輔仁大學宗教學系

內部自我評鑑報告

教育部試辦大學校院自我評鑑

聯絡人：劉嘉琪

聯絡電話：（02）2905-2791

電子郵件：049946@mail.fju.edu.tw

單位主管：（簽章）

目 錄

摘要……1

導論……2

一、歷史沿革……2

二、自我評鑑歷程……3

三、內部專業審查意見回應與後續具體作法……4

四、實踐天主教大學辦學精神之情形……8

自我評鑑之結果……9

項目一：目標、核心能力與課程設計……9

壹、現況描述……9

1-1 實踐天主教大學辦學精神「宗教交談」、「服務社會」、「生命教育」……9

1-2 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果……11

1-3 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果……14

1-4 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度……17

1-5 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果……19

1-6 課程地圖建置與實施情形……20

1-7 教育部第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果……31

貳、特色……32

參、問題與困難……33

肆、改善策略……33

伍、項目一總結……33

教育部試辦大學校院自我評鑑

項目二：教師教學與學習評量…… 35
壹、現況描述……35
2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所教育目標及滿足學生學習需求之情形……35
2-2 專任教師之結構與流動之情形……37
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形……38
2-4 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形……43
2-5 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形……44
2-6 教師配合課程需求，進行兼顧理論與實務教學之成果（在職專班適用）……47
貳、特色……48
參、問題與困難……48
肆、改善策略……48
伍、項目二總結……49

項目三：學生輔導與學習資源……50
壹、現況描述……50
3-1 提供學生學習輔導之作法……50
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護之機制……52
3-3 提供學生課外學習活動之作法……56
3-4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形…. 58
3-5 提供學生生活輔導之作法……60
3-6 提供學生生涯輔導之作法……63
貳、特色……64
參、問題與困難……65
肆、改善策略……66
伍、項目三總結……67

教育部試辦大學校院自我評鑑

項目四：學術與專業表現……68
壹、現況描述……68
4-1 教師研究表現之情形……68
4-2 教師專業服務表現之情形……71
4-3 學士班學生研修能力與專業能力之表現……74
4-4 碩、博士班學生之學術與專業表現……78
4-5 學生論文主題與實務應用結合之情形（在職專班適用）…… 80
4-6 學生參與國內實務應用或創新活動之情形(在職專班適用)… 81
貳、特色……82
參、問題與困難……83
肆、改善策略……84
伍、項目四總結……84

項目五：畢業生表現與整體自我改善機制……86
壹、現況描述……86
5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形……86
5-2 研擬畢業生整體學習成效評估機制之情形……87
5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集校內人士、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形……88
5-4 根據校內人士、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形……91
5-5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形……92
5-6 針對教育部第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形……93
5-7 畢業生與系務發展之連結與支援情形。……94
貳、特色……95
參、問題與困難……97
肆、改善策略……97
伍、項目五總結…… 98

總結……99

教育部試辦大學校院自我評鑑

摘要

這一份自我評鑑報告是全系所有專任老師和秘書一年多來，共同完成的作品，它顯示出本系教職員具有宗教交談的基本態度。首先，我們歷經許多次師生及系友的會議，重新修訂各學制的目標，彙整了各學制的核心能力，調整課程架構，繪製出課程地圖；其次，依據在校生及系友反映的意見重新修訂教育目標、核心能力，並再次檢視微調各學制的課程架構及課程地圖；最後，老師與秘書們分工撰寫，開會討論，歷經多次的修改與調整，而完成了此份評鑑報告。

在這少子化、消費主義、熱門科系等大環境對於高等教育人文社會學科辦學日益不利的狀況之下，我們依然堅持宗教學的專業訓練，不在大方向上做出太多的讓步與改變；雖然有著市場上的困難，我們依舊一本初衷，秉持本系一貫的宗教交談宗旨，希望在校定的課程學分內，兼顧宗教傳統的知識、應用及實務，讓學生能瞭解宗教交談的意義，懷抱著樂觀開朗的精神，相信可能與他人對話的正向思考，並把宗教對生命的希望落實在自己生活中。又因為這個堅持，即使成立了側重應用及實務的碩士在職專班與進修學士班，仍要求這兩學制的學生要打好宗教學的基礎，以便引領其中的優秀學生，繼續升學研究宗教與宗教學，不因他們過去沒機會進修，或因一時考試失利而被社會、學校所遺忘。

此自我評鑑報告秉持著本校的宗旨與目標、社會科學院的教育目標，並重新檢核了本系的宗旨與教育目標。它從下列五大項目呈顯本系教師的教學成果與學生的學習成效：(一)目標、核心能力與課程設計；(二)教師教學與學習評量；(三)學生輔導與學習資源；(四)學術與專業表現；(五)畢業生表現與回饋機制。

總之，在這全球經濟不景氣，政治、社會不安定的局勢裡，我們全體教師不但要保證學生的學習成效，還要堅持老師們的宗教研究及教學的理念，期望本系未來能與系友一起，帶動整個台灣社會的宗教對話風氣，甚至成為全球研究宗教的重鎮。

教育部認辦大學校院自我評鑑

導論

一、　歷史沿革

下文將從本系的歷史發展、教職生動態、組織架構等三方面，來呈現本系的歷史沿革。

（一）系所的歷史發展

台灣解嚴之前，宗教的大學教育體制並未開放；輔仁大學復校後，多次向教育部提出成立宗教學系所的申請案，均未獲通過。民國 77 年（台灣解嚴後一年），輔仁大學率先設立「宗教學研究所」，成為國內第一個教育部承認學位的宗教學術教育機構，由房志榮神父擔任第一任所長，隸屬於本校當時的法學院。四年之後（民國 81 年），宗教學系隨之成立，敦聘陸達誠神父擔任系主任，在當時，亦是全國第一個宗教學系「學士班」。

民國 83 年，輔仁大學依照教育部系所合一的新政策，將宗教系所改制為宗教學系「學士班」及「碩士班」，由陸達誠神父繼續領航。至 87 年 8 月，由陳德光教授接第二任系主任職，此後又陸續在 91 年及 92 年分別成立「碩士在職專班」及「博士班」。92 年法律相關學系所獨立而成立了法律學院，宗教學系則改隸屬於新成立的社會科學院。93 年 8 月由黃懷秋教授接第三任系主任，99 年 8 月莊慶信教授接第四任系主任，該年在本校進修部（進修學院）成立進修學士班；100 年 8 月起請本系鄭印君助理教授擔任進修學士班代理主任，以便全力推動進修學士班的發展。101 年 8 月起，由蔡怡佳副教授擔任本系第五任系主任，帶領本系繼續前進。

直到目前為止，本系仍是全國唯一的一所具有完備學制（博士－碩士【含碩士在職專班】－學士【含進修學士班】）的宗教學系。本系堅持開設完備的宗教學基礎課程，同時分別規畫基督宗教、佛教、道教等各宗教傳統的初階與進階課程，希望為宗教交談與比較宗教的宗旨奠定穩固的基礎。

本系之大事年表如下

時間	概況
民國 77 年	創立研究所(碩士班)
民國 81 年	成立學士班
民國 83 年	改制為系所合一單位

教育部試辦大學校院自我評鑑

民國 91 年	成立碩士在職專班
民國 92 年	成立博士班
民國 99 年	成立進修學士班

（二）教職生動態

本系 99~101 學年度專任教師共 11 名，包括教授 5 位，副教授 4 位，助理教授 2 位。本系主要課程大都由本系專任老師擔任，大致上已可滿足學生選課的基本需求，但為滿足學生更多元的學習需求，本系仍然聘請了多位兼任教師支援開課，99-101 學年度兼任教師人數約 11 至 24 人。近五年本系增聘了三位年輕教師投入本系教學、輔導、研究與服務的陣容；新教師的加入，為本系帶來新思維、新氣象，讓本系行政與教學的運作更為順暢，更有效率。102 學年度本系又增聘了兩位專任老師。未來一到四年，本系陸續會有數位專任教師屆齡退休，屆時將會新聘其他專任教師加入本系的教學研究行列，達到傳承與創新的持續性發展。

本系 101 學年的學生人數為學士班約 220 人、進修學士班約 80 人、碩士班 26 人（正在撰寫論文 34 人）、碩士在職專班 52 人（正在撰寫論文 55 人）、博士班 13 人（正在撰寫論文 22 人），總計約 400 人。但本系生師比與研究生生師比均在合理數值內。（師生比數值請參見第 37 頁）

（三）組織架構

本系最高決策機制是系務會議，系主任對外代表本系；對內綜理系務，管理全系五個學制、四位行政人員、十一位專任教師、三個學術中心、各種會議及委員會、學報叢書編委會等。詳見**附錄 1：本系組織架構圖**。由於系務繁重，進修學士班及碩士在職專班分別委由本系一位專任教師協助行政工作，以便更週全處理系務，增進學生的學習成效。

二、 自我評鑑歷程

（一）系所自我評鑑之過程

本系訂有自我評鑑辦法（詳見**附錄 2：本系自我評鑑辦法**），並組成本系評鑑執行委員會辦理自我評鑑工作。配合本校、本院評鑑時程，本系辦理此次自評分為前置作業、自我評鑑、實地訪評、後續持續改善等四大階段。分階段說明如下：

前置作業階段：民國 100 年 9 月本校召開前置自我評鑑小組會議，

教育部試辦大學校院自我評鑑

啟動了系所自我評鑑的第一階段「前置作業」，本系配合高等教育評鑑中心及校內各項說明會及協調會之召開，聽取關於本次評鑑之各項實施計畫，並確認所屬學門，下載各項目之參考效標。適時向本系全體師生報告會議重點，宣導本次評鑑的意義與重要性。同年 10 月本系亦召開自我評鑑執行委員會。

自我評鑑階段：100 年 11 月至 101 年 7 月，本系召開前置自我評鑑小組會議以及五次自我評鑑委員會，完成評鑑報告書，並計畫在 101 年 10 月進行實地訪評，但因收到教育部有關試辦自主評鑑之公文，本校決定取消實地訪評，申請 101 學年自主評鑑，本系配合執行，首先，檢核本系自我評鑑項目效標，訂定特色指標與具體作法；其次，將本系專任教職員重新分組，分工修改本系自我評鑑報告，報告內容以 99-101 學年資料為主；最後，將報告送請三位委員作專業審查，以完成內部自我評鑑。10 月底前將內部自我評鑑報告書送交校級評鑑中心，以便辦理外部自我評鑑，預計在 103 年 3 月進行實地訪評。

後續持續改善階段：實地訪評後，將進入「後續持續改善階段」，本系將遵照訪評委員所給予的寶貴意見，擬出改善計畫，逐項檢討改進。在自我改善過程中，本系除了召開自我評鑑執行委員會之外，並會定期召開師生共同參與的「宗教雅敘」、系友座談會、家長座談會、系務會議、課程委員會等，搜集不少有關教育目標、課程、招生及研究的寶貴意見，作為本系自我改善的參考。

（二）系所評鑑的分工

本系的評鑑報告的各分項由全體專任教師及所有秘書共同分工合作，由全體專任教師負責不同項目之書寫，秘書負責資料之收集。摘要、導論、總結等部分以及總報告由莊慶信、蔡怡佳老師負責及主筆，而由劉嘉琪秘書總修訂整本評鑑報告。

三、　內部專業審查意見回應與後續具體作法

本系於 102 年 9 月邀請三位專家：本院王思峰教授、政治大學蔡源林教授、慈濟大學林安梧教授，進行內部自我評鑑報告書之書面審查（詳見**附錄 3：三位委員內部自我評鑑專業審查意見表**），並於 102 年 10 月 15 日召開本系自我評鑑執行委員會，研議本系回應與後續具體作法。以下整理委員主要意見與本系回應如下表：

教育部試辦大學校院自我評鑑

	委員意見重點整理	本系回應
王思峰委員建議	在「問題與困難」&「改善策略」上，建議貴系調整寫作風格，挑選恰當問題，致力於分析與解決之。	整理出本系較大的困難，每個項目僅列出一至二個問題與困難，並對此提出具體改善作法。
	以整體邏輯而言，1-1 較是說明本系宗旨與目標，1-2 則是在宗旨與目標下的發展計畫，前者是相對比較穩定的，後者則是需隨著環境而調整的。建議將「p.10 三、本系宗旨與各學制教育目標」併入「1-1」中。並將「實踐天主教大學辦學精神～宗教交談、服務社會、生命教育」視為各學制之共同目標，其後方將各學制依其狀態分列出各自教育目標。	將「p.10 三、本系宗旨與各學制教育目標」併入「1-1」，將「實踐天主教大學辦學精神~宗教交談、服務社會、生命教育」視為各學制共同目標。
	p.12 核心能力包含兩種體系：校方知識技能、本系三種核心能力，這會讓讀者困擾，宜進行進一步處理。	說明本系的核心能力包含兩種體系：校方規定的知識技能，以及本系自訂的三種核心能力。
	p.37-38 表格之平均數可繪成下圖，由圖可知，相較於 100 學年與 99 學年，101 學年之教學評量似有系統性下降，此或與 101 學年實施二代教學評量系統有關（量尺不同了）。	針對教學評量成績於 101 學年似有下降，由於量尺不同（101 學年實施二代教學評量系統），是否影響成績有待進一步評估，故暫不書寫於報告書中。
	建議以課群為單位，列出課群與三核心能力之對應矩陣。	引用王老師的對應矩陣表說明本系課程地圖與核心能力的對應進階關係。
	p.40 問題 2（入學動機），將問題與改善作法都寫在一起，建議將「改善作法」部分挪至「改善策略」乙節。另外，此問題似乎也涉及貴系的入學機制議題，並不僅是「教學議題」，建議亦交代有關入學機制的改善作法。	重新整理各項目之問題與困難、改善策略，挑選適當問題簡潔說明，以便更系統性的呈現問題，與本系改善作法。
林安梧委員建議	對於現況的描述，理念清楚，目標分明，師資亦稱完備，唯五大學制，雖極完整，但人力似乎有所不足。學校實應再撥發師資員額，以符教研需要。	將師資負擔列於項目二的問題與困難。
	教師的教學及研究負擔頗重，應可改變一策略，多與相關科系合作，如與哲學系、心理學系、社會學系合作，開啟新的整合的研究課題。	本系已與哲學系、社會科學院相關系所有一些合作，如本系每年參與本院主辦之社會關懷學術研討會，與本院其他科系教師在研討會上發表、交流不同領域的看法；本系教師參與社會系發起的大學與社會參與電子期刊跨界計

教育部輔導大學校院自我評鑑

		畫；本系 102 學年請兩位哲學系教師支援開課等。未來也會在其他面向思考如何與相關科系合作，開啟新的研究議題。
	「宗教交談」是其特色，可以多做「儒道佛」與基督教之會通。又儒教文化是漢文化的特色，依目前人力來說，足可支撐，應強化其研究向度。特別是儒耶會通之問題，應可加強。這交談應可跨校甚至跨國。	由於師資員額有限，無法徵聘儒教專長的師資，但是未來計畫邀請相關專家演講，以補充儒耶會通，或儒道佛與基督教的會通等方面教學、及深化相關研究。
	學習資源可謂充足，軟硬體設備亦可支應。然空間仍有不足，如研究中心應有獨立之運作空間，將「道教學術中心」、「宗教交談中心」、「台灣民間宗教學術中心」置於一處，實有不當。又相關中心之設立，其分類之邏輯結構似不夠嚴謹，應仔細再商量。	1. 目前本系三個學術中心辦公室雖然都在一處，但可以使用的空間非常多，包括本院會議室、本系教室、本校會議廳等，尤其是三大學術中心經常舉辦讀書會、研討會等大型活動，空間使用上目前都沒有問題。 2. 本系學術中心是依系上教師專長與學術特色建立，可以輔助課程提供更多教學資源。若林委員所說的分類邏輯不嚴謹是指缺少天主教學術中心，是因為本校為天主教大學，又有神學院、天主教學術研究院等可以補充相關教學與研究資源，所以暫無意成立。
	1.因應少子化，輔大已開啟許多外籍生及大陸生的可能，但囿於教育部，仍受多方限制。或可，聯合諸相關文教團體，經由輿論力量，促使政府大量放寬陸生及外籍生名額 2.導師安排妥當，學習輔導機制，亦見成效。唯學生來源，其程度已大不如前，如何因應此局，貴系似已大有進境，不妨可經由宗教學會，或者邀約相關院校同性質系所，討論如何因應。 3.宗教學、人文學領域與社會科學、自然科學領域有異，不應受能否收錄到 SSCI、SCI、TSSCI 自限，能已學術叢刊方式凸顯研究成果，應予肯定。唯可加強跨校、跨國合作。 4. 教師研究及學術交流，亦在一般水平之上，學校之監督及獎勵機制，尚稱完備，既具有實存之本土性，亦具有國際觀，應予肯定。 5.畢業生以全國宗教系所來說，可說最具規模，	感謝委員對本系肯定。與相關文教團體或宗教系所合作，討論如何因應招生困境、建議政府放寬措施等，有待進一步研議作法，暫不書寫於報告書中。

教育部試辦大學校院自我評鑑

	其設置之組織結構及輔導機制，亦稱充分。	
蔡源林委員建議	貴系與國內其他宗教系所不同，隸屬於社會科學院，「服務社會」為辦學三大目標之一。但若以現有師資與課程內容來看，人文領域還是佔絕大部份，社會科學背景老師較少，以至於宗教結合社會科學的進階課程也較少，僅在「理論與方法」及「應用與實踐」有幾門基礎課程。若研究生有志從事特定宗教結合當代社會文化議題的研究主題，上項課程能否提供足夠的知識背景與方法論訓練，不免令人懷疑。 建議貴系未來增聘新任師資時，可考慮具備特定宗教結合社會科學專長的學者，以便增加宗教傳統與當代議題結合的相關課程，如：性別、族群、政教關係、社會福利、全球化等；或者可與社科院其他系所合作開課，以便更加落實「服務社會」的教育目標。	1. 本系人文領域的師資與課程較多，但不表示本系課程沒有與當代議題結合，本系許多課程重視田野調查，在各宗教傳統課程中也安排歷史與當代的內容。就宗教與當代社會文化議題之研究的深化之上，本系認同委員的建議，將在未來聘任師資時考慮尋找有能力結合宗教與當代社會文化議題之人文與社會科學背景之學者。 2. 本系以「服務社會」作為目標之一，但在相關課程上較偏重應用面，較少服務面，這點確實有改進空間。計畫在未來推動本系課程、研究、學習等方面與當代社會或服務學習連結的計畫，在明年期末檢討會討論。 3. 蔡委員建議與社科院其他系所合作，以便更加落實此目標，是一個值得嘗試的作法，因此將此點放在項目一的問題與困難、改善策略中敘述。
	針對「比較宗教」與「宗教交談」的核心能力究竟要以何種課程設計來達成，一直困擾著宗教系所的老師們。若授課老師都只開單一宗教傳統的課程，卻不涉及不同傳統之比較，恐怕學生也不知曉如何進行比較研究。建議開授單一主題且跨兩個以上傳統的進階性比較課程，若個別老師無法勝任此類課程，可採取協同教學的模式。貴系師資就傳統別來看相當多元，更應先透過協同教學向學生示範如何做「比較宗教」或「宗教交談」，方能提昇該項核心能力。	蔡委員建議本系開設協同教學的課程，本系虛心接受，列為項目二的問題與困難及改善策略。
	課程與核心能力的對應尚有些許疑問，如碩士班的各種語言課程何以對應「助人的社會與宗教技能」，而非「文化理解與人文關懷」等等；當然，課程所對應的能力多少牽涉該授課老師的主觀認定，應尊重個別差異。但核心能力的偏重將影響教學成效，或許可再請各位老師多	1. 刪除課程與核心能力對應表格，以王思峰老師做的課群矩陣表代替。 2. 重新檢視課程地圖中課程與所屬課群的對應。 3. 由於「宗教比較與交談」為本

教育部辦大學校院自我評鑑

	思考一下，並多多和學生溝通，以避免授課內容與學生的期待不符。	系目標，不只侷限於課程地圖中所列課程，與本系大部分課程都有橫向聯繫。本系會再討論如何建立課程間的連結，希望能更清楚呈現對「比較宗教與宗教交談」核心能力的課程規劃。
	就貴系所提供的 99-101 學年統計數據來看，似乎研究成果有下滑的趨勢，可以理解如此龐大的教學負擔、資深教師退休、新進教師尚待累積學術資歷，以及近幾年國科會及其他學術經費補助刪減等不利因素交織下，研究產量或難提昇的困境。在如此拮据的條件下，貴系尚能出版兩份學術期刊，已屬難能可貴。不過，既然貴系已開展出獨特的「宗教交談」學術領域，或可考慮向國科會或其他補助單位提出以此為主軸的整合計畫，合眾人之力來展現具特色的研究成果，會比單打獨鬥更能有事半功倍之效。	1. 近年本系鼓勵教師申請跨校或跨系的整合型計畫，但在申請補助上卻一再碰壁。有感於研究計畫申請補助有一定難度，本系計畫先以研討會或期刊專題的方式進行教師間的整合研究或跨領域的宗教對話，等條件充足後再申請整合型計畫。 2. 關於此項建議已列入項目四的問題與困難與改善策略中回應。
	貴系針對學生學習輔導、評量及畢業生表現已經有一套完整的機制…。特別是「宗教雅敘」這類師生雙向溝通的定期聚會，提供了良好的意見交流平台，建議亦可納入大學部高年級學生代表，使所有班別均有機會和老師們直接互動，使課程設計與教學方法更符學生需求。	本學期（102 學年第一學期）宗教雅敘已經開放本系學士班同學參加，可以看到高年級與一些雙修本系的學生報名參加，並加入討論。
	至於推動「宗教服務」相關證照，雖可為宗教系所學生開出學以致用的就業之路，但其牽涉問題甚廣，實非單獨一系之力所能畢竟全功。其實以各宗教系所老師為主體所組成的「台灣宗教學會」，近幾年來已和內政部及其他政府部門發展了良好的溝通管道，因此可集各系所眾人之力，對「宗教立法」、「宗教行政」、「宗教服務」證照等議題先透過學會平台取得共識，再向主管部門反映意見，或甚至主動提供具體方案，或許取得決策部門重視的機會更大。	本系參與台灣宗教學會的理監事會議，希望與台灣其他宗教系所同仁在「宗教立法」、「宗教行政」、「宗教服務」證照等議題上建立共識，透過眾人之力將意見反映給政府部門。

教育部試辦大學校院自我評鑑

四、 實踐天主教大學辦學精神之情形

本系作為天主教大學一份子，以落實本校宗旨與目標為使命，尤其是在「宗教交談」、「服務社會」、「生命教育」三個方向實踐天主教大學辦學精神。詳見項目一效標 1-1。

自我評鑑之結果

項目一：目標、核心能力與課程設計

壹、現況描述

1-1 實踐天主教大學辦學精神「宗教交談」、「服務社會」、「生命教育」。

一、 本系宗旨反映天主教大學辦學精神

本系宗旨為秉持宗教教育求知與身教並重的傳統，兼顧宗教學理論、宗教傳統與宗教經驗，最終以宗教比較與交談為依歸，以之培養兼具宗教學術與實務能力之人才，充實生命教育與宗教輔導與實務人才。以此結合大學教育知人、知物、知天之精神，發展本系各具教學特色之學士班、進修學士班、碩士班、碩士在職專班，及博士班五大學制。

本系宗旨在以下三方面反映本校作為天主教大學之辦學精神：

（一）宗教交談

本系以宗教交談為設立宗旨與教育目標。宗教交談乃天主教自梵二以來所採取的新路徑，積極面向現代的世界，首先得尋求宗教間的友善對話。《天主教大學憲章》鼓勵宗教交談，本系更是自成立之始即以跨宗教的宗教比較與對話為終極目標。系內基、道、佛三教鼎足而三，再加上民間宗教；除了宗教傳統的培育外，學生還接受人文及社會科學的訓練，課程的終向最後以宗教比較和交談為依歸。本系基督宗教的教學也和神學院不同，不著重發展教會內的神學，而以「面向多元、交談與實踐的基督宗教研究」為方向。本系推動宗教交談具體作法與成果如下：

1.99-101 學年開設與宗教交談相關課程共 36 門。

2.自 1998 年開始，每年舉辦一場年度學術研討會，邀請不同宗教背景的學者發表論文，以促進宗教交談與比較。

3.每年出版中文學報與英文學報，促進不同宗教傳統與東西文化的交談。

4.設立學術中心，包括「宗教交談中心」、「道教學術發展中心」、「台灣民間宗教學術中心」推動宗教交談事務。

5.系上鼓勵宗教交談的學術研究，不僅有專任教師發表與宗教交談相關之學術論文，並鼓勵碩、博士生撰寫與宗教交談相關主題之論文，給

教育部試辦大學校院自我評鑑

予獎勵。目前共有與宗教交談與比較宗教相關之碩、博士論文約 42 篇。

6.每年舉辦兩岸宗教學術論壇、外國學者講座、宗教之旅等活動，推動文化交流與宗教對話。

7.100 學年舉辦全校性宗教對話徵文比賽。

8.本系學生宗教背景多元，部分具有豐富實務經驗，在各種課程中彼此交流，實際進行宗教交談。

（二）「服務社會」

天主教大學的服務社會方向，在本系教育上則落實在實務的課程上，尤其是進修學士班和碩士在職專班的成立更以實務為主要導向，大學部亦有各種應用與實踐類課程，並配合安排產業實習與服務學習，以培養學生具備服務的態度與技能。每年都與宗教團體一起舉辦研討會，並成立多個興趣團體為校內外人士提供宗教服務。本系推動「服務社會」具體作法與成果如下：

1.結合「人生哲學」、「宗教倫理學」、「基督宗教服務事業」、「基督宗教生活」等課程推動服務學習。

2.結合「宗教行政」、「殯葬文書與司儀」、「殯葬禮俗與法規」、與「道教文化」等課程推動產業實習。

3.與高雄道德院、大觀音亭興濟宮等宗教團體合辦「道教思想學術研討會」，每年 1 場，與中華生死學會合辦「生死學與生命教育學術研討會」，每年 2 場。

（三）「生命教育」

本系之生命教育以宗教教育為基礎，開設多門與生命教育直接相關之課程，並鼓勵學生修讀中學生命教育學程。本系推動生命教育之具體做法與成果如下：

1.開設生死學與生命教育相關課程約 27 門。

2.舉辦「宗教與生命教育學術研討會」（2003 年）、「宗教的生命觀學術研討會」（2008 年）、「宗教的生命禮俗學術研討會」（2009 年）、「宗教與身心障礙的會遇學術研討會」（2011 年）、「宗教的身體觀學術研討會」（2012 年）等與生命教育相關之研討會。

3.召集本系專兼任教師合作撰寫、出版《宗教的生命觀》等輔大宗教學叢書。

教育部試辦大學校院自我評鑑

4.本系碩士在職專班設有「生死學與生命教育組」，培養相關實務人才。目前本系共有與生死學與生命教育相關之碩、博士論文共 26 篇。

二、 本系宗旨與各學制教育目標

以天主教大學的辦學精神為基礎，本系各學制依其實際需求擬定教育目標如下：

學制	教育目標
學士班	培養具有交談態度的宗教學術與實務人才
進修學士班	培育宗教禮儀與宗教管理人才
碩士班	培養具有宗教比較與交談能力的宗教研究預備人才
碩士在職專班	儲備宗教理論與實務人才，培育生死學與生命教育的輔導與實務人才
博士班	增進宗教比較與交談能力，培育跨領域的宗教研究人才

其中，本系進修學士班因管理學與本系所屬學院同質屬性不強，加上未來就業職缺較少，選修此類課程的學生較少。在就業需求之考量下，已於 101 學年度三級課程委員會中通過以宗教文創取代宗教管理，於 102 學年度起修改進修學士班的教育目標、課程結構與課程地圖，修改後的課程橫跨文化、藝術、旅遊、殯葬、展演及民俗等領域，預期可使進修學士班同學的出路更為廣泛。修改後的教育目標如下：
進修學士班課程以宗教學理論與宗教傳統的引介為基礎，逐年深入不同宗教傳統的禮儀與文化創意領域，以培育宗教禮儀與宗教文化創意人才為目標。

