核心能力與課程設計	13-31
1-1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果	
1-2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果	
1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度	
1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果	
1-5 課程地圖建置與實施情形	
1-7 學位學程教育目標與校務發展重點、特色之配適性	
1-8 學位學程設置在相關領域發展趨勢及科際整合之需求性	
小 結	
貳、教師教學與學習評量	32-36
2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形	
2-2 專任教師之結構與流動之情形	
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形	
2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形	
2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形	
2-6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形	

2-8 院（系）配合學位學程需求，提供空間與設備支援，滿足教師教學與學生學習需求之情形	
2-9 學位學程授課教師協調課程教學內容，達成科際整合之機制及其運作情形	
小 結	
參、學生輔導與學習資源	37-43
3-1 提供學生學習輔導之作法	
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護之機制	
3-3 提供學生課外學習活動之作法	
3-5 系所與學位學程提供學生生活輔導之作法	
3-6 系所與學位學程提供學生生涯輔導之作法	
小 結	
肆、學術與專業表現	44-46
4-1 教師研究表現之情形	
4-2 教師專業服務表現之情形	
4-3 學士班學生專題研究能力之表現	
伍、畢業生表現與整體自我改善機制	47
5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形	
5-2 研擬畢業生整體學習成效評估機制之情形	
5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形	
5-4 根據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形	
5-5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形。	
總結	48
附錄：選課輔導辦法、修業規則、媒體刊登、活動結案記錄	49-62

摘要

天主教研修學士學位學程為配合教育部開放「宗教研修學院」政策，於 100 學年度正式成立，成為國內唯一教育體制內推動天主教研修教育的專責單位。

天主教研修學士學位學程提供基督徒學生一個優質全科大學的學習環境，同時符合天主教學校的精神及辦學理念，以及社會科學院的教育目標，秉持設立之初衷，一步一腳印地開拓耕耘，成立首年以「調整課程結構、強化自我定位」為發展核心，優先將體制內的行政結構設置健全，再開始推展天主教研修學士學位學程與外界合作之運作模式。

壹、目標、核心能力與課程設計

天主教研修學士學位學程針對基督徒高中(職)畢業生，以培養教會意識，傳授天主教研修知識為教育目的，並實踐校訓「真、善、美、聖」的教育宗旨，以及「學術研究」、「服務人群」、「文化交流」、「人生意義」的教育目標。

課程方面則含蓋基礎概念、哲學、歷史、倫理、牧靈、福傳、禮儀、天主教文化、信理、靈修、聖經等，期盼同學們利用在校所學能夠習得「問題分析與解決」、「人際溝通」、「團隊合作」、「創新」、「整合與善用資源行為」與「自我管理行為」等核心能力。

貳、教師教學與學習評量

天主教研修學士學位學程無專任師資，依教育部規定主要課程由 15 位校內專任教師支援開課。本校目前有 10 個學院 13 個系所之專任教師，支援天主教研修學士學位學程開設課程。

參、學生輔導與學習資源

天主教研修學士學位學程於學生入學時，即辦理入學座談會、共融活動，輔導學生規畫校園學習生活，且為了解學生學習適應情形，則借重導師輔導機制，以個別約談或利用班會時間，與學生進行面對面溝通，在課程方面鼓勵學生使用教學評量系統與回饋機制向授課教師表達意見。

本校設置的學習輔導中心與宗教輔導中心，也可協助同學們解決生活或學習的問題，學習中心也會舉辦多場就業輔導活動，幫助同學認識產業現況。

102 學年度開始，聘請神父、修女擔任班級導師，強化輔導工作，及教會意識。

肆、學術與專業表現

天主教研修學士學位學程所安排之授課教師皆具備豐富的專業學養，15 位支援開課之專任教師定期接受所屬系所之專業評量。

伍、畢業生表現與整體自我改善機制

天主教研修學士學位學程至 101 學年度尚未有畢業生，因此有關畢業生之生涯發展及整體表現之改善機制，預計於 102 學年度進行初步規劃，103 學年度則先行配合學校之統一作法，再進行後續之改善計畫。

導 論

天主教研修學士學位學程之歷史沿革與自我評鑑檢核過程，簡述如下：

一、歷史沿革

(一) 發展歷程

教育部為提供社會大眾從事單一宗教之研修，特准在大學或各宗教之下成立單一宗教研修學院，以提供社會人士從事單一宗教之研究及進修機會。

輔仁大學基於天主教大學的精神及辦學理念，整合本校現有資源、設備與師資，決以「學位學程」之方式辦理，於民國 100 年正式成立「天主教研修學士學位學程」（以下簡稱本學位學程），隸屬於社會科學院。

(二) 宗旨與目標

本學位學程針對基督徒高中(職)畢業生，以培養教會意識，傳授天主教研修知識為教育目的，並實踐校訓「真、善、美、聖」的教育宗旨，以及「學術研究」、「服務人群」、「文化交流」、「人生意義」的教育目標。

宗旨目標為：

1. 真（學術研究）——天主教研修知識

除了強化第一專長，二年級以上的同學透過雙主修、輔系、學分學程等多元課程培養第二專長。

2. 善（服務人群）——社會關懷與服務

鼓勵學生積極參與社會關懷與服務，三年級以上有設專業社會服務之實習課程。

3. 美（文化交流）——福傳歷史與教會禮儀

安排教會歷史、藝術，及教會禮儀課程，使學生認識並體驗天主教會豐富的傳統及文化。

4. 聖（人生意義）——宗教的生命教育

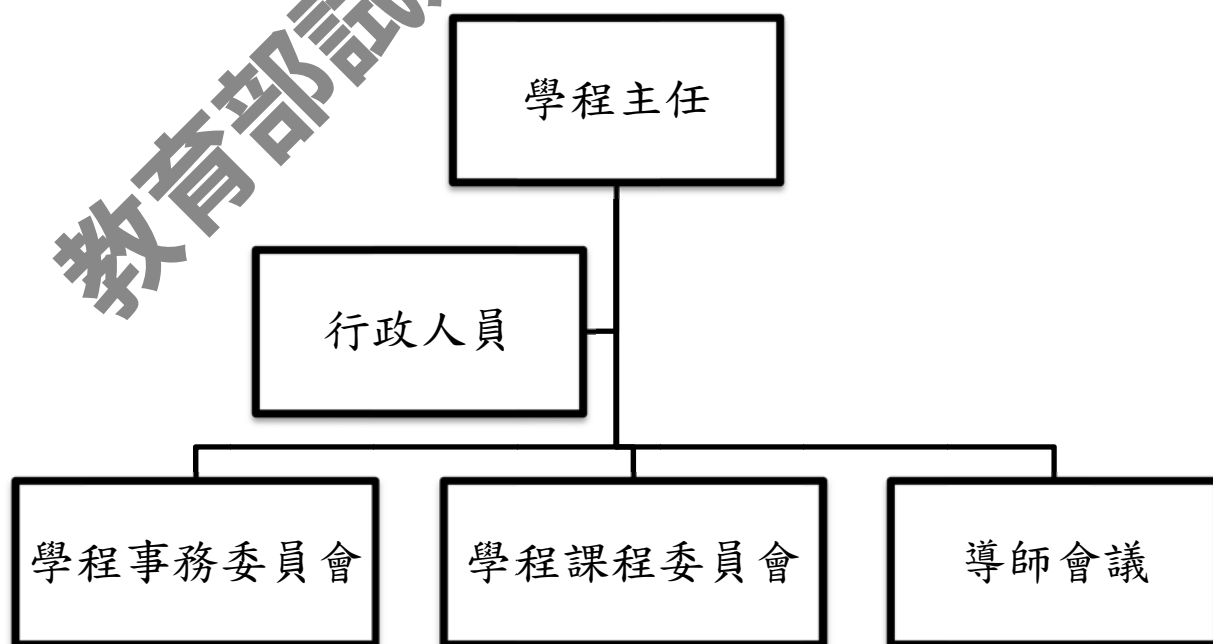
除專業課程，本學位學程鼓勵同學修習生命教育課程，探索人生意義，並與天主教會的修會團體合作，舉辦靈修體驗活動，藉以整合學生身、心、靈的健全發展。

（三）教職生動態

本學位學程尚無專任教師，任課教師皆由校內各系具有專長之教師支援授課或聘任學有專精之兼任教師到校任教，學程主任由宗教系教授兼社會科學院院長陳德光教授擔任，並配置一名專職約聘人員協助學程事務之行政運作，天主教研修學士學位學程之學生自成立以來，截至 101 學年度共有 44 名。

（四）組織架構

本學位學程設置主任 1 人及協助行政事務 1 人，項下設置學程事務委員會、學程課程委員會，與導師會議，最高決策機制為學程事務會議，其成員包含學程主任、專業必修課程教師代表 3-5 人、導師代表 1-2 人、行政人員代表 1 人及學生代表 1 人。學程主任對外代表本學位學程，對內綜理學程事務，為使學位學程之事務能有效推行，所有成員皆積極出席參與會議，並提供具體可行之建議。



二、自我評鑑歷程

天主教研修學士學位學程未接受高等教育評鑑中心第一次評鑑，而在發展之初即參加第二次評鑑則備感壓力，但相對的亦加速本學位學程確立自我定位與發展計畫，以期能及早發現問題，進而加以改善，藉以調整課程結構，提昇教學品質，與學生之學習成效。

本學位學程配合高等教育評鑑中心及本校的作業期程，自我規劃評鑑工作，於 100 年 9 月召開自我評鑑小組會議，並出席高等教育評鑑中心及校內所舉辦之各項評鑑說明會及協調會，聽取有關本次評鑑之各項實施計畫，確認所屬學門，參考效標，並利用學程事務會議與課程委員會聽取委員們之意見，逐步調整本學位學程之課程內容，確認教育目標，於 101 年 7 月完成第一波自我評鑑並撰寫報告書，爾後因應本校自我評鑑的作業期程修正，進而啟動第二波自我評鑑工作，重新評估與修正發展方針與調整課程結構，預計於 102 年 10 月上旬完成自我評鑑報告書，10 月中旬進行書面專業審查，爾後提報社會科學院院會討論，預計於 10 月下旬完成修改。實地訪評配合學校日程安排，由相關學者專家提供意見後，並依其建議進行改善與調整。

本學位學程召開各項會議一覽表：

開會日期	會議類別	會議重點
100 年 10 月 13 日（四）	學程事務委員會議	設置各類委員會 訂定各項辦法
101 年 1 月 13 日（五）	學程課程委員會議	訂定各項辦法 課程結構異動

101 年 2 月 18 日（六）	學程課程委員會議	確認學生應習得之基本素養與核心能力
101 年 4 月 10 日（二）	學程事務委員會議	議訂修業規則 確認課程規劃 教師聘任
101 年 6 月 19 日（二）	學程事務委員會議	審議獎助學金發放 確認自我評鑑結果
101 年 6 月 19 日（二）	學程課程委員會議	調整學程「知識」、「技能與態度」等核心能力
101 年 8 月 20 日（一）	學程課程委員會議	課程結構異動 支援教師確認
102 年 1 月 11 日（五）	學程課程委員會議	課程結構異動 修訂修業規則
102 年 7 月 10 日（三）	學程課程委員會議	教學品保改善計畫
102 年 11 月 6 日（三）	學程事務委員會議	自我評鑑報告修正討論會

