

輔仁大學公共衛生學系

內部自我評鑑報告

聯絡人：丁于珊

聯絡電話：29053430

電子郵件：D92@mail.fju.edu.tw

單位主管：_____（簽章）

目錄

壹、摘要.....	1
貳、導論.....	3
一、歷史沿革.....	3
二、自我評鑑歷程.....	4
三、內部專業審查意見回應與後續具體作法.....	4
四、實踐天主教大學辦學精神之情形.....	6
參、自我評鑑結果	
項目一、目標、核心能力與課程設計	
一、現況描述.....	8
二、特色.....	20
三、問題與困難.....	21
四、改善策略.....	21
五、總結.....	22
項目二、教師教學與學習評量	
一、現況描述.....	26
二、特色.....	33
三、問題與困難.....	34
四、改善策略.....	34
五、總結.....	34
項目三、學生輔導與學習資源	
一、現況描述.....	35
二、特色.....	45
三、問題與困難.....	46
四、改善策略.....	46
五、總結.....	46
項目四、學術與專業表現	
一、現況描述.....	47
二、特色.....	54
三、問題與困難.....	55
四、改善策略.....	55
五、總結.....	55
項目五、畢業生表現與整體自我改善機制	
一、現況描述.....	56
二、特色.....	65
三、問題與困難.....	66
四、改善策略.....	66
五、總結.....	66

壹、摘要

本系成立於民國 79 年，為天主教輔仁大學醫學院創院二系之一，每年招收約 60 名學生。民國 92 年成立碩士班，每年招收 20 名碩士生，至 101 學年度止，已培育出 20 屆大學部及 9 屆碩士班畢業生，畢業系友計約 1 千餘名。學生能否依循本系規劃之教育目標與核心能力，成為具競爭力之公共衛生專業人才，為本次自我評鑑之主要目的。

本系自我評鑑結果分項簡述如下：

項目一、目標、核心能力與課程設計

本系設立之教育目標為「培養學生真、善、美、聖之精神，具備人道關懷與服務導向之素養，擁有理論與實務並重之公共衛生基礎知識與能力」，本系規劃之學士班課程涵蓋通識素養、基礎科學及衛生行政、環境與職業衛生、社會行為科學等三大公共衛生專業領域，碩士班課程著重環境與職業衛生及健康促進與管理二大方向。

本系利用多種管道公告與宣導課程地圖，使學生修課有所依循。本系鼓勵學生善用學校豐富的學習資源，適才適性地選擇雙主修或輔系，進行跨領域的學習。

項目二：教師教學與學習評量

本系擁有培育專業公共衛生人才所需的均衡穩定且具專業素養的師資，教師均能依據課程所需之教學目標及核心能力進行教學設計，並能應用多元的教學方法，用心備課，以確保其教學品質。透過本校的教學評量系統，本系教師得以了解學生之反應並據此改善教學，且校內的教學專業成長單位，均能提供協助教師教學品質的豐富資源。

項目三：學生輔導與學習資源

本系以預警系統、導師制度、教學助理等制度構成學生完善的學習輔導機制。校方的學習輔導系統與平台資源充沛，有利於本系教師進行學習輔導工作。

本系每年皆編列適足的經費更新軟硬體設備，各種教學與學習空間之管理與維護機制，可提供學生優良的學習環境。多元的校園文化，使得本系學生擁有較多的資源與機會可進行跨領域的學習，且有豐富的課外活動供學生選擇，校內的環保安全衛生工作與國內外服務學習營隊，更提供學生充實

知能與擴展課外學習活動的機會。結合校內的生活輔導與職涯發展資源，本系能提供學生充足的升學與就業協助。

項目四：學術與專業表現

本系教師之學術及專業表現不僅具有一定水準且維持相當的研究能量，專業服務成果亦多元豐富，足以培養與深化學生的學術能力。本系學士班同學於實習方面的專業能力表現優良，但參與學術研究及檢覈公共衛生核心能力的意願有待提升。本系教師已研擬改善策略，吸引優秀學生就讀碩士班，並鼓勵學生參加校內外學術研討會與實務交流活動，積極發表學術論文，以提升碩士生的專業知能與學術能力。

項目五：畢業生表現與整體自我改善機制

本系基於第一週期系所評鑑所建立之畢業生生涯追蹤機制，陸續追蹤及建檔畢業生之動向與職涯發展資料，在本系教師及行政人員、在校生及畢業生的合作下，近三年與畢業生進行多次互動，並於100學年開始進行畢業生調查以及雇主滿意度之調查，逐步建立起系友資料庫。

為確保畢業生具備系定之核心能力，本系研擬出一套學生的學習成效評估機制，作為檢討修正本系核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量、及學生輔導與學習資源提供之依據。

本系除能透過行政運作機制定期自我檢討與改善外，並針對第一週期系所評鑑之改善建議，在近五年持續的執行與落實。

本系成立已進入第24年，藉此次評鑑之機會，有系統的回顧學生於本系就讀期間之整體學習成效，本系仍將維持持續改善之品質保證精神，繼續培養更多優秀的公共衛生專業人才回饋社會。

貳、導論

一、歷史沿革

本系成立於民國 79 年，為輔仁大學醫學院創院之二系之一。每年招收約 60 名學生，成立至 101 學年度已招收 24 屆學生，培育出 20 屆畢業生、約 1000 名系友。民國 92 年，本系因應社會變遷之所需成立碩士班，每年招收 20 名碩士生，至 101 學年度，已招收 11 屆學生、培育出 9 屆碩士畢業生。

本系秉持輔仁大學追求「真、善、美、聖」全人教育之立校宗旨與本院「成己達人」之院訓辦學，以培育學生具備專業素養、人文關懷及獨立思考能力，使成為獻身於增進人類健康福祉之公共衛生領域的專業人才為教育目標。因此，在校期間，本系致力於加強學生人文及科學基礎之陶冶，跨領域學習以及實務訓練，並建立良好人際關係與團隊合作精神，以因應未來社會環境之需求。

為使碩士班學生能發展更專精之領域專長，本系於 94 學年將碩士班分為「環境與職業衛生」以及「健康促進與管理」二組，教育目標分別為「藉由環境及職業衛生之基礎科學、量測技術與汙染防治之研討，培養學生發現、分析與解決問題之能力」，以及「透過健康促進與管理等相關知能之鑽研，培養學生創新、批判、剖析與解決問題之能力」，以培育環境與職業衛生研究與管理、健康促進研究與管理之專業人才，兩組雖然有不同的發展重點與專業知能，但本系也在二組間發展整合性之研究特色。

欲落實上述之教育目標，本系藉此次準備內部自我評鑑資料之過程，進一步依目標研擬出本系學生應具備之核心能力；並設計本系之課程地圖，期使學生更加了解於本系學習之可能路徑及具體目標(詳見項目一)。另外，本系不斷的強化師資及提升教學品質(詳見項目二)，為學生規劃良好的學習資源與環境以及各項輔導(詳見項目三)，帶領學生於課內學習專業知能，於課外參與各項服務活動(詳見項目四)，近年來並積極與畢業生互動，並著手進行畢業生表現之追蹤，以期瞭解本系之教育成效與改善方向(詳見項目五)。

綜觀本系創系至今，歷經 10 位主任，每屆主任在任職時因應校內外環境與趨勢，帶領本系成長與茁壯。24 年來，本系師資雖不多，但著重領域平衡，設備亦依課程與研究所需，逐步擴增；教學兼重理論與實務，鼓勵學生參與跨領域學習。透過導師制度及學習輔導制度，本系師生互動密切良好，秉持著天主教大學之社會使命，本系長期帶領學生參與國內外服務活動，故歸納本系特色，簡述如

以下六點：(一)師資專長領域全，教學研究互彰顯；(二)課程均衡重設計，理論實務能兼顧；(三)輔導落實導師制，師生之間互動佳；(四)教學設備有規劃，硬體軟體優質化；(五)學習環境多元性，課內課外選擇多；(六)服務學習海內外，公衛精神奠基深。

二、自我評鑑歷程

本系自 96 學年度通過教育部第一週期評鑑以來，逐年依評鑑委員之建議依序改善。原定於 101 年 10 月間接受教育部第二週期評鑑，但本校為配合教育部試辦大學自主評鑑，於 102 年 2 月向教育部提出申請，隨後本系即遵循校方規劃之自我評鑑執程序，須於 102 年 9 月底完成內部自我評鑑，10 月底繳交內部自我評鑑報告書。

依據校方所訂時程，本系成立自我評鑑工作小組，確立專業審查之機制，然後檢核自我評鑑項目效標、訂定特色指標與具體作法，以建立本系內部自我評鑑運作機制。

本系所有專任教師及助教、秘書共同合作，根據評鑑項目成立各種工作小組，工作分配方式如表一所示。本系期望藉由評鑑過程檢視在學學生、畢業生整體學習成效，作為教育目標及課程規劃之修正，以持續提昇本系之教學品質。

表一、輔仁大學公共衛生系自我評鑑分工

評鑑項目	負責老師	負責秘書
項目一 目標、核心能力與課程設計	陳富莉、孫建安	丁于珊
項目二 教師教學與學習評量	魏中仁、陳宗泰	丁于珊
項目三 學生輔導與學習資源	陳凱倫、劉希平	邱明珠
項目四 學術專業表現	鄭其嘉、唐進勝	丁于珊、邱明珠
項目五 畢業生表現與整體自我改善機制	林瑜雯、陳麗美	邱明珠
整體總負責人	唐進勝	丁于珊、邱明珠

三、內部專業審查意見回應與後續具體作法

本系於民國 102 年 9 月 2 日邀請三位校外評鑑委員至本系進行內部自我評鑑實地訪評，三位評鑑委員提出之審查建議改善意見綜合如下：

1. 貴系十位專任教師負擔大學部與碩士班之教學，人力明顯不足，更有二位教師兼任校級主管，建議增加師資員額。
2. 依據公共衛生五大領域，建議貴系之課程規劃除衛生行政、環境與職業衛生、社會行為科學等三大領域外，應再加上「生物統計」及「流行病學」兩大領域。大學部各領域的必修學分數宜均衡分配。
3. 依據校、院及系各層所培養之教育目標及核心能力，建議整合每門課程大綱中評估學生學習的核心能力，並繪製成雷達圖，以展現學生學習能力。
4. 建議將所有開設課程，依據校、院、系之教育目標及核心能力，找出交集與聯集，完成貴系的課程地圖。
5. 教育目標在大學部畢業生應以培養公共衛生基層人力為主；碩士班重視培養進階公共衛生人才，貴系核心能力之知識面與技能面的項目，宜加以聚焦。
6. 建議貴系利用現有空間規劃碩士班學生之研究室。
7. 貴系兩位老師擔任校方一級主管，充分發揮專業專長，結合教學與行政，帶動產學合作，可提供貴系所學生就業機會。

依據上述評鑑委員意見，本系回應與後續作法如下：

1. 本系雖然從 99 至 101 學年度，生師比逐漸下降至 24.5，但因有兩位教師兼任校級一級主管，的確人力不足，受限於校內人事制度，就系上能採取之作爲，擬從與校內其他系所合聘教師，以及增加具課程需求專業之兼任師資人力或業界教師等兩個方向著手以因應。
2. 為配合國內台灣公共衛生學會推動公共衛生五大領域專業課程(生物統計、流行病學、社會及行為科學、衛生行政與管理、環境與職業衛生)，本系將遵照委員意見，於 102 學年度循本系課程規畫之機制，從系教職會議、系課程委員會、院課程委員會以及校課程委員會等，調整課程規劃，除原有之社會及行為科學、衛生行政與管理、環境與職業衛生三大領域，另加上生物統計、流行病學兩大領域，並重新設計大學部之課程地圖。
3. 本系將於 102 學年度著手進行增修課程大綱，由所有教師依據校、院及系各層所培養之教育目標及核心能力，修訂每門課程所欲培養學生的核心能力，並繪製成雷達圖，以展現學生的學習能力。
4. 與第 3 點作法同步，本系各教師亦將對其所授課程，對應校、院、系之教育目標及核心能力，再找出交集與聯集，修訂本系的課程地圖。
5. 本系於內部自我評鑑完成後，隨即依據委員意見，於系教職會議中啟動修訂

本系教育目標之機制，考量在大學部畢業生以培養公共衛生基層人力為主，而在碩士班以培養進階公共衛生人才為方向，修訂教育目標，同時也重新整合大學部與碩士班核心能力之知識面與技能面的項目，預計於 102 學年度上學期結束前完成。

6. 本系將利用現有 DG326 室空間規劃碩士班學生之研究室，預計於 102 學年度提出整修方案，向校方申請特別計畫補助。
7. 本系兩位老師擔任校方一級主管，得以發揮其專業專長，在教學與行政上，不但可帶動產學合作，亦可提供系友就業機會。

四、實踐天主教大學辦學精神之情形

基於輔仁大學之立校宗旨以及醫學院之宗旨，訂定本系之成立宗旨為「秉持追求真善美聖全人教育之立校宗旨，培養具備專業素養、人文關懷及獨立思考能力之公共衛生專業人員」，為使系上教學活動能實踐天主教大學的辦學精神，本系於 102 年 6 月 3 日系教職會議上凝聚共識，通過下述如何以公共衛生專業詮釋真善美聖全人教育之立校宗旨，以求系上的教學、研究、服務及輔導等各項活動中能實踐本校辦學精神。

真—培養健康素養，增進生活技能；

善—關懷弱勢族群，推動健康平等；

美—追求照護品質，創造快樂人生；

聖—成己達人，榮耀天主。

其中能具體呈現天主教服務社會之辦學精神(社會參與)的作法為學生於實習時貢獻所學，服務民眾，故分別以下兩項說明：

1. 參與實習實務

學生於大三暑假參與 6 週至 8 週的實習。實習單位分為衛生行政單位、醫療院所單位、環境衛生單位、非營利組織／民間機構及大陸昆山醫院實習。

2. 國內外服務學習

本系所屬之醫學院，結合醫學院和其他學院有興趣同學，近年持續辦理海外服務學習營隊，如：蒙古烏蘭巴托服務學習、印度垂死之家服務體驗營、史瓦濟蘭傳愛送暖海外服務學習隊，及國內台東偏鄉服務等。

而在量化的事證上，以下列數據說明：

1. 參與實習實務之人次

99 學年度學生 70 人次、100 學年度學生 68 人次、101 學年度學生 66 人次。

2. 國內外服務學習之人數

99 學年度蒙古烏蘭巴托服務學習帶隊老師 1 人，學生 1 人；100 學年度蒙古烏蘭巴托服務學習學生 2 人；101 學年度蒙古烏蘭巴托服務學習 3 人；印度垂死之家服務體驗營學生 3 人。

教育部試辦大學校院自我評鑑

參、自我評鑑結果

項目一、目標、核心能力與課程設計

一、現況描述

1-1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果

1. 分析策略與結果：

本系透過系教職會議、系務會議以及系課程委員會，進行各項系務之檢討與發展。本系以 SWOT 分析本系所處的優勢與劣勢，及面對外部環境的轉變，本系所面臨的機會與威脅，整理如表 1-1.1。