1-2 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果。

一、 擬定發展計畫之分析策略

本系的發展計畫是依據本系宗旨與教育目標設定，並配合本校中程校務發展計畫與院務發展計畫作滾動修正，同時也會參酌社會環境的需要、國家產業需求、師生意見回饋等隨時做調整。以下採用 SWOT 分析法說明本系如何從內部組織（S：優勢 ＆W：劣勢）、外部環境（O：機會 ＆T：威脅）兩方面，及配合第一週期系所評鑑的結果與建議來擬定本系的發展計畫：

教育部認辦大學校院自我評鑑

（一）內部組織方面，由於本校自我定位為一教學與研究並重之綜合型大學，因此本系之發展計畫涵蓋教學輔導、學術研究、推廣服務及國際交流等面向。本系有完備的學制，自 99 年起設立進修學士班，連同原來系內的學士、碩士、碩職與博士班，共計五種學制，且各學制大方向一致，均指向宗教交談的態度及知能的促進，兼顧理論與實務的發展，是本系之優勢。然而，本系在兩三年後，創系階段即加入本系的中堅成員即將一一退休，使得本系要面對教師變動的不穩定，如何延續本系從創立以來的理想與精神，是一個挑戰。面對這特殊態勢，我們的因應之道是：秉持本校「推動宗教交談共融合作」，及本院「重視天主教精神特色的社會教育」、「專業能力與全人教育並重」的目標，尋覓合適人才、擬定各項發展計畫，以延續宗教系辦學之理想。（詳見**附錄 4：100-102 學年校務、院務發展計畫，與本系發展計畫之對應表**）

（二）外在環境方面，由於宗教教育不屬於高中課程的一部分，僅在少數學科中零星地提及，與其他人文社會學科相比，高中生對於宗教系大多感到相當陌生，社會對於宗教系的認識也很貧乏，因此在大學的部份，本系不容易招到對宗教系真正有興趣的學生。台灣大學林立，未來又即將面臨少子化對大學教育的衝擊，本系招生勢必面臨更嚴峻的挑戰。針對這些外在環境的威脅與變化，本系也致力發掘宗教系的機會，包括快速的社會變遷中對於安身立命之終極價值的追求，以及宗教實務對於人生處境的回應能力，將這些發展的契機放進系務發展計畫的規劃之中。

（三）另外，本系於 95 年辦理校內系所評鑑之預評、96 年接受高等教育評鑑中心第一週期系所評鑑，訪評委員給了許多寶貴建議，點出本系之前忽略的面向，本系虛心接受，並研擬各項配套之發展計畫，每學期檢視一次改善成果，務求在第二週期系所評鑑來臨前都能確實改善。（詳見**附錄 5：本系根據第一週期系所評鑑所提各項改善計畫與成果**）

二、 發展計畫

以上述之優/劣勢以及挑戰與機會的分析為基礎，我們擬定如下的發展計畫：

教育部試辦大學校院自我評鑑

（一）宗教人文價值與社會實踐的結合：輔大宗教學系所成立二十餘年，致力於宗教人文價值的闡發，以及宗教比較與宗教對話。希望以此為基礎，將宗教的人文關懷與社會科學院所秉持之社會實踐結合，讓宗教之人文價值成為能夠答覆社會境況之實踐資源。

（二）宗教與實務技藝的結合：發展不同的自主學習社團（又稱興趣團體），結合宗教與技藝吸引學生興趣；與民間宗教團體合辦研討會，以增加本系知名度，吸引宗教團體內部人士就讀；舉辦產學實習與職涯講座，增強學生實務訓練等。本系並於 99 年成立進修學士班增開應用與實踐類課程，推動本系未來朝向理論與實務雙頭並進的發展目標。本系也鼓勵學生考取證照，在進修學士班加強宗教管理與宗教禮儀的課程，碩士在職專班則悉依學生之興趣所在或職涯規劃加強其實務課程。本系會配合課程安排學生到台北市政府民政局、殯儀館、城隍廟（松山昭明廟）等處實習，也推動和中華生死學會、高雄道德院、丹心宗壇、太初玄清宮等宗教團體發展產學合作，定期頒發優秀學生獎學金，或合作舉辦研討會等，俾便學生能加強宗教實務的能力、開拓未來就業市場。

（三）研究特色的建立：透過教師與研究生共同參與之教學與研究分享會，整合研究方向，建立本系所各宗教傳統與宗教學理論之研究特色。

（四）跨系所之連結：宗教系所有多元專長背景的師資，具有深厚的人文學訓練，宗教所也有多元背景的研究生，具備豐富的宗教經驗，希望以此為基礎，結合社科院系所之特色，發展跨學系之共同課程，以擴展宗教系所學生學習的面向，並提供社科院其他系所學生宗教研究之視野與訓練。

（五）國際化的發展：定期聘請著名外國學者為碩、博士班同學開課、出版 *Fu Jen International Religious Studies*、每年與中國人民大學、華僑大學合辦兩岸宗教學術論壇與參訪，鼓勵師生出國發表論文或短期研修等，希望藉此促進本系師生與國外學校的合作與學術對話。

三、 檢視本系教學成效與發展計畫之機制

本系於 2012 年 6 月 5 日課程委員會中確認教學品質保證機制，並

教育部試辦大學校院自我評鑑

製作檢視學習成效的流程圖（見**附錄 6：本系教學品保機制流程圖**）。本系之教育目標是回應本校使命與教育目標、本院教育目標，並依本系宗旨設定。各學制依其教育目標規劃課程架構，主要策略是經過課程委員會、系務發展會議討論，績效評估方式則是透過在校生、畢業生，與產業需求等三方面以檢視學習成效，針對課程規劃與教育目標再提出修正。

本系課程委員會與系務發展會議均為定期召開，系務發展會議由專任教職員出席，約每個月召開一次；課程委員會成員除了本系教師代表之外，還包括學生代表、校內外學者代表、產業界與畢業生代表，每學期至少舉行一次。(詳見**附錄 7：本系課程委員會設置辦法**)。除此之外，本系會利用系務會議（每學期至少一次）、宗教雅敘（每學期召開三或四次）、課程發展委員會（每學期不定期召開）、系所評鑑委員會（每學期不定期召開）等會議與活動蒐集師生對本系課程規劃與教育目標的意見，以便提案課程委員會或系務會議正式討論。

其他協助檢視本系教育目標與課程規劃的機制，包括：

1. 在學生：在學生意見蒐集管道包括教學評量系統與回饋機制、系務會議、課程委員會、校院系輔導機制、各年級班會等，碩、博士生還可以利用宗教雅敘等活動反映對教育目標與課程規劃之意見。
2. 畢業生：本系以電話訪問或問卷調查等方式蒐集畢業生意見，另外，也會透過每年十二月校慶系友回娘家等活動，以及邀請系友返校座談或演講時蒐集意見。
3. 產業需要：分為企業面與總體面。企業雇主意見蒐集管道主要是透過本校所做的雇主滿意度問卷，另外本系也在每年模擬面試等活動，邀請擔任業界主管的系所友回來分享最新產業需求。

1-3 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果。

一、 宗教學門的發展趨勢與國家產業人才之需求

為突顯宗教學領域的特色、更貼近本系教育目標，本系訂定三項核心能力，以下分別從宗教學門的發展趨勢與國家產業人才需求兩方面，說明訂定的作法與結果：

教育部試辦大學校院自我評鑑

（一）宗教學門的發展趨勢

宗教一直是人文學科與社會科學所研究的重要主題，但西方學界直到十九世紀末，才發展出「宗教研究」一詞，來稱呼那種以比較研究為主、力圖跨越學科界限、以宗教為主體之學術研究。在台灣，宗教學更是一個新興的學門，發展至今僅二十多年的歷史。

由於宗教學在台灣仍處於新興階段，為宗教研究建立扎實之學術基礎刻不容緩。本系學–碩士班的規劃以理論為主、實務為輔，而進修–碩職班則以實務為主，再依個別學生的需要加強其學術訓練。而博士班則是以培訓博聞專精的研究人才為發展目標。

（二）國家 / 產業人才之需求

從產業需求方面來說，與宗教相關的產業包括宗教團體，如寺院、宮廟、聖殿、教堂、聚會所，或某宗教團體屬下的機構，如教會學校、宗教醫療機構、宗教福利組織、或與生命相關的事業，如殯葬事務人員等，均極需產業人才的訓練。訓練至少須包含知識方面、技能方面、與態度方面的培養。

知識方面的培養涵蓋宗教學的理論層面，如宗教經典、宗教教義、宗教發展史等，理想的情形是，學生除了本身所屬的宗教傳統之外，亦能涉獵其他宗教傳統，亦即，擁有足以掌握宗教間的共通因素的素養。

技能方面包括邏輯思辨的能力、分析批判的能力、主動學習的能力、管理的能力、服務的才幹、實作的鍛練、團體的合作等。

態度方面更是宗教人才最難得卻也必備的素質：對服務他人懷有慷慨的熱忱、接納不同於自己的宗教信仰、承認其他宗教有其本身的價值存在；甚至，深信看似走頭無路的末路總有一條出路。總之，該具備的是一種熱誠、開放、與他人、與世界對話的態度。

從國家需求方面來說，中華民國內政部下設宗教輔導科、殯葬管理科、禮制行政科。台灣政府近年來非常關心宗教事務的輔導與管理，民國 98 年至 100 年之間，每年平均有二百餘宗教團體獲得獎勵，捐資金額平均高達新台幣 29 億元（100 年更達 40 億元），遠遠超於前三十年的平均數。自 96 年起，公務人員高普考試增設「宗教行政」類科；另外，根據內政部 96 年 7 月 2 日「禮儀師證照制度暨職業訓練事宜」，台灣已慢慢進入「生命禮儀事業證照化」的時代。凡此，皆顯示出國家政策對熟悉宗教禮規與生命事業的人才有大量的需求。

教育部高等學校院自我評鑑

二、　核心能力訂定之作法與結果

依據 1-1 所陳述之教育目標，以及上述宗教學門的發展趨勢與國家產業人才之需求分析，本系擬定核心能力。

本系的核心能力包含兩種體系：校方規定各系需勾選的知識技能，以及本系自訂的三種核心能力。首先，配合本校規定，各系需於校定的範疇中勾選「專業知識」與「專業技能」，作為本系核心能力，本系勾選出較符合本系特性的知識技能，如下表：

專業知識	學士班	哲學與宗教、歷史與文化、社會學與人類學
	進修學士班	哲學與宗教、歷史與文化、社會學與人類學
	碩士班	哲學與宗教、歷史與文化、社會學與人類學、心理學
	碩士在職專班	哲學與宗教、歷史與文化、社會學與人類學、治療與諮商
	博士班	哲學與宗教、社會學與人類學、心理學
專業技能	學士班	解決複雜問題、積極傾聽、合作、創意力、閱讀理解
	進修學士班	解決複雜問題、積極傾聽、合作、創意力、閱讀理解
	碩士班	解決複雜問題、口語表達、說服、創意力、批判思考
	碩士在職專班	解決複雜問題、服務導向、協調、創意力、批判思考
	博士班	解決複雜問題、口語表達、教導、原創力、批判思考

但是為了更突顯本系宗旨與特色，我們整合課程以及教師教學的特質，提出本系三項的核心能力作為回應本校追求宗教交談與共融合作的辦學精神，並幫助同學更清楚瞭解本系教育目標及欲培養的專業能力：

（一）**文化理解與人文關懷：**本系五個學制各依學生不同的程度需求提供宗教學與宗教傳統的基本知識，以及人文與社會科學之理論與方法訓練，希望培養學生具備分析宗教文化現象之能力，富於批判的研究精神，以及人文關懷的態度。

（二）**助人的社會與宗教技能：**將宗教人文知識運用於實際生活場域，以服務的熱誠，而自助與助人、服務社會之能力。

（三）**宗教比較與交談：**包括宗教比較和宗教交談的態度，對生命保持樂觀與開放，勇於表達自己，尊重多元與差異，並追求合作的精神。

教育部委託辦大學校院自我評鑑

1-4 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度。

一、本系教育目標與核心能力的宣導機制

本系各學制的教育目標與核心能力，已於項目 1-2、1-3 詳細述明，而本系會在開學之初或入學之前透過各種管道讓學生瞭解本系的宗旨與教育目標、在二年（研究所）或四年（大學部）求學期間的課程規劃與學習路徑，以及在畢業後可以獲得的核心能力與專業知能等。各學制的所有學生的宣導窗口：

（一）系、所辦公室：本系設有系秘書一名、所秘書一名、碩士在職專班秘書一名、進修學士班秘書一名，處理系所行政及學生事務。在系辦公室外公佈欄張貼系所核心能力、教育目標、課程與活動公告等。

（二）導師輔導：學士班各年級均安排一位導師，碩士班、碩士在職專班也請一位專任老師擔任導師，博士班則視學生研究方向安排學術導師，進修學士班則為進修部導師團體指派專業導師一名。導師會利用班會、導生晤談等機會宣導本系教育目標與核心能力。

（三）課程大綱：教師必須在開學前建置課程大綱，授課教師必須依據本系教育目標說明自己課程的教學目標，並勾選出該課程與本系核心能力、專業知識、與專業技能的對應關係。學生可以上網搜尋到所有課程的大綱，網址：http://stu71.fju.edu.tw/guest/search.jsp

（四）校院系網站：由校方統籌的學生專屬網頁系統中，架設了選課資訊、課程地圖、開課資訊等，提供各系的課程與核心能力之相關資料，開放給所有新生及舊生查詢，俾能瞭解課程架構中（含核心能力之培養）的整體培育發展目標。本校學生資訊入口網：http://140.136.251.210/student/。另外，本系也在系網站放上各學制的教育目標與核心能力加強對師生的宣導，本系網站：http://www.rsd.fju.edu.tw/

（五）系務會議與課程委員會：系務會議的出席成員包含學、進學、碩、碩在職、博士班的代表，課程委員會則由各學制推薦一名學生代表出席，討論本系教育目標與核心能力的議案會做成會議記錄，正式公告並請學生代表協助宣導。

對於新生，宣導機制以本系每年製作的年度手冊，及各學制舉辦的

教育部評鑑大學校院自我評鑑

迎新活動及課程說明會為主，簡述如下：

（一）年度手冊：每學年開學時發送給各學制學生本系年度手冊，內容包含本系宗旨、教育目標、發展計畫、各學制課程地圖、該學年課表、修業規則，與本系年度活動之行事曆等。

（二）迎新與課程說明會：為碩、碩在職、博士班新生舉辦，內容包含：認識本系宗旨目標、核心能力，瞭解選課方法、課程安排、修業規則、瞭解學校各項學習支援、瞭解本校各項輔導資源。

（三）開學輔導：為學士班與進修學士班新生舉辦，由系主任、秘書向新生介紹校園環境與課程安排，並宣導本系核心能力與教育目標。

（四）家長座談會：為學士班與進修學士班新生舉辦，藉由專任教師與學長姐的學習分享與新生家長面對面座談，解決家長的疑問，並宣導本系教育現況與目標。

（五）迎新生活營與迎新一日遊：為學士班與進修學士班新生舉辦，由系學會與大二學生主辦，專任教職員也會參加，通常以設計遊戲，或較輕鬆、活潑的方式引導新生瞭解本系教育目標與核心能力。

（六）大學入門：為學士班與進修學士班大一學生的必修課，學士班由大一導師授課，進修學士班由兼任老師授課，課程目標包括認識校、院、系的教育目標，瞭解本系定位、特色，與核心能力等。

二、本系教職員對於教育目標與核心能力的瞭解程度

本系專任教師與職員都必須出席本系各項會議，包括系務發展會議、系務會議、系所自我評鑑委員會，及宗教雅敘等活動，共同參與討論、制訂本系教育目標與核心能力。加上 101 學年起每一門課程的課程大綱均要求課程必須對應核心能力指標，也就是所有課程的設計都要與本系的核心能力有絕對的相關性，引導所有在宗教系任教的專兼任教師必須要充分瞭解本系的教育目標與核心能力才能完成課程大綱的建置。

本系四位行政秘書除了新任的碩職班祕書外，都是本系畢業的系友或所友，對於本系的歷史、宗旨與教育目標都非常熟悉，本系重要會議，如系務會議、系務發展會議、課程委員會等，四位秘書都會全程出席，對於核心能力的建立過程都非常清楚。

教育部試辦大學校院自我評鑑

三、本系學生對於教育目標與核心能力的瞭解程度

本系利用學生入學手冊推廣核心能力的觀念，在系級聚會、迎新活動、各級會議對各學制學生及學生代表加強宣導，並利用「有獎徵答」的活動，強化學生對核心能力的認知。

除此之外，本系也要求每一位在宗教系授課之教師，必須在課程大綱中勾選其課程與本系核心能力的關係，並在第一堂課開宗明義的說明彼此之間的相符性。學生在選讀課程之前瀏覽課程大綱時，同時也會從課程的表述知道與核心能力之內容，從中瞭解與基本素養的關連性、與核心能力在知識與技能的關連、與課程與專門社會議題的關連性、課程學習目標等，因此本系學生應可完成瞭解本系各學制的教育目標與核心能力。

1-5 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果。

一、本系進行課程規劃與設計之機制運作情形

本系定期召開課程委員會，以檢視課程結構規劃，通盤檢討系所教育目標、學生核心能力與課程結構之合宜性及關聯性。課程委員會由系主任擔任召集人，出席成員包括本系專任教師 3-5 名、系學生代表 1 名、校內外學者代表 1 名，產業界人士代表 1 名，系友會（畢業生）代表 1 名。課程委員會設置辦法，詳見附錄 7。

除了課程委員會之外，本系也在其他定期或不定期召開的會議中檢討課程規劃與設計，例如本系課程發展委員會、系務發展會議、系務會議、系所自我評鑑委員會，及宗教雅敘等，以凝聚教師對於課程規劃與系務發展的共識，若有重要提案再送課程委員會討論決議。此外，本系也會透過各種活動問卷的機制蒐集在校生、畢業生與宗教產業界的意見，作為規劃課程之參考。

二、依據核心能力進行課程規劃與設計之結果

另一方面，本系參酌核心能力進行課程規劃，並設計本系課程地圖。在各學制課程地圖中，以課群方式將所有課程分類，包括宗教概論、經典與思想、歷史與文化、理論與方法、應用與實踐、宗教交談課群等，以下列出課群與本系三大核心能力之間之對應矩陣圖，以突顯本系核心

教育部試辦大學校院自

能力與課程規劃之對應關係：

課 群	核心能力		
	文化理解與人文關懷	助人之社會與宗教技能	宗教比教與宗教交談
宗教概論課群	○		
經點與思想課群	◎	○	○
歷史與文化課群	◎	○	○
理論與方法課群	◎	○	○
應用與實踐課群		◎	○
宗教交談課群			◎

○：基礎　　◎：直接對應

三、核心能力與課程地圖、職涯知能連結情形

為了瞭解學生核心能力在畢業職涯方面的應用情形，本系曾請本校心理系的專業團隊，根據台師大教育研究與評鑑中心 95-97 學年畢業後一年之追蹤調查問卷做分析，分析方式是將本系與輔大常模相比後，得出本系畢業生優於常模之處，包括「團隊合作能力」、「磋商協調能力、「寫作溝通能力」、「衝突管理能力」，正符合本系各學制之專業技能與核心能力。為此，本系特別繪製關係圖，希望能讓學生瞭解本系核心能力應用於課程結構、教育目標，及畢業生表現的情形。（詳見**附錄 8：本系各學制教育目標、課程、核心能力與畢業職涯知能關係圖**）

1-6 課程地圖建置與實施情形。

一、課程地圖的建置過程

本系在 98 年 4 月配合教務處將全校課程地圖納入教學卓越計畫之一，發展本校「學習課程地圖」系統雛型的當時，開始著手研擬本系課程地圖的建構。這一波課程地圖，系上從原本規劃之課程結構出發，以敘述來說明整個結構的設計，目的是讓學生能夠從說明當中，認知課程設計的思維和學習進路，從課程的安排中瞭解宗教系要培育的方向與修讀課程的次序。

教育部認辦大學校院自我評鑑

之後本系陸續在課程委員會、系務發展會議、系務會議、及宗教雅敘中討論本系的發展方向與課程規劃，最後在 100 年 2 月 22 日的課程委員會中確定本系學、碩、碩在職、博士班的課程地圖，在 100 年 12 月 20 日課程委員會中確定進修學士班課程地圖，並製作「各學制教育目標、課程地圖、核心能力與畢業職涯知能關係圖」，以突顯彼此關聯性。

為了讓課程地圖的表述能夠與核心能力更為接近，102 年 6 月 24 日本系於學期末的系務發展會議中再次調整各學制課程地圖之模式，使學生從圖示瞭解課程結構的動向，能更清楚自己的學習路徑與發展。由於本報告是呈現 99-101 學年度之資料，下文的說明仍是以 100 年 12 月所訂定之課程地圖為主。

二、課程地圖的實施情況

本系訂定各學制課程地圖後，放在本校課程地圖專屬網站公告（網址：http://learningmap.fju.edu.tw），學生可以從本校學生資訊入口網進入此網站，或進入本系網站，瀏覽各學制課程地圖與課程結構。

三、各學制課程地圖

以下列出各學制課程結構與課程地圖，並加以說明：

（一）學士班課程地圖

本系學士班畢業學分為 128 學分，其中含系必修 44 學分、必選 20 學分、全人教育必修 32 學分、選修 32 學分（其中至少修讀系選修 10 學分）。學士班課程地圖以「宗教概論」為基礎，從「經典與思想」、「歷史與文化」、「理論與方法」、「應用與實踐」四大領域的課程加強宗教學術知識，最後以「宗教交談與比較」為學習目標來表述，希望在學習過程中培育學生具有「文化理解與人文關懷」、「助人之社會與宗教技能」，和「宗教比較與交談」的核心能力。學士班課程結構與課程地圖詳見下表：

教育部委辦大學校院自我評鑑

學士班課程結構

一、【宗教學專業基本能力】--必修 44 學分

	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下
專業課程	宗教學概論	基督宗教史	中國宗教發展史	台灣民間宗教概論	比較宗教學	宗教社會學	宗教交談（一）	宗教交談（二）
	基督宗教概論	基督宗教經典概論	論文寫作		宗教學史	宗教心理學		
	佛教概論	道教概論	宗教倫理學			比較宗教專題		
	天主教概論							
	中國哲學史			西洋哲學史	西洋當代哲學	宗教哲學		
學分	10	6	6	4	6	8	2	2

二、【宗教學進階能力--跨宗教傳統】--必選 20 學分

組別	二上	二下	三上	三下	四上
基督宗教	基督宗教思想	基督宗教生活	台灣基督宗教史	舊約神學	新約神學
		基督教派對話實踐	文學中的基督宗教	基督宗教社會服務事業	
道教	道教文化	道教神譜學	道教史	道教史專題	道教丹道學
		道教科儀	道藏導讀	道教經典	
佛教	印度佛教史	佛教文獻導讀	印度大乘佛教思想論		佛教與宗教學
		印度宗教文化	中國大乘佛教思想		
選課規定	*初階課程* *網底三組選二組，共 8 學分。*		*進階課程* *於二年級所選讀的二組中選一組，12 學分。*		

畢業學分數計算：

全人教育課程學分數 A	32	院系必修必選學分數 B	必修	44	64	選修學分數 C	專業選修	10	32	畢業學分數 A＋B＋C	128
			必選	20			其他選修	22			

試辦大學校院自我評鑑

學士班課程地圖

宗教交談/比較宗教：比較宗教學、比較宗教專題、宗教交談（一）、宗教交談（二）

↑

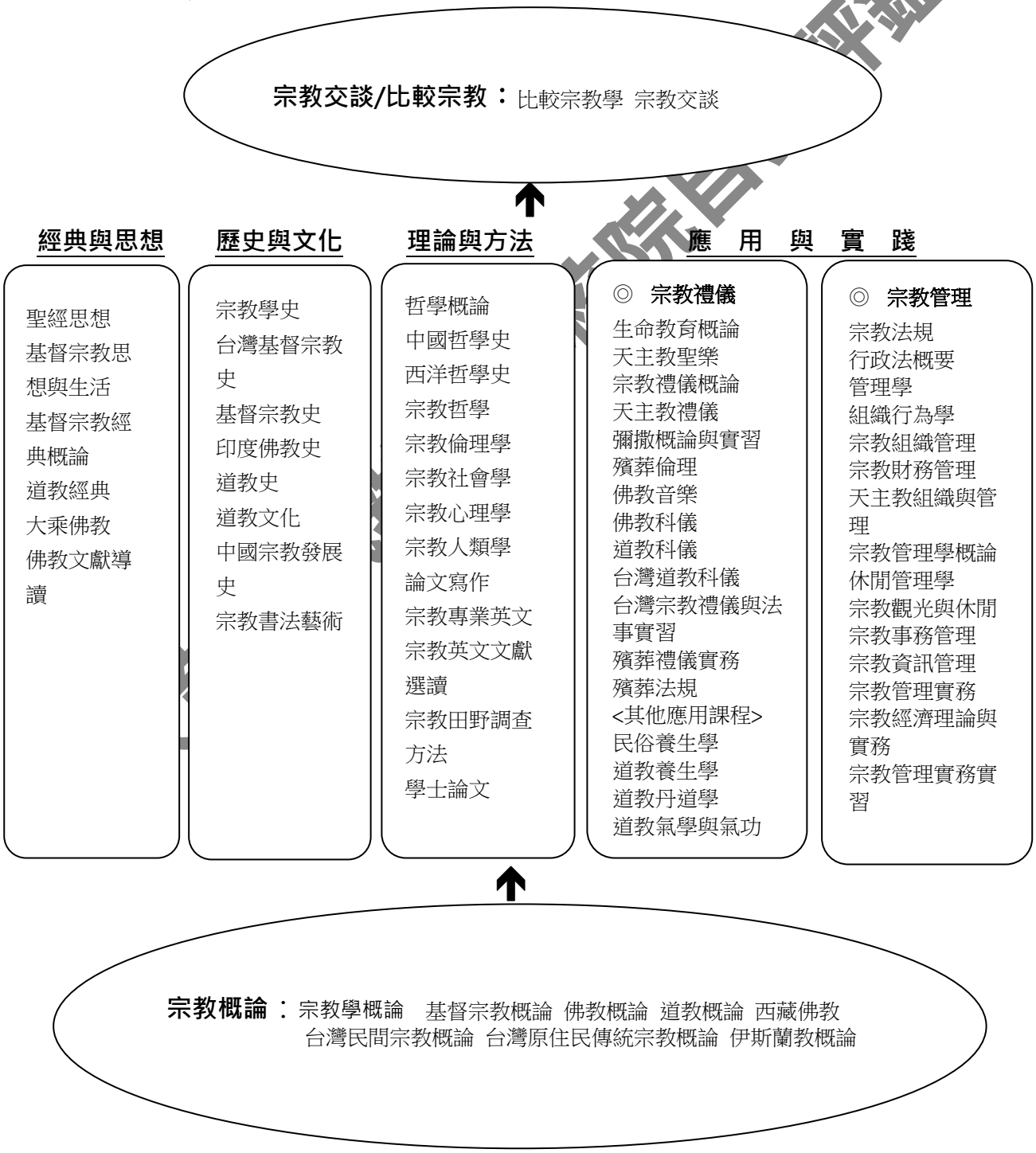
經典與思想	歷史與文化	理論與方法	應用與實踐
基督宗教經典概論 聖經新約 聖經舊約 基督宗教思想 道藏導讀 道教經典 道教神譜學 佛教文獻導讀 印度大乘佛教思想 中國大乘佛教思想	基督宗教史 台灣基督宗教史 道教史 道教文化 印度佛教史 西藏佛教 印度宗教與文化 伊斯蘭宗教與文化 臺灣原住民傳統宗教 中國宗教發展史 宗教藝術 宗教書法藝術	宗教學史 宗教心理學 宗教社會學 宗教倫理學 宗教人類學 佛教與宗教學 中國哲學史 西洋哲學史 西洋當代哲學 宗教哲學 論文寫作 學士論文 殯葬文化學 宗教專業英文	基督宗教服務事業 基督宗教生活 道教丹道學 道教太極學 道教科儀 生命教育概論 生死學專題 殯葬文書與司儀實務 殯葬禮儀實務 殯葬禮俗與法規 宗教行政 宗教文化與旅遊 電影與基督宗教 道教教義與實踐 道教教義與實踐專題