三、內部專業審查意見回應與後續具體作法

本學位學程根據內部自我評鑑專業審查意見，回應如下，關於委員們所提供整體建議，本學位學程在修改評鑑報告時，將予以補充。

委員 A 意見	本學位學程之回應
項目一：目標、核心能力與課程設計 (一)現況及特色 該學位學程從本校 7 大目標中，挑選 4 目標作為其學程的教育目標，即真(學術研究)、善(服務人群)、美(文化交流)、聖(人生意義)。而其「聖經與神學」、「福傳與禮儀」、「輔導與靈修」等三類課程設計，則結合「哲學與宗教」、「歷史與文化」兩種專業知識及「服務導向、解決複雜問題、合作……原創力、實作能力」等七項專業技能所構成的核心能力，邁向 4 個教育目標。 (二)待改善事項 第 2 頁組織架構一項裡，缺該學位學程的「組織架構圖」。 (三)建議事項 在本內部自我評鑑報告中宜增加該學位學程的「組織架構圖」。 項目二：教師教學與學習評量 (一)現況及特色 該學位學程教師來自 10 個學院均能認真準備課程及自編講義，行政部門則能配合該學程的需要提供充足的空間與設備。本校為配合全校師生的需要，用心改良教學評量的版本；而該學程的教師在每學期各自的課程中，均有適當的學習評量。	關於委員提供的意見，本學位學程在修改評鑑報告時，將予以補充。 1. 關於委員提供的意見，本學位學程在修改評鑑報告時，將予以修正。

委員 A 意見	本學位學程之回應
(二)待改善事項 1. 在 2-3 參考效標中，描述該學位學程教師依該學程的核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法，沒有舉實例(如某某教師)來說明，有些不夠具體。 2. 在 2-6 參考效標中，沒有交代學位學程如何協助教師改進教學的實際作法。 3. 本校將此學位學程視為本校特色系之一，但實際上，該學程受限於全校的規定，1)現有的教師全為兼任教師；2)這些兼任教師大都來自本校各系的專任教師，其鐘點有所限制。 (三)建議事項 1. 宜以實例說明學位學程的教師，依該學程的核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法。 2. 詳細說明該學位學程如何建立教師的教學專業成長機制。 3. 透過各種可行的管道，向董事會提案特准該學位學程聘一位神學博士擔任專職的教師，以加強師資陣容及系風的穩定度。 項目三：學生輔導與學習資源 (一)現況及特色 該學位學程在學生輔導方面，特別重視導師的挑選及服務精神；在學習資源方面，則已向校方極力爭取到充足的硬體及軟體。 (二)待改善事項 1. 在 3-2 參考效標中，未具體說明該學位學程針對學生的輔導與學習資源，建立定期檢討與改善的機制。	2. 對於課程實例，亦將在後續報告修改時，進行補充。 3. 本學位學程在發展初期首重課程結構之改善，依委員意見，未來擬定期舉辦教師教學分享討論會，以利教師彼此交換意見。 4. 聘任專任教師一事，已積極向校方探詢，尚未獲得回音。 1. 本學位學程利用學程課程委員會，學程月會，各班班會，以及大學入門和導師時間等課程時間，與學生進行面對面交流。

委員 A 意見	本學位學程之回應
2. 在第 30 頁的小結中，未清楚指出該學位學程在學生的輔導與學習資源方面，有何困難及改善策略。 (三)建議事項 1. 宜說明該學位學程如何建立定期檢討與改善「學生輔導與學習資源」的機制？ 2. 在小結中宜清楚地，指出該學位學程在「學生輔導與學習資源」方面，所遭遇的困難及其改善策略。 項目四：學術與專業表現 (一)現況及特色 目前該學位學程的 20 位教師來自本校 10 個學院 13 個系所，均為具備豐富專業學養的學者，其中包含 1 位主教、4 位神父、4 位修女及 11 位平信徒，涵蓋天主教會內的不同職務與角色，呈顯多元及多采多姿的學術專業。 (二)待改善事項 在 4-1 參考效標中，所描述的教師研究表現，未能明確呈顯近 3 或 6 年來該學位學程教師的研究表現成果(如著作)。 (三)建議事項 在本報告中明確呈顯近 3 或 6 年來該學位學程教師的研究表現成果。	2. 學生個人則另安排時間進行一對一的對談。 3. 關於委員提供的意見，本學位學程在修改評鑑報告時，將予以修正及補充。 本學位學程之授課教師，其專業研究之資料皆歸屬其所在之專業系所，關於委員提供的意見，本學位學程日後將與各系所聯繫，逐步收集與建構。

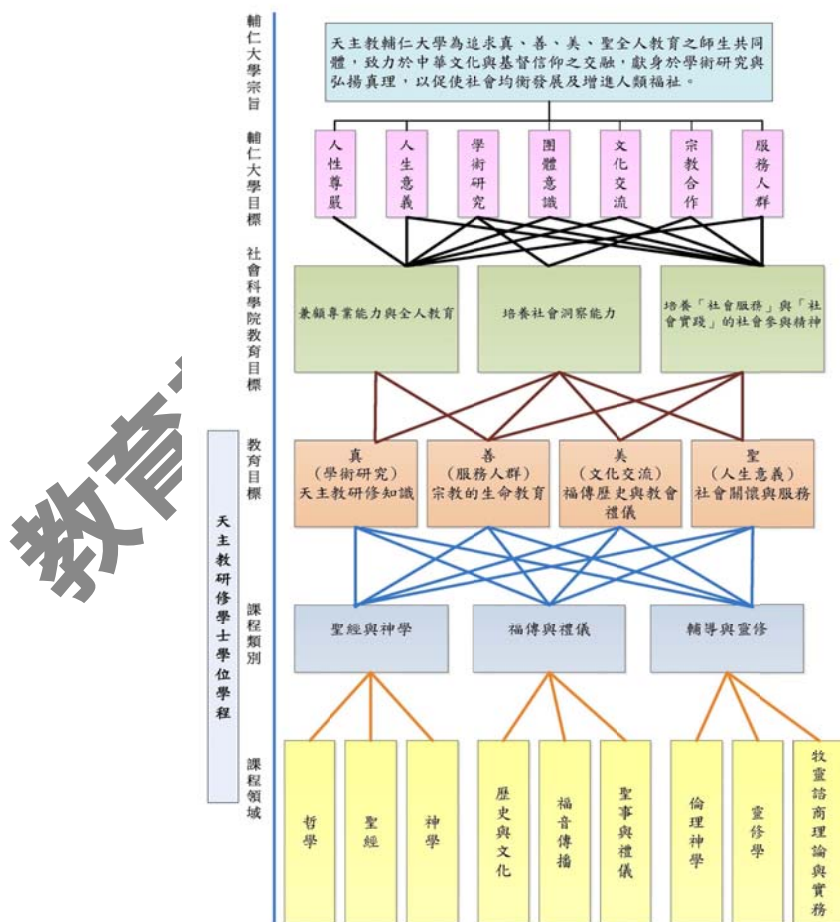
委員 B 意見	本學位學程之回應
1. 天主教研修學士學程是思想性的宗教學門，不僅契合輔仁大學建校之真善美真的宗旨，更直接符合天主教會高等教育之文化福傳與直接培育福傳人才的理想。雖然學生們如同一般大學生面對未來就業的挑戰，學生們選擇此學程時，已有較明確的動機，在校內也擁有豐富的靈性資源，和與其他科系合作的可能性。面對今日各領域—包括企業、非營利組織、學校、醫院、服務高齡機構、殯葬業等—對靈性方面的渴求，此學位學程在今日有其重要性。 2. 為幫助學生面對未來就業的挑戰，僅天主教信仰的專業培育尚不足夠，此學程積極提供學生輔導與學習資源，期盼透過科際整合—例如臨床心理系、護理系、社工系、心理系…等，培養生命教育和宗教服務的專業人才。這是相當積極正確的方向。 3. 此學程於 100 年成立，至今年暑假已是第三屆招生，整體課程的規劃仍在發展中。以下是幾項建議： i. 釐清並確定本學程的專業能力與優勢，據此來邀請老師設計具備理論與實務的必修課程和選修課程，且逐漸突顯出本學程的特色。例如：本學程的哲學課程應有別於一般哲學課程，而與天主教信仰有關；通識課程中的「人生哲學」，在內涵與授課目標上，最好能有本學程的特色等。 ii. 選修課宜與本學程的專業能力與優勢直接相關。某些非直接相關的課程，可以鼓勵學生去外系選修，例如：「教會拉丁文」可否去聖博敏神學院選修，人權法律議題可否去法律系選修等，「宗教建築」可否放在人生哲學「美」的主題下討論等。 iii. 設計與此學程直接有關的實習課程，重視實習教育。 iv. 由於學生選課的空間比較大，可能要加強學生在選課方面的個別督導與陪伴。	1. 為符合本學位學程跨領域學習之特色，日後有機會將協請社會科學院長召集相關會議討論。 2. 本校「人生哲學」課程歸屬於校訂課程，主要乃實踐本校之教育信念與本學位學程之哲學課程之內涵有所差異，但二者皆具備「天主教」之特色。 3. 其他建議，未來將在學程課程委員會會議中提出討論。

委員 C 意見	本學位學程之回應
1. 天主教學士學位學程為國內唯一教育體制內推動天主教研修教育的專責單位，除與天主教大學的精神與辦學理念應有密切相關與配合性外，透過輔仁大學的全科大學學習環境，應更能提供基督徒學生更為多元而豐富的學習與進修培育。因此，若能聘任一名專任教師，將可減低報告中所陳述的諸多困難，例如教師支援不易、課程結構調整等問題。 2. 在自我評鑑檢核 1-1 部分指出，本學士學位學程的發展目標為「宗教的生命教育」，這一部份似乎與導論中的宗教目標陳述並不一致外，透過 SWOT 的分析，仍然無法清楚說明教育目標的內容為何。而最能表現教育目標內容的教學品質績效圖所陳述的教育目標 (p. 10) 與天主教研修學士學位學程與校、院目標之連結中的教育目標 (p. 17-18)、結論 (p. 35) 的教育目標 (應是校務發展目標) 亦不相同。這也使得 1-2 在根據教育目標訂定學生核心能力之作法與結果時，無法清楚說明其中之緊密關連性。 3. 1-2 在陳述上以訂定核心能力為始，進而陳述發展趨勢與國家產業人才之需求。但 1-2 主要為希望「依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果」，因此報告的陳述似乎與 1-2 所要求者前後倒置，建議應按照 1-2 之要求重新梳理陳述內容。 4. 1-3 因其所要求者為透過何種宣傳機制增進師生對於教育目標與核心能力的了解程度，報告中指出在學生方面為透過「問卷方式了解學生觀點，透過學生所表達之立場……建立本學位學程之核心行為……」這樣的陳述並未能回應 1-3 所詢問者，反而造成混淆，建議修改之。 5. p. 15 的課程地圖陳述課程結構有「哲學與宗教」、「歷史與文化」、「福傳與禮儀」、「靈修與輔導」等四種類別，但 p. 16 的圖表則將「哲學與宗教」、「歷史與文化」歸於專業知識，類別則為「聖經與神學」、「福傳與禮儀」、「靈修與輔導」。建議重新梳理這部份的陳述。	關於委員提供的整體意見，本學位學程在修改評鑑報告時，將予以修正及補充。