表 1-1.1 輔仁大學公共衛生學系現況之 SWOT 分析

優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)
1. 師資涵蓋各專業領域，具豐富之教學與輔導經驗。 2. 課程規劃涵蓋多元面向。 3. 專業教室充足，實驗室設備完善。 4. 本校為綜合大學，學生可發展跨領域專業能力。 5. 本校為天主教學校，國外姊妹校眾多，有助學術交流。 6. 除公職考試外，環境保護類及勞工安全衛生類有多項專責人員及技師之證照考試。	1. 二位教師同時擔任學校一級主管，教師工作負荷過重。 2. 少部份課程未依規劃開課。 3. 受限於學校制度，無法增聘專任老師。 4. 國際性課程內容及學術交流活動尚嫌不足。 5. 校內專屬公共衛生之圖書、期刊不足。 6. 在經費及招生方面難與公立大學競爭，致學生素質（包括外語能力）多居中偏低。
機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
1. 本校獲教育部卓越計畫經費，有助系所教學發展。 2. 開放境外招生及甄試入學，可招收各方、有興趣之學生。 3. 捷運通車交通便利，學生就讀意願增加。 4. 輔仁大學附設醫院將於民國 105 年營運，增加學生的學習資源及就業機會。 5. 公共衛生議題逐漸被重視，人才需求增加。 6. 系友逐年增加，且服務於相關行業，有助學弟妹實習及就業。	1. 少子化問題日趨嚴重，招生不易。 2. 時代改變，教師要教育新世代大學生，頗具挑戰性。 3. 尚無國家級公共衛生師證照考試，影響學生入學及就讀意願。

(1) 優勢：

本系師資涵蓋衛生行政、醫院管理、環境與職業衛生、健康促進與行為科學以及流行病學等專業領域，除一名新聘教師外，其他教師均有多年教學與輔導之經驗。因教師專長涵蓋各專業領域，故在課程規劃方面可達到課程之多元面向。本系有 8 間 e 化教室、10 間實驗室提供大學部、研究所學生進行教學活動與研究，專業教室充足，實驗室設備完善。在證照方面，除高、普考公職考試外，環境保護類及勞工安全衛生類有多項技術士及技師之專業考試。

輔仁大學在台復校發展至今，共成立 11 個學院、49 個學系、48 個碩士班、23 個碩士在職專班、11 個博士班，在美、歐及大陸地區有百餘所姊妹校，故在此多元文化及國際交流的綜合大學校園中，使本系學生擁有豐富的學習資源，得以配合公共衛生專業之需求及特性，適才適性地選擇雙主修、輔系或教育學程，進行跨領域的學習，以擴展其視野及提昇知識整合能力。

(2) 劣勢：

本系共有 10 位專任教師，教學、輔導、研究及服務各項工作都得兼顧，且其中除系主任外，另有二位教師擔任學校一級主管，更顯專任教師人力之不足。也因師資負荷問題，本系部份課程有未依規劃如期開課之狀況，但受限於學校制度，在增聘專任教師上有其困難，需考量調整教師人力之運用策略。課程及學術活動之國際化方面，雖本校與國外諸多學校有良好關係，但目前本系於過去三年與國外學校或學者合開課程或演講，以及學術研究之數量均不多，亦無交換學生，國際性課程內容及學術交流活動尚嫌不足。

本系圖書置於醫學院圖書館，在全校圖書資源分配下，與公共衛生相關之圖書期刊不足。另外，國家目前尚無公共衛生師之專業證照考試制度，相較於其他醫事人員，公共衛生人員較無專業地位。本校為一私立之綜合大學，在經費及招生方面難與公立大學競爭，學費卻較為昂貴，因此學生素質普遍不若公立大學，外語能力則普遍偏弱，畢業後恐難適應日前國際化競爭強烈的環境。

(3) 機會：

本校近幾年均獲教育部卓越計畫經費補助，藉由經費之補助，本系得以增加教學及生涯輔導等業務，若能持續獲得補助，對學生頗有助益。近年來學校開放境外招生，本系學士班亦開始採甄試入學，可招收對公共衛生有興趣之學生進入本系就讀。另外，捷運新莊線於 101 年正式通車，有助於增加學生選讀輔大之意願。

目前本校附設醫院正在興建中，預計民國 105 正式營運後，將可為本系學生提供充沛的醫療機構管理、社區健康營造等實習資源。加以近年公共衛生議題逐漸被重視，人才需求增加，畢業生就業機會廣泛。本系系友逐年增加，服務於各類相關行業，且對回饋母系、提携學弟妹頗具熱誠，亦有助學弟妹實習及就業。

(4) 威脅：

由於少子化問題日趨嚴重，全國大學生總人數逐年減少，將影響未來本系招收之學生數量及素質。在此時代變遷下，教師要以本身專精之學問，瞭解並採用有效教育新世代大學生之方式，頗具挑戰性。另一方面，由於目前尚無國家級公共衛生師證照考試，許多學生因此缺乏明確的學習目標，影響學生就讀本系，或從事公衛相關工作的意願。

2. 本系發展計畫：

本系根據第一週期系所評鑑結果與建議以及上述 SWOT 分析，並依第二週期評鑑要項逐一自我檢視後，欲在既有之基礎上積極發展，以因應當前及未來社會之需求。據此研擬本系未來發展的方向，本系發展計畫重點內容如表1-1.2。

表1-1.2 輔仁大學公共衛生學系發展計畫重點

項目	內 容
內部資源整合	1. 增加師資人力 (1) 增加具課程需求專業之兼任老師 (2) 研擬與系外合聘教師之可行性，以增加學生學習對象與學科 (3) 研擬聘用業界師資之可行性，以增加實務面之教學內容 2. 教師增能 (1) 鼓勵教師參加教學研習活動，增進教學方法 (2) 鼓勵教師申請出國進修及研究，了解領域發展趨勢 (3) 組成教師專業社群讀書會，交流教學與研究之經驗 3. 逐年更新本系之儀器、設備，以符合科學之快速進展 4. 爭取增加公共衛生學系專屬期刊、書籍之經費 5. 調整各委員會之組織及強化委員之功能及效率
課程規劃	1. 規劃大學部專題研究之課程設計，增加學生專業及研究能力 2. 增強學生之語文能力，開設外文期刊導讀課程或增加使用外文之課程 3. 增設碩士班醫療機構管理組招收在職學生，結合本校管理學院EMBA 課程 4. 推動五年一貫碩士班，吸引優秀學生繼續進修
學生學習與輔導	1. 加強對本系教育目標、核心能力及課程領域等之宣導 2. 訂定鼓勵學生利用學校各項學習資源之辦法 3. 鼓勵學生參與學術性之研討會 4. 加強學生生活及生涯規劃之輔導
外部資源整合	1. 建立與他校公共衛生學系之校際合作 2. 增加系友會與在校生之互動 3. 建立與雇主之聯繫及溝通管道，以瞭解畢業生之表現 4. 加強與實習單位之連繫溝通，充實學生實習內容，並擴展學生實習場所 5. 應用附設醫院成立增加師生在醫療機構管理與社區健康營造等領域之研究與實習資源

1-2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果

1. 訂定學生核心能力之作法：

為於輔仁大學中培育出具競爭力之新世代公共衛生專業人才，本系全體教師透過系教職會議討論後，擬定本系學生之核心能力項目，並提系務會議與院務會議等會議審議，通過本系之教育目標，以及期望學生於本系就讀期間應養成之核心能力。

本系教師於擬定教育目標及學生核心能力時主要考量以下五大方向：

- (1) 因應世界潮流，台灣公共衛生專業人員之使命與所需知能；
- (2) 全球環境變遷及健康產業之發展下，公共衛生專業人員所需之能力；
- (3) 天主教大學之宗旨目標與創學精神、醫學院之宗旨與核心價值；
- (4) 本系於第一週期評鑑時委員給予之建議；
- (5) 本系於輔仁大學環境中所能擁有之教學資源。

2. 結果：

基於天主教輔仁大學之宗旨為「追求真、善、美、聖全人教育之師生共同體，致力於中華文化與基督信仰之交融，獻身於學術研究與弘揚真理，以促使社會均衡發展及增進人類福祉」，以及醫學院之宗旨「培育具天主教精神的優質健康照護專業人員」，本系經過多次系教職會議及系務會議討論後，於101年1月2日系務會議通過本系成立宗旨為「秉持追求真善美聖全人教育之立校宗旨，培養具備專業素養、人文關懷及獨立思考能力之公共衛生專業人員」。

本系為融合本校訂定之核心能力及院方所擬定落實校訓「真—追求卓越，善—關懷社會，美—全人照護，聖—珍視生命」之核心價值，擬定本系大學部及碩士班之教育目標及核心能力，如表 1-2.1 所示。

表 1-2.1 輔仁大學公共衛生學系教育目標及核心能力

學制	目標與能力	內 容
大學部	教育目標	1.培養學生真、善、美、聖之精神 2.培育學生具備人道關懷與服務導向之素養 3.培養學生理論與實務並重之公共衛生基礎知識與能力
	核心能力 A.知識面	A1.具備醫學及生命科學專業知識 A2.具備研究與分析專業知識 A3.具備行政管理專業知識 A4.具備環境及職業衛生專業知識 A5.具備社會行為科學專業知識 A6.具備教育與訓練之專業知識
	核心能力 B.技能面	B1.具有語文表達與溝通之能力 B2.具有科學方法獲得知識之能力 B3.具有統整與邏輯思考及批判思考之能力 B4.具有主動學習之能力 B5.具團隊合作及協調之能力 B6.具有服務導向之能力 B7.具問題分析與解決之能力 B8.具有儀器操作之能力 B9.具有創新求變之能力 B10.具有應變之能力
碩士班	甲組：環境與職業衛生組	
	教育目標	培育環境與職業衛生研究與管理之專業人才
	核心能力	藉由環境及職業衛生之基礎科學、量測技術與污染防治之研討，培養學生發現、分析與解決問題之能力
	乙組：健康促進與管理組	
	教育目標	培育健康促進研究與管理之專業人才
	核心能力	透過健康促康與管理等相關知能之鑽研，培養學生創新、批判、剖析與解決問題之能力

1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度

1. 本系宣導機制：

(1) 於全系各項活動中進行宣傳：

本系宗旨及核心能力之初稿建置完成後，即於 101 年 3 月 17 日召開之系週會中說明，並對同學提出之問題，一一解答。同時也提出問題，請學生回答，以評估學生瞭解之程度。101 學年度起運用新生輔導活動、系週會及「大學入門」課程等場合，對學生進行宣導。

(2) 教師協助宣傳：

本系於 101 學年度起請大學部各班導師，以及碩士班生活導師協助加強說明，並請專兼任教師列於課程大綱中，日後教師介紹課程時，需說明課程與本系教育宗旨，以及課程與核心能力之相關性，使學生瞭解各專業領域需修之課程。

(3) 於本系網頁中宣傳。

(4) 製作大型海報張貼於系上公告欄。

2. 評估瞭解程度：

自 101 學年起，本系設計了評估畢業生的檢核與調查問卷（附件 1），在大四及研究所畢業生離校前施測，內容以評估學生在校期間對本系教育目標、核心能力、課程、及系上環境事務等的認同程度並收集學生反應意見。由於 101 學年應屆碩士班畢業人數較少，故此份問卷施測主要以大四畢業生為主，共收集了 44 份，結果顯示大四畢業生對於系上「教育目標定位明確」的認同程度總平均為 3.8 分，對於培養其知識面的核心能力認同程度總平均為 3.9 分，對其技能面的核心能力認同程度總平均為 4.0 分（以 5 分代表非常同意，0 分代表非常不同意），各項核心能力的認同程度整理如表 1-3.1 所示。

1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果

1. 課程規劃與設計之機制

本系課程規劃係透過全體教師於系教職會議中討論後提出，後送系課程委員會討論通過後，再呈院、校課程委員會審議。本系課程委員會由全體專任教師、碩士班及大學部學生代表各一名以及系友或業界代表一名所組成，以確保在課程規劃與設計上能充分考量畢業生與學生的意見。

表 1-3.1 101 學年畢業生在校期間對於核心能力養成之認同程度

核心能力	內 容	認同程度
A.知識面	A1.具備醫學及生命科學專業知識	4.1
	A2.具備研究與分析專業知識	3.8
	A3.具備行政管理專業知識	3.8
	A4.具備環境及職業衛生專業知識	4.1
	A5.具備社會行為科學專業知識	3.9
	A6.具備教育與訓練之專業知識	3.7
B.技能面	B1.具有語文表達與溝通之能力	4.0
	B2.具有科學方法獲得知識之能力	4.0
	B3.具有統整與邏輯思考及批判思考之能力	4.2
	B4.具有主動學習之能力	4.1
	B5.具團隊合作及協調之能力	4.5
	B6.具有服務導向之能力	4.0
	B7.具問題分析與解決之能力	4.2
	B8.具有儀器操作之能力	3.2
	B9.具有創新求變之能力	3.7
	B10.具有應變之能力	4.0

本系在審視課程規劃時，主要考量台灣公共衛生學會推動公共衛生五大領域專業課程(生物統計、流行病學、社會及行為科學、衛生行政與管理、環境與職業衛生)、本系教育目標及核心能力、公共衛生領域之發展現況與趨勢、專業證照考試科目、以及大學人才培育功能與國家健康產業人才需求等原則。本系課程規劃與設計之機制運作過程詳見圖 1-4.1。

本系各門課程在修課年級的安排上，則依該課程於各領域之屬性為基礎或進階，以及各年級上下學期課程學分數之平衡等因素而決定。各教師於每學年開始前皆至校方「課程資訊系統」中，登錄所開每門課程相關聯的基本素養、核心能力與專門議題，並詳列課程學習目標、授課進度、教學方法、課程教材、以及學習評量等資訊，以供學生選課時參考。

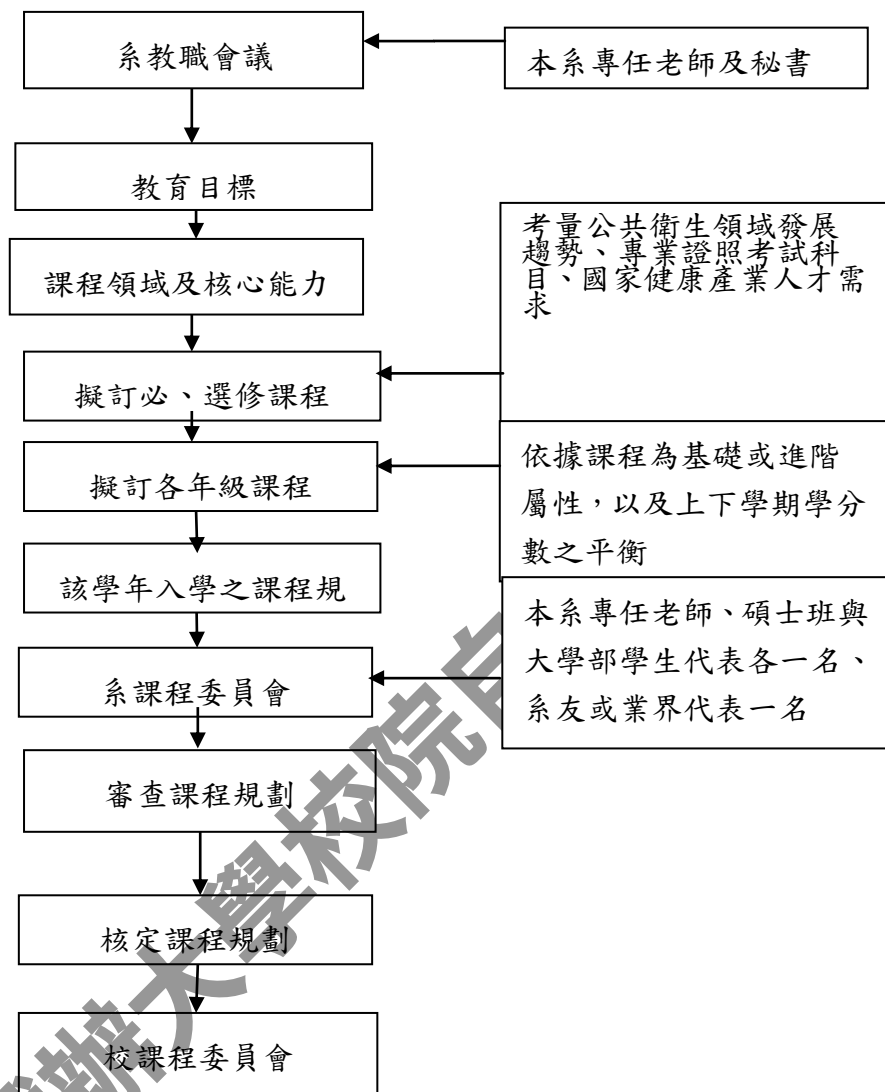


圖 1-4.1 輔仁大學公共衛生學系課程規劃與設計之機制

2. 學士班課程規劃與設計結果

在學分結構方面，本系學士班畢業學分訂為 128 學分。必修課方面，本系 99 學年入學者之必修課程為 98 學分，經討論評鑑委員之建議，以及課程必選修之考量後，基礎醫學類之必修學分增加 2 學分，基礎公共衛生類之必修學分減少 3 學分，故 100 學年後入學者其總必修學分減為 97 學分。選修課方面，則依必修之改變調整，99、100、101 學年度入學之學生，其就學期間需選修之學分數至少應有 30、31、31 學分。