↑

宗教概論：宗教學概論、基督宗教概論、台灣天主教概論、佛教概論、道教概論、台灣民間宗教概論

（二）進修學士班課程地圖

進修學士班畢業學分為 128 學分，其中含系內必修 42 學分、必選 22 學分、全人教育 32 學分、系專業選修 10 學分、其他選修至多 22 學分。而進修學士班課程地圖分為六大課程領域，由圖中可看出學生於大一時須接受基本的「宗教概論」課程（必修 16 學分），大二、三開始接受「經典與思想」、「歷史與文化」、「理論與方法」、「管理」課程的培育（必修 22 學分，必選 22 學分），學生亦可配套選修「應用與實踐」的課程，最後進到課程的高峰：「宗教比較與交談」（必修 4 學分）。全部專業必選修課程合計 64 學分（不含全人及選修課程）。課程地圖如下：



（三）碩士班課程地圖

碩士班畢業學分數為 36 學分，包括論文 6 學分、專業必修 4 學分、系訂必選 12 學分、選修 14 學分。必修課有兩門:「宗教研究諸人文向度」和「比較宗教學專題研究」，其餘皆為選修。唯為使學生能恰如其分地進行宗教比較，學生必須在各宗教傳統學群中選擇一種宗教為主領域，修讀至少 3 門課；再擇另一種宗教為副領域，修讀至少 1 門課。另外「閱讀宗教英文」也是本系研究所著重的課程之一，所有研究生入學時均須接受第一堂課的測驗，通過者才可以免修，否則必選。

碩士班課程地圖則以「宗教研究諸人文向度」和「比較宗教學專題研究」為研究基礎，提供學生理論與方法，及進行比較宗教的基本訓練，再延伸擴及至宗教傳統（基/佛/道）的研究，朝向「宗教比較與交談」的脈絡來談宗教，以便能達成碩士班培養具有宗教比較與交談能力的宗教研究預備人才的教育目標。碩士班課程結構與課程地圖詳見下表：

碩士班課程結構

類別	模組	科目名稱	選別	規定學分	一年級 上	一年級 下	二年級 上	二年級 下	最低應修學分數	備註
院系必修課程		論文 Dissertation	必	6					6	
		宗教研究諸人文向度 Humanistic Dimensions of Religious Research	必	2	2				4	
		比較宗教學專題研究 Special Research in Comparative Religion	必	2		2				
院系必選課程		英文語言訓練課程 English	選	4	2	2			12	新生須於上課的第一堂課參加測驗
		傳統宗教學群（基督宗教、道教、佛教）（**Christianity**、**Daoism**、**Buddhism**）	選	8						學生在三個傳統宗教中，選擇一個作為主修：必選 3 門，至少 6 學分；再擇另一個作為副修：必選 1 門，至少 2 學分。

畢業學分數計算：

論文學分數 A	**6**	**院系必修必選學分數 B**	**必修**	**4**	**16**	**選修學分數 C**	**14（含外系/校選修 8）**	**畢業學分數 A+B+C**	**36**
			必選	**12**					

碩士班課程地圖

宗教交談/比較宗教：比較宗教學專題研究、宗教、人與環境、宗教與多元文化

↑

經典與文化

基督宗教神學專題（倫理/信理/聖經/聖事）
基督宗教思想專題
基督宗教經典專題
基督宗教神學家專題
基督宗教與生命教育專題
佛教神話專題
藏文文獻導讀
現代淨土學
佛教倫理學專題研討
藏文文獻導讀
佛教圖像學專題研究
淨土學專題
佛教圖像學
中國民間宗教
中國神話與儀式
道教儀式史專題
唐前道教儀式專題
田立克系統神學
道教仙學專題
道教經典專題
養生教學專題
宗教與生命倫理專題
道教儀式史專題

理論與方法

宗教研究諸人文向度
宗教現象學
宗教人類學專題
論文寫作
宗教敘事研究
宗教田野調查方法
宗教心理學專題
傳統宗教理論專題
當代宗教與生死學專題
中國神話美學
宗教中的幻見-齊澤克研究哈伯瑪斯的宗教觀
基督宗教現象學
宗教與生態心理學
台灣宗教變遷專題
佛教倫理學專題
台灣宗教研究
西方思想史
電影與基督宗教研究
宗教與日常生活
＜語文＞
閱讀宗教英文
拉丁文
聖經希臘文
西藏語文
西藏語文語文法
梵文

應用與實踐

基督信仰教派研究
基督宗教與生命教育
道教易學
道教丹道學
中國宗教傳播專題
生死學專題
宗教組織與行政
臺灣宗教變遷專題
道教醫療專題
中國信仰與儀式
中國神話與儀式
臺灣民間眾神的研究
臺灣新興宗教專題
宗教與環保專題
宗教生死學
當代宗教與生死學專題
宗教與殯葬學
道教教義與實踐
理性與信仰

碩士班課程地圖

宗教交談/比較宗教：比較宗教學專題研究、宗教、人與環境、宗教與多元文化

↑

經典與文化

基督宗教神學專題（倫理/信理/聖經/聖事）
基督宗教思想專題
基督宗教經典專題
基督宗教神學家專題
基督宗教與生命教育專題
佛教神話專題
藏文文獻導讀
現代淨土學
佛教倫理學專題研討
藏文文獻導讀
佛教圖像學專題研究
淨土學專題
佛教圖像學
中國民間宗教
中國神話與儀式
道教儀式史專題
唐前道教儀式專題
田立克系統神學
道教仙學專題
道教經典專題
養生教學專題
宗教與生命倫理專題
道教儀式史專題

理論與方法

宗教研究諸人文向度
宗教現象學
宗教人類學專題
論文寫作
宗教敘事研究
宗教田野調查方法
宗教心理學專題
傳統宗教理論專題
當代宗教與生死學專題
中國神話美學
宗教中的幻見-齊澤克研究
電影與基督宗教研究
宗教與日常生活
宗教田野調查方法
＜語文＞
閱讀宗教英文
拉丁文
聖經希臘文
西藏語文
西藏語文語文法
梵文

應用與實踐

基督信仰教派研究
基督宗教與生命教育
道教易學
道教丹道學
中國宗教傳播專題
生死學專題
宗教組織與行政
臺灣宗教變遷專題
道教醫療專題
中國信仰與儀式
中國神話與儀式
臺灣民間眾神的研究
臺灣新興宗教專題
宗教與環保專題
宗教生死學

（四）碩士在職專班課程地圖

碩士在職專班分為「宗教學組」與「生死學與生命教育」兩組，學生需於報名招生考試時即選定組別。碩士在職專班畢業學分數為 36 學分，包含論文 6 學分、專業必選 8 學分、選修 22 學分。課程結構分為四大課群：「宗教學組」的學生須在「宗教學組課群」中必選 4 學分；「生死學與生命教育組」的學生須在「生死學與生命教育組課群」中必選 4 學分；兩組的學生另須在「基礎課群」中必選 4 學分。在職專班課程地圖延續學士班，分為「經典與思想」、「理論與方法」、「歷史與文化」、「應用與實踐」，最後歸於「宗教交談」。課程結構與課程地圖見下表：

碩士在職專班課程結構

課群名稱	課程	課群名稱	課程
宗教學組課群 (必選 4 學分)	比較宗教學專題	生死學與生命教育組課群 (必選 4 學分)	生死學專題
	台灣宗教變遷專題		民俗生死學
	傳統宗教理論專題		宗教生死學
	中國文化與宗教		道教生死學專題
	宗教人物專題		佛教生死學專題
	基督宗教專題		西藏生死觀與中有聞解脫
	台灣基督宗教史專題		宗教生命教育
	佛教專題/中國、日本		道教生命教育
	淨土學專題		佛教生命教育
	道教專題		中國傳統生命禮俗
	宋金元道教經典專題		宗教與生命倫理專題
	西藏佛教史專題		臨終關懷
	台灣新興宗教專題		哀傷輔導
	其它		其它
基礎課群 (必選 4 學分)	宗教諸人文向度	特色選修課群	古琴與東方靈修
	宗教人類學專題		古琴與宗教靈修
	宗教組織與行政		道教仙學專題
	宗教田野調查方法		道教氣學專題
	報告與論文寫作		道教養生學專題
	宗教心理學專題		天主教靈修學
	宗教與醫療專題研究		宗教與動畫
	其它		電影與基督宗教研究
			基督宗教社會服務專題
			宗教與殘／障礙研究
			聖經神學
			信理神學
			倫理神學
			其它

教育部評鑑大學校院自我評鑑

畢業學分數 36 ＝ 論文 6 ＋ 必選 8 ＋ 選修 22

說明如下：必選 8 學分＝分組必選 4 ＋ 基礎課群必選 4

選修 22 學分包括特色選修課程、跨組課程及未列入各組必選課程

碩士在職專班課程地圖

宗教交談：比較宗教專題、宗教人類學專題、宗教研究實務

↑

經典與思想

◎基督宗教
基督宗教專題
聖經神學
信理神學
倫理神學研究

◎道教
道教專題
宋金元道教經典專題
道教仙學專題

◎佛教
中國佛教專題
日本佛教專題
淨土學專題
西藏生死觀與中有聞解脫

歷史與文化

台灣宗教變遷專題
中國文化與宗教
宗教人物專題
台灣基督宗教史專題
西藏佛教史專題
台灣新興宗教專題

理論與方法

宗教諸人文向度
宗教田野調查方法
宗教心理學專題
傳統宗教理論專題
論文寫作

應用與實踐

宗教與醫療專題研究
宗教與殘／障礙
宗教與生命倫理專題
宗教與動畫
中國傳統生命禮俗
宗教生命教育
道教生死學專題
佛教生死學專題
臨終關懷
哀傷輔導
生死學專題
民俗生死學
道教氣學專題
道教養生學專題
電影與基督宗教研究
基督宗教社會服務專題
天主教靈修學
古琴與宗教靈修

（五）博士班課程地圖

博士班畢業學分數為 36 學分，包括論文 12 學分、必修 12 學分、選修 12 學分。課程結構則分為「西洋宗教思想研究」、「中國宗教思想研究」、「宗教學理論與方法」、「比較宗教研究」四大領域，學生選擇其一作為主領域，修讀 2 門課；另兩個領域作為副領域，各修讀 1 門課，其餘課程由導師協助引導自由選修。博士班課程地圖是銜接碩士班，分為「經典與文化」、「理論與方法」、「應用與實踐」，最後歸於「宗教比較與交談」。博士班課程結構與課程地圖詳見下表：

博士班課程結構

類別		科目名稱	選別	規定學分	類別最低應修學分數	模組最低應修學分數
院系必修課程		論文 Dissertation	必	12	12	12
院系必選課程	中國宗教思想研究領域 Chinese Religious Thought	學生在左列四個領域當中選擇一個為主領域，另二個為副領域。 修讀方式如下： 主領域修讀 2 門計 6 學分；副領域各修讀 2 門計 6 學分。	選	3-6		12
	西洋宗教研究領域 Western Religious Thought		選	3-6		
	比較宗教研究領域 Comparative Religion		選	3-6		
	宗教學理論與方法領域 Theory and Method in Religious Studies		選	3-6		

※上列領域有時因授課教師不同，課程名稱會需要確認領域屬性，請同學稍作留意檢視所修課程！

畢業學分數計算：

論文學分數 A	**12**	**院系必選學分數 B**	**12**	**選修學分數 C**	**12** **（含國內外系/校選修 6）**	**畢業學分數 A＋B＋C**	**36**

教育部試辦大學校院自我評鑑

博士班課程地圖

宗教交談/比較宗教：宗教比較專題、宗教與日常生活、解放神學與宗教、宗教、身體與修練、海德格現象學與宗教、宗教比較專題-艾克哈研究

↑

經典與文化

多瑪斯的神觀
西洋宗教思想專題
奧古斯丁神學
神學大全:天主神化人類歷程
西方宗教思想-郎尼根知識論
奧古斯丁的宗教思想
基督宗教經典詮釋
呂格爾聖經詮釋
魏晉南北朝道教經典專題
宋金元時代道教經典
中國宗教思想專題
唐代道教經典專題研究
中國宗教專題-朱熹的宗教觀
華嚴專題
華嚴思想研究
現代淨土學
淨土學專題
天台止觀

理論與方法

宗教論文專題
宗教與文學研究方法
宗教研究的界域與反思
宗教學理論與方法
神學家專題:田力克文化神學
宗教敘事研究方法
宗教心理學專題
宗教學方法論-拉岡與列維納斯
拉內的宗教學
宗教中的幻見-齊澤克研究
宗教敘事研究
傳統宗教理論專題
宗教人類學專題
宗教與生態心理學
宗教心理學專題
宗教電影敘事研究
台灣宗教研究
宗教方法論：從超越法到詮釋法
基督宗教現象學
神學方法論
宗教學理論與方法
宗教與日常生活
閱讀宗教英文

應用與實踐

道教生死學專題
道教易學專論
民俗生死學
道教易學專論
道教養生學專題
中國靈修與心身治療
道教養生教學專題
中國神話與儀式
動畫中的宗教議題
宗教生死學
中國神話美學
宗教與醫療專題研究
當代宗教與生死學專題
宗教與殯葬學
宗教幻見研究：拉岡與齊澤克
理性與信仰
哈伯瑪斯的宗教觀
西方宗教：迪奧尼修的宗教思想
中國宗教思想專題：朱熹的宗教觀

教學公評鑑

1-7 教育部第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果。

一、本系自我評鑑改善機制

本系自我評鑑改善機制之執行是依據本系自我評鑑辦法第七條：自我評鑑報告經自評或經核查認為有績效不佳或未達設置目標者，本系應提出改善方案，並將改善方案列入單位年度計畫，自我評鑑委員會應予以逐年追踪考核，詳見附錄 2：本系自我評鑑辦法。

針對本系自評階段所發現之各項問題，本系定期召開自我評鑑委員會及各項系內會議，進行自我檢討，繼而擬定改善計畫及策略，並提送院自我評鑑委員會與本校自我評鑑指導委員會審議。

以第一週期系所評鑑後為例，本系於 97 年 10 月 28 日召開系務發展會議，檢討評鑑委員改善意見，研擬本年度改善計畫方案。後續在每學期結束前召開一次系級自我評鑑委員會，審議當學期之改善情形、檢視佐證資料，及該計畫是否應結案、或列為持續改善計畫、或因執行困難做修正等，審議結果表提送院自我評鑑委員會與本校自我評鑑指導委員會討論。

二、根據評鑑結果與建議確定教育目標

在上一輪系所評鑑訪評意見中，委員肯定本系訂有明確的設立宗旨，且依據本校中程校務發展計畫擬定系所發展方向與目標也都清處明確，委員並建議本系博士班可以「培訓宗教對話人才與造就比較宗教人才為教學目標，以期造就未來宗教學術人才，獻身宗教學術領域，達成宗教對話之遠大理想」，因此，本系規劃博士班的課程在宗教學與比較宗教學的理論基礎上，深入不同宗教傳統，以增進宗教比較與交談能力、培育跨領域的宗教研究人才為目標，以回應第一週期系所評鑑委員之建議。

此外，訪評委員也建議「該系目標既分學士班、碩士班與博士班，各有不同訴求，故宜加強不同學制之特色」。為此，本系召開多次系務發展會議討論各學制的教育目標與課程地圖，力求突顯各學制課程間有銜接關係與深淺區分之規劃。

另外，本系自 98 學年起每學期至少召開三次「宗教雅敘」，要求本系所有專任教師參加，希望能建立本系教學與學術特色，99 學年以學士班課程地圖為藍圖，探討不同種類的課程中獨特或共通的教學方式，進而歸納出本系學士班的教學特色；100 學年將主題延伸至碩、博士班，並請

教育部認辦大學校院自我評鑑

研究生參加討論，希望探討不同領域教學設計，進而銜接學、碩、博士班的教學內涵，並突顯本系整體教學特色。（詳見**附錄 9：99-102 年宗教雅敘活動內容**）

三、依據評鑑結果與建議擬定發展計畫

本系針對第一週期評鑑委員的各項建議，提出 12 項發展計畫，單獨為學士班提出的計畫有 2 項，為碩、博士班提出的計畫有 2 項，其餘 8 項均適用於各學制。本系所提的各項計畫在每學期結束前會召開系所評鑑委員會與系務發展會議檢討一學期的改善成果，並評估是否繼續列為下學年發展計畫。詳見附錄 5：本系根據第一週期系所評鑑所提各項改善計畫與成果。

貳、特色

1. 本系運用適合的分析策略掌握本系優勢，例如：（1）追求對話與合作的精神是本系團結的基礎，（2）本系的師資專業完備，對各宗教的學術內涵有深入的研究，在學術上為宗教交談奠定了穩固的基礎，（3）發展宗教交談（理論的傳授與態度的培養），（4）本系具備五大學制，提供學生完整的宗教教育與學術進修管道，且學制之間開放部分學分互相承認，讓學生有更多修課選擇，以增進自己在理論與實務方面的專業知識。

2. 面對快速變遷的社會，各式宗教產業非常豐富，各類宗教專業人才需求也相對提高，本系持續關注如何讓學生具備符合產業需求的專業知能與核心能力，以便讓學生適應社會環境的變化。例如，增開實務與應用類課程、與宗教團體建立合作，為學生提供產業實習及獲得獎學金的機會。課程的設計也安排產業參訪讓學生瞭解國內宗教產業生態等，厚植學生的就業潛力，以因應多元化的社會發展。

3. 本系的特色在於，我們堅持宗教學的專業訓練，不在大方向上做出太多的讓步與改變；雖然有著市場上的困難，我們依然一本初衷，秉持一貫的宗教交談宗旨，希望在學校規定的課程學分數內，兼顧宗教傳統的知識與應用及謀生的技術，讓學生能瞭解宗教交談的意義，懷抱著樂觀開朗的精神，相信與他人對話的可能性，並把宗教對生命的希

教育部試辦大學校院自我評鑑

望落實在自己生活中。

參、問題與困難

誠如內部評鑑委員蔡源林教授所言，本系以「服務社會」作為反映天主教大學辦學精神的目標之一，但以現有師資與課程內容來看，人文領域還是佔絕大部份，社會科學背景老師較少，以至於宗教結合社會科學的進階課程也較少，僅在「理論與方法」及「應用與實踐」有幾門基礎課程。本系雖然在許多課程中結合田野調查與實務應用，但在服務社會方面確有努力空間。

肆、改善策略

針對如何加強服務社會的目標，本系提出兩項改善策略：

（1）本系認同委員的建議，將在未來聘任師資時考慮尋找有能力結合宗教與當代社會文化議題之人文與社會科學背景之學者。

（2）本系鼓勵教師將課程內容與當代議題結合，另一方面，本系將與相關宗教團體或社會科學院其他系所合作，發展與當代社會相關之研究，以便更加落實服務社會的教育目標。

伍、項目一總結

輔仁大學作為天主教大學，秉承天主教大學憲章的原則，本系更在「宗教交談」、「服務社會」、「生命教育」三方面落實本校的辦學精神，並依 SWOT 的分析策略，以及第一週期自我評鑑改善建議，擬定本系發展計畫，與訂定達成教育目標之策略與行動。

本系依據教育目標，以及宗教學門發展趨勢與國家產業人才需求等，訂定學生應具備之核心能力，並將核心能力與本系課程地圖、畢業生表現職涯知能等連結，搭配選課計畫書、導師輔導等，讓學生在循序漸進的學習過程中培養出可以應用於畢業職場中的核心能力。

本系依據核心能力進行課程規劃與設計，並建立課程地圖，為使課程規劃與設計能確保學生學習成效，本系透過課程委員會、電訪或問卷、座談等方式蒐集在校生、畢業生意見與產業界需求情形，經過多次會議討論，本系課程地圖在 100 學年課程委員會定案，但為了讓課程地圖與核心

教育部試辦大學校院自我評鑑

能力更為對應，且更清楚呈現學、碩、博課程間的銜接關係，本系已於102 學年再度做修正。

本系接受 96 年度大學校院系所評鑑的結果雖然是「通過」，但仍兢兢業業地檢討訪評委員給本系的每一項建議。本系提出的改善計畫，不僅是為了迎接下一次評鑑，更希望能提供學生更優質的學習環境，使本系整個師生共同體（包括課程、師資、教學、學生學習成效）更符合本系宗教交談的宗旨，並使本系畢業生更能適應社會及就業市場的需求。

教育部試辦大學校院自我評鑑

項目二：教師教學與學習評量

壹、 現況描述

2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所教育目標及滿足學生學習需求之情形。

一、專、兼任教師數量與學術專長符合系所及在職專班教育目標情形

本系 99~101 學年度有專任教師 11 名，包括教授 5 位，副教授 4 位，助理教授 2 位。為滿足學習需求，本系聘請兼任教師支援開課，99-101 學年度兼任教師人數約 11 至 29 人，99 學年度以後因進修學士班開課需求使兼任教師人數增加。99-101 學年度專兼任教師數量統計如下表：

學年-學期	教師人數	總人數	教授	副教授	助理教授	講師	獲博士學位以上人數	備註
101-2	專任	11	5	4	2	0	10	
	兼任	28	5	5	7	11	14	其中 1 名為校聘短期授課外國教授
101-1	專任	11	5	4	2	0	10	
	兼任	29	3	4	10	12	14	
100-2	專任	11	5	4	2	0	10	
	兼任	24	4	4	9	7	14	其中 1 名為校聘短期授課外國教授
100-1	專任	11	5	4	2	0	10	
	兼任	23	3	6	6	8	12	
99-2	專任	11	5	3	3	0	10	
	兼任	21	5	3	8	5	13	
99-1	專任	11	5	3	3	0	10	
	兼任	11	3	3	1	4	4	

本系教師的專業領域多元而專精，以宗教傳統來說，教師之專長涵蓋宗教傳統之經典與思想，文化與歷史，以及實踐與應用。以宗教學理論來說，包括哲學、倫理學、現象學、詮釋學、文學、心理學、人類學與社會學。考量不同學制的教育目標與學習需求，本系也會聘任合適的兼任教師支援開課，例如在學士班開設殯葬禮儀與實務等課程，即是邀請業界同時具有教學與實務經驗的老師支援；在碩士班增開梵文、拉丁文、希臘文等

教育部試辦大學校院自評

語文課程即是邀請輔大神學院與佛光大學的語文教師支援；在碩士在職專班生死學與生命教育組增開哀傷輔導、臨終關懷的課程，即是邀請護理系教師支援；在進修學士班增開管理學方面課程，即是聘請管理學專業背景的教師支援；在博士班則每年安排一次國際學者講座，以增加博士生的國際觀及英語能力。

在項目一中，本系已陳述各學制的教育目標與課程地圖的相符情形，而各學制的教學科目則是依據課程地圖所開設，例如學士班的課程依課程地圖區分為「宗教概論」、「經典與思想」、「歷史與文化」、「理論與方法」、「應用與實踐」、「宗教交談」六大領域，各領域皆是聘請符合專長的老師協助開設相關課程。詳見**附錄 10：專任教師學經歷、學術專長與授課科目表**，與**附錄 11：99-101 學年兼任教師學經歷、學術專長與授課科目表**，由兩附錄可看出，本系專、兼任教師的學術專長皆能符合所擔任的教學科目。

本系並例舉 101 學年各學制的課程，將其與教育目標、開課教師專長相互對照，以突顯彼此相符度，見**附錄 12：101 學年各學制課程與授課教師專長對照表**。由於本系宗旨為追求宗教比較與宗教交談，因此本系也鼓勵不同宗教專長的老師多在課程中進行比較宗教與宗教對話，也可讓學生更瞭解本系特色。

二、滿足學生學習需求情形

本系提供學生許多反映學習需求的管道，包括教學評量系統與回饋機制、系務會議與課程委員會、校院系輔導機制、各班班會或系週會等。尤其是系務會議，出席成員包含各學制的學生代表，各年級經過班會討論形成的提案可以透過學生代表在系務會議中提出，經表決後作成決議。詳見**附錄 13：本系系務會議設置辦法**。碩、碩職與博士班學生除了上述管道之外，本系於 100 學年度起定期舉辦師生宗教雅敘，開放研究生報名參加，以便更瞭解研究生的學習需求。

本系課程非常多元且豐富，且涵蓋理論與實務面，可以滿足學生未來升學或就業的需求。以升學來說，本系提供專業的宗教類課程、宗教與人文相關知識、研究方法（文獻分析與田野調查）的基本訓練，提供本系畢業生多元的升學管道，包括宗教學、哲學、歷史學、人類學、社會學、心理學、比較文化、生死教育與輔導、生命教育與健康促進等碩、博士班。在就業方面，本系提供的各種宗教實務課程、宗教服務課程，論文寫作課

教育部評鑑大學校院自我評鑑

程等，讓學生可以在畢業後進入各種宗教團體、宗教行政機關、服務業、醫院、殯葬業、教育界、出版業等。

以師生人數來看，本系生師比與研究生生師比均在合理數值內。因 99 學年起新成立進修學士班，生師比數值應逐年提高，但本系均有聘請足夠師資以維持生師比平衡，102 學年起進修學士班已新聘專任教師一名，預計生師比將可以再降低。本系 99-101 學年度之生師比如下：

學年度	生師比	研究生生師比
101 學年度	30.22	8.55
100 學年	28.73	8.55
99 學年	30.15	8.36

說明 1. 生師比:【全系加權學生數(日學+進學+碩士+碩專+博士+所有繳納全額學雜費之延畢生)】除以【專兼任師資折算數】，生師比數值應低於 40。

說明 2. 研究生生師比:【研究生總數(碩士+碩專+博士+所有繳納全額學雜費之延畢碩博士生)】除以【專任助理教授級以上師資數】，研究生生師比應低於 20。

2-2 專任教師之結構與流動之情形。

一、專任教師的結構與流動表

本系自 93 學年度起陸續有專任教師退休或離職，但都會儘速辦理新聘作業，補足專任教師的缺額。自 97 學年至今，專任教師之數量沒有改變，可見本系專任教師結構非常穩定。

102 學年起因有一位專任教授退休，同時配合進修學士班有一名專任員額，本系將新聘一位副教授與一位助理教授，師資結構有所調整。整理本系六年內專任教師結構與流動表如下：

學年-學期	專任教師人數	助理教授以上人數	獲博士學位以上人數	流動情形
102-1	12	12	11	新聘奧村浩基副教授（102.08.01 起聘） 新聘鮑霖助理教授（102.08.01 起聘） 武金正教授退休（102.08.01 生效）
101-2	11	11	10	
101-1	11	11	10	黃懷秋教授休假研究 （101.08.01-102.07.31）
100-2	11	11	10	
100-1	11	11	10	武金正教授休假研究（100.08-101.07）

教育部試辦大學校院自我評鑑

99-2	11	11	10	蔡怡佳助理教授升等副教授（100.02.01 生效）
99-1	11	11	10	
98-2	11	11	10	
98-1	11	11	10	莊慶信教授休假研究（98.08.01-99.07.31）
97-2	11	11	10	新聘張超然助理教授（98.02.01 起聘）
97-1	10	10	9	新聘鄭印君助理教授（97.08.01 起聘）
96-2	9	9	8	王天麟講師離職（97.02.01 生效）
96-1	10	9	8	新聘蔡怡佳助理教授（96.08.01 起聘）、陳德光副教授升等教授（96.08.01 生效）、鄭志明教授休假研究（96.08-97.07）
95-2	9	7	7	
95-1	9	7	7	陳敏齡講師升等副教授（95.08.01 生效）