委員 C 意見	本學位學程之回應
6. 在 p. 18 問題與困難、改善策略的第二點中提出了兩點建議，建議對此兩點進行說明，以能更凸顯出建議的重要性。 7. 3-6 的跨領域多元學習圖表建議增加總計部分。 8. p. 30 的問題與困難、改善策略部分並未提出問題、困難以及相關改善策略，而僅是陳述如何帶領學生對教會產業有所了解。 9. p. 33 的問題與困難、改善策略部分並未提出問題、困難以及相關改善策略。	關於委員提供的整體意見，本學位學程在修改評鑑報告時，將予以修正及補充。

四、實踐天主教大學辦學精神之情形

本學位學程實踐天主教大學辦學精神之情形，已於導論中之宗旨目標中闡述 (pp. 3-4)，其與校、院目標之連結圖如下。



【或參閱第 29 頁之清晰圖示】

自我評鑑結果

壹、目標、核心能力與課程設計

本學位學程招收國內、外經教育部認可之高級中等學校、高級職業學校以上畢業或符合教育部訂頒「入學大學同等學力認定標準」，具天主教教友或基督教教徒身份之學生就學，畢業頒發「神學學士」，其學歷獲得教育部認可，激勵有志探索神學領域之基督宗教人士讀，且因就業取向不同於一般學科，因此入學者多是確認自我意向後才選擇就讀。

本學位學程隸屬於社會科學院，本院亦設有宗教學系；與本校一牆之隔的位置，也有一所專門培育教會學術人才之輔仁聖博敏神學院，與本校有多年合作的經驗。二個學術單位存在歷史悠久，培植許多宗教人才，本學位學程在成立之初，設備、師資需要其支援，但學生來源則需要與之區隔。因此，本學位學程在制訂教育目標時，則需要先行向大眾釐清「專業系所與學位學程之分別」、「天主教研修 V.S. 神學院、宗教系的分際」，以及「學分學程與學位學程之差異」，進而建立本學位學程之目標方針。

1-1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫，並明訂達成教育目標之策略與行動。

本學位學程為確立教育目標，制訂發展計畫，特將「本校宗教系」、「天主教研修學士學位學程」、「輔仁聖博敏神學院」之間做一比較，藉以更為宏觀的角度檢視自我之定位，同時亦撰文刊登於天主教週報，藉以澄清。(附錄)

輔大宗教系成立於民國 81 年，其課程內容包含了佛、道、民間信仰及基督宗教，學生不論其信仰背景為何皆可報考，也因為融合了各種宗教內涵，其發展特色主要是「宗教交談」。

「輔仁聖博敏神學院」(前身輔仁大學附設神學院)隸屬於宗座教廷教育部，在台設置已超過 40 年，以培育天主教會神職人員與平信徒為主，其使命乃在發展神學學術、培育福音使徒、在中華文化氣氛中與其他基督教派以及其他宗教從事交談。

系	宗教系	輔仁聖博敏神學院 ¹		天主教研修 學士學位學程
		神學系	教義系	
招收 對象	高中(職)畢業(含應 屆畢業生)	高中(職)畢業一年以上，25 歲 以上成人基督徒		高中(職)畢業(含 應屆)
		修士	修女、平信徒	
宗教 信仰	不限(佛、道、民、基 皆可報考)	限基督徒		限基督徒
發展 目標	宗教交談	牧靈人才培育		宗教生命教育
入學 管道	繁星推薦 個人申請 考試分發	教會神長推薦 獨立招生考試		獨立招生考試 海外聯合招生 外籍生個人申請
修讀 年限	4 年	3 年		4 年
畢業 學分	128	90-130 依入學學歷不同而有所差異		128
專業 學分	基督宗教組 約 20-24 學分	105 學分		66-70 學分
畢業 學位	宗教學學士 Bachelor of Arts ²	神學學士 (Baccalaureate in Sacred Theology)	教義學學士 (Baccalaureate in Religious Sciences)	神學學士 (Bachelor of Arts in Theology)
		道學碩士 (M.A.in Theology) (若入 學已有一般大學學歷則加頒此學位)		
學位 認可	教育部	2012 年 12 月 17 日與教育部簽 訂《中華民國教育部與聖座教 育部關於高等領域合作及研 習、資格、文憑與學位承認協 定》，正式承認教廷學位。		教育部
學涯 發展	■轉系 ■雙主修 ■輔系 ■轉學考 ■學分學程	□轉系 □雙主修 □輔系 ■轉學考 □學分學程		□轉系 ■雙主修 ■輔系 ■轉學考 ■學分學程
學制	大學部(日、進) 研究所 (碩/碩職/ 博)	大學部 夜間神學推廣課程 研究所(碩/博)		大學部(日)

¹ 參閱聖博敏神學院 2013 年之招生簡章。

² 本校註冊組提供。

綜上所述，天主教研修學士學位學程透過 SWOT 分析，利用其優勢創造機會，以達教育目標。

S 優勢	W 弱勢	O 機會	T 威脅
1. 第一所教育體制內取得大學學歷之天主教文化與神學教育單位。 2. 提供高中畢業(含應屆)基督徒進修管道。 3. 及早培育教會青年教友，深耕信仰。 4. 師生具有共同信仰，對於生命的追尋與目標具有共同話題，更易教學相長。 5. 安排神父或修女擔任導師，給予課業、生活與靈修全方位的關照。 6. 與台灣各教區、修會團體合作，進行青年使徒培育工作，強化教會意識，青年使命感。 7. 協助台灣各教區、修會團體推展青年事工。 8. 支援並參與台灣各教區、修會團體之青年活動，由做中學或服務學習，達成教育使命。	1. 姐妹學校的科系有限，以致交換學生的機會有限。 2. 學習與未來就業環境有限。 3. 本科之升學管道有限。 4. 尚未成為專業系所，亦無專任教師之編制，造成教師支援授課有其侷限。 5. 天主教專業學術背景之師資有限。 6. 學生來源有限，台灣教友人數少。	1. 大學生靈性發展尚未成熟，卻有機會透過教育深耕與強化。 2. 設立進修學士班。 3. 開放成人回流教育。 4. 新增推廣教育(夜間)。 5. 成立研究所，提供已有大學學位之基督徒修讀。 6. 設置神職組，開放神職人員進修。 7. 跨院系的合作，開設學分學程之可行性。	1. 聘任教師不易。 2. 學生受社會發展的世俗化、物質化、無神論、全球E化等影響，與所學價值觀相佐。

1-2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果。

一、訂定核心能力

輔仁大學訂定全校性基本素養及核心能力，包含與一般能力與態度，態度是指以仁愛為基礎，發展出誠信、謙卑、合作、服務、勇氣與卓越六大核心價值，而一般能力又分為學科學習能力與社會適應能力，學科學習能力包含之中文、英文及資訊能力，即讓學生於在學期間強化此三項技能，社會適應能力則包含問題分析與解決、人際溝通、團隊合作及創新行為等四項核心行為；每一項行為都期望培養學生能夠有解決複雜問題、合作、說服、協調、教導、積極傾聽、口語表達、人際覺察、服務導向等技能。

天主教研修學士學位學程之核心能力之訂定過程，則以課程主題與問卷方式交互調查。

（一）專業知識的分類

天主教研修學士學位學程主要是培養基督徒學生具備天主教研修專業素養，依本校專業知識現有分類，本學位學程僅能概略地歸屬於「哲學與宗教」與「歷史與文化」二大類。

（二）專業技能的勾選

天主教研修學士學位學程 100 學年度成立，並依據校方提供之技能項目，於 101 年 2 月 18 日經學程課程委員會依本學位學程之教育目標，訂出方向，使學生能於在學期間予以學習並強化，配合學校的社會適應能力，本學位學程也盼學生能在閱讀理解、創意力、批判思考與實作能力，以其在生活實踐中加以運用；同時能敏於人際覺察，並能與同儕發揮團隊精神，在學習過程中相互鼓勵，彼此合作；並透過課程與活動的過程中主動發現問題、進而有解決問題的能力，因此，期望學生具備「問題分析與解決」、「人際溝通」、「團隊合作」、「創新」、「整合與善用資源行為」與「自我管理行為」等 6 項核心能力。