在課程內容方面，本系課程分為博雅課程、基礎課程及次領域課程。各領域開課課程及學分數說明如下：(詳見表 1-4.1)

(1) 博雅課程：

包括校訂之全人教育課程及一般課程。全人教育包含人文與藝術領域、自然與科技領域、社會科學領域之課程，以及大學入門及公共衛生專業倫理。全人教育課程由校開眾多課程供學生選讀，學生需於此類至少修 28 學分，外加由本系自開之大學入門及公共衛生專業倫理各 2 學分，博雅課程之必修課共 32 學分。。

(2) 基礎醫學課程：

過去三年分別包含必修 12、12 及 14 學分，另規劃選修課程 7 學分。

(3) 基礎公共衛生課程：

99 學年規劃必修課程共 25 學分，100 學年將其中一門調整為選修，故 100 學年後必修為 22 學分，三年分別規劃選修 2、2 及 5 學分。

(4) 專業領域課程：

本系三大專業領域在 99-101 三學年之必修學分別為：衛生行政領域課程（必修 12 學分）、環境與職業衛生領域課程（必修 6 學分）及社會行為科學領域課程（必修 11 學分）。另規劃各次領域選修課程，每學年開課 45 至 58 學分供學生選修。

表 1-4.1 輔仁大學公共衛生學系 99-101 學年學士班課程規劃

課程類別	必修	99 學年選修		100 學年選修		101 學年選修	
	99/100/101	擬開	實開	擬開	實開	擬開	實開
博雅課程	32	4	4	4	4	4	4
基礎醫學課程	12/14/14	7	7	7	7	7	7
基礎公衛課程	25/22/22	2	2	5	5	5	5
次領域課程	29/29/29	73	55	70	58	70	59
衛生行政	12	26	19	23	19	23	17
環境與職業衛生	6	35	28	35	29	37	34
社會行為科學	11	12	8	12	10	10	8
學分總計	98/97/97	86	<u>68</u>	86	<u>74</u>	86	<u>75</u>

由表 1-4.1 可見本系學士班過去三年規劃及實際開課之整體狀況。必修課程本系均依規劃開授，選修課程則每學均開授超過 50 學分供學生選擇，部份選修課程有未依規劃開課之狀況，可能原因包括：

- (1) 教師授課鐘點已達上限，部份課程選擇兩年開一次或暫時性停開，此類課程如「社區衛生與基層醫療保健」。
- (2) 部份課程因未邀到專長適合之教師，故連兩年未開課，如「衛生經濟學」、「醫療行銷管理」及「人因工程」等課程。100 學年度因本系新進教師專長符合上述前兩門課，外加職能治療學系教師支援「人因工程」，故此三門課於 100 學年終能開授。
- (3) 「健康與體育概論」課程三年均未開授。此課程原為本系與體育系為健康與體育學程而合開之課程，近年來此學程學生以體育系佔絕大多數，故體育系決定自行開課，故 101 學年會議中已決定不列入本系開課規劃中。
- (4) 環境及職業衛生領域 99 學年度之後增加「醫院職業安全與衛生」、「環境影響評估法規」課程。

雖然未依規劃開課之原因實屬可接受範圍，然本系於 99 學年開始改善實際開課之選修學分與規劃開課之學分差距偏大的狀況，請教師儘量排除萬難開授負責之課程，若達學分上限或申請休假或留職停薪，則儘量安排代理教師，以免影響學生選課之權利。故本系 99 學年及 100 學年之規劃與實際開課之差距明顯改善。對於較常無法依課程規劃開課之科目，本系於課程規劃時將進行謹慎之評估。有關本系學士班 99-101 年課程規劃與開課詳情，請參閱附件 1。

101 學年對本系大學部畢業生實施的調查問卷（附件 2）中，亦評估學生在校期間對本系課程規劃的認同程度。從 44 份收回問卷中，得知學生對於「課程設計有效培育領域專業人才」的認同程度總平均為 3.8 分，「選修課程豐富多元」為 4.0 分，「修課規定要求合理（如學分要求、必選修等）」為 4.1 分，「畢業條件要求合理」為 4.3 分，「課程為就學或就業做良好預備」為 3.7 分，「師生互動密切」為 4.1 分（以 5 分代表非常同意，0 分代表非常不同意），上述結果顯示本系課程規劃得到約 8 成大學部學生的認同。

3. 碩士班課程規劃與設計結果

本系碩士班分為為甲、乙兩組，甲組為環境與職業衛生組，乙組為健康促進與管理組。學分結構方面，本系碩士班畢業學分訂為 33 學分。必修課方面分為系定必修 6 學分及論文 4 學分，共 10 學分。選修方面分為共同選修課程及分組選修課程，學生至少需選修 23 學分方得畢業。各類課程規劃及實際開課狀況如表 1-4.2，詳細資料參見附件 3。

表 1-4.2 輔仁大學公共衛生學系 99-101 學年碩士班課程規劃

課程類別	必修 99/100/101	99 學年選修		100 學年選修		101 學年選修	
		擬開	實開	擬開	實開	擬開	實開
系定必修	10						
共同選修		18	13	18	14	18	14
甲組選修		19	17	23	14	23	14
總計		37	<u>30</u>	41	<u>28</u>	41	<u>28</u>
乙組選修		24	18	24	14	24	14
總計		42	<u>31</u>	42	<u>28</u>	42	<u>28</u>

由表 1-4.2 所示，本系碩士班必修課程及共同選修課程均依規劃開授，共同選修則每年均有一到兩門課程無法開課。分組選修方面，因 99 學年起將 98 學年前多年未開成之課程刪除，故 99 學年度後兩組之分組選修課程明顯減少。如甲組課程中之「職業醫學與職業衛生書報討論」、「職場健康促進與健康管理」、「環境醫學專題」、「環境病理學」、「環境與職業流行病學」等課程，共 10 學分。又如乙組課程中之「社區環境衛生」、「健康照護管理學」、「社區健康促進」、「醫院問題處理」及「衛生經濟學」等課程，共 10 學分。

但兩組各別之選修課程每學年仍開授超過 20 學分供學生選擇。唯部份選修課程有未依規劃開課之狀況。主要原因包括：

- (1) 教師授課鐘點已達上限，導致少數課程近三年均未開課。此類課程如「分子流行病學」、「健康照護策略管理」及「健康溝通與行銷」。
- (2) 極少數課程未開成則因選課人數不足開課最低標準人數(三人)，如「健康促進專題」。

雖然未依規劃開課之原因實屬可接受範圍，然審視三學年實際開課之選修學分與規劃開課之學分差距仍偏大，故本系於 101 學年之課程規劃決定，未來將不再開授「分子流行病學」，而「健康溝通與行銷」則與傳播學院教授合開，並更名為「健康傳播專題」。

1-5 課程地圖建置與實施情形

根據系務會議通過本系之宗旨、教育目標與核心能力，以及現有核定之課程，建置學士班及碩士班課程地圖（圖 1-5.1、圖 1-5.2）作為學生選課及未來規劃之參考。

二、特色

1. 本系發展之策略分析過程兼顧彈性及整體性，全體教師充分參與：

本系於學期中面對任何問題或狀況，立即於每月之系教職會議中討論與擬定改善策略，每學期召開之系課程委員會及系務會議則進行整體性的檢討與規劃。任何會議均由全系教師共同參與討論，凝聚共識與分工合作。

2. 學士班課程涵蓋通識素養、基礎科學及公共衛生各專業領域，碩士班課程著重環境與職業衛生及健康促進與管理二大方向：

本系學士班課程包含本校注重之全人教育及服務學習課程，公共衛生專業分為衛生行政、環境與職業衛生、社會行為科學等三大次領域，課程之核心能力分為知識、技能與態度兩方面，涵蓋公共衛生專業基礎能力之均衡發展，兼顧理論與實務之課程規劃，約 8 成之大學部學生認同本系之課程規劃。本系碩士班分為環境與職業衛生及健康促進與管理兩組，課程設計為培育具有運用專業知能分析與解決問題能力之專業人才。

3. 豐富多元的跨領域學習資源：

在輔仁大學多元文化及國際交流的綜合大學校園中，使本系學生擁有豐富的學習資源，得以配合公共衛生專業之需求及特性，適才適性地選擇雙主修、輔系或教育學程，進行跨領域的學習，以擴展其視野及提昇知識整合能力。

4. 本系於課程規劃時，考量參加公共衛生相關之國家考試及環境與職業衛生相關之專業證照考試所需具有資格，使學生能選修所需課程，提升畢業後之就業機會。

5. 利用多重管道宣導教育目標與核心能力：

本系利用大學一年級開設之「大學入門」及「公衛導論」課程，以及新生座談與系週會，加強學生認知本系教育目標、核心能力及課程地圖。本校特別著重導師制度，導師與學生有固定的互動時間，故亦透過導師時間，宣導本系教育目標、核心能力與課程設計。而碩士班則透過生活導師及指導教授，使新生了解碩士班之教育目標、核心能力及課程規劃。本系另於官網、臉書、以及公布欄等，充分利用媒體宣導教育目標、核心能力與課程地圖。

三、問題與困難

1. 教師方面：

- (1) 本系受校方重用，二位專任教師同時擔任一級行政主管，影響教師對部分系務之參與。
- (2) 專任教師人數乃校方設定，無法因實際需求增聘專任教師人力。
- (3) 近年因自校方要求各學院自主管理，來自院方要求協辦之行政與參與委員會的事務增多，教師的負擔加重，導致於本系開會時間不易安排，討論議題偶有無法深入之狀況。

2. 課程方面：

部份課程無法依規劃每學期開課。另外因有二位教師擔任行政主管，造成能排課之總學分數降低。

3. 學生方面：

- (1) 評估學生對教育目標與核心能力之瞭解程度有待加強，如何評估大學部各年級及碩士班的機制仍待建立。
- (2) 對於核心能力與課程設計之間關係的了解程度仍須提升。

四、改善策略

1. 教師方面：

- (1) 評估合聘制度及業界教師之可行性。
- (2) 增加具課程需求專業之兼任師資人力。

2. 課程方面：

- (1) 部份課程採隔年開授方式進行，以兼顧學生修課選擇及所有教師能排課總學分數之限制。

(2) 研擬跨系、跨院或跨校公共衛生相關課程互相認可之可行性。

3. 學生方面：

(1) 研擬對大學部及碩士班學生宣導本系教育目標、課程領域及核心能力之機制。

(2) 研擬如何於課程地圖中增進學生了解核心能力與課程設計之間的關係。

五、總結

為培育出具競爭力之新世代公共衛生專業人才，本系全體教師凝聚共識設立之教育目標為「培養學生真、善、美、聖之精神，具備人道關懷與服務導向之素養，擁有理論與實務並重之公共衛生基礎知識與能力」，為達成教育目標，本系訂定學生畢業時應具備之專業知識、技能與態度之核心能力。

本系課程設計依據教育目標與核心能力，所規劃之學士班課程涵蓋通識素養、基礎科學及衛生行政、環境與職業衛生、社會行為科學等三大公共衛生專業領域，碩士班課程著重環境與職業衛生及健康促進與管理二大方向。

為使教師教學設計與學生修課有所依循，本系建立了大學部與碩士班的課程地圖，並利用多種管道公告與宣導。本系亦鼓勵學生善用學校豐富的學習資源，配合公共衛生專業之需求及特性，適才適性地選擇雙主修、輔系或教育學程，進行跨領域的學習。

雖然受限於人力不足，但為提升教學品質，確保學生學習成效，本系仍持續不斷地改善課程設計以培養學生具備達到教育目標所需的教育部新辦大學公共衛生核心能力。

輔仁大學公共衛生學系學士班課程地圖(以 101 學年入學為例)



圖 1-5.1 輔仁大學公共衛生學系學士班課程地圖

系訂必修課程

必修 10 學分

公共衛生調查方法(2)

專題討論(2) --甲組：環境與職業衛生

--乙組：健康促進與管理

公共衛生專題討論(2)

論文(4)

甲組-環境與職業衛生組
選修課程(23 學分)

職場安全與健康(2)

氣膠學(3)

環境保護管制策略(2)

環境衛生專論(2)

儀器分析(2)

暴露評估(2)

毒性化學物質管理(2)

室內氣品質(2)

環境保護法規(2)

公共衛生專題研究(4)

共同選修課程
(16 學分)

生物統計學(3)

健康促進專題(2)

期刊論文導讀(2)

流行病學方法(2)

質性研究法(2)

資料庫分析與處理(2)

進階生物統計學(3)

乙組-健康促進與管理組
選修課程(24 學分)

健康行為科學(2)

社區醫學與基層醫療保健(2)

醫療、文化與健康(2)

婦幼衛生(2)

健康照護策略管理 (2)

衛生行政專題(2)

衛生政策分析(2)

長期照護(2)

組織理論與管理(2)

健康溝通與行銷(2)

公共衛生專題研究(4)

證照考試

環保行政、環保技術、勞工安全衛生高
普考、環保及勞安衛技術士、技師

升學

相關領域博士班

就業

環境與職業衛生研究工作

環境與職業衛生

--環保職業安全衛生顧問

--風險分析決策、管理

--勞工安全衛生管理

--作業環境檢測

證照考試

衛生行政高考

升學

相關領域研究所博士班

就業

健康行為研究工作

醫療院所

--衛生教育、健康促進、醫療衛生產業

--衛生教育、行銷企劃、健康促進、

資源管理

健康領域教師

非政府組織

--衛生教育、健康促進、資源管理

圖 1-5.2 輔仁大學公共衛生學系碩士班課程地圖

課程領域	一年級	二年級	三年級	四年級
博雅課程	國文(4)、大學入門(2)、英文(4)、體育、軍訓	外國語文(4)、體育	人生哲學(4)	公共衛生專業倫理(2)
	通識課程(12)、電腦概論(2)、英語聽講(2)			
基礎醫學課程	生物學(2)、解剖學及實驗(4)	生理學及實驗(4)、微生物與免疫學級實驗(4)、寄生蟲學(含實驗)(2)、生物化學概論(3)		生物技術概論(2)
基礎公共衛生課程	微積分(3)、公共衛生導論(2)	生物統計學(4)	流行病學(4)、傳染病防治(2)、慢性病防治(2)、公衛研究法(2)、醫學資料處理與統計分析(2)	公共衛生實習(4)、公共衛生專題討論(2)
衛生行政領域課程	經濟學(2) 會計學(2)	衛生行政(2)、衛生計畫與評價(2)、管理學(3)、衛生經濟學(2)、社區衛生概論(2)、醫院管理概論(2)、	醫療體系與衛生政策(2)、婦幼衛生(2)、老人健康照護(2)、醫療行銷管理(3)、醫療品質(2)、醫療機構策略管理(3)	健康保險概論(2)、醫療及衛生法規(2)
環境與職業衛生領域課程	有機化學(3)、環境科學與生態(2)	環境化學(2)、環境毒物學(2)、有害廢棄物管理(2)、環境衛生(2)、噪音與振動(2)	工業衛生(2)、病媒管制(2)、環境工程概論(2)、水質分析(3)、作業環境測定(3)、職業病概論(2)、工業通風(2)、人因工程(2)	醫院職業安全與衛生(2)、環境影響評估法規(2)、勞工安全衛生法規(2)、風險評估(2)、半導體職業衛生(2)、環境規劃與管理(2)
社會行為科學領域課程	心理學(2)、健康心理學(2)、社會學(2)	衛生教育與行為科學(3)、性教育(2)	心理衛生(2)、健康促進(2)、健康社會學(2)、健康傳播(2)	消費者保健(2)

