

# 輔仁大學社會學系

## 內部自我評鑑報告

聯絡人：洪雅萍、林雪芬

聯絡電話：02-2905-2787、02-29052641

電子郵件：D63@mail.fju.edu.tw、G63@mail.fju.edu.tw

系所主管：吳宗昇 (簽章)

中華民國 102 年 11 月 8 日

## 目 錄

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 目錄.....         | I   |
| 圖表目錄.....       | III |
| 社會學系評鑑報告摘要..... | V   |

### 導論

|                      |   |
|----------------------|---|
| 歷史沿革.....            | 1 |
| 自我評鑑過程.....          | 2 |
| 內部專業審查意見與後續具體作法..... | 3 |
| 實踐天主教大學辦學精神之情形.....  | 4 |

### 自我評鑑之結果

#### 項目一、目標、核心能力與課程設計

|              |    |
|--------------|----|
| 壹、現況描述.....  | 5  |
| 貳、特色.....    | 27 |
| 參、問題與困難..... | 27 |
| 肆、改善策略.....  | 29 |
| 伍、總結.....    | 30 |

#### 項目二、教師教學與學習評量

|              |    |
|--------------|----|
| 壹、現況描述.....  | 31 |
| 貳、特色.....    | 45 |
| 參、問題與困難..... | 46 |
| 肆、改善策略.....  | 46 |
| 伍、總結.....    | 47 |

#### 項目三、學生輔導與學習資源

|                |    |
|----------------|----|
| 壹、現況描述與特色..... | 48 |
| 貳、問題與困難.....   | 57 |
| 參、改善策略.....    | 57 |
| 肆、總結.....      | 57 |

#### 項目四、學術與專業表現

|                |    |
|----------------|----|
| 壹、現況描述與特色..... | 59 |
| 貳、問題與困難.....   | 69 |
| 參、改善策略.....    | 70 |
| 肆、總結.....      | 73 |

|                    |    |
|--------------------|----|
| 項目五、畢業生表現與整體自我改善機制 |    |
| 壹、現況描述與特色.....     | 74 |
| 貳、問題與困難.....       | 90 |
| 參、改善策略.....        | 91 |
| 肆、總結.....          | 93 |

教育部試辦大學校院自我評鑑

## 圖表目錄

### 項目一、目標、核心能力與課程設計

|         |                         |    |
|---------|-------------------------|----|
| 表 1-1-1 | 99-100 學年度社會實踐取向課.....  | 6  |
| 表 1-1-2 | 99-101 學年社會實踐課程.....    | 6  |
| 表 1-2-1 | 各項系、所及課程會議.....         | 10 |
| 表 1-2-2 | 系所核心能力訂定暨修正機制圖.....     | 11 |
| 表 1-2-3 | 97-102 學年度學士論文總數表.....  | 12 |
| 表 1-2-4 | 夥伴學習計畫參與統計表.....        | 13 |
| 表 1-2-5 | 輔仁大學「基本素養」項目表.....      | 14 |
| 表 1-2-6 | 社會科學院系「核心能力」項目表.....    | 15 |
| 表 1-2-7 | 基本素養表.....              | 16 |
| 表 1-2-8 | 專業知能表.....              | 17 |
| 圖 1-4-1 | 大學部統計課程.....            | 20 |
| 圖 1-4-2 | 碩士班統計課程.....            | 21 |
| 圖 1-5-1 | 課程地圖.....               | 22 |
| 表 1-6-1 | 98-100 學年度教師研究成果統計..... | 23 |
| 表 1-6-2 | 98-100 學年度教師研究計畫案數..... | 24 |

### 項目二、教師教學與學習評量

|         |                           |    |
|---------|---------------------------|----|
| 表 2-1-1 | 專任教師之專長、課程及學歷.....        | 31 |
| 表 2-1-2 | 專任教師之授課時數.....            | 33 |
| 表 2-1-3 | 兼任教師(含外系聘任)之專長與授課科目、時數... | 35 |
| 表 2-1-4 | 六年內專兼任教師結構與人員流動表.....     | 36 |
| 表 2-3-1 | 輔仁大學「基本素養」項目表.....        | 38 |
| 表 2-3-2 | 社會科學院系「核心能力」項目表.....      | 38 |
| 表 2-5-1 | 大學部學習評量方法.....            | 41 |
| 表 2-5-2 | 研究所學習評量方法.....            | 42 |
| 表 2-6-1 | 學士班六年內教師教學評量問卷通過比率.....   | 43 |
| 表 2-6-2 | 碩士班六年內教師教學評量問卷通過比率.....   | 43 |

### 項目三、學生輔導與學習資源

|         |                      |    |
|---------|----------------------|----|
| 表 3-1-1 | 近五年導師工作分配表.....      | 49 |
| 表 3-1-2 | 訓輔活動經費表.....         | 50 |
| 表 3-2-1 | 98-99 學年度圖書費用資料..... | 50 |
| 表 3-2-2 | 系所工讀生助學金.....        | 51 |
| 表 3-2-3 | 固定制獎學金列表.....        | 51 |
| 表 3-2-4 | 獎學金表.....            | 52 |

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 表 3-6-1 夥伴學習活動、研討會..... | 57 |
|-------------------------|----|

#### 項目四、學術與專業表現

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 表 4-1-1 論文統計.....     | 59 |
| 表 4-1-2 國科會計畫.....    | 60 |
| 表 4-1-3 其他研究計畫.....   | 61 |
| 表 4-2-1 各項專業服務人次..... | 64 |
| 表 4-3-1 學士論文狀況.....   | 65 |
| 表 4-3-2 大學生國科會計畫..... | 66 |
| 表 4-4-1 學術活動參與.....   | 67 |

#### 項目五、畢業生表現與整體自我改善機制

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| 表 5-2-1 社會學系核心課程學習成果檢核機制.....                    | 76 |
| 表 5-2-2 社會學系碩士班核心課程學習成果檢核機制.....                 | 77 |
| 表 5-4-1 知識-課程資料檢核.....                           | 79 |
| 圖 5-4-1 學門利害關係人（學類知識重要性）<br>的看法與本系課程數的走勢之對應..... | 82 |
| 表 5-4-2 技能資料檢核.....                              | 83 |
| 表 5-4-3 系所核心能力.....                              | 85 |
| 表 5-4-4 社會系畢業生與輔大全校常模之比較.....                    | 86 |
| 圖 5-4-2 社會學系校友社會化程度.....                         | 87 |
| 表 5-4-5 社會系畢業生之雇主滿意度調查.....                      | 88 |
| 圖 5-5-1 行政管理機制運作與定期自我改善.....                     | 89 |

## 社會學系評鑑報告摘要

輔仁大學社會學系迄今已設立 45 年，是國內歷史最悠久的社會學系之一。本系具有天主教大學培養全人教育的理念，學生培養目標強調社會參與及專業知識能力的應用，並要求在大四畢業時完成學士論文，以總結大學四年之訓練與成果。

系內師資目前有專任教師十位，兼任教師 5 名，教師研究領域與專長涵蓋社會學領域包含：社會理論、社會階層、經濟社會學、健康醫療社會學、科技社會學、都市社會學、文化社會學、人口、性別以及發展研究等次領域。近三年研究成果傑出，每年全系平均 SSCI 文章 3.3 篇、TSSCI 文章 1 篇、一般匿名審查期刊 6 篇、研討會論文 16 篇、專書論文 3.6 篇，國科會與校內外研究計畫平均 5 件。

系內研究與課程可約略區分為四大面向，分別為(1)社會階層；(2)經社發展；(3)健康醫療；(4)社會生活與組織。此四大面向並逐漸發展社會參與及實踐的課程和活動，包括社會運動、體驗教學、服務學習、產業實習、海外夥伴學習、反思與創造能力和社會創新等課程模組。跨科系合作包括與輔大心理系、輔大管理學院、清大等機構合作培育課程等。海外姊妹校與學生交流包括人民大學、日本佐賀大學、菲律賓大學等，國際服務學習與夥伴學習計畫包括柬埔寨、諾魯等國家。

學生輔導與資源方面，強調教學與研究輔導一體，結合導師制、論文導師等制度，輔導系統包括(1)導師輔導機制；(2)導師、課程、學士論文結合學習和輔導；(3)校內多元化、國際化的課外學習活動；(4)聽特生特殊輔導機制；(5)校方宗輔與心理輔導機制；(6)校級就業輔導機制等。提供學生資源包括電腦教室、社會實踐工作室、聽障生輔導室果園多功能教室等空間，每年圖書採購經費 140 萬，工讀金 25 萬，獎助學金 10-50 萬。另，提供上海、臺灣等產業實習機會，提供演講、社團等課外活動，並積極協助系學會學生自主運作。

本系日後將面臨的問題與挑戰包括教學負擔過重、研究壓力增加以及碩士生來源減少等問題。未來將會以強化課程委員會設計、降低教師教學負擔、實質獎勵提升研究績效、發展學生專業能力、開拓在職生與其他生源來因應。

教育部試辦大學校院自我評鑑

## 導論

### 一、社會學系暨研究所之歷史沿革

本系成立於民國五十八年，為台灣私立大學中最早設立社會學系者，迄今已逾四十年。民國九十三年經教育部批准，設立碩士班。目前學士班核定招生名額為 58 名（不含僑外生、身生障礙生、陸生），碩士班核定招生名額為 10 名。目前 101 學年度學士班總人數為 265 名（不含延畢生），20 名學生一次 1/2 學分以上不及格，退學率約 1.5%（101 學年度 4 名退學，不含 4 名延畢生）。碩士班目前共 21 名（扣除 101 學年度已畢業人數），平均畢業年限 3.68 年（畢業生修業年數/畢業生人數=140 年/38 人），退學率約 10.45%<sup>1</sup>（截至 101 學年度之退學人數/截至 101 學年度實際招收總人數=7 人/67 人）。

本系專任教師編制名額 10 名，目前有 10 名，包括 3 位女性教師，皆具博士學位。行政編制有 2 名秘書，各負責學士班與碩士班業務，協助系主任推動系所發展。四十餘年來歷經張雷主任、鄭勝沖主任、羅四維神父、黃俊傑神父、王慶中副教授、吳素倩教授、王淑女教授、林美惠副教授、張漢音教授、魯貴顯副教授等擔任主管職務，目前由吳宗昇副教授擔任系主任。除了重大事件或人事更迭之外，整體社會變遷與制度條件也說明本系近十多年來所經歷與正在經歷的變化。可分為兩方面，分別是組織管理與評鑑制度，次之為跨界合作生態的形成。

首先，十多年來高等教育系統陸續推動了學術期刊評鑑排名，使學者從研究走向論文發表。數年前高教評鑑中心啟動第一週期評鑑，更將此趨勢推到極致。論文篇數與期刊等級成為學術能力與升等的客觀指標。本系亦受到此趨勢的影響，教師必須提高發表數量。大學的研究活動成為高度績效管理的數字，除此之外，學術、教學、學生輔導相關的活動也進入管理與評鑑之列。「系所經營」的理念逐漸主導系所的活動。學術自由與組織管理兩股力量並存著，時而互斥，時而互補，形塑本系目前的處境。

其次，與外界的合作機會日益增多。過去本系著重教學，以啟發學生的社會學視野為主，形成向心力極強的師生社群。但近十多年來隨著評鑑制度，以及跨科際合作的機會日增。舉凡與國外大學的交換合作、與地方機構組織的合作與諮詢服務、教師個人所推動的社會實踐、強調田野實作的課程、承辦大型

<sup>1</sup>退學狀況多為未延長休學年限而被學校勒令退學。



研討會、跨系共同教學等等，皆擴大了本系對外的影響力，同時也使本系擁有更多樣的研究與教學資源。

優勢的交通地理位置、未來即將完成的附設醫院、完整的綜合大學規模、以及隨之而來更靈活的管理調控，這些因素勢必更進一步影響目前的教學與研究理念。未來如何能在學術自由的原則之下反省並調整組織管理，是本系當前的最重要課題。

## 二、自我評鑑過程

本系配合校方的評鑑準備工作，自 2011 年 8 月正式成立工作小組。2011 年 10 月系務會議討論並通過，由系主任與四位教師組成評鑑工作小組，投入 2012 年的自我評鑑及 2013 年的高教評鑑的準備工作事宜。2013 年 7 月經院務會議通過本系自我評鑑辦法之修改，本系評鑑執行委員會由系主任召集全體專任教師、行政人員及學生代表組成。視實際需要隨時召開，負責辦理學系級自我評鑑工作。除定期每月召開例行工作報告會議之外，也在系行政會議或系務會議中報告進度，徵詢改善建議。書面報告撰寫之主筆分別為，前系主任魯貴顯教授主持，負責前言、總結及項目一；戴伯芬教授負責教學與學習部份；吳宗昇副教授負責輔導部份；曾凡慈助理教授負責學術部份；翁志遠助理教授負責畢業生部份。系所兩位秘書提供佐證資料。

評鑑工作小組依據校方與社會科學院所提之準備工作時程表，擬定本系的工作時程。另，校方為使系所更有效率掌握評鑑的重點，並正確表達出特色與問題，迄今已針對系所主管、秘書舉辦多次講習。本系並於 2013 年 9 月啟動自評外審機制，目前已經收回 3 位審查人意見書。

自我評鑑是系所組織中最為複雜的工作項目，牽涉既廣且深。首先，在每次的工作小組會議或是系（所）行政會議時，準備工作的報告都引發本系同仁熱烈地討論，何謂學習成效？如何定義？何謂社會實踐？社會系未來究竟該如何回應招生問題？如何使教學更能符合職涯規劃？討論便催化出一種共同的問題意識，雖然問題背後並沒有明確的答案。

再者，評鑑工作小組也在收集與分析資料以及在撰寫時，逐漸以管理者的角度思考，本系缺少哪些完整的回饋與改善機制？如何創造這些機制？這並不

僅欲改善現有的缺失，而且是建立一套能自我建構出問題並尋求解決之道的機制。這毋寧是整個評鑑準備工作中極有意義的收穫。

自我評鑑報告的初稿於 2012 年六月底完成，送交社會科學院。於七月進行院內各系相互評鑑。此階段著重報告書的完整性，並回應第二週期所欲檢視的效標問題。同時也須評估報告書所提出的缺失以及改善措施是否得宜，是否可行。之後，評鑑工作小組再次針對院內互評所提之意見，修正報告書中的缺失。預訂於八月正式提交自我評鑑報告書。2012 年十二月，因本校申請自辦自我評鑑作業，評鑑程序推遲至 2013 年九月進行。預計於九月完成內部審查，2014 年七月前完成院校級評鑑。

### 三、內部專業審查意見與後續具體作法

本系依照內部專業審查委員之書面意見，經過本系專任老師以電子郵件方式交換意見，必要時系主任親自徵詢老師意見，以規劃進行後續改善作法。目前已完成專業審查，預計修正審議程序如下：

- (一)、2013/10/17 日，召開碩士班課程研議小組，討論與碩班課程相關的審查意見。
- (二)、2013/11/06 日，召開全系行政會議，討論專業審查意見，擬定修正方向與責任分工。
- (三)、2013/12/04 日，召開全系評鑑執行委會之會議，尋求共識並確認複審初稿。
- (四)、目前已完成之修正
  - (1)、學士論文之保留：本系本著天主教輔仁大學全人教育精神，實踐教育理念，每位教師均認真投入教學與研究。學士論文為本系一大特色，雖耗費本系教師非常多時間，但對於學生助益良多，因此多數教師們仍願意保持此優良傳統。
  - (2)、標題之調整：評鑑工作報告依審查委員意見，調整項目二之 2-3、2-4 標題，以更貼切適合本系現況。

- (3)、核心能力之研議：本校及本系於專業訓練中，並非專門培養單一項核心能力，而是期望學生於課程內與課外的學習中，自然培養出本系於課程設計中核心能力。針對委員此部分意見，將在行政會議、評鑑執行委員會中進行深入討論，並強化連結院/系核心能力關聯性。

#### 四、實踐天主教大學辦學精神之情形

天主教輔仁大學的辦學宗旨為「追求真、善、美、聖全人教育之師生共同體」、「致力於中華文化與基督信仰之交融」、「獻身於學術研究與弘揚真理」以及以促使社會均衡發展及增進人類福祉。

本系在教學與課程設計中，皆以全人教育為目標，並與羅四維夥伴學習保持密切合作，對於中華文化與全球基督教信仰皆有良好之互動；學術研究方面，近年來國科會計畫與各項期刊發表皆大幅度成長，也秉持研究求真理之精神追求知識之精髓；促進社會發展與福祉方面，本系的社會參與不遺餘力。目前方向為「社會實踐」、「社會參與」，並實際參與高等教育產業公會、臺灣貧困者扶助協會、卡債受害人自救會之弱勢者扶助，具體實踐天主教真善美聖之精神。

## 項目一、目標、核心能力與課程設計

### 壹、現況描述

#### 1-1 運用合適的分析策略擬訂發展計畫之結果為何？

##### 一、邁向社會參與暨實踐

自 2008 年之後本系教師之專業研究領域與課程方向約略可分為（1）社會階層；（2）經社發展；（3）健康醫療；（4）社會生活與組織。四個領域又在「社會實踐」這個方向下逐漸統合。（詳見附錄-項目一：課程委員會記錄）

社會實踐並非一門獨立課程，目前也未成為課程模組（但不排除日後與本院其它系所合作開設此模組）。首先，一開始這個名稱是為了標示本系一些課程，它們基本上皆與特定社會議題，或社會關懷相關，並要求學生走入田野；再者，為了使學生能即刻看到知識的應用效果，而強化課程的實作成份；第三，學士論文不只是應用社會學的研究方法，也要求學生發現新興的社會現象並提出解決之道。由目前所累積的經驗來看，社會實踐強調研究與課程皆能貼近社會議題與人文關懷，使學生在實作之中提升解釋社會現象並（可能的話）提出解決方案的能力。

近年來，此四大領域的一些課程逐漸往社會實踐聚集並整合。

1. 經社發展：此專業領域有金融社會學、社會問題與社會創新。
2. 健康醫療領域：包括醫療社會學、社會階層化與社會不平等、生命歷程分析：聯結鉅觀與微觀。
3. 社會生活與組織領域：包括戴伯芬老師的文化人類學、性別研究、社會學概論、質性研究方法課程；魯貴顯老師的社會科學中的反思性與創造力、反思與社會實踐。

表 1-1-1 99-100 學年度社會實踐取向課程（詳見附錄項目一-99-100 社會實踐課程調查表）

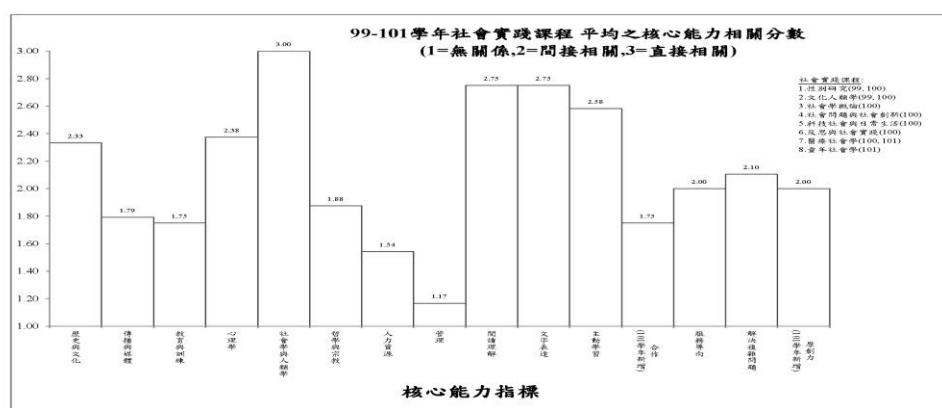
|         | 課程數 | 田野觀察 | 社會議題及<br>人文關懷 | 業界或實務<br>經驗人士參<br>與 | 以社會問題<br>為主的報告 | 成果發表 |
|---------|-----|------|---------------|---------------------|----------------|------|
| 99 學年度  | 2   | 3    | 6             | 0                   | 40             | 2    |
| 100 學年度 | 8   | 6    | 33            | 3                   | 53             | 7    |
| 101 學年度 | 3   | 2    | 13            | 1                   | 13             | 3    |

另就個別課程的實作性質來說，以下這些課程皆引導學生關心社會議題。

法律社會學、分析臺灣、全球觀點之社會變遷、中國社會經濟研究、中國大陸與兩岸關係研究、科技發展與環境、風險與社會、幽默與生活品質、反省社會學、次文化、犯罪社會學解析、領導與組織社會學、中國改革開放社會學。

由以下圖表可以看出，目前與社會實踐相關的課程欲培養特定的能力及知識。最為重要的能力是問題分析與解決，其次是溝通、團隊合作、應變、學習、積極行動。無論如何，這些能力最終仍以社會學的科學知識為基礎。

表 1-1-2 99-101 學年社會實踐課程 平均之核心能力相關分數



## 二、社會學知識的應用能力：跨校系合作、與校外機構合作

關於社會實踐，本系近幾年已進行，或持續進行的跨科系及跨校的計畫如下：

(一) 與心理系聯合舉行課程：自 97 學年起本系配合本校教務要求與第一期評鑑之建議，降低大學部及碩士班必修學分。課程委員會的兩個小組對此曾參考國內外社會學系所之課程與學分數，並斟酌本系所之課程結構，建議大學部必修學分從 67 降至 34 學分，另配合校方規定學生須於系內選修至少 40 學分。碩士班則從 36 降至 28 學分（含論文 4 學分）使學生能充份利用此選修優勢，本系與心理系於 98-100 學年舉行課程說明會。兩系教師於說明會之前先檢視彼此課程內容，提出適合對方學生選修的課程，以及兩系教師可以共同教學。（詳見附錄-項目一：課程委員會記錄）

(二) 推動學生參與國際服務學習活動：國際夥伴學習推展中心。本系自 1990 年起為推動國際化，設計海外生活體驗課程，以培養學生進行跨文化交流。2004 年起，羅四維神父帶領本系學生至柬埔寨參加會議及夥伴學習方案。此後，本系與他系教師、畢業系友合作推動夥伴學習的理念，於 2007 年 9 月成立「夥伴學習推展中心」，以結合國際化夥伴學習、課堂教學，以及學術研究。目前已完成數項夥伴學習方案及評估研究：柬埔寨教育方案及研究、國際企業體驗學習方案及研究、健教合作的醫療方案。迄今，本系每年皆有學生參加此推展中心之海外服務學習計劃。另，吳宗昇老師帶領本校服務學習中心團隊訪問諾魯、印度，並鼓勵本系同學參與。

本系碩士班除了上述的活動之外，尚有姐妹校交換計劃，赴中國人民大學社會系短期學習。此計劃自 2005 年起迄今。2012 年 5 月兩系的交換計劃更進一步，提供雙聯學制的機會，使本所學生有機會得到更完整的學術資源，接受兩系的專業指導。2013 年並與佐賀大學協議交換生計畫，進行雙邊交換學生並進行文化體驗。

(三) 跨科系合作，結合專業知識與實作。

(1) 人文應用能力培育：本系與心理系共同申請取得「強化臺灣特色之人文藝術及社會科學基礎應用人才培育計畫」項下之「人文社會科學應用能力及專長培育子計畫」，計畫名稱為「多層次反思所建構的社會生活」。

(2) 社會企業學程：近來管理學院所推廣的社會企業研究正契合本系的經濟社會學，自 2009 年起本系（吳宗昇老師）便加入臺灣

社會企業創新創業學會成立之發起，期待能將社會責任與企業經營融為一體，並共同開設社會企業學程。

(3) 教育情境實踐：為使節能減碳成為日常生活實踐的一部份，而不再流於口號或書本知識，王慶中老師參與清華大學的「能源國家型人才培育自由導向整合型計畫－節能減碳的社會性挑戰－教育情境的實踐」，期能從中設計更為有效實踐的教學內容。

(4) 社會問題與社會創新：與管理學院合作，開設「社會問題與社會創新」，鼓勵學生深入田野，以現下社會問題為取向，進行自我學習與反思。

(四) 與非營利組織合作，提供諮詢與治理的知識：包括「台北市萬華區健康城市計畫」（戴伯芬老師）、「群聚、隔離與共生：社會企業非營利組織的市場策略」（吳宗昇老師）、「臺北市萬華區 100 年社區健康與安全營造計畫」（翁志遠老師）、「清水巖祖師廟生活圈營造計畫」、「艋舺清水巖祖師廟三級古蹟經營管理與維護計畫」（戴伯芬老師）。

(五) 跨界學術社群：本校自 2012 年起創辦電子刊物《跨界（Interlocution）－大學與社會參與》，並由戴伯芬老師擔任主編。此刊物意在結合大學教育、專業知識、社會實踐、社區發展等等面向，期能將社區引入大學之中，成為輔仁大學關懷的對象，同時又欲引導學生跨出校園，以服務社區（見佐證資料）。另，社會科學院從 2009 年起，為強化天主教的社會思想與學術研究之對話，而舉辦「輔仁大學社會科學院天主教社會思想研討會」，本系主辦第二屆「疆界與交融：生活實踐下的新移民」。

同時，在「社會實踐」此方向下的課程也逐漸符合本校、社會科學院及本系所訂之核心能力與基本素養的項目，兩者相關性詳見附錄（項目一：社會實踐課程調查表）。

1-2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？

### 一、核心能力的訂定機制與回饋機制

本系於由課程委員會研擬訂定教學目標及相關的檢核機制。目前訂定機制的運作及回饋方式如下：

(一)每學期定期召開至少一次課程委員會。課程委員會之下分學士班課程小組與碩士班課程小組，負責(1)審查課程與教師專長之相關性，(2)審查並改善課程與本系教學目標之相關性(包括課程地圖、核心能力與基本素養)，(3)規劃及調整本系必選修課程與模組課程。(詳見附錄-項目一：課程委員會記錄)

(二)每月(不)定期召開的系所行政會議、系務會議。學士班與碩士班課程小組也可在此二會議及時提出重要的教學改善訊息、議案的研究結果、未來的改進建議，以供本系全體教師參考及議論。

(三)本校的教學評量系統。藉此系統，學生可於學期間進入「教學互動平台」，針對教學方法、教材、進度等等提出回饋意見，以供教師及時改善之用。另，學生於期末之時可上網填寫對課程之總體評分及意見，以供教師檢討改進。

(四)課程說明會。一來提供新課程或是外系課程的資訊，以使學生有更明確的選課方向。二來，此說明會也可收集學生的學習心得與改善建議。(詳見附錄-項目一：課程說明會)