二、專任教師的學術結構

本系專任教師符合本系宗旨與教學目標之專業素養，在學術專長上也非常多元，以宗教傳統來說，本系以基督宗教為專長的老師共有 4 位、道教專長的老師 2 位、佛教專長的老師 1 位、台灣民間宗教專長的老師 1 位、原住民宗教專長的老師 1 位；以宗教學理論來說，具哲學專長的老師 2 位、宗教與文學專長的老師 1 位、心理學專長的老師 1 位。102 學年度起，本系新聘兩位專任教師，分別具宗教交談以及佛教之學術專長。

2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形。

一、課程大綱的建置情形

本系所有課程均有詳細之教學大綱，於選課前開放學生查詢，以便讓學生了解授課目標、內容、進度、教學方法與學習評量等相關事宜，做為選課之參考。本系 99-101 學年度課程大綱上傳率均為 100%。

由於本系在 100 學年確定本系各學制之專業知識與專業技能，並擬定三項符合系所教育目標與特色之核心能力，因此重新設計本系課程大綱的欄位，增加核心能力、專業知能等項目，一方面確保授課老師依據本系教育目標與核心能力設計教學內容，另一方面也可以對專兼任教師與學生宣導本系核心能力。

教育部試辦大學校院自我評鑑

101 學年起本校全面實施新版課程資訊系統，其中的教學大綱格式也全面更新，新版內容包括課程基本資訊、基本素養與核心能力、課程與專門議題之關連性、課程學習目標、教學方法、授課進度、評量方式、學習規範等項目，課程大綱系統並連結教學評量系統，以便建立學生及時反映課程需求的機制。

透過課程大綱中核心能力的建置，本系希望授課教師先反省透過自己的教學過程可以建立學生哪些基本能力，例如閱讀能力、檢索能力、表達能力等，在課程一開始就先跟學生說明，並據以設計教學內容。本系未來也計畫設計問卷，提問核心能力與課程對應程度等，學生可以評估自己在上完課後哪些基本能力有所進步，建立課程結束後的自我檢核的機制。

二、依據核心能力進行教學設計情形

以下由本系核心能力出發，說明課程如何根據各項核心能力的特色進行教學設計：

（一）文化理解與人文關懷：相關課程包括各宗教傳統的基本與進階課程，以及「宗教心理學」(學)、「西洋哲學史」(學)、「宗教研究諸人文向度」(碩）等，主要在訓練學生獲得宗教學專業知識，並藉由宗教與各種人文學科的對話，加強學生對文化理解與人文關懷的基本能力。依此核心能力進行教學設計的情形如下：

1. 大部分課程以講述為主，並輔以影片欣賞、校外參訪，或小組討論等方式，訓練學生閱讀理解、積極傾聽、合作、解決複雜問題、創意力的專業技能。
2. 以「宗教學概論」課程為例，老師提出教學三招，包括：不斷提問，讓學生回答，增加師生對話機會，希望讓學生自已思考，也訓練表達能力；二是田野調查，請學生分組訪問宗教團體，在課堂上作報告，訓練學生合作與對話能力；三是要求學生每週寫一篇上課心得，訓練學生書寫能力。
3. 另以經典類課程為例，大部分授課老師會在上課前請學生分組讀經、請教學助理幫忙帶領學生閱讀，或是藉用圖像或電影欣賞等加強學生印象。有時老師也會因課程需要加強學生基本能力的訓練，例如「道藏導讀」課程因為道藏中有許多古文，所以也訓練學生利用檢索系統去閱讀經典的能力。

教育部試辦大學校院自我評鑑

（二）助人之宗教與社會技能：相關課程包括「道教養生學」(進學)、「基督宗教服務事業」(學)、「宗教行政」(學)、「殯葬禮俗與法規」(學)、「宗教與殘障研究」(碩職)、「宗教與生命倫理」(碩職）等，培養學生具有服務態度、重視倫理的精神，以及從事宗教實務工作之專業技能。依據核心能力進行之教學設計如下：

1. 此類課程多結合不同主題，鼓勵學生多元思考，並建立批判思考能力，如「宗教與殘障研究」從差異政治、生命經驗、神學反思與照顧倫理等面向來討論殘/障礙研究對於宗教的倫理實踐可能帶來的啟發。
2. 技能方面課程在基本講述之外，多佐以實作教學，讓學生習得一技之長，有時也會安排校外參訪、專家演講等方式，讓學生可以更廣泛學習，如「殯葬文書與司儀實務」安排參訪殯葬設施，觀摩告別式現場，或以角色扮演方式提供實境教學，如「哀傷輔導」等課程。
3. 部分課程結合服務學習或產業實習，如「宗教倫理學」請學生到樂生療養院、泰山天主堂或迴龍貴格會附設之家庭安置中心服務，或「宗教行政」鼓勵學生暑假到內政部實習。

（三）宗教比較與宗教交談：從基本課程，如「宗教交談（一）」(學)、「宗教交談（二）」(學)、「比較宗教學」(學)、「比較宗教學專題研究」（碩)、「比較宗教專題-宗教倫理」(博）等出發，訓練學生理解比較宗教與宗教交談的理論、方法、歷史，並在此基礎之上進一步實踐跨宗教的對話，因此本系大部分課程都以此核心能力為最終導向，在課程設計上或多或少安排比較或交談的內容。依據核心能力進行之教學設計如下：

1. 此類課程的教學設計除了講述之外，通常以專題導向的方式，引發學生思考各宗教如何針對同一議題進行比較與對話，如101 學年學士班「宗教交談」課程以「食物與倫理」作為交談主題、碩士班「比較宗教學專題研究」以「神秘主義」為比較主題。
2. 為培養學生合作與閱讀理解的專業技能，課程通常要求學生做小組報告，讓不同宗教背景的學生互相討論、合作完成報告，親自體驗宗教交談。

教育部認辦大學校院自我評鑑

3. 為引發學生批判思考及創意力，部分課程會藉由校外參訪，或邀請校外專家演講等方式,刺激學生思考宗教交談的多元模式。
4. 同時為配合學、碩、博士班的不同程度，提供適合的教學方式，例如學士班「宗教交談」課程，在傳統講述之外，會安排電影欣賞、校外參訪，以及劇本創作的方式，結合畢業公演，讓學生具體表現出宗教交談。在博士班「比較宗教專題-宗教倫理」課程，Gerald McKenny 教授每次上課拋出一些宗教倫理的議題，例如生命之始的胚胎篩檢、生命之終如安樂死等倫理議題，帶領學生深度討論，同時，由於課程以英文進行，學生必須在課前先閱讀指定教材，提出閱讀報告或問題，在課堂中討論，希望在過程中培養解決複雜問題之專業技能。

三、應用多元教學方法情形

整體來說，除了傳統課堂講授、分組討論外，本系注重多元教學，例舉如下幾種模式：

（一）學士班

1. 參訪課程：本系有運用宗教參訪、田野調查之校外教學課程，如「宗教交談」、「民間宗教概論」、「田野調查」、「基督教派對話實踐」、「台灣天主教概論」、「宗教行政」、「道教概論」、「道教神譜學」、「道教科儀」等。
2. 電影或圖像賞析：藉由電影或宗教圖片的放映提高學生學習動機，如「聖經舊約神學」、「道教概論」、「道教科儀」等課程，或是要求學生參加與課程內容相關之影展，如「宗教人類學」要求學生參加「民族誌影展」，並撰寫觀影心得。
3. 實習課程：包括「殯葬文書與司儀」、「宗教行政」等課程。
4. 服務學習課程：本系近年亦大力推動，如「人生哲學」、「宗教倫理學」、「基督宗教服務事業」、「基督宗教生活」等課程。
5. 專家演講：本系鼓勵教師結合課程邀請校內外專家，或是實際從事相關領域之實務工作者至課堂演講，並給予實際補助，如「宗教交談」、「宗教生死學」等課程。
6. 校園教學：老師利用校園現有的生態環境指導教學，如「宗教與環保專題」等。

教育部試辦大學校院自我評鑑

（二）碩、碩在職、博士班

1. 論文寫作課程，配合每學年舉辦之碩士班小論文發表會，請碩士班與碩士在職專班的學生作論文發表，由博士生擔任評論人。
2. 碩士班與碩士在職專班的「宗教人類學專題」、「台灣宗教現況」、「宗教組織」、「宗教與生命教育」等課程，會搭配參訪台灣的宗教團體或推動生命教育的機構。
3. 配合課程邀請國內外專家學者演講，如「比較宗教學專題」、「宗教諸人文向度」、「生死學」等課程。博士班更有「國際學者講座」，每年邀請一位國際知名學者來台為博士生授課，以英語教學為主，也開放部分碩士生選修，以訓練學生英語能力，並培養國際觀。
4. 部分課程以碩博合開方式進行，且建立校際選課的機制，鼓勵研究生至校外選課，提供碩士生多元學習的管道。

（三）進修學士班

1. 參訪課程：因一、二年級較偏理論及基礎實務課程，運用宗教參訪、校外教學課程，如「殯葬倫理學」、「中國宗教發展史」等，安排至金寶山及世界宗教博物館等校外單位參訪。
2. 電影或圖像賞析：藉由電影或宗教圖片的放映提高學生學習動機，如「基督宗教史」、「宗教法規」、「基督宗教概論」等課程，或是要求學生參加與課程內容相關之影展或者至圖書館查詢相關電影及圖像資料。
3. 專家演講：本系鼓勵教師結合課程邀請校內外專家，或是實際從事相關領域之實務工作者至課堂演講，例如本系邀請李日斌講師前來本系演講，介紹禮儀師證照的課程及未來發展。
4. 宗教藝術實踐：老師帶領學生於課程親自書寫並感受宗教藝術實踐的指導教學，如「宗教書法藝術」等。

四、其他輔助教學作法

本系教師大多會自行編製教材或撰寫專書作為上課的參考資料，或製作簡報輔助教學。本系也有集合不同宗教專長的老師合作撰寫教科書的計畫，自 89 年至今已出版七本輔大宗教學叢書，近三年出版的是與五南出版社合作出版的《宗教的生命觀》（99.04），及與輔大出版社合作出版的

教育部試辦大學校院自我評鑑

《魏晉唐道教專論》(100.05)。

本系自 98 學年度起推動宗教文物數位典藏計畫，並獲得本校重點儀器設備補助，添購蘋果電腦、PC 各一部、影像製作軟體、影像播放軟體、數位相機、數位攝影機、藍光放映機、資料庫軟體等，這些器材主要應用於本系所開課程中，能夠從事田野調查工作或利用調查成果作為教材的課程包括：「宗教田野調查方法」、「宗教學概論」、「宗教人類學」、「基督宗教生活」、「道教實務」、「道教文化」、「道教神譜學」、「道教科儀」等。本系擬通過下列管道，取得宗教影像資料，建置一專為宗教教學與研究之用的「數位宗教影像資料庫」：1) 本系師生從事宗教文化調查所得之影像資料；2) 募集其他田野工作者過去調查所得之宗教文化影像資料；3) 購置具有學術與教育意義之各宗教傳統數位影像。我們希望藉由這些日新月異的數位產品的加持，在保存以及教學上有更大的受益和進步，讓學術的傳遞更為多元、豐富並趣味化。(詳見**附錄 14：宗教文物數位典藏計畫成果**)

另一方面，本系成立「宗教交談中心」、「道教學術發展中心」與「台灣民間宗教學術中心」以整合國內外的學術資源、充實本系教學內容，如「道教學術發展中心」在 101 學年起以講座方式輪流邀請國內知名的道教研究者與實務工作者蒞校演講，輔助課程提供學生更廣泛的學習；「台灣民間宗教學術中心」計畫成立網站，將建立國內相關研究與田野調查成果資料庫，提供教學參考。(詳見**附錄 15：99-101 學年「宗教交談中心」、「道教學術發展中心」、「台灣民間宗教學術中心」活動成果**)

2-4 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形。

本系課程的學習評量方式主要有三：課程參與、書面或口頭報告、傳統的筆試或口試。在課程參與方面，包括學生出席率、請假需先報備、缺席次數過多則扣考、以及學生在課堂中的表現等；在報告方面，包括個人或團體、參訪、田野調查，或閱讀心得報告等形式；大部分課程以傳統的紙筆測驗或口試作為期中、期末考的評量方式。

以下說明課程如何依據本系核心能力設計學習評量：

（一）文化理解與人文關懷：此類課程以講述為主，因此評量設計多以紙筆測驗、專題報告，及課堂表現為主，但也會設計不同評量形式，例如「道教概論」要求學生觀看三部記錄片並各撰寫心得報告、「宗教人類學」為了讓學生反思儀式可以應用於自己生活中的面向，請

教育部試辦大學校院自我評鑑

學生設計儀式，如成年禮、生日祝福禮、終末禮等，在課堂中發表、「基督宗教經典概論」請學生分組讀經並討論其內容與詮釋，合作完成期中報告，以增強學生閱讀理解與批判思考能力。

（二）助人的宗教與社會技能：除了傳統的紙筆測驗之外，由於大部分課程安排服務學習或參訪，會請學生完成個人或分組報告，例如「宗教倫理學」、「基督宗教服務事業」、「殯葬禮俗與法規」等；實務操作類的課程會以實作演練或情境模擬作為評量依據，例如「哀傷輔導」以角色扮演方式請學生模擬輔導技巧、「道教太極學專題」、「宗教書法藝術」、「古琴與東方靈修」則以現場演練作為評量一部份。

（三）宗教比較與宗教交談：此類課程多以專題進行，因此側重學生報告，例如學士班「宗教交談（一）」以「宗教傳統與食物倫理」方向，請學生自己選擇相關議題，收集不同宗教傳統看法，在課堂中作小組報告，另外，由於本系學士班 100 學年度起以畢業公演作為學習評量方式，學生也必須在上學期課程中完成劇本設計，在下學期課程中正式演出。

2-5 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形。

一、協助改進教學的相關活動與獎勵機制

本系自 98 學年下學期起，透過教學卓越計畫的補助，推動系上教師的教學專業成長活動，名為「宗教雅敘」，每學期舉辦三至四次，主要是依本系教學專業領域將所有專任教師區分不同社群，各個社群成員間先自行溝通彼此教育理念、教學方式，並討論此專業領域在本系之教學定位、未來發展，與本系宗旨、整體課程規劃之相符度等，再邀請不同社群的老師就單一主題作交流，預期可以讓不同專業領域的師生互相對話，實踐本系追求宗教交談的目標，並增進本系資深教師與新進教師間教學經驗的傳承。100 年度更擴大邀請碩、碩職、博士班學生參加，希望藉此瞭解研究生的想法，尋找適合學生的指導方法與教學方向，並請師生共同討論、形塑本系研究所的教學與研究特色。99-102 年宗教雅敘活動內容見附錄 9。

本校設有教師發展與教學資源中心，補助教師開發教材與多元教學，並辦理各項教師專業成長活動。本校並舉辦「大學入門課程教師研習會」，

教育部委辦大學校院自我評鑑

本系開設大學入門的教師，如蔡怡佳、張超然老師均有參與研討。另外，本系教師也有參加校外教學研習活動，如張超然老師於 100 年 7 月參加 University of Colorado 舉辦 NEH Summer Seminar for University Teachers 等。

本校訂有教學績優獎勵與教學成果獎勵辦法，本系老師獲得教學績優獎勵的名單，包括簡鴻模（90 學年）、陳德光（92 學年）、陸達誠（94 學年）、莊慶信（95 學年）、莊宏誼（96 學年）、黃懷秋（97 學年）、鄭印君（100 學年）。

針對新進教師的教學傳承，本校辦理新進教師知能研習營，並設有傳習制度，本系 97 學年度新聘的鄭印君、張超然老師均有指派本系一位資深教師協助輔導，以便讓新進教師熟悉本系宗旨與教學目標、設計適合的教學方法與教材。

二、教學評鑑機制與成績

本系配合學校規定每學期實施教學評量網路施測，採用全校共通問卷，在期中考後至學期結束前開放學生上網，同時安排抽獎活動鼓勵學生填答，本系也會配合必修課安排集體施測，以提高填答率。在教學評量施測期間，學生可以隨時透過開放式問題回應對課程或教師教學的任何意見，本系也會鼓勵教師即時回饋、與學生互動。

本校於 101 學年度起開始實施二代教學評量系統，新版教學評量是以學生學習成效作為出發點，一方面，將老師在課程資訊系統中所設定之專業知識、技能與態度直接帶入教學評量系統，讓學生勾選，以期確實反映學生學習成效；另一方面，增加請學生反思自己學習成果的欄位，且缺課五次以上的學生所填問卷將不納入評量。

以下列出本系 99-101 學年度各學制教學評量有效課程數（填答人數 10 人以上，且填答率 50%以上之課程）、平均成績、最低與最高成績。由下表可見，本系學士班的平均成績都有達到 4.10 分以上，進修學士班的平均成績達 4.10 分以上，碩士班平均成績達 4.34 分以上，碩士在職專班平均成績達 4.23 分以上，博士班平均成績達 4.68 分以上，可見本系教師教學與整體課程獲得學生肯定：

學年度	學制	有效課程數	最低成績	最高成績	平均成績
99-1	學士班	26	3.77	4.74	4.27
	碩士班	3	4.67	4.73	4.71
	碩士在職專班	9	4.60	4.93	4.80

教育部認辦大學校院自我評鑑

	博士班	5	4.64	4.86	4.79
	進修學士班	8	4.05	4.6	4.3
99-2	學士班	28	3.74	4.77	4.30
	碩士班	5	4.45	4.79	4.66
	碩士在職專班	7	4.63	4.99	4.85
	博士班	1	4.99	4.99	4.99
	進修學士班	7	3.83	4.29	4.1
100-1	學士班	29	4.00	4.71	4.39
	碩士班	3	4.72	4.76	4.73
	碩士在職專班	9	4.63	4.92	4.81
	博士班	4	4.82	4.96	4.92
	進修學士班	14	4.13	4.66	4.37
100-2	學士班	30	3.80	4.82	4.32
	碩士班	13	4.00	5.00	4.66
	碩士在職專班	10	4.50	5	4.78
	博士班	7	4.5	5	4.87
	進修學士班	13	4.02	4.84	4.45
101-1	學士班	27	3.56	4.64	4.20
	碩士班	5	4.31	4.63	4.49
	碩士在職專班	7	4.40	4.73	4.58
	博士班	2	4.66	4.70	4.68
	進修學士班	17	3.30	4.74	4.22
101-2	學士班	28	3.44	4.57	4.11
	碩士班	2	4.28	4.41	4.34
	碩士在職專班	2	4.52	4.74	4.63
	博士班	0			
	進修學士班	17	3.80	4.75	4.31

註：101 學年第二學期博士班課程修課人數均不滿 10 人，故無有效課程。

教育部試辦大學校院自我評鑑

三、針對教學表現欠佳的老師之輔導機制

依據本校教學評量辦法第五條：「教務處於每學期總結性評量結束後，就填答人數 10 人以上且填答率 50%以上、教師平均值（5 分制）在 3.0 以下或同一課程連續兩學年在 3.5 以下之科目，請授課教師提出說明，並提供資源協助教師改善；同一教師於相同開課單位教授之相同課程，其評量值再次落入考核標準以下時，除請教師就其改善情形提出說明外，並由教務處以密件將評量資料與教師說明送交開課單位所隸屬之院級教師評審委員會就該評量結果是否應歸責於教師進行審議。經審議確認學生反

應意見為教師所應改善者，應責由教師提出改善計畫，並委請教師發展與教學資源中心協助輔導；經要求改善輔導之課程，若其評量值仍未達考核標準者，由教務處通知開課單位停開該課程或更換該課程之任課教師…」（詳見**附錄 16：本校教學評量辦法**）

本系除了配合本校教學評量辦法對評量成績欠佳的老師進行考核外，並於101年1月16日系所自我評鑑委員會中通過：自100學年起，有效之教學評量各科成績每學期平均在3.5分以下的專、兼任老師有特殊情況時，可提出說明，否則必須接受主任輔導、參加至少一門校內外教學相關研習課程，並繳交參加證明文件影本，以及改善報告一份。系主任得視情況委由資深教師或組成教師團隊協助輔導。未完成本系規定者，系主任得提案作為教師評鑑的審查依據。

2-6 教師配合課程需求，進行兼顧理論與實務教學之成果（在職專班適用）

在職專班課程結構可分為四大課群：宗教學組課群、生死學與生命教育組課群、基礎課群，以及靈修與養生的應用課群。

宗教學組課群包括宗教學理論，如「比較宗教學專題」，或不同宗教傳統的專題，如「台灣基督宗教史專題」、「佛教專題」等，也有與實務相結合課程，如「基督宗教社會服務專題」在課程設計上除了理論講述，也會安排學生到社區或原住民部落進行參訪。

生死學與生命教育課群也包括理論課程，如「道教生死學」、「宗教生命教育」，與實務課程，如「哀傷輔導」、「臨終關懷」等，讓學生實際體驗臨終照顧或操作哀傷輔導的技巧。

在基礎課群中提供學生研究的基本能力訓練，如「論文寫作」訓練學生撰寫論文能力、「宗教學研究」提供學生研究方法的基礎訓練。

靈修與養生課群，如「道教養生學」傳授學生養生學理論，並實際教導養生功法、「古琴與東方靈修」先從不同宗教的靈修觀點切入，再以古琴演練落實，希望學生藉此瞭解「外形」與「內化」互相作用的原理，並且陶冶心性與修身。

由此可見，在職專班課程培養學生理論基礎與研究能力，也配合提供相對應的實務訓練，希望使學生獲得兼顧理論與實務之學習，並在過程中培養宗教交談的精神。

教育部評鑑大學校院自我評鑑

貳、 特色

1. 本系的課程特色就是多與「對話」或「參訪」結合，許多課程設計以分組方式進行，利用分組報告或小組參訪的過程，讓學生更加瞭解一個宗教，也讓學生彼此互相對話，再到課程中與其他同學或老師對話，在教學過程中培養學生富有開放性宗教交談的態度，而這也就是本系的教學目標。

2. 本系教師教學專業成長活動「宗教雅敘」，並不只限於老師們之間的討論，並以師生座談，或是開放學生報名參加的方式，建立老師之間，以及老師與同學之間的多向溝通，透過這樣的交流與討論，共同為提升系上教學與學習品質而努力。

3. 本系碩士在職班在招生上分為兩組，在宗教學組方面，學生多具有宗教背景，如基督教的牧師、傳道、一貫道的點傳師、道教的宮廟主持及佛教的比丘尼、天主教的修女等。而在生死學與生命教育組，則以中小學教師、殯葬業者居多。因此，在實務教學上資源相當豐富。不同宗教、職務的背景，在分組討論或課餘相互切磋皆能相得益彰，增廣知識。

參、 問題與困難

本系雖然目前有 11 位專任教師，但全系所共有學士班、進修學士班、碩士班、碩士在職專班，及博士班五個學制，面對不同學制的不同需求，老師的負擔頗為沉重。

另外，本系以「宗教比較與宗教交談」作為核心能力之一，但要如何讓本系課程更能反映此核心能力，需要再討論、設計，且因師資有限，雖在專業背景上已經非常多元，但仍難以兼顧所有宗教傳統。

肆、 改善策略

針對解決師資負擔，以及建立課程間對「宗教交談」核心能力之連結等問題，本系提出以下改善策略：

（1）本系已在 102 學年新聘兩位專任教師，一位專長為宗教交談，一位專長為佛教，讓本系專任教師陣容更堅強、師資專長更為平衡。

（2）聘請學有專精的兼任教師支援開課，本系也鼓勵教師結合課程邀請

教育部試辦大學校院自我評鑑

校外專家演講，補助演講費。

（3）本系定期舉辦專題演講、研討會等學術活動，以充實學生學習面向，在碩、博士班，定期聘請國外知名的宗教學者開課，以「講座」或「共教共學」方式進行，以提升研究生國際視野。

（4）為了讓本系課程更能反映「宗教比較與宗教交談」的核心能力，本系會再討論如何建立課程間對此核心能力的連結，並且參考內部評鑑委員蔡源林老師的建議，開設單一主題且跨兩個以上傳統的進階性比較課程，透過協同教學的方式向學生示範如何做「比較宗教」或「宗教交談」，以提升學生該項核心能力。

伍、 項目二總結

在師資結構方面，本系專任教師結構非常穩定，自 97 學年至今人數都沒有變動，一有教師離職或退休，都能立刻補足員額，例如 102 學年度本系一位教授退休，同時也新聘一位助理教授。本系專任教師陣容堅強，副教授人數高達 80%以上，具博士學位者高達 90%以上，且教師的學術專長涵蓋不同宗教傳統與研究領域，因此能滿足各學制與各組課程的開課需求。

雖然教師的學術專長多元，但本系也努力強化教師間的學術整合，以落實本系追求宗教交談的目標，在課程方面，本系鼓勵不同宗教專長的老師在課程中進行比較宗教與宗教對話。在學術活動方面，本系組成全體教師專業社群，舉辦宗教雅敘、合作撰寫教科書、辦理學術研討會等，希望從特定主題出發，藉由不同宗教領域的教師發表，以增進比較宗教與宗教交談的機會。

在教學表現方面，本系教師都非常熟悉各學制的教學目標與核心能力，並依此設計教學大綱。教師也會自製教材或應用多元教學方式，例如田野調查、宗教參訪、電影欣賞、服務學習、實務演練與實習等。本系也會補助課程邀請專家演講，以拓展學生的學習視野。

針對課程內容，教師可以隨時透過教學評量系統，與學生保持互動，瞭解學生意見。研究生也可以透過本系定期舉辦的「宗教雅敘」，瞭解教師的研究方向，並反映自己的學習需求。在教學評量方面，本系各學制教學評量的平均成績均有達到 4 分以上，足見本系教師教學與整體課程獲得學生肯定。

教育部委辦大學校院自我評鑑

項目三：學生輔導與學習資源

壹、 現況描述

3-1 提供學生學習輔導之作法

本系所提供的學生學習輔導作法主要包括下列三方面：選課輔導與相關課程訊息通報、檢討學生學習進展以及學習落後輔導。

一、選課輔導與相關課程訊息通報

本系除了在新生座談會與大一必修課程「大學入門」會向學生介紹校系課程並說明選課輔導辦法之外，更於 100 學年規劃個人學習地圖、選課計畫書，明訂「學生選課輔導辦法」，要求導師於輔導時間落實學生生涯規劃與選課輔導，期使學生能夠通過這些措施，清楚掌握其未來四年的學習規劃，並逐一落實。（詳見**附錄 17：本系學生選課輔導辦法**）

為加強學生選課輔導、鼓勵學生按本身的能力與興趣發展，或選擇學程作為畢業後的第二專長，本系配合學士班課程地圖設計「輔仁大學宗教學系學士班選課計畫書」，希望透過選課套餐的方式幫助學生有效結合課程規劃與其就業或升學的願景。（詳見**附錄 18：學士班學生選課計畫書**）

每一學年本系所都會印發該學年入學新生適用的「宗教學系**學年度手冊」，內文載有「輔仁大學宗教學系修業規則」，提供明確的修業說明。（詳見**附錄 19：本系學生修業規則**）

此外，本系也建置了完善的課程資訊通報平臺，說明如下：

窗口	內容	備註
輔仁大學學生資訊入口網	學生可以從此頁面開展所有入學前與入學後學生學習、學生資源的一切須知。	全校性訊息
宗教學系網頁	宗教系所內部傳達給學生所有與學習有關之消息。網址：http://www.rsd.fju.edu.tw/	全系訊息
班級自建網頁	本系訊息傳達的重要管道之一。多利用「facebook」系統。	班級訊息
班級幹部電郵	本系訊息傳達的重要管道之二	班級訊息
導師電郵	本系訊息傳達的重要管道之三	班級訊息