圖 1-5.3 輔仁大學公共衛生學系學士班各年級課程(以 101 學年入學為例)

項目二：教師教學與學習評量

一、現況描述

2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所教育目標及滿足學生學習需求之情形

1. 本系專、兼任教師之數量與學術專長

本系專任老師 10 位，為公共衛生、健康政策與管理（含醫療機構管理）、社區健康科學、教育心理、環境衛生、職業醫學與工業衛生等國內外公共衛生相關系所畢業之博士，分別具有流行病學與生物統計、衛生行政與醫院管理、環境與職業衛生及社會行為科學方面專長。另因課程需要目前聘有 9 位兼任老師。專、兼任教師之學經歷及學術專長詳見附件 4 及附件 5。

2. 教師數量與學術專長，符合系所教育目標及滿足學生學習需求之情形

本系在教師人數上，因 99 學年教師員額尚未補足，故生師比將近 28。隨即於 100 學年度新進教師一名，使 100 學年總生師比下降為 25.8，碩士班之生師比為 4.2；再因 101 學年度招生人數下降，使總生師比下降為 24.5，碩士班之生師比為 3.6(表 2-1.1)，以 99 至 101 學年而言，本系生師比符合教育部之規定(教育部規定 32 以下)。

教師每學期授課時數，亦逐漸趨於合理化，詳見表 2-1.2。其中三位教師因兼學校行政工作，故每學期授課未達 9 小時。另外，本校為獎勵新進教師研究，故新進教師於兩年內每週授課時數不得超過 7 小時。

本系教師之學術專長可分為公共衛生基礎、衛生行政、環境與職業衛生及社會行為科學領域，均能符合系所之教育目標及核心能力課程之需求，教師專長與授課之相關性詳見附件 6。

2-2 專任教師之結構與流動之情形

1. 專任教師結構

本系 101 學年度專任教師共 10 位，其中教授 1 位、副教授 8 位、助理教授 1 位；兼任教師有副教授 2 位、助理教授 6 位，講師 1 位。6 年內教師職級之分布見表 2-2.1。專任教師 10 位中，均為助理教授以上之職級，具博士學位者 9 位，佔 90%。

表 2-1.1 輔仁大學公共衛生學系學生與專任教師之生師比(99-101 學年)

學年度	專任教師 人數	兼任教師 人數	學士班 人數	碩士班 人數	碩士班 ^{註1} 生師比	生師比 ^{註2}
99	9	6 (1.5)	216	37	4.11	27.62
100	9	10 (2.5)	221	38	4.22	25.83
101	10	7 (1.75)	216	36	3.60	24.51

註 1:碩士班生師比=

學生數(碩士在學生)+(繳納全額學雜費之碩士延畢生)

教師數(專任師資數 0)

註 2:生師比=

學生(日學在學生*1+碩士在學生*2)+(繳納全額學雜費之日學延畢生+碩士延畢生)

教師數(專任師資數+ 1/4 兼任師資數)

表 2-1.2 輔仁大學公共衛生學系專任教師授課時數(99-101 學年)

教師	99-1	99-2	100-1	100-2	101-1	101-2
林瑜雯	11.56	12.93	11.59	10.91	11.47	13.00
陳麗美	12.35	12.65	11.52	10.53	11.43	11.88
陳富莉	8.65	7.28	(休假)	10.16	9.60	1.88*
陳凱倫	10.30	10.00	9.75	9.88	11.31	10.10
陳宗泰	尚未應聘		11.61	7.25	7.00	7.00
孫建安	9.65	9.58	11.83	11.78	9.39	8.00
唐進勝	13.69	7.92	7.96	7.13	10.00	9.93
劉希平	9.90	8.35	7.95	7.75	7.19	6.50
鄭其嘉	13.47	10.33	12.83	(留職停薪)	10.61	11.48
魏中仁	10.43	7.93	9.56	8.25	8.00	8.25
平均	11.11	9.67	10.51	9.27	9.60	9.57

*陳富莉老師於 101 學年度休假研究，故授課時數較低。

表 2-2.1 輔仁大學公共衛生學系教師職級分佈(99-101 學年)

學年度	專任教師			兼任教師			
	教授	副教授	助理教授	教授	副教授	助理教授	講師
99	1	6	2	1	2	3	1
100	1	7	2	0	2	5	2
101	1	8	1	0	2	6	1

2. 專任教師流動性

本系六年內之教師流動率低(表 2-2.2)，兩位教師於 96 學年度離職，其職缺分別於 97 年及 100 年遞補。兩位教師分別於 97 學年及 100 學年由助理教師升等為副教授。97 年及 100 年新進老師之遴選，乃就本系領域課程之需求，聘任具流行病學研究及衛生行政與醫療機構管理方面專長的教師，以強化本系之師資陣容。100 學年度上、下學期各有一位老師申請研究休假及請假(留職停薪)，101 學年度一位教師申請由助理教師升等為副教授。

表 2-2.2 輔仁大學公共衛生學系教師異動情形(97-101 學年)

學 年	新 聘		升 等		研究休假/請假	
	人數	教師	人數	教師	人數	教師
97	1 名	孫建安教授	1 名	唐進勝：升副教授		
100	1 名	陳宗泰助理教授	1 名	林瑜雯：升副教授	2 名	陳富莉副教授 (100-1) 鄭其嘉助理教授(100-2)
101			1 名	鄭其嘉：申請升副教授	1 名	陳富莉副教授 (101-2)

2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形

1. 課程與專業核心能力之對應

本校於 99 學年起致力於建立全校各系所課程與專業能力指標之對應工作，並逐年檢討修正。本系專兼任教師針對各自負責之課程，評估各課程與本系訂定之核心能力之相關狀況。以 101 學年本系學士班及碩士班開課科目與核心能力指標之對應詳見附件 7 及附件 8，另將課程與核心能力之對照結果統整如附件 9。

本系學士班之基礎及次領域課程在專業知識方面均能符合各領域之核心能力指標；在技能及態度指標中，「創新求變之能力」、「應變之能力」及「有儀器操作之能力」等三項是教師們認為與課程直接相關科數最少者（參見附件 9）。

而碩士班課程分為兩組，課程設計大致符合各組之專業知識之核心能力，但兩組較少觸及「教育與訓練之專業知識」。技能及態度指標中，「服務導向之能力」及「應變之能力」等兩項與課程直接相關科數最少者（參見附件 10）。

2. 教學方法設計

本系各教師於每學年開始前皆於校方的「課程資訊系統」中，登錄所開每門課程相關聯的基本素養、核心能力與專門議題，並詳列課程學習目標、授課進度、教學方法、課程教材、以及學習評量等資訊，以供學生選課時參考。本系教師依據不同的課程屬性，使用不同的教學方法以達成課程所要培育學生之核心能力，本系課程所採用之教學方法整理如表 2-3.3，詳細資料請參考附件 11 至 15。

表 2-3.3 輔仁大學公共衛生學系各領域課程之教學方法(以 101 學年為例)

課程領域	總課程數	課堂講授	小組討論	教學參觀	服務學習	校外參訪	媒體教學	實作
基礎醫學	9	9	0	0	0	0	2	4
公共衛生基礎	6	6	3	0	0	0	0	0
衛生行政	18	18	5	0	0	1	1	0
環境與職業衛生	23	23	5	1	0	0	0	2
社會行為科學	11	11	6	2	1	2	4	2
總計	67	67	19	3	1	3	7	8

(1) 多元教學方法

本系教師對於課程教學方法之設計，包含課堂講授、小組討論、教學參觀、服務學習、活動參與、媒體教學及實作等多元教學方法，並舉辦暑期營隊，讓學生將所學進行實際應用。有 6 成以上的課程，

雖僅以課堂講授為主，但教師均編製教學之 ppt 做為輔助教學之用。衛生行政領域及環境與職業衛生領域之課程，多以課堂講述為主，另有 10 門課程會利用小組討論之方式進行教學。社會行為科學領域的課程，多採用多元教學方法，11 門課中有 7 門課除講述外，還包含小組討論、教學參觀、服務學習、活動參與等教學方式。

(2) 教學方法特色

本系有七門課程經常安排校外參訪活動，包含：(a) 公、民營衛生環保機構：如衛生局、醫療院所；(b) 民營工廠：如生產製造之高科技公司，參訪無塵室，自動生產作業流程；(c) 中小學學校衛生教育；(d) 新北市之健康促進模範鄰里；(e) 勞委會勞工安全衛生研究所、博物館；(f) 重要民生公衛設施：如翡翠水庫、自來水廠等（表 2-3.4）。

表 2-3.4 輔仁大學公共衛生學系校外參訪活動（99-101 學年）

學年	日期	參訪地點(機構)	課程名稱	授課老師
99	99.11.22	勞工安全衛生研究所展示館	職業病概論	汪禧年
	99.12.09	八里焚化廠	有害廢棄物管理	劉怡焜
	99.12.15	行政院衛生署八里療養院	心理衛生	陳凱倫
100	100.10.07	新光醫院健康管理中心	醫療行銷管理	陳宗泰
	100.12.01	行政院衛生署八里療養院	心理衛生學	陳凱倫
	100.12.08	中台資源科技股份有限公司	有害廢棄物管理	劉怡焜
	100.12.13	林口長庚醫院安寧病房及養生文化村	醫療社會學	陳凱倫
101	101.04.21	勞委會勞工安全衛生展示館	職業病概論	汪禧年
	101.05.17	公共電視台	健康傳播	陳凱倫
	101.11.29	八里焚化廠	有害廢棄物管理	劉怡焜
	101.12.06	八里療養院	心理衛生	陳凱倫
	102.01.07	桃園龜山養生村	健康社會學	陳凱倫
	102.03.25	公共電視台	健康傳播	陳凱倫
	102.05.18	勞委會勞工安全衛生展示館	職業病概論	汪禧年

另一個教學方法特色為服務學習，由於本校設有「服務學習中心」，以結構化與系統化之校內外資源整合概念，拓展學生的關懷視野與落實服務精神，故可協助各系規劃大一的「大學入門」與大四的「人生哲學」課程，融入服務體驗與實作。本系社會行為科學領域課程中，大一的「社會學」課程會與相關的公益團體共同規劃學生參與服務學習活動，並於活動結束後進行分享與檢討，同時會邀請服務單位之負責人給予同學回饋。此類透過服務進行之學習，使學生能真正面對服務對象，應用自己所學知能，引發更深切的學習經驗，並且訓練學生表達意見、組織、服務、溝通的能力。

2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形

教師於開學前均於教學課綱中註明上課使用書籍、參考書籍外，亦多製作講義及教學ppt作為上課時之輔助教學媒體。教師編製之ppt不單以文字呈現，並會視需要加上圖片、動畫或是影片，以提升學生學習興趣及成效。目前電子資訊發展迅速，可於網路上擷取適當的影片，供教學之用。教師上課之講義、ppt及補充教材均會利用學校iCan系統上傳，供修課學生下載，作為學生預習或複習之用。另外，教師亦可利用iCan系統上傳平時成績、作業通知，並與學生互動討論，以提升學生學習成效。

本校設置「教師發展與教學資源中心」，規劃創意教學暨教學改進計畫，供全校教師提出申請，也鼓勵校內教師提升教學內容及品質，並進行成果分享，供其他教師觀摩。另外，醫學院亦設置「醫學教育中心」，每學期均舉辦各種師資培育活動供院上教師於課餘時間參與，使本系教師擁有資源以精進自己的教學方法與教材製作，引發學生更多的學習興趣。

2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形

本系教師各課程設計學習評量之情形，詳見附件 11 至 15。教師對於課程學習評量之設計，包含紙本測驗、口頭報告、書面報告及課堂參與等多元學習評量方法。所有的課程均採用紙本測驗及課堂參與的評量方式，衛生行政領域及社會行為科學領域之課程，有九成以上的課程還會增加書面或口頭報告來評量學生學習之成果；環境與職業衛生領域之課程則均以紙本測驗、課堂參與及儀器操作為評量方式（表 2-5.1）。

因本系核心能力於 100 學年下學期方告確定，過去課程之學習評量尚未完全能具體對應核心能力之項目，未來將鼓勵教師選用能對應本系核心能力之評量方式，並於課綱中清楚表達，以使學生明確了解課程之具體目標。

表 2-5.1 輔仁大學公共衛生學系學士班課程學習評量方法(以 101 學年為例)

課程領域	總課程數	紙本測驗	口頭報告	書面報告	課堂參與
基礎醫學	9	9	1	3	9
公共衛生基礎	6	6	1	3	6
衛生行政	18	18	8	12	18
環境與職業衛生	23	23	0	0	23
社會行為科學	11	11	2	11	11
總計	67	67	12	30	67

2-6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形

1. 教學評量機制

本校設計之教學評量系統供學生針對各科教師及學生自我之表現表達意見。該系統自學期中即開放學生提出問題及建議，教師亦能根據學生反應或自我的評估，於課程進行中加以說明或修正，透過此雙向互動，提昇教學成果。

本校規定，當教師教師評量分數平均值（5 分制）在 3.0 以下者或同一課程連續兩學年在 3.5 分以下之授課教師，將列為後續考核名單，並鼓勵教師儘速改善。校方將評量表送交開課單位主管並通知院長，請開課單位主管以訪談方式瞭解，並提出說明及改善計畫，並轉請教師發展與教學資源中心協助輔導，提昇其教學品質。本系針對 100 學年之新進教師，進行教學改善計畫之執行。學期中若本系學生若對教師教授課程有意見反映時，系主任會先瞭解情況，作適當的溝通與協調，期使該教師能提升學生之學習狀況。

2. 教學評量結果及改進

99-101 學年度本系學士班課程之教師教學評量平均為 4.15 分，碩士班課程之教師教學評量平均為 4.33 分（表 2-6.1），顯示學生對本系教師

教學品質普遍感到滿意。近三年來本系教師僅有6門課程之教學評量出現在3.0分以下，經了解學生之問題及需求，教師在教學方法上作適度調整後，第二年之教學評量分數即提升至3.5以上。此外，多數教師對於學生於評量表上提出的個別問題或建議，也會個別回覆，或儘速於教學上做適度的修正。

表 2-6.1 輔仁大學公共衛生學系教師之教學評量結果

學期別	總平均	99-1	99-2	100-1	100-2	101-1	101-2
學士班	4.15	4.28	4.29	4.17	4.14	4.05	3.98
碩士班	4.33	4.69	4.40	4.58	4.27	4.19	3.84
專任教師	4.23	4.50	4.40	4.24	4.16	4.13	3.96
兼任教師	4.12	4.27	4.24	4.23	4.05	4.03	3.90
必修課程	4.15	4.31	4.30	4.25	4.04	4.06	3.95
選修課程	4.19	4.49	4.34	4.20	4.15	4.03	3.93

3. 參與研習活動

本系教師可利用校內「教師發展與教學資源中心」，與醫學院「醫學教育中心」之資源，參加各種研習課程，充實自己改善教學設計、教材教法與學習評量方法。校方與院方之教師研習課程，依其內容性質分為教學、研究、服務及自我成長四方面。

本系教師於99-101學年度參加研習活動分別為24、42、與50人次。教師參加研習課程的主題包含教學工作坊、教材設計發展、高等統計、專業課程等類，主要仍是以教學為多（表2-6.2）。