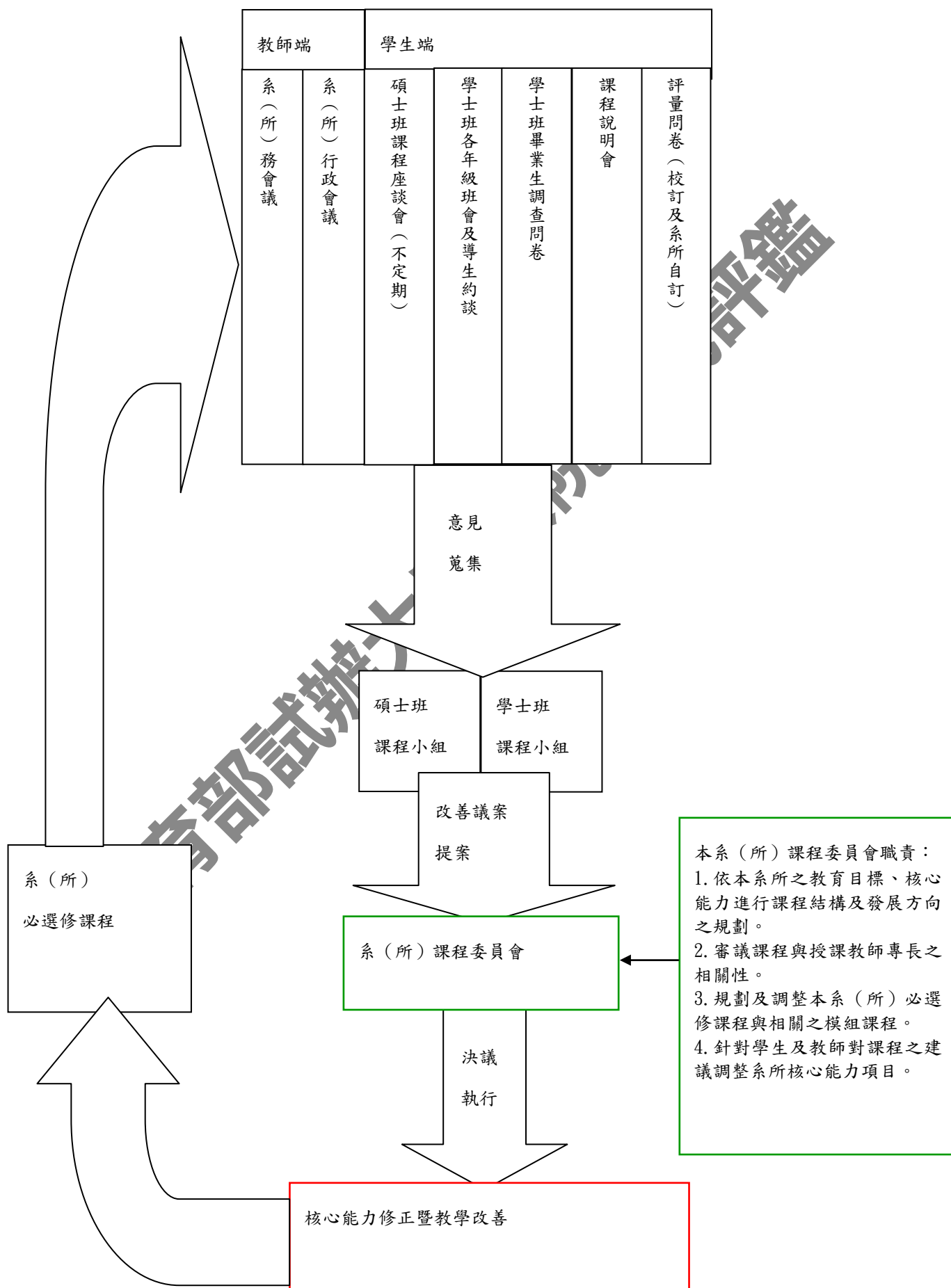
(五)定期的班級約談。本系主管與老師每學期與各年級學生舉行班會，聽取學生對學習、本系行政、課程的回饋意見。(詳見附錄-項目一：班級會議與主任有約)



表 1-2-1 各項系、所及課程會議

| 名稱                        |          | 99 學年度                                                                          | 100 學年度      | 101 學年度         |
|---------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| Teaching Sociology<br>委員會 | 會議次數／提案數 | 依據 99.09.15-99 學年度 1 學期第 1 次系所務行政會議紀錄決議，本委員會與課委會職掌重疊，故自 99 學年度起分為學士班及碩士班課程研發小組。 |              |                 |
| 學士班課程小組                   | 會議次數／提案數 | 2／4                                                                             | 1／0          | 3／6             |
| 碩士班課程小組                   | 會議次數／提案數 | 2／5                                                                             | 2／5          | 0／0             |
| 課程委員會                     | 會議次數／提案數 | 3／16（另有臨時動議 2 案）                                                                | 3／11         | 2／8（另有臨時動議 2 案） |
| 系所行政會議<br>系所務會議           | 會議次數     | 8                                                                               | 8            | 8               |
| 課程說明會                     | 次數       | 1(2010.11.24)                                                                   | 1(2012.5.23) | 1(2013.6.5)     |
| 班級會議                      | 次數       | 6                                                                               | 7            | 3               |

表 1-2-2 系所核心能力訂定暨修正機制圖



## 二、檢核機制

### 基礎能力之檢核：

- (一)本系課程之田野實作、社會統計、社會研究法調查練習
- (二)全校大一中英文能力檢定
- (三)全校性及院級學習活動（例如讀書會、english corner、英語強化課程）

### 專業能力之檢核

- (一)學士畢業論文（列為一年 6 學分課程，於每年 12 月舉辦為期一週的論文發表會）
- (二)本系課程之田野實作、個案練習、社會調查練習
- (三)研討會論文發表
- (四)境外與海外交換計畫

### 應用與整合能之檢核

- (一)學士畢業論文
- (二)羅四維神父海外服務學習計畫
- (三)社會參與之紀錄及作品

表 1-2-3：97-102 學年度學士論文總數表

| 學士論文總數        |     |     |    |    |    |
|---------------|-----|-----|----|----|----|
| 學年度           | 101 | 100 | 99 | 98 | 97 |
| 學士論文          | 68  | 65  | 54 | 55 | 60 |
| 獲選優秀學士論文      | 9   | 11  | 10 | 12 | 18 |
| 獲大專生參與國科會研究計畫 | 1   | 1   | 1  | 1  | 2  |

表 1-2-4：夥伴學習計畫參與統計表

| 名稱 \ 學年度  | 101 | 100 | 99 | 98 | 97 | 96 |
|-----------|-----|-----|----|----|----|----|
| 企業體驗      | 1   | 2   | 2  | 5  | 4  | 2  |
| 產學研究      |     |     |    |    | 2  |    |
| 柬埔寨短期教育方案 | 4   | 3   | 1  | 6  |    | 7  |
| 菲律賓短期教育方案 | 5   | 2   | 3  | 3  | 2  |    |
| 國際理解與夥伴學習 |     | 2   |    |    | 4  |    |
| 跨文化專題研究   | 3   |     | 2  | 8  |    |    |
| 國際夥伴學習分享  |     |     |    |    | 4  |    |
| 合計        | 13  | 9   | 8  | 24 | 16 | 9  |

### 三、由本校及社會科學院所訂定之核心能力與基本素養

輔仁大學所訂之基本素養為：

（一）在學科學習能力方面應具備基本的中文能力、英文能力、資訊能力。

（二）適應社會方面：問題分析、人際溝通、團隊合作、創新的能力。

（三）在處世的基本態度上應具有：誠信、謙卑、合作、服務、勇氣、卓越。

社會科學院所訂之核心能力：

(一) 核心能力（或，社會適應能力）：應變行為、整合與善用資源、洞察環境變動。

(二) 專業知識分五大領域：社會學與人類學、心理學、諮商、哲學與宗教、經濟。

(三) 跨領域補充知識：管理、傳播、外國語文。

(四) 技能：服務導向、批判思考、合作、人際察覺、判斷和決策。

表 1-2-5 輔仁大學「基本素養」項目表

| 核心價值：「愛」 |      |            |                      |
|----------|------|------------|----------------------|
| 基本素養     | 基本能力 | 學科學習能力     | (1) 中文能力             |
|          |      |            | (2) 英文能力             |
|          |      |            | (3) 資訊能力             |
|          |      | 社會適應能力     | (1) 問題分析與解決行為        |
|          |      |            | (2) 人際溝通行為           |
|          |      |            | (3) 團隊合作行為           |
|          |      |            | (4) 創新行為             |
|          | 基本態度 | 擁有健全的良好品格  | (1) 誠信 (2) 謙卑 (3) 合作 |
|          |      | 能主動關懷及服務社會 | (4) 服務 (5) 勇氣 (6) 卓越 |

本系之核心能力（學士班及碩士班）：

本系課程於 99 學年開始配合校方政策，提供更詳細之課程訊息。教師必須明確規劃所授課程欲達成之目標能力。根據近幾年本系課程中依據校方核心能力指標，彙整出以下共有的目標能力，並於課程委員會會議中通過。

表 1-2-6 社會科學院系「核心能力」項目表

| 核心能力   |         | 社會科學院                                                                                                                       | 社會學系                                                                                     | 社會學系碩士班                                                                                                  |
|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社會適應能力 |         | (1)問題分析與解決<br>(2)人際溝通<br>(3)團隊合作<br>(4)創新                                                                                   | (1)積極行動行為                                                                                | (1)應變行為                                                                                                  |
| 專業知識   | 專業知識    | (1)社會學與人類學<br>(2)心理學<br>(3)(治療與)諮商<br>(4)哲學與宗教<br>(5)經濟(與會計)                                                                | (1)社會學與人類學<br>(2)歷史與文化<br>(3)心理學<br>(4)傳播與媒體<br>(5)哲學與宗教<br>(6)教育與訓練<br>(7)管理<br>(8)人力資源 | (1)歷史與文化<br>(2)社會學與人類學<br>(3)哲學與宗教<br>(4)本國語文與文學<br>(5)教育與訓練<br>(6)心理學                                   |
|        | 跨領域補充知識 | (1)管理<br>(2)傳播與媒體<br>(3)外國語文                                                                                                | (1)心理學<br>(2)本國語文與文學<br>(3)傳播與媒體<br>(4)治療與諮商<br>(5)教育與訓練                                 | (1)傳播與媒體<br>(2)教育與訓練<br>(3)心理學<br>(4)治療與諮商<br>(5)人力資源<br>(6)管理                                           |
|        | 技能      | (1)服務導向<br>(2)批判思考<br>(3)合作<br>(4)人際覺察<br>(5)解決複雜問題<br>(6)積極傾聽<br>(7)口語表達<br>(8)說服<br>(9)協調<br>(10)教導<br>(11)創意力<br>(12)原創力 | (1)文字表達<br>(2)閱讀理解<br>(3)主動學習<br>(4)解決複雜問題<br>(5)服務導向<br>(6)合作<br>(7)原創力                 | (1)閱讀理解<br>(2)文字表達<br>(3)口語表達<br>(4)科學<br>(5)批判思考<br>(6)主動學習<br>(7)學習策略<br>(8)說服<br>(9)解決複雜問題<br>(10)原創力 |

#### 四、本系核心能力與基本素養之具體說明

本系之基本素養依據校方基本素養項目羅列，詳細內容可參考輔仁大學說明（<http://learningmap.fju.edu.tw/>）。

表 1-2-7 基本素養表

| 能力 | 說明                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------|
| 中文 | 以文字書寫與表達為形式，並以題旨、結構、論述及文字等四項指標作為標準依據。                                 |
| 英文 | 具備文字表達能力及閱讀理解能力。                                                      |
| 資訊 | 具備下列四項資訊能力標準之一者： 1. 電腦與網路基本知識及技能 2. 製作文書、簡報及試算表 3. 多媒體應用能力 4. 資訊安全素養。 |

本系教學培養之核心能力可分為社會適應能力、專業知能兩大部分（見上述核心能力項目表）：

（一）第一部份強調積極行動行為，即，學生因完整的專業知識而更有興趣掌握社會問題，並願積極改變自己或社會的生存條件。

（二）第二部份涉及專業知能，包括專業知識、跨領域的補充知識、技能。詳細的知識方向與技能項目，見以上的社會系核心能力項目表。

詳細說明可參考 <http://learningmap.fju.edu.tw/>

跨領域補充知識詳細說明可參考：

<http://learningmap.fju.edu.tw/Main.jsp>

表 1-2-8 專業知能表

知識（共 33 項，與本系所專業知能之專業知識與跨領域補充知識共計 10 項）

| 知識名稱    | 知識描述                                           |
|---------|------------------------------------------------|
| 歷史與文化   | 關於歷史事件及其起因、指標及對文明與文化影響的知識                      |
| 傳播與媒體   | 關於媒體製作、通訊、傳播技術和方法的知識，包括經文字、口語及視覺等之傳播媒體         |
| 教育與訓練   | 關於課程設計及教育訓練的原理原則及方法、個別和團體教學及訓練成效評量等知識          |
| 心理學     | 關於人類行為表現、能力與性格的個別差異、學習和動機、行為及情緒異常的評量及治療等知識     |
| 社會學與人類學 | 關於團體行為及團體動力、社會發展趨勢與影響、人類遷移、種族、文化及其起源等知識        |
| 哲學與宗教   | 關於不同哲學系統及宗教的基本原則、價值、倫理、思考方式、習慣常規及其對人類文化影響等知識   |
| 治療與諮商   | 關於身心功能失常的診斷、治療及復健的原則、方法和程序，及生涯諮商與輔導等知識         |
| 本國語文與文學 | 關於本國語文結構與內容的知識，包括文字的意義、聲韻與寫作                   |
| 人力資源    | 關於人員招募、選拔、訓練的原則、程序、福利津貼、勞工關係、協商及員工資訊等知識        |
| 管理      | 關於經營管理策略的制定、資源的分配、人力資源模型、領導技巧、生產方法、人員與資源的協調等知識 |



技能（共 43 項，與本系所有關之項目共計 12 項）

| 技能     | 說明                                   |
|--------|--------------------------------------|
| 閱讀理解   | 理解文件或文章中文句與段落的意義                     |
| 文字表達   | 透過書寫和他人達到有效溝通                        |
| 口語表達   | 透過口語有效的傳達訊息                          |
| 科學     | 運用科學規則和方法解決問題                        |
| 批判思考   | 運用邏輯與推理，評價不同觀點、方案與取向的優缺點             |
| 主動學習   | 主動了解某些新資訊在解決問題或做決策時的用途               |
| 學習策略   | 當學習或教導新事物時，選擇適當的方法和程序                |
| 合作     | 為完成任務，在團隊中調整自己以配合他人行動                |
| 說服     | 說服他人改變想法或行為                          |
| 服務導向   | 主動察覺並幫助他人                            |
| 解決複雜問題 | 針對複雜問題認定其性質，搜尋並整理相關資料，發展與評估可行方案並付諸執行 |
| 原創力    | 在面對特定領域、真實情境或實際問題時，能提出新穎與原創方案之認知能力   |

### 1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？

#### 學士班

目前本系宣導教育目標與核心能力的方式有：

一、課程地圖大一及碩一新生欲瞭解本系所之教學、師資與職涯規劃，皆可由本校或本系所網頁進入課程地圖。在此項目下可以綜覽本系所的教育目標與所欲培養的核心能力。

二、本系近幾年鼓勵學生選擇輔系，或是雙主修，或是選擇學程，以強化自己的特殊專長。為此，本系已舉辦過社會系與心理系的課程聯合說明會。此外，也邀請本校其它學系，如新聞傳播，或是語言科系的教師至本系介紹課程。在這些說明會中，本系的核心能力也會一併地與其它科系加以比較，以求取長補短。

三、自 100 學年下學期本系通過選課輔導辦法，由教師在與學生面對面約談時，根據學生的學習興趣、職涯想像等面向，協助規

劃未來修課方向，填寫選課輔導計劃書。（詳見附錄-項目一：課程委員會記錄與選課輔導辦法）

#### 碩士班

一、課程地圖：碩士班學生首先可經由課程地圖瞭解本所所欲培養之核心能力。

二、每學年上學期本系均舉辦碩士班新生座談會，邀請教師、甫畢業系友、碩二或碩三學生參與，說明本所的特色、課程要求，並提供修課建議與心得。

三、本系碩士班於 93 學年度起已經實施選課輔導，為使碩士班學生更有效率修課，並可提前準備碩士論文，更進一步於 100 學年度年碩士班課程小組及系所課程委員會決議，建立選課輔導機制，由本系一名教師擔任輔導工作，審視碩士班學生選課情況。（詳見附錄-項目一：課程委員會記錄、碩士班入學須知與選課輔導計劃書）

#### 1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？

經過課程委員會與系務會議的決議之後，本系訂出上述的核心能力。自 99 學年起則要求所有課程皆須說明，所涉及之基本素養、專業知識、技能等特定面向。目前運作方式如下：

一、以學習成果為導向之教學準備。本系配合校方宣導以學習成果為導向的教學方針，於課程委員會及系務會議中討論，如何結合系所特色（社會實踐）、教師專長、明確的核心能力。（詳見附錄-項目一：課程委員會記錄）

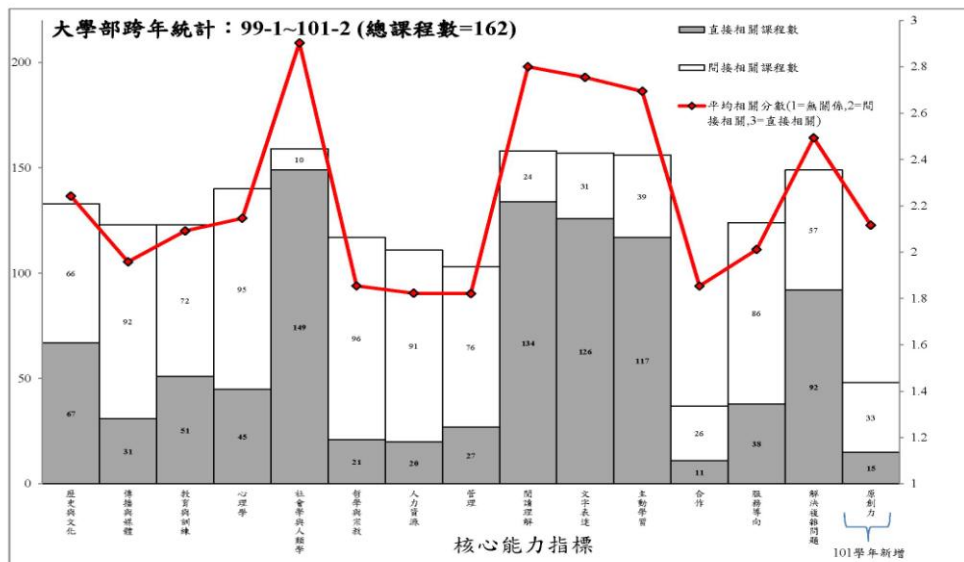
二、教師於每學期末進入本校網頁（[www.fju.edu.tw](http://www.fju.edu.tw)）勾選其教授科目所對應之基本素養與特定的核心能力項目。勾選結果必須再交由課程委員會審議通過。101 學年度起，於每年開課填寫課程綱要時，即需填寫所對應之基本素養、核心能力，更進一步與學習目標、學習成果、期末教學評量結合

(<http://140.136.251.64/Outlines/login.aspx>)。(詳見附錄-項目一：課程委員會記錄)

三、教師新開設課程時必須填寫申請表，說明該課程所對應之基本素養與特定的核心能力項目，以及與教師專長及研究方向之關聯（詳見附錄-項目一：新開課程申請表）。

目前實施結果：本系課程與核心能力的直接相關程度（自 99 學年第一學期至 100 學年度第二學期），如圖所示。近七成的課程皆欲培養學生的積極行動行為。專業知識方面，有九成的課程與「社會學與人類學」知識直接相關，五成左右的課程與「教育與訓練」及「歷史與文化」知識直接相關。其它核心能力項目也幾乎都與課程有間接相關（平均相關分數在 2.0 至 3.0 為間接相關）。

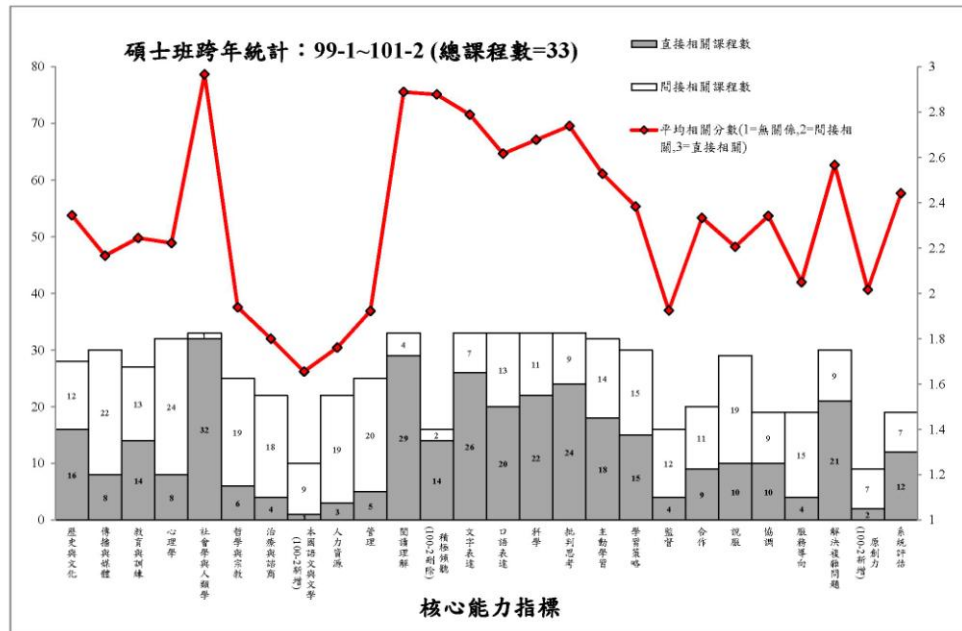
圖 1-4-1 大學部統計課程



碩士班課程與核心能力項目的相關性（自 99 學年第一學期至 100 學年度第二學期），如下圖。本系所兩年來的課程中有 20 門課與核心行為，即應變行為，有所關聯，其中有 14 門是與之直接相

關，6 門是間接相關。類似於學士班的情形，本所開設的課程與所訂之核心能力項目皆至少達到平均相關分數（2.0）。

圖 1-4-2 碩士班統計課程



### 1-5 課程地圖建置與實施情形為何？

本系自 97 學年起製作本系所之課程地圖。每學期由課程委員會根據所審議之核心能力項目，檢視本系學士班與碩士班之課程地圖（詳見附錄項目一-課委會記錄）。本系所學生隨時可由本校網頁或者由本系所網頁進入課程地圖，網址如下：