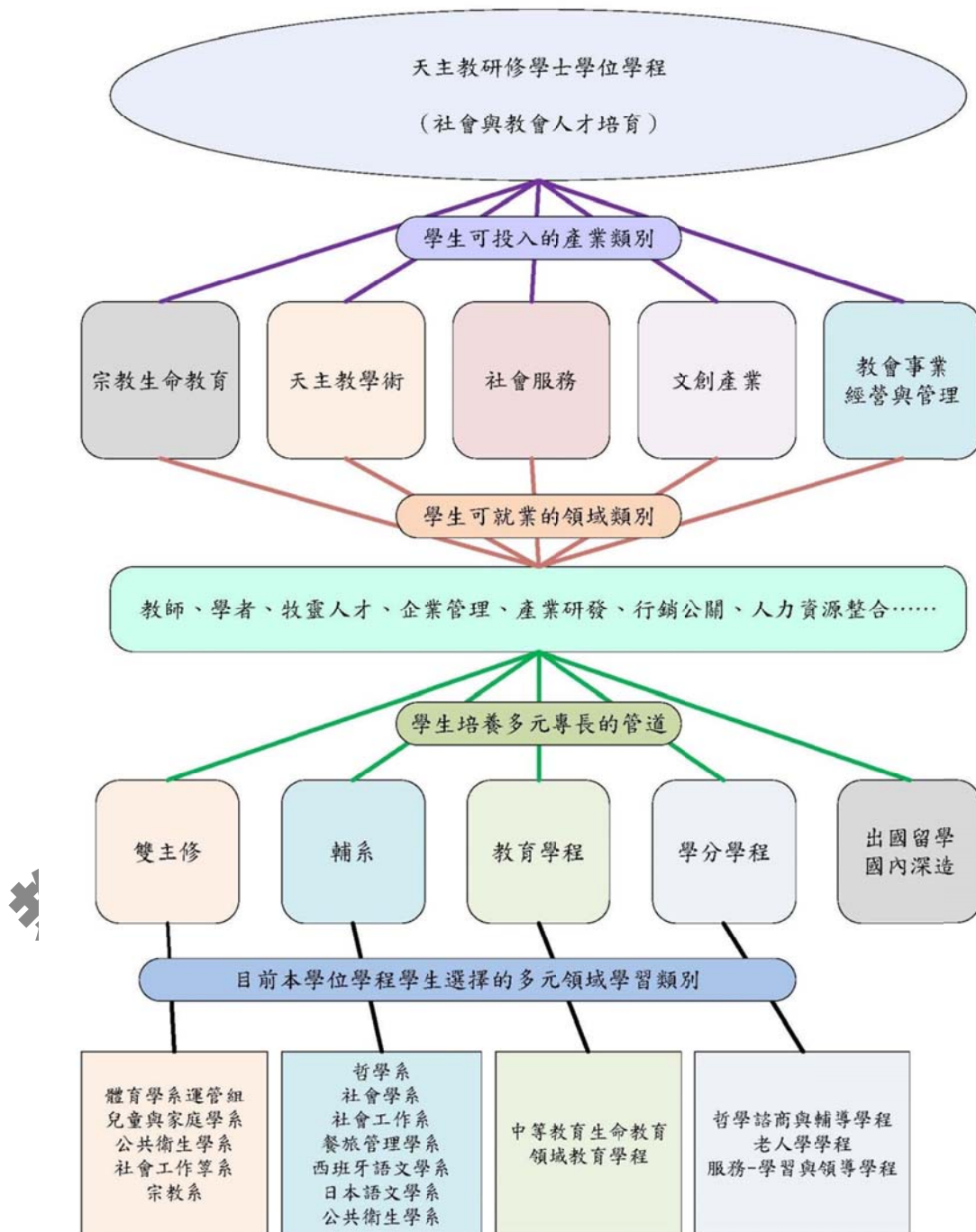
(三) 實施結果

天主教研修學士學位學程經過一年的課程結構調整後，針對 100 學年度入學生發出 25 份問卷，認為在學程學習後培養具備的核心能力有哪些，總回收 19 份，回收率為 76%，其統計結果（如下頁）有 7 項獲得較高票數，與本學位學程委員會議所訂出核心能力不謀而合，表示師生對於本學位學程之教育目標有共同看法。

技能名稱	人數	技能名稱	人數
閱讀理解	13	設備監控	1
積極傾聽	11	儀器操控	4
文字表達	17	設備保養	1
口語表達	15	偵除錯誤	5
數學	1	維修	3
科學	4	品質管理分析	6
●批判思考	17	判斷和決策	6
主動學習	14	系統分析	7
學習策略	13	系統評估	6
監督	13	管理時間資源	10
●人際覺察	17	管理財務資源	8
●合作	18	技能名稱	人數
說服	12	管理實體性資源	3
●協調	19	管理人力資源	13
教導	15	創意力	15
●服務導向	19	原創力	11
解決複雜問題	11	彈性應變/適應	15
作業分析	5	壓力調適	14
技術設計	6	主動任事	13
設備選用	3	追求卓越	14
設備安裝	1	●韌性堅持	17
程式撰寫與應用	0	●實作能力	16

二、發展趨勢與國家產業人才之需求

天主教研修學士學位學程為社會與教會事業培育全方位靈性修為的人才，在多元文化與跨領域學習發展趨勢與國家產業人才之需求上，本學位學程積極鼓勵學生修讀雙主修、輔系、教育學程及其他學分學程，以在未來投入各行業時有所發揮。

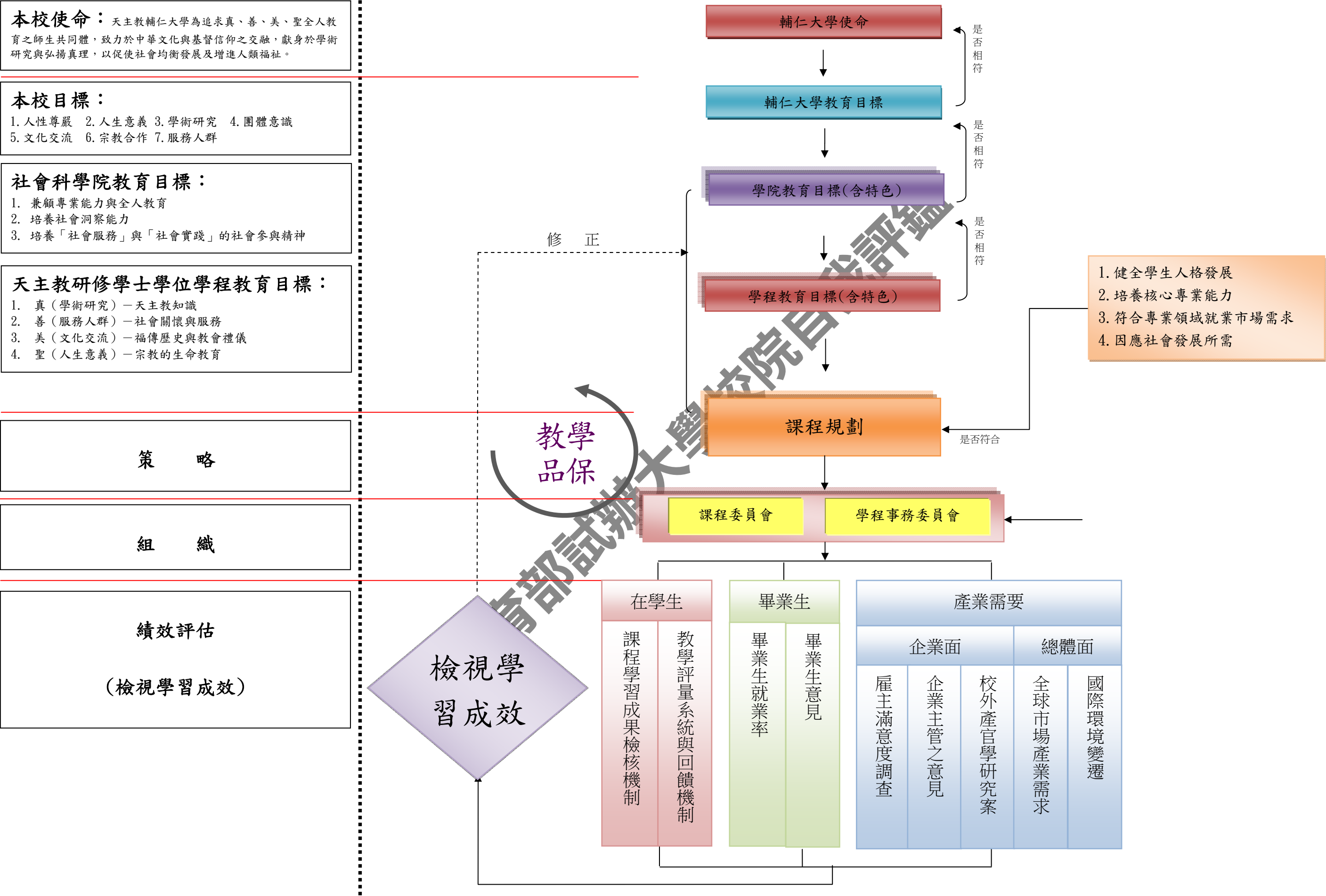


三、教學品保機制的建立

天主教研修學士學位學程之教育目標由成立初期的概略方向，於正式成立實際運作後乃透過學程課程委員會與學程事務會議討論後逐漸聚焦而成，且於 101 年 6 月 19 日課程委員會中再次確認並修整教學品質保證機制，並製作檢視學習成效之流程圖(如下頁圖示)。透過流程圖可明白本學位學程之教育目標乃回應本校之發展使命與本院之教育目標。

天主教研修學士學位學程目前的績效評估主要依在校生之學習需求，教學評量系統與回饋機制、學程事務委員會、學程課程委員會、校院系輔導機制、各班班會、每月全體彌撒共融聚會時間，以及每學期開學前所舉辦的師生共融活動皆是蒐集師生對本學位學程之課程規劃、教育目標與未來發展之意見的機會，以利本學位學程針對課程結構加以修正調整，爾後再逐步發展產業合作與學習實習計畫。

面向：教學品保機制之一 建立院系所特色與學習目標之確認與達成機制；教學品保機制之二 建立核心課程學習成果檢核機制



1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度。

一、宣導機制

天主教研修學士學位學程之教育目標與核心能力的宣導管道主要透過行政、導師輔導、課程大綱、學校與學程網站，各項會議等方式進行。另外，天主教研修學士學位學程於每學期開學前利用三天二夜師生共融活動時間，安排一個時段向全體師生進行宣導與說明，以幫助學生能先行了解本學位學程之宗旨與教育目標，並針對求學期間之課程規劃與學習方向進行說明，並澄清學生的學習困惑。

二、瞭解程度

（一）教師

天主教研修學士學位學程之授課教師皆來自校內他系的專任師資或是新聘之兼任教師，因此在開課調查與設定時，即透過電子郵件，且必要時以電話與會面方式向老師進行說明。同時，課程大綱在建置的同時，系統即要求授課教師需要勾選所授課程與本學位學程之核心能力、專業知識與專業技能之關聯性。

（二）學生

天主教研修學士學位學程與一般學科之學習進程並不相同，為使學生瞭解本學位學程所設立的教育目標，以及其應培養的核心能力，則利用定期聚會之機會，向學生進行宣導，必要則以問卷形式了解學生的學習與認知情形，以期本學位學程適時地在召開相關委員會時提出討論，進行調整。

1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果。

一、課程規劃

天主教研修學士學位學程畢業學分總數為 128 學分，其課程結構包含校訂全人教育課程 32 學分、專業必修課程 66-70 學分與選修課程 26-30 學分等三部份，其中專業必修課程中天主教研修專業課程佔學分總數 60%，其人文、社會類課程則佔 40%，課程規劃如下：

教育目標	課程類別	課程名稱	對應本校之專業知識
真	聖經與神學	天主教學概論 天主教要理	☐ 歷史與文化 ☒ 哲學與宗教 ☐ 社會學與人類學 ☐ 治療與諮商 ☒ 法律與政治 ☐ 外國語文與文學
真	聖經與神學	哲學概論 西洋哲學史 天主教哲學	☒ 歷史與文化 ☒ 哲學與宗教 ☐ 社會學與人類學 ☐ 治療與諮商 ☐ 法律與政治 ☐ 外國語文與文學
真	福傳與禮儀	基督宗教史 台灣天主教史	☒ 歷史與文化 ☒ 哲學與宗教 ☐ 社會學與人類學 ☐ 治療與諮商 ☐ 法律與政治 ☐ 外國語文與文學
善	輔導與靈修	基本倫理神學 天主教生命倫理 天主教倫理學專題 天主教社會思想 人口遷徙與移動人權	☒ 歷史與文化 ☒ 哲學與宗教 ☒ 社會學與人類學 ☐ 治療與諮商 ☒ 法律與政治 ☐ 外國語文與文學
善	輔導與靈修	牧靈諮商理論 牧靈諮商實務	☐ 歷史與文化 ☒ 哲學與宗教 ☐ 社會學與人類學 ☒ 治療與諮商 ☐ 法律與政治 ☐ 外國語文與文學
善	福傳與禮儀	信仰與見證 福傳理論 教會管理 福傳實習 宗教影像傳播 福傳媒體與製作	☒ 歷史與文化 ☒ 哲學與宗教 ☐ 社會學與人類學 ☐ 治療與諮商 ☐ 法律與政治 ☐ 外國語文與文學