表 2-6.2 輔仁大學公共衛生學系教師參加研習活動之種類與人次

學年	教學	研究	服務	自我成長	總計
99	14	7	3	0	24
100	12	17	0	13	42
101	20	20	2	8	50
合計	46	44	5	21	116

二、特色

1. 本系專、兼任教師人數比起國內其他公共衛生相關系所雖然較少，但生師比仍優於教育部之規定，並涵蓋公共衛生各領域，有利於各領域之教學及

發展。

2. 本系近六年中，教師穩定性高，較少異動，教師富有多年的教學與輔導經驗。
3. 本系教師均能依據學術專長開課，應用多元的教學方法，並多能自編教材以提升學生的學習效果。其中服務學習為本系課程設計特點之一，可使學生從服務體驗與實作中，對所學知能有更深刻的學習經驗。
4. 本系教師依據校方建置的「課程資訊系統」，提供詳細的課程資訊，確保學生在選課時能充分掌握課程的教學目標與所有達成的核心能力。
5. 本校設有豐富的教師教學專業成長組織，本系教師多能參與各項研習活動，以強化自己的教學知能。

三、問題與困難

1. 本系專長領域涵蓋範圍廣，但來自校、院之需求日多，且有多位教師身兼行政主管，教師負擔過重，以致部份課程採隔年開授方式進行，教師人力仍有待充實。
2. 本系大學部在技能與態度之核心能力中，「創新求變之能力」、「應變之能力」及「有儀器操作之能力」相關的課程較少；而碩士班課程則較少觸及「教育與訓練之專業知識」以及「服務導向之能力」、「應變之能力」等兩項技能及態度指標。

四、改善策略

1. 研擬如何善用本系兼任師資員額，遴選學術專長符合本系教育目標所需之教師，以彌補本系目前無法再增加開課的師資人力。
2. 研擬改善現有課程的教學設計，或是增聘兼任師資開設課程，以加強學生在創新求變能力、應變能力、儀器操作能力、教育與訓練之專業知識、服務導向能力等核心能力之養成。

五、總結

本系擁有培育專業公共衛生人才所需的均衡穩定且具專業素養的師資，本系教師能依據課程所需之教學目標及核心能力進行教學設計，並能應用多元的教學方法，用心備課，以確保其教學品質。透過本校的教學評量系統，本系教師得以了解學生之反應並據此改善教學，且校內的教學專業成長單位，均能提供協助教師教學品質的豐富資源。

項目三：學生輔導與學習資源

一、現況描述

3-1 提供學生學習輔導之作法

為確保本系所學生學習成效，提昇學生的學習品質和專業技能，本校學生所獲得之學習為多元化學習，分為系所專業課程、全校一般課程、雙主修、輔系及學程以及社團參與、服務學習等，均是學生學習的一部份。對於學生學習輔導之作法如下：

1. 本系學習輔導措施：

(1) 教師課外輔導

教師輔導主要以教學以外之辦公室諮詢時間為主，學生有任何相關課程問題，本系教師均樂意提供諮詢與協助，且不侷限於老師個人課程。

(2) 教學助理輔助教學：

本系 20 人以上之大學部必修課原則上配置一名碩士班學生擔任教學助理 (TA)，協助教師準備教學工作、解答學生問題及輔導學生作業。表 3-1.1 為近三學年中，本系有教學助理 (TA) 之課程數及教學助理之人數及時數。

表 3-1.1 輔仁大學公共衛生學系配置教學助理之課程數及人數(99-101 學年)

學年度	學期	有 TA 課程數	TA 人數	TA 時數
99	1	12	10	1169
	2	13	11	1052
100	1	15	11	1135
	2	15	12	1053
101	1	13	15	1053
	2	12	14	737

(3) 課後補救教學：

對於本系學生較為困難之課程，本系設置課後補救教學制度，安排小老師，每週排定數個時段提供輔導課程，以方便同學諮詢。近三年需要補救教學的課程為生理學及有機化學，而 100 學年經與授課老

師和學生溝通後以及教學內容與方式的改變，使得 101 學年度沒有需要課後補助教學之課程。各學年參與補救教學之學生人數及小老師姓名詳見表 3-1.2。

表 3-1.2 輔仁大學公共衛生學系課後輔導之課程及人次

學年度	學期	課程	人次	小老師姓名
99	1	生理學	21	張寧芮
	2	有機化學	125	倪承翰
100	1	生理學	14	李宸
	2	無	0	-

(4) 導師配合學校預警制度進行個人學習輔導：

任課老師對於期中考不及格及平時表現不佳的同學，會以學校的課程預警系統發出該課程之預警通知。班級導師也會利用導生晤談時間約訪被預警通知的學生進行瞭解，視其需要給予安排課後補助教學或由教學助理給予個別輔導，並經常給予口頭鼓勵及提醒。校方建置的「導師輔導系統」要求導師登錄輔導學生之晤談時間、輔導內容等紀錄，以協助導師追蹤學習落後的學生其輔導成效。

本系老師之間相處融洽，溝通順暢，故各導師經常針對需高度關懷之學生在系教職會議上提出討論，彼此交換意見，以研擬最佳方式輔導學生，使學生順利克服學習障礙。

(5) 選課輔導：

本系訂定以學生為主體之選課輔導辦法，依照所訂定之課程地圖，系上老師、秘書及學長姐均熱心提供學生選課意見。各班導師除輔導選修本系課程外，亦給予有意願申請雙主修、輔系或學程之大二學生給予選課建議。依本系 101 年 3 月份之調查結果發現，目前本系有 21.2% 學生申請雙主修或輔系（表 3-1.3）。而且因本校為綜合大學，因此學生於選修雙主修、輔系或學程方面不僅有醫學院之學系，更涵蓋商學院、民生學院及外語學院等學系。

本系針對碩士班新生之選課輔導，係由兩組的生活導師負責，碩士班新生在繳交選課清單時，必須先向生活導師諮詢、晤談，然後經

生活導師簽章後，再將選課清單交至系辦公室。

(6) 課程 e 化

本系所任課老師將所授課之課程內容建立電子檔，並於校方建置之「遠距教學平台 iCAN」系統上提供上課講義，並利用「教學評量暨教學互動平台」與學生互動，學生任何學習上的問題可得到授課老師及時的回應，授課老師也可隨時修正自己的教學方向。此外，透過此系統平台上學生與授課老師的互動，提早篩檢出學習有障礙之學生，提早適當地協助學生。

表 3-1.3 輔仁大學公共衛生學系學士班參與輔系、雙主修及學程之狀況(101 學年)

調查		人 數 (%)			
年級	人數	輔系	雙主修	學程	總和
一年級	58	10(17)	5(9)	0	15(25.8%)
二年級	59	11(19)	5(8)	10	26(44%)
三年級	59	11(19)	3(5)	4	18(30.5%)
四年級	55	2(4)	2(4)	20	24(43.6%)
總和	231	34(14.7%)	15(6.4%)	34(14.7%)	83(35.9%)

2. 校方提供之學習輔導措施：

本校提供學習策略工作坊、計量課程輔導、寫作中心諮詢輔導等之學習資源。院級輔導機制包含：專業學科之學習輔導、讀書會、補救教學、英文輔導等。除各種學習輔導措施外，並結合學習中心之規劃，鼓勵學生自主學習。但對學校的學習輔導資源，本系以問卷調查學生利用狀況，由表 3-1.4 顯示本系大學部學生僅三成的同學曾經利用過學校提供之資源，其原因可能是學生對校方資源之內容及參與方式不熟悉，且缺乏主動學習之精神。

3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制

1. 本系行政人力

本系由系主任帶領 2 位專任之行政人員，執行系務會議之決議以及系務之推動。本系最高之決策組織為系務會議，由全體專任教師、職員以及學生代表組成。

表3-1.4. 輔仁大學公共衛生學系學士班學生使用學校學習資源之狀況

年級	運用學校學習資源		總和
	有(%)	沒有(%)	
一年級	19 (33.3)	38 (66.7)	57
二年級	27 (45.8)	32 (54.2)	59
三年級	14 (26.9)	38 (73.1)	52
四年級	10 (20.4)	39 (79.6)	49
總和	70 (32.2)	147 (67.8)	217

2. 網路平台

本系教師藉由校方建置的「課程大綱及教材上傳系統」及「遠距教學平台 iCAN」公布課程訊息、教材、講義、作業等供學生查詢與下載，平台的管理維護由校方的專責單位負責。另本系於系所網站及臉書上，均會適時更新公布課程訊息、獎助學金申請與工讀機會等供學生查閱，網站之維護則委託專業公司代為處理。

3. 環境空間及軟硬體設備

本系區域完整，位於國璽樓與宗倬章大樓三樓。教學教室以本系、國璽樓三樓為主，學校共同科目教室則由教務處安排，相關空間如表 3-2.1 所示。本系各專業教室、實驗室均提供學士班和研究所學生因課程、研究活動、系學會或社團活動等需要使用，由系辦公室訂定相關之管理規則與借用辦法。

教師教學所需設備，如視聽器材、海報製作、教室 E 化設備等，均由系上編列經費進行添購、更新與維修，並由系辦公室統一管理與維護。而各教師教學和研究所需之統計軟體、汙染物分析儀器、採樣設備等，本系每年均編列約 2 百萬的資本門預算供系上老師進行添購，故本系在環境與職業衛生領域研究與教學所需的儀器設備堪稱完善充足。各項軟硬體設施之詳細資料見附件 16 及 17。

本系之圖書與期刊資源放置於醫學院圖書館內，本系相關的書籍、期刊種類及數量隨著時間增加(表 3-2.2)。

4. 獎助學金及工讀機會

本校學務處生活輔導組網頁上公告許多校內外獎助學金資訊，以 101 學年為例，校內共有 14 種獎助學金可供符合資格的同學申請，本系除配合校方公布資訊外，也會協助需要的學生提出申請，此外系辦公室亦提供工讀機會給予學生，若系上老師有研究計畫助理職缺亦會提供給有志參與的學生。少數有研究興趣的學生，本系教師會指導其申請國科會大專生研究計畫，例如陳宗泰老師指導大學部第 20 屆的周佑霖同學申請到 102 年度的國科會大專學生研究計畫。

表 3-2.1 輔仁大學公共衛生學系空間概況

空間區分	空間數量	總坪數
共用教學區	4	107.0
環境衛生專業實驗教室區	12	226.7
健康促進專業教室區	6	101.7
其他	4	60.9
合計	36	581.0

備註：上述空間不含行政辦公區、公設、通道、廁所、茶水間等

表 3-2.2 輔仁大學公共衛生學系圖書期刊資源及經費(99-101 學年)

學 年 度	相關主題圖書		專業及相 關綜合類 資料庫(種)	相關主題期刊		圖書 經費
	中日文館藏	西文館藏		中日文期刊	西文期刊	
	(冊)	(冊)		紙本+電子 (種)	紙本+電子 (種)	
99	31,022	33,069	148	431	2,909	1,651,630
100	31,541	33,215	216	487	2,912	1,481,513
101	33,100	33,906	214	574	2,978	1,498,835

3-3 提供學生課外學習活動之作法

本系為了強化學生具備公共衛生範疇之核心能力，本系規劃的學生課外學習活動包括：

1. 專題演講：

為協助學生進行生涯規劃與職前準備，本系每學期辦理多場專家演講

(見表 3-3.1)，內容涵蓋公共衛生相關領域、生涯規劃、就業方向、準備研究所、高普考經驗分享等，每學期平均舉辦 8 場次。所邀請演講者多為公衛界或企業界之專家學者，詳細之專題演講題目、講者等請見附件 18。

表 3-3.1 輔仁大學公共衛生學系各類專題演講場次(99-101 學年)

學年度	公衛專題	生涯規劃	經驗分享	合計
99-1	8	0	0	8
99-2	9	0	3	12
100-1	5	2	0	7
100-2	9	0	4	13
101-1	3	0	2	5
101-2	10	1	2	13
總計	44	3	11	58

2. 校內環保、安全衛生工作：

由於本校「環境保護安全衛生中心」之成立與業務推動，本系教師著力與付出甚多，該中心目前位於本系三樓，故該中心在校園內推動的各種環保、安全衛生工作，多由本系學生支援。

環安衛中心規劃本校的實驗室安全衛生管理制度與稽核檢查、廢棄物管理、毒化物申報、化學物品 GHS (Globally Harmonized System) 制度之建立、資源回收、水質檢測、飲水機水質品水、噪音檢測、電磁場檢測等實務工作，均在本系教師帶領學生直接參與。

本系每年辦理的公共衛生週，亦結合中心舉辦的環安衛週進行資源回收與節能減碳活動，每年回收廢電池、廢光碟和舊手機之數量持續增加，頗獲校方與教育部環安衛評鑑好評。另外，碩士班學生亦參與環安衛中心建立本校飲水機品水與檢測工作，此機會可提供對環境衛生、職業衛生有興趣的學生在校期間，能獲得實作與印證所學知能的經驗。

3. 輔導學生自治組織運作：

本系由大學三年級同學成立系學會組織，由系主任及秘書從旁輔導與協助，共同討論訂定組織章程、選舉學會會長及幹部，辦理各類活動等。

系學會每學期辦理各項系上或校際活動，包含各項迎新活動、公衛週、公衛盃競賽、烤肉、隔宿露營等活動，使同學藉由參與，彼此瞭解，增進情誼。系學會幹部亦可藉由辦理系學會各項活動，瞭解組織之規範與運作，從中獲得領導統御、組織企劃之經驗。

本系於民國 95 年 12 月成立系友會，並於 98.07.01.訂定組織章程，由熱心的系友組成及運作。本系於每年 12 月校慶期間，皆由系學會同學籌備舉辦系友回娘家活動，邀請畢業系友回母校團聚聯誼，而系友會幹部也協助本系輔導系學會的學生幹部，提供其活動企劃與籌辦的經驗，辦理職涯座談、畢業典禮等活動。另外，系上的球隊與家族制度，亦提供了系友們與在校生的聯繫管道，使系友們在求學、求職與生涯規劃的經驗能傳遞給在校生，甚至系友們在職場上有職缺訊息時，亦經常透過老師或系辦公室在系網和臉書上公告給學弟妹周知。

4. 服務學習營隊：

本系所屬之醫學院，近年來與服務學習中心持續合作，辦理海外服務學習營隊（如：外蒙古醫療服務隊、印度垂死之家服務體驗營、史瓦濟蘭傳愛送暖海外服務學習隊），及國內台東偏鄉服務隊等，結合醫學院和其他學院有興趣之同學，在服務活動前加強專業訓練、主題練習，使服務時團隊能充分合作，不僅可培養課業外的學習與訓練，也同時是各系師生發揮專業服務與結交朋友的重要管道。本系近三年來參與國內外服務學習之人數如下：

- (1) 99 學年度蒙古烏蘭巴托服務學習帶隊老師 1 人，學生 2 人；台東偏鄉服務隊學生 4 人。
- (2) 100 學年度蒙古烏蘭巴托服務學習帶隊老師 1 人，學生 2 人；史瓦濟蘭傳愛送暖海外服務學習隊學生 1 人；台東偏鄉服務隊學生 5 人。
- (3) 101 學年度蒙古烏蘭巴托服務學習學生 3 人；印度垂死之家服務體驗營學生 3 人；台東偏鄉服務隊帶隊老師 1 人及學生 12 人。

5. 社團活動：

本校社團類型相當多樣化且具特色性，目前分為六大特色類型，分別為學術性、休閒聯誼性、服務性、體能性、藝術性與音樂性等六大類社團，合計共有 89 個社團，因此本系學生的社團活動資源非常豐富，大學部學生參