學士班課程地圖：

<http://learningmap.fju.edu.tw/ProfessionalAbility.jsp>

碩士班課程地圖：<http://learningmap.fju.edu.tw/Main.jsp>

圖 1-5-1 課程地圖

| 系所介紹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 課程設計                                           | 修課歷程 | 職涯規劃 | 基本素養 | 核心能力 | 全人教育課程 |    |    |       |                           |       |                                        |       |                                       |     |                                            |         |                                         |       |                                              |      |                                         |    |                                                |    |    |      |                   |      |               |      |                        |      |           |        |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|------|------|------|--------|----|----|-------|---------------------------|-------|----------------------------------------|-------|---------------------------------------|-----|--------------------------------------------|---------|-----------------------------------------|-------|----------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----|------------------------------------------------|----|----|------|-------------------|------|---------------|------|------------------------|------|-----------|--------|--------------------------------------|
| <div><div><div>單一帳號 (LDAP)</div><div>登入</div></div><div>日間部 社會學系</div><div>回到全校系所</div><div>核心能力</div><div>知識<ul style="list-style-type: none"><li>相關課程</li><li>交叉比對項目</li></ul></div><div>技能<ul style="list-style-type: none"><li>相關課程</li><li>交叉比對項目</li></ul></div></div> <div><div>(日) 社會學系 - 核心能力</div><div>知識<table border="1"><thead><tr><th>知識</th><th>說明</th></tr></thead><tbody><tr><td>歷史與文化</td><td>關於歷史事件及其起因、指標及對文明與文化影響的知識</td></tr><tr><td>傳播與媒體</td><td>關於媒體製作、通訊、傳播技術和方法的知識，包括經文字、口語及視覺等之傳播媒體</td></tr><tr><td>教育與訓練</td><td>關於課程設計及教育訓練的原理原則及方法、個別和團體教學及訓練成效評量等知識</td></tr><tr><td>心理學</td><td>關於人類行為表現、能力與性格的個別差異、學習和動機、行為及情緒異常的評量及治療等知識</td></tr><tr><td>社會學與人類學</td><td>關於團體行為及團體動力、社會發展趨勢與影響、人類遷移、種族、文化及其起源等知識</td></tr><tr><td>哲學與宗教</td><td>關於不同哲學系統及宗教的基本原則、價值、倫理、思考方式、習慣常規及其對人類文化影響等知識</td></tr><tr><td>人力資源</td><td>關於人員招募、選拔、訓練的原則、程序、福利津貼、勞工關係、協商及員工資訊等知識</td></tr><tr><td>管理</td><td>關於經營管理策略的制定、資源的分配、人力資源模型、領導技巧、生產方法、人員與資源的協調等知識</td></tr></tbody></table></div><div>技能<table border="1"><thead><tr><th>技能</th><th>說明</th></tr></thead><tbody><tr><td>閱讀理解</td><td>理解文件或文章中中文句與段落的意義</td></tr><tr><td>文字表達</td><td>透過書寫和他人達到有效溝通</td></tr><tr><td>主動學習</td><td>主動了解某些新資訊在解決問題或做決策時的用途</td></tr><tr><td>服務導向</td><td>主動察覺並幫助他人</td></tr><tr><td>解決複雜問題</td><td>針對複雜問題認定其性質，搜尋並整理相關資料，發展與評估可行方案並付諸執行</td></tr></tbody></table></div></div> |                                                |      |      |      |      |        | 知識 | 說明 | 歷史與文化 | 關於歷史事件及其起因、指標及對文明與文化影響的知識 | 傳播與媒體 | 關於媒體製作、通訊、傳播技術和方法的知識，包括經文字、口語及視覺等之傳播媒體 | 教育與訓練 | 關於課程設計及教育訓練的原理原則及方法、個別和團體教學及訓練成效評量等知識 | 心理學 | 關於人類行為表現、能力與性格的個別差異、學習和動機、行為及情緒異常的評量及治療等知識 | 社會學與人類學 | 關於團體行為及團體動力、社會發展趨勢與影響、人類遷移、種族、文化及其起源等知識 | 哲學與宗教 | 關於不同哲學系統及宗教的基本原則、價值、倫理、思考方式、習慣常規及其對人類文化影響等知識 | 人力資源 | 關於人員招募、選拔、訓練的原則、程序、福利津貼、勞工關係、協商及員工資訊等知識 | 管理 | 關於經營管理策略的制定、資源的分配、人力資源模型、領導技巧、生產方法、人員與資源的協調等知識 | 技能 | 說明 | 閱讀理解 | 理解文件或文章中中文句與段落的意義 | 文字表達 | 透過書寫和他人達到有效溝通 | 主動學習 | 主動了解某些新資訊在解決問題或做決策時的用途 | 服務導向 | 主動察覺並幫助他人 | 解決複雜問題 | 針對複雜問題認定其性質，搜尋並整理相關資料，發展與評估可行方案並付諸執行 |
| 知識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 說明                                             |      |      |      |      |        |    |    |       |                           |       |                                        |       |                                       |     |                                            |         |                                         |       |                                              |      |                                         |    |                                                |    |    |      |                   |      |               |      |                        |      |           |        |                                      |
| 歷史與文化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 關於歷史事件及其起因、指標及對文明與文化影響的知識                      |      |      |      |      |        |    |    |       |                           |       |                                        |       |                                       |     |                                            |         |                                         |       |                                              |      |                                         |    |                                                |    |    |      |                   |      |               |      |                        |      |           |        |                                      |
| 傳播與媒體                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 關於媒體製作、通訊、傳播技術和方法的知識，包括經文字、口語及視覺等之傳播媒體         |      |      |      |      |        |    |    |       |                           |       |                                        |       |                                       |     |                                            |         |                                         |       |                                              |      |                                         |    |                                                |    |    |      |                   |      |               |      |                        |      |           |        |                                      |
| 教育與訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 關於課程設計及教育訓練的原理原則及方法、個別和團體教學及訓練成效評量等知識          |      |      |      |      |        |    |    |       |                           |       |                                        |       |                                       |     |                                            |         |                                         |       |                                              |      |                                         |    |                                                |    |    |      |                   |      |               |      |                        |      |           |        |                                      |
| 心理學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 關於人類行為表現、能力與性格的個別差異、學習和動機、行為及情緒異常的評量及治療等知識     |      |      |      |      |        |    |    |       |                           |       |                                        |       |                                       |     |                                            |         |                                         |       |                                              |      |                                         |    |                                                |    |    |      |                   |      |               |      |                        |      |           |        |                                      |
| 社會學與人類學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 關於團體行為及團體動力、社會發展趨勢與影響、人類遷移、種族、文化及其起源等知識        |      |      |      |      |        |    |    |       |                           |       |                                        |       |                                       |     |                                            |         |                                         |       |                                              |      |                                         |    |                                                |    |    |      |                   |      |               |      |                        |      |           |        |                                      |
| 哲學與宗教                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 關於不同哲學系統及宗教的基本原則、價值、倫理、思考方式、習慣常規及其對人類文化影響等知識   |      |      |      |      |        |    |    |       |                           |       |                                        |       |                                       |     |                                            |         |                                         |       |                                              |      |                                         |    |                                                |    |    |      |                   |      |               |      |                        |      |           |        |                                      |
| 人力資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 關於人員招募、選拔、訓練的原則、程序、福利津貼、勞工關係、協商及員工資訊等知識        |      |      |      |      |        |    |    |       |                           |       |                                        |       |                                       |     |                                            |         |                                         |       |                                              |      |                                         |    |                                                |    |    |      |                   |      |               |      |                        |      |           |        |                                      |
| 管理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 關於經營管理策略的制定、資源的分配、人力資源模型、領導技巧、生產方法、人員與資源的協調等知識 |      |      |      |      |        |    |    |       |                           |       |                                        |       |                                       |     |                                            |         |                                         |       |                                              |      |                                         |    |                                                |    |    |      |                   |      |               |      |                        |      |           |        |                                      |
| 技能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 說明                                             |      |      |      |      |        |    |    |       |                           |       |                                        |       |                                       |     |                                            |         |                                         |       |                                              |      |                                         |    |                                                |    |    |      |                   |      |               |      |                        |      |           |        |                                      |
| 閱讀理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 理解文件或文章中中文句與段落的意義                              |      |      |      |      |        |    |    |       |                           |       |                                        |       |                                       |     |                                            |         |                                         |       |                                              |      |                                         |    |                                                |    |    |      |                   |      |               |      |                        |      |           |        |                                      |
| 文字表達                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 透過書寫和他人達到有效溝通                                  |      |      |      |      |        |    |    |       |                           |       |                                        |       |                                       |     |                                            |         |                                         |       |                                              |      |                                         |    |                                                |    |    |      |                   |      |               |      |                        |      |           |        |                                      |
| 主動學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 主動了解某些新資訊在解決問題或做決策時的用途                         |      |      |      |      |        |    |    |       |                           |       |                                        |       |                                       |     |                                            |         |                                         |       |                                              |      |                                         |    |                                                |    |    |      |                   |      |               |      |                        |      |           |        |                                      |
| 服務導向                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 主動察覺並幫助他人                                      |      |      |      |      |        |    |    |       |                           |       |                                        |       |                                       |     |                                            |         |                                         |       |                                              |      |                                         |    |                                                |    |    |      |                   |      |               |      |                        |      |           |        |                                      |
| 解決複雜問題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 針對複雜問題認定其性質，搜尋並整理相關資料，發展與評估可行方案並付諸執行           |      |      |      |      |        |    |    |       |                           |       |                                        |       |                                       |     |                                            |         |                                         |       |                                              |      |                                         |    |                                                |    |    |      |                   |      |               |      |                        |      |           |        |                                      |

課程地圖的主要內容包括：

- 一、系所介紹（教育宗旨、教學目標、本系特色、歷史沿革）
- 二、課程設計的理念
- 三、各年級當學期之必修與選修列表。每一科目之下有課程基本資料，並連結至課程大綱、基本素養與核心能力。
- 四、職涯規劃。此項目可顯示每一科目的專業知識可對應的職業。
- 五、基本素養與核心能力項目表。
- 六、全人教育課程。

# 1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？

本系於 2007 年通過第一週期高教評鑑，其中最受到肯定的，一是本系四十多年來所堅持的學士畢業論文，二是本系注重教學，使學生（包括畢業系友）對於本系的高度認同感。本系已按明確計畫改善第一週期評鑑所指出之缺失，每學期配合校方的改善與成果檢討計畫，逐年改進上述缺點（施行細節及結果見附錄）。已改善之重點與發展計畫如下略述，詳細改善內容與成果，請參閱以下個別項目及所附之佐證資料。

一、在第一週期評鑑之後，本系教師繼續強化研究，以求教學與研究並重，並以研究深化教學。教師的研究成果（包含校外單位委託之計畫案）從量與質兩方面來看，均維持一定水準。

表 1-6-1 98-101 學年度教師研究成果統計（詳見附錄-項目四：教師研究成果）

| 學年度 | SSCI 期刊論文（件） | TSSCI 期刊論文（件） | 一般期刊論文（件） | 會議論文（件） | 專書論文（件） | 工作論文與其他 |
|-----|--------------|---------------|-----------|---------|---------|---------|
| 98  | 4            | 1             | 5         | 18      | 1       | 7       |
| 99  | 2            | 1             | 7         | 21      | 2       | 7       |
| 100 | 5            | 2             | 8         | 19      | 5       | 5       |
| 101 | 4            | 1             | 3         | 10      | 4       | 1       |

表 1-6-2 98-101 學年度教師研究計畫案數(詳見附錄-項目四：教師研究成果)

| 學年度 | 研究計畫案數     |         |
|-----|------------|---------|
|     | 國科會（件）/總金額 | 其他單位（件） |
| 98  | 3/5251 仟元  | 3       |
| 99  | 3/5717 仟元  | 1       |
| 100 | 1/534 仟元   | 4       |
| 101 | 4/2141 仟元  | 2       |

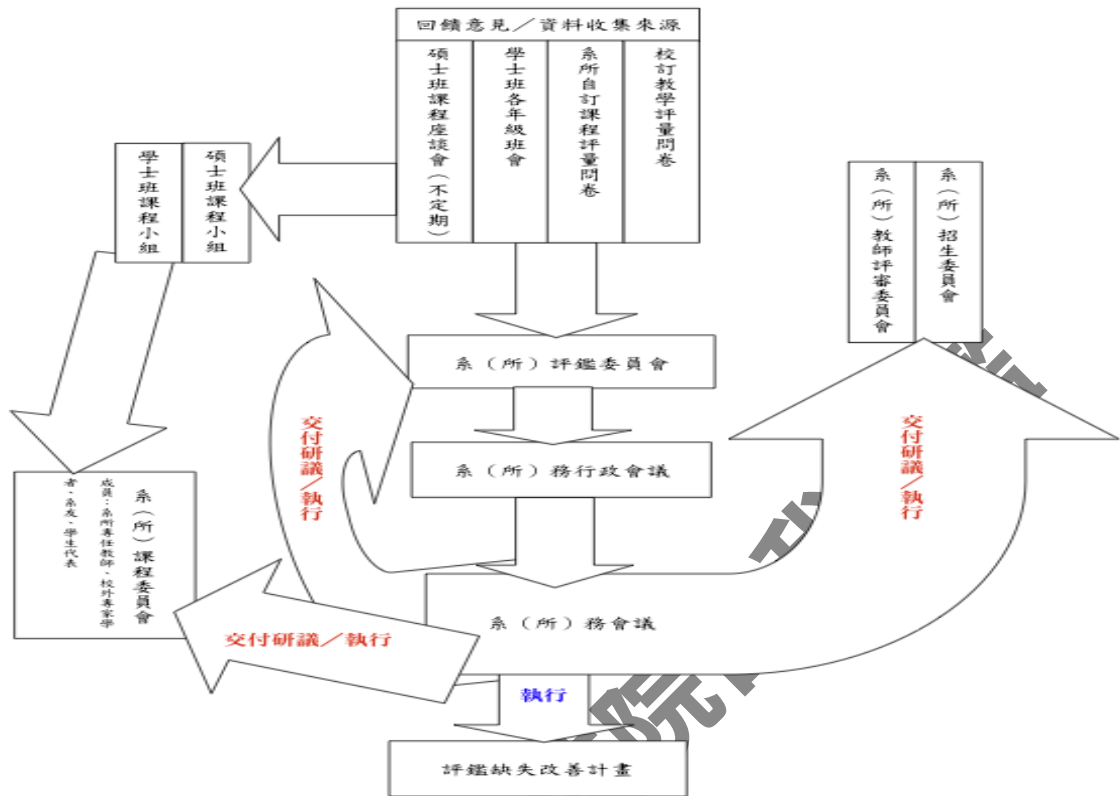
二、課程方面，本系特別為 teaching sociology 設立委員會，檢討及改善課程結構以及教學方法。於 2010 年起，為使課程委員會與 teaching sociology 委員會相互合作，而將後者工作整併至前者。如今本系已降低學士班與碩士班之必修學分，並將課程簡化為基礎課程與選修課程。

三、為強化與其它學校之社會學相關系所的合作與交流，本系近幾年舉辦社會學年會、與教師專長為取向之研討會，以擴大與校外學術及研究單位之交流。另，本系也與校內系所，如心理系、醫學系等單位逐步建立課程合作的關係。與海外交流的單位則有中國人民大學社會系、日本佐賀大學的社會福利系，每年定期召開研討會以及交換學生。

四、本系現今師資已趨穩定（見項目二與項目四之說明），並且因共同參與課程及研究計劃，或因為有共同關懷之議題，找到合作的機會。綜觀近幾年教師研究議題的方向與關懷社會議題的程度，「社會實踐」已逐漸成為本系的課程與教學特色。

五、本系目前所建立的自我改善機制，如下圖：

針對第一週期大專校院自我評鑑結果之改善機制流程圖（2007-2012）



除依上述之改善方向，以及校方、院方所訂之教育目標之外，本系四年來逐漸與校級單位（如服務學習中心）、系友所支持之服務學習活動（如「夥伴學習推展中心」）、與外系或校外單位的合作機會，並且陸續遞補新進教師，因而更動原先之教學目標，將之調整為以下四個面向。茲進一步說明四項目標。

#### （一）社會學專業的基本技能

社會學知識的用途是多面向的，從歷史來看，它源自於人們欲解決社會自身所產生的問題。此屬社會實踐或是決策諮詢領域。從個人來說，它也提供觀察自己與環境關聯的視角，藉以改善適應社會環境的能力。具體而言，社會學概論、社會統計、研究方法、社會學理論，是培養基本技能的四門課程。

#### （二）觀察與解釋社會現象的能力

就如 Durkheim 所言，「社會現象」是一種集體性質的存在，社會學的研究首先必須能對其外觀，或是外顯於各種事物的樣貌，進行精準而細膩的描述。據此，社會學的專業訓練便是使學生能藉由方



法、理論等方式，重新建構並描述集體性現象。此種描述能力也意謂著能與社會日常知識有所區別的觀察能力。基本上，社會學專業的基本技能皆能培養此觀察能力，但若要進一步解釋社會現象，則必須進入各特殊議題的領域，如都市社會學、社會階層、健康社會學、醫療社會學等等。

### （三）跨國及跨文化的多元視野

社會學在其創始之初便能如人類學一般，比較不同社會群體或是民族國家的生存條件、文化的獨特性，因此，現今的社會學議題皆涉及全球化、文明發展、性別與身體、族群認同、跨世代差異、科技的普世化發展等等，使學生以全球的發展趨勢，或世界體系，或文化他者的角度反思台灣的社會問題，進而擴展其實踐的廣度，包容更多思考與行動的可能性。

### （四）關懷社會與實踐（並藉此養成正向人格）

社會學知識雖謹守科學的客觀原則，但其百多年前的初衷在於解決社會問題，例如工業化的後果、社會財富分配不均、都市化後的人際疏離、勞動剝削等等。今日，社會學即便已發展更多理論與方法，以符科學之名，但若自我反思則不難認識到，一切科學知識終究來自於社會，無法獨立於社會之外。社會學知識並非面對一個獨立於其之外的對象，而是置身於對象其中，因此，知識必須反饋回社會，展現其效用。學生進入田野，關心社會議題，參與社會運動，並非單純出於對社會的感情，也非單純欲改造社會。對大學而言，這些實踐有助於學生習得，如何從社會生活中選取、修正社會學知識。也就是將實踐的觀點帶回到課堂之中。

## 貳、特色

### 一、學士論文

本系實施學士畢業論文制度已逾二十年，是檢視學習成果的最重要指標。其優點如前所述：1. 要求學生找尋自己關心或有興趣的社會議題。2. 使學生藉此整合社會學的基本知識，應用研究方法，並以科學的表述方式提出明確的命題，或提出社會批判。

### 二、課程的社會實踐內涵

天主教大學本就注重與當地社會的關聯，並希望能引發多元文化的對話，因此服務學習已是本校傳統。例如國內、國外的志工服務隊、夥伴學習中心、與三重社區的合作等等，這些活動除了使學生有機會體驗服務所蘊含的倫理性，消弭人我的差異，更會在結束之後舉行成果發表。亦即，以科學的觀察方式分析當地的社群生活，甚至進一步提出可能的改善之道。本系的課程不僅增加，也會進一步強化這類貼近生活，緊扣社會議題的教學取向。

## 參、問題與困難

### 一、教學無法直接促進研究

本系雖然以教學見長，但教師作為科學社群的成員，仍以研究為最終價值<sup>1</sup>。因此所謂「教學與研究並重」，或是「教學引導研究，研究深化教學」原則、或是明確區分本系之屬性（「教學型」或「研究性」），並不符合實際發展情況。面對高教評鑑，以及因此而生的校級所要求的（可見的）教學成果、學生輔導績效，教師不得不將更多時間與心力放在這些看得見的、有助於評鑑的項目。

### 二、教學方式有待創新

大學生的學習日益多樣化，校園內充滿各式各樣的活動，有學術、服務、運動、文藝等等類型活動。此外，學生尚有自己的打工與校外的休閒生活。因此，專業學習不再是他們生活的惟一重心，

---

<sup>1</sup>魯貴顯，《處在社會反省與組織回應之間——輔仁大學社會系》，台灣社會學會通訊，73期，2011年12月，頁49-52。此文分析了學校行政的要求與個人研究旨趣之間的拉扯。

反而只是一部份。簡言之，專業知識已不再是吸引大學生的惟一因素。專業知識的內容與教授方式如果無法適時改變的話，學生將會與課堂教學更加疏離。傳統的控制方式，如點名、考試、或是多媒體的教材，已不足以保證學生在課堂上的專注力，如何讓學生在無形中吸收社會學的專業知識，並重新接受抽象概念，是教學上的一大挑戰。

### 三、碩士班面臨招生不足的問題。

本系碩士班研究所成立於民國 93 年，自 97 年至 101 年皆未能招滿十名。社會學研究所近十年來報考及就讀人數逐年遞減，已非私立大學獨有之困難。近三年來，即便國立大學如台大與政大也面臨報考人數減少的問題（佐證資料：陳宗文，《從碩士班招生困境到大學社會學課程創新》，臺灣社會學會通訊，74 期，2012 年 4 月）。可能的原因之一是，與社會學相關的研究所增加（如社會與文化研究所、性別與醫療研究所、科技與社會研究所等等），而且研究領域明確。原因之二是，學生在思考未來職涯方向時，並不認為社會學研究所的專業訓練直接有助於增加職場競爭能力。

### 四、教師負擔逐年增加。

從教育部經校級、院級到系所的科層管理方式，已使系所的業務量遽增。例如，大學入學推薦甄試的比例逐年增加，書面審查與口試的工作也愈繁重；導師制度與學生諮詢服務（如選課輔導、鼓勵填寫 e-portfolio）；大班教學。此外，本系的學士論文寫作為必修課，長達一年，每位教師必須指導至少五名學生完成寫作，其耗費心力遠非學分數所可比擬。評鑑報告也需要耗費大量時間，包括收集資料、撰寫報告、定期開會，皆為滿足評鑑所列之要求，，諸多行政事務使教師難再依專業充實教學與研究。

#### 肆、改善策略

以上所提問題，大多與制度及政策有所牽連，絕非系所之力所及。例如上述之一、三、四點之問題。針對以上所列舉困難，本系近年來之因應措施如下：

一、以實質獎勵提升研究績效。由於專任教師必須滿足最低授課學分要求（除新進教師可於前兩年減授兩學分之外），並且無法以其它表現抵免，故校方與社會科學院仍以額外獎勵為主。

二、以課程委員會檢討課程結構，並改善教學方式。課程委員會每學期檢視本系教師所開設課程與專業領域之相關性，以確保教學品質。此外尚有 teaching sociology 特別小組<sup>2</sup>定期討論如何改善本系所課程。

三、減低必修學分並舉辦課程說明會，以鼓勵學生雙主修、副修、選修學程。如此可使學生培養學習方向感，發展多樣專業知識，提早規劃職涯。

四、近四年本系教師藉由與校外單位合作，例如政府單位、社區大學、商業機構等，結合課程與實作，大大提升學生的學習興趣。這些實作性質的課程以及與社會議題相關的課程，便凝聚成本系的新特色：社會實踐。

五、自開辦碩士班以來，本所招收對象一直是甫自大學畢業的一般生。近幾年社會學相關系所的報考人數持續下滑，本所也難倖免。為擴展其它可能的招生來源，本系 101 學年開始招收在職身份學生。在一般考試入學的錄取名額中撥出名額兩名。另外，本所也正計劃向新北市的公家單位宣傳，鼓勵報考本所。

---

<sup>2</sup> teaching sociology 特別小組已經完成階段性任務，於 99 學年度第 1 學期 99.09.15 系所行政會議決議與課程委員會整併，另組成學士班與碩士班課程研發小組。

## 伍、總結

一、核心能力培育：配合第二週期的評鑑重點，基本素養與核心能力之制定與檢核，本系已於兩年前開始配合校方製作課程地圖，將所有課程關聯到特定的核心能力。此舉已逐漸培養出教師的學習成果導向，以及教學時對課程產出的反省意識。這應是評鑑所帶來的制度優點。

二、課程成效指標需多加反思：基本素養與核心能力之項目與系所專業課程之間的關聯，是否應保持必然關聯，以及能否保持必然關聯，仍是值得反思的問題，即便此次評鑑已透過制度宣示兩者的必然關聯。事實上，專業科目遵循的是科學社群所承認的知識生產邏輯，而非教學成效邏輯。況且，課程是否具有教學成效，成效為何，端視評價者所採取的判準以及時間長度而定。

三、社會參與與實踐的發展方向形成：本系近來逐漸形成之教學重點為社會參與暨社會實踐。一來基於教師關注課程與社會改革之關聯，二來是基於知識生產的多樣性，因此重點仍在於科學知識之傳授與生產，而非直接投入社會改革之列，更不是為學生預先培養職場技能。實踐主要仍在於培養學生以社會學的知識工具觀察並解釋社會現象。與校外機構合作可具體落實社會實踐之意含，本系將會繼續朝此方向發展。

四、需降低行政負擔：目前教師必須配合行政要求，公開更完整的教學及課程內容，並接受來自學生的學習評量，若再加上學生輔導工作，已是極重負擔。再者，教師評鑑與升等仍要求穩定的發表數量，若無足夠研究時間，勢必形成長期的學術產出壓力。期待能降低行政負擔，讓教師研究與教學能相輔相成，培育更多國家人才。

## 項目二：教師教學與學習評量

### 壹、現況描述

#### 2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形。

本系所教師之聘任須按照「輔仁大學教師聘任辦法」、「輔仁大學教師聘任規則」以及「輔仁大學社會科學院社會學系(所)教師評審委員會設置辦法」辦理(詳見附錄項目二)。經過公開徵才、系教評會審查、面試晤談、院教評會審查、校教評會審議等程序後，方可錄用。徵求兼任教師亦經由系教評會、院教評會、校教評會三級三審制通過。

本系目前有專任教師 10 名，兼任教師 5 名，每位教師各有專長，涵蓋社會學的重要領域，包含：理論、階層化、經濟、健康醫療、都市、文化、人口、性別以及發展研究等次領域。目前 10 位專任教師專長與研究興趣一方面已涵蓋幾個社會學的重要次領域，同時也逐漸整合出本系可能發展的專業次領域，包含醫療與健康、階層化以及都市與人口(健康城市)等次領域的發展，未來逐漸與本校醫學院資源整合，擴展跨領域的教學與研究合作。

表 2-1-1 專任教師之專長、課程及學歷

| 專任教師 | 專長                                         | 開設課程                                                        | 最高學歷           | 備註       |
|------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| 張漢音  | 社會學理論、社會心理學、教育社會學、文化與價值觀念研究、政府宏觀決策比較、社會力學  | 社會學理論、理論探索(理論建構與整合)、社會心理學、宏觀決策比較、社會力學、社會學發展                 | 美國加利福尼亞大學社會學博士 | 100 學年退休 |
| 陳正和  | 組織社會學、社會人口學、犯罪社會學、總體社會學理論、跨國研究分析、後設分析、社會統計 | 社會組織、台灣社會人口分析、犯罪社會學理論與研究、跨國研究分析、理論與研究後設分析、社會統計(初級、高級)、社會研究法 | 美國紐約州立大學社會學博士  |          |
| 王慶中  | 方法理論、幽默                                    | 社會學理論、幽默與生活品質                                               | 美國明尼蘇達大學社會學博士  |          |

| 專任<br>教師 | 專長                                                                                         | 開設課程                                        | 最高學歷               | 備註             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|----------------|
| 魯貴顯      | 系統理論、文化研究、知識社會學、時間社會學、政治學 (Wuerzburg 大學政治學碩士)、風險社會學                                        | 社會學理論、政治學、符號意義與社會、科技環境與社會                   | 德國畢勒菲爾大學社會學博士      |                |
| 戴伯芬      | 都市研究、性別研究、文化人類學、社區營造                                                                       | 都市社會學、都市生活與社會發展專題、性別研究、東亞城市比較研究、環境社會學、文化人類學 | 台灣大學建築與城鄉研究所博士     |                |
| 陳輝立      | 宗教、教育、移民、哲學、倫理                                                                             | 宗教與資本主義、宗教社會學、教育社會學、移民社會學、人生哲學、大學入門、專業倫理    | 美國波士頓大學社會學博士       | 100 學年轉職       |
| 謝宏仁      | 發展理論、高科技產業分析、世界經濟體系理論、中國問題與兩岸關係                                                            | 發展研究、台灣社會研究專題、中國社會/經濟、兩岸關係與新移民潮、世界都市        | 美國紐約州賓漢頓大學社會學博士    |                |
| 吳宗昇      | 經濟社會學、市場社會學、金融社會學、資訊社會學                                                                    | 台灣產業結構、資本主義研究、資訊-知識與當代社會、田野研究觀察、社會與經濟       | 東海大學社會學博士          |                |
| 胡克威      | 社會階級研究、調查研究、社會變遷、政治發展                                                                      | 社會階層與流動、社會研究法、歷史社會學、東亞社會發展                  | 美國芝加哥大學社會學博士       |                |
| 丁劭詩      | 後殖民文化研究、文化政治、族群認同、歷史建構、社會心理學、偏差行為                                                          | 後殖民社會比較、社會心理學、文化與社會、族群關係、社會心理學、偏差行為         | 英國愛塞克斯大學社會學系博士     | 98 學年轉職        |
| 翁志遠      | 健康與疾病的社經地位梯度 (SES gradient of health)、壓力-心理困擾 (stress-distress) 過程、老化與生命歷程、青少年身心健康、貫時性資料分析 | 健康與疾病社會學、貫時性資料分析、社會階層化與社會不平等                | 美國愛荷華州立大學社會學博士     | 99 學年新進        |
| 曾凡慈      | 醫療社會學、性別社會學、科技與社會                                                                          | 社會學理論、科技、社會與日常生活                            | 台灣大學社會學博士          | 100 學年新進       |
| 石易平      | 家庭社會學、文化社會學、全球化與兒童研究                                                                       | 家庭社會學、文化社會學                                 | 美國紐約州立大學水牛城分校社會學博士 | 101 學年第 2 學期新進 |

本系專任教師的授課時數正逐年下降中，尤其是新進教師依本校強化師資獎勵辦法減授鐘點 2 學分，讓教師有更多時間可以準備教學與進行研究，本系的翁志遠、曾凡慈、石易平助理教授皆獲得減授鐘點。同時針對服務七年以上的副教授，亦具有申請休假研究之權力，亦讓教師更多有時間從事研究工作，如本系的張漢音教授即在 99 年度申請休假研究。