教育部試辦大學校院自我評鑑

二、定期檢討學生學習進展

本系依照不同行政層級，制訂定期檢討學生學習進展之檢查機制，包括：宗教雅敘、課程發展委員會、課程委員會。

（一）宗教雅敘

宗教雅敘為本系教職員工組成的定期性非正式交流機會，交流議題以師生之教學與研究為主，包括學生學習情況、教學經驗與方法、課程規劃、學術研究規劃與成果交流等方面，必要時邀請學生參與，交換彼此意見。例如在 100 年 10 月 12 日以「研究瞭了沒～研究所課程與學習檢討師生座談會」為題的宗教雅敘，邀請所有研究生參加，共同討論研究所的學習歷程與經驗，以瞭解研究生的學習需求，並改進教學方法與內容。99-102 年宗教雅敘的活動成果請見附錄 9。

（二）課程發展委員會與課程委員會

以宗教雅敘為交流平臺所形成的師生共識如果需要進一步形成典章制度，便可送交課程發展委員會詳細討論，並擬訂草案，再提送本系課程委員會決議。

三、學習落後輔導機制

本系對於學習落後學生的輔導機制主要有以下四方面。

第一，本校規劃完善的「導師輔導系統」，課業輔導方面即設有「期中預警機制」，得以提醒學習落後之學生及其導師，儘早進行補救。此外「導師輔導系統」還針對以下項目提出預警：

1. 三年內各學期二分之一學分不及格人數。
2. 歷學期二分之一學分以上不及格名單。
3. 當學期屆修年限預警名單。
4. 學士班二科以上不及格名單。
5. 二分之一學分不及格或三分之二學分不及格的學生家長通知書。

第二，本系導師固定排定「導師時間」（每週三 13：30-15：30）以及「研究室開放時段」(office hour)，提供學習落後學生學習輔導與協助。

第三，針對本系英文學習落後學生，每學期安排 10-12 堂課後輔導課程。其他科目學習落後學生則由系圖統一規劃「讀書會」，安排研究生擔任教學助理，個別針對需要加強輔導的科目與學生進行課業輔導。

第四，專任教師必修課程均設有 TA（教學助理）協助教學，特別

教育部評鑑大學校院自我評鑑

是針對必修科目學習有困難的學生，TA 的角色即能適時給予輔導。

除了上述本系提供的學習落後輔導機制，本校「學生學習中心」亦規劃有學習輔導機制，包括：

1. 學習策略工作坊：以小型工作坊形式指導學生閱讀原文書籍、製作簡報、口頭報告等技巧。
2. 計量課程輔導：包括課程諮詢、課業輔導、補救教學等。
3. 寫作中心諮詢輔導：包括：Face 2 Face 英語寫作室、報告論文寫作指導、進階英語諮詢服務等。

此外，各學院院級輔導機制亦在持續進行之中，包含專業學科之學習輔導、讀書會、補救教學、英文輔導之施行等，並結合學生學習中心之規劃，鼓勵學生自主學習。

3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制。

以下將從系所人力資源、軟硬體設備、學習經費補助、空間資源等四個方面，描述現有之學生學習資源及其管理維護機制：

一、 系所人力資源

本系 99-101 學年有專任師資 11 名，包括 5 位教授、4 位副教授、2 位助理教授，102 學年起將有一位教授退休，並新聘一位副教授、一位助理教授，預計將有專任師資 12 名。另安排 4 名系所秘書，負責行政事務、學生事務與學術活動。此外，本校統一規劃研究生擔任學士班課程教學助理的制度，亦能妥善運用研究生作為教學人力資源，協助課程準備與學生學習。（詳見**附錄 20：本校教學助理制度與 99-101 學年支援本系教師課程的教學助理人數統計表**）

二、 軟硬體設備

（一）館藏圖書

本系所相關圖書資源分別收藏於本系圖書室、社會科學圖書館、人文科學圖書館、醫學院圖書館以及神學院圖書館。本系隸屬社會科學院，宗教類相關圖書、期刊乃以社會科學圖書館藏書最為豐富。目前本校圖書館館藏：宗教相關之中、日文圖書共計 48131 冊，西文圖書共計 29149 冊，中、日文期刊 136 種、西文期刊 1987 種。這些圖書資源均可依照「輔仁大學圖書館閱覽借書規則」辦理借閱。

教育部試辦大學校院自我評鑑

神學院圖書館則為輔仁聖博敏神學院所轄專門圖書館，著重神學、宗教方面資料，為亞洲區重要宗教圖書藏書處，包括圖書 96029 冊（外文 50125 冊，中文 45904 冊）、期刊 925 種（外文 571 種，中文 354 種，但其中有些已停刊，現仍續訂的期刊約 293 種）。神學院圖書館之借閱規則比照本校圖書館，但因其工作負載量所限，每年只開放本系研究生與 25 名學士班學生進入書庫區自行查閱圖書。

本系圖書館（簡稱系圖）的收藏來源包括師生、校友的捐贈，或國內外學術單位或宗教團體的饋贈、交換等，目前收藏之圖書共約 1700 本，期刊約 300 本，另有本所碩博士班歷屆學位論文約 230 本。本系圖書館僅開放本系師生借閱，目前借閱方式仍以傳統手寫借書登記方式，但為了讓學生更快速查詢所需書籍，目前系圖管理同學開始利用「aNobii」（www.anobii.com）所提供的網路書櫃系統建置目前藏書，未來將與本系網頁以及班級網頁連結，供本系學生查詢借用。

為回應第一週期訪評委員建議，本系於 97 學年成立系圖書委員會，每年推選兩至三位專任教師擔任圖書委員，協助本系圖書經費之規劃、圖書介購與追蹤等事宜。本系每年圖書經費（不含期刊、資料庫等費用）約 70 萬元，在圖書委員監督執行下，每年圖書經費均有效使用完畢。（詳見**附錄 21：本系圖書委員會設置辦法**）

（二）其他軟體設備

其他軟體設備主要包括線上資料庫、視聽媒體資料、電子文獻以及電腦軟體等。本校圖書館提供的電子資料庫中，屬宗教專業類的計有 21 種、相關綜合性資料庫 295 種，共計 316 種。

本系設有典藏組，由張超然老師負責蒐集、整理本系宗教文物數位資料，包括本系師生自行從事宗教文化調查、或其他田野工作者過去調查所得之宗教文化影像資料、本系邀請專家學者演講之影像記錄、購置或募集具有學術與教育意義之各宗教傳統數位影像、本系課程相關之網路影像資料，及道教圖像資料等，目前約有 80 部，詳見附錄 18：宗教文物數位典藏成果。

本校人文科學圖書館亦建置多媒體服務區，收藏錄影帶、錄音帶、VCD、DVD 與互動式光碟等視聽媒體資料，全館數量約 24694 件，其中屬宗教專業類之館藏計有 132 件，館內並設有放映室，提供教學登記借用。

教育部試辦大學校院自我評鑑

（三）儀器設備

本系儀器設備主要提供師生從事教學、研究、田野調查以及舉行學術活動之用。除了教職員工固定配備 1 部桌上型或筆記型電腦外，系所辦公室還備有 5 部印表機、2 部傳真機、3 部掃描機、2 部影印機供師生利用。此外還有 2 部筆記型電腦、1 部投影機、2 部數位攝影機、2 部數位單眼相機、1 部數位相機、3 支數位錄音筆、3 部文件掃描機、1 部鏡頭掃描機、1 部外接式藍光燒錄機、1 部網路備份儲存伺服器、1 顆行動硬碟、一部 Blue-ray 劇院組放映機等。這些提供師生共同使用的儀器設備均由本系秘書負責管理與維護。（詳見**附錄 22：本系教學與研究器材及使用規則**）

此外，本校還提供自由上機電腦教室 4 間，共 171 部電腦供全校學生使用；研究生並另有研究生專屬電腦室，約有 60 台電腦提供社科院、管理學院及法律學院研究生共同使用，由資訊中心專人維護與管理。

三、 學習經費補助

本系所學生可以獲得的學習經費主要來自校內外獎學金、助學金（含工讀金）、急難救助金以及學會社團活動經費補助等四個方面（詳見**附錄 23：99-101 學年本系學生獲得獎助學金一覽表）**，並說明如下：

（一）校內外獎學金

本校每學期設有十數種獎助學金供全校學生申請。本系學生只要通過本校學生事務處網站中的「獎助學金資訊系統」登入，即可查詢相關規定，並向學務處提出申請。該資訊系統亦提供校外獎學金資訊，本系老師也會提醒學生注意特定宗教團體所提供的獎助學金資訊，並且協助申請。

具有特殊身份的學生，如外籍生、僑生、原住民學生等，本系則會協助申請本校、教育部或行政院原住民委員會所提供的獎學金。

（二）助學金與工讀情形

本校與本系提供多種助學金，讓學生以協助行政事務的方式獲得定期定額的獎助。此外，本系也經常釋出工讀機會，諸如每年舉辦的多場學術研討會或畢業展等活動便由本系學生擔任接待、議事、記錄等工作。

原住民學生每學期還能申請由行政院原民會所提供的工讀助學金，本系原住民學生每學期均有多人提出申請，也可以至本校原住民服

教育部委辦大學校院自我評鑑

務中心或生輔組工讀。此外本系亦與部分宗教團體進行建教合作（如松山昭明廟、新莊廣福宮），每逢宗教慶典該單位具有人力需求時便會提供工讀機會，讓本系學生實地參與學習。

研究生部分，本校設有「碩士班成績優異新生入學獎學金」、本系設有「優秀學生獎學金」，獎勵表現優異的碩、博士班新生。在學期間，研究生得以申請「教學助理助學金」，協助課程規劃、教材製作、教材上網並分擔教學工作。教師個人申請的專題研究計畫所需的研究助理則是另一項研究生獲得學習經費與參與學術訓練的機會。此外，本系亦提供經費以支持博士生出國進修或參與境外、國外研討會。

（三）急難救助金

本校每學期提撥的「孔祥熙院長清寒獎學金」，以及本系以系友捐款成立的數種清寒助學金，得以固定協助家境清寒、成績優秀之學生。除此之外，為了降低突發性急難事件對於學生學習生活的衝擊，特別設立「宗教學系急難救助金」，協助學生度過生活難關。99-101 學年共有 5 位同學獲得本系急難救助金。

（四）學會社團活動經費補助

本系除了學生會之外，還成立了多種宗教相關自主學習社團（又稱興趣團體），增加學生在實務及服務學習方面的機會，並且提供經費補助，以使這些社團能夠順利推行相關活動。

四、 空間資源：

本系可使用之空間資源如下表：

屬性	名稱	間數	房間編號	說明
行政與研究空間	主任辦公室	2 間	SL340、ES812	系所主任辦公室一間、進修部大樓主任辦公室一間。
	專任教師研究室	11 間	SL250、318、360、337、338、336、432、435、454、478、486	每位專任教師配有個人研究室，以便教師進行研究或與學生約談。
	秘書辦公室	4 間	SL339 、 341 、 346、ES810	學、碩博、進修學士班、在職專班與編輯部秘書各一間行政辦公室
	學術中心辦公室	1 間	SS120	宗教交談中心、道教學術發展中心、台灣民間宗教學術中心辦公室

教育部試辦大學校院自我評鑑

	儲藏室	1 間	SL300	存放系所雜物、招生資料等
教學空間	學士班教室	3 間	BS114、LM111、ES508	約可容納 60-80 人
	碩士班、碩士在職專班教室	2 間	JS121、BS301-1	JS121 約 20 人座、BS301-1 約 50 人座
	博士班教室	1 間	BS301	約 20 人座
	碩士班與碩士在職專班研討室	1 間	BS207	設有團體討論空間與個人閱讀空間兩區塊，並設有個人專有書櫃。
	博士班研討室	1 間	BS208	同上
	羅耀拉五樓地板活動室	1 間	SL503	全室木質地板，桌椅為可活動式，提供本系太極、古琴、內經、瑜珈等課程或社團活動用
	系圖書館	1 間	SS118	收藏宗教相關書籍的小型圖書室，提供本系學生討論或自修的空間
	系學生會	1 間	LW106	本系學生會辦公室

註：SL 羅耀拉、LM 利瑪竇、ES 進修部、LW 樹德樓、SS 法園、JS 濟時樓、BS 伯達樓

其中，行政空間可以提供學生各種學習支援，學生主要的學習空間包括：6 間教室、2 間研究生研討室、1 間系圖書室、1 間系學會辦公室、1 間學術中心辦公室、1 間羅耀拉五樓活動室等。

此外，本系學生可借用社會科學院之 1 間會議室 SL345（約可容納 50 人）與 1 間學習自主空間 SL375（約可容納 10 人），進修學士班學生可借用進修部學習自主空間 ES101（約可容納 30 人）。本校另外設有中型會議室、大型國際會議廳、大型展演中心，提供系所借用作為學生成果展演或論文發表的場地。

本校圖書館亦提供「學習共享空間」讓同學進行資料查詢、小組討論，包括適合 2-3 人共同學習及討論之長桌 24 張、適合個人學習單人座位 46 座以及適合 4-16 人之多功能討論室 1 間。研究生為撰寫學位論文，亦可向圖書館提出研究小間的申請。此外，100 學年起本校廣設戶外學習空間，適於校園教學或讀書會。

3-3 提供學生課外學習活動之作法。

本系提供學生參與的課外學習活動主要包括幾個面向：學生自治組

教育部認辦大學校院自我評鑑

織、國際化學習活動、學術演講或工作坊、產業參訪或實習。

一、 學生自治組織

本系學生所參與的學生自治組織包括：院學生會、系學生會、班級幹部、學校社團、系所社團。其中學校社團為學生自由參與的各項學校性社團，學生在社團之中擔任幹部，參與籌辦相關活動，增加自身領導、組織、企劃、溝通協調能力。系所社團則是本系所依學生興趣與教學特色創設的社團組織，以全系所師生為主要成員，包括古琴社、太極拳社、宗教書畫社、內經學社、瑜珈社、靈修社、系圖等，提供學生在專業學術領域之外的宗教實踐與體驗。以上各類學生自治組織之年度例行活動內容詳見**附錄 24：99-101 學年本系學生自主學習社團活動情形**、**附錄 25：99-101 學年本系圖書館活動成果**。

本校近年重視學生自主學習的成果，不但每年舉辦學生自主學習競賽，並在 facebook 上建立自主學習分享平台，本校執行之教學卓越計畫也將自主學習列為子計畫的項目之一，本系協助學生申請相關補助，自主學習社團與讀書會都曾獲補助。

二、 國際化學習活動

本校亦提供多種國際化志工或學習活動，本系大學部學生參與踴躍，如 97 級田詩佳擔任「芥子」志工、98 級曾梓揚、黎姿譯擔任本校親善大使、99 級顏曼綺參與非洲醫療服務，與海外服務學習國際志工等。

研究生方面，本系每年度都會邀請國際著名宗教學者來臺進行短期訪問，安排其參與教學或發表專題演說，讓本系研究生多有接觸國際學者的機會。（詳見**附錄 26：98-101 學年國際學者講座**）

三、 學術演講、工作坊與學術研討會

本系經常邀請專家學者客座講學或專題演講，傑出系友也經常受邀返校為學弟妹演講，傳授各類職場訊息與社會經驗。另外，本系自 88 年起，每年舉辦一次大型學術研討會，至今已舉辦十五屆；本系道教學術中心每年舉辦一場「道教思想學術研討會」、台灣民間宗教學術中心每年舉辦「中華傳統術數文化學術研討會」、與中華生死學會合辦每年兩場「生死學與生命教育學術研討會」，所有研討會資訊都會透過班代或系網站向全系學生公告，並請老師鼓勵學生參加。（詳見**附錄 27：99-101**

教育部認辦大學校院自我評鑑

學年本系主辦演講與學術研討會一覽表）

本校每學期亦提供多元內容的專題演講，學生可自本校的學生資訊入口網登入後，透過「活動管理系統」瀏覽全校的學術活動，並直接利用網路報名。

四、 產業參訪、實習及宗教之旅

本系每年舉辦宗教之旅，參訪國內宗教團體或機構，由本系教授領隊、解說，希望透過實地參訪的形式拓展學生的學習視野、親身體驗不同宗教傳統的實際氛圍，並進行某種程度的宗教交談。每年舉辦一次，如在 99、101 學年舉辦台灣民間宗教之旅、100 學年舉辦天主教之旅。

另外，本系也會配合特定課程需要，如「基督信仰教派研究」、「宗教田野調查方法」、「臺灣民間宗教概論」、「臺灣天主教概論」、「殯葬文化學」、「臺灣新興宗教」、「宗教交談」等課程，提供學生參與宗教機構或活動實地參訪行程。（詳見**附錄 28：99-101 學年本系舉辦宗教之旅與產業參訪情形**）

部分需要學生實際習作的課程，諸如「宗教行政」與「文書與司儀實務」，也會安排學生至地方政府宗教禮俗科或殯儀館實地觀摩實作。宗教實務課程所安排學生參與產業實習之學習活動，有助於學生通過證照取得的相關檢定。（詳見**附錄 29：99-101 學年本系舉辦產業實習情形**）

3-4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形。

一、指導教授負擔

為了有效降低指導教授的指導負擔，確保研究生獲得充分之指導，本系自 99 學年起規定本系教師指導該年度入學的碩士班、碩職班學生總數上限 6 名（不含博士班），並開放學生尋求兼任教師或校外教授指導，以抒解專任教師的壓力。（詳見**附錄 30：本系碩士班學位考細則**、**附錄 31：本系博士班學位考細則**）

二、學習規劃與選課諮詢

本系為了確保研究生在論文寫作過程與指導教授積極頻繁互動，除了要求指導教授多關注研究生學習情形、提供選課諮詢與學習指導外，還規劃「宗教學系博碩士學位考流程須知」，在每一步驟上均須填寫表

教育部試辦大學校院自我評鑑

格確認，以便追蹤輔導。

大致而言，本系學位論文寫作分兩階段進行：第一階段：研究生應於二年級上學期開學前填妥「指導教授確認表」，爾後每次會見指導教授時，請教授在「指導表（會談記錄）」上簽名，於每學期末繳交一次，直到畢業。學生若六個月未與指導教授連繫，指導教授有權不再擔任該名學生的指導教授。第二階段：論文完成二分之一時，研究生在指導教授及系學位考委員會所通過的一名老師共同為學生進行「資格考」，審查初步的研究成果與後續研究方向。論文完成之後，則提出正式論文考試。詳見附錄 32：本系學生修業規則。

在選課諮詢方面，本系要求碩、博士班新生在入學前先與導師或系主任討論，擬定選課計畫書，在當年 12 月前交到系辦公室核備，以便建立學生的學習歷程，幫助學生在修業期限內順利完成課業與論文。（詳見**附錄 32：碩士班學生選課計畫書**、**附錄 33：博士班學生選課計畫書**）

三、研究生學習輔導

研究生學習與生涯輔導工作，除了請指導教授定期約談論文進度外，本系並於 100 學年通過碩、博士班學生必須選讀校內指導教授課程至少 2 門課，以便指導教授能與學生保持密切互動。此外，還包括以下幾個方面：組織讀書會或研究室、輔導研究生出席國內外學術研討會或至國外短期研修。

首先是教授陪伴學生讀書會。本系蔡怡佳、鄭印君老師和博士班同學組成的討論會，固定在學期中每週聚會一次，討論學生目前正在進行的研究計畫，或是預計投稿的學術論文，希望透過同儕彼此之間的討論與建議，激盪思考火花，同時也給予繼續前進努力的動力。

本系張超然老師與政治大學、師範大學三校教授與研究生共同組織的道教讀書會固定每週六上午在師大國文系召開，本系主修道教的研究生也多參與該項活動。讀書會以閱讀、注釋道教文獻為主，會中同時會交換學界研究動態，或因國際學者來訪而特別邀請演講。

另外，本系系圖、各學術中心都有成立讀書會，由系上老師帶讀或指導，如道教學術發展中心在 100 學年舉辦的「葛洪《抱朴子・內篇》讀書會」、宗教交談中心在 101 學年舉辦《Dialogue and Proclamation》、《深河》讀書會等。台灣民間宗教學術中心則以研究室的方式，將相關

教育部試辦大學校院自我評鑑

領域的研究生分為六小組，小組成員自行研讀、討論。

博士生也會自發性的成立讀書會，並申請相關補助，如在 100 學年成立的「博士生雅敘讀書會」即申請並獲得教學卓越計畫補助。（詳見**附錄 34：99-101 學年學生自主讀書會成果**）

其次，本系博士班修業規定包括英文能力檢定，其中一項認定標準即為至少修讀英語系國家研究所課程一學期。本系多方協助學生前赴國外完成此一要求。近三年共有 5 位博士生完成國外研修。

本系教師亦多輔導研究生參與校內外學術研討會，包括本系定期舉辦的研究生論文發表會、兩岸宗教學術論壇，或臺灣宗教學會舉辦之年會、高雄道德院主辦之宗教與心靈改革學術研討會等國內外學術會議。碩、碩在職、博士班學生各項學術與研修表現見項目四效標 4-4。

四、研究生生涯輔導

本系碩、碩在職、博士班均安排導師，提供學生課業與生涯輔導。另外，學生申請國內外就學或就業，本系老師也多會給予撰寫推薦函的協助，同時也留意各項能力的學生提供轉介就業的機會。

本系進修學士班有時也會視課程需要，經三級三審通過後聘請本系博士候選人擔任兼任教師，可以充實博士生的教學經驗，輔導其未來在國內外相關系所任教。

3-5 提供學生生活輔導之作法。

本系所提供學生生活輔導之作法主要包括下列幾項：各學制之迎新活動、特殊需求學生瞭解通報與支援系統、導師輔導系統、學生校外工讀與住宿輔導。

一、各學制之迎新活動

本系各學制都會舉辦迎新活動，僅管形式不同，但主要目標都是為了幫助新生認識本校與本系，盡快適應學習環境。各迎新活動內容如下：

主題	學制	參加成員	內容
迎新生活營	學士班	本系教師、秘書、學會團體、大一新生	1.主辦：本系大二同學、系學會 2.目標：入學前認識輔大與宗教系 3.時地：每年八月（大多二天一夜）在校內

教育部試辦大學校院自我評鑑

迎新宿營	學士班	本系教師、秘書、學會團體、大一新生	1.主辦：系學會 2.目標：促進師生或新舊生間的共融、協助新生認識本系與大學生活 3.時地：每年十月（約兩天一夜）在校外
系週會	學士班	全系師生	1.主辦：大二學生 2.目標：歡迎大一新生 3.時地：每年十月（約 2 小時）在校內
迎新茶會與新生訓練	學士班、進修學士班	本系教師、秘書、學校相關單位、大一新生	1.主辦：本校學務處與本系 2.目標：幫助新生認識校系、各種學習資源 3.時地：入學前（一天）在校內
迎新一日遊	進修學士班	本系教師、秘書、進修學士班學會團體、大一新生	1.主辦：進修學士班系學會 2.目標：促進師生或新舊生間的共融、協助新生認識本系大學生活 3.時地：每年十月（一天）在校外
研究生迎新與課程說明會	碩、碩職、博士班各一場	本系教師、秘書、所有研究生、碩、碩職、博班新生	1.主辦：本系研究生 2.目標：認識本系教師、課程與學習資訊等 3.時地：入學前（半天）在校內

二、特殊需求學生瞭解、通報、支援系統

本系學生一般生活輔導係由系主任、系所秘書、系導師、班導師共同合作。導師在授課之餘安排與導生進行個別或團體晤談，並透過班會時間了解班級學生之生活情況，視實際需要給予生活上的支援和協助。

特殊個案或家庭與個人意外之突發事件，則由系主任、系所秘書、導師、使命特色發展室輔導人員、軍訓室教官多方面共同協助。再者，本校學生輔導中心每學期都會舉辦若干講座與小團體輔導，導師也會安排或鼓勵班級學生參與。

除了一般學生外，本系尚有身心障礙學生和原住民學生兩種特種考生。對於身心障礙學生的輔導，係由本系行政系統（系主任、系秘書、導師）配合教官室、學生輔導中心、宗輔室與輔大診所等校方資源共同處理，由班級導師特別注意其生活與學習狀況，適時給予必要的支持和協助。原住民學生輔導，除了各班導師的支援之外，本系也透過本校原住民族資源中心的協助，對原住民籍學生進行學習與生活輔導。其他如：交換生、港澳生、外籍生、僑生及陸生均在學校的行政系統和系緊

教育部認辦大學校院自我評鑑

密連結，在生活與學習的面向當中，不間斷的用心關注、輔導與支持。

三、導師輔導系統

（一）學士班：各個年級安排一位專任老師擔任導師。導師利用下列幾種方法陪伴與回應學生需要：

1. 團體約談：為確保導師能於每一學期與每位學生見面，規劃每組約談方式，初步了解每位學生的大致生活與學習狀況。
2. 個別約談：依照學生特質和特殊情況，由導師約談或學生私下要求個別約談。
3. 舉行班聚、班遊、班會等班級例行活動，或利用系所大型活動，如系週會、宗教週、宗教之夜、田野調查或宗教參訪等機會讓師生進行交流、輔導學習。
4. 與幹部餐敘：為落實班級經營，導師都會安排與幹部餐敘，規劃學期服務工作。
5. 「大學入門」課程：本課程規劃在新生入學的第一學期，由大一導師授課，最重要的任務是陪伴以及安定新生的初學時期，並藉以傳達學校與本系相互串連的教學目標與宗旨，讓學生清楚自己現階段的學習位置。
6. 與家長保持聯絡，必要時配合家長解決學生生活上的問題。

（二）進修學士班：由進修部導師團體指派一名導師進行輔導。導師利用下列幾種方法陪伴與回應學生需要：

1. 團體約談：為確保導師能於每一學期與每位學生見面，規劃每組約談方式，初步了解每位學生的大致生活與學習狀況。
2. 個別約談：依照學生特質和特殊情況，由導師約談或學生私下要求個別約談。
3. 舉行班聚、班遊、班會：此為班級例行活動之一，有時配合課程參訪，舉辦班遊，如參觀金寶山、世界宗教博物館等。
4. 與家長保持聯絡，必要時配合家長解決學生生活上的問題。

（三）碩士班：研究所雖無導師編制，但為照顧學生需求，本系仍安排一位義務導師協助新生適應研究所學習生活與生涯規劃：

1. 個別約談：一年級上學期多以兩年修業課程規劃為討論重點；下學期則以學位論文方向與指導教授之確認與導師交換意見。

教育部認辦大學校院自我評鑑

2.舉行班聚、班遊：以新生為主要對象，每學期舉辦一次。

3.鼓勵研究生參與班會或所大會。

（四）碩士在職專班：碩職班原無導師編制，本系請一位專任教師兼之：

1.由於學生大多數是社會人士，因此採取戶外教學（宗教參訪）的模式進行師生互動。

2.學生個別請益。

3.鼓勵研究生參與研究所聚會。

4.99 年起聘任一位專職秘書協助每位同學在輔大的學習與生活。

（五）博士班：博士班並無導師編制，由系主任兼之：

1.學期初舉辦師生共融聚餐，讓老師與新舊生聚會，溝通課業等各項問題，解決學生需要。

2.學生決定論文方向與選擇指導教授前會和系主任商討。學期間有任何需要，可直接向系主任反映。

3.101 學年起實施「學術導師」制度，學生入學前與主任討論研究方向，由主任邀請系上相同專長領域的老師擔任博士生的導師，可以依據學生不同研究取向，提供個別的學業輔導。

四、學生校外工讀與住宿輔導

學生校外工讀與住宿輔導，除了導師晤談時的加以了解外，主要由學務處教官室進行住宿調查以及訪視，並作成記錄。

3-6 提供學生生涯輔導之作法。

系所提供的學生生涯輔導工作始於新生入學時的座談與入門課程。諸如學士班一年級上學期的「大學入門」課程便提供新生生涯輔導觀念，包括輔導其轉系、選讀輔系或雙主修等學習輔導，都是生涯輔導的一環。對於高年級學生，導師則藉由個別或團體晤談機會，了解其升學或就業的規劃，給予適時的協助。研究生則透過導師輔導的工作，了解其研究方向、未來規劃，推薦相關課程資訊。