與的社團有球隊、國樂社、吉他社、熱舞社、醒心社等，研究所學生則因為課業與研究壓力，幾乎沒有參加社團活動。

社團可提供學生課業以外之活動延伸與學習，以實際參與培養民主、自治、負責任、關懷他人與服務社會的態度，因此本系教師在輔導學生時，皆鼓勵學生多參與社團。

本系 101 學年對大學部畢業生實施調查（附件 1），評估學生在校期間對本系學習資源的認同程度，在 44 份收回問卷中，得知學生對於「本系館的安全措施良好(如緊急按鈕、管制)」的認同程度總平均為 4.4 分，「本系空間規劃良好(如教室、教學實驗室)」為 4.1 分，「系上的空間環境與設備良好(如教室空間、e 化設備、教學器材等)」為 4.0 分，「本系環境維護良好(如教室、廁所)」為 4.1 分，「系上提供的充實的課外學習活動(如演講、實習、活動、參訪或研討會等)」為 4.1 分，「系上提供給學生的充分的學習協助(如教學助理、學習輔導、預警制度等)」為 4.0 分（以 5 分代表非常同意，0 分代表非常不同意），由此結果顯示本系的空間規劃、設備、課外活動、學習輔導等獲得約 8 成大學部學生的認同。

3-4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形

本系 99-101 學年碩士班學生共 55 人，除一名新聘教師外，由其他 9 位老師分別擔任指導教師，各教師歷年指導畢業學生數及目前指導人數見表 3-4.1。由於學生興趣及教師之專長，每位教師指導人數多寡不一，平均每年級指導 2-3 人，多者達 4 位，尤其是環境與職業衛生組的教師其指導研究生的負擔較重。每位教師與指導學生之詳細資料參見附件 19。

碩士班按入學分組各設有一名生活導師，研究生入學後先由生活導師負責學習及生涯輔導，待研究生選定論文指導教授後，研究生之學習及生涯輔導則轉由指導教授負責。研究生每星期至少有一天，會與指導教授討論，研究生若擔任指導教授之研究助理工作，則彼此相處的時間更多，因此研究生在學習上遇到的問題或是升學就業的抉擇，都能從指導教授得到適時的輔導與建議。

表 3-4.1 輔仁大學公共衛生學系教師指導研究生人數

	99 學年	100 學年	101 學年
孫建安 教授	2	0	2
林瑜雯副教授	3	3	4
唐進勝副教授	2	4	1
陳富莉副教授	3	3	4
陳凱倫副教授	2	0	2
陳麗美副教授	0	3	1
鄭其嘉副教授	3	1	2
劉希平副教授	4	2	1
魏中仁副教授	0	2	1
陳宗泰助理教授	尚未到職	0	0
小計	19	18	18

3-5 系所提供學生生活輔導之作法

1. 新生入學輔導

在大一新生入學適應輔導方面，本系利用校定新生入學輔導日時，與系學會共同辦理新生訓練，內容包括：（1）參觀校內各區域及各項設施；（2）系上簡介；（3）迎新活動，如新生座談、隔宿露營、公衛系大頭兵活動等，由學長姐及教師們一同參與，分享經驗，以幫助其適應大學生活；（4）公衛系家族：每位新生入學後均有一位大二學生擔任其直屬學長姐，串聯起家族制度，使新鮮人很快的與大二、三、四年級學長姐熟悉。

碩士班部份，均由學長姐於新學年度開始之前辦理班迎新活動，生活導師、秘書一起參與，幫助他們適應碩士班之生活。

2. 一般生活輔導

開學後由各班導師、行政人員及輔導教官進行一般生活輔導，各班導師多利用全校導師時間，或配合學生課程空堂，進行全班、小組或個人晤談，以了解學生之學習與生活狀況，並於校方建置之「導師輔導系統」平台上傳輔導紀錄。

另外，本系教師於授課時或行政人員於平常庶務與學生的互動過程中，若發現學生問題，便會於系教職會議中提出討論，研擬輔導方式，並請該班導師做後續追蹤輔導。另外，負責本系之輔導教官不定期至學校宿舍或校外租屋處瞭解學生外宿環境，若學生遭遇生活上的其他問題，非本系能協助時，則給予幫助。

3. 特殊狀況輔導

本系學生若遇特殊狀況，本系導師及行政人員均先了解學生狀況後再協助處理。若本系資源不足改善學生之問題，則轉介至校內相關科室。如遇學生發生心理方面之問題，本系即與校方「學生輔導中心」聯繫，由專業的諮商心理師安排輔導學生；又若學生發生急難時，則透過校方學務處生活輔導組系統聯繫，協助學生獲得急難救助。針對弱勢學生（如原住民、低收入戶生等）之照顧方面，校內生活輔導組可提供弱勢學生助學計畫支援，協助系上幫助學生。

3-6 系所提供學生生涯輔導之作法

1. 協助學生了解自己之職業性向

本校於 99 年度開始陸續啟動職涯資訊平台，包括 UCAN、生涯與就業協助系統（CVHS）與華人生涯網等職涯系統，以協助學生作為探索職涯發展方向的重要參考依據。

本系於大一「大學入門」課程，利用本校學務處下的「職涯發展與就業輔導組」提供的職涯諮詢輔導機制，協助學生使用生涯與就業協助系統（CVHS），依照學生的施測結果進行解讀評估，並提供學生後續目標設定及行動步驟建議，使學生可進一步建構個人職涯探索發展目標。此外，校方的輔導機制尚有團體討論、個人職涯諮詢、業界導師等，提供本系豐富的生涯輔導資源。

2. 鼓勵學生跨領域學習，培養第二專長

本校多元豐富的系所提供本系學生增加第二專長的機會，學生可依興趣及能力選修輔系、雙主修、教育學程、學位學程等。本系各導師於島生晤談時，均會適當地輔導學生，協助學生選擇。

3. 協助學生準備進修或就業

本系每年均邀請已畢業之學長姐回校舉辦就業講座，分享準備甄試或考研究所、考取證照、求職面試等經驗，或是介紹其職場工作性質及經驗，分析目前的職場脈動，供學生參考，使學生能在選擇進修或就業前，提早準備所需的技能與態度(參見附件 18)。

本系 101 學年針對大學部畢業生實施的調查(收回 44 份問卷，5 分代表非常同意，0 分代表非常不同意，附件 1)中顯示學生在校期間對本系輔導學生的作法相當認同，學生對於「本系對學生的意見相當重視」的認同程度總平均為 4.1 分，「同學碰到生活問題時，本系提供及時的協助(如輔導、支援等)」為 4.2 分，「本系提供充足的獎助學金或工讀機會」為 4.0 分，「本系支持與鼓勵學生社團或活動」為 3.8 分，「本系提供豐富與充實的志工或服務學習課程(如規劃、成效等)」為 4.0 分，「本系協助學生的生涯發展與規劃」為 4.1 分，「本系協助學生瞭解就業市場現況、產業發展趨勢，與人才需求狀況」為 4.0 分，「本系協助學生瞭解畢業學長姐求職、求學經驗與生涯發展」為 4.3 分，「本系協助學生求職準備與求職能力」為 3.9 分，由此結果顯示本系對學生的生活輔導措施、生涯發展的協助等得到大多數學生的肯定。

二、特色

1. 本系師生互動密切融洽，輔導學生學習的管道多元，專任教師的教學助理人力充足。學校預警系統、導師制度、導生時間等配合，提供完善的輔導協助機制。
2. 校方的學習輔導系統資源充沛，平台建置已臻成熟，有利於本系教師之學習輔導工作。
3. 本系行政人力、軟硬體設備、經費，各種學習資源之管理與維護機制，可提供學生優良的學習環境，且得到大多數學生的認同。
4. 本系規劃的學生課外活動多元且豐富，校內環保安全衛生工作與國內外服務學習營隊，提供學生除了演講、校外參訪、社團活動外，更多的課外學習活動機會。
5. 校內生活輔導、職涯發展資源豐沛，能支援本系給予學生充足的協助，且受到大多數學生肯定。
6. 本系學生擁有較多的資源與機會可發展第二專長，進行跨領域的學習，以擴

展其視野及提昇知識整合能力。

三、問題與困難

1. 學生使用校內各項學習輔導資源之主動性較低，仍需靠老師鼓勵與要求。
2. 系上規劃的課外學習活動、系學會活動與職涯輔導活動等，學生的參與率有待提升。
3. 受限於經費，無法使每一門課程，尤其是兼任老師之課程配置教學助理協助教學。
4. 本系教師指導碩士班研究生的負擔較重。

四、改善策略

1. 研擬鼓勵學生利用學校各項學習資源之辦法，如實施學習護照之可行性及獎勵辦法。
2. 擴大與系友會合作之方式，除共同辦理生涯規畫之演講，擬安排學生實際至職場參觀、見習，增加學生的實務經驗。
3. 鼓勵本系教師邀請兼任老師或系外教師共同指導研究生。

五、總結

本系以預警系統、導師制度、教學助理等制度之配合，構成學生完善的學習輔導機制。校方的學習輔導系統與平台資源充沛，有利於本系教師進行學習輔導工作。本系每年更新的軟硬體設備及適足的經費編列，各種教學與學習空間之管理與維護機制，可提供學生優良的學習環境。多元的校園文化，使得本系學生擁有較多的資源與機會可進行跨領域的學習，選擇輔系或雙主修培養第二專長。本系提供豐富的課外活動供學生選擇，校內的環保安全衛生工作與國內外服務學習營隊，更提供學生充實知能與擴展課外學習活動的機會。結合校內的生活輔導與職涯發展資源，本系能提供學生充足的升學與就業協助。

項目四：學術與專業表現

一、現況描述

4-1 教師學術研究表現之情形

1. 教師背景及學術發表

本系所 10 名專任教師中，有 3 位教師具環境暨職業衛生背景，3 位教師具行為科學背景，3 位教師具有衛生政策與醫院管理背景，1 位教師具流行病學背景，使本系所學生能朝公共衛生各專業平衡發展。

從 99-101 學年本系教師共計發表 57 篇期刊論文，在 SCI 類期刊中發表 28 篇，於 SSCI 類期刊中發表 3 篇，以及 TSSCI 類期刊中發表 6 篇（表4-1.1）。99 學年度平均每人發表 2.7 篇、100 學年度為 1.3 篇、101 學年度為 1.7 篇。

本系教師除了參與國際研討會外，並在99-101年內承辦或協辦了 2 場國際會議，分別為「2011健康促進學校成果發表暨國際研討會」及「第二屆亞太健康促進與教育國際學術研討會」，會議成果豐碩，使本系教師及學生獲益良多。

本校依大學法 21 條規定，訂定「輔仁大學教師評鑑辦法」，講師及助理教授每三年、副教授及教授每五年，須接受學校評鑑，以提升教師專業能力，增進教學、研究、輔導與服務品質。近五年，本系教師均已通過校方之教師評鑑。

本校研究發展處設有學術獎勵之制度，如「投稿指標性期刊學術論文獎勵」，101 學年本系教師共有 10 人次獲得此獎勵。

表4-1.1 輔仁大學公共衛生學系教師學術表現

學 年 度	期刊論文					會議 論文	專書	學術 獲獎	參與 學術 會議	擔任 期刊 編審
	總數	SCI	SSCI	TSSCI	其他					
99	27	12	2	4	9	26	1	1	15	5
100	23	9	2	1	11	31	0	0	6	9
101	16	10	0	1	5	20	0	10	12	18
總計	66	31	4	6	25	77	1	11	33	32

2. 研究計畫

本系教師在 99-101 三年的研究計畫（含主持人及協同主持人）分別為 27、23、15 件，共 65 件，金額分別為 1518 餘萬元、1372 餘萬元及 5865 餘萬元，共計 8754 餘萬元（表 4-1.2），其中 99-101 三年國科會計畫分別有 9 件、6 件及 6 件，其他研究計畫分別有 18 件、17 件及 9 件，共計 65 件研究計畫。

表 4-1.2 公共衛生學系計畫案件數及補助金額表

學年度	國科會計畫		非國科會計畫		合 計
	件數	金 額	件數	金 額	
99	10	15,134,000	21	19,435,131	34,569,131
100	9	4,938,000	25	23,249,888	28,187,888
101	10	10,721,300	24	13,895,757	24,617,057
總計	29	30,793,300	70	56,580,776	87,374,076

本系教師研究經費來源多元，除國科會及衛生相關單位外，另有來自教育部及建教合作醫院之補助。在健康促進領域方面，本系教師多年承接菸害防制方面的研究，包含民眾菸害認知、態度與吸菸行為調查、菸害防制教材介入效果之評價、戒菸教育種子師資培訓計畫、職場戒菸服務資源行銷及使用模式之建立計畫等研究議題。另外，99 年開始之「健康促進學校認證暨國際接軌計畫」，更是結合各大學及國中、小學校共同參與的全國性計畫，並辦理國際性研討會，與國際接軌。在環境與職業安全衛生領域方面的計畫，包含「石化業揮發性有機物污染管制計畫」、「大專校院實驗室安全衛生考試中心計畫」等大型計畫。本系教師的研究方向不僅涵蓋環境與職業衛生、健康促進與行為兩方面教師之專業，也包含兩領域間整合之議題，如「提升醫療人員職場安全及健康能力之健康促進計畫-應用 Precede-Proceed 教育診斷模式及問題導向學習策略」研究計畫。

4-2 教師專業服務表現之情形

本系教師依其專長，提供校內及校外諸多方面的專業服務，並就服務性質分為學術或事務兩類，整理如表 4-2.1。

表 4-2.1 輔仁大學公共衛生學系專任教師專業服務表現

學術		事務
校內	－ 輔仁醫學期刊文章審查 － 教師升等審查委員 － 學位考試委員	－ 入學推甄與考試委員 － 系所事務委員會委員 － 院級各項委員會委員 － 校級各項委員會委員
校外	－ SCI/SSCI/TSSCI 學術期刊審查 － 國內期刊文章審查 － 國科會、政府機關、醫療院所之研究計畫審查 － 政府單位演講 － 學術研討會之主持人 － 學位考試委員	－ 學會秘書長、理監事、委員 － 公共衛生核心能力測驗命題委員 － 國家考試命題/閱卷委員 － 校外機構之外聘專家或諮詢顧問

在校內部份，學術方面之服務包括教師升等審查、輔仁醫學期刊論文審查、學位考試委員等；事務方面之包括擔任校內各項委員會之委員、各級入學考試相關事務。

在校外學術之專業服務方面，有擔任相關組織之委員〈如：衛生局健康醫院評鑑委員、衛生署衛生教育推動委員會委員、教育部學校衛生委員會委員、大學校院系所評鑑委員等〉、學會之理監事〈如：健康管理促進協會監事、中華民國職業衛生學會秘書長等〉、研究計畫案件之審查委員、國內外 SCI/SSCI/TSSCI 期刊論文之審查委員、政府、醫療院所或 NGO 單位顧問等，同時參與公共衛生核心能力測驗之各項試務，另外也擔任國家考試之出題及閱卷委員以及高等教育評鑑中心評鑑委員。

在教師專業服務中，本系教師擔任新莊市後西區社區健康營造中心之負責人，每兩星期辦理一次健康相關議題之活動，自 2003 年迄今未曾間斷，對於後西區建構健康社區之發展，卓有貢獻。本系教師協助各級學校發展健康促進學校，輔導學校成為健康促進認證學校。在環境與職業衛生方面，本系教師擔任財團法人法律扶助基金會台北分會所受理之「桃園縣原 RCA 公司員工關懷會」之顧問團顧問，協助律師團及受害員工重建當年暴露情境與判讀作業環境量測結果，以職業衛生專業為基礎，提供有利於受害員工之客觀的

科學證據判讀，幫助弱勢勞工團體爭取應有的權力，亦使外界對本系在環境與職業衛生的專業知識更加認識。另有教師承接大專校院實驗室安全衛生考試中心計畫，負責規畫教材、題庫及考試制度，並辦理推廣大專院校碩博士班新生之安全衛生教育訓練。另外本系教師也協助撰寫教育部「資訊及科技教育白皮書」，負責如何「提供安全衛生的學習環境」之策略與行動方案之規劃。