表 2-1-2 專任教師之授課時數（僅就本系授課部份，支援外系課程不計入）

| 教師<br>姓名    | 99 學年度      |       | 100 學年度   |      | 101 學年度 |       |
|-------------|-------------|-------|-----------|------|---------|-------|
|             | 上學期         | 下學期   | 上學期       | 下學期  | 上學期     | 下學期   |
| 張漢音<br>教授   | 1<br>(休假研究) | 休假研究  | 100 學年度退休 |      |         |       |
| 王慶中<br>副教授  | 8           | 7.43  | 6         | 11   | 8       | 4.5   |
| 陳正和<br>副教授  | 11          | 8.83  | 10        | 13   | 11.5    | 11.5  |
| 魯貴顯<br>副教授  | 9           | 8.86  | 9         | 6.5  | 10      | 11.25 |
| 陳輝立<br>助理教授 | 12          | 5.83  | 100 學年度離職 |      |         |       |
| 謝宏仁<br>助理教授 | —           | —     | —         | —    | —       | —     |
| 謝宏仁<br>副教授  | 10          | 9.83  | 9         | 10.1 | 9       | 9.5   |
| 吳宗昇<br>助理教授 | 10          | 9.83  | 11        | 11.5 | —       | —     |
| 吳宗昇<br>副教授  | —           | —     | —         | —    | 7       | 4.5   |
| 戴伯芬<br>副教授  | —           | —     | —         | —    | —       | —     |
| 戴伯芬<br>教授   | 7           | 9.83  | 8         | 11.5 | 8       | 10.5  |
| 胡克威<br>助理教授 | 11          | 10.93 | 12        | 10.5 | 13      | 12.75 |
| 翁志遠<br>助理教授 | 11          | 7.83  | 7         | 7.9  | 5       | 9.5   |
| 曾凡慈<br>助理教授 | —           | —     | 7         | 7.5  | 4       | 5     |
| 石易平<br>助理教授 | —           | —     | —         | —    | —       | 7     |



兼任教師的聘任，則以充實本系選修課程為主，開課十分多元，涵蓋資訊、網頁設計、傳播、家庭、經濟學、休閒社會學、居住與城市，其中特別著重於資訊處理能力的培養，並鼓勵學生雙修或輔修相關學科，以增加學生第二專長。

教育部試辦大學校院自我評鑑

表 2-1-3 兼任教師（含外系聘任）之專長與授課科目、時數

| 教師姓名 | 99 學年度    |                | 100 學年度   |                | 101 學年度   |                |
|------|-----------|----------------|-----------|----------------|-----------|----------------|
|      | 上學期       | 下學期            | 上學期       | 下學期            | 上學期       | 下學期            |
| 曹維光  | 經濟學（2）    | 經濟學（2）         | 經濟學（2）    | 經濟學（2）         | 經濟學（2）    | 經濟學（2）         |
| 黃俊傑  | 家庭社會學（2）  | 婚姻與家庭（2）       | 家庭社會學（2）  |                |           |                |
| 林美惠  | 心理學（2）    | 心理學（2）         | 心理學（2）    |                |           |                |
| 吳素倩  | 社會問題（2）   | 青少年文化（2）       | 當代日本社會（2） | 社會問題專題研究（2）    | 當代日本社會（2） | 青少年文化（2）       |
| 戴志鵬  | 法學緒論（2）   | 法學緒論（2）        | 法學緒論（2）   | 法學緒論（2）        | 法學緒論（2）   | 法學緒論（2）        |
| 丁文郁  | 休閒社會學（3）  | 非營利組織之理論與管理（3） | 休閒社會學（3）  | 非營利組織之理論與管理（3） | 休閒社會學（3）  | 非營利組織之理論與管理（3） |
| 李景熙  | 數位影像設計（2） |                |           |                |           |                |
| 羅四維  | 應用社會學（2）  |                |           |                |           |                |
| 尹美琪  | 人生哲學（2）   |                | 人生哲學（2）   |                | 人生哲學（2）   |                |
| 陳麗卿  | 英語聽講（2）   | 英語聽講（2）        | 英語聽講（2）   | 英語聽講（2）        |           |                |
| 陳輝立  |           |                |           | 移民社會學（2）       | 移民社會學（2）  |                |
| 張慈宜  |           |                |           |                | 心理學（2）    | 心理學（2）         |
| 石易平  |           |                |           |                | 家庭社會學（3）  |                |
| 張峯碩  |           |                |           |                |           | 居住與城市研究（2）     |
| 鄭作彥  |           |                |           |                |           | 溝通／傳播社會學（3）    |

## 2-2 專任教師之結構與流動之情形。

本系所的教師結構，專兼任教師(15 人)與學生(291 人左右)的比例約為 1:21。有關師資分為專任與兼任兩部份來探討。在專任教師部份有 10 位，大抵維持教授 1 人、副教授 5 人、助理教授 4 人；兼任部份有 5 位，職位分布則為教授 1 人、助理教授 4 人。由於正逢世代交替，再加上人事異動，本系的師資結構偏向年輕化。過去四年的人員流動原因以退休與主動離職為主，兩位離職教師皆非臺灣國籍，其中一位回歸母國任教，另外一位轉職到聖職單位服務。在舊成員離職之後，本系所馬上展開新進成員的招聘，以保持系所專任教師的師資充裕。在兼任教師部份，原有 4 位兼任教師，現在增加至 5 位，以維持穩定的師資。

表 2-1-4 六年內專兼任教師結構與人員流動表（兼任以〈〉代表）

| 年度       | 職位       | 101        | 100                | 99                                   | 98          |
|----------|----------|------------|--------------------|--------------------------------------|-------------|
| 教師<br>結構 | 教授       | 1/〈1〉      | 1/〈2〉              | 2/〈2〉                                | 1/〈2〉       |
|          | 副教授      | 5/〈0〉      | 4/〈1〉              | 4/〈1〉                                | 4/〈1〉       |
|          | 助理<br>教授 | 4/〈4〉      | 4/〈2〉              | 4/〈1〉                                | 4/〈1〉       |
| 合計       |          | 10/〈5〉     | 9/〈5〉              | 10/〈4〉                               | 9/〈4〉       |
| 人員流出     |          |            | 張漢音(退休)<br>陳輝立(離職) |                                      | 丁劭詩<br>(離職) |
| 人員流入     |          | 石易平(新聘)    | 曾凡慈(新聘)            | 翁志遠(新聘)                              |             |
| 其他說明     |          | 吳宗昇(升等副教授) |                    | 張漢音(休假研究)<br>戴伯芬(升等教授)<br>謝宏仁(升等副教授) |             |

註：兼任教師指由本系聘任之教師。

## 2-3 核心能力與培育模式

承繼輔仁大學的基本素養，強化語文與資訊能力。如前所述，本系與心理系更配合教育部 100 年度「人文社會科學應用能力發專長培育計畫」，從研究情境中逐漸淬取出來的雙重層次知識、跨科際知識、研究者自我反思三個原則計畫進行人文社會科學應用能力的課程實驗。而大學部以學士論文為特色，配合院的社會實踐為導向的發展；研究所則以培養社會科學應用能力碩士論文做為學習目標。

社會系所欲培養的核心能力為整合與善用資源的應變行為，並能洞察國際化環境變動，積極主動學習與行動。而專業知識則包含社會學與人類學、歷史與文化、心理學、傳播與媒體、哲學與宗教、教育與訓練、管理以及人力資源。本系並致力與本校心理學系、傳播學系以及師資培育中心進行跨系所合作，強化傳播與媒體、治療與諮商以及教育與訓練，以培養學生多元化的專長。

社會學知識通常是綜合性，能使學生具有敏銳的社會觀察能力，但仍必須兼顧專業與生涯規劃兩者，否則徒具空洞思考。為此，本系的具體作法包含：

- 一、 建立以學士論文為核心的小班制學習模式。
- 二、 藉由降低必修課程，鬆綁學生的選課限制，來達成生涯規劃與就業取向的目標。
- 三、 各領域的社會學知識皆鼓勵學生選修輔系、雙學位、學程，與跨系跨院選課。

表 2-3-1 輔仁大學「基本素養」項目表

| 核心價值：「愛」 |      |            |                   |
|----------|------|------------|-------------------|
| 基本素養     | 基本能力 | 學科學習能力     | (1)中文能力           |
|          |      |            | (2)英文能力           |
|          |      |            | (3)資訊能力           |
|          |      | 社會適應能力     | (1)問題分析與解決行為      |
|          |      |            | (2)人際溝通行為         |
|          |      |            | (3)團隊合作行為         |
|          |      |            | (4)創新行為           |
|          | 基本態度 | 擁有健全的良好品格  | (1)誠信 (2)謙卑 (3)合作 |
|          |      | 能主動關懷及服務社會 | (4)服務 (5)勇氣 (6)卓越 |

表 2-3-2 社會科學院系「核心能力」項目表

| 核心能力   |         | 社會科學院                                                                                                                       | 社會學系                                                                                     | 社會學系碩士班                                                                                  |
|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社會適應能力 |         | (1)問題分析與解決<br>(2)人際溝通<br>(3)團隊合作<br>(4)創新                                                                                   | (1)積極行動行為                                                                                | (1)應變行為                                                                                  |
| 專業知能   | 專業知識    | (1)社會學與人類學<br>(2)心理學<br>(3)(治療與)諮商<br>(4)哲學與宗教<br>(5)經濟(與會計)                                                                | (1)社會學與人類學<br>(2)歷史與文化<br>(3)心理學<br>(4)傳播與媒體<br>(5)哲學與宗教<br>(6)教育與訓練<br>(7)管理<br>(8)人力資源 | (1)歷史與文化<br>(2)社會學與人類學<br>(3)哲學與宗教<br>(4)本國語文與文學<br>(5)教育與訓練<br>(6)心理學                   |
|        | 跨領域補充知識 | (1)管理<br>(2)傳播與媒體<br>(3)外國語文                                                                                                | (1)心理學<br>(2)本國語文與文學<br>(3)傳播與媒體<br>(4)治療與諮商<br>(5)教育與訓練                                 | (1)傳播與媒體 (2)教育與訓練<br>(3)心理學 (4)治療與諮商<br>(5)人力資源 (6)管理                                    |
|        | 技能      | (1)服務導向<br>(2)批判思考<br>(3)合作<br>(4)人際覺察<br>(5)解決複雜問題<br>(6)積極傾聽<br>(7)口語表達<br>(8)說服<br>(9)協調<br>(10)教導<br>(11)創意力<br>(12)原創力 | (1)文字表達<br>(2)閱讀理解<br>(3)主動學習<br>(4)解決複雜問題<br>(5)服務導向<br>(6)合作<br>(7)原創力                 | (1)閱讀理解 (2)文字表達<br>(3)口語表達 (4)科學<br>(5)批判思考 (6)主動學習<br>(7)學習策略 (8)說服<br>(9)解決複雜問題(10)原創力 |

## 2-4 教與學之協助系統

學生要能充分瞭解課程之教學目標與內容，除了教師主動提供訊息之外，最終仍需學生主動透過回饋機制給予意見，與教師教學方法進行溝通，並促成教師改進教學方法。輔仁大學提供學生教學的輔助機制包含課程大綱建置系統、iCAN 遠距教學平台、教學評量暨教學互動平台、期中預警系統以及實驗中的教學評量 2.0 系統與 e-portfolio 學習歷程系統。

一、本系所教師的課程大綱以及上課講義放置 iCAN 遠距教學平台網站上，供學生瀏覽及下載參考。本系教師的課程大綱與參考教材皆已納入本校「課程大綱暨教材查詢系統」（見網站：<http://coursefair.fju.edu.tw/>）。課程大綱每學期更新一次，並於每學期選課之前公佈於網頁。

二、教師在上課第一週皆詳細說明本學期之課程內容、進度、教材資料。同時會將上課的大綱與講義上網，供學生自習使用。再者，透過多媒體工具提供圖片、影片等等，使學生能將抽象概念具體化，進而對實際案例進行討論，由此增加對課程的參與感。而且，多媒體教學的方式與教材也陸續放置於本校的專屬網站（請參考 iCAN 遠距教學平台網站：<http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/>），可供學生下載與學習。

三、校方已建構教學評量暨教學互動平台，讓學生可以隨時反應對於課程的意見。且此教學評量的結果也成為教師評鑑中有關教學項目的重要依據。此外，為確保授課內容與進度符合課程大綱，本系一方面可從「教學評量暨教學互動平台」（<http://newevaluate.fju.edu.tw/questionary/>）的學生反饋意見得知兩者相符程度，另一方面可以經由本系所製作之課程及教學回饋

意見調查反映，提供教師做為改進教學的參考(參見附件)。

四、執行期中預警系統，結合助教以及導師制度追蹤學習成效不佳的同學，協助改善學習方法。

五、為改善教學評量的方法，自 100 學年度已試行教學評量 2.0 系統，預計將逐步推廣到各課程的教學評量應用。

六、e-portfolio 學習歷程系統則是另外一套輔導學生選課與學習的電子化系統，結合導師制度與選課輔導系統，讓學生可以安排與記錄自己的學習歷程，讓師生更易透過線上的互動來設定與修正學習的目標。本系規定之學分、各年級必選修課程，研究所可修之課程，皆放置於系所網頁 (<http://www.soci.fju.edu.tw/>)，供學生參考，並規劃學習歷程。

七、課程若有變動或特殊狀況，會召開說明會與協調會，並交課程小組規劃研議之後，交付課程委員會討論決議。自 95 學年開始，學生代表出席每學期之課程委員會，可於會議中提案討論，並參與議案表決。

在自行編制教材部份，除了 iCAN 遠距教學平台的上課講義之外，有不少研究所課程採取自編講義的方式。另外，本系所執行教育部的「人文社會科學應用能力發專長培育計畫」，正逐步透過多媒體教學方法，建立引導學生學習的實驗教學課程模組。最後，在課外活動的安排上，更透過多媒體、參訪、參與社會運動以及社區活動等方式，讓學生可以廣泛接觸各類社會議題。

## 2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？

### 一、大學部發展多元評量方法，以學士論文整備核心能力

本系大學部有關課程的評量方式採取多元評量的方法。以紙筆測驗為主的考試比重從 97 學年度開始下降(從 75%降到 65%)；小考的比例也從 23%降到 16%，作業的比例則從 35%降到 33%。而以其他評量方法的比重則從 63%增加到 78%。

學士論文為本系必修課程，出版數量依每屆學生人數而定，大抵每年平均有 60 篇論文，每年亦會選出優秀學士論文，獲得大專生參與國科會計畫的肯定。每年學士論文發表會已經成為學生在畢業之前檢驗學習成果的盛會，透過邀約學長姊擔任回應人，可以藉此練習在公眾前報告與回應問題的綜合性能力，也讓已經畢業的校友、研究所學長姐，甚至家長藉由參與學生論文發表會，更加融入學生的學習。

表 2-5-1 大學部學習評量方法

|                                                               |     |     |    |     |    |     |    |     |    |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| 學年度                                                           | 101 | 100 | 99 | 98  | 97 |     |    |     |    |     |
| 科目總數                                                          | 47  | 49  | 51 | 59  | 57 |     |    |     |    |     |
| 學習評鑑方法                                                        |     |     |    |     |    |     |    |     |    |     |
| 期中/期末考試                                                       | 40  | 85% | 32 | 65% | 29 | 57% | 41 | 69% | 43 | 75% |
| 小考                                                            | 7   | 15% | 8  | 16% | 8  | 16% | 8  | 14% | 13 | 23% |
| 作業                                                            | 17  | 36% | 16 | 33% | 15 | 29% | 22 | 37% | 20 | 35% |
| 書面報告                                                          | 11  | 23% | 12 | 24% | 25 | 49% | 34 | 58% | 21 | 37% |
| 口頭報告                                                          | 19  | 40% | 10 | 20% | 6  | 12% | 13 | 22% | 12 | 21% |
| 出席成績                                                          | 15  | 32% | 14 | 29% | 18 | 35% | 11 | 19% | 15 | 26% |
| 其他(小組討論、投入與參與、課堂表現、發言、解題、小組競賽、助教評分)                           | 32  | 68% | 38 | 78% | 35 | 69% | 35 | 59% | 36 | 63% |
| 論文總數                                                          |     |     |    |     |    |     |    |     |    |     |
| 學士論文                                                          | 68  | 65  | 54 | 55  | 60 |     |    |     |    |     |
| 獲選優秀學士論文                                                      | 9   | 11  | 10 | 12  | 18 |     |    |     |    |     |
| 獲大專生參與國科會研究計畫                                                 | 1   | 1   | 1  | 1   | 2  |     |    |     |    |     |
| 台灣羅四維夥伴學習促進協會學生論文獎(98學年起)                                     | 3   | 4   | 1  | 1   | -  |     |    |     |    |     |
| 註：1. 科目總數不列入校訂必修課程、學士論文。<br>2. 學士論文總數以當學年有發表計。<br>資料來源：課程大綱系統 |     |     |    |     |    |     |    |     |    |     |



二、碩士班以報告為主導的評量方式，以碩士論文做為學習評量的核心能力

碩士班的評量方法以報告為主，同時重視學生閱讀與討論的能力。碩士論文除了既定的口試之外，也包含論文大綱審查，讓學生提早與口試委員討論，以協助論文寫作。此外，本系自 2010 年起舉辦社會學研究生論文發表會，鼓勵學生參與學術研討會，藉此發表論文及觀摩。(詳見附錄項目二-碩士論文發表會)。

表 2-5-2 研究所學習評量方法

|                                |     |      |    |      |    |      |    |      |    |     |
|--------------------------------|-----|------|----|------|----|------|----|------|----|-----|
| 學年度                            | 101 | 100  | 99 | 98   | 97 |      |    |      |    |     |
| 科目數（比例）                        |     |      |    |      |    |      |    |      |    |     |
| 科目總數                           | 10  | 11   | 10 | 12   | 11 |      |    |      |    |     |
| 課程評分方式（科目數／比例）                 |     |      |    |      |    |      |    |      |    |     |
| 1 期中期末考試                       | 0   | 0%   | 5  | 45%  | 1  | 10%  | 3  | 25%  | 1  | 9%  |
| 2 書面報告作業                       | 10  | 100% | 11 | 100% | 10 | 100% | 12 | 100% | 10 | 91% |
| 3 口頭報告                         | 5   | 50%  | 6  | 55%  | 5  | 50%  | 5  | 42%  | 2  | 18% |
| 4 課堂出席討論                       | 8   | 80%  | 11 | 100% | 10 | 100% | 10 | 83%  | 8  | 73% |
| 5 學生自評                         | 1   | 10%  | 1  | 9%   | 0  | 0%   | 0  | 0%   | 1  | 9%  |
| 6 指定閱讀導讀                       | 1   | 10%  | 5  | 45%  | 3  | 30%  | 4  | 33%  | 1  | 9%  |
| 碩士論文完成數                        | 5   | 7    | 9  | 10   | 5  |      |    |      |    |     |
| 1. 科目總數未計入「獨立研究」及「論文」。         |     |      |    |      |    |      |    |      |    |     |
| 2. 論文完成數以當學年度完成論文口試為計入原則。      |     |      |    |      |    |      |    |      |    |     |
| 資料來源：課程大綱系統／資料整理：林雪芬 102.07.29 |     |      |    |      |    |      |    |      |    |     |

## 2-6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？

### 一、教學評鑑結果

從下表可以看到本系的教學評量結果，學士班的通過率極高，未通過教學評量的科目在過去四年僅有二科，碩士班的通過率則為 100%。未通過教學評量的科目，除了列入教師評鑑教學項目的參考之外，受評教師須依「輔仁大學教學評量辦法」第五條之規定，針對每

學期總結性評量結束後，應就填答人數 10 人以上且填答率 50%以上、教師平均值（5 分制）在 3.0 以下，或同一課程連續兩學年在 3.5 以下之科目，請授課教師提出說明，並提供資源協助教師改善。至於同一教師於相同開課單位教授之相同課程，其評量值再次落入考核標準以下時，除請教師就其改善情形提出說明外，並由教務處以密件將評量資料與教師說明送交開課單位所隸屬之院級教師評審委員會就該評量結果是否應歸責於教師進行審議。經審議確認學生反應意見為教師所應改善者，應責由教師提出改善計畫，並委請教師發展與教學資源中心協助輔導；經要求改善輔導之課程，若其評量值仍未達考核標準者，得由教務處通知開課單位停開該課程或更換該課程之任課教師。

表 2-6-1 學士班五年內教師教學評量問卷通過比率

|                                             |          |      |     |      |      |     |
|---------------------------------------------|----------|------|-----|------|------|-----|
| 學校教學                                        | 評鑑       | 101  | 100 | 99   | 98   | 97  |
| 評量問卷                                        | 評鑑總科目    | 47   | 49  | 51   | 59   | 57  |
|                                             | 通過評鑑數總數量 | 47   | 48  | 51   | 59   | 56  |
|                                             | 通過評鑑比率   | 100% | 98% | 100% | 100% | 98% |
| 註：以教學評量問卷平均分數 3 分以下計算(滿分為 5 分)，不含校訂必修、學士論文。 |          |      |     |      |      |     |

表 2-6-2 碩士班五年內教師教學評量問卷通過比率

|                 |          |      |       |      |      |      |
|-----------------|----------|------|-------|------|------|------|
| 學校教學            | 評鑑       | 101  | 100-1 | 99   | 98   | 97   |
| 評量問卷            | 評鑑總科目    | 10   | 5     | 10   | 12   | 10   |
|                 | 通過評鑑數總數量 | 10   | 5     | 10   | 12   | 10   |
|                 | 通過評鑑比率   | 100% | 100%  | 100% | 100% | 100% |
| 註：不含獨立研究（一）、論文。 |          |      |       |      |      |      |

## 二、教師專業成長

(一)本系依據本校所訂之「輔仁大學教學成果獎勵」、「輔仁大學教學績優獎勵」規定，推薦系上教學表現優秀之教師為候選人。至於教學表現優異之教師亦可依輔仁大學教學成果獎勵辦法而加以獎勵之。本系的吳宗昇教師獲得優秀教師獎勵，而戴伯芬獲得性別平等教育教材獎勵。

(二)本系新進教師除了根據自己的經驗與專業知識擬訂教學內容與方式外，本系可提供 1. 其他教師之教學課程大綱與上課教材，2. 週四中午的教師經驗交流時間（約 1 至 2 小時）。

(三)本系每學期舉行之導師會議、課程委員會、系務會議，皆可讓教師共同討論教學經驗。

(四)鼓勵教師參與本校教師發展與教學資源中心提供之教學資源以及觀摩機會，並提出「教學卓越計劃」來改進教學的方法。

(五)本系教師可依「輔仁大學教師進修辦法」及「輔仁大學教授、副教授休假研究辦法」申請留職停薪，自費進修，或申請一年之休假研究。

(六)本校教師發展與教學資源中心提供教師有關教學訓練、數位化教學、全英文教學等訓練課程，同時也協助教學助理的訓練，並定期舉行教學成果發表會。

## 貳、特色

### 一、從傳統轉為跨領域、社會實踐取向社會學系。

因應教師的研究興趣，所開設的課程亦朝向多元化發展，除了鼓勵學生依興趣修習相關課程，本系特色課程「學士論文」亦開放社會實踐主題實作，也與心理學系建立跨系開課與相互開放選修名額的機制，以增加同學跨領域學習的管道。本系的師資結構年輕化，具有教學熱忱與學術潛力。本系教師以中生代學術工作者為主力，年齡分配為 50 歲以上 3 人，40~50 歲 4 人，40 歲以下 2 人。由於師資結構偏年輕化，教學上容易與學生互動，在研究潛能上仍有待發展。本系教師進行的研究不僅依個別教師的學術專長而定，也與當前社會學關注的社會議題，如卡債、健康城市、高齡化、性別教育、歷史保存、高等教育改革、人口轉型等社會實踐並進。同時，配合本校醫院的動土，近期聘任的兩位新進教師皆以強化健康與醫療社會學的專長為主，以培養更多跨領域的專才。而自 100 年度開始進行社會實踐類論文，以培養學生服務導向以及主動學習的行動研究，從建構問題走向解決問題的目標。

### 二、以學士論文為核心的整合性學習。

在教學設計上，大學部仍堅持以「一人一主題的學士論文」為核心的統合性、自主性學習為教學方法，這一學年共計 6 學分的課，對學生的學習與應用有著深遠的影響。學生必須獨立完成一份具學術規格的論文，在此過程中經歷搜尋議題、擬定研究方法、收集資料與田野訪問、撰寫，直到最後公開發表與答辯。學士論文是輔大社會系重要的學習制度設計，學生藉此學習整合前三年所學的專業知識，並應用在特定的議題上。每位教師以一年帶 6~8 位學生，進行小團體的集體學習，讓大學部的同學可以利用論文習作來完成文字表達、閱讀理解以及解決複雜問題的獨立思考與行動能力。

### 三、國際化

在擴展國際視野方面，本系師資相當國際化，最多同時有三位外籍教師任教，同時更致力於開發具有國際視野的社會實踐管道，包括海外夥伴實習；與日、韓共同合作的黃海計畫、以及與大陸中國人民大學進行交流、參與交換計劃。面對全球化的世界，本系的課程使學生具備國際觀，能從跨國、跨文化的比較中思考本身的定位，以及增加解決問題的能力，包含外語能力、書寫與電腦設備之操作。

### 參、問題與困難

#### 一、師資不足問題。

目前共有十位師資，仍不足應付本系的教學需求，特別是在社會理論方面，由於張漢音老師的離職，急待補強。課程的多元化，也需要擴展。

#### 二、碩士班生員不足問題。

本所名額只有十名，課程學分數有限，直接影響到教師可以開課的數量，以及研究人力資源總量。

### 肆、改善策略

一、目前已增聘石易平教師，並在 101 學年度增聘兩位兼任教師、102 學年度增聘 4 位兼任教師。

#### 二、擴大招收在職生以及陸生的員額。

已於 101 學年度、102 學年度招收陸生各一名，增加碩士班生源。

## 伍、總結

本系為台灣第三個成立的社會學系，雖然缺乏資深與具有學術地位的教師，但經過教師的世代交替，引入許多年輕有潛力的新血，加入本系教學與研究團隊。一方面延續輔大社會系成立以來的學生論文傳統，每位教師願意花費更多的時間進行小團體、問題取向的學習，讓每位同學皆可整合社會系所學，獨立完成學士論文；另一方面，發揮天主教大學的社會服務精神，除了結合海外志工服務學習，也積極介入卡債、健康城市、高齡化、性別教育、歷史保存、高等教育改革、人口轉型等社會議題，逐漸從傳統研究取向的社會學系轉向以社會實踐為導向的應用社會學方向。