教育目標	課程類別	課程名稱	學分數
美	福傳與禮儀	禮儀導論 聖事神學	☒ 歷史與文化 ☒ 哲學與宗教 ☐ 社會學與人類學 ☐ 治療與諮商 ☐ 法律與政治 ☐ 外國語文與文學
美	福傳與禮儀	宗教建築 天主教藝術 聖樂與教會 教會拉丁文	☒ 歷史與文化 ☒ 哲學與宗教 ☐ 社會學與人類學 ☐ 治療與諮商 ☐ 法律與政治 ☒ 外國語文與文學
聖	聖經與神學	舊約導讀 舊約詮釋 新約導讀 新約書信詮 新約福音詮釋 英文聖經選讀	☒ 歷史與文化 ☒ 哲學與宗教 ☐ 社會學與人類學 ☐ 治療與諮商 ☐ 法律與政治 ☒ 外國語文與文學
聖	聖經與神學	神學概論 基督論 教會論 天主教信理專題	☒ 歷史與文化 ☒ 哲學與宗教 ☐ 社會學與人類學 ☐ 治療與諮商 ☐ 法律與政治 ☐ 外國語文與文學
聖	輔導與靈修	祈禱入門 天主教靈修史 天主教靈修專題	☒ 歷史與文化 ☒ 哲學與宗教 ☐ 社會學與人類學 ☐ 治療與諮商 ☐ 法律與政治 ☐ 外國語文與文學

各項專業知識之說明：

歷史與文化	關於歷史事件及其起因、指標及對文明與文化影響的知識
社會學與人類學	關於團體行為及團體動力、社會發展趨勢與影響、人類遷移、種族、文化及其起源等知識
哲學與宗教	關於不同哲學系統及宗教的基本原則、價值、倫理、思考方式、習慣常規及其對人類文化影響等知識

治療與諮商	關於身心功能失常的診斷、治療及復健的原則、方法和程序，及生涯諮商與輔導等知識
外國語文與文學	關於某一外國之語文結構與內容及該國文學的知識，包括文字意義、拼音、發音及文法，以及文學
法律與政治	關於法律、法典、法庭程序、判例、行政規章、行政命令、機構規則及民主政治程序等知識

天主教研修學士學位學程重視學生之專業英文，故邀請本校學有專精，且具相同信仰背景之英文教師於 101 學年度開設「英文聖經選讀」課程，培養學生在學習英文之外，亦能閱讀聖經，以利與全球普世教會交流，頗受好評。未來更欲強化學生對人權概念的了解，將與社工系、法律系共同合開相關課程，探討相關人權議題。

1-5 課程地圖建置與實施情形。

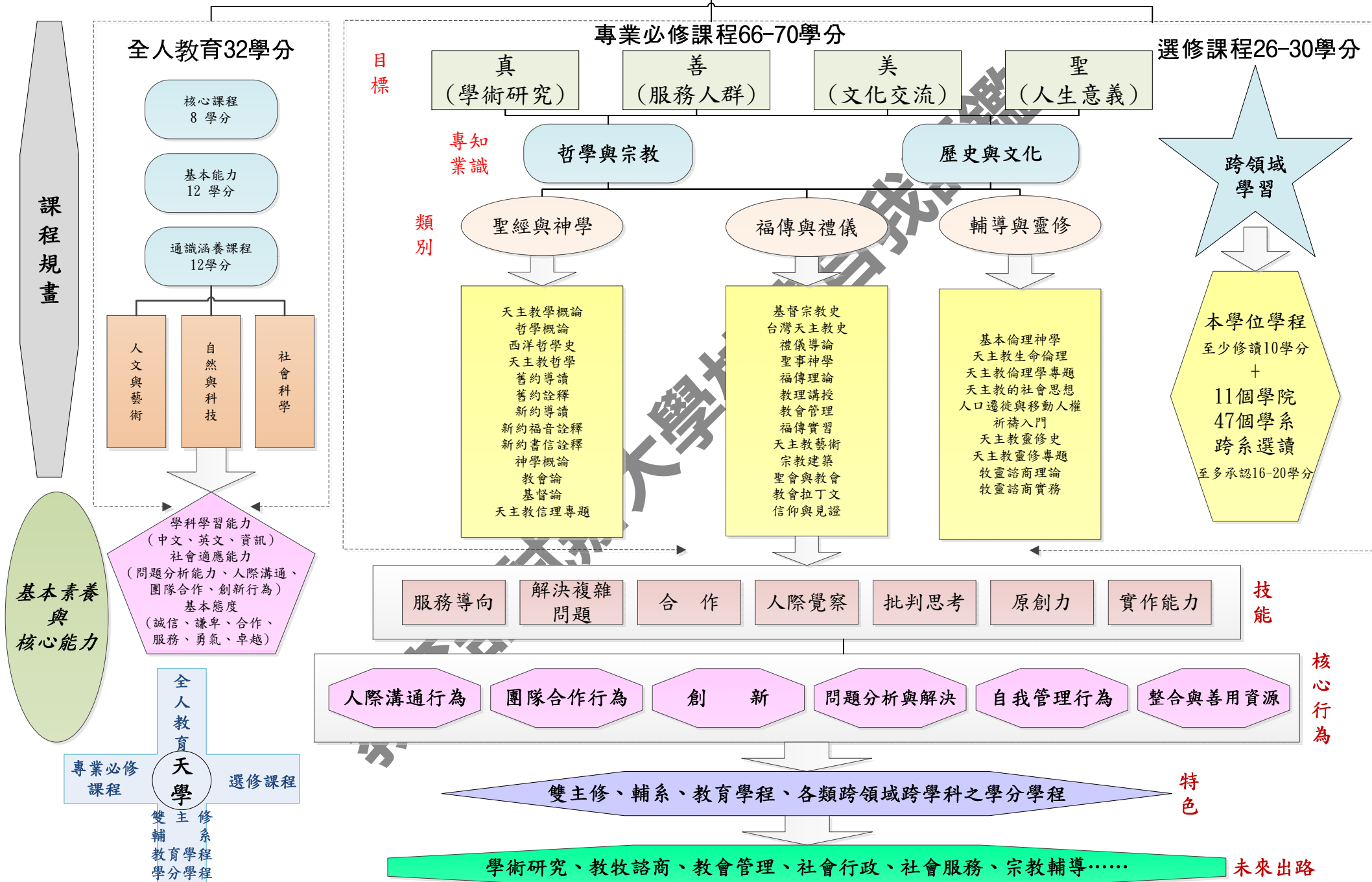
天主教研修學士學位學程在發展初期非常重視課程的檢驗，盼在身、心、靈全人發展中具靈性修為，進而為台灣天主教會之實際發展培育人才，以成為社會有用之人。

本學位學程在建構初期，則將學生分組每月安排與一組同學與之對話，了解其學生學習的適應性，搜集學生意見，接著再與每位授課教師聯繫，請其回饋，並在召開課程委員會予以檢討、修正，並將決議結果依照層級會議提報通過後，利用每學期師生共融時間，向同學進行說明，因此，在不影響學生學習情況下，循序漸進，逐步調整，預計於 102 學年度時初步完成如下之課程結構，包含聖經與神學、福傳與禮儀、靈修與輔導等類別。

類別	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	學分
校定 核心 課程	大學入門		人生哲學	人生哲學		專業倫理			8
基本 能力 課程	國文	國文							4
	外國語文	外國語文	進階語文 或 第二外文	進階語文 或 第二外文					8
	資訊素養，以檢定或修讀相關課程方式抵免。								0
	人文與藝術領域		排除課程：哲學類			「歷史與文化」學群至少必選 2 學分。			4
自然與科技領域					4				
社會科學領域		排除課程：宗教學類			4				
全人教育學分總數									32

年級	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下
專業必修	天主教學概論	舊約導讀	舊約詮釋	新約導讀	新約書信詮釋	新約福音詮釋		
	天主教要理	基督宗教史	台灣天主教史	神學概論	基督論	教會論	天主教信理專題	
	哲學概論	西洋哲學史	天主教哲學	教理講授	福傳理論	教會管理	福傳實習	
	基本倫理神學	天主教生命倫理	天主教倫理學專題	天主教社會思想	人口遷徙與移動人權理論	人口遷徙與移動人權實務	牧靈諮商理論	牧靈諮商實務
	英文聖經選讀	英文聖經選讀	禮儀導論	聖事神學				
		聖樂與教會			天主教靈修史	天主教靈修專題		
	專業必修學分總數 70 學分							
選修	祈禱入門	信仰與見證	天主教藝術	宗教建築	宗教影像傳播		福傳媒體與製作	教會拉丁文
	社會工作與弱勢人權 (社工系)		人權的哲學基礎 (法律系)	國際人權法概論 (法律系)				
	專業必修學分總數 26 學分 (至少修讀本學位學程 10 學分+全校外系至多承認 16 學分)							

天主教研修學士學位學程



1-7 學位學程教育目標與校務發展重點、特色之配適性。

輔仁大學是一所天主教大學，其宗旨是為追求真、善、美、聖全人教育之師生共同體，致力於中華文化與基督信仰之交融，獻身於學術研究與弘揚真理，以促使社會均衡發展及增進人類福祉。其發展目標主要有人性尊嚴、人生意義、學術研究、團體意識、文化交流、宗教合作、服務人群等七項。

天主教研修學士學位學程是推廣天主教文化課程，是透過課程與活動，實踐校訓「真、善、美、聖」的教學單位，其中有四項教育目標與本校之發展任務學習相關。

校訓	校務發展目標	天主教研修學士學位學程教育目標	天主教研修學士學位學程作法
真	學術研究	天主教研修知識	1. 鼓勵學生發展志趣，強化第一專長，透過雙主修、輔系、學分學程等多元課程培養第二專長，提昇自我競爭力，宣揚天主愛的使命，傳承天主旨意。 2. 支援「天主教學術研究中心」舉辦各項研討會。
善	服務人群	社會關懷與服務	1. 鼓勵學生積極參與公共事務，效法耶穌基督實踐信、望、愛的美德，使其能全心、全意、全靈的投入教會服事或其他需要貢獻長才的地方。 2. 支援本校與教會內大型活動。
美	文化交流	福傳歷史與教會禮儀	1. 安排宗教文化與藝術課程，使學生認識天主教會豐富的傳統資源與歷史文化，並透過實際操練激發靈性生命的成長。 2. 鼓勵學生參與普世教會之活動，如世界青年日、亞洲青年日、台灣青年日……等，與普世青年共融，深化信仰。 3. 關注普世教會之訊息，同步參與。
聖	人生意義	宗教的生命教育	1. 跨系所的師資教授神學專業課程，並與天主教會的修會團體合作，舉辦靈修體驗活動，藉以整合學生身、心、靈的健全發展，以其在追求真理中亦能身體力行，實踐信仰中的生活，生活中的信仰。 2. 寒暑假則密集安排修會生活體驗與神修精神之操練。