一、升學協助與輔導

升學協助與輔導主要依據「選課輔導辦法」，由導師或其他課程教師在課餘晤談時間輔導同學。除此之外，推薦有意繼續升學的學生參與

教育部試辦大學校院自我評鑑

研究生聚會，請教學長的學習歷程與經驗，對其亦為重要的協助與支持。

二、就業協助與輔導

本校建立完善的生涯與就業協助系統（簡稱 CVHS）作為學生職涯探索工具，內含三個模組，協助學生從大一起規劃學習進路，到大四時檢視自我求職技能，最後幫助學生評估最符合個人興趣特質與學系職涯進路所對應之職業。另外，本校就業輔導組也設置四階段職涯輔導機制，包括團體施測、團體討論、個人職涯諮詢及業界導師，與本系導師或大學入門課程結合，協助學生瞭解系所職涯進路，並透過量表分析結果協助學生拓展職涯空間。

在職涯學習活動方面，本校就業輔導組會整合或辦理校內各種職涯講座、徵才說明會、社會新鮮人講座、就業工作坊、產業參訪等。本系的系（所）友會成立之後，每年也會和系學會合作，邀請在各領域工作的系友回校，為學弟妹舉行職涯演講。100 學年更因獲得教學卓越計畫補助而舉辦三場職涯講座。

本系並邀請在不同領域工作的系、所友擔任本系業界導師（包括學、碩、碩職班畢業生），舉辦「模擬面試」等活動，請他們返校為學弟妹提供面試建議與職涯輔導。（詳見**附錄 35：模擬面試計畫書**）

三、協助取得證照與教師資格

為了厚實本系學生的就業潛能、幫助學生取得證照或教師資格，本系與本校師資培育中心合作，協助開設中等學校與小學「生命教育類科」師資培訓課程，鼓勵學生修讀以取得教師資格。

另外，在內政部研擬殯葬禮儀師證照考試之前，本系即已未雨綢繆，開設殯葬禮儀相關課程，內含業界實習與考照訓練。102 年 6 月內政部認定本系五門課程為「殯葬相關專業課程」，未來本系也將持續推動相關之課程規劃與產業實習，以協助學生取得證照。

貳、 特色

1. 本系除一般教室、研究生研究室外，亦提供學生多元化的學習空間使用，如系圖書館提供學生討論空間，及設有全室木質地板的羅耀拉五樓活動室，可供靈修、太極、內經、瑜珈等社團活動之用。各學術中

教育部認辦大學校院自我評鑑

心也會善用本院自主學習空間、會議室、本校會議廳等場地，舉辦讀書會、小型演講與大型學術研討會等。

2. 本系圖書館以學生自治自理方式維持，一方面給全系師生提供服務，同時也培養學生服務學習的精神與管理能力。

3. 本系協助本校老人學程、教育學程、天主教研修學士學位學程、旅遊與觀光學程（進修學士班）等開課，學生修讀可抵免部分學分。本系也鼓勵學生修讀輔系與雙學位，期使學生能夠結合宗教與其他專業領域，透過多元學習形成未來發展的利基。

4. 五個學制都有安排導師，與本校其他系不同的是，本系碩士班、碩士在職專班也都安排一位專任老師擔任導師。尤其博士班，自 101 學年開始依照學生研究方向安排學術導師，學術導師會陪伴、輔導學生直至找到指導教授接手為止。本系建立完善的導師制度，讓學生的學習狀況與遭遇的困難，能及時被發現與回應。同時，導師從入學到畢業從旁協助，支持學生更有信心的學習。

5. 本系另一特色是，不同學制間的學生透過系所活動互動頻繁，碩、碩職、博士班同學會主動提供學士班學生課業諮詢，以及生活輔導，尤其本系成立許多讀書會或研究室，整合興趣相近的學生，以定期聚會的方式交流彼此的學習與研究成果，讓高年級的學生帶領低年級學生研讀，或讓博士生分享研究經驗的傳承，希望藉由團體力量提升整體的研究風氣。

參、 問題與困難

1. 近年來因少子化的趨勢衝擊，社會大眾對宗教研究的瞭解程度太低、對宗教研究的出路存疑，再加上年輕人就業不易等因素，影響本系招生，尤其是碩士班最為明顯。

2. 以大學部學生來說，不少比例學生之入學動機並不完全源於對宗教研究的興趣。而進修學士班同學或因白天工作之故，課堂遲到相當普遍。同時因為進修學士班除申請入學外，其餘皆採揭榜方式選取本系，因此相較於學士班同學，學習意願更為低落。

教育部試辦大學校院自我評鑑

肆、 改善策略

1. 為提高招生與報考率，本系提出以下改善策略：

（1）製作海報與文宣品加強宣傳，進修學士班也利用多元管道（台北教育電台採訪等）進行宣傳，並規劃更多元的課程內容，以吸引更多具較高意願的人士就讀。

（2）進行系網站改版，以活潑生動的版面吸引有興趣的人士瀏覽點閱，善用網頁宣傳的功能，讓外界人士對宗教學系有更多的認識。

（3）計畫與本系優秀學生合作，請他們返回母校宣傳。

（4）簡化招生考試，計畫在 103 學年起取消碩士班甄試與碩士在職專班招生考試中的筆試，並減少碩士班考試的筆試科目。

（5）爭取以多元入學管道招收學生，本系逐年增加繁星推薦與申請入學招生名額，並提高外加名額，如身障生、外籍生、陸生等。

（6）訂定碩士班成績優異學生獎學金，以提高報考率與註冊率。

2. 針對提高學習意願問題，本系提出以下改善策略：

（1）與導師配合強化一年級的輔導工作，並於新生家長座談會，強化學生家長對孩子就讀本系的認同，增加其對子女就讀本系的支持。

（2）加強研究生教學助理與大學生之間的互動、運用讀書會或研究群等形式，提高整體學習風氣。

（3）本系自 100 學年起增設多種技藝性社團，如古琴社、太極拳社、宗教書畫藝術社、瑜珈社、內經學社、靈修社等，學生在可以利用社團活動學習宗教技藝，培養一技之長，也可以透過社團活動互相交流、凝聚對系的認同感與向心力。

（4）為了提供學士班新生一個更為清楚的學習規劃與生涯願景，本系根據目前社會情況與未來趨勢，尋找幾個成功範例作為可能的生涯目標，並搭配六套基本選課組合，讓新生清楚掌握學習資源，儘早為自己的學習歷程做出選擇與規劃。本系並於 100 學年起開始為新生規劃個人學習地圖、選課計畫書，請導師就這一方面加強輔導。學士班學生選課計畫書見附錄 18。

（5）針對社會發展與就業市場需求調整課程，尤其在進修學士班加入叫吸引年輕世代的實務性課程，除宗教禮儀課程的進行外，也將發展宗教與觀光、宗教與文創等實務課程，藉此吸引學生目光，並適度改變進修學士班的整體學習氛圍。

教育部試辦大學校院自我評鑑

伍、 項目三總結

本系提供相當多的學習資源，從軟硬體設備到獎助學金，以及各式各樣的學術活動與社團活動，值得一提的是，本系重視學生自發性學習，支持系圖或研究生自組讀書會，或與其他學校聯合舉辦研討會等，例如從 2012 年開始舉辦之「輔大、政大宗教所博士生雅敘學術研討會」（2013 年開始，本活動已擴大為輔大、政大與真理三所大學宗教學研究生之學術研討會）。本系成立的學生社團內容多元，且多具宗教文化特質，可謂結合宗教學術、養生、靈修與學生社團的複合性團體，能夠提供學生更多元的課外學習活動。

至於校方提供的學習資源，學生都可以在網站上查詢到完整資訊，例如學生可以從「輔仁大學學習資源網」瞭解本校學習輔導相關資源、數位與語言學習、各種學習空間、軟硬體設備等。在本校學務處網頁設有「獎助學金資訊系統」，學生可以獲得完整的獎助學金資訊。

同時，為了統整學生的學習歷程並讓各種學生學習成果有一公開展現的平臺，本校建立學生學習歷程系統（E-portfolio），學生們也可以藉由使用電子學習歷程，更有效的掌握在學習過程中的各項自我學習脈絡以及各項學習活動的參與紀錄。

本系也建立完善的學習輔導機制，包括選課諮詢、生涯輔導、生活輔導、特殊學生輔導等，結合導師與校方的輔導系統回應學生各方面的需要。例如新生輔導，本系在入學前後舉辦多次迎新活動、針對學士班的家長座談會，與針對碩、博士班的課程說明會，希望在第一時間解答新生與家長疑慮，強化新生對本系的認識與向心力。針對特殊管道入學的學生，本系請導師協助輔導，並為其申請校內外相關補助，如原住民生、外籍生、身障生等。

與他系不同的是，本系所有學制均安排導師，視學生需要及時給予協助。且在共同的導師晤談時間外，師生經常利用班遊、系所共同活動（如系週會、宗教週、宗教之夜等）、宗教之旅、田野調查等機會進行交流、輔導學習，因此師生關係極為融洽。

本系與本校相關單位配合提供學生充分的生活與生涯輔導，值得一提的是，許多年紀較長的碩、碩職、博士班同學，或是已畢業的系友都是本系輔導網絡中的重要一環，透過自己經驗提供大學生生活與生涯輔導，更能回應學生需要，也讓本系宛若一個大家庭，形成溫馨氛圍。

教育部試辦大學校院自我評鑑

項目四：學術與專業表現

壹、 現況描述

4-1 教師研究表現之情形。

一、教師研究領域與成果統計

99-101 學年度本系有專任教師 11 名，包括 5 位教授、4 位副教授、2 位助理教授，研究領域涵蓋宗教學、宗教哲學、基督宗教、佛教、道教、民間宗教、新興宗教、生死學、生命教育、宗教心理學、宗教人類學、宗教文學、宗教行政等領域，經常被聘請到各級學校、公私立機關團體進行學術演講，或是在專業的學術期刊或學術研討會上發表，在質與量方面均有很不錯的成果。

99-101 學年度本系專任教師發表之期刊論文、會議論文、專書、專書論文、研究計畫、演講等，詳見**附錄 36：99-101 學年專任教師學術研究成果**。整體數量統計，如下表所示（統計至 102 年 7 月）：

學年	期刊論文	會議論文	專書	專書論文	國科會研究計畫	非國科會研究計畫	演講
99	25	36	10	7	3	4	26
100	21	27	5	6	1	3	25
101	19	36	5	4	3	6	26
總計	65	99	20	17	7	13	77

在研究計畫方面，本系教師執行的研究計畫中，包括接受國科會或教育部補助的計畫，或接受政府單位、民間團體、國外學校，或財團法人基金會委託進行的研究計畫。詳見**附錄 37：99-101 學年專任教師執行校內外研究計畫情形**。

二、辦理學術活動與出版期刊鼓勵教師發表

本系每年舉辦一次大型的學術研討會，自 88 年至今已舉辦 15 屆，本系教師在擔任研討會召集人、發表人、評論人、主持人或其他籌備工作方面，皆有相當多人力參與，如 99 年「宗教經典的形成」學術研討會，100 年「宗教與身心障礙的會遇」學術研討會，101 年「宗教身體觀」學術研討會，102 年「宗教研究諸人文向度：回應與前瞻~武金正教授榮退紀念學術研討會」等。

教育部試辦大學校院自我評鑑

本系也會配合各學術中心定期舉辦小型學術研討會，如每學年一次的道教思想學術研討會、中華傳統術數文化學術研討會，每學年兩次的生死學與生命教育學術研討會，本系教師也會參與發表、主持或評論工作。99-101 學年本系主辦之演講與學術研討會一覽表請見附錄 27。此外，本系每學期舉辦「宗教雅敘」，由教師輪流主持或引言，針對本系的學術發展方向，進行研討，教師出席率高，對本系的學術整合助益甚大。

本系自 2000 年起出版宗教專業期刊《輔仁宗教研究》，每半年出刊，目前已出版第 26 期，每期都有專題論述，公開徵稿並有嚴格的審查制度，本系鼓勵教師投稿，經審查通過後予以刊登。自 2007 年出版全英文期刊 *"Fu Jen International Religious Studies"*，一年一期，至今已出版第 6 期。本系並與輔大出版社或五南出版社合作出版「輔大宗教學叢書」，作為教學參考資料，至今已出版 8 本。（詳見**附錄 38：本系出版學報與叢書一覽表**）

三、從事兩岸與國際學術交流情形

本系於 2007 年起與中國人民大學合辦「第一屆兩岸宗教學術論壇與參訪活動」，進行論文發表與學術參訪。由於成效極佳，華僑大學也表示希望加入合辦，因此協定以兩岸三校輪流舉辦的方式，每年定期合辦，希望能更擴大兩岸三地間的學術交流，對教師與學生來說，可以增加出國發表論文的經驗，同時拓展海外觀點。99-101 學年度兩岸宗教學術論壇的主題與參加名單如下：

舉辦日期、地點	論壇主題	發表教師名單	發表學生名單
2011/04/03～04/06 福建華僑大學廈門校區	宗教傳統與現代	莊慶信、黃懷秋、鄭志明、張超然	李紀勳、陳子仁、羅涼萍（博）
2012/04/04～04/08 北京中國人民大學	宗教思想與實踐	陳德光、鄭志明、陳敏齡、張超然	李茂榮、羅涼萍、林淑理、劉韋廷、王維瑩（博）
2013/05/06~05/09 新莊輔仁大學	宗教交談與比較	鄭印君、鄭志明	林淑理、劉韋廷(博)

本系教師獲邀出席國內外學術會議發表論文之情況也相當活躍，如陳敏齡老師每年獲邀至日本出席日本宗教學會或印度佛教學會的年度學術大會中發表論文；張超然老師獲邀到德國；鄭志明老師到中國大陸等校舉辦的學術研討會中發表論文等。

教育部認辦大學校院自我評鑑

其他兩岸與國際學術交流的情形，例如：

1. 合開課程：99 學年莊宏誼、張超然老師與四川大學卿希泰教授合作開課、100 學年蔡怡佳老師與美國聖母大學 Gerald McKenny 教授合作開課。

2. 合作研究計畫：如張超然老師協助京都大學人文科學研究所進行道藏輯要研究計畫、鄭志明老師協助四川大學老子學院、陝西師範大學進行研究計畫。

3. 至國外演講或教學：如鄭志明老師至中國大陸等地演講、張超然老師指導美國人文科學基金會主辦之大學教師夏季研習營講授「道教的文獻與歷史」等。

4 .協助指導或審查論文：如陳德光老師指導魯汶大學博士班學生陳少平論文、鄭志明老師指導中華發展基金管理會補助來台進行短期研究之北京大學哲學系博士班學生閔軍，與中央民族大學哲學與宗教學系博士班學生孫琥瑭等。

四、監督機制與獎勵機制：

本校有教師評鑑辦法，專任助理教授每三年須接受評鑑一次，專任副教授及教授每五年須接受評鑑一次，評鑑內容包含教學、研究、輔導及服務等項目。本系教師自 96 年起輪流接受評鑑，目前全部老師均已通過第一輪評鑑。（詳見**附錄 39：輔仁大學教師評鑑辦法**）

本校於 97 年起通過新進教師服務辦法，規定新進之助理教授級新進教師於五年內有每年申請國科會專題研究計畫之義務、於到職八年內未通過升等，經兩年輔導期仍未通過者，第十一年起不再續聘。同時，為鼓勵新進助理教授從事研究，於其新聘二年內減授基本鐘點二小時。另外，本校也有新進教師獎勵辦法，本系張超然老師即於 98 年獲得獎勵。（詳見**附錄 40：輔仁大學新進教師服務辦法**）

本校設有研究發展處，負責本校各項學術研究獎補助，包括校內研究計畫獎補助、國際期刊論文發表補助、指標性學術期刊獎勵、專書著作獎勵、研究績效獎補助（「研究成果獎勵」）、傑出研究獎勵、出席國際會議補助、出席中國大陸（含港澳）學術會議補助等。本系教師獲得獎補助情形很多，詳見**附錄 41：99-101 學年本系教師獲得校內外學術研究獎勵情形。**

教育部試辦大學校院自我評鑑

此外，本系自訂辦法補助教師出席國際會議發表論文或出國從事學術交流， 本系亦於 100 學年起通過獎勵專任教師申請國科會與教育部專題研究計畫，凡提出申請者，一律給予獎勵金貳千元整。（詳見**附錄 42：本系教師申請國科會或教育部研究計畫獎勵辦法**）

4-2 教師專業服務表現之情形。

本系教師從其專業出發從事校內外各項服務情形不勝枚舉，詳見**附錄 43：99-101 學年專任教師從事校內外專業服務情形**。以下從教師服務與行政、社會、文化、生死學與生命教育等領域之相關性，以及專業服務種類兩方面陳述之：

一、教師專業表現在各方面應用情形

（一）在行政方面

本系教學、行政等各項工作繁重，但系上專任老師都義務支援，以分工合作方式完成各項系務發展工作，如招生、系所評鑑、交流服務、圖書介購，或擔任各項系級委員會代表等，本系出版的期刊、主辦的論文發表會、學術研討會等，本系老師也都盡力協助審查、指導等工作。

本系自 98 學年起成立不同的學生自主學習社團，包括太極拳社、古琴社、靈修社、內經學社等，本系教師均義務指導。本系學生成立之讀書會，包括系圖、博士班、道教學術中心讀書會等，也都請一位專任教師指導。為推動宗教文物數位典藏計畫，與教師專業社群之宗教雅敘計畫，本系設立典藏組與研發組，各請一至二名專任教師協助規劃、執行。

此外，本系教師也積極支援校務、院務工作，每年輪流擔任校、院各級委員會委員，並接任校內行政主管職務，如武金正老師擔任耶穌會代表（98-101 學年）、陳德光老師擔任社會科學院院長（97 學年迄今）、鄭印君老師擔任天主教學士學位學程導師（100 學年迄今）等。

（二）在社會方面

本系以追求宗教交談為宗旨，成立「宗教交談中心」、「道教學術發展中心」、「台灣民間宗教學術中心」，各請一位老師指導、規劃，作為本系與社會各界互動的平台。

其中，「道教學術發展中心」請莊宏誼老師指導，每年舉辦道教學位論文發表會，目前已舉辦四屆，每年邀請高雄道德院、基隆醒天宮、財

教育部試辦大學校院自我評鑑

團法人大觀音亭興濟宮、太初玄清宮等道教團體協辦，可以提供民間團體成員研習機會，對於整合國內道教研究成果、加強本系所與道教團體間的互動也有很大幫助。

「台灣民間宗教學術中心」請鄭志明老師指導，每年舉辦中華傳統術數文化學術研討會，加強本系學生與校外民眾對術數的認知，會議論文會結集成書，寄送各大圖書館，希望加強國內民眾對民間信仰的瞭解。

本系教師積極投入社會教育工作，如莊宏誼老師擔任保生道教文化學院教務長、保生民間宗教學院院長，訓練有志於從事道教工作的人才、陳德光、武金正老師在輔大神學院擔任兼任教師，培育不少神學人才。

本系教師被各級政府邀請，參與社會各項活動，如鄭志明老師受聘為台北市政府民政局殯葬與宗教諮詢委員會委員、台北市與新北市政府文化局民俗與文物審議委員會委員等、莊慶信老師受聘為高教評鑑中心大學系所評鑑宗教學門規劃委員、陳德光老師擔任內政部宗教諮詢委員、中等學校師資培育專門課程審核作業生命教育審查委員等。

（三）其他相關領域（如生死學、生命教育，及非營利組織服務）方面

立法院於 91 年通過殯葬管理條例、教育當局於 94 年起在高中增設生命教育選修課程等走向帶動台灣生命事業的產業發展，本系的教學與學術研究也朝生死學及生命教育兩方面發展以配合生命產業的需求，如 94 年在碩士在職專班增設「生死學與生命教育組」，吸引不少各級學校教師來本系進修、97-98 年舉辦「宗教的生命禮俗」、「宗教的生命觀」學術研討會；100 學年起本系在推廣部開辦「殯葬禮儀研習班－喪禮服務乙、丙照班」，廣邀在學學生、社會人士修讀，以取得相關職業之訓練，並報考禮儀師證照。

本系並規劃發展教師團隊研究，由教師們共同執筆撰寫「宗教與生命教育」系列叢書，可以作為政府未來制訂相關政策的參考資料，並提供日後中學、大學開設相關課程的教科書。本計畫配合教學卓越計畫，99 年出版《宗教的生命觀》，其他叢書正在規劃與撰寫中。

另外，本系陳德光老師協助教育部中等學校師資培育專門課程生命教育類審查作業、鄭志明老師擔任台北市殯葬處殯葬評鑑委員、台北市政府民政局殯葬諮詢委員會委員、勞委會喪禮技能乙級檢定命製委員等，配合政府需求提供專業支援。

教育部委辦大學校院自我評鑑

（四）在文化方面

如本系簡鴻模老師 100 年協助新竹縣五峰鄉泰雅賽夏生態旅遊園區特色文創產業發展計畫、98-99 年協助青輔會青年社區參與計畫進行朗島部落文化產業資源調查、協助教育部學產基金暑期工讀計畫進行邵族文化及口述歷史採集工作隊計畫等；張超然老師 99-101 年協助台北保安宮進行「台灣保生大帝信仰與文化調查暨研究計畫」、100 年暑假協助美國人文科學基金會大學教師夏季研習營「道教的文獻與歷史」教學工作；莊慶信老師 100-101 年獲台灣立凱綠能移動公司補助進行「從當代的環境倫理看台灣低碳城市的電動公車示範」合作研究計畫；蔡怡佳老師擔任國科會「人文學專家著作研讀會宗教與療癒研讀會」之召集人等。

本系鄭志明老師長期從事台灣民俗文化調查，經常被各級機關邀請進行研究計畫或審查委員，如 100 年接受台北市文化局文獻委員會委託進行「台北市民俗儀式與相關文物普查」計畫、99-100 年接受中華國際全人關懷學會進行「台灣寺廟與儀式相關調查」計畫，並在 100-102 年獲聘為台北市文獻會古物、民俗與相關文物審議委員會委員。

二、教師專業服務具體表現

本系教師個人從事社會服務上也有不少事蹟與成效，分項說明如下：

（一）學術期刊的審查或編輯委員

本系主編之《輔仁宗教研究》目前由鄭印君老師擔任主編、《輔仁國際宗教研究》由陳德光老師擔任主編。此外，本系教師經常協助其他學術刊物的審查工作，也擔任編輯委員或顧問，如陳德光、莊慶信老師曾任《哲學與文化》專題主編、陳德光老師擔任《新世紀宗教研究》編輯顧問、鄭志明擔任《宗教與民俗醫療學報》主編、《鵝湖日刊》編輯委員、鄭印君老師擔任本校外語學院跨文化研究所學報之召集人、蔡怡佳老師擔任《世界宗教學刊》編輯委員等。

（二）擔任碩博士論文考試委員

本系教師除了擔任本系碩博士指導老師與口試委員外，每學期也應邀到本校其他研究所，以及他校相關研究所擔任考試委員。

（三）擔任閱卷、審查、評鑑委員

本系教師除了負責本系各項招生之命題、閱卷、資料審查、口試等工作外，有的也參與考選部的閱卷工作、教育部公費留學考試命題暨閱卷委

教育部認辦大學校院自我評鑑

員，另外有協助教育部各項教師升等、國科會研究計畫之審查，或應高等教育評鑑中心邀請擔任評鑑委員等。

（四）擔任顧問或諮詢委員

本系教師除了學校工作外，也接受政府、教育單位或民間機構聘請為顧問或諮詢委員。如陳德光、鄭志明擔任內政部宗教事務諮詢委員、鄭志明擔任台北縣政府宗教諮詢委員、黃懷秋老師擔任長榮大學神學系諮議委員等。

（五）擔任財團法人董事，或社團學會的理監事

本系教師大多參加台灣宗教學會，多人擔任理事或委員會委員。另外有擔任財團法人的董事或顧問，如莊慶信擔任天主教徐匯中學董事、莊宏誼擔任保安宮常務董事、台灣宗玄道學文化研究會理事長、鄭志明擔任中華大道文教基金會董事。在社團方面，黃懷秋擔任天主教主教團宗教交流與合作暨基督徒合一促進委員會研究委員、鄭志明擔任中華生死學會理事長等，希望能藉此促進本系與學會之間的合作與互動，或合辦研討會的機會，以增進跨學科的交流。

4-3 學士班學生研修能力與專業能力之表現。

本系調查學士班與進修學士班學生之研修能力與專業表現，詳細成果見**附錄 44：99-101 學年學士班與進修學士班學生學術與專業表現**。在此分項說明如下：

一、 學士班學生研修能力

（一）學士論文發表會與畢業成果展

本系配合「論文寫作」與「學士論文」課程，每年 12 月舉辦學士論文發表會，作為學生學習成效總結性評量機制，目前已舉辦七屆。每年發表人名單由指導老師推薦，經審查後篩選 12 至 14 位同學發表，並請碩、博士班同學擔任評論人，請指導老師擔任主持人。

本系於 100 學年起首次舉辦畢業成果展，結合 5 月份宗教週期間展出一週，請每位大四同學發揮創意展出自己四年的學習成果，包括課堂報告、田調作業、競賽成果、活動紀錄、書法作品等，個人作品以 5 件為上限，團體作品以本人出現 3 次為限。本系學生發揮創意，結合影片、相片、ppt 等各種方式展出。最後請本系老師擔任評審，評選出優秀的作

教育部試辦大學校院自我評鑑

品，給予獎勵。在畢業成果展期間，配合大四「宗教交談」課程舉辦畢業公演，請學生分組發揮創意設計有關宗教交談的戲碼，並公開演出。最後也請老師評選，頒發多樣獎項。

（二）修讀輔系、雙學位、教育學程

本系鼓勵學生修讀輔系、雙學位或教育學程，依本校規定學生成績必須全班排名前 60%才能申請雙學位、排名前 50%才能申請教育學程，且必須經過全校性的考試或甄選，統計 99-101 學年度修讀人數如下表：

修讀種類	99 學年	100 學年	101 學年
修讀輔系人數	17	9	5
修讀雙學位人數	9	9	3
修讀國中公民類科-教育學程人數	1	1	0
修讀高中生命教育類科-教育學程人數	2	正取 2 名、備取 4 名	因招生名額不足停開
修讀國小-教育學程人數	0	正取 1 名、備取 1 名	0

（三）系圖書室與學生自主讀書會

本系設有系圖書館，簡稱系圖，系圖主要收藏系友或與外界餽贈的宗教相關書籍、本所碩博士論文等，並有以下功用：提供師生研討與讀書會的場地、提供學生唸書做報告的環境及資源、提供教學助理對大學生課後輔導等。系圖同學並會自主舉辦讀書會，請本系老師或碩、博士班學長姐帶領大學部學生閱讀、討論，希望在課程之外厚實學生研修能力，並凝聚本系不同學制的學生感情，加強知識傳承。99-101 學年本系圖書館活動成果見附錄 25。

（四）其它學研表現與獲獎

除了本系舉辦的學士論文發表會之外，本系學生也有獲邀在其他研討會或期刊中發表論文，例如 97 級謝潔永於 98 年 9 月在國際道家學術基金會舉辦的「第一屆風水學術研討會」中發表論文；97 級倪管嬣於 101 年 5 月參加第 23 屆全國佛學論文聯合發表會、100 年 12 月論文刊登於輔大歷史系主編期刊《史苑》，並獲得論文評比佳作的優秀成績等。

本系於 99 學年配合本校創校 85 周年暨在台復校 50 周年校慶活動舉辦「宗教對話徵文比賽」，向全校公開徵稿，經過審查，共有 11 位同學獲獎，其中包括本系學士班學生 2 名、研究生 8 名，並於 100 年 5 月 6 日公開發表。

教育部試辦大學校院自我評鑑

本校設有輔大書卷獎，頒發獎金給學士班每學期全班成績在前三名的同學，本系也有向系友或外界募款頒給優秀與清寒學生獎學金，如 100 學年接受指定捐款頒發給學士班第四名同學獎學金，共 3 名同學獲獎。99-101 學年本系學生獲得獎助學金一覽表請見附錄 23。