### 項目三：學生輔導與學習資源

#### 社會學系學生輔導核心內涵

本系學生培養方向為社會實踐與社會學知識的應用能力，積極跨校系與校外機構合作。大學部學生必須在畢業時完成學士論文，並公開發表。本系將學生事務，輔導、教學、研究合為一體，讓學生將專業能力、課內外活動與社會參與作完整的結合。

整體而言，學生輔導系統包括以下 6 項機制：

- 一、導師輔導機制；
- 二、導師、課程、學士論文結合學習和輔導；
- 三、校內多元化、國際化的課外學習活動；
- 四、身心障礙學生特殊輔導機制；
- 五、校級宗輔與心理輔導機制；
- 六、校級就業輔導機制等。

以上機制涵蓋教育部規定之學習輔導、課外學習活動、生活及生涯輔導等面向，目前皆能有效的運作。

#### 壹、現況描述與特色

##### 3-1 提供學生學習輔導之作法為何？

一、學習地圖：此由學校設計之學習地圖與電子學習歷程，大學 4 年間可留下完整修課記錄與學習地圖，供學生與導師討論(可參考 <http://learningmap.fju.edu.tw/>)。

二、修課導引：包括(1)新生輔導教育說明。(2)選課說明會。(3)學士班新生座談。(4)大學入門，本課程安排於大一入學時修習，能讓新生有效認識學校資源與並進行人生規劃。(5)碩士班新生座談會，以介紹本系課程與選修建議。(詳見附錄-項目三：碩士班新生入學須知)。

三、選課輔導機制：2012 年本校課委會通過選課輔導機制，本系制訂學士班及碩士班輔導辦法，並於該年實施，建立大學部與碩士

班學生完整選課輔導機制（詳見附錄-項目一：學士班選課輔導辦法與碩士班選課輔導辦法）。

四、導師輔導機制：導師制度是輔大悠久傳統之制度，每位學生大一至大四皆有專屬導師輔導，進行面對面晤談、並以電子郵件輔助進行課業、心理、生涯等輔導，本系目前共有七位導師（請參見下表）。導師制度同時結合期中預警系統，系統自動發送預警信件給導師，追蹤學習狀況，以提供學習輔導之參考。（詳見附錄-項目三：期中預警系統信）。

導師每學期必須參加與輔導相關之知能講習，以強化溝通晤談能力，再必要時可將輔導學生轉介至其他專業輔導單位。學校訂有相關辦法，舉辦研習課程（學輔中心 <http://www.scc.fju.edu.tw/teacher.html>、學校導師相關法規 <http://www.dsa.fju.edu.tw/mentor/index.html>）。

表 3-1-1 近六年導師工作分配表

| 學年度<br>導師 | 101 | 100 | 99 | 98 | 97 | 96 | 備註                |
|-----------|-----|-----|----|----|----|----|-------------------|
| 王慶中       |     | v   | v  | v  | v  | v  |                   |
| 吳宗昇       | v   | v   |    | v  | v  | v  |                   |
| 胡克威       | v   |     |    | v  | v  | v  |                   |
| 翁志遠       | v   | v   | v  | -  | -  | -  | 99 新聘             |
| 陳正和       |     | v   |    | v  | v  | v  |                   |
| 曾凡慈       | v   | v   | -  | -  | -  | -  | 100 新聘            |
| 魯貴顯       | v   |     | v  | v  | v  | v  |                   |
| 戴伯芬       | v   | v   |    | v  | v  | v  |                   |
| 謝宏仁       | v   |     |    | v  | v  | v  |                   |
| 陳輝立       | -   | -   | v  | v  | v  | v  | 100 離職            |
| 張漢音       | -   | -   | -  | v  | v  | v  | 99 休假研究<br>100 退休 |
| 丁劭詩       | -   | -   | -  | -  | v  | v  | 98 離職             |



輔導經費部分，系所每年預算編列導生訓輔活動費，學士班一人一年以 140 元計，碩士班一人一年以 300 元計。

表 3-1-2 訓輔活動經費表

| 學年度<br>經費 | 101    | 100    | 99     | 98     | 97     | 96     |
|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 金額        | 43,620 | 41,480 | 39,680 | 40,420 | 42,540 | 42,400 |

五、助理學業輔導：本系透過教學卓越計畫申請，強化教學助理(TA)輔導機制，強化重點為必修科目，包括社會研究法、統計、社會學概論以及社會理論等，選修課也有一定數額之助理經費（詳見附錄-項目三：教學助理分配）。其次，增設助理 TA 輔導時間，由研究生助理輪班，於 SL355 教室提供個別詢問。

六、身心障礙生輔導：本系招收聽障及腦麻生，102 學年度共有 10 人在學，並與身心障礙資源教室合作，提供聽障生相關資訊與輔導。碩士班游峻彰同學獲得 2012 博愛獎、高雄 101 年全國身心障礙國民運動會金獎、100 年全國大專校院運動會第二名、99 全國大專校院田徑錦標賽第一名優異成績，也是國內目前唯一重度聽障社會學研究生。

### 3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？

#### 學習資源部分

一、圖書經費：本系每年固定採購社會學專業書籍，並開放學生建議採購清單，目前共有中西文藏書 6 萬 2 千多冊，資料庫 134 種，社會科學相關期刊 6 百多種，社會系每年圖書經費大約 140 萬元左右。

表 3-2-1 98-101 學年度圖書費用資料

| 學年度 | 系所名稱  | 相關主題<br>圖書<br>中日文館<br>藏(冊) | 相關主題<br>圖書<br>西文館藏<br>(冊) | 專業及相<br>關綜合類<br>資料庫<br>(種) | 相關主題<br>期刊<br>中日文期<br>刊(種)<br>紙本+電<br>子 | 相關主題<br>期刊<br>西文期刊<br>(種)<br>紙本+電<br>子 | 圖書經費      |
|-----|-------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|-----------|
| 98  | 社會系、所 | 45,333                     | 44,965                    | 114                        | 586                                     | 3,141                                  | 1,378,162 |
| 99  | 社會系、所 | 46,581                     | 46,143                    | 134                        | 639                                     | 3,064                                  | 1,449,227 |
| 100 | 社會系、所 | 46,155                     | 46,455                    | 208                        | 710                                     | 2,996                                  | 1,391,309 |
| 101 | 社會系、所 | 50,906                     | 47,784                    | 202                        | 774                                     | 3,210                                  | 1,375,337 |

二、讀書小組：本系讀書風氣佳，有非正式的讀書小組供學生選擇。固定有教師及學生組成讀書小組，如 100 學年度胡克威老師、陳文嫻同學等讀書小組，101 學年度的張義興理論讀書小組等。

三、獎助學金：本系提供各項獎學金，提供獎助學生。項目包含獎學金、工讀金、獎助學金、教學助理獎助金、研究助理獎助金等項目。近 5 年獎學金依各年度申請狀況有所變化(10 萬-50 萬元之間)，工讀助學金部分較穩定，如 100 學年度工讀金高達 25 萬元(請見下表-系所工讀生助學金)。另有教學卓越計畫之教學助理獎助金，每學期約 20 萬元，提供研究生以及績優大學部學生擔任教學助理申請。研究獎助金則由各教師申請國科會計畫、校外計畫所提供，近 3 年共有 7 項國科會計畫、1 項校外機構計畫，提供研究之獎助學金。

表 3-2-2 系所工讀生助學金

| 學年度<br>項目 | 101     | 100     | 99     | 98     | 97     | 96     |
|-----------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|
| 工讀助學金     | 87,365  | 87,365  | 72,053 | 61,750 | 61,750 | 60,000 |
| 生活助學金     | 144,000 | 144,000 | -      | -      | -      | -      |
| 清寒助學金     | 15,000  | 30,000  | -      | -      | -      | -      |

表 3-2-3 固定制獎學金列表

| 項 目       | 頒 發 條 件                                                                |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|
| 書卷獎       | 頒給各年級優秀前三名，各得獎狀及獎學金 10000、6000、4000 元不等。                               |
| 社會學系獎學金   | 由本系(所)「社會學系教育發展基金」支付，頒給學士班各年級優秀第四名，且成績 85 分以上，未有不及格之同學，每位學生可獲 3,000 元。 |
| 獎助及工讀助學金  | 視各項活動及系行政事務需求頒發。                                                       |
| 鄭大衛先生獎助學金 | 社會學系及社會工作學系在學大學部學生，並符合申請資格者。                                           |

表 3-2-4 獎學金表

| 學年度<br>獎學金 |                                   | 99 學年度  |                | 100 學年度 |                | 101 學年度       |                |
|------------|-----------------------------------|---------|----------------|---------|----------------|---------------|----------------|
|            |                                   | 第一學期    | 第二學期           | 第一學期    | 第二學期           | 第一學期          | 第二學期           |
| 校內獎學金      | 書卷獎                               | 60,000  | 80,000         | 60,000  | 80,000         | 60,000        | 80,000         |
|            | 社會學系獎學金                           | 12,000  | 12,000         | 6,000   | 6,000          | 9,000         | 12,000         |
|            | 鄭大衛先生獎助學金                         | -       | 10,000         | -       | 10,000         | -             | 20,000         |
|            | 輔仁大學單國璽樞機主教獎學金                    |         |                |         |                |               | 10,000<br>(碩班) |
|            | 輔仁大學鼓勵學士班成績優異學生就讀碩士班獎學金           |         |                |         |                | 45,270        | 45,270         |
|            | 孔祥熙院長清寒獎學金                        |         |                |         | 10,000         |               | 10,000         |
|            | 于斌獎學金                             |         | 5,000          |         |                |               |                |
| 校外獎學金      | 教育部特殊教育獎助學金                       | 20,000  |                |         |                |               |                |
|            | 財團法人台北市私立協進幼稚園林慎紀念獎學金             | 20,000  |                | 20,000  |                |               |                |
|            | 教育部大專校院弱勢助學計畫                     | 377,000 |                | 482,000 |                | 560,000       |                |
|            | 行政院原住民族委員會獎助原住民學生就讀大專院校助學金        |         |                |         |                |               | 22,000         |
|            | 教育部學產基金與財團法人臺灣學產基金會合併辦理之低收入戶學生助學金 |         |                |         | 40,000         | 30,000        | 40,000         |
|            | 財團法人台北市博愛福利基金會獎助學金                |         | 30,000<br>(碩班) |         | 30,000<br>(碩班) |               |                |
|            | 社團法人台北市艾馨公益慈善會獎學金                 |         |                |         |                | 6,000<br>(碩班) |                |
|            | 桃園縣小康計劃仁愛獎助學金                     |         |                |         |                |               | 8,000          |

四、助教輔導機制：本系提供各項教學助理(TA)，協助教師上課輔導與討論，並提供 TA 個人諮詢時間，目前服務人數共有 9 人，主要由研究生及課業優秀之大學生擔任教學助理（詳見附錄項目三-教學助理分配）。

五、研究與設備空間：本系共有教室 7 間，社會實踐工作室 1 間、綜合活動教室 1 間（果園 LW401，內含白板、單槍投影機、電動銀幕、擴大機、DVD 播放機、喇叭、無線麥克風及視聽機櫃）、研究生研究室 1 間（BS211，內含桌上型電腦及印表機）、聽障生輔導教室 1 間（SL355，內含電子白板、單槍投影機、電動銀幕及視聽機櫃）、大學部上課教室（BS112 內含視聽設備、電動珠光螢幕、DVD 放映機、單槍投影機）及研究生上課教室（LW113、BS212，內含單槍投影機、電動螢幕及視聽機櫃）。可供借用設備部分，包括投影機 1 台、多媒體液晶投影機 1 台、筆記型電腦 13 台、攝影機 2 台（腳架 1 支）、數位相機 2 台、教學用軟體 7 套（如統計軟體 Stata、Photoshop 等）、教學用影片 18 片、錄音筆 1 支、投影用雷射筆 1 支、無線擴音機 5 組。其他專業教學資源由學校統一供應（如資訊中心電腦、SPSS 軟體、SAS 軟體、JSTOR、SSCI、Social Citation Index、國內外研究資料庫等）。

### 管理維護部分

一、本校資源管理：本系配合校方製作學習地圖，圖書資源由校方統一管理。本系設圖書委員一名，負責圖書建構，目前由翁志遠助理教授擔任，負責圖書介購、檢視圖書預算使用。

二、本系資源管理：研究生研究室、教室、果園、身心障礙輔導室、社會實踐工作室由本系管理。

### 3-3 提供學生課外學習活動之作法為何？

一、學生組織運作：本系學生自主活動相當活躍，系學會定期活動包括新生茶會、新生宿營、制服舞會、社會系之夜、社韻歌唱比賽、社會系電影週、湯圓夜、畢業校友演講活動、聖誕舞會。

二、社會系演講：除一般課程，學生及教師皆可建議專家學者蒞校演講交流。範圍包括國內外社會學相關學者，近 4 年共邀請 31 位專家蒞臨演講，包括趙彥寧教授、范雲教授、孫中興教授、石計生教

授、王佳煌教授、夏曉鵬教授、美國公平貿易專家 Dean Cycon 等。100 學年度與管理學院社會企業研究中心合作，規劃雙週五「公義論壇」系列演講活動，邀請社會住宅聯盟秘書長、四方報總編輯、農友種苗董事長等人（詳見附錄-項目三：各項演講及分享講座）。

三、社科院演講：社會科學院固定邀請專家學者演講，提供學生在課程之外的學習機會，如范雲教授、林本炫教授、楊蓓教授等（詳見附錄-項目三：今日社會論壇）

四、實踐與反思系列課程：本系提供教室之外的體驗學習情境，包括「反思與社會實踐」、「社會問題與社會創新」、「質性研究」等課程，讓學生親自接觸真實社會情境，並與心理系合作，同時提供自我反思與社會參與等課程。（詳見附錄-項目三：課程大綱）

五、服務學習、夥伴學習與實習課程：除課程與系學會等活動外，本校亦有許多跨校內外、跨國際等課外學習活動。如服務學習、夥伴學習、公平貿易、社會企業等學生課外活動。此外亦有院服務學習「專業社區」模式、由本系、心理與管理學院同學組成「社會公義商店」運作計畫，進行活動包括公義市集、聖誕節公平貿易連署等活動。本系也提供企業實習方案，實習企業包括台北英泰廣告公司、柬埔寨南通工廠、上海美爾爽公司（詳見附錄-項目三：服務學習、夥伴學習與實習課程、<http://www.ipbl.fju.edu.tw/>）。

六、國際課外學習：本系國際課外學習地區包括日本、菲律賓、柬埔寨、印度、中國北京等地區。執行計畫包括服務學習、夥伴學習、南海計畫、北京人大交換生計畫、印度垂死之家服務學習團隊、夥伴學習柬埔寨計畫、菲律賓社區計畫（詳見附錄-項目三：服務學習、夥伴學習與實習課程）。

### 3-4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形為何？

#### 一、學士論文指導

學士論文為輔大社會系優良傳統，是大學部學生畢業必修科目。近四年共發表學士論文共 242 篇，共有 13 教師擔任指導老師（含本系已退休之教師）。研究題材範圍廣泛，包括各種研究方法之使用，社會趨勢探索等等。100 學年度並開放社會實踐計畫，讓學士論文更多元

化，目前累計有 3 位學生申請。學士論文發表時，也邀請家長參與，一同見證學生的學習成果，是社會系重要的畢業學術活動（詳見附錄-項目三：學士論文）。

## 二、碩士論文指導

### （一）近五年畢業碩士

本系碩士班於 2004 年成立，共有 10 位師資。目前畢業生 29 位，在學生 21 位，生師比 2.1。碩士論文主題廣泛，包括社會理論、跨國比較研究、人口轉型研究、經濟社會學、產業研究、性別研究、醫療社會學、全球化、中國社會、非營利組織、社會企業、金融社會學、都市社會學、社區研究等（詳見附錄-項目三：碩士班學生狀態）。

### （二）近五年畢業碩士就業情況

目前畢業生就業情況良好，除擔任家管外，目前就業率 100%。工作性質包括市調公司、廣告公司、非營利組織、基金會、政府公務人員、電子公司、研究部門、教職員、傳播媒體等，1 位繼續升學攻讀博士請（詳見附錄-項目三：碩士班學生狀態）。

## 3-5 系所與學位學程提供學生生活輔導之作法為何？

### 一、生活輔導之機制

輔仁大學學生輔導機制由 3 個系統構成，第一是系導師系統，由系教師擔任導師，同時有教學、生活、生涯輔導的功能，主要功能是日常性的學生輔導，並將學生生活和教學、課外活動作連結。第二個生活輔導系統是校級學生輔導中心，主要的功能是特殊輔導。導師可透過此系統轉介學生，如果有特殊個案或學生心理困擾，如感情問題或憂鬱症等情況，導師可立即轉介，輔導中心會依個案情況轉成高關懷學生並與家長進行聯繫（請參見 <http://www.scc.fju.edu.tw/>）。第三個系統是宗教輔導系統，主要功能是關懷學生並提供心靈輔導。宗輔室介於系和輔導中心間，主要由各單位使命室組成，本系屬於耶穌會體系，學生可自由參加。同時，宗教輔導室也提供學生自習與活動空間。

## 二、社會系導師系統

本系的輔導系統除了校方之導師制度，也透過學士論文分組，結合課程教學、生活輔導等功能，在本校及國內都非常具有特色，教師也付出許多課外的心力參與學生生活活動。

### 3-6 系所與學位學程提供學生生涯輔導之作法為何？

本系生涯輔導可分為以下兩部分

#### 一、學生學習中心與就業輔導組

本校學務處之學生學習中心、就業輔導組負責職涯發展事務，並建構全校學生的 CVHS 職涯輔導系統，連接職場與學生教學、生涯規劃，並舉辦產學合作、企業參訪、企業雇主意見回饋等事務。每位新生入學時填寫 CVHS 系統，規劃個人的生涯與未來發展取向，有助於學生探索自我發展並瞭解未來職場情境。

#### 二、社會系生涯輔導機制

社會系是否做為職業訓練的銜接學科，難有定論。但無庸置疑，在目前臺灣高等教育主客觀環境中，社會學系學生職業生涯規劃已成為不可迴避的挑戰與問題。本系將生涯輔導定位在兩個面向，分別是專業知識的應用能力與社會參與的機會提供。

(一)專業知識的應用能力：本系定位社會學為社會人文學科基礎學門，希望學生開放並兼具基礎研究能力，因此提供社會科學基礎研究課程、各種次學門專業教育之訓練、社會實踐和體驗學習等活動。我們鼓勵學生探索生涯，但不只是在大學中進行職業訓練。在前面基礎下，我們鼓勵學生撰寫學士論文，修習與社會實際情境高度連結的課程，培養學生自我認識、解決複雜社會問題的應用能力。

(二)社會參與的訓練：本系結合實作取向的課程或課外活動，讓學生探索生涯發展的可能性並嘗試進一步與社會現實連結。這些活動包括服務學習、國際夥伴學習、企業體驗、產學研究、社會實踐（請參見下表以及項目一之「社會實踐課程調查表」）。

表 3-6-1 夥伴學習活動、研討會

| 名稱 \ 學年度  | 101 | 100 | 99 | 98 | 97 | 96 |
|-----------|-----|-----|----|----|----|----|
| 企業體驗      | 1   | 2   | 2  | 5  | 4  | 2  |
| 產學研究      |     |     |    |    | 2  |    |
| 柬埔寨短期教育方案 | 4   | 3   | 1  | 6  |    | 7  |
| 菲律賓短期教育方案 | 5   | 2   | 3  | 3  | 2  |    |
| 國際理解與夥伴學習 |     | 2   |    |    | 4  |    |
| 跨文化專題研究   | 3   |     | 2  | 8  |    |    |
| 國際夥伴學習分享  |     |     |    |    | 4  |    |
| 合計        | 13  | 9   | 8  | 24 | 16 | 9  |

## 貳、問題與困難

一、輔導、研究與教學的多重負擔：學生輔導工作是一相當耗費時間的工作，並且無法作為日後升等的重要依據。本系教師盡力在有效範圍內盡善盡美，但必須投入大量精力，撥出額外時間來進行學生輔導事務，以致部分影響研究工作和日後輔導學生的能力。

二、教學資源的減少：本系學習資源，相較於其他國立大學是相對不穩定的，例如目前是依賴教學卓越計畫、教育部及其他單位各項計畫，補助教學助理的費用。一旦計畫終止或經費逐年減少，便立即影響教學與輔導品質。

## 參、改善策略

一、雖然已經結合導師制度、必修課程與學士論文撰寫等，但未來還是需要更多誘因，例如給予教師減授鐘點或提高補貼等作法。

二、除繼續向校方爭取更多教學項目的補助之外，本系可試圖開拓其他經費來源，例如募款、開設推廣教育學分課程。

## 肆、總結

一、學生輔導特色機制：輔導、教學、研究一體

社會系系輔導、教學、研究一體（導師制、論文指導、期中預警、



TA、碩士論文等)，構成校級、系級及宗輔中心之綿密輔導機制，並提供充分獎助學金與圖書設備等資源。校級方面連結學務處、學生輔導中心、學生就業輔導組、學生學習中心等系統；系級方面融入系導師系統，結合各年級必修課程之授課教師，以及學士論文撰寫之導師制，充分掌握學生學業與生活情況，並提供生涯規劃之輔導。

## 二、系所提供豐富與穩定的學習資源

本系有充分的教師資源，大學部生師比例 21，碩士班為 2.1，提供優質的專業課程與教師專業輔導。圖書資源豐沛而充足，學生課外學習活動多元而密度高。設備方面，影音、電腦、統計軟體相當充分，並定期更新。對於弱勢學生提供獎助學金鼓勵向學，研究生則提供研究助理、教學助理與獎助學金等經費。課外學習資源方面，則提供學生自主學習、學術演講活動、服務學習、夥伴學習、社會參與、社會實踐等活動，學習資源穩定而豐富。

## 三、落實學生輔導機制

本系導師制度搭配期中預警、學士論文指導、必修課程擔任導師、選課輔導等系統，緊密結合教學與輔導等功能，教師可有效且密度頻繁地與學生接觸並進行輔導或陪伴。特殊輔導則結合輔仁大學的心輔體系、宗輔體系，生涯與職業輔導則結合輔仁大學 CVHS 與導師系統，建構完整的教學、心理、生涯等輔導機制。

## 四、未來挑戰與展望

本系未來將面臨教師多重任務的更多負擔，以及教學資源下滑的挑戰。研究、教學、輔導與服務的多重任務，將會造成教師的負荷加重。教學資源則是教學助理經費逐年下滑，將加重教師授課的壓力。本系未來將以減授鐘點或提高補貼等方式提供學士論文指導的壓力減輕。另一方面則將積極爭取教育部專案計畫或外部資源，彌補教卓計畫補助下滑的經費缺口，以維持本系學生學習與輔導的優良品質與傳統。

## 項目四：學術與專業表現

### 壹、現狀描述與特色

#### 4-1. 教師研究表現之情形為何？

##### 一、本系教師發表學術期刊論文之篇數統計（具體成果請見附錄-項目四：教師研究成果）

本系現有專任教師十位，職級包括教授一位、副教授五位、助理教授四位，皆具有國內外社會學及相關領域之博士學位。專任教師的學術研究出版，在國內外的學術期刊或是專書論文，都有一定的成果。會議論文的發表量，也可看出本系教師參與國內外學術研討活動的積極性與活躍程度。

表 4-1-1 論文統計

| 學年度 | SSCI 期刊<br>論文（件） | TSSCI 期刊<br>論文（件） | 一般期刊<br>論文（件） | 會議論文<br>（件） | 專書論文<br>（件） | 工作論文<br>與其他 |
|-----|------------------|-------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
| 98  | 4                | 1                 | 5             | 18          | 1           | 7           |
| 99  | 2                | 1                 | 7             | 21          | 2           | 7           |
| 100 | 5                | 2                 | 8             | 19          | 5           | 5           |
| 101 | 4                | 1                 | 3             | 10          | 4           | 1           |

##### 二、教師申請和獲得研究計畫獎(補)助情形

本系教師除了學術出版之外，也申請與執行不同種類之研究計畫。在國科會計畫方面，本系於 98、99 學年度均有 2 件研究案，100 學年則有 1 件研究案，101 學年度則有 5 件研究案同時執行，102 學年度 2 件研究案。在非國科會計畫方面，本校教師除了校內的研究案之外，也執行經建會、研考會、資策會、台北市衛生局，乃至於民間的法律扶助基金會、卡債自救會、公平貿易組織及其他非營利組織之研究計畫。

(一) 國科會計畫

表 4-1-2 國科會計畫

| 學年度 | 計畫名稱                             | 主持人        | 補助金額     |
|-----|----------------------------------|------------|----------|
| 98  | 再造國家---東亞世界城市之都市治理               | 戴伯芬<br>丁劭詩 | 681 千元   |
| 98  | 全球消費主義下的社會公義---台灣企業社會責任與全球商品鍊的分析 | 吳宗昇        | 417 千元   |
| 99  | 流移的共同體與離散化子民---東亞世界城市的比較研究       | 戴伯芬<br>林秀姿 | 1,091 千元 |
| 99  | 群聚、隔離與共生---社會企業與非營利組織的市場策略       | 吳宗昇        | 454 千元   |
| 101 | 消費信貸、貧窮與金融社會問題：起源、過程與處理機制的探究     | 吳宗昇        | 407 千元   |
| 101 | 信用卡債務與衍生之財務壓力感受對身心健康與家庭動態之影響     | 翁志遠        | 282 千元   |
| 101 | 權貴化或受壓迫？臺灣中產階級變遷的分析              | 戴伯芬        | 406 千元   |
| 101 | 過動「藥」不「藥」？爭議疾患的治理體制與患病軌跡         | 曾凡慈        | 1,046 千元 |
| 102 | 「重訪東亞：國家、市場與市民社會的多方對話」專書寫作計畫     | 戴伯芬        | 1,036 千元 |
| 102 | 信用卡債務積累及處理過程與個人健康軌跡之變化           | 翁志遠        | 976 千元   |