天主教研修學士學位學程與校、院目標之連結

輔仁大學宗旨

輔仁大學目標

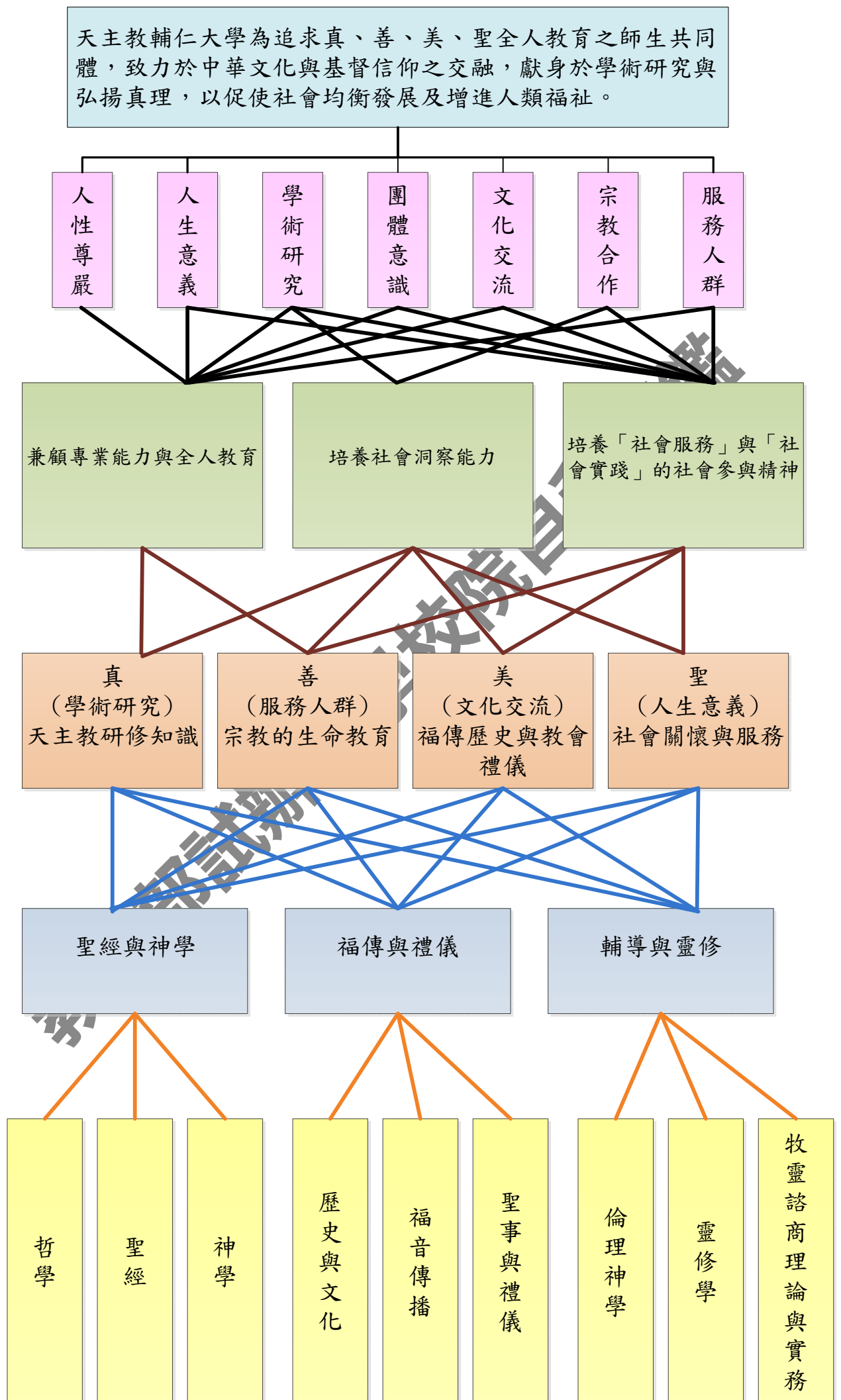
社會科學院教育目標

教育目標

課程類別

課程領域

天主教研修學士學位學程



1-8 學位學程設置在相關領域發展趨勢及科際整合之需求性。

為鼓勵同學多元學習，整合宗教專業並與技術知識結合，進行自我培植，提昇競爭力，校內所規劃的學分學程，也是同學們另一項學習選擇。因此天主教研修學士學位學程皆可與其他領域整合。

一、天主教研修的推廣

天主教研修學士學位學程利用課程，帶領本學位學程學生及修讀本學位學程之其他科系學生認識天主教藝術，如建築、繪畫，也透過靈修體驗的活動，讓學生了解各修會團體發展歷史與使命。

二、生命教育人才的培育

天主教研修學士學位學程正積極爭取成為中等學校教育學程，生命教育領域之師資培育行列，以期與本校宗教系、哲學系共同規畫並參與專門課程領域認證過程。

四、宗教服務人才的培植

盼與醫學院臨床心理系、護理系，社會科學院社會工作系、心理系，共同規畫「牧靈關顧學分學程」(CPE)課程，幫助學生取得認證，未來能在醫院等需要地方從事牧靈關懷。

五、神學院課程領域的延續

天主教神學院課程可以作為天主教研修學士學位學程的延續。

小結：問題與困難、改善策略

一、擴增專業知識領域的分類

天主教研修學士學位學程為符合天主教神學培育內涵，其課程內容包含天主教研修入門、哲學、聖經思想、信理神學、倫理神學、聖事與禮儀、靈修學、福音傳播、歷史與文化等課程主題，然依本校現有之專業知識的分類，僅能以「哲學與宗教」、「歷史與文化」、「心理與輔導」（含藝術、傳播與媒體）、「藝術與傳播」（含藝術、傳播與媒體）為涵蓋神學課程，建議擴增至少一個「神學」選項，更符合實際課程內涵。

二、期望開放夜間進修或在職學制

天主教研修學士學位學程目前與本校推廣部合作，開設「天主教研修推廣教育學分班」，招收高中（職）以上畢業之人士修讀，以隨班附讀的形式取得學分，唯此乃日間班，為在職人士仍是較為不佳的學習時段，未來能符合社會與教會期待改制為「神學系」，將更能多元發展。

三、宗教教育人才的認證

天主教研修學士學位學程在教育學程的培育方面，僅有「生命教育」領域可供學生選擇，然提及終極關懷的宗教議題，尚未有「宗教教育」之專門領域，提供宗教學或神學學生取得教育專業證照之機會。

四、牧靈關顧人才的培植

在醫院牧靈方面，坊間有醫療院所自辦之臨床牧靈陪伴訓練，素質參差不齊，若有關單位能協助本學位學程之發展，並在行政、財務、課程等體制面加以支援，天主教研修學士學位學程亦盼能與醫護相關學系合作，開設臨床牧靈學分學程課程，以規劃並建構符合社會需要之發展。

貳、教師教學與學習評量

2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合學位學程教育目標及滿足學生學習需求之情形。

輔仁大學有 11 個學院、48 個日間學士班、47 個碩士班、23 個碩士在職專班、11 個博士班、16 個進修學士班及 1 個二年制在職專班，目前有 10 個學院 13 個系所之專任教師，支援天主教研修學士學位學程開設之課程。

天主教研修學士學位學程所安排之授課教師皆具備豐富的專業學養，其中亦包含神父、修女等特殊背景之神職人員，在教學中給予學生靈性的培養，亦是學生學習的榜樣，課餘的生活分享也幫助學生探索生涯的遠景。

校內學院支援課程師資	校內學系支援課程師資	人數
文學院	哲學系 歷史系	2
藝術學院	應用美術系	1
傳播學院	廣告傳播系 影像傳播學系	2
教育學院	教育領導與發展研究所	2
醫學院	臨床心理學系	1
理工學院	應用科學與工程研究所博士班	1
外語學院	義大利語文學系	1
法律學院	法律學系	2
管理學院	統計資訊系	1
社會科學院	社會工作學系 宗教系	3
天主教學術研究中心		1
全人教育課程中心		4
外聘教師		7

2-2 專任教師之結構與流動之情形。

天主教研修學士學位學程的師資皆由校內、外教師支援授課，並無專任師資，也無專任師資結構變動之情形。雖然沒有專任師資結構變動，卻礙於教師授課鐘點之限制，又為配合老師的開課時間，本學位學程在發展初期，經常為了師資進行課程結構調整，截至 101 學年度下學期才逐漸穩定。但若遇教師年屆退休，其支援人數變動，也就會影響本學位學程之發展。

2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形。

天主教研修學士學位學程根據課程所要培育之核心能力，進行教學設計，且為確保學生能充分掌握課程之教學目標與所要達成之核心能力的資訊，本學位學程之授課教師皆提供課程大綱，其內容包含課程目標、課程進度、教學方法與評量方式，除講述法外，部份授課教師亦會利用小組討論等方式進行報告，如基督教史、天主教生命倫理等課程；部份課程輔以影片協助學生透過影像加深記憶，以提升學生學習興趣與學習效果，如天主教藝術、聖樂與教會、宗教影像傳播及福傳媒體與製作等課程。期末時根據學生填寫之教學評量結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法，以提升教學品質。

2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形。

天主教研修學士學位學程之上課教室皆設有資訊講桌，以及媒體放映設備，每位教師的教學內容，因其教學方式之不同而有所差異，其教材的準備與設計由教師自行設計。經初步統計在目前授課教師中 28%教師利用書面教材，並補充相關講義，提供學生學習；41%自製課程 PPT 輔助教學；31%除書面教材、PPT 外，另以多媒體影片或時事內容補充教學內容，而每位老師的授課方式及所運用之媒材皆記錄於課程大綱中。

2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形。

天主教研修學士學位學程之教師，在其課程中的學習評量依據授課教師之要求，主要有學生出席率、課堂或小組報告、書面報告、紙筆測驗或口試，若學生需要請假則依校方規定辦理，每位老師的所採行的評量方式皆記載於課程大綱中。

培養學生之核心能力需由認知、情意與技能三方著手，目前校定核心能力以知識面與技能面進行，盼學生學到什麼，即應產生何種技能，本學位學程並非技職訓練所，課程首重情意，教師如何將課程中的知識落實，進而使學生產生應有之技能是一項艱鉅的挑戰，因此，本學位學程建議教師在撰寫課程大綱時以具體化的文字，使學生在選課時即能明白課程所欲培養之技能，幫助學生在學習前、中、後的過程，循序漸進的發展。

2-6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形。

本學位學程之授課教師在教學的過程中，即透過學生的學習態度與學習情形調整教學內容，改善教學設計，並藉由學生的測驗評量結果，了解學生的學習效果，並輔以小組討論、書面報告等多元方式進行學習評量。