4-3 學士班學生專業能力之表現

本系以 100 學年下學期針對系上學士班學生調查的結果呈現學生的專業能力表現，如表 4-3.1 所示。

表 4-3.1 輔仁大學公共衛生學系學士班學生專業能力表現 (n=208)

項目	人數	說明
實習	全體	大三暑假七月至八月，參與六週至八週的實習
期刊論文或會議論文發表	14	10 篇會議論文及 4 篇期刊論文
參與研究工作	40	教師研究計畫之助理、工讀生，或參與研究調查等
出席國際會議	115	參與「2011 健康促進學校成果發表暨國際研討會」及「第二屆亞太健康促進與教育國際學術研討會」
證照	3	TOEIC、英檢中級
公共衛生核心課程基本能力測驗	6	修完大三課程始得報考台灣公共衛生學會舉辦之「公共衛生核心課程基本能力測驗」
出國進修及交流	12	短期語文進修、海外服務隊
競賽表現	22	公衛盃/新生盃壘球、羽球、排球，吉他青韻獎等

1. 實習表現

本系大學部學生於大三暑假七月至八月間要參與六週至八週的實習，每年實習均由系上教師輪流規劃與督導，從實習單位的聯繫、提供學生的實習計畫、實習期間親自至實習單位視察學生、指導學生完成實習單位的專題報告、到實習結束批閱學生的書面報告與評量學生的實習心得總結等，大多是全系教師動員親為。

本系安排的實習單位分為衛生行政單位、醫療院所單位、環境職業衛生單位、非營利組織／民間機構，且每年有 4-5 位同學至大陸昆山醫院實習。大多數實習單位對於本系同學的表現均相當肯定，實習分數平均都在 85 分以上，學生實習單位及人數見表 4-3.2。

表 4-3.2 輔仁大學公共衛生學系學生實習情況

學年	實習單位	實習人數		
		第一梯次 (7 月)	第二梯次 (8 月)	全梯次 (7-8 月)
99	衛生行政單位	7	4	16
	醫療院所單位	3	3	13
	環境職業衛生單位	0	6	7
	非營利組織／民間機構	3	0	13
100	衛生行政單位	8	5	11
	醫療院所單位	1	0	21
	環境職業衛生單位	1	6	5
	非營利組織／民間機構	4	3	3
101	衛生行政單位	5	1	11
	醫療院所單位	3	0	20
	環境職業衛生單位	0	2	7
	非營利組織／民間機構	0	5	1

國內台灣公共衛生學會自 100 年度起於每年的公共衛生聯合年會均會邀請各校師生參與實習教學觀摩論壇，故本系教師於實習結束後，挑選實習成果優秀的同學代表參與「公共衛生系所實習經驗之分享與交流」，近 3 年共計有 13 單位的實習、32 位同學參展(詳如表 4-3.3)。

4-3.3 輔仁大學公共衛生學系學生實習參展表現

年度	參展方式	實習單位	參展學生
	口頭報告	外蒙古烏蘭巴托海外服務實習成果分享	陳冠憲
100	海報參展	臺北市自來水事業處-淨水過濾裝置之效能評估 遠離口腔癌-淡水馬偕的戒檳班課程 新北市三重區衛生所實習心得報告	張源培、黃聖宇 施嘉華、吳思樺、郭翰宗 黃梓孟、黎美婷、蕭如均
	口頭報告	醫院評鑑作業~大陸昆山宗仁卿紀念醫院實習報告	丁令宜、吳郁禎 吳琇梵、張雅惠
101	海報參展	健康促進~董氏基金會實習報告 馬偕紀念醫院淡水社區醫學中心實習報告 作業環境空氣中重金屬採樣實習報告	劉梓桐、李冷、劉齡鴻 李元媛、詹祐驊 陳月真、林珉、張瑞珊 尤冠穎
	口頭報告	典試科技股份有限公司實習報告	鍾吉怡、周柏豪
102	海報參展	董氏基金會食品營養組實習報告 莫氏亞太有限公司實習報告 振興醫療財團法人振興醫院勞工安全室實習報告 財團法人馬偕紀念醫院淡水院區實習報告	葉美好、劉羽婷 陳怡潔、黃柏霖 陳珮恩 張筱惟、林怡伶、郭雁愉

2. 學術表現

由於本系學士班尚未規畫「專題研究」課程，故學生較少有學術方面之表現，99-101 學年僅有本系陳宗泰老師指導大學部第 20 屆的周佑霖同學申請到 102 年度的國科會大專學生研究計畫。有數位同學於實習時，參與實習單位之研究工作，故有 10 篇會議論文及 4 篇期刊論文之發表（參見附件 20），會議論文多為第一作者，而期刊論文則非第一作者。但大學生參與教師研究工作之機會不少，有 40 位曾擔任教師研究計畫之助理或工讀生，或參與研究調查等工作，藉此可培養學生對研究工作的認識與興趣。

本系因承辦「2011 健康促進學校成果發表暨國際研討會」及「第二屆亞太健康促進與教育國際學術研討會」，使有 115 位大學部學生有機會參與國際會議，藉此吸收新知、增廣見聞，提升國際觀。

3. 其他表現

本校擁有百餘所國外姐妹學校，故有豐富的海外交換學生申請機會，但 99-101 學年本系並無學生赴國外大學當交換學生。因服務學習為輔仁大學實踐天主教精神的特色之一，故學生擁有許多參與海外服務營隊之機會，本系學生除參與醫學院台東大島國小健康服務營隊之外，更有學生遠赴外蒙古、史瓦濟蘭、印度等地參與服務學習營隊。

4-4 碩士班學生之學術研究與專業表現之情形

1. 學術表現

99-101 學年本系碩士班學生共有 22 位研究生發表 25 篇論文（參見附件 21），其中有 2 篇期刊論文，23 篇研討會會議論文。

另外，本系每年辦理「學術研究成果海報展」，並邀請專業教師評分，選出前三名，給予獎勵，99-101 學年分別有 17、7、8 名碩士班學生參加，每位學生參展及優勝作品詳如附件 22。

碩士班除在職生外，大都參與老師的研究計畫，擔任兼任研究助理，各教師藉以培養其學術研究能力。此外，校方經費可供本系碩士班學生擔任各教師的課程教學助理（如項目三中的表 3-1.1 所示），本系在 99-101 學年分別有 13、15、13 門大學部的課程有碩士班學生擔任教學助理，藉此教學相長的機會，亦可加深研究生專業知能的學習。

2. 專業表現

本系於承辦「2011 健康促進學校成果發表暨國際研討會」及「第二屆亞太健康促進與教育國際學術研討會」時，有 4 位研究所學生擔任工作人員，藉此培養其參與國際性學術會議的經驗。在 99-101 學年間，本系有 5 位碩士生具有高、普考資格或護理師的證照，有 4 位碩士生通過台灣公共衛生學會舉辦的「公共衛生核心課程基本能力測驗」。

4-5 碩士班學生之數量與品質

本系碩士班分為甲乙兩組，甲組「環境與職業衛生組」招收 8 名研究生，乙組「健康促進與管理組」招收 12 名研究生，兩組的在職生共有 9 個名額。至今已有 10 屆碩士班學生，7-9 屆的人數及畢業情況如表 4-5.1 所示。

本系碩士班兩組的教師指導研究生的人數平均每年級指導 2-3 人，多者達 4 位，尤其是環境與職業衛生組的教師其指導研究生的負擔較重（詳見項目三之表 3-4.1 以及附件 19），但本系教師在把關碩士生的論文品質仍會維持相當的要求，本系亦規定碩士學位口試委員必須有三分之一（含）以上的校外委員。

大學畢業有志進修的學生，通常會同時報考多所大學，若本系碩士班錄取的學生也同時考上國立大學研究所，則會優先選擇就讀國立大學，以致本系碩士班通常會錄取半數左右的備取名額，故碩士班學生之素質不若國立大學的研究生，但進入本系碩士班的學生其學習態度大多認真良好，且半數以上研究生能在兩年內完成碩士學位。

本系碩士班依畢業規定要求研究生必須在具審查制度的期刊或研討會發表論文，但本系研究生於期刊發表論文的篇數不多，大多發表研討會的海報論文，因此提升研究生的論文品質仍為系上尚待加強之處。

表 4-5.1 輔仁大學公共衛生學系碩士班第 7-9 屆人數及修業情況

屆數	入學人數	在職生	休學人數	1.5 年畢業人數	2 年畢業人數	2 年以上畢業人數
6	17	7	0	0	13	4
7	19	4	1	0	10	8
8	20	5	1	0	7	12
9	20	5	2	2	10	6
合計	76	21	4	2	40	30

二、特色

1. 本系教師學術研究領域涵蓋公共衛生各領域，研究計畫數量眾多且經費來源相當多元，研究成果對公共衛生界之學術及實務均能有所貢獻。
2. 本系積極爭取辦理國際性研討會，對學校之聲譽及開闊學生學習視野均有相當助益。
3. 本系教師積極參與各項校內外專業服務，服務範圍包含產業界、政府單位、學會、NGO 等。
4. 本系教師非常用心於規劃與指導大學部學生的實習課程，並要求學生在實習

單位的態度與表現，故能使學生從實務經驗中加深其公共衛生的專業知能，且大多數實習單位相當肯定本系學生的表現。

三、問題與困難

1. 本系教師期刊論文之發表數量相對於研究計畫數量而言偏低，主要因本系教師在教學、學校行政、輔導方面的負擔較多，在有限的時間與精神上，教師均相當努力在進行研究工作。
2. 大學部較乏專題研究相關課程，難以培養學生的學術能力，願意主動跟隨老師學習研究的學生較少，且優秀學生大多未留在系上碩士班繼續進修，而碩士班學生將其論文投稿至期刊的意願普遍較低。
3. 本系大學部學生在大三升大四暑假實習，參加台灣公共衛生學會舉辦的「公共衛生核心課程基本能力測驗」的意願較低。

四、改善策略

1. 逐年調整課程設計，增加大學部專題研究相關課程，使學生有機會接受學術研究的訓練。研擬獎勵辦法或措施，鼓勵學生參加學術研討會，以及跟隨老師從事研究工作或申請國科會大學生專題研究補助計畫。
2. 推行五年一貫修習碩士學位制度，吸引本系大學部優秀學生繼續進修碩士班。
3. 研擬獎勵辦法，提升碩士班學生發表期刊論文，並增修補助參加研討會之辦法及措施。
4. 規劃報考「公共衛生核心課程基本能力測驗」的鼓勵措施及宣導活動。

五、總結

本系教師之學術及專業表現具有一定水準，維持相當的研究能量，且有多元豐富的專業服務成果，足以培養與深化學生的學術能力。本系學士班同學之專業能力於實習方面的表現優良，但參與學術研究及檢覈公共衛生核心能力的意願有待提升。本系教師仍需繼續努力研擬改善策略，以吸引優秀學生就讀碩士班，並鼓勵學生參加校內外學術研討會與實務交流活動，積極發表學術論文，以提升碩士生的專業知能與學術能力。

項目五：畢業生表現與整體自我改善機制

一、現況描述

5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形

1. 畢業生生涯發展追蹤機制

本系經由校方、系友會及本系所三方面追蹤畢業生之生涯發展，以瞭解畢業生升學、就業、及各方面的表現。本系畢業生生涯發展追蹤機制見圖 5-1.1。

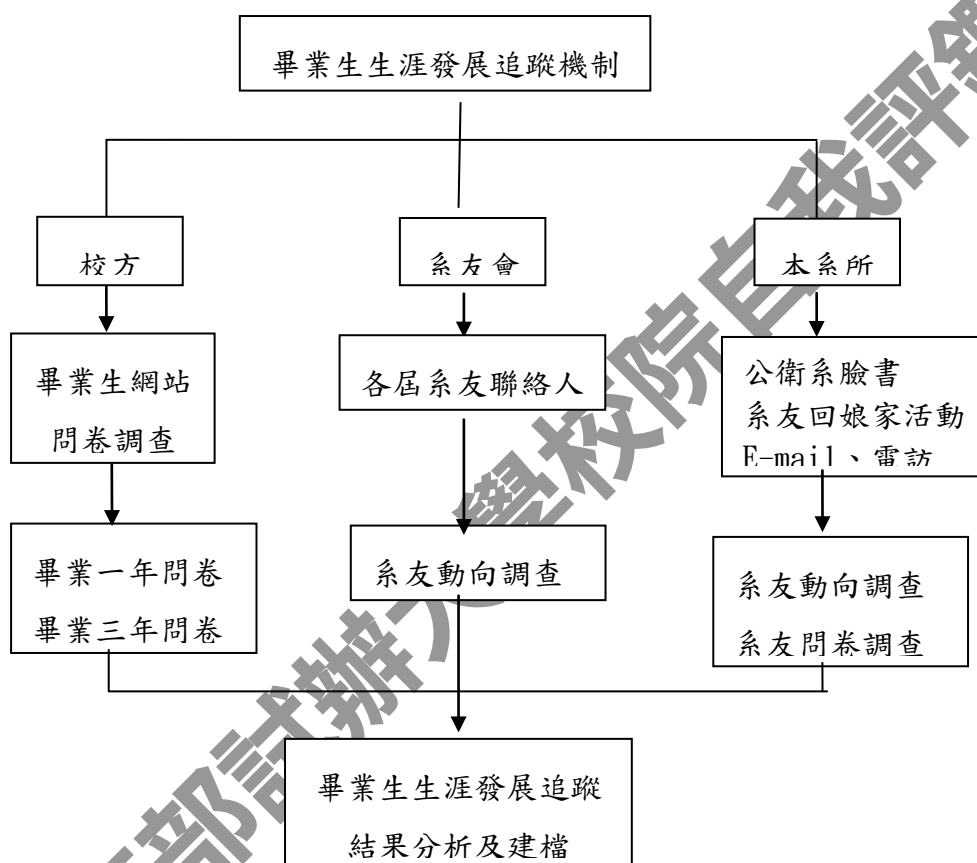


圖 5-1.1 畢業生生涯發展追蹤流程圖

(1) 校方：

學校於畢業生網站中，建置畢業生線上問卷調查，畢業生可於網路上填寫基本資料及滿意度調查問卷。問卷分為畢業一年及畢業三年兩種問卷，應屆畢業生於畢業當年填寫一份，另於畢業三年後再填寫畢業三年追蹤問卷。

(2) 系友會：

本系系友會於民國 95 年成立，各屆畢業班均選出一位聯絡人，負責系友間之聯繫，透過系友會的聯繫網絡，瞭解系友升學、就業及生

活近況。

(3) 系所：

本系所於網頁上設置校友專區、公衛系臉書，並於本系所網頁提供系上動態、就業訊息等，藉由網路上的溝通，可獲得畢業生的動向訊息。本系並利用每年校慶期間舉辦之系友回娘家活動、E-mail 及電話訪問等，進行系友近況及問卷調查。本系逐年彙整分析以上三方面的資料，以建立畢業生生涯發展資料庫。

2. 畢業生生涯發展追蹤結果

(1) 畢業生升學與就業人數

本系於 101 年五月以電話調查近五屆大學畢業學生之升學與就業情況，表 5-1.1 整理出第 17 至 19 屆畢業生之動向，繼續進修碩士者有 44 位（佔調查人數的 38.3%），就業的有 36 位(31.3%)。本系大學部畢業生就業的領域相當多元，在公衛相關領域就業的約佔 61.2%(表 5-1.2)，其他領域則包含服務業、業務員、保險業及準備研究所和公職考試等。

表 5-1.1 輔仁大學公共衛生學系 17-19 屆學士班畢業生動向

學士班 屆數	畢業人數	調查人數	就業人數	升學人數	
				碩士	博士
17	56	39	20	12	0
18	44	35	12	17	0
19	52	41	4	15	0
合計	152	115	36	44	0

本系第 6 至 8 屆碩士班學生畢業後以就業為主，約佔調查人數的 60.6%（見表 5-1.3），而就業人數中，有 60%的畢業生在公共衛生相關領域就業(見表 5-1.4)。