## (二) 其他研究計畫

表 4-1-3 其他研究計畫

| 學年度 | 計畫名稱                                                                                                                            | 委託機構           | 主持人               | 補助金額     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----------|
| 99  | 卡債的社會成因                                                                                                                         | 法律扶助基金會        | 吳宗昇               | 200 千元   |
| 100 | 臺北市萬華區 100 年社區健康與安全營造計畫                                                                                                         | 臺北市政府衛生局       | 翁志遠<br>王鴻裕<br>陳美齡 | 300 千元   |
| 100 | 實證服務推動效益社會學評估模式研究計畫                                                                                                             | 財團法人資訊工業策進會    | 簡怡光<br>翁志遠<br>胡克威 | 990 千元   |
| 100 | Dynamic Relationship between Depressed Mood, Weight Status, and Academic Performance among Adolescents in Taiwan: A Panel Study | 輔仁大學研究發展處      | 翁志遠               |          |
| 100 | 消費新趨勢與潛在商機探討—社會人口學觀點                                                                                                            | 財團法人商業發展研究院    | 林佳瑩<br>陳信木<br>翁志遠 |          |
| 100 | 多層次反思所建構的社會生活                                                                                                                   | 教育部            | 魯貴顯<br>王思峯        |          |
| 101 | 臺北市友善生養環境之研究                                                                                                                    | 臺北市政府研究發展考核委員會 | 戴伯芬<br>翁志遠        | 799.5 千元 |
| 101 | 我國銀髮族休閒養生產業發展策略之研究                                                                                                              | 行政院經濟建設委員會     | 曹平霞<br>翁志遠        | 1470 千元  |
| 101 | 社會發展政策統計與調查資料庫規劃第 3 期計畫—社會參與子計畫                                                                                                 | 行政院研究發展考核委員會   | 林季平<br>戴伯芬        |          |
| 101 | 師大生活圈社區安居補助計畫                                                                                                                   | 臺北市政府文化局       | 魯貴顯               |          |
| 102 | 螳臂擋車—以跨界行動開創新的可能性                                                                                                               | 教育部            | 魯貴顯<br>王思峯        |          |

### 三、教師參與國內外學術交流活動

(一) 環黃海教育計畫 (Yellow Sea Rim Education Program)：本系自 98 學年度開始，與日本佐賀大學 (社會福祉科) 開啟「國際共教共學」之學術合作 (形式包括研討會以及為研究生開設密集課程)，簡稱為黃海計畫。執行細節如下：

1. 98 學年度：於 2009 年 8 月 24-31 日，於日本佐賀大學共同開授「社會學 I」課程，協同參與者還包括韓國牧園大學、中國華東師範大學、台灣的台北大學。本系代表為王慶中老師，另有陳庭儀、譚琪、鍾秉融等三位研究生參與。(課程大綱請見附錄項目四：黃海計畫)。

#### 2. 100 學年度：

由王慶中老師，帶領郭紋綺、許苑琪與呂昌倫，於 2011 年 12 月 26-28 日，赴日本佐賀大學參與第三屆的密集教育課程「都市災難預防」。課程大綱請見附錄項目四：黃海計畫。

#### 3. 101 學年度

由王慶中老師主辦，2012 年 8 月 12-8 月 15 日於輔大 SL117 會議室舉辦第四屆黃海計畫-運動、健康與城市，邀請日、韓學者與會，詳細議程見附錄-項目四：黃海計畫。並於 102 年度與佐賀大學簽訂交換生計畫，每年互派兩位交換生進行跨文化體驗。

### (二) 人民大學學術交流

本系 94 學年起即與中國人民大學進行交流，自 98 學年起固定交流形式，包括教師互訪以及學生交換。

1. 交換學生：自 98 學年起固定進行研究生的交換 (每年兩名，每次一學期)，100 學年度亦開放大學部學生申請參與。近三年來赴人民大學交換之學生為：

|         |                |
|---------|----------------|
| 98 學年度  | 吳至涵、謝依君        |
| 99 學年度  | 李原誠、帥文欣        |
| 100 學年度 | 周伯銳、郭瑞玟        |
| 101 學年度 | 許苑琪、林家碧、林子薰、盛莉 |

2. 教師學術研討會：99 學年開始舉辦學術研討會，由人民大學社會系與本系輪流主辦。99 學年赴人大參訪之教師及論文發表如下：

| 發表人 | 發表題目                       |
|-----|----------------------------|
| 王慶中 | 從反省到詮釋：在改變實驗中看校園節能減碳遭遇到的矛盾 |
| 謝宏仁 | 從山寨機產業管窺發展型國家理論之適用性        |
| 張漢音 | 老子生成論作為本土社會學哲學基礎之可能性探討     |
| 魯貴顯 | 行動者網絡抑或諸區別之網絡？對技術物思考的幾個問題  |
| 吳宗昇 | 逃債：信用卡債形成之因與對社會之傷害         |

100 學年度之教師交流，則由本系與心理系共同主辦「華人社會中階層結構與日常心理狀態之對照關係」研討會。兩天的議程共計發表 15 篇論文，並舉辦一場座談。本系教師共有戴伯芬、胡克威、翁志遠、謝宏仁（與謝依君聯名）、王慶中（與許苑琪、陳郁婷、劉力行聯名）出任論文發表人，魯貴顯、王慶中、戴伯芬、吳宗昇擔任評論人。本系教師參與論文發表如下：

| 發表人     | 發表題目                                                                                                                     |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 戴伯芬     | 臺灣的國族建構與族群政治：人口調查中的族群分類與族群關係分析                                                                                           |
| 翁志遠、胡克威 | Income Inequality and Social Gradient in Physical/Functional Wellness and Psychological Wellbeing: A multilevel analyses |
| 胡克威     | 台灣高等教育擴張與教育不平等                                                                                                           |
| 謝依君、謝宏仁 | 台灣產業升級的迷思-從中國過渡到世界市場？                                                                                                    |
| 王慶中等    | 我眼中的幽默、幽默課                                                                                                               |

#### 4-2. 教師專業服務表現之情形為何？

##### 一、各項專業服務

本系所教師對於各項社會專業服務亦積極投入，除運用本身專長為政府、學術與民間機構提供相關專業服務，並受邀於校內外擔任學術期刊編審、專業會議評論以及學位論文口試工作。

表 4-2-1 各項專業服務人次

| 學<br>年<br>度 | 國內<br>學會<br>行政<br>職務 | 國內<br>學術<br>期刊<br>編審/<br>審查 | 國際<br>學術<br>期刊<br>編審/<br>審查 | 專業<br>會議<br>評論/<br>主持/<br>與談 | 政 府<br>或 非<br>營 利<br>機 構<br>委 員<br>會 委<br>員 | 學 位<br>論 文<br>口 試<br>委員 | 教學/<br>學務/<br>行 政<br>服務 | 研 究<br>案、教<br>師 聘<br>用 升<br>等 審<br>查 | 其他 |
|-------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|----|
| 98          | 2                    | 5                           | 4                           | 5                            | 6                                           | 3                       | 3                       | -                                    | 2  |
| 99          | 2                    | 6                           | 1                           | 4                            | 4                                           | 11                      | 10                      | 6                                    | 11 |
| 100         | 3                    | 7                           | 1                           | 11                           | 3                                           | 7                       | 8                       | -                                    | 14 |
| 101         | 2                    | 10                          | 0                           | 2                            | 1                                           | 8                       | 6                       | 2                                    | 5  |

單位：人次

## 二、創辦學術專業期刊《社會分析》

本系自97學年起，與東吳大學社會學系合力創辦《社會分析》期刊，100年（第四期）起加入世新大學社會心理學系共同合辦，提供台灣社會學者充分而多元之學術交流管道。目前出版狀態如下表，各期目錄詳見附錄-項目四：社會分析目錄。

| 期數          | 研究論文篇數 | 研究紀要篇數 |
|-------------|--------|--------|
| 1（2010年8月號） | 3      | 1      |
| 2（2011年2月號） | 3      | 1      |
| 3（2011年8月號） | 3      | 1      |
| 4（2012年2月號） | 3      | 1      |
| 5（2012年8月號） | 3      | 1      |
| 6（2013年2月號） | 3      | 0      |

## 三、承辦2010台灣社會學年會

本系為促進與國內社會學界的連結，爭取於99年12月4-5日舉辦2010年台灣社會學年會。共計137篇發表文章，17篇看板論文（其中看板論文為社會學年會舉辦以來第一次辦理）。兩天的活動共有600多位與會者（含社會學領域學者、碩博士生及其他人士）參與。

#### 4-3. 學士班學生專題研究能力之表現為何？

##### 一、學士論文之狀況

學士論文為本系之優良傳統，大學部學生必須獨立完成學士論文，並公開發表成果，才能取得學位。學生必須在大三下學期，依自己的興趣擇定題目，並在系上老師的指導之下執行研究，於大四上學期完成。每年系上也會選出數篇優秀學士論文給予表揚，並將題目與摘要刊登於系所網頁。近三年來教師指導學士論文之篇數如下表所示，學士論文題目(含當年度優秀學士論文)清單請見附錄-項目三：97-101 學士論文。

表 4-3-1 學士論文狀況

|                      | 98 學年度 | 99 學年度 | 100 學年度 | 101 學年度 |
|----------------------|--------|--------|---------|---------|
| 張漢音教授                | 7      | 6      | /       | /       |
| 黃俊傑教授                | 2      | 5      | /       | /       |
| 吳素倩教授                | 6      | 4      | 5       | 7       |
| 戴伯芬教授                | 7      | 4      | 11      | 9       |
| 林美惠副教授               | 5      | 5      | /       | /       |
| 陳正和副教授               | 3      | 6      | 9       | 8       |
| 魯貴顯副教授               | 5      | 5      | 7       | 9       |
| 謝宏仁副教授               | 8      | 4      | 7       | 9       |
| 吳宗昇副教授               | 7      | 5      | 8       | 8       |
| 陳輝立助理教授              | 3      | 7      | 4       | /       |
| 胡克威助理教授              | 2      | 3      | 7       | 7       |
| 翁志遠助理教授              | /      | /      | 7       | 9       |
| 曾凡慈助理教授              | /      | /      | /       | 7       |
| 合計<br>(公開發表論文<br>篇數) | 55     | 54     | 65      | 68      |

註：學生班學士論文為跨學年度，本統計表以完成之畢業學年度計。



## 二、大專生國科會計畫

本系教師除了指導學士班學生撰寫學士論文之外，也積極鼓勵將學士論文寫作與國科會之「大專學生參與專題研究計畫」相結合。這三年來，每年都有學生獲得國科會該計畫的支持：

表 4-3-2 大學生國科會計畫

| 學年度 | 學生姓名 | 計畫名稱                           | 指導教授 |
|-----|------|--------------------------------|------|
| 98  | 李昀   | 彩虹旗下的婚盟——同志婚姻與性別差異之探討          | 戴伯芬  |
| 99  | 劉毓翔  | 性別化的護理工作——以新進男性護理人員的勞動經驗為例     | 戴伯芬  |
| 100 | 劉世妍  | 符號消費與認同——以韓國女性歌迷為例之分析          | 戴伯芬  |
| 101 | 龍俊業  | 超越工作的視角——臺北市十二號公園遊民休閒活動及意義解析   | 戴伯芬  |
| 102 | 程士華  | Vocaloid 虛擬偶像 創作者與迷的文化之行動者網絡初探 | 魯貴顯  |
| 102 | 朱虹樺  | 小別勝新婚？久別要離婚？——影響遠距家庭婚姻感情因素之探討  | 戴伯芬  |

## 4-4 碩士班學生之學術與專業表現為何？

### 一、碩士論文撰寫之狀況

本所的碩士班教育目標是理論與實務並重，因此設所以來即相當重視碩士生的學業與論文撰寫的指導工作，並自 97 學年開始陸續有學生完成口試並順利畢業。近 3 年來本系專任教師共指導完成碩士論文超過 20 篇，論文主題遍及金融、經濟、發展、性別、勞動、都市、社會資本、人口與族群，相當符合指導教授的專業研究領域。畢業論文的清單請見附錄-項目四：碩士班學生狀態。

### 二、研究生參與國內和國際學術活動如下：

本所研究生參與國內外學術活動，可分為參與國際課程（如前項 4-2 所述）以及研討會發表論文兩部分。近三年來研究生發表論文的數量共有 11 篇，其中與教授聯名發表者有 4 篇，另外 7 篇為獨立發表：

表 4-4-1 學術活動參與

|                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 賴益如 (2010) 合作式的融資機制：儲蓄互助社與原住民家庭婦女的借貸關係。研究生論文發表會。新北市：輔仁大學社會學系主辦。                                                                                                             |
| 2. 林丞閔 (2010) 騙子島—台灣吸金詐騙的擬態分析。研究生論文發表會。新北市：輔仁大學社會學系主辦。                                                                                                                         |
| 3. 廖涵羽 (2010) 藝術家的誕生：藝術的職涯發展與勞動認知，以台北藝術大學為例。研究生論文發表會。新北市：輔仁大學社會學系主辦。                                                                                                           |
| 4. 陳萱蘋 (2010) 「春光乍現」：微整形美容之身體實踐。研究生論文發表會。新北市：輔仁大學社會學系主辦。                                                                                                                       |
| 5. 劉書羽、謝宏仁 (2010) 從山寨機產業管窺發展型國家理論之適用性。第一屆人大-輔大社會學系教師交流會。北京：中國人民大學社會與人口學院主辦。                                                                                                    |
| 6. 謝宏仁、辛年豐、劉書羽 (2010) "Trap of Development studies and Resurgence of Dependency Theory: Late Industrializing Countries after the TRIPS Agreement" 第二屆發展研究年會。台北：台灣大學建築與城鄉研究所主辦。 |
| 7. 徐春蘭 (2010) 誰才是贏家？中國住房商品化與政治權力。2010 台灣社會學年會暨國科會專題研究成果發表會。新北市：輔仁大學社會學系主辦。                                                                                                     |
| 8. 謝依君、謝宏仁 (2011) 台灣產業升級的迷思—從中國過渡到世界市場？第二屆人大-輔大社會學系教師交流會。新北市：輔仁大學社會學系主辦。                                                                                                       |
| 9. 謝依君、謝宏仁 (2011) 品牌台灣的迷思—從台灣到中國？第三屆發展研究年會。桃園：元智大學社會暨政策科學學系主辦。                                                                                                                 |
| 10. 許苑琪 (2012) 面相術—人際互動時的人格類型學。第三屆人大-輔大社會學系教師交流會。北京：中國人民大學社會與人口學院主辦。                                                                                                           |
| 11. 李原誠 (2012) 企業如何對社會負責：對金融業的企業社會責任(CSR)的制度趨同分析。第三屆人大-輔大社會學系教師交流會。北京：中國人民大學社會與人口學院主辦。                                                                                         |

另外，研究生（與教授聯名）發表期刊論文的數量也有 3 篇：

|                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vicent H. Shie, Shu-yu Liu (劉書羽), Nian-feng Shin(2012), "When Joseph Schumpeter Meets Adam Smith in Beijing: Innovation with Chinese Characteristics." 社會分析 4:119-155。 |
| 謝依君、謝宏仁（2012）台灣自有品牌發展－給政府的政策建議。政策研究學報 12:135-157。                                                                                                                      |
| 謝宏仁、劉書羽、辛年豐（forthcoming）從中國山寨手機產業看發展型國家理論中之中央與地方政府關係。東亞研究。                                                                                                             |

#### 4-5 碩士班學生之數量與品質如何？

本系自 93 年設立社會學研究所，教育部核定每年的招生名額為 10 名。近三年來實際招生狀況如下表：

| 學年度 | 甄試生 | 考試生 |
|-----|-----|-----|
| 98  | 3   | 5   |
| 99  | 2   | 4   |
| 100 | 3   | 3   |
| 101 | 4   | 5   |
| 102 | 3   | 4   |

由於碩士班學生的來源相當分殊，並非全數都具有社會科學相關之學士學位，因此部分學生在修習專業課程與論文寫作過程，遭遇相當的挑戰。以 99 學年入學之 6 位學生為例，除了 1 名於 101 學年度第 2 學期完成碩士論文口試順利畢業之外，1 名學生因家庭因素而自動退學，1 名學生則因課業無法負荷目前暫時休學，另外 3 名仍在就學中（其中 1 位為聽障學生）。

本系碩士班學生畢業後的出路，仍以進入就業市場為主要，持續深造者目前僅有 1 名，為 99 學年度應屆畢業生鍾秉融，目前就讀於政治大學社會學博士班。

## 貳、問題與困難

### 一、系所的學術專業特色之發展

在高度競爭的學術環境中，找尋特屬自我的研究領域與特色，提升研究水準，從而確保教學品質，是本系所現階段發展的困難。本系目前十位專任教師當中，研究專長多元，分屬社會學各傳統與新興的重要次領域，包含社會學理論、階層化、人口、發展、經濟、勞動、都市、文化、性別、健康、醫療、科技與社會。如此廣泛的研究專長，固然能在課程的開授上充分提供學生多樣化的學習機會，但專業的分殊，卻使系所難以在學術專業上發展出獨樹一格之特色，也不易促進教師彼此間的學術對話與合作。

### 二、研究所招生困難及專業能力不足

一如《台灣社會學會通訊》74 期指出台灣目前的社會學研究所普遍面臨招生危機，其中尤以私立大學為甚，<sup>1</sup>本所亦難以例外。而除了招收問題之外，現有的研究生也因為來源多元，並非全數都屬社會科學專業背景，因此在修習碩士課程、乃至於撰寫論文方面經常遇到困難，從而影響學生繼續就讀的意願與能力。致使本所近三年來，每年都有一到兩位研究生退學或休學。如何提昇研究所學生之專業知能，使能達到本所目標——培養具中等社會學專業能力之研究生——實為碩士班發展的重大挑戰。

---

<sup>1</sup> 私立大學社會學研究學的報考人數，從 2007 年 174 人，劇減至 2011 年 55 人。相對上，公立大學社會學所則是從 373 人降至 290 人（台灣社會學會通訊 74: 1）。

## 參、改善策略

### 一、發展系所特色：結合研究專業與社會實踐

近年來，本系教師努力尋求將學術研究與社會介入相結合，藉以發展出「社會實踐」作為系所特色。具體表現的例證包括：

(一)「卡債」之金融社會學研究：除了學術關注之外，也實地介入卡債族的自救運動，以及消費者債務清理條例的修改，以更符合公平正義原則。

(二) 高等教育及其勞動體制：本系教師積極投入台灣高等教育產業工會之籌組與運作，批判高教資源的不合理分配、高教教師的非典型雇用，以及大學自治治理等問題。

(三) 大學與社會參與：創辦實驗性的跨領域電子期刊《跨界：大學與社會參與》，重省大學的社會責任，探索大學可能帶來的社會貢獻與結構改變。2012 年 6 月已正式發刊。

### 二、發展跨校際的相關研究群：教師專長工作坊

為了鼓勵本系教師的專業發展，並促進與同領域研究者的交流對話，本系自 97 學年度起，每年由系上一位專任教師主辦以該教師之專長領域為主題之工作坊，希望整合原有教師的研究領域，成立相關之跨校研究群。近三年來的工作坊分別由吳宗昇、陳輝立與戴伯芬所舉辦，主題符應各自的專長領域(成果如下表所示)，101 學年度之工作坊曾凡慈老師主辦。

| 學年度 | 工作坊主題            | 成效                                                                                                                                                               |
|-----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98  | 經濟社會學工作坊—社會與族群經濟 | 99年5月15日於羅耀拉大樓SL117室舉辦（與中研院社會所合辦），共5篇論文發表，10位評論人，另有座談一場。本系教師吳宗昇發表〈社會理念作為一種生意策略：「類社會企業」的商業組織初探〉。                                                                  |
| 99  | 疆界與交融：生活實踐下的新移民  | 100年4月29日假濟時樓九樓舉辦。共計有2場主題演講、八篇論文發表與八位評論人。本系教師陳輝立發表“Half-Taiwanese Migrant Workers? : Perspectives on How Migrant Workers Celebrate Taiwanese National Holidays.” |
| 100 | 都市社會學：制度與新貧窮文化   | 101年5月19日於羅耀拉大樓SL117室舉辦。共計發表七篇論文，另有一場座談。本系教師戴伯芬發表〈貧窮與男子氣概危機〉一文。                                                                                                  |
| 101 | 社會學與社會介入         | 102年7月10日於伯達樓BS212教室舉辦。                                                                                                                                          |

### 三、與中國人民大學社會與人口學院合作雙聯學制

由台灣社會學會通訊第 74 期的分析看來，台灣的社會學學士後教育已進入飽和狀態。以本校位於大台北地區而言，面臨其他公立（台大、政大、台北大學）與私立（東吳大學）社會學研究所的競爭，必須發展出獨特的利基，才能在普遍的招生困境當中求取生存並提升學生與教學的品質。

本系碩士班原已訂有境外交換學習計畫，可讓碩士生至中國人民大學進行交換（一學期，至多六學分課程）。此外，與中國人民大學社會與人口學院合作雙聯學制已獲教育部認可通過，102 學年度起實施，讓本所學生能有機會選修與人民大學的雙聯學制課程（在兩校各修課一年，另含寫論文一年），並在符合雙方畢業資格規定後，分別取得兩校的碩士學位。

中國人民大學乃是以人文社會學科為主的文科大學，在社會科學的師資方面，首批班底承繼自燕京大學社會系，為人大在中國社會學科中奠下領先基礎。根據近期 2007-2009 年中國全國一級學科排名，人大社會學研究所依然名列第一（北京大學第二，南開、南京與中山大學並列第三）。<sup>2</sup>因此，與人大社會所的學制合作，將有效提升教學與同儕相互刺激的學習品質；雙邊學位的授予，也可望改善本系碩士班的招生問題。

<sup>2</sup> <http://news1.ruc.edu.cn/102392/61130.html>

#### **四、強化碩士生論文寫作能力：開設「獨立研究」課程**

為強化研究生獨立研究能力，具體落實碩士論文研究與寫作進度，本系自 100 學年度調整「獨立研究」授課方式，以其更有效率安排學生研究進度及寫作技巧。內容包含講課與作業練習、邀請校外研究者分享論文寫作經驗，以及個別研究計畫的報告與討論。

100 學年執行之成效良好，碩一學生均能於學期末最後兩週公開發表修改過的論文大綱。在期末的公開發表會中，邀請本系所有教師參與，對學生的研究計畫提出進一步的修正建議。

此外，碩一學生也於課程結束前完成論文指導教授的擇定，應能有效提升未來論文寫作的品質與效率。

#### **五、鼓勵學生參與國內外學術研討會與發表論文**

為了鼓勵研究生出席國內外學術研討會發表論文，本系已於系(所)務會議通過設置輔仁大學社會學系所發展基金，除了補助夥伴學習與姊妹校交流之機票之外，也補助研究生出席國際會議發表研究成果。(詳見附件-附錄四：輔仁大學社會學系所發展基金設置及管理辦法)

#### **六、建立發表平台：研究初探論文的創設與轉型**

为了提高專任教師的學術研究品質和數量，自 95 學年度起即開始出版以本系專任教師為主之研究初探論文(working paper series)，一方面是藉以催生高水準之期刊論文，另一方面則是刺激同儕互動，從而發展重視學術研究之風氣。

自 95 年 10 月創刊至今，研究初探論文已出版達 50 期（目錄請參閱附錄-項目四：工作論文清單），發刊頻率遠高於當初設計為雙月刊行的目標。

時至今日，有鑑於本系已確立「教學與研究並重」之方向，教師們在正式期刊與專業書籍的研究發表亦已累積一定的成果，因此在 100 學年度系(所)務會議中，決議讓研究初探論文轉型，成為本系優秀之學士論文以及碩士班學生研究成果發表之管道，以鼓勵本系學生的研究與出版動機，並強化整體之學術表現。

#### 肆、總結

作為自我期許與定位為「研究與教學並重」之系所，本系近年來之學術與專業表現，呈現出專任教師們共同努力的成果。然而，學術出版的發表數量提升，並非本系之主要追求，而是更看重教師們如何將學術研究的專業興趣與社會實踐相結合。這不但是本系試圖發展的主要特色，也是從事社會學研究的根本目的。

在學士班的教學中，本系目前仍是全台唯一要求學生必須完成學士論文才能畢業的社會學系。雖然對教師來說的確是不小的負擔，但正足以顯現出本系對於提供學生紮實的社會學基礎訓練之堅持。

而在碩士班方面，本系與其他社會學系所同樣面臨招生與教學的困難。特別是在私立大學教學資源相對有限的情況之下，本系教師必須逐步建立更有效的訓練模式，以協助學生發展一定的社會學專業與社會實踐之能力。



## 項目五：畢業生表現與整體自我改善機制

### 壹、現況描述與特色

#### 5-1 畢業生生涯發展追蹤機制

目前已為本系所採用並將持續倚重的畢業生生涯追蹤之相關資料庫與方案設計整理如下：

一、「臺灣高等教育整合資料庫」：「臺灣高等教育整合資料庫」暨「臺灣師資培育資料庫」係教育部所推動國家教育資料庫建置計畫之一部分。國立臺灣師範大學「高等教育研究與評鑑中心」接受教育部高教司與中教司委託，辦理這兩項教育部長期資料庫建置計畫。本系將偏重每年進行的「大學部畢業後一年」之畢業生調查。

二、「方案1-1大專畢業生至企業職場實習方案」：為因應2009年全球經濟危機，就業市場不振，教育部為協助大專畢業生赴全國各企業就業實習，使企業積極接納新進職場之大專畢業生，特研提「方案1-1大專畢業生至企業職場實習方案」。自2009年4月1日至2010年9月30日止，本校就輔組針對參與方案之校友整理相關記錄資料，除使各系了解校友工作狀況外，亦可做為各系未來加強輔導與課程設計之參考。

三、「畢業生就業滿意度網路調查系統」：輔大就輔組為支援各系所建立畢業生就業滿意度調查、結果分析及回饋機制，已於96年10月建置完成「畢業生就業滿意度網路調查系統」（系統登錄網址為<http://questionary.dsa.fju.edu.tw/alumnus/>）。96年度畢業生追蹤機制規劃之方向尚包括強化已建置之校友資料庫功能，全面蒐集畢業校友的資訊。

四、「雇主對畢業校友滿意度調查」：本校於96學年度第2學期進行雇主滿意度調查，針對臺灣前1000大製造業、前500大服務業及前100大金融業、校友資料庫中校友之就業資訊，共匯整出11類調查

對象，針對 1,575家公司發放問卷，回收有效問卷434份，回收率約為28%。本研究調查將滿意度分為七大構面：專業技能、工作表現、工作倫理、團隊合作、國際化、人格特質、忠誠度。在「專業技能」、「工作表現」和「工作倫理」構面，企業對本校畢業生的滿意度皆在七成以上。