本學位學程也配合學校規定每學期實施教學評量網路施測，採用全校共通問卷，在期中考後進行施測。施測期間，學生可以隨時透過即時互動平台，匿名反映課程或教學意見，而教師可隨時上網回饋與交流，並參考意見即時進行教學上的調整。

截至 101 學年度止，本學位學程填具教學問卷結果如下：

學年	學期	選課人數	應填人數	問卷數量	免評問卷數	完成問卷數	完成率
101	1	44	44	605	92	80	14
101	2	44	44	648	94	57	7

各年級填具教學問卷結果如下：

學年	學期	班級名稱	選課人數	應填人數	問卷數量	免評問卷數	完成問卷數	完成率
101	1	天主教研修一	22	22	311	44	48	14
101	1	天主教研修二	22	22	294	48	32	14
101	2	天主教研修一	22	22	347	50	47	9
101	2	天主教研修二	22	22	301	44	10	5

2-8 院（系）配合學位學程需求，提供空間與設備支援，滿足教師教學與學生學習需求之情形。

天主教研修學士學位學程隸屬於社會科學院，成立之初，尚未有自己所屬的教室空間，教師所使用之授課教室則透過校方協助安排，教學上所需要的設備則由本校 E 化資訊中心協助支援。也因此獲得社會科學院的諸多支持，院長兼任學程主任，因此在業務推行上更能充分展現團隊合作、資源共享之特色。

2012 年 2 月本校空間重新配置規畫，伯達樓為社會科學院下系、所使用之教室空間。2012 年 8 月暑假改建完工，天主教研修學士學位學程即有專屬的上課教室(BS205)，2013 年 1 年購置資訊講桌，提供教師更為便捷的多媒體設備以利教學。此外，在本校淨心堂二樓聖堂旁，本院亦爭取一間聚會室（GS205）讓學生能有一個屬於自己的小型聚會場所。

2-9 學位學程授課教師協調課程教學內容，達成科際整合之機制及其運作情形。

天主教研修學士學位學程在發展初期，支援教師多與行政團隊積極溝通，培養合作默契，同時，透過每學期召開之課程委員會，面對面交流，建立教學共識，以推行天主教文化，培育基督徒信友為共同目標。本學位學程之課程包含天主教教義與方法、天主教文化藝術、哲學、歷史、聖經、信理、倫理、聖事與禮儀、靈修及牧靈與福傳等課程主題，每一領域皆由專門領域之授課教師授課，因此在規劃課程內容時，授課教師課程結構與參閱彼此的課程大綱，以使課程中討論的議題不重複，若有重複，則有深淺差異，具有相輔相成之效果。

小結：問題與困難、改善策略

一、教師鐘點受限，影響課程

天主教研修學士學位學程為一跨院系之教學單位，其教師皆由校內具有天主教神學學術背景之專任教師或聘任兼任教師授課，然專任教師在授課時數上，受到時數之限制，在所屬系級授課時數的情形下，本學位學程為因應教師無法超鐘點授課，而需調整課程結構，進而影響學習進程。

故為能減低因授課鐘點而無法順利開課之情形，天主教研修學士學位學程，則及早安排規畫課程，並向授課教師確認授課時間，使授課教師提早安排於專任系所之課程事宜，並為本學位學程留出授課時間，以支援學位學程之運作。

二、師資來源不足，影響發展

天主教研修學士學位學程之課程，須具有天主教神學學術背景之專任教師，或聘任兼任教師授課，但取得教育部認證之教師（取得教師證書）有限，盼有關單位能正視此問題。

天主教研修學士學位學程提出二點建議，盼有關單位能夠採納：

- (1) 准允天主教研修學士學位學程改制成「學系」，藉以廣納國內專業師資陣容。
- (2) 准允天主教研修學士學位學程聘任至少一名專任師資，以穩定學程發展。

參、學生輔導與學習資源

3-1 提供學生學習輔導之作法。

天主教研修學士學位學程的學生皆為基督徒，具有相同宗教背景，但對於宗教知識的了解則參差不齊，因此為幫助就讀本學位學程的學生規劃未來的學習生活，特利用學生入學階段，依學校選課期程，辦理入學座談會等各項活動。

辦理時間	聚會名稱	主要內容
8 月中旬	入學座談會	1. 新生與轉學生報到完成後辦理。主要對象除了學生，還有家長，主要在澄清家長對學生選擇就讀本學位學程之疑慮，解除家長的擔心，強化學生就讀意願，並對未來之學習生活有所認識。 2. 說明本學位學程之課程內涵，課程學分要求，及學生選課方式，該階段著重於本校通識課程之選課要求。 3. 註冊事宜。 4. 獎助學金申請事宜。 5. 宗教靈修活動暨師生共融營行前說明。
8 月下旬	宗教靈修活動暨師生共融營	1. 主要是讓師生的情感彼此交流、同學間彼此認識，培養學習默契。 2. 第二階段選課事宜說明，協助學生規畫專業必修、選課之課程安排，如何使用學校系統，進行選課。
9 月開學	開學典禮暨新生輔導教育	1. 第三階段說明選課事宜，主要協助學生處理第二階段在實際操作過程中，所遇到的問題，如何利用加退選時間處理，並解決問題。 2. 此第三階的規劃有助於學生對於學習有初步的理解與準備，及早適應學校生活。

天主教學士學位學程為了解學生學習情形，建立導師輔導機制，以個別約談或利用班會時與面對面進行溝通，在課程方面鼓勵學生使用教學評量系統與回饋機制向授課教師表達意見。

期中考後針對學習成效不佳，上課漫不經心之學生，透過同儕鼓勵、陪伴，與導師的會談，必要時則利用學校學習輔導中心，由第三人與學生會談，以了解學生在學處境中所遇到的困難，並給予適時地協助。

本學位學程導師與負責班級如下：

學年	學期	班級名稱	人數	導師	說明
100	1	天主教研修一	22	鮑 霖 魏嘉華 鄭印君 洪力行	本學位學程成立首年，導師由前使命副校長郭維夏派任，導師分別具有神父、修女、平信徒等角色，以期提供多元的輔導資源。而在行政運作上，則將學生依男女比例平均分為4組，分由四位導師陪伴。
100	2	天主教研修一	22	鮑 霖 魏嘉華 鄭印君 洪力行	
101	1	天主教研修一	22	鄭印君 洪力行	本學位學程發展第二年，即將四位導師分二組，輔導陪伴的班級則於導師會議時討論議決，依100學年度輔導學生情況，由導師決定。
101	1	天主教研修二	22	鮑 霖 魏嘉華	
101	2	天主教研修一	22	鄭印君 洪力行	
101	2	天主教研修二	22	鮑 霖 魏嘉華	

3-2 提供學生之學習資源及其管理維護之機制。

天主教研修學士學位學程之學生享有與其他科系之學生相同之權益，因此舉凡校內活動設備（如各會議室、戶外教學平台）、電腦教室之使用與圖書館，皆提供學生利用空閒時間自由使用。

學生輔導中心的諮商輔導、全校性資源的提供與協助，辦理諸多講座提供學生心理上滋養。本校是一所天主教學校，校內設有聖堂與宗教輔導中心，也有助學生在靈性學習層面的成長，而對於生活較為困頓之學生，本校亦提供獎助學金給予有需要者申請；天主教研修學士學位學程亦提供工讀機會，給予任務使其完成後領取工讀金。

天主教研修學士學位學程的學生因具有相同信仰，因此同儕間彼此的學習也是一項不可或缺的資源，除伯達樓 BS205 專用教室進行課程與課間活動外，行政辦公空間亦規劃部份區塊，提供同學開會，閱報與借閱書籍與教學器材；淨心堂二樓 GS205 則開放予學生自由使用，如小組討論，同學聚會，其空間由學生與行政單位共同維護，若在使用中有任何問題或改善建議，學生可直接並即時向行政人員反映，以期在天主的大愛內相互支持與鼓勵，共同走一段在主內學習的旅程。

3-3 提供學生課外學習活動之作法。

本校學生事務處下設有學生課外活動中心的社團與各種活動的安排則幫助學生人際溝通與協調的能力，提供學生在課外宣洩壓力的管道。

天主教研修學士學位學程在專業的課程之外，校內也有諸多課外活動，宗教活動可強化靈性幅度，一般活動可增廣見聞，同時各院系也有許多開放的學習講座，鼓勵同學們自由參加並吸收多元化的知識領域。

天主教研修學士學位學程自成立以來，100 學年度與 101 學年度自辦的課外活動如下表：

【100 學年度】

辦理時間	活動名稱	備註
8 月	1. 入學座談會 2. 暑假宗教靈修活動暨師生迎新共融營	
9 月	1. 開學典禮暨新生輔導教育 2. 聖誕英語歌曲練唱	每週聚會至 12 月
10 月	1. 共融彌撒 2. 聖誕英語歌曲練唱 3. 主任有約	每月一次，不同地點
11 月	1. 輔大學習生涯分享講座 2. 共融彌撒 3. 輔大 50 週年校慶運動會 4. 聖誕英語歌曲練唱 5. 主任有約	
12 月	1. 輔大 50 週年校慶園遊會 2. 共融彌撒 3. 天主教研修學士學位學程聖誕英語歌曲競賽與共融 4. 社會科學院聖誕感恩晚會表演	
1 月	1. 下學期選課說明，暨課程預選 2. 寒假宗教靈修活動體驗活動	本學位學程教師設計主題
3 月	1. 招生宣傳籌備會 2. 共融彌撒 3. 導師個別約談	每月一次，不同地點
4 月	1. 共融彌撒 2. 祭天敬祖活動 3. 四旬期與復活期活動	
5 月	1. 共融彌撒 2. 英文學習分享座談會 3. 招生宣傳說明會 4. 朝聖之旅、機構參訪 5. 導師個別約談	
6 月	1. 宣佈下學年活動計畫 2. 共融彌撒 3. 下學期課程說明與預選作業	

【101 學年度】

辦理時間	活動名稱	備註
8 月	1. 入學座談會 2. 暑假宗教靈修活動暨師生迎新共融營	
9 月	1. 開學典禮暨新生輔導教育	
10 月	1. 共融彌撒 2. 聖誕英語歌曲練唱	每月一次，不同地點 每週聚會至 12 月
11 月	1. 朝聖之旅 2. 共融彌撒 3. 聖誕英語歌曲練唱	
12 月	1. 輔大校慶運動會、園遊會 2. 共融彌撒 2. 天主教研修學士學位學程聖誕英語歌曲競賽與共融 3. 社會科學院聖誕感恩晚會表演	
1 月	1. 下學期選課說明，暨課程預選 2. 寒假宗教靈修活動體驗活動	與修會團體合作
3 月	1. 招生宣傳籌備會 2. 共融彌撒 3. 珍愛守門人演講 4. 四旬期管風琴音樂會	每月一次，不同地點
4 月	1. 共融彌撒 2. 祭天敬祖活動 3. 四旬期與復活期活動	
5 月	1. 共融彌撒 2. 招生宣傳說明會 3. 慶祝聖女大德蘭誕生 500 週年國際學術研討會	與會人員約 250 人。
6 月	1. 宣佈下學年活動計畫 2. 共融彌撒 3. 下學年課程說明與預選作業	