表 5-1.2 輔仁大學公共衛生學系 17-19 屆學士班畢業生就業領域

	屆 數			總計
	17 屆	18 屆	19 屆	
衛生行政	1	3	1	5(13.9%)
醫療院所	5	6	1	12(33.3%)
環境顧問相關機構	1	0	0	1(2.8%)
研究工作(研究助理)	2	1	1	4(11.1%)
其他	11	2	1	14(38.8%)
合計	20	12	4	36(100.0%)

表 5-1.3 輔仁大學公共衛生學系 6-8 屆碩士班畢業生動向

碩士班 屆數	畢業人數	調查人數	就業人數	升學人數 博士
6	12	11	7	0
7	17	12	9	0
8	12	10	4	0
合計	41	33	20	0

表 5-1.4 輔仁大學公共衛生學系 6-8 屆碩士班畢業生就業領域

	屆 數			總計
	6 屆	7 屆	8 屆	
衛生行政	1	2	1	4(20%)
醫療院所	2	1	1	4(20%)
環境顧問相關機構	0	0	0	0
研究工作(研究助理)	2	0	2	4(20%)
其他	2	6	0	8(40%)
合計	7	9	4	20(100%)

(2) 畢業生考取專業證照及公職考試表現

本系於課程規劃時，同時考量參加環保與勞工安全衛生相關證照考試所需修畢之課程，鼓勵學生參加公共衛生相關之高普考及環境與職業衛生相關之技術士證照考試之資格。統計近年來有 1 位考取高考

環保行政，1 位考取高普考環保技術，1 位考取地方特考工業安全類科，5 位考取工礦衛生技師，另有 30 位大學部或碩士班畢業生分別或同時考取環境保護類和勞工安全衛生管理技術等專業證照(參見附件 23)，成果相當豐碩。

台灣公共衛生學會於 98 年起舉辦「公共衛生核心課程基本能力測驗」，大學部學生於修完大學三年級課程後即可參加該項檢定考試。本系學生參加及通過情形如表 5-1.6，因此項檢定乃自由參加，本系同學在大三結束時的暑假時實習，故參加測驗的同學人數有下降的趨勢，本系尚須鼓勵同學參加此項檢定考試。國家目前尚無公共衛生師之專業證照考試制度，相較於其他醫事人員具有專業資格證照，在醫療專業領域中顯得弱勢。

表 5-1.6 輔仁大學公共衛生學系學生參加公共衛生核心課程基本能力測驗通過人數

年度	報名 人數	缺考 人數	未通過 人數	通過 人數	通過率	全體 通過率
98	73	13	33	27	37.0%	44.0%
99	25	8	8	9	36.0%	48.9%
100	15	6	4	5	33.3%	48.1%
101	13	0	8	5	38.5%	51.6%

5-2 研擬畢業生整體學習成效評估機制之情形

本系依據教育目標、發展特色及核心能力等內涵，訂定學生學習成效評估機制，在策略上分為：(1)依據社會需求及公衛未來發展趨勢等，修訂本系教育目標、核心能力及系所特色；(2)設置相關之委員會或會議進行評估及審核；(3)訂定相關辦法或規定（如：課程委員會辦法、本系修業規定及選課輔導辦法等），以確保課程實施之品質；(4)配合校方訂定之相關制度，如：訂定對應核心能力之教學大綱、期中預警及就業輔導、畢業生追蹤…等。

本系擬定的畢業生整體學習成效評估機制由(1)行政相關內部組織，如系教職會議、系課程委員會、系務會議等；以及(2)教學相關內部組織，如實習規劃小組共同運作。

本系透過以下檢核方式評估在校生的學習成效：

1. 各課程訂定之成效檢核方式：

- (1) 各課程設訂符合課程目標之評分方式，於開學前充分讓學生知悉評分方式，並於過程中嚴謹落實。
- (2) 請實習單位及服務學習機構督導建議與回饋；
- (3) 在校學生參加公共衛生核心課程基本能力測驗之通過率；
- (4) 參與學術活動之表現。

2. 校方訂定之檢核方式：

- (1) 本系教師落實期中預警機制，請導師獲知學生被預警後，進行個別問題之了解與輔導。
- (2) 自校方教學評量系統與回饋機制了解學生投入各課程之時間，針對投入時間少之科目進行狀況了解。
- (3) 每學期於公開場合頒發各班書卷獎獎狀，以鼓勵學生努力向學、爭取榮譽。

對於畢業生學習成效的評估，本系利用學校、系友會及本系所三方面追蹤畢業生之生涯發展，以瞭解畢業生升學、就業、及各方面的表現。利用學校機制及本系調查或訪談機制，瞭解雇主之意見。以下列出可檢核本系畢業生表現之常用指標：

- (1) 應屆畢業生報考研究所上榜之比率；
- (2) 各屆系友進修公衛相關碩士班之比率；
- (3) 畢業生雇主滿意度調查及評價；
- (4) 相關領域證照考照通過人數及比率；
- (5) 畢業生報名台灣公共衛生學會之核心課程基本能力測驗之通過率；
- (6) 系友自我評估之成果；
- (7) 系友就業率。

為使本系的學習成效評估機制能持續不斷地改善，本系參考：(1) 內部關係人意見，召開相關會議或學生座談會，檢討本系課程實施狀況與改善方案；(2) 外部關係人意見，進行畢業生滿意度調查、邀請系友返校交流，以及畢業生雇主滿意度調查，以了解在校之修課經驗，以及畢業生之職場經驗，做為改善本系課程學習成果檢核之參考。

上述本系研擬之畢業生整體學習成效評估機制可以圖 5-2.1 表示。

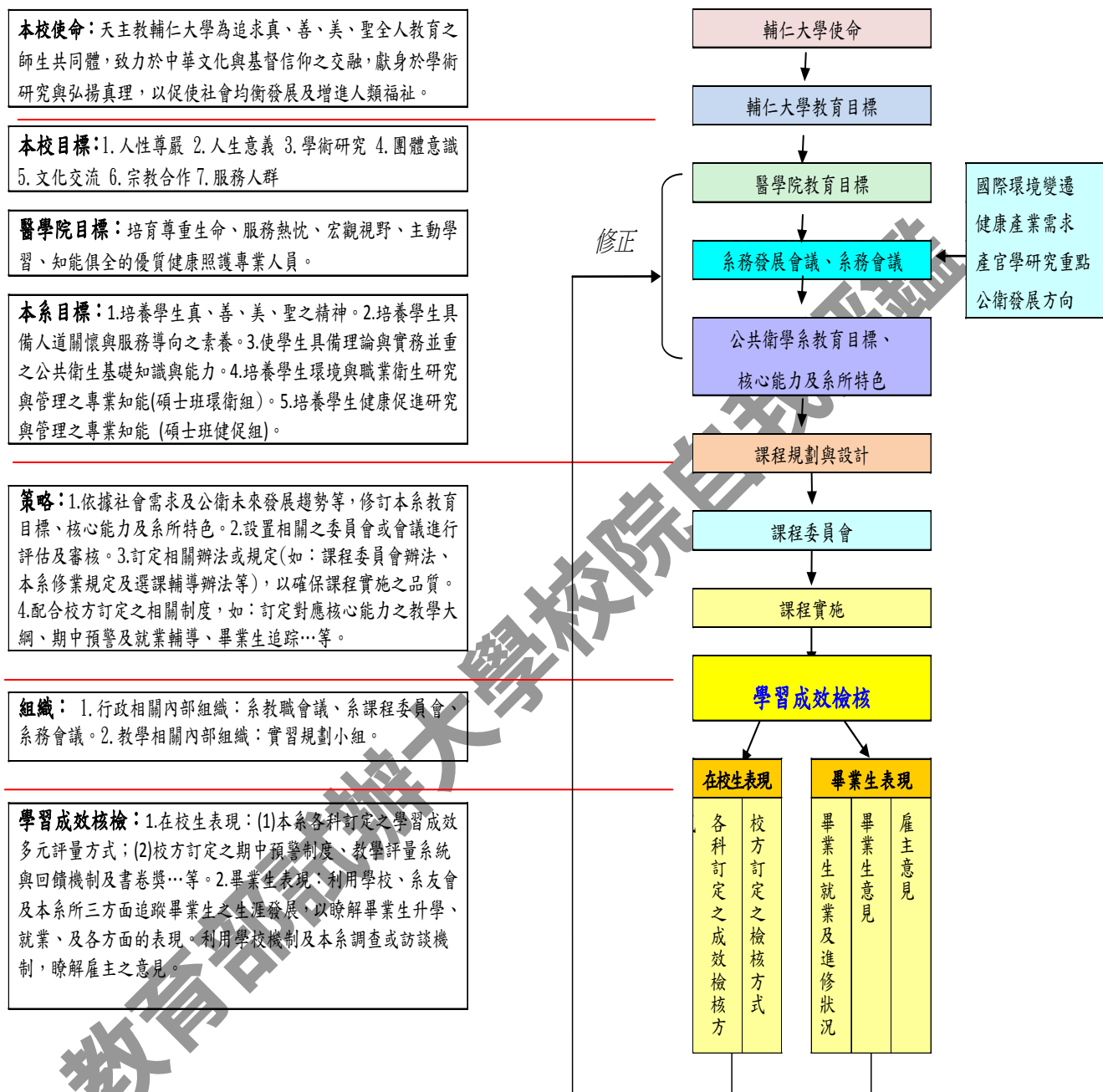


圖 5-2.1 輔仁大學公共衛生系畢業生學習成效評估機制圖

5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形

本系結合學校之機制，蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生

學習成效意見之情形如下：

1. 校方蒐集畢業生及雇主意見之方法：

校方於學務處「職涯發展與就業輔導組」網頁中，設計了畢業生及雇主滿意度調查，本系可由此管道收集畢業生和企業雇主對本系學生學習成效之意見。

2. 本系召開相關會議或學生座談會，蒐集內部關係人意見；透過 email、系友回娘家活動或電話訪問之方式進行問卷調查，或藉由系友個別訪談或系友座談會蒐集畢業生對學習成效之意見；本系會透過系友徵詢願意接受訪問的雇主，以 e-mail 或電話進行問卷調查，以蒐集企業雇主之意見。

透過上述方法，就 101 年 5 月底前所收集之資料進行分析，結果如下：

1. 畢業生學習成效意見：

畢業生問卷調查共回收 63 份，問卷調查結果以百分比呈現，畢業生在專業能力與表現、人際互動與團隊合作、態度與素養三大項目，無論是在校期間之滿意度或是對應用到目前工作之滿意程度，整體而言都有 9 成以上的滿意度，但對於在校期間養成外語能力、創新思考行為能力、科技素養與國際觀等的不滿意人數可達 19.4 至 45.2%（參見附件 24）。

2. 雇主意見：

在校方學務處「職涯發展與就業輔導組」平台中 6 位雇主填寫，對於本系畢業生職場所需一般能力、專業能力，雇主的滿意度均不佳，雇主對本系學生提出之建議有：增加實務經驗(3 人)、增強外語(2 人)、加強工作倫理及態度(2 人)、加強統合能力(1 人)及增加創新思考能力(1 人)。

另外本系教師經電話訪談方式收集雇主之意見，得到的回饋是雇主對於本系學生的表現尚稱滿意，與網路問卷結果有所差異，不過仍然收集到雇主的意見，建議本系增強學生的外語能力、工作倫理及態度、團隊合作能力與增強創新能力等。

本系於 101 年 6 月 7 日邀請各屆系友聯絡人，進行「教育品質系友座談會」，整理座談會中畢業系友對系上提出的意見，針對在校學生方面，系友們建議：

- (1) 培養主動學習的精神：每學期訂定時間、地點，由學生主動與系友們約談，學長姐可就其需要給予幫助，例如經驗分享、參觀工作場合等，以提升學生專業能力及讓學生可以有更多應對進退能力。
 - (2) 工作面試及職場模擬演練：讓學生經歷未來工作有可能出現的狀況，培養學生的積極度以及自發性，也可以讓學生提早學會如何因應挫折，減少學生在外誤打誤撞的機會，可以更有效的面對職場生涯
- 在課程方面方面，系友們也提出以下建議：
- (3) 提升科技素養：系上課程需要多培養學生的科技素養，多探討科技的未來性，如何把科技資訊變成自己的職場技術，而不僅止於傳統知識，這是較為符合未來的職場趨向。可以讓學生有自行收集科技資訊的能力，例如與公衛有關的電子病歷的交換，不僅要瞭解資料的內容如何處理，更要瞭解資料的生成、規劃、建立以及法規限制等。
 - (4) 提升整合思考的能力：在一般課程中，提升學生整合思考的能力。目前很多學生都只有收集資料的能力，複製貼上後沒有吸收整合，這是很糟糕的一件事情。

5-4 根據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形

1. 核心能力及課程規劃與設計

本系「系教職會議」為本系最基礎之行政會議，故從內部關係人、畢業生及雇主所得之意見，均進入每月一次之系教職會議由全體教師進行討論、修正，再經「系課程委員會」通過，完成檢討修成程序。99-101 學年有關本系核心能力及課程規劃與設計之相關會議歷程彙整如附件 25。

2. 教師教學與學習評量

本系從內部關係人、畢業生及雇主所得到對學生學習成效之意見，均進入系教職會議、系課程委員會由全體教師進行討論，例如本系學士班尚未規畫「專題研究」課程，故學生較難培養其學術能力，故從本系系教職會議調整 102 學年度課程，修正大四上、下學期的「專業倫理」與「公共衛生專題討論」兩門必修課的教學與評量方式，增加要求學生

選定公衛領域之議題，完成專題研究報告，除了課堂上之口頭報告外，亦須製作成論文海報接受教師評審，成為評量學生學習成效的機制之一。

3. 學生輔導與學習資源

從內部關係人、畢業生及雇主所得到對學生學習成效之意見，亦進入系教職會議、系導師會議、系務會議進行討論有關學生輔導與學習資源之檢討與修正，表 5-4.2 為學生輔導與學習資源之相關會議。

表 5-4.2 輔仁大學公共衛生系有關學生輔導與學習資源之相關會議

會議名稱	時間	討論議題
系教職會議	98.11.02	98 學年度學生輔導計畫方案
系務會議	98.12.16	98 學年度學習課程輔導
導師會議	99.06.30	提供學習輔導方案
系務會議	100.10.03	學生學習輔導機制-生理學

5-5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形

1. 行政管理機制運作

本系由系主任負責行政管理及運作，而「系務會議」為本系行政最高之決策層級，一切自我改善的運作機制均由系務會議規劃，系務會議下在設置工作小組及各委員會，如「評鑑工作小組」、「實習規劃小組」、「系教師評審委員會」、「系課程委員會」、「系發展委員會」及「系教職委員會」等，推動與執行系所行政與改善事務。詳細內容請參考會議記錄。

2. 定期自我改善機制

本校於 2013 年 2 月提報教育部自我評鑑(自辦外部評鑑)進度與結果，並同時修訂本校相關法規與調整校級的自我評鑑組織結構與執行程序，本系便遵循校方法規與制度修訂本系的「自我評鑑辦法」，並於 102.07.31 之 101 學年度第 2 學期第 6 次系教職會議通過修訂(原辦法在 100.11.21 之 100 學年度第 1 學期第 5 次系教職會議通過)，本系設評鑑執

行委員會，由系主任、全體專任教師、行政人員以及學生代表2名組成，系主任（所長）為召集人，負責辦理系級自我評鑑工作。本系之自我評鑑週期，每五年辦理一次，自我評鑑之內容，包含教育目標、課程設計、教師教學與研究、師資、學習資源、學習成效、圖儀設備、畢業生生涯追蹤機制及行政管理等項目，其實施包含內部自我評鑑與外部自我評鑑。

另外本校訂定之「輔仁大學教師評鑑辦法」