（五）畢業生考取國內外研究所情形

本系學士班應屆畢業生的進修管道不只限於宗教相關研究所，也有學生錄取如師範大學歷史所、國立台北護理健康大學生死教育與輔導所諮商心理組、台北大學民俗藝術所、東華大學民間文學研究所、台灣文化研究所、世新大學社會發展研究所、廣播電視電影所等，可見本系學生多元學習並有效運用其研修成果，獲得其他系所的肯定。（詳見**附錄 45：本系畢業生 99-101 年錄取國內外碩、博士班名單**）

二、 專業表現

（一）擔任教學助理

依本校規定，教學助理大多是由博士班或碩士班學生來擔任，少數由極優秀學士班學生擔任。本系學士班約有 6 名同學獲聘擔任課程的教學助理，可見其學術專業深獲肯定。

（二）公開表演、展覽或獲獎

本系學生的作品公開展出與獲獎情形，例如 97 級張瀞文的作品「尋・香」獲選在漢光教育基金主辦的展覽中展出；97 級羅婉華為本校原住民族學生資源中心主辦之「紋面照片展」的主要負責人，籌畫展覽並蒐集相關資料；96 級王上惠於 99 學年第二學期獲得本校電子履歷競賽第一名；98 級鄭睿祺以「台灣越籍媽媽的貼心生活手札」於 101 學年第一學期本校舉辦的第六屆自主學習競賽活動中獲獎。

本系成立宗教書法藝術社，每學期舉辦宗教書法藝術展，許多同學的作品也獲選參展，尤其是進修學士班同學，如 99 級謝美君、99 級游雅瑜、99 級彭治齊的書法作品在 100 年 12 月本系舉辦的成果展中展出。

本系原住民同學的表現更為傑出：97 級羅婉華、伍帆聲、張鈴軒獲邀於本校在台復校 50 週年校慶晚會上表演原住民舞蹈；97 級田詩佳同學獲邀於中華民國學校衛生學會主辦的「2012 第二屆亞太健康促進與教育研討會」閉幕式中表演原住民舞蹈；97 級舞思愛同學於在校期間曾獲邀在本院的聖誕晚會中擔任主持人、參加「星光大道」歌唱節目獲第三名，

教育部試辦大學校院自我評鑑

並受邀於 2011 年世界花卉博覽會中表演等。

本系進修學士班於 99 學年度輔仁大學進修部新生盃籃球比賽參賽，同學為求系上及團體榮譽，利用課餘時間辛苦訓練，以宗教學系新創學制第一年便獲得第一名；兩年後 101 學年度系際盃籃球比賽脫穎而出，獲得第二名，實屬難得可貴。

（三）參與服務學習或實習

本系「人生哲學」、「宗教與環保」、「宗教倫理學」等課程陸續推動服務學習，學期間安排全班學生到大台北地區的環保機構、樂生療養院、泰山奇蹟之家、天母聖安娜之家、佛光山樹林講堂等從事服務學習。

在實習方面，本系「殯葬文書與司儀實務」、「宗教行政」課程會在學期間或暑假時安排學生到台北市第二殯儀館，與台北市政府民政局宗教禮俗科實習。本系道教課程也安排學生每年到城隍廟（松山昭明廟）實習，每年約有 10 位學士班同學在寒假期間至城隍廟實習、服務 13 天。

此外，學生也會自己主動參與校內外各項服務工作，例如 97 級莊子潔協助醫學院老人學程為年長者舉辦的營隊、97 級羅婉華協助偏鄉遠距課輔團隊工作等。

（四）社團服務

本系自 98 學年成立各種學生自主學習團體，包括太極拳社、古琴社、內經學社、靈修社、宗教書法藝術社、瑜珈社等，開放本系學生自由參加，並推派一位學生擔任社長，協助社團各項事務推動。各社團每學期舉辦小型成果展，所以學生在社團中的練習都非常投入，例如靈修社，參加的學生每學期主辦本系開學與期末彌撒，學生會自行聚會、討論儀式的設計、安排流程等；瑜珈社的成員每年獲邀在本院聖誕晚會中表演；內經學社在每週三固定為本校師生提供身心靈義診服務，每學期舉辦一次全校性的大型義診活動；宗教書法藝術社在每學期舉辦宗教書法藝術展，展出師生作品，並由學生輪值擔任導覽解說；太極拳社與古琴社在每學期舉辦成果展，名為「雅集」，結合宗教與藝術之美的展出，常吸引社區民眾或輔大貴賓前來觀賞。本系各種社團不只能激發學生學習興趣、體驗宗教實務學習，更能幫助學生培養第二專長，是學生發揮專業的最佳成果展現。

教育部試辦大學校院自我評鑑

4-4 碩、博士班學生之學術與專業表現。

本系曾以問卷方式調查碩士班、碩士在職專班、博士班學生於在學期間的研修與專業表現，依據收回的問卷整理如附錄，詳見**附錄 46：99-101 學年碩士班學生學術與專業表現**、**附錄 47：99-101 學年博士班學生學術與專業表現**。以下分各學制加以說明：

一、 碩士班

由於本校設有「輔仁大學碩士班成績優異新生入學獎學金」，本系訂有「輔大宗教學系優秀學生獎學金」，以減免一年學雜費為號召，吸引一些學士班優秀學生報考研究所。自 100 學年度起，本系碩士班甄試開放非宗教相關科系、且具備同等學歷者亦可報考，讓一些對宗教有興趣的社會人士也前來就讀。由於本系規定非宗教學系畢業者，入學後必須補修學士班基礎學科學分，但不列入畢業學分，因此每位碩士生都具有紮實的宗教學術基礎，在學術與專業領域上有不錯的表現。

本系每年 9 月份舉辦碩士班小論文發表會，作為碩士班的學習成果檢核機制，至今已舉辦十屆，自 92 年起碩士在職專班同學也加入發表行列，93 年開始邀請博士班同學擔任評論人，希望能藉論文發表會的機會讓不同學制的學生交換研究成果、彼此學習。此外，部分碩士班同學也參與高雄道德院舉辦的「宗教與心靈改革學術研討會」發表。

在專業表現方面，大部分碩士班學生都擔任課程的教學助理，工作內容包括準備上課資料、參與課程活動、帶領團體討論、批改學生心得報告、協助教材製作、提供修課學生課業諮詢，或是幫忙課程安排參訪或演講等。部分研究生也執行研究計畫或擔任本系教師的計畫助理等。

整體而言，碩士班同學富有自發性學習與服務的精神，許多學生參與系圖的讀書會，自主規劃各種主題研討。本系每年舉辦之大型學術研討會，都由碩士班同學擔任工作人員，支援各種事務工作。每位研究生均能憑其實力圓滿達成工作，相信各種專業訓練也能為其日後的發展奠定基礎。

為提升碩士生的論文水平，本系規定研究生必須在完成論文的二分之一後，先申請資格考，資格考通過後三個月才能申請學位考試。碩士班同學因為較沒有專職工作的負擔，所以較能在修業期限內完成論文，近三年碩士班畢業生完成論文取得學位的人數：99 學年 13 人、100 學年 10 人、101 學年 4 人。（詳見**附錄 48：99-101 學年碩、碩職、博士論文一覽表**）

教育部評鑑大學校院自我評鑑

二、 博士班

本系博士班招生名額自 97 學年起由三名增為五名，使報考情形更為踴躍。本系博士班學生能從激烈的招生考試中脫穎而出，可見其具有紮實的宗教學術基礎與研究能力。本系也提供許多管道與機會，讓博士生在各種學術領域發揮自己的專業，例如請博士班學生擔任碩士班小論文發表會的評論人、指導學士班英文輔導班、擔任教學助理、指導系圖讀書會、協助接待本系邀請之外國學者或擔任論文翻譯、擔任本系興趣團體或宗教交談中心的指導老師等。

博士班學生的會議論文、學術演講，或出版專書、專書論文等的數量更多，99-101 學年發表的期刊論文大約 10 篇、會議論文約 44 篇、專書 4 本、受邀演講約 12 場等。本系於 96 年起每年與中國人民大學、華僑大學合辦兩岸宗教學術論壇與參訪活動，投稿並獲選發表的大多是博士班學生，每年約有 3-5 名學生代表本系至對岸或在國內發表。此外，許多校外大型的學術研討會也邀請本系博士生發表，例如 98 級陳子仁參加中原大學舉辦之「台灣基督宗教經、史、論研討會」、97 級溫金科曾參加「第四屆國際漢學會議」、「2010 年馬來西亞國際佛教論壇」等。101 學年台灣宗教學會舉辦的年度學術研討會，共有本系 5 位博士班參與發表。

由於本校設有補助專任教師與博士班學生出席國際會議，與出席中國大陸（含港澳）之學術會議辦法，本系博士班學生也都充分把握此申請機會，例如博士班溫金科同學在 2012 年獲補助出席「北京大學首屆中國哲學與宗教博士生論壇」發表論文。

本系博士班學生受邀演講、獲得獎學金、執行研究計畫的情形也很多，可見學生表現非常優秀，其中更有許多學生在學期間就已經在各大學校院擔任專、兼任老師，詳見附錄 47。

在國際化方面，由於本系規定每位博士生必須在口試前提出本系認可之英文能力證明，所以學生都很努力提升自己的英文能力，部分學生選擇報考國內外英文檢定考試，或者出國研修以提昇自己英文能力，本系承認最多 4 學分，並酌予補助其機票費。近三年本系博士班學生通過國內英文檢定的人數約 3 人，出國研修的人數約 5 人。

博士班同學也自主成立讀書會，包括論文讀書會、道教經典讀書會等，由於舉辦情形良好，在 100-101 年均獲得本校教學卓越計畫補助。101 學年博士生為慶祝博士班成立十週年，特邀政大博士班學生聯合舉辦「輔

教育部認辦大學校院自我評鑑

大、政大宗教所博士生雅敘」學術研討會，讓兩校博士生在研究與學習上互相交流，由於成效良好，預計每年持續舉辦。99-101 學年博士班學生自主讀書會成果，見附錄 34。

4-5 學生論文主題與實務應用結合之情形（在職專班適用）

本系碩士在職專班自 94 學年度起依課程分為兩組：宗教學組、生死學與生命教育組，每組招生名額 15 名，但可互相流用。宗教學組的學生大多具有宗教背景，有的甚至是其宗教的神職人員。而生死學與生命教育組的學生背景多元，有擔任醫院的醫師或關懷員、有來自中小學教師，或者是殯葬業者等。大多數同學都是從自己背景出發，選擇論文主題，並與實務應用相結合，分以下幾類說明：

一、 針對自己信仰選擇論文主題：為了更加瞭解自己信仰，並落實在生活與工作，而撰寫相關論文，如：97 級蔡洲隆本身為乩童，撰寫的題目為：〈台灣乩童現象與神鬼觀〉、98 級葉素姬為真佛宗台北中觀堂法師，撰寫題目為〈《金剛頂經》的五相成身觀之研究〉、96 級黃輝石為命理師，其撰寫題目：〈「大衍之數」的原理及其應用〉等。

二、 針對自己所屬宗教團體選擇論文主題：為了幫助團體完成大事編撰，或應用於自己從事之工作，而撰寫相關論文，例如：李游坤為基隆廣遠壇壇主，其論文主題為〈台灣基隆廣遠壇的傳承與演變〉；96 級鄭文烈為法鼓山基金會助念團團長，其撰寫題目為〈法鼓山助念團的大事之研究〉；97 級侯明福為台南市興濟宮常務董事，其撰寫題目為：〈組織與活動－台南府城大觀音亭興濟宮的發展與變化〉；97 級駱奇宗為行天宮執事，撰寫題目為〈行天宮玄空師傅的宣講與實踐研究〉等。

三、 針對自己工作屬性選擇論文主題：例如：97 級吳家騏為國家實驗動物中心技術士，撰寫題目為〈由「動物福利論」的宗教、科學、倫理看台灣實驗動物保護〉；97 級許瀞為耕莘醫院牧靈部關懷師，撰寫題目為〈從個人醫院牧靈經驗出發談憂鬱症靈性關懷〉；98 級謝秉芳為馬偕醫護管理專科學校助教，撰寫題目為〈宗教與生命倫理：佛教與基督教安樂死立場的比較〉；96 級古桂瑛為明志國中教師，其撰寫題目為：〈從《金剛經》談當代生命教育〉等。

由以上例子可以看出，在職專班同學從自己背景選擇論文主題，多

教育部試辦大學校院自我評鑑

能與實務應用面結合，進一步落實在自己生活與工作上。為了提升學生撰寫論文與宗教研究基本能力，在職專班開設「論文寫作」及「宗教研究實務」等課程，老師也會請學生撰寫學習報告，以加強學生基本的學術訓練。因此，大多數學生論文兼具理論與實務，極具參考價值、常被國內相關研究者採用。

4-6 學生參與國內實務應用或創新活動之情形（在職專班適用）

本系碩士在職專班學生可說是臥虎藏龍，他們大部分已有專職工作，因此更能將所學的應用於職場環境或宗教服務的場域中，而發展出更多元、豐富的學術與專業表現成果。（詳見**附錄 49：99-101 學年碩士在職專班學生學術與專業表現**）

除了參與本系碩士班小論文發表會發表外，在職專班同學的學術表現也不惶多讓，屢投稿國內大型學術研討會、參與發表，例如 95 級柯建宏參加第一屆中華傳統術數文化學術研討會發表；98 級卓麗珍參加台灣民俗信仰學會年會發表、台灣宗教學會的年會發表等。另外，也有許多學生應邀至各種政府機關、民間團體，或教育單位演講，例如 98 級石善凰於 100 年應高雄市政府教育局邀請在公私立幼稚園教師專業知能研習活動中演講生命教育研習課題、100 級吳麗芳於 100 年應邀至信義、蘭雅國中等演講教師研習之心靈抒壓、100 級莊曜光應邀至新北市就業服務中心、淡江大學演講「商店風水學」、「人相學」、101 級謝潔永在本系台灣民間宗教學術中心主辦的教學工作坊指導「風水基本概念」等。

在研究計畫方面，本系碩士在職專班卓麗珍與博士班李紀勳、碩士班徐詩堯同學接受新北市文化局、文建會委託世界宗教博物館發展基金會執行的「新北市信仰地圖計畫」，進行板橋與新莊地區的信仰地圖調查計畫。另外，在職專班王文忠、凌文倩、蔡宜真、彭嘉煒、卓麗珍，與博士班劉韋廷同學接受大龍峒保安宮委託編撰《2012 年民俗藝術節•壬辰酹恩五朝圓醮專輯》。

在專業表現方面，在職專班同學許多具有專業證照，累積多年社會服務經驗，加上專業知識的薰陶，往往在團體中獲得重用，例如 99 級鄭如芳修女擔任天主教台北總教區聖召委員會委員、100 級莊曜光年擔任鼎新道教會五術委員會副會長、100 級侯林麗莎擔任中華翰林道教五術發展學會理事、98 級卓麗珍擔任宜蘭縣冬山鹿安宮天上聖母神降會顧問、100

教育部認辦大學校院自我評鑑

級彭嘉煒擔任河南老君山廟宇管理委員會顧問等。

在職專班同學具有強烈的學習熱忱，利用各種方式加強自己的專業，例如參與本系安排的產業實習，或修讀本校開設的老人學程、教育學程等。99-101 學年共有 18 位在職專班同學錄取教育學程。而在本系成立的各種興趣社團中，在職專班往往是主力人員，擔任社長或活動企畫等重要工作，例如 99 級吳麗惠擔任內經學社社長、101 級李聖玄擔任太極拳社的社長、101 級翁美娟擔任古琴社社長等。在職專班同學即使本身的專職工作繁忙，只能利用夜間或週末的有限時間進修，但他們仍然勤奮學習，並義務協助系上的各種活動，即使是畢業後，仍然積極投入在職專班所友會，或擔任本系業界導師，時常回饋母校，在職專班同學可以說是本系的重要特色與珍貴資源。

貳、 特色

1. 本系教師的學術發展，兼顧國際化與本土化，99-101 學年度有 11 位專任師資，6 位是留學歐美、日本的博士，5 位是本國的博士與碩士，能專精於西方的宗教學與神學，也致力於本國宗教傳統的研究，不同專長的老師在課堂上或課堂後常進行不同宗教傳統的學術對話。本系每年舉辦的學術研討會主題，著重各宗教傳統的對話與交流，希望帶動本系專業學術的國際化與本土化的發展趨勢。

2. 積極推動宗教學術國際交流：本系鼓勵老師參與海外國際學術研討會，每年固定從系所業務發展基金撥款一定比例的金額，補助教師出席海外學術研討會發表論文。且本系於 2007 年出版國內第一本全英文的宗教專業期刊 *Fu Jen International Religious Studies*，並鼓勵本系老師以英文發表論文。

3. 重視本土的宗教學術研究：成立「宗教交談中心」、「道教學術發展中心」與「台灣民間宗教學術中心」，與台灣宗教團體進行學術合作。本系老師也在其專業領域上，協助本土宗教團體或政府機關的教學工作，例如本系莊宏誼、張超然老師協助保安宮、東湖北天宮附設道教學院的教學工作；鄭志明、莊宏誼老師協助彰化市公所開設之道教研習班；陳德光、鄭印君老師至主教公署、道明會或長老教會演講等。

教育部試辦大學校院自我評鑑

4. 本系教師研究與專業表現極為多樣化，在宗教課題上涉及到宗教學、宗教理論、比較宗教學、基督教、道教、佛教、民間宗教、新興宗教、原住民宗教等領域外，也重視與當代社會文化結合的課題，如莊慶信老師重視當代環保與生命倫理等課題、陳德光老師重視生命教育與生命關懷等課題、莊宏誼老師重視現代人的養生與保健等課題、簡鴻模老師重視原住民文創產業與保存等課題、鄭志明老師重視民俗生死學與民俗醫療、黃懷秋老師重視宗教交談與女性神學等課題。

5. 本系碩士在職專班，吸收不少在職優秀學生，以其豐富的宗教經驗，帶動課堂上的教學相長，也為本系增加許多建教合作的機會，本系教師也常請他們到學士班或碩士班課程中演講，分享其實務經驗。

6. 在碩、博士班，本系特別重視研究生語文能力的提昇，要求在招生考試宗教專業英文成績未達標準者，必須在入學後補修閱讀宗教英文課程。為回應上一輪評鑑委員建議，本系宜多開授宗教經典語文及接觸宗教原典，以奠定學生之語文及知識基礎，因此自 100 學年起在碩士班原有經典語文類課程（藏文、希臘文、拉丁文）外再增加梵文，以年度輪開的方式開課。

7. 本系要求博士班學生要有國際觀，規定博士生畢業前需通過本系認可之英語能力檢定。本系每年舉辦兩岸宗教學術論壇與參訪、外國學者講座等，以拓展研究生的國際視野。101 學年起本系在碩、博士班開設兩門全英語課程「台灣宗教研究」(Taiwan Religious Studies)、「艾克哈研究與中國思想」(Eckhart Studies and Chinese Perspective)，並協助教師申請「輔仁大學教師教授全英語專業課程獎勵」。

參、問題與困難

1. 近年來本系鼓勵教師申請國科會跨校或跨系的整合型計畫，但沒有成功。本系教師面對龐大教學負擔、政府部門研究經費補助刪減等因素，推動整合型研究計畫有相當困難。

2. 學士班學生英文能力普遍較差，在全校中英文學科能力檢定考試中本系平均成績相較本院其他系低。除了英語能力之外，本系也希望學生培養宗教相關的專業能力，並培養宗教交談的態度，以落實本系的教育目標。

教育部認辦大學校院自我評鑑

肆、 改善策略

1. 鼓勵教師整合研究問題：有鑑於整合型研究計畫申請補助有一定難度，本系計畫先以研討會或期刊專題的方式進行教師間跨領域的對話，並藉由宗教雅敘等活動整合教師研究方向，等討論充分後再申請整合型研究計畫。至於內部評鑑委員林安梧教授建議本系與社會科學院相關科系加強合作，本系目前也已經透過研討會與期刊等方式與本院其他科系教師交流，未來也可以思考如何加強合作，開啟新的研究議題。

2. 本校自 99 年起通過「輔仁大學學生基本素養檢測與培育實施辦法」，每位大一學生必須通過本校認可之中文、英文、資訊三項基本能力檢定才能畢業。本系除了配合本校規定，並於 100 學年度通過「輔仁大學宗教學系學生參加英語能力檢測獎勵辦法」，以鼓勵本系學生參加英文檢定考試。（詳見**附錄 50：本系學生通過英檢補助辦法**）另外，本系每學期為學士班學生開設英文加強班，請博士班學生指導教學。

3. 另外，為鼓勵學生提升專業能力，並落實本系追求宗教交談的教育目標，本系訂定相關的獎勵辦法，如 99 學年通過「輔大宗教學系學生證照考試報名費補助辦法」，希望鼓勵學生報考宗教行政高考、丙級喪禮技術士，或乙級禮儀師證照；100 學年通過「輔仁大學宗教學系鼓勵學生參與宗教交談活動補助辦法」，希望學生多參與校內外宗教交談活動，以培養宗教交談的態度；100 學年通過「輔仁大學宗教學系碩、博士班學生撰寫跨宗教對話或比較之論文獎勵辦法」，以加強研究生從事宗教比較或對話之研究。（詳見**附錄 51：本系學生考取證照補助辦法**、**附錄 52：本系鼓勵學生參與宗教交談活動補助辦法**、**附錄 53：本系碩、博士班學生撰寫跨宗教對話或比較之論文獎勵辦法**）

伍、 項目四總結

本系定期出版學報，鼓勵教師發表；或將合作研究的成果出版為專書，作為教學參考資料；每年舉辦至少五場學術研討會、一場兩岸宗教學術論壇，提供教師學術發表、學生學習，及與國內外學者交流的機會。本系並自訂辦法補助教師出席國際會議發表論文、獎勵申請校外研究計畫，

教育部委託辦大學校院自我評鑑

搭配校內的獎勵辦法與監督機制，使本系教師的學術表現非常活躍。

在專業表現上，本系教師也多參與校內外服務工作，在學術、社會、文化、生死學與生命教育等領域均衡發展，在各方面都有相當的表現。整體來說，本系教師的研究與專業表現極為多元，但都符合本系追求宗教交談的宗旨，以及本校作為天主教大學以社會服務為使命的精神，並將此落實在教學上，培養學生繼承追求宗教交談的開放態度與服務社會的助人精神。

因此，本系學生表現也都反映出本系核心能力的精神，在研修、服務、及相關專業表現上都有相當的成果。學士班以論文發表會、畢業成果展與宗教交談公演作為學習總結性評量機制，要求學生在畢業前檢視自己四年來的成果，部分學生以論文發表方式強化自己學術能力，部分學生以演出方式落實宗教交談的精神。

碩、博士班則加強研究方法、語文能力的訓練，本系定期舉辦碩士論文發表會、兩岸宗教論壇等，鼓勵優秀學生在正式場合發表論文。研究生也會自發性的組成讀書會或舉辦學術活動，不同學制的學生互動頻繁，帶動整體的學習風氣。

在職專班同學更能與實務應用相結合發展出多元專業表現，在執行研究計畫、參與研討會或應邀演講等方面成績均不惶多讓。學生也多能將在本系受到的學術訓練應用於自己工作上，例如本班李游坤、張文政、葉峻男、陳錫洲、李聖玄、吳棟楙等同學進入本班之後，對其教團的弘道工作，已有創新，如開放經典讓信眾參與誦經、鼓勵其所服務的宮廟舉辦講演、研習營、與學術單位合作舉行學術研討會等。鄭如芳修女能將所學服務於教會，多次主持、舉辦有關生命教育的活動等。

整體來說，由於本系學生宗教背景多元，且部分學生具有實務經驗，課堂上老師會鼓勵學生互相討論，在課堂外，學生也會利用宗教參訪、讀書會、論文發表會等機會互相切磋，具體落實本系追求宗教交談的教學目標。

教育部試辦大學校院自我評鑑

項目五：畢業生表現與整體自我改善機制

前言

本系創立於 1988 年 8 月，截至 2013 年 6 月，學士班已培育出超過 910 位畢業生，碩士班培育出 319 位畢業生，博士班培育出 9 位畢業生，總數超過 1200 人，這些畢業生已分別就學或就業，以個人所學的專業技能或志趣，服務社會。

畢業生的就學和就業情況，是檢視一個學系辦學績效的重要指標，因此，如何建構畢業生生涯發展追蹤機制，透過這機制的落實，來自我檢視並持續地改善本系的課程、教學與輔導等策略，以提升本系的辦學品質，是本系所追求與努力實踐的目標。

壹、 現況描述

5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形。

本系畢業生生涯發展追蹤機制主要有三個系統在運作，一個是配合校方進行的校友資料庫的建檔，一個是本系針對畢業系友的問卷調查及電話訪談，第三個是透過系、所友會的聯誼互動來運作。

一、建立校友資料庫

校方所建立的校友資料庫，是由全校各系所與輔大公共事務室合作進行，結合每年應屆畢業生辦理離校手續的電子流程，請所有應屆畢業生建立聯絡資料，並每年定期以 e-mail 聯絡校友上網做資料的更新。輔仁大學校友資料庫系統網址：http://alumni.fju.edu.tw/。

二、畢業生問卷調查

本系除了配合學校建置畢業校友的相關資料庫外，本系亦會聘請工讀生對本系畢業系友進行問卷調查及電話訪問，以了解本系畢業生的就學就業狀況，以便適時地提供必要協助，也依此調查分析，做為本系課程設計和學生生涯輔導的參考。

三、系、所友會聯誼互動

本系亦積極協助畢業生成立系友會（2003 年 12 月成立）與所友會（2004 年 12 月成立），詳見**附錄 54：系友會組織章程**，**與附錄 55：所友**

教育部評鑑大學校院自我評鑑

會組織章程。系、所友會每年會配合校慶舉辦系友回娘家的活動，久未見面的同學在校慶時攜帶家眷返校回顧，也讓本系更瞭解畢業系友的近況。系、所友會也會不定期舉辦參訪等活動，例如所友會在 100 學年舉辦了參訪耶穌基督後期聖徒教會、會員大會、教師節敬師宴、慶祝在職專班成立 10 週年之「雅集」晚會等。

本系並鼓勵系、所友透過臉書（facebook）建立聯絡平台，以利情誼溝通、信息交流，也可藉此追蹤畢業生最新動態，目前系友在臉書上消息流通非常迅速，無論是個人或家庭或系上事務，都在留言中瞭解彼此的近況，久未見面的同學都非常高興能利用此平台重新建立友誼。

本系教師也透過各種方式與畢業生保持互動，例如：受邀參加畢業生同學會或婚宴、也有畢業的研究生邀請指導教授舉辦小型感恩聚會，並計畫以讀書會延續研究和情感等。

5-2 研擬畢業生整體學習成效評估機制之情形

為落實畢業生整體學習成效之評估，針對大學部與研究所的屬性，研擬出不同的機制，以有效評估其學習成效。分述如下：

一、學士班

本系鼓勵大學部畢業生選修「論文寫作」課程，在專業教師的指導下，學習論文寫作的方法，並在學期結束前完成一篇 6000 字以上的小論文，本系每年舉辦學士班論文發表會，請指導老師推薦優秀學生作品，最後篩選 10-12 篇公開發表。本系鼓勵畢業生爭取發表論文的機會，以統整其大學四年所學，確保其學習成效。

考量學生生涯規劃不一定要以提出學術論文方式作為唯一檢測指標，本系將大學部「學士論文」課程由必修改為選修，且自 100 學年起舉辦大四「畢業生靜態展及畢業公演」，提供畢業生更多元檢視自我學習成效的機會。畢業生靜態展展出個人在四年當中所有的學習成果作品，除提供畢業生自我回顧與反省，也讓本系師生和學弟妹一同分享學習成果。畢業戲劇公演則是與大四畢業班的「宗教交談」課程相聯結，以「宗教交談」相關議題為核心，選課同學自行分組、編劇與排演，並擇日在公開的地點正式公演。這兩屆實施結果，成效卓著，畢業生在戲劇的表演當中，充分發揮合作、創意、理解、解決問題與傾聽的能力，從中統合四年所學的宗教交談理論，應用在戲劇公演的劇情與演出上，將在宗教系四年的學習經