3-5 系所與學位學程提供學生生活輔導之作法。

學習與生活息息相關，本學位學程提供學生生活輔導之作法，在 3-1 至 3-3 等學習輔導上可以充分理解，本學位學程配合學校與社會科學院，提供多樣化的選擇，給予需要的同學。另外，每一個班級亦安排專屬導師，陪伴學程學生完成四年課程，本校學習輔導中心與宗教輔導中心皆可協助同學們的解決生活或學習的問題，學習中心也會舉辦多場就業輔導活動，同學們可以透過這些活動，發展自身的技能，行政方面也提供諸多訊息給予同學，本學位學程相信一個人的需要，可能也是大家的需要，每位師生同仁也會主動關懷，給予生活與心靈上的支持。

3-6 系所與學位學程提供學生生涯輔導之作法。

1. 跨領域多元學習

天主教研修學士學位學程鼓勵學生雙主修、輔系、學分學程、教育學程等跨領域多元學習，截至 101 學年度止，本學位學程之學生修讀雙主修、輔系、學分學程及教育學程之人數如下表。

學年度	學期	雙主修人次	輔系人次	學分學程	教育學程	總計
100	1			1		1
100	2	3	1	7		11
101	1	3	1	1		5
101	2	5	9	6	5	25

2. 學術研究

天主教研修學士學位學程於 102 年 5 月為慶祝教會聖女大德蘭誕生 500 週年，與西班牙密契大學合作舉辦「中西思想中的天心與人心—天主教密契論與中華靈修國際學術研討會」，藉由研討會的形式，開啟學生的學術視野。

另外，本校設有「天主教學術研究中心」其下包含天主教史研究中心、士林哲學研究中心、華裔學志漢學研究中心、科學與宗教研究中心、若望保祿二

世和平研究中心等了五個子中心，若該中心辦理相關學術研討會，亦邀請本學位學程學生給予工讀機會，透過服務性的參與，讓學生在耳濡目染之下，能對天主教學術研究引發興趣。

3. 就業輔導

天主教研修學士學位學程每學年均辦理機構參訪，與生涯輔導講座，幫助學生認識產業現況，並利用在學期間學習相關知能，以為未來預作準備。

小結：問題與困難、改善策略

天主教研修學士學位學程曾遇學生具有精神疾病之病史，但導師們未具備精神方面之專業知識，若遇學生疾病發作，若處理不當，則讓老師有些壓力。因此，本學位學程面對需要高關懷的學生，透過行政系統、學生輔導中心，及輔大診所之心理衛生門診，任課教師與導師等形成一個輔導網絡，強化師生陪伴、建立信任關係，給予高度支持與關懷。

本學位學程受當代社會發展的影響，少子化衝擊，教友人數減少等因素，造成學生來源有限。再加上社會普遍價值觀影響，本學位學程並非技職院校，以技術層面而言，並非畢業即就業。有鑑於此，本學位學程在發展階段，即不斷強化學生的教會意識，與激發靈性生命的成長，鞏固內在力量的穩定，再求外在的發展。

1. 教會意識強化

本學位學程擬廣邀神職人員，如神父、修女擔任班級導師，以強化學生之教會意識，亦透過神職人員之生活典範，以散播聖召之種子。

2. 靈性生命的培養

天主教研修學士學位學程每月於校內、教區或臨近修會舉行共融彌撒，並在彌撒結束後安排教區、修會或教會團體介紹，積極培育教會內青年基督徒與教會有關單位連結，另外，本學位學程也與台灣天主教會之各修會合作，每學期寒、暑假之宗教靈修體驗營，由修會團體策劃帶領，幫助學生認識修會創建過程和發展使命，也透過活動覺察教會現況，幫助學生對教會產業有所認識。

肆、學術與專業表現

4-1 教師研究表現之情形為何？

輔仁大學目前有 10 個學院 13 個系所之專任教師，支援天主教研修學士學位學程開設之課程。天主教研修學士學位學程所安排之授課教師皆具備豐富的專業學養，其中亦包含神父、修女等特殊背景之神職人員，截至 101 學年度止已確認並開課程之師資如下表：

授課教師	課程名稱	授課教師之背景
陳德光教授	天主教學概論 舊約導讀 舊約詮釋	比利時魯汶大學神學博士、哲學碩士。研究專長：基督宗教舊約聖經、比較宗教學、神秘主義、猶太教、生命教育
黃懷秋教授	新約導讀	比利時魯汶大學神學系博士，授課領域：基督宗教經典概論、新約神學、宗教學史、呂格爾聖經詮釋、田立克系統神學、宗教交談、神學家的宗教交談；研究專長：新約聖經學、基督宗教神學、宗教學、宗教的婦女議題、宗教對話。
吳瑞珠副教授	西洋哲學史	輔仁大學哲學系博士畢業，專長領域為多瑪斯倫理學、西洋哲學史、哲學人學。
張文瑞副教授	宗教建築	中國文化大學實業計劃研究所博士，專長領域為中國建築史、西洋古典建築史、西洋近代建築史等。
陳方中副教授	基督宗教史 台灣基督宗教史	國立臺灣師範大學歷史研究所博士，專長領域是中國天主教史、基督宗教史、中西交通史。
詹德隆副教授	天主教倫理學專題	詹德隆為義大利羅馬額我略大學心理學及倫理學碩士、美國太平洋宗教學院牧職博士，專長領域為倫理神學。
劉河北副教授	天主教藝術	1958 年畢業於羅馬國立藝術學院，在歐洲各國舉行多個展，在歐美以 Monica Liu 聞名，致力以國畫方式表現天主教教義。
蔡淑麗副教授	哲學概論	輔仁大學哲學系博士畢業，學術專長為人生哲學、思維方法、卡爾·拉內之宗教哲學、海德格之存有哲學、專業倫理、倫理學、應用倫理學。

授課教師	課程名稱	授課教師之背景
司馬忠助理教授	天主教生命倫理	澳洲昆士蘭大學動物研究所博士，本校科學與宗教研究中心主任，專長領域為分子生物學，醫學倫理，科學與宗教研究。
杜金換助理教授	信仰與見證	羅馬宗座傳信大學神學博士，聖家獻女傳教修女會，授課領域聖經思想、新舊約聖經故事。
汪文麟助理教授	教會管理 福傳媒體與製作	菲律賓拉薩爾大學教育管理哲學博士中國聖職單位代表兼使命特色發展室主任電腦與教學、教學媒體製作與實習、宗教與社區發展、電腦與課程學習。
洪力行助理教授	聖樂與教會	輔仁大學比較文學博士，專長領域宗教音樂。
胡淑琴助理教授	神學概論	輔仁大學宗教學碩士、博士，專長領域神學概論、啟示論、哲學與神學相關問題。
潘永達助理教授	基督論	華盛頓美國天主教大學信理神學博士，專長領域信理神學。
鄭印君助理教授	宗教影像傳播	輔仁大學比較文學研究所博士，授課領域：基督宗教概論、基督宗教生活、比較宗教專題、宗教學方法論專題、宗教與動畫、宗教電影敘事研究、文學中的基督宗教；研究專長：宗教學理論、基督宗教與文化研究、宗教敘事理論、宗教文學、比較文學。
賴効忠助理教授	天主教要理 天主教信理專題	天主教羅馬宗座傳信大學(Pontificio Universita Urbaniana, Roma)信理神學博士
鍾安住助理教授	基本倫理神學	義大利羅馬拉特朗大學倫理神學博士畢業，專長領域皆為倫理神學。
魏嘉華助理教授	教會論 祈禱入門	輔仁大學宗教學系博士，仁慈聖母女修會會士，專長：人生哲學、宗教學、信理神學。
潘家駿講師	禮儀導論 聖事神學	義大利羅馬聖安瑟莫宗座禮儀學院禮儀學碩士，專長領域禮儀神學。

4-2 教師專業服務表現之情形為何？

天主教研修學士學位學程之授課教師接受所屬專任系所定期（三年至五年不等）的評鑑，而在專業服務的表現上，秉持對天主教的熱愛，更負有培育教會青年的決心，因此，展現在教學、課程設計與師生互動的樣貌，即是認真、負責、熱心、良善、仁愛、喜樂、包容、溫和、忠信。

4-3 學士班學生專題研究能力之表現為何？

天主教研修學士學位學程至 101 學年度止為發展第二年，課程結構仍在調整當中，鼓勵學生利用在學校期間取得雙主修、輔系，學分學程或教育學程，俟本學位學程四年課程結構改善完成，擬將此項列入本學位學程未來發展目標。

小結：問題與困難、改善策略

天主教研修學士學位學程在課程建構階段，分別於 101 年 1 月 13 日、2 月 18 日、6 月 19 日與 8 月 20 日召開學程課程委員會，議題有訂定選課輔導辦法、修業規則、教學品保機制、學生學習成效之評鑑機制與核心行為，並檢視調整本學位學程之課程結構。

教師支援授課，則依課程逐年增加，逐年邀請，且依循教育部規定須有本校專任老師 15 名作支援師資，然本校具有神學學術背景之專任教師有限，而部份具有相關專長領域之教師乃為全人教育中心之專、兼任教師，或天主教學術研究中心之專任研究員，其所支援授課教師，依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定無法計算至支援師資之名單中。

伍、畢業生表現與整體自我改善機制

天主教研修學士學位學程至 101 學年度尚未有畢業生，因此有關畢業生之生涯發展及整體表現之改善機制，預計於 102 學年度進行初步規劃，103 學年度則先行配合學校之統一作法，再進行後續之改善計畫。

項目	說明
5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形。	預計於 102 學年度進行初步規劃，103 學年度則先行配合學校之統一作法，再進行後續之改善計畫。
5-2 研擬畢業生整體學習成效評估機制之情形。	
5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形。	
5-4 根據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形。	
5-5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形。	

總 結

天主教研修學士學位學程針對基督徒高中(職)畢業生，以培養教會意識，傳授天主教研修知識為教育目的，並實踐校訓「真、善、美、聖」的教育宗旨，以及「學術研究」、「服務人群」、「文化交流」、「人生意義」的教育目標。

天主教研修學士學位學程初期以「調整課程結構、強化自我定位」為發展核心，但面臨最大的問題是師資支援不易，專任教師因授課時數之限制，無法於開課當年度慨然應允至本學程授課；為使教師能順利開課，且在授課鐘點之範圍內，其因應辦法即調整課程結構。這也使得本學位學程必修課程，在調整課程結構後，有違「輔仁大學開課原則及教師授課鐘點計算辦法」第三之(一)點規定「必修課程採原建制班開課」，造成一、二年級（本學位學程於100學年度入學生與101學年度入學生）須一併上課之情形發生。

無論如何，本學位學程在改善課程結構方面已有成效，未來將持續建構自我之定位，並以「普世教會連結」為發展核心，與台灣修會團體合作開始，積極拓青年培育任務。