五、「校友返校日」：針對「畢業生流向」之瞭解，本校每年皆鼓勵各系所定期舉辦校友返校日，校友返校與師生分享職涯經驗，本系每年皆循例辦理。

六、「羅四維學術講座」：2007年年初從輔大社會學系、社會工作系不同屆別畢業的幾位系友集聚，達成成立一個社團法人做為後盾的共識，而成立了「台灣羅四維夥伴學習促進協會」。羅四維夥伴學習促進協會的特色，就是一個結合系友各屆各班橫的聯繫，進而成為以共同理想為縱的串接，形成一個能有效執行系友聯誼，且能具體支援夥伴學習活動的一個組織。協會理事會設有學術組，負責與學校母系合作，並接續原由社會、社工兩系輪值承辦的「羅四維學術講座」，讓母系的師生們能透過這樣的活動，瞭解到夥伴學習的意義與系友的熱心贊助。

七、「復返的青春小鳥」：自100學年起，繼當年「清談」、「訴苦大會」、「十年之約」，將舉辦一個具有實驗性質的系友聚會，對象為輔大社會系畢業生，地點在LW113，星期四晚上六點半進場，七點開始，九點結束，九點半關門。一學期七次，預計持續舉辦至少六個學期(2012-2015)。第一次舉辦時間在2012年5月24日，共計有五位系友參與，負責人為本系的王慶中老師（民66畢業），其後聚會時間訂於每月最後一個週四晚上。至2013年7月底已經進行了15次，參與53人次。

八、「特定課程之系友訪談實作」：社會學概論（大一）與應用社會學（大二）對於修課學生皆有指派系友訪談為作業之慣例，藉以增進本系學生對未來就業可能性之瞭解與業界系友之聯繫。

## 5-2 研擬畢業生整體學習成效評估機制

本系畢業生之整體學習成效以學士/碩士論文為核心評估機制，並輔以其他多元之服務學習與社會實踐課程作為次級檢核依據（詳見表5-2-1與表5-2-2）。以本系大學部為例，學士論文為必修學分，分別於大三下學期與大四上學期修習，每學期各三學分。論文格式的要求包括：以實證研究為主；研究的題目、範圍必須與社會學有關；研究概念、目標和問題要清楚；研究題目必須能在過去已有的基礎上找出自己的研究途徑。

表 5-2-1 社會學系核心課程學習成果檢核機制

|         | 系目標                                                        | 檢核方向                                                   | 其他檢核                                                                   | 改善方向                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 基礎能力    | 1. 觀察社會的基本能力<br>2. 社會學專業英語能力                               | 1. 參與社會學、研究法課程之田野實作與個案練習、社會調查、市場調查。<br>2. 參加本系之英語強化課程。 | 1. 知識性社團活動及競賽<br>2. 校級舉辦之讀書會活動<br>3. 社科院提供之英語強化課程<br>4. 全校大一中英文能力檢定    | 1. 課程期間所進行之學習意見調查、線上教學評量之意見回饋至系課程委員會，作為改善課程之依據<br>2. 小型讀書會<br>3. 教學助理額外輔導      |
| 專業能力    | 1. 社會學專業知識能力<br>2. 獨力完成社會學基本研究能力<br>3. 論文專業訓練<br>4. 統計分析能力 | 1. 學士畢業論文<br>2. 專業領域社會學之實作與田野訪調<br>3. 社會學相關領域之研討活動     | 1. 研討會論文發表<br>2. 境外與海外交換計畫                                             | 1. 課程期間所進行之學習意見調查、線上教學評量之意見回饋至系課程委員會，作為改善課程之依據<br>2. 小型讀書會<br>3. 教學助理額外輔導      |
| 應用與整合能力 | 1. 對特定社會學議題之綜合分析能力<br>2. 以專業知識帶動社會變遷                       | 1. 學士畢業論文<br>2. 羅四維海外服務學習<br>3. 社會服務與實踐                | 1. 校級舉辦之設計競賽<br>2. 雇主滿意度調查<br>3. 系友職場現況訪調<br>4. 境外與海外交換計畫<br>5. 專業論文發表 | 1. 將畢業生及系友之訪調意見回饋至系課程委員會，作為改善課程之依據<br>2. 尋求其他可供海外交流及服務學習之機構<br>3. 結合新北市在地議題的研究 |

表 5-2-2 社會學系碩士班核心課程學習成果檢核機制

|                | 研究所目標                                           | 檢核方向                                               | 其他檢核                                                   | 改善方向                                                                                    |
|----------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>專業能力</b>    | 1. 社會學核心專業知識之能力<br>2. 獨力完成社會學研究之能力<br>3. 論文書寫能力 | 1. 碩士畢業論文<br>2. 專業領域社會學之實作與田野訪調<br>3. 社會學相關領域之研討活動 | 1. 研討會論文發表<br>2. 境外與海外交換計畫                             | 1. 課程期間所進行之學習意見調查、線上教學評量之意見回饋至系課程委員會，作為改善課程之依據<br>2. 小型讀書會<br>3. 調整獨立研究授課方式，強化碩士論文進度與內容 |
| <b>應用與整合能力</b> | 1. 對特定社會學議題之綜合分析能力<br>2. 提供專業知識促進社會變遷           | 1. 碩士畢業論文<br>2. 羅四維海外服務學習<br>3. 社會服務與實踐            | 1. 雇主滿意度調查<br>2. 系友職場現況訪調<br>3. 境外與海外交換計畫<br>4. 專業論文發表 | 1. 將畢業生及系友之訪調意見回饋至系課程委員會，作為改善課程之依據<br>2. 尋求其他可供海外交流及服務學習之機構<br>3. 結合新北市在地議題的研究          |

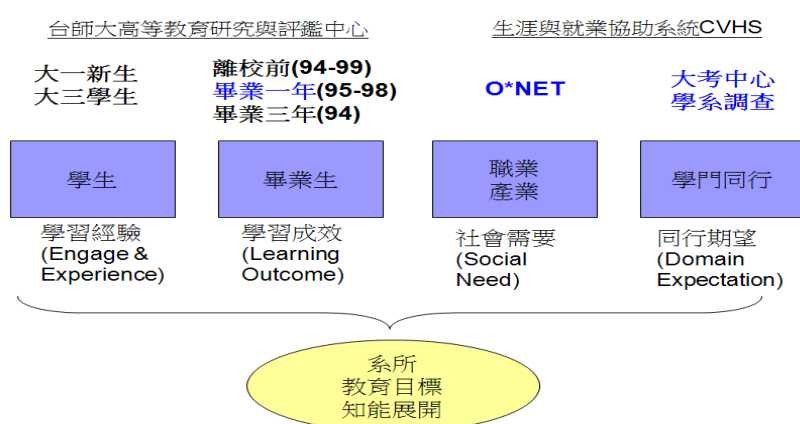
三年級學生應於上學期本系規定的時間內確定指導老師並交論文題目至系辦公室核備。撰寫過程中，學生必須與指導老師或輔導老師保持密切連繫，定期（時間由指導老師自行決定）討論研究情況，三年級第二學期期末考試結束以前提交部分或全部論文的初稿正本（由論文指導老師規定撰寫進度，原則上至少需完成至第三章，即緒論、文獻探討、研究方法與步驟），將初稿送交指導老師並寄送電子檔至系方備查，逾期者或內容不完整者，該科成績不及格。

四年級第一學期10月31日以前論文必須完稿，並將學士論文紙本乙份、電子檔及回應人名單提交系方，逾期者該科成績不及格。口試時間原則上在12月中旬以後。論文口試時，若發現錯誤經指導老師要求修改者，應於口試後兩週內完成修改，並提交系上。

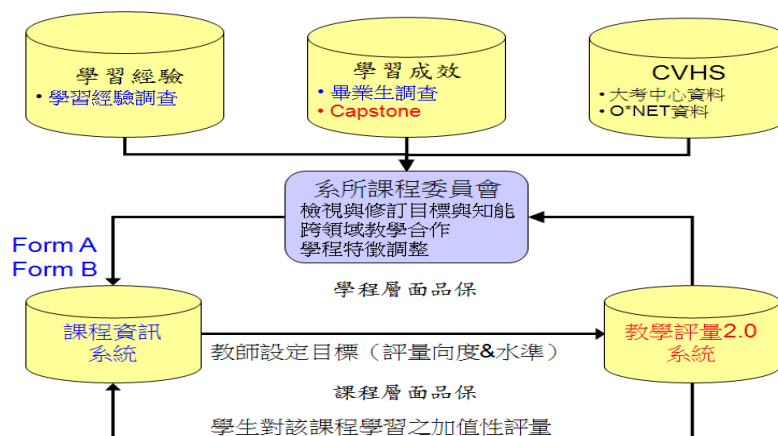
為使本系學生面對撰寫學士論文的考驗能夠及早作好準備，本系已於100學年度開始，將主要必修科目的修習時程提前，例如，社會統計原為大二學年課，提前為大一學年課；社會研究法原為大三學年課，提前為大二學年課。

### 5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見

- 一、以校外多重資料源反映與形塑系所特色：校外資料來源包含台師大高教評鑑中心調查（包括大一與大三學生學習調查、大四離校前調查、與畢業後一至三年調查）、O\*NET職業資料庫（反映社會需求），與大考中心學系調查（反映學門同行之期望）等，確立系所教育目標與知能基準（詳如下圖所示）。



- 二、配合學校建置之資料庫，確立雙層面之教學品保機制：校內資料來源包括課程資訊系統、教學評量系統2.0、畢業生就業滿意度網路調查系統、雇主對畢業校友滿意度調查，與羅四維學術講座等。上述資料之統計分析結果，將反饋給系(所)課程委員會以定期檢視與修訂教學目標與知能，並推動跨領域（包括系內與系外）教學合作，必要時也得進行學程特徵調整（詳如下圖所示）。



#### 5-4 根據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討

一、知識-課程資料檢核（參見表5-4-1）：此階段的重點為納入學門利害關係人，將課程累計之知識剖面，比對於大考中心資料庫之學類知識重要性剖面，過低的相關係數表示學程設計與學門看法不同。

（一）系所專業知識之對應課程數：此資料來自 99 年所進行的系所調查，在該次調查中，本系針對 33 類知識向度(K01 數學-K33 交通運輸)選擇 1~8 個知識作為本系所的專業知識及 0~5 個知識作為系所跨領域補充知識，此外並填寫系上所開設的課程各分別對應至哪些的知識上。故可以計算出本系在每個知識向度上所對應的課程數量。

表 5-4-1：知識-課程資料檢核

| 知識          | 社會學系所選專業知識之對應課程數 | 社會學系所選專業知識之對應課程數(取 ln) | 社會學類之知識重要性 |
|-------------|------------------|------------------------|------------|
| K01 數學      | 0                | 0.00                   | 3.25       |
| K02 物理      | 0                | 0.00                   | 1.08       |
| K03 化學      | 0                | 0.00                   | 1.00       |
| K04 資訊與電子   | 0                | 0.00                   | 1.25       |
| K05 網路與電信   | 0                | 0.00                   | 1.75       |
| K06 工程與科技   | 0                | 0.00                   | 1.00       |
| K07 機械      | 0                | 0.00                   | 1.00       |
| K08 建築營造    | 0                | 0.00                   | 1.17       |
| K09 設計      | 0                | 0.00                   | 1.50       |
| K10 生命科學    | 0                | 0.00                   | 1.67       |
| K11 醫學      | 0                | 0.00                   | 1.67       |
| K12 藝術      | 0                | 0.00                   | 3.00       |
| K13 歷史與文化   | 11               | 2.40                   | 4.42       |
| K14 傳播與媒體   | 5                | 1.61                   | 3.92       |
| K15 教育與訓練   | 9                | 2.20                   | 3.92       |
| K16 心理學     | 12               | 2.48                   | 4.17       |
| K17 社會學與人類學 | 14               | 2.64                   | 4.92       |
| K18 哲學與宗教   | 5                | 1.61                   | 4.25       |

| 知識           | 社會學系所選專業知識之對應課程數 | 社會學系所選專業知識之對應課程數(取 ln) | 社會學類之知識重要性 |
|--------------|------------------|------------------------|------------|
| K19 治療與諮商    | 0                | 0.00                   | 3.08       |
| K20 本國語文與文學  | 0                | 0.00                   | 3.33       |
| K21 外國語文     | 0                | 0.00                   | 3.67       |
| K22 人力資源     | 8                | 2.08                   | 3.58       |
| K23 顧客與人群服務  | 0                | 0.00                   | 3.08       |
| K24 管理       | 9                | 2.20                   | 3.33       |
| K25 銷售與行銷    | 0                | 0.00                   | 2.42       |
| K26 經濟與會計    | 0                | 0.00                   | 2.92       |
| K27 法律與政治    | 0                | 0.00                   | 3.67       |
| K28 行政       | 0                | 0.00                   | 3.25       |
| K29 農漁牧與食品生產 | 0                | 0.00                   | 1.25       |
| K30 地理與環境    | 0                | 0.00                   | 3.17       |
| K31 公共安全     | 0                | 0.00                   | 2.50       |
| K32 生產與作業    | 0                | 0.00                   | 2.20       |
| K33 交通運輸     | 0                | 0.00                   | 1.30       |

(二) 系所專業知識之對應課程數(取 ln)：在進行技能資料檢核時，將以課程數進行加權。極端的課程數量將嚴重影響加權後結果，因此為降低極端課程數量造成的影響，乃取其自然對數。

(三) 學類之知識重要性：此資料來自大考中心對全國大專院校之普查結果，此資料即為各學類在 33 類知識向度上的重要性(1~5 分，分數越高，表示該學類中的校系認為該項知識越重要)。

(四) 發現：「專業知識對應的課程數」與「學類知識重要性」兩者的相關為.675；課程數取對數後與知識重要性的相關為.686，相差不大。原則上，對系所而言，當某知識越重要，其課程應該也會相對較多。接近.70 的相關係數代表本系知識－課程相符性頗高，亦即，本系之課程數的走勢與學門利害關係人認為社會系之重要知識的走勢相當吻合(參見圖 5-4-1)。

## 二、技能資料檢核(參見表 5-4-2)：

(一) 首先，挑選出本系所勾選的專業知識與跨領域補充知識。其次，以 475 種職業知識與技能重要性(im)的分數求取相關。(各職業分數來自 O\*NET 職業資料庫中的調查值)。最後，以課程數計算權

重，對知識與技能的相關進行加權。

(二) 在表 5-4-2 中，以深灰色為底的技能項目，為本系在 99 年調查時，所勾選的系所之「專業技能」。以此資料為基礎找尋系所核心時，將會優先納入該技能，進行因素分析。淺灰網底標示的技能項目，則是依據加權後的知識－技能相關在 0.40 以上所挑選而出的補充技能，其將會在因素分析時一併納入分析，以全盤檢視系所核心知能的潛在群集。

教育部試辦大學校院自我評鑑



圖 5-4-1：學門利害關係人（學類知識重要性）的看法與本系課程數的走勢之對應

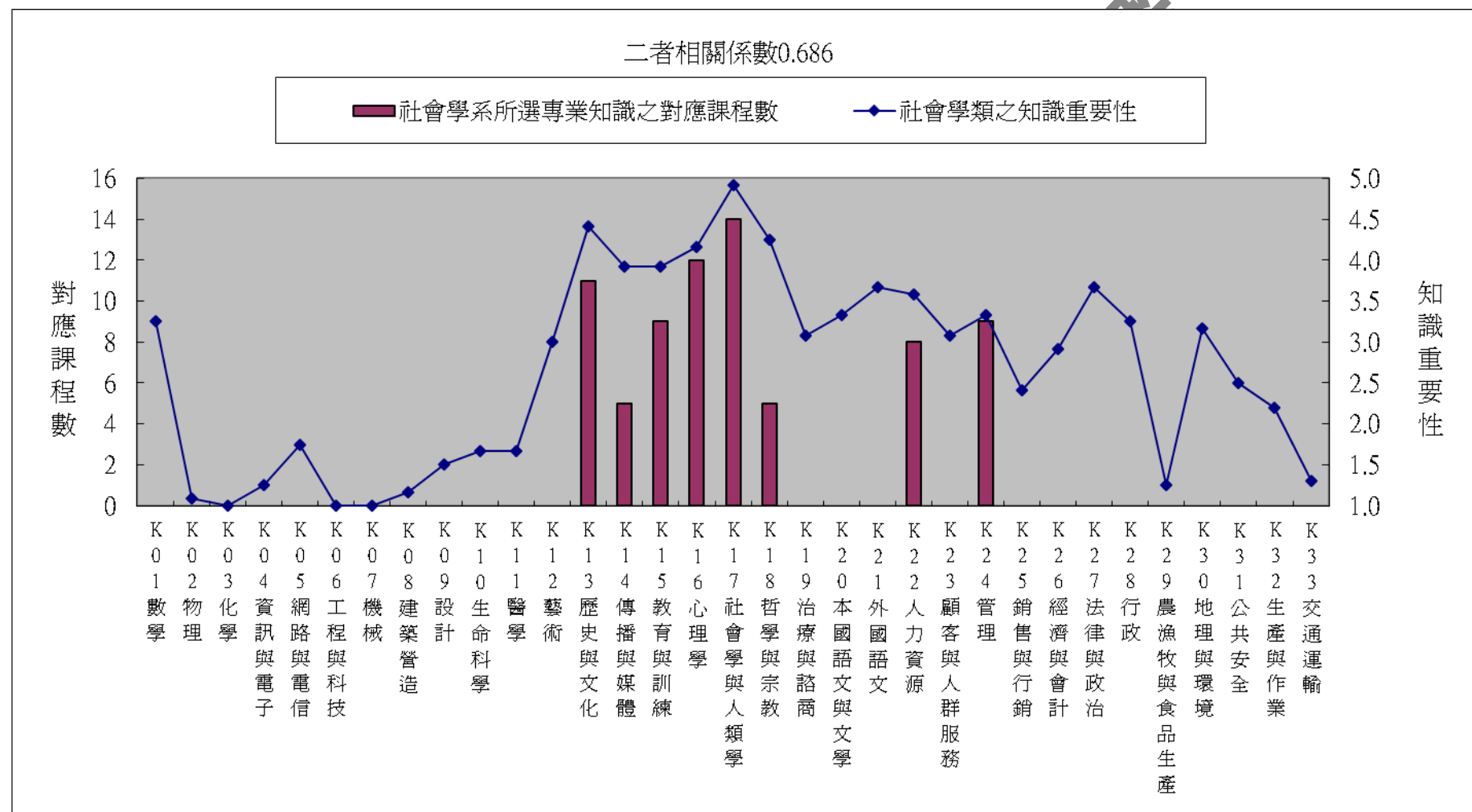


表 5-4-2：技能資料檢核

| 技能(475 職業)                                      | 以課程<br>數加權<br>後相關 | K13 歷<br>史與文<br>化 im | K14 傳<br>播與媒<br>體 im | K15 教<br>育與訓<br>練 im | K16 心<br>理學 im | K17 社<br>會學與<br>人類學<br>im | K18 哲<br>學與宗<br>教 im | K22 人<br>力資源<br>im | K24 管<br>理 im |
|-------------------------------------------------|-------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------|---------------------------|----------------------|--------------------|---------------|
| B01 閱讀理解 im                                     | 0.31              | 0.33                 | 0.34                 | 0.39                 | 0.26           | 0.37                      | 0.33                 | 0.22               | 0.21          |
| B03 文字表達 im                                     | 0.36              | 0.36                 | 0.41                 | 0.46                 | 0.33           | 0.44                      | 0.40                 | 0.22               | 0.24          |
| B08 主動學習 im                                     | 0.36              | 0.30                 | 0.29                 | 0.54                 | 0.40           | 0.42                      | 0.34                 | 0.24               | 0.27          |
| B16 服務導向 im                                     | 0.25              | -0.02                | -0.03                | 0.24                 | 0.55           | 0.36                      | 0.28                 | 0.27               | 0.26          |
| B17 解決複雜問題 im                                   | 0.26              | 0.13                 | 0.21                 | 0.38                 | 0.28           | 0.26                      | 0.16                 | 0.27               | 0.37          |
| B15 教導 im                                       | 0.46              | 0.42                 | 0.29                 | 0.78                 | 0.52           | 0.52                      | 0.52                 | 0.33               | 0.24          |
| B09 學習策略 im                                     | 0.45              | 0.41                 | 0.26                 | 0.76                 | 0.51           | 0.53                      | 0.51                 | 0.34               | 0.26          |
| B04 口語表達 im                                     | 0.43              | 0.42                 | 0.36                 | 0.54                 | 0.51           | 0.55                      | 0.54                 | 0.32               | 0.21          |
| B11 社會洞察力 im                                    | 0.40              | 0.16                 | 0.18                 | 0.34                 | 0.71           | 0.57                      | 0.47                 | 0.37               | 0.30          |
| B40 主動任事(Initiative)                            | 0.36              | 0.29                 | 0.39                 | 0.40                 | 0.38           | 0.42                      | 0.38                 | 0.30               | 0.33          |
| B10 監督 im                                       | 0.35              | 0.14                 | 0.15                 | 0.52                 | 0.49           | 0.38                      | 0.35                 | 0.37               | 0.35          |
| B32 管理時間資源 im                                   | 0.34              | 0.18                 | 0.32                 | 0.41                 | 0.35           | 0.30                      | 0.26                 | 0.43               | 0.51          |
| B12 合作 im                                       | 0.34              | 0.08                 | 0.21                 | 0.34                 | 0.46           | 0.34                      | 0.25                 | 0.48               | 0.54          |
| B02 積極傾聽 im                                     | 0.34              | 0.17                 | 0.23                 | 0.32                 | 0.53           | 0.45                      | 0.34                 | 0.32               | 0.30          |
| B35 管理人力資源 im                                   | 0.33              | 0.08                 | 0.18                 | 0.38                 | 0.35           | 0.26                      | 0.16                 | 0.59               | 0.63          |
| B29 判斷和決策 im                                    | 0.33              | 0.18                 | 0.22                 | 0.41                 | 0.40           | 0.35                      | 0.23                 | 0.35               | 0.43          |
| B38 彈性應變 / 適應<br>(Adaptability/Flexibilit<br>y) | 0.31              | 0.15                 | 0.33                 | 0.34                 | 0.48           | 0.42                      | 0.32                 | 0.22               | 0.22          |
| B41 追求卓越(Achievement/<br>Effort)                | 0.30              | 0.31                 | 0.39                 | 0.39                 | 0.29           | 0.35                      | 0.33                 | 0.17               | 0.18          |
| B42 韌性堅持(Persistence)                           | 0.30              | 0.27                 | 0.34                 | 0.37                 | 0.35           | 0.36                      | 0.33                 | 0.15               | 0.20          |
| B07 批判思考 im                                     | 0.29              | 0.19                 | 0.22                 | 0.38                 | 0.34           | 0.31                      | 0.22                 | 0.29               | 0.34          |
| B31 系統評估 im                                     | 0.28              | 0.13                 | 0.17                 | 0.43                 | 0.24           | 0.24                      | 0.14                 | 0.36               | 0.47          |
| B14 協調 im                                       | 0.28              | 0.00                 | 0.14                 | 0.16                 | 0.43           | 0.30                      | 0.19                 | 0.45               | 0.49          |
| B37 原創力(Originality)im                          | 0.27              | 0.28                 | 0.44                 | 0.29                 | 0.25           | 0.30                      | 0.20                 | 0.14               | 0.28          |
| B39 壓力調適 (Stress<br>Tolerance)                  | 0.26              | -0.02                | 0.17                 | 0.26                 | 0.51           | 0.33                      | 0.30                 | 0.26               | 0.24          |
| B36 創意力 (Fluency of<br>Ideas)im                 | 0.26              | 0.19                 | 0.37                 | 0.27                 | 0.26           | 0.27                      | 0.15                 | 0.19               | 0.36          |
| B13 說服 im                                       | 0.23              | -0.02                | 0.16                 | 0.13                 | 0.38           | 0.25                      | 0.13                 | 0.35               | 0.44          |
| B30 系統分析 im                                     | 0.23              | 0.08                 | 0.17                 | 0.35                 | 0.18           | 0.19                      | 0.07                 | 0.33               | 0.46          |
| B18 作業分析 im                                     | 0.12              | 0.06                 | 0.11                 | 0.15                 | 0.07           | 0.11                      | 0.04                 | 0.16               | 0.23          |
| B06 科學 im                                       | 0.12              | 0.12                 | -0.06                | 0.28                 | 0.17           | 0.21                      | 0.13                 | 0.02               | -0.01         |
| B34 管理實體性資源 im                                  | 0.09              | -0.05                | 0.03                 | 0.08                 | -0.02          | -0.06                     | -0.11                | 0.35               | 0.53          |
| B33 管理財務資源 im                                   | 0.05              | -0.14                | 0.02                 | -0.07                | -0.08          | -0.13                     | -0.19                | 0.39               | 0.60          |
|                                                 |                   |                      |                      |                      |                |                           |                      |                    |               |
|                                                 | 課程數               | 11                   | 5                    | 9                    | 12             | 14                        | 5                    | 8                  | 9             |
|                                                 | LN( 課<br>程數)      | 2.40                 | 1.61                 | 2.20                 | 2.48           | 2.64                      | 1.61                 | 2.08               | 2.20          |
|                                                 | 權重                | 13.9%                | 9.3%                 | 12.8%                | 14.4%          | 15.3%                     | 9.3%                 | 12.1%              | 12.8%         |

### 三、系所核心能力（參見表 5-4-3）：

（一）區塊 1=系所選擇的專業技能；區塊 2=系所選擇的專業與補充知識；區塊 3=系所未選擇的補充技能，因於技能資料檢核中，發現其「課程加權後相關」頗高而一併予以納入因素分析。

（二）所採用的因素分析法為「主成份分析，最大變異法」。旋轉方法：含 Kaiser 常態化的 Varimax 法。所選取出的 3 因素共可解釋 69.16%之變異量。

（三）求取出 3 個核心能力群集，分別命名為：「情境知能」、「文理/全人知能」、「社會實踐（服務與管理）」，其與本系核心課程學習成果檢核中所區分出的三種能力類型，相互呼應（亦即：基礎能力、專業能力、應用與整合能力，參見前文 5-2 的部分）。

### 四、畢業生調查

（一）以高等教育資料庫所執行的畢業生調查進行分析，所用來進行分析的資料為「95、96、97 年度大學部畢業後一年」3 年度的問卷。將社會系畢業生與本校之全校常模進行比較，發現以下顯著差異（參見表 5-4-1）：