教育部試辦大學校院自我評鑑

驗推向高峰，參與演出的學生、課程指導老師、參與評審的師長、到場觀摩與學習的學弟妹們，對此戲劇公演，都給予好評。（詳見**附錄 56：100-101 學年畢業成果展計畫書與畢業公演節目單**）

二、碩士班與碩士在職專班

碩、碩職與博士班則以學位論文作為學習總結性評量，但為了提升碩士生的論文水平，本系規定研究生必須在完成論文的二分之一後，先申請資格考，資格考通過後三個月才能申請學位考試，並研擬一套相關規定，包括指導教授的聘任、日夜互選的機制、論文題目確定、資格考申請方式、學位口試的進行等，都有明確的流程。碩士班學位考細則見附錄 37。

三、博士班

博士班的整體學習成效的評估，最關鍵仍然是博士論文的口試通過與否，但是為確保博士生的品質，本系有英語能力的檢定門檻、有學術期刊論文發表的要求，以及學科考、資格考等規定，要能通過這些關卡，才能提出博士論文的申請，這是本系針對博士生的整體學習成效之評估機制。博士班學位考細則見附錄 38。

5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集校內人士、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形。

對於本系學生的學習成效，可區分為宗教學相關專業領域以及課外延伸領域的學習成效兩方面。專業領域的學習成效的關鍵是對課程而論，這方面主要由授課老師負責評量，這是教師方面對學生學習成效的考核。

為了解學生的學習成效，本校也針對每一門課程進行教學評量，教師也可透過此平台了解學生反應，即時與學生互動。本系也非常重視對於學生意見的蒐集，每學期安排集體施測，以增加學生填寫問卷的比例，提高教學評量的效度，提供教師做為調整改善課程設計之參考。這是由校方統一規劃，本系配合執行的教學意見調查。

除教學評量之外，本系每學期召開的系務會議與課程委員會，會邀請學生代表出席，任何意見都可在此平台溝通、討論，即時處理。至於其他面向的教學成效，本系配合教育部和校方進行畢業生對學生學習成效之意見蒐集，分述於後：

教育部認辦大學校院自我評鑑

一、校內人士

校內人士指的是在校園內的其他非本系的教職員工生等，他們和學生的接觸管道如系內外的演講活動或學生舉辦的公益或社團活動，較能感受到學生在教室外的生活與學習狀況，課外延伸的學習情況，即屬此性質。雖然目前本系並無特定的機制用來蒐集校內人士對本系學生學習成效之意見，但藉由各項學生社團活動的舉辦，來呈現本系學生社團等課外延伸的學習成果，這類活動常在課餘時間舉辦，照例都會邀請校內相關人士參加，少數的校外人士有時也會受邀參與，透過活動結束後的問卷回饋，來參與的校內人士多半對於活動內容以及能和學生一起學習予以肯定。

（一）學士班

學士班的年度盛會是每年五月由系學會舉辦的「宗教週」，這是為期一週的學生會活動，每個學生會幹部莫不卯足全力，展現宗教系最獨特的特色活動，呈現在全校教職員工生面前，這算是系學生會的年度成果展，而學務處課外活動指導組每年亦會舉辦學生會和社團的評鑑，藉由書面資料的統整，對各學會進行評比，這是校內人士對本系學生學習成效的評比之一。另外，學士班每年舉辦學士論文發表會，展現寫作的成果；100 學年起舉辦畢業成果展與畢業公演，開放全校有興趣的師生參觀評選，最後選出數個獎項並頒發獎金，其中系友擔任畢業公演的評審，給予非常多的意見與支持，更肯定學弟妹以展覽和公演的方式成功的呈現學習成效。

（二）碩、碩在職、博士班

本系每年舉辦碩士班小論文發表會，由碩、碩在職同學發表、博士生評論，每年均篩選優秀的論文發表，因此也吸引不少校內外人士參加。此外，碩、碩在職、博士班學生參與本系自主學習社團的情形也非常踴躍，這些社團除了平常的練習外，每學期都會舉辦正式的成果發表會，邀請校內外各界人士蒞臨，例如太極拳社、古琴社每學期合作舉辦「雅集」，邀請校內外人士參觀、交流；內經學社在每星期三社團活動時間皆會安排對校內外人士的身、心、靈義診服務，每學期更配合校慶、宗教週擴大舉辦。此類型之社團不同於大學部學生社團，不必接受本校學務處課指組的評鑑，但卻更彰顯出本系另類的學習成效。

二、畢業生

對於畢業生學習成效意見的蒐集，本系是配合全校性的機制，與輔大

教育部試辦大學校院自我評鑑

學務處就業輔導組合作進行畢業生滿意度調查，此調查分「應屆畢業生」、「畢業一年校友」，及「畢業三～五年校友」三種，每種問卷都針對不同學制分別設計。此部分是搭配教育部之大專校院畢業生流向資訊平台所做的畢業生問卷，並在教育部版本之外，本校也調查各系需求建置輔大版的畢業生問卷，本系配合本校時程辦理各項問卷調查，以蒐集（應屆）畢業生對學習成效的滿意度問卷，持續追蹤以供本系課程調整之參考。

（一）應屆畢業生問卷調查

本系配合學校在每年 4-5 月份，針對應屆畢業生暨配合教育部問卷填寫之要求，辦理「應屆畢業生問卷調查」。另外，針對教育部問卷不足部分本校又設計一份「輔仁大學畢業生問卷」增添符合各系需求與特色的調查題目。針對這份問卷，本校建置統計與分析平台，供做進行長期追踪時使用，並會根據調查資料，進行結構化之分析與依各系特性所需之分析，舉辦說明會，提供各院系運用資料之參考。

（二）畢業一年校友問卷調查

教育部除針對大學和碩士班應屆畢業生進行問卷調查外，亦針對畢業後一年的畢業生進行問卷調查，不同於應屆畢業生的問卷填寫納入離校手續行政程序中，畢業一年的校友則是以電話及發信通知方式請他們自行上網填答，通常在每年 9-12 月份辦理。本校也會根據調查之資料，進行結構化之分析與依各院系特性所需之分析，主動舉辦說明會，提供各院系運用資料之參考。

應屆畢業生與畢業一年後校友問卷調查均是從輔仁大學學務處就業輔導組網站連結到「輔仁大學畢業生（就業）滿意度調查專區」，網址：http://questionary.dsa.fju.edu.tw/gradsurvey/，畢業生可以從這個網站點選身份別，分別填寫輔大與教育部兩個版本的問卷。

（三）畢業三～五年校友問卷調查

另外，本校在每二年 7-12 月份，也會請各系針對畢業三~五年校友辦理「畢業三~五年校友問卷調查」，以便瞭解畢業生的就業狀況及對學習成效評估情形。

三、雇主意見

為了解本系畢業生在職場的表現，以做為教學改進之重要參考依據，輔大校方特別設計了「輔仁大學雇主對畢業校友滿意度調查問卷」，先透

教育部試辦大學校院自我評鑑

過校友資料庫及詢問各系等方式蒐集畢業生任職廠商的名單，在每二至三年的 7-8 月，以郵寄方式將問卷寄到系友任職的公司，請該公司幫忙轉交問卷至輔大校友的單位主管。本校建置統計與分析平台，將所有調查結果保存於資料庫中，供做進行長期追踪時使用。

由於本系畢業生過去就業領域的多元，不太容易歸結出較具代表性的行業，且問卷回收數太低，難以從蒐集雇主意見得知本系畢業生學習成效的結果，頂多能當做畢業生未來可能從事相關行業之參考。未來本系將更積極聯繫系友任職的公司及其雇主，希望回收較多的問卷，或以舉辦團體座談的方式，瞭解宗教相關企業主管對畢業生的意見。

5-4 根據校內人士、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形。

本系學制多元，不同學制的學生學習成效亦呈現多樣貌，總的來說，學士班以宗教學理論與實務課程為主軸，搭配佛、道、基督三個傳統宗教專業課程做延伸，鼓勵學生在能力許可及興趣考量下，選讀輔系或雙主修，做跨領域的學習，讓畢業生能有多元化的生涯規劃，這點從本系 98-99 級學士班畢業生意見調查結果中，宗教系課程對於未來生涯規劃及職場能力的培養，有 95%回答是「有幫助的」，其中多數畢業生在畢業後已有生涯規劃的初步方向，如就業、升學、兵役等。

碩士在職專班的學生性質屬在職進修型態，雖然多數學生白天已有工作，且學生宗教學的專業基礎能力稍嫌薄弱，但其學習動機相對積極，其在各方面的表現相對優秀，這是本系在職專班的特色。這點從 97-99 年畢業學生的畢業問卷調查中，碩士在職研究所課程對於未來生涯規劃方面職能有高於 90%的學生回答是「有幫助的」可見端倪。

整體而言，由教育部與校方所進行之畢業生問卷，以及雇主意見調查，本系回收的情況都很不理想。因此嘗試以其他的方式收集相關人士之意見，以對核心能力之制定、課程的設計、教學、學習成果等面向提供反省的基礎。例如透過「宗教雅敘」，針對本系的課程、教學、輔導與研究等領域，在師生之間進行一系列的意見分享與交流；邀請校友擔任課程委員會委員，提供教師教學、課程設計與修改的意見；邀請校友擔任職涯講座的座談，分享其學習成果與職場經驗。

教育部試辦大學校院自我評鑑

5-5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形。

本系行政管理機制的分工明確，系主任一人監督、統理全系行政管理機制的運作，碩博班、學士班、在職專班、進修學士班都聘有專職行政人員協助處理行政工作，進修學士班另設代理主任一名，協助系主任管理進修學士班的事務。本系組織架構圖見附錄 1。

本系所有專任老師除了正常的授課及論文指導外，每位老師都擔任不同學制的導師，同時負責學生的輔導與陪伴。進修部學士班的學生輔導，另設有專職的導師協助學生輔導工作。

本系專任老師每個月召開一次系務發展會議，討論系所各項事務，在每學期期末考後會擴大舉行為時一整天的期末系務發展會議，檢討本系一學期的教學輔導、學術研究、交流服務等各項事務，並規劃下一學期（年）發展計畫，如本系每年年度盛會的學術研討會相關議題的討論，都是在此會議中進行。

課程部分，本系設有課程發展委員會與課程委員會，統理本系相關課程的增設或停開，與課程相關的事務，課程發展委員會形成的提案仍須經由課程委員會通過才能決行。課程委員會邀請校內外人士、系友代表及學生代表與會，形式上足以反映學生、畢業生及業界人士的意見。

本系教師評審委員會由本系專任副教授以上教師組成，任何本系專兼任教師的新聘、改聘、停聘等，皆由此委員會討論，並循三級三審辦理。

系務會議是本系最高的權力機構，除專任教師外，各學制都有代表參加，各班班代也會出席，系上每學期的重大決議，都經此會議討論後決議。

另外，本系不定期召開系所自我評鑑執行委員會、導師會議、圖書委員會、碩博士學位論文審委會等，以處理自我評鑑、導師輔導、圖書介購、碩博士論文審查等相關事務。

除教學、研究、輔導、行政等事務之外，本系設有數位典藏組推動本系宗教文物數位典藏計畫；設有研究發展組，定期舉辦宗教雅敘，推動建立本系學術特色計畫；另有中英文學報的《輔仁宗教研究》與 *Fu Jen International Religious Studies* 期刊編輯委員會。

為帶動產學合作，本系並相繼成立「道教學術發展中心」、「宗教交談中心」、「台灣民間宗教學術中心」，充分發揮本系專任教師的學術專長，全方位的帶動本系的產學合作計畫，徹底展現本系的社會服務功能。

教育部試辦大學校院自我評鑑

5-6 針對教育部第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形。

針對第一週期系所評鑑之評鑑委員有關畢業生表現部分的改善建議，主要包括「系所友會的資源統整與網路平台建立」、「向政府爭取促成「宗教服務」證照」、「爭取設立中小學宗教通識課程」以及「與本校醫學院成立聯合學程」，內容廣泛，部分建言係對本系的深切期許，本系為此感到惶恐不安，恐力有未逮，辜負評鑑委員的期盼。其中部分針對本系自身情況的改善建議，本系已逐年編列預算，按部就班地進行，務實的執行各項品質改善計畫，以落實本系畢業生的學習成效。

一、建立系、所友交流平台計畫

目前系友會已在臉書上成立社團，集結了非常多系友加入，本系也會藉此與系友互動，宣傳系上的消息，並留意系友的最新動態。常見有系友結婚消息或系友們自行互訪的照片、工作徵人公告等，提高了彼此的聯繫網絡，特別是相關系友問卷、活動甚至邀請捐款的訊息也會在此平台宣傳。另外，本系逐年進行系網站的改版，並將系所友會的網站與本系網站相連結，在本系網站上設置系所友的留言版，以強化網路連結功能。

本系也支援系、所友會舉辦的各項活動，並試著加強系、所友與在校生之間的連結，例如 100 年和 101 年配合校慶系友回娘家，系友強力鼓吹推動舉辦模擬面試活動，本系在業界服務的系、所友慷慨返校擔任應屆畢業生的模擬面試官，耐心給予應徵者意見與回饋，也促成了系友會與所友會共同支援、增強雙方互動與合作。模擬面試計畫書見附錄 35。

二、推動宗教實務計畫

有關敦促本系向政府爭取促成「宗教服務」證照法令的通過，此事關重大，非本系或本校所能獨自承擔，應有更全面的考量與規劃，本系正蒐集相關資訊，進行研議中。在此之前，為強化畢業生實務經驗的累積，讓本系畢業生有更專業的能力面對就業市場的需求，本系自 97 年起推動暑假至內政部民政司宗教輔導科與台北縣政府民政局宗教禮儀課實習，增加學生在知識與實務的體驗與整合。另為配合政府已通過的殯葬禮儀師證照，本系增設殯葬禮儀相關課程，內含業界實習與考照訓練，提供學生取得專業證照之機會。許多課程也體認到實地參訪與田野，是強化學生宗教實務之體驗重要歷程，因而系上也配合所需購置相關數位器材。

教育部試辦大學校院自我評鑑

三、推動師資培育計畫

對於第一週期訪評委員建議本系向政府爭取設立「中小學宗教通識課程」的建言，本系默存於心，反覆思索，期盼有朝一日能實現。現階段本系擬定「推動師資培育」改善計畫，此計畫係配合本校師資培育中心開設的教育學程，鼓勵本系學生修讀，以便在畢業後進入國小或國、高中任教，本系每年都有數位學生申請，已有多位系友取得教師資格，在中學任教。現階段本系的重要工作是配合本校師資培育中心生命教育類科的課程審查工作，幫助所有修讀生命教育類科的學生順利取得資格。另一方面，本系在 101 學年末，配合教育部 102 學年重新審查生命教育類科課程時，提供所有可供認定課程的工作，未來也將配合持續修訂。

四、與醫學院合作計畫

對於與醫學院合作成立聯合學程的改善建議，本系積極回應，如本校醫學院開設的「老人學學程」，本系參與合作，開放相關課程讓學生選修，如生死學、生命教育概論、中國傳統養生學、氣學與養生、宗教書畫藝術、古琴與宗教靈修等課程。本系鼓勵學生修讀此專業學程，並提供選課輔導，以強化學生就業智能。99 學年本系碩士在職專班廖玲玲同學代表本校醫學院「老人學學程」組團參與長榮大學第三屆「2010 高齡產業創意大賽」，以「金齡饕坊-複合式主題餐廳」的創意提案獲得第一名殊榮。未來本系也將在教學、研究，或合辦學術研討會等各方面與醫學院有所互動。

5-7 畢業生與系務發展之連結與支援情形。

本系畢業生多數非常樂意回饋母系，不僅踴躍參加系、所友會舉辦的活動，也非常熱心支援系上舉辦的各類活動，成為另一批協助系務發展的重要推手，相關表現如：

一、 舉辦「模擬面試」：自 100 年起開始舉辦，當時的系友會林沛奕會長極力支持推動，邀集多位業界系友相助，業界導師涵蓋學士班、碩士班、碩士在職專班的畢業生，100 年和 101 年辦了兩屆，雖然在校生報名不如預期，但所有參與的系友仍然覺得這是學弟妹們重要的畢業功課並熱心堅持要繼續舉辦。

二、 擔任課程委員會代表：本系課程委員會成員包括產業界代表和系友代表，出席的系友以自身在學經驗對照自己職業需求，為本系課程

教育部試辦大學校院自我評鑑

發展提出非常多建設性意見，例如進修學士班將微調轉型往文創發展時，系友給予相當寶貴看法。

三、 協辦本系年度研討會：例如 102 年 6 月本系為慶祝武金正教授榮退舉辦「宗教研究諸人文向度：回應與前瞻」學術研討會與榮退餐會，曾受武神父指導的畢業生都義務回來參與籌備，有的擔任論文發表、有的幫忙佈置會場、有的擔任晚會表演，在繁忙工作之餘仍願意返校幫忙，希望讓武神父能風光退休，讓本系感受到這些畢業生的熱忱與對老師的感謝。

四、 協辦本系產業參訪與宗教之旅：為了讓學生更瞭解宗教產業的現況，本系每年舉辦宗教之旅，並配合教學卓越計畫推動產業參訪，其中許多參訪機構為本系畢業生任職的單位，活動過程中仰賴系友協助安排並擔任分享員，因他們熱心介紹使學弟妹更瞭解該行業的特色與發展並增強學弟妹們對未來就業的信心。

五、 邀請做職涯演講：進修學士班在 99 學年陸續舉辦職涯相關演講，邀請系友主講，例如 99 學年請內政部民政司宗教輔導科任職的系友袁亦霆主講「一位宗教人的公職經驗分享」、100 學年請系友李日斌主講「禮儀師證照暨宗教行政高普考說明會」等。

六、 擔任畢業展/畢業公演之評審：在大四學生計畫畢業展時，系友在臉書上表達支持與肯定，並以實際行動捐款贊助獎金且擔任公演評審的工作，這一連串的支援，讓我們倍感安慰，因為系友漸漸成為一個回饋團體，成為幫助系務穩定發展不可缺的力量。

貳、特色

1. 本系屬較年輕的科系，又是教會大學，草創期的系所主管與老師都是神職人員，對學生的照顧，無微不至，雖然這些創系元老都已退休，但都仍在系上兼課，也都還住在學校的神父宿舍，畢業系友返校常會來探望昔日的主任或師長，這是一條無形的臍帶將宗教系師生的情感緊緊聯繫，讓宗教系宛如一個大家庭般，這是本系與畢業生連結之間的一大特色。

2. 本校為了籌募經費拓展校務，積極推動在全球各地成立輔大校友會，以凝聚畢業校友的認同，在此政策下，各系的系友會也跟著被帶動，系、所友會到校友會的完整機制的建立，讓本系系、所友會的成立與

教育部試辦大學校院自我評鑑

運作，得以步上軌道，與全校同步發展，同步成長。

3. 本系的學制完整，系務繁忙，為統合本系事務，落實本系辦學宗旨與目標，本系的各級會議及委員會的法規已逐步法制化，如每個月召開的系務發展會議、每學期召開的系務會議，及課程委員會、系所自我評鑑委員會、系教師評審委員會等，都有明文規範，本系的系務，按照相關組織章程運作，走向法制化，並依此程序，進行相關核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導的檢討與修訂。

4. 本系學士班成立 21 年（1992-2013），過程中幾次重大的課程變革，都是在逐步調整中完成，目前持續進行的「宗教雅敘」計畫，因新進老師的加入，帶來活力，使本系更積極有效的思考本系課程結構的傳統與變遷，重新檢視多元學制下的研究與教學，匯集共識，累積能量，活化了本系教師間、師生間的意見交流，讓本系的運作，無論是課程調整、教學、研究、輔導、服務等，都能與時俱進，在穩定中求新、求變，師生共同學習與成長。

5. 本系專任教師的教學、研究、輔導等事務工作雖重，但本系擁有多元的學制，不同學制之間得以互相支援，補足相關業務的推動，例如教學助理的工作，多由本系碩、博士班學生擔任，分擔了老師授課的壓力，也強化了學生學習的成效。其他如學生自主的讀書會，或學士班的課後輔導教學等，常仰賴碩、博士班學生的專長及人力支援的協助，這是本系多元學制的特色。

6. 本系行政人員除了新任的碩職班祕書外，都是本系畢業的系友，有學士班和研究所的畢業生，不同學制的畢業生留在本系擔任行政人員，對於教師的熟悉、對於學校行政事務的運作、對於學生的學習與適應，以及對於畢業系友的聯繫等，都有積極而正向的影響，有助本系行政管理機制的統合。

7. 系、所友會的規模及參加人數都還有很大的發展空間，但是本系師生關係融洽，延伸到畢業後，多數學生仍對昔日老師心懷感激，特別是碩士在職專班的畢業生，更是熱心而充滿行動力，假以時日，系所友會必能在宗教的社會服務領域，有所貢獻。這發展趨勢，若能帶動在校生共同參與，蔚成風潮，將有助落實本系畢業生的學習成效，提升

教育部試辦大學校院自我評鑑

其就業的知能與自信。

8. 在校期間擔任過系學會會長或幹部者，都是目前擔任（或卸任）系友會的重要幹部，對系非常有向心力及責任感，主動督導學弟妹運作系學會的活動。系友們各自都有工作與家庭，但系上有需要的時候也積極配合和建言，目前與系友會合作的模式都在穩健中逐步發展。

參、問題與困難

1. 本系畢業生進入職場工作的時間尚短，在事業上尚未出現較有成就或名望者，因此每年校方在推舉傑出校友時，本系現階段較難提出適當畢業系友人選角逐輔大傑出校友的榮譽，誠屬可惜。因為傑出校友的頒贈，可用來增強本系畢業生和在學生的自我肯定，藉由傑出校友的成功經驗及其對系所的回饋，來提升本系、所畢業生的生涯發展與就業競爭力，這是本系未來所要努力爭取的榮譽。
2. 由於本系畢業生的出路多元，看似沒有特定職場，且因社會普遍對宗教的誤解，造成學生與家長的擔憂，進而影響學生就讀意願。

肆、改善策略

1. 在未能推薦爭取傑出校友的此時，考慮以遴選頒贈傑出系友的方案替代，藉由傑出系友的遴選與表揚，肯定有傑出成就、對社會及對本系的發展有貢獻的畢業系友，藉助畢業系友的成功經驗，擴大在校學生對宗教系畢業後就業出路的信心，將畢業系友的社會資源與本系相連結，將建立傑出系友遴選辦法，以建構良好的畢業生生涯發展追蹤機制，並落實之。
2. 更具體呈現本系畢業出路，將過去本系畢業生就業領域大致區分為四大類：教育（包含生命教育、宗教輔導師資等）、文化（包含宗教博物館、出版業、旅遊、文創等）、助人（如命理諮詢、牧靈關懷、政府部門、宗教團體或社福機構服務等）、學術（國內外相關系所進修或到研究機構任職），本系將依此四大領域，有系統的邀請相關場域工作的傑出校友回來演講或分享，指導學生應具備哪些能力以面對畢業出路。
3. 持續進行本系畢業生就業狀況的調查統計，並加強系、所友會功能，

教育部評鑑大學校院自我評鑑

強化系友與在校高年級學生的連結機制，建立畢業生升學就業狀況的完整資料庫，提供給學士班學生和家長參考，同時在本系網站公告，讓社會大眾明瞭，特別是讓新生家長了解，願意放心讓孩子留在宗教系學習與成長。

伍、項目五總結

畢業生較完整的問卷資料屬於畢業當年度離校的時候做的問卷，對於建設性的意見，系上都認真提到相關會議檢討。相對於畢業多年的學生，學校非常努力跟系上合作，每年批次進行電訪 2-3 屆系友，做基本的問候以及簡單資料更新，雖然不容易，但我們願意逐步厚實這方面的整理工作。

整體而言，本系畢業生的就業年齡顯得年輕，各自仍在尋求穩定的階段，但本系仍然將持續關注學生畢業後的動向與發展，藉以尋求一種可能性的連結，相互支持與成長。近三年系友會逐漸推動「系友會」的團體運作，借用現代電腦資訊的連結，聯絡上許多失聯的系友，活絡了彼此的關係。另一方面，我們非常樂見系友積極參與發展系務的運作：推動模擬面試活動、應邀演講、參與課程委員會及畢業展活動等，促使系上和系友之間有了具體的合作關係，藉由這些回饋的表現，逐步調整合作步伐以走向更好的伙伴關係。

教育部試辦大學校院自我評鑑

總結

輔仁大學宗教學系的設立宗旨，係從人文社會科學的角度，對宗教作學術性之探討與研究。本系最主要的特色，就是在天主教大學的基礎上對基督宗教、佛教、道教、民間宗教作學術性的介紹與研究，以期促成確實的宗教交談。

本系創系至今皆秉持著一貫的宗旨目標與特色，並會適時地參考校務發展計畫、社會發展趨勢、師生實際需求、畢業生意見等，對教學與課程、學術與研究，交流與服務等各面向作適度的調整。

本系已累積二十五年的辦學經驗，在歷屆系主任帶領下，教師們及系所秘書全力在教學、輔導、研究、服務、行政等方面共同努力，建立了良好的機制。本系擁有完整的宗教學術教育體系，盡力照顧到學士班、進修學士班、碩士班、碩士在職專班、博士班學生的不同需求，務求有效達到各學制的教育目標與階段性任務。

從本系 99-101 學年度的發展方向與策略的回顧，可見本系是如何在不變的目標特色下，努力作出回應與改變的決心，例如，為配合本校追求國際化，本系擬定的各項補助、開設英文能力加強班、出版全英文學報 *Fu Jen International Religious Studies*，與舉辦國際學者講座等；又如，本系為配合社會趨勢與學生需求，近年來增開了一系列生命教育與宗教實務的課程，並配合課程推動產業實習、舉辦職涯講座、成立「宗教交談中心」、「道教學術發展中心」、「台灣民間宗教學術中心」，以及推動自主學習、增設六個興趣團體等等，都可以看見本系在最近三年來在教學、輔導、研究、服務、交流上所做的努力。

在專業及課程方面，追求對話與合作的精神是本系團結的基礎，本系的師資專業涵蓋多面向，且對各宗教的學術內涵有深入的研究，在學術上為宗教交談奠定了穩固的基礎。其次，本系創系至今，多位教師投入宗教交談的研究，至今已卓有成就，而因著教師們無私的傾囊相授，學生們均能了解開放的對話態度及尊重生命的重要性。

在學生學習方面，本系研究生在學術研究上也表現突出，本系為鼓勵學生投入學術研究，每年都舉辦學、碩士論文發表會，讓碩、博士生學習

教育部委辦大學校院自我評鑑

與其他學生對話。由於這種優良的研究風氣與生活陶冶，本系畢業生不論是否服務於宗教相關單位，均能發揮宗教人的精神，並時時返校與在校生互動，可見本系教育目標對畢業生發揮了正向的功用。

然而，本系仍須面對各種大大小小的挑戰，如本系仍遭遇招生日益困難，核心能力的落實，學生英文能力低落，學生流動性高，畢業後的出路，老師負荷沉重等問題。至於如何突破這些瓶頸，在本報告中也提出改善的策略，我們並且重新審視了實況，作出必要的回應與改善，本系期望藉由這次自我評鑑更能發揮自己的辦學特色，在現有的環境中獲取更高的競爭力，今後將更關注「目標、核心能力與課程設計」的連結，「教師教學與學習評量」的互動，「學生輔導與學習資源」的重視，「學術與專業表現」的接軌，「畢業生表現與回饋機制」的建立，以穩住本系對跨領域研究、國際化的發展及「宗教交談」理想與目標的堅持。

教育部試辦大學校院自我評鑑