相較於本校之全校常模，社會系畢業生認為「主修領域」與「專業知識與技能」對於大專畢業後找工作或創業的重要性較低，但「家人親戚的推薦幫忙」的重要性較高。

相較於本校之全校常模，社會系畢業生認為自己在職場上表現出來的「資料蒐集、歸納與分析能力」、「發掘及解決問題的能力」、「國際視野（如國際社會、文化的瞭解）」與「挫折與壓力容忍力」較高，但「學科基礎能力（如基礎學科、導論等）」與「工作專業知識與技能」較低。

表 5-4-3：系所核心能力

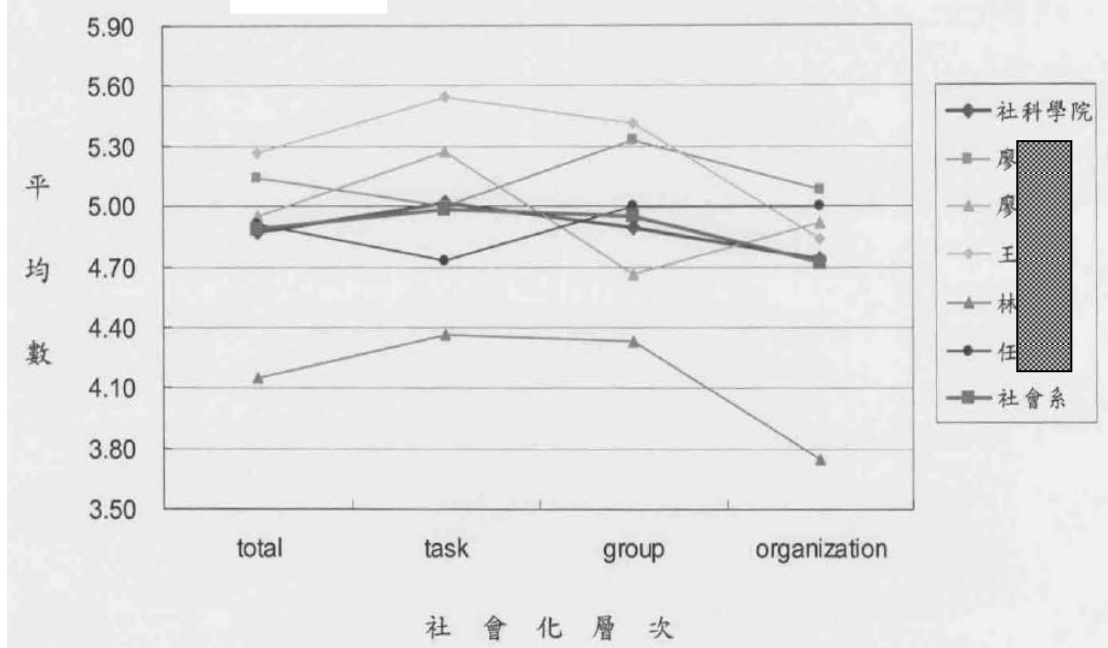
| 反映於課程層次的<br>知能 |                | 因素    |         |                 |
|----------------|----------------|-------|---------|-----------------|
|                |                | 情境知能  | 文理/全人知能 | 社會實踐<br>(服務與管理) |
| 區塊一            | B01 閱讀理解 im    | .842  | .196    | .018            |
|                | B03 文字表達 im    | .821  | .278    | .056            |
|                | B08 主動學習 im    | .829  | .241    | .182            |
|                | B16 服務導向 im    | -.106 | .278    | .770            |
|                | B17 解決複雜問題 im  | .837  | -.013   | .209            |
| 區塊二            | K13 歷史與文化 im   | .253  | .749    | -.231           |
|                | K14 傳播與媒體 im   | .371  | .380    | -.059           |
|                | K15 教育與訓練 im   | .443  | .643    | .231            |
|                | K16 心理學 im     | .110  | .691    | .561            |
|                | K17 社會學與人類學 im | .192  | .861    | .266            |
|                | K18 哲學與宗教 im   | .153  | .888    | .161            |
|                | K22 人力資源 im    | .285  | .000    | .694            |
|                | K24 管理 im      | .361  | -.207   | .667            |
| 區塊三            | B15 教導 im      | .594  | .504    | .262            |
|                | B09 學習策略 im    | .656  | .462    | .255            |
|                | B04 口語表達 im    | .534  | .495    | .328            |
|                | B11 社會洞察力 im   | .102  | .442    | .726            |

(二)「方案1-1大專畢業生至企業職場實習方案」使用社會化問卷( Newcomer Socialization Questionnaire，簡稱NSQ )，並將社會化概念區分為工作( task )、團隊( group )與組織( organization )等三個層面，每個層面皆包含「獲得該層面所需的知識」、「獲得該層面適當的角色行為。就輔組最後回收本系5份有效問卷，發現在三個層面之社會化中，本系校友之組織社會化較低，亦即本系校友對於如何完成組織整體運作所需要的知識，以及如何表現他人期望之行為的了解程度有待加強(圖5-4-1)。

表 5-4-4：社會系畢業生與輔大全校常模之比較

|                 |                          |        | 全校常模        |      |      |
|-----------------|--------------------------|--------|-------------|------|------|
| 社會系             |                          | T      | 顯著性<br>(雙尾) | 個數   | 平均數  |
| 根據您的經驗與瞭解，下列項目  | $\sigma_1 = \sigma_2$    | -3.084 | .002        | 89   | 2.66 |
| 對於大專畢業後找工作或創業的  | $\sigma_1 \neq \sigma_2$ | -2.924 | .004        | 7097 | 2.90 |
| 重要性如何？主修領域      |                          |        |             |      |      |
| 根據您的經驗與瞭解，下列項目  | $\sigma_1 = \sigma_2$    | -2.621 | .009        | 67   | 2.97 |
| 對於大專畢業後找工作或創業的  | $\sigma_1 \neq \sigma_2$ | -2.331 | .023        | 5538 | 3.18 |
| 重要性如何？專業知識與技能   |                          |        |             |      |      |
| 根據您的經驗與瞭解，下列項目  | $\sigma_1 = \sigma_2$    | 3.272  | .001        | 41   | 3.12 |
| 對於大專畢業後找工作或創業的  | $\sigma_1 \neq \sigma_2$ | 3.520  | .001        | 2832 | 2.75 |
| 重要性如何？家人親戚的推薦幫忙 |                          |        |             |      |      |
| 大專畢業後開始工作(含全職、兼 | $\sigma_1 = \sigma_2$    | 3.160  | .002        | 58   | 3.14 |
| 職、實習等)，您覺得自己下列能 | $\sigma_1 \neq \sigma_2$ | 3.201  | .002        | 4743 | 2.91 |
| 力在職場上是否足夠？資料蒐   |                          |        |             |      |      |
| 集、歸納與分析能力       |                          |        |             |      |      |
| 大專畢業後開始工作(含全職、兼 | $\sigma_1 = \sigma_2$    | 2.193  | .028        | 80   | 2.98 |
| 職、實習等)，您覺得自己下列能 | $\sigma_1 \neq \sigma_2$ | 2.048  | .044        | 6302 | 2.83 |
| 力在職場上是否足夠？發掘及解  |                          |        |             |      |      |
| 決問題的能力          |                          |        |             |      |      |
| 大專畢業後開始工作(含全職、兼 | $\sigma_1 = \sigma_2$    | 2.280  | .023        | 58   | 2.74 |
| 職、實習等)，您覺得自己下列能 | $\sigma_1 \neq \sigma_2$ | 2.156  | .035        | 4743 | 2.55 |
| 力在職場上是否足夠？國際視野  |                          |        |             |      |      |
| (如國際社會、文化的瞭解)   |                          |        |             |      |      |
| 大專畢業後開始工作(含全職、兼 | $\sigma_1 = \sigma_2$    | 2.395  | .017        | 80   | 3.13 |
| 職、實習等)，您覺得自己在下列 | $\sigma_1 \neq \sigma_2$ | 2.244  | .028        | 6302 | 2.96 |
| 項目上的表現如何？挫折與壓力  |                          |        |             |      |      |
| 容忍力             |                          |        |             |      |      |
| 大專畢業後開始工作(含全職、兼 | $\sigma_1 = \sigma_2$    | -3.067 | .002        | 58   | 2.43 |
| 職、實習等)，您覺得自己在下列 | $\sigma_1 \neq \sigma_2$ | -3.298 | .002        | 4743 | 2.66 |
| 項目上的表現如何？學科基礎能  |                          |        |             |      |      |
| 力(如基礎學科、導論等)    |                          |        |             |      |      |
| 大專畢業後開始工作(含全職、兼 | $\sigma_1 = \sigma_2$    | -2.600 | .009        | 80   | 2.51 |
| 職、實習等)，您覺得自己在下列 | $\sigma_1 \neq \sigma_2$ | -2.258 | .027        | 6302 | 2.69 |
| 項目上的表現如何？工作專業知  |                          |        |             |      |      |
| 識與技能            |                          |        |             |      |      |

圖 5-4-2 社會學系校友社會化程度



## 五、雇主調查

根據輔大就輔組所做的雇主滿意度調查(參見表 5-4-5)，可發現在就業市場中，一般來說，對本系的看法頗為正面，有超過一半以上的受訪對象評價本系為「滿意」。以本系畢業生的工作態度而言，「忠誠度」與「可接受批評且改進」兩項較受稱許，「責任感與敬業精神」則較為人所詬病。以一般能力而言，「領導能力」與「語言能力」(包括外語與鄉土語言)表現較好，「學習能力」與「團隊合作能力」則有待加強。在專業能力方面，「發掘及解決問題的能力」較為突出，「將理論運用到實際工作的能力」或有所不足。此一調查雖有參考價值，惟其樣本數僅區區 11 份，其代表性不無值得商榷之處。

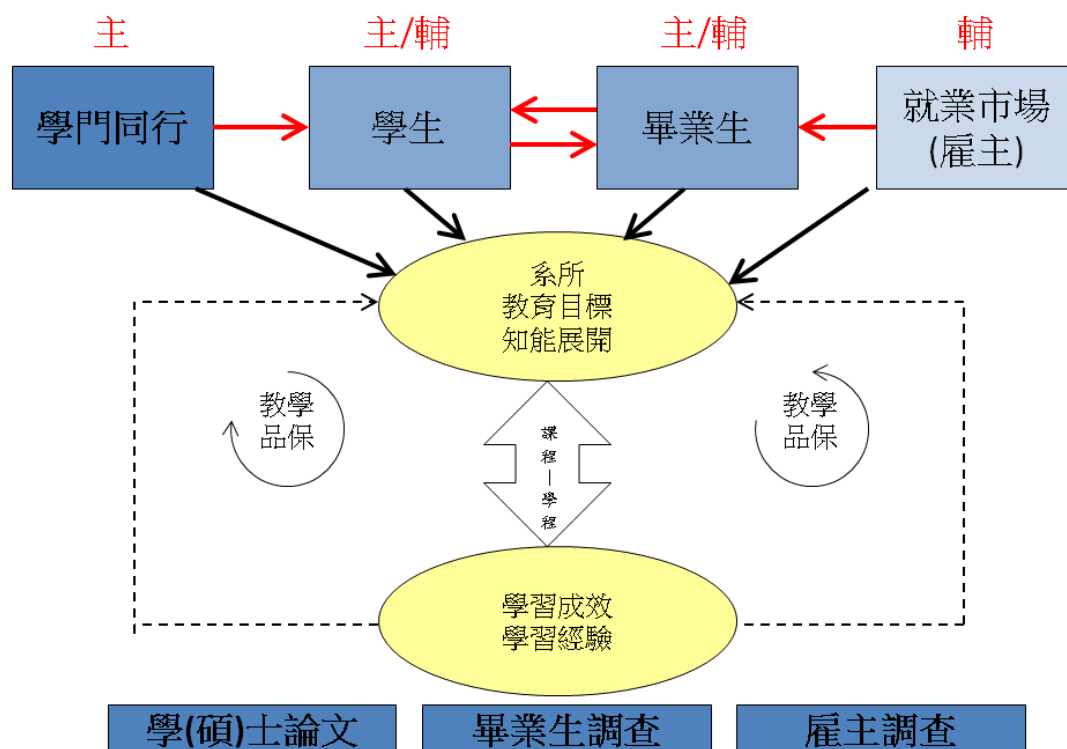
表 5-4-5：社會系畢業生之雇主滿意度調查

|                  | 非常<br>滿意 | 滿意     | 普通     | 不滿意    | 非常<br>不滿意 | N   |
|------------------|----------|--------|--------|--------|-----------|-----|
| <u>對本系的評價</u>    | 0.00%    | 54.55% | 45.45% | 0.00%  | 0.00%     | 11  |
| <u>工作態度</u>      |          |        |        |        |           |     |
| 工作效率             | 0.00%    | 9.09%  | 36.36% | 36.36% | 18.18%    | 11  |
| 責任感與敬業精神         | 0.00%    | 9.09%  | 27.27% | 36.36% | 27.27%    | 11  |
| 忠誠度              | 0.00%    | 9.09%  | 45.45% | 27.27% | 18.18%    | 11  |
| 可接受批評且改進         | 0.00%    | 9.09%  | 45.45% | 45.45% | 0.00%     | 11  |
| 學習意願             | 0.00%    | 0.00%  | 27.27% | 54.55% | 18.18%    | 11  |
| 可塑性              | 0.00%    | 0.00%  | 27.27% | 54.55% | 18.18%    | 11  |
| 專業倫理的了解          | 0.00%    | 9.09%  | 27.27% | 45.45% | 18.18%    | 11  |
| <b>總計</b>        | 0.00%    | 6.49%  | 33.77% | 42.86% | 16.88%    | 77  |
| <u>職場所需的一般能力</u> |          |        |        |        |           |     |
| 表達及溝通能力          | 0.00%    | 0.00%  | 9.09%  | 81.82% | 9.09%     | 11  |
| 時間管理能力           | 0.00%    | 9.09%  | 18.18% | 72.73% | 0.00%     | 11  |
| 領導能力             | 0.00%    | 9.09%  | 63.64% | 27.27% | 0.00%     | 11  |
| 調適能力             | 0.00%    | 0.00%  | 27.27% | 54.55% | 18.18%    | 11  |
| 學習能力             | 0.00%    | 0.00%  | 18.18% | 54.55% | 27.27%    | 11  |
| 創新能力             | 0.00%    | 9.09%  | 36.36% | 54.55% | 0.00%     | 11  |
| 團隊合作能力           | 0.00%    | 9.09%  | 9.09%  | 54.55% | 27.27%    | 11  |
| 人際關係經營能力         | 0.00%    | 0.00%  | 18.18% | 63.64% | 18.18%    | 11  |
| 理解與容忍他人能力        | 0.00%    | 0.00%  | 27.27% | 63.64% | 9.09%     | 11  |
| 本國語文能力           | 0.00%    | 0.00%  | 27.27% | 54.55% | 18.18%    | 11  |
| 鄉土語言能力           | 0.00%    | 0.00%  | 63.64% | 36.36% | 0.00%     | 11  |
| 外語能力             | 0.00%    | 18.18% | 54.55% | 18.18% | 9.09%     | 11  |
| 穩定度或抗壓性          | 0.00%    | 0.00%  | 27.27% | 72.73% | 0.00%     | 11  |
| 應變行為             | 0.00%    | 0.00%  | 27.27% | 72.73% | 0.00%     | 11  |
| 整合與運用資源行為        | 0.00%    | 0.00%  | 27.27% | 63.64% | 9.09%     | 11  |
| 規劃行為             | 0.00%    | 0.00%  | 54.55% | 36.36% | 9.09%     | 11  |
| 洞察環境變動(國際化)行為    | 0.00%    | 9.09%  | 36.36% | 36.36% | 18.18%    | 11  |
| 體能與身體健康          | 0.00%    | 0.00%  | 54.55% | 27.27% | 18.18%    | 11  |
| <b>總計</b>        | 0.00%    | 3.54%  | 33.33% | 52.53% | 10.61%    | 198 |
| <u>職場所需的專業能力</u> |          |        |        |        |           |     |
| 專業知識與技術          | 0.00%    | 9.09%  | 36.36% | 54.55% | 0.00%     | 11  |
| 基礎電腦應用技能         | 0.00%    | 0.00%  | 36.36% | 54.55% | 9.09%     | 11  |
| 將理論運用到實際工作的能力    | 0.00%    | 9.09%  | 18.18% | 72.73% | 0.00%     | 11  |
| 發掘及解決問題的能力       | 0.00%    | 18.18% | 9.09%  | 72.73% | 0.00%     | 11  |
| <b>總計</b>        | 0.00%    | 9.09%  | 25.00% | 63.64% | 2.27%     | 44  |

## 5-5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形

承上所述，本系將以校外多重資料源反映與形塑系所特色，並配合學校建置之資料庫，確立雙層面之教學品保機制（詳見圖 5-5-1）。根據各式資料之統計分析結果，系所課程委員會將定期（每學期至少一次）檢視與修訂教學目標與知能，並推動跨領域（包括系內與系外）教學合作，必要時也得進行學程特徵調整。至於學習成效的檢核機制，則落實於學（碩）士論文（本系）、畢業生追蹤調查（本系與高教資料庫）、以及雇主滿意度調查（本校就輔組）等三大面向之上。

圖 5-5-1 行政管理機制運作與定期自我改善



針對本系畢業生（系友）的追蹤調查，目前規畫採取多頭並進的策略，以獲得質性與量性並重的資料。儘管已建置完成「畢業生就業滿意度網路調查系統」，鑑於教卓經費日減，校方決定未來不再統一舉行全校性的畢業生追蹤調查，而將此權責下放至各系。因此未來本系將一方面透過各種管道柔性勸導系友主動上網填答，另一方面也會以人工方式電訪系友，以提升填答率。為確保此項工作不會因為有限的人力與預算而中斷，未來在每學年的學（碩）士論文前期階段中，



將由兩到三位指導老師指派與系友職場經驗以及生涯發展相關之論文主題，以吸引具有熱忱的學生投入，進行資料蒐集與追蹤研究。此外，本系亦會在行政上竭力支援「校友返校日」、「羅四維學術講座」、「復返的青春小鳥」等活動，以演講、座談會、深度訪談或焦點團體的方式獲取更為多元的系友經驗。最後，「特定課程之系友訪談實作」（如應用社會學，社會學概論等）亦可將之例行化。

## 5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實

本系於 2007 年通過第一週期高教評鑑，其中最受到肯定的，一是本系四十多年來所堅持的學士畢業論文，二是本系注重教學，使學生（包括畢業系友）對於本系的高度認同感。本系已按明確計畫改善第一週期評鑑所指出之缺失，每學期配合校方的改善與成果檢討計畫，逐年改進上述缺點。針對第一週期系所評鑑之改善建議，本系於各學年度的改善情形與佐證資料請見附錄一項目五：自我改善情形。

## 貳、問題與困難

一、第一週期系所評鑑之改善建議中，一方面期許本系「推動教學與研究並重發展方向，宜保持優良傳統特色」；另一方面又提醒本系需要「及早釐清『教學型大學』vs.『研究型大學』之定位，以引導全系教學課程規劃和未來發展」。然而本校目前定位為「綜合型大學」（教學研究並重），因此本系思索出一個可能的折衷之道，就是在學士班著重「教學」，而在碩士班著重「研究」，以取得在教學與研究之間的平衡。

二、第一週期系所評鑑之改善建議亦提及「增加教師指導學士論文誘因，鼓勵學生參與教師研究計畫、實習，並撰寫學士論文。」但基於研究能量的考量，教師研究計畫所任用的研究助理(RA)多為研究生，少有大學部學生。

三、本系自99學年度起嘗試自辦畢業生（系友）的追蹤調查，業已發現若干困難。第一，工讀生所能配合的時間斷斷續續，欠缺連貫，

難以持續。第二，電訪工作之連絡資訊主要是由校方之校友資料庫及系友於入學時留存於系辦的資料所取得。但除了近幾期系友的連絡資訊尚屬完整，再早的各屆皆無法取得完整的連絡資訊。第三，雖然校友資料庫之資料填寫，為校方規範學生之畢業流程之一，但對少數不想將資訊外流的系友而言，一旦取得畢業證書後，其有權限進行資料的修改，甚至會將畢業時所留的連絡資料全數刪除，以致進入資料庫頁面時，呈現無資料狀態。第四，本系在99年及100年進行電訪時，剛好校方亦委託統資系之市調中心進行校方問卷之電訪，雙重的打擾，造成校友極大的反彈，甚至有校友投書媒體。第五，電訪時間多為上班時段，部分系友於上班時間雖有意願接受訪問，但卻受限工作，使得電訪工作無法進行；而若要將電訪時間改為晚上，除了工讀生外，系上行政人員也需在旁協助，勢必增加人力負擔。第六，僑生於校友資料庫之連絡資訊多為在台手機，即便留有戶籍地之電話，但多為無法聯繫之狀態，追蹤不易。第七，未來受限於個資法，系所無法直接提供校友資料庫之帳號供工讀生使用，可能需由系所秘書將資料進行整理之後，再交由工讀生進行訪問；而工讀生在協助電訪前，也須簽立切結書，保證「不會將個資外流」，以示負責。

### 參、改善策略

一、學士班方面將偏重「教學」，並以「社會實踐」、「社會參與」的精神貫穿其中；在碩士班則仍舊強調「研究」，惟在發展目標上，則可能需要制訂一般生與在職生分別適用的雙軌制度，以因應未來以在職生為招生標的可能調整。

二、鼓勵大學生以學士論文申請「大專生參與國科會專題研究計畫」，目前已小有成效(97年度本系2位、98年度1位，99年度1位，100年度1位，101年度1位，102年度2位)。

三、日後畢業生（系友）的追蹤調查將回歸各系所，儘管可能造成系所的工作量增加、預算吃緊，但此一單軌運行模式對系友的打擾較少，應較能為系友所接受，所收集之資料亦可能較為完整。另外，如前所述，將學（碩）士論文與畢業生（系友）的追蹤調查結合，將

有助於減輕人力與預算之負擔。最後，本系將以校方的校友資料庫為基礎，透過與「台灣羅四維夥伴學習促進協會」的合作，竭盡所能與海內外失聯系友重新取得聯繫，從而自建系友資料庫，並時時保持更新。

教育部試辦大學校院自我評鑑

## 肆、總結

| 認可要素                                                                    | 總結                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5-1系所能建立一套學生學習成效評估機制，以有效評估畢業生達成核心能力的程度</p>                           | <p>本系畢業生之整體學習成效以學士/碩士論文為核心評估機制，並輔以其他多元之服務學習與社會實踐課程作為次級檢核依據（詳見表5-2-1與表5-2-2）。為使本系學生面對撰寫學士論文的考驗能夠及早作好準備，本系已於100學年度開始，將主要必修科目的修習時程提前，例如，社會統計原為大二學年課，提前為大一學年課；社會研究法原為大三學年課，提前為大二學年課。</p>                                                                    |
| <p>5-2系所能自行設計或結合學校建立之機制，定期蒐集內部利害關係人、畢業生、企業雇主等對學生學習成效之意見，作為持續品質改善之依據</p> | <p>一方面，以校外多重資料源反映與形塑系所特色：校外資料來源包含台師大高教評鑑中心調查（包括大一與大三學生學習調查、大四離校前調查、與畢業後一至三年調查）、O*NET職業資料庫（反映社會需求），與大考中心學系調查（反映學門同行之期望）等，確立系所教育目標與知能基準；再方面，配合學校建置之資料庫，確立雙層面之教學品保機制：校內資料來源包括課程資訊系統、教學評量系統2.0、畢業生就業滿意度網路調查系統、雇主對畢業校友滿意度調查，與羅四維神父講座等。上述資料之統計分析結果，將反饋給系所</p> |

| 認可要素                                                            | 總結                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | 課程委員會以定期檢視與修訂教學目標與知能，並推動跨領域（包括系內與系外）教學合作，必要時也得進行學程特徵調整。                                                         |
| 5-3系所對於第一週期大學校院系所評鑑之改善建議，能提出品質改善計畫，並在近5年內賡續執行與落實，以展現持續改善之品質保證精神 | 針對第一週期大學校院系所評鑑之改善建議，本系虛心接受並持續改善。另外，在校方的指導與督導下，亦逐步建立整體的學習成效品保機制，院方於每一學年也會召開會議，針對改善計畫進行管控追蹤。詳細的改善策略與改善結果請參見項目5-6。 |

近來以「教育品質」或「學習成效」為名之教育政策，乃希望透過內外部利害關係人的資訊反饋，讓院系能根據就業市場的需求來訂定系所教育目標，並將升學與就業狀況、證照與資格考試、畢業生及企業雇主的滿意度等「行為成果」(behavior outcome)也納入系所評鑑的範疇。然而，誠如王思峰等人（2012）的觀察<sup>1</sup>，這些政策實則立基於專業院系（如：法律、醫學、社工）或技職院系的思維模式，卻不見得適用於文理院系（如：社會、心理），也忽略了後者儘管在學用相關上不如前者，卻有著比前者更為強大的彈性與適應力。王思峰等人（2012）因而提出了以「社會參與」(community engagement)作為大學走出象牙塔的第三條路徑（亦即為「文理」－「專業」兩個向度之外的第三種發展可能）。

本系儘管也非常關心系友離校之後的生涯發展，卻不得不讚同王文（2012）的觀點，認為過度傾斜於技職或專業教育的邏輯，不見得

<sup>1</sup> 王思峰，劉兆明，吳濟聰，蔡秦倫。（2012 年5月）走出象牙塔！但走去哪？學職轉換觀點之政策分析。跨界：大學與社會參與，創刊號。http://interlocution.tw/aboutus.php

能為選擇進入本系就讀的學生帶來最大的利益，更不見得符合他們的學習需求。析言之，本系並非排斥進行畢業生追蹤調查與雇主滿意度調查，但無法苟同將系友多元發散的就業軌跡或於就業初期覺得在特定職業場域中專業能力稍嫌不足的自我評估，逕自且負面地解讀為「學非所用」或「教育失敗」，這樣的說法不但有失公允，恐怕也無法獲得系友本身的認同。甚至，初步分析顯示，雖然本系系友多能體認於初入職場時的專業能力容或不足，但對於一般問題的解決能力卻頗具自信，更善於建立與運用社會網絡，並深刻明瞭其重要性；甚至，一般而言，畢業愈久的系友愈能體會出本系的教育價值之所在。

因此，未來的畢業生追蹤調查，有必要納入更早期的校友，以探索離校之後在不同時間階段中的畢業生表現與畢業生滿意度，並同時採用質化與量化的分析途徑，進行更為全面且多元的評估，方不至於陷入技職或專業教育的狹隘思考窠臼，無法自拔。全系師生也將以「社會實踐」、「社會參與」為系所發展的特色，務求在學術象牙塔與職業訓練所的二分桎梏之中，另闢蹊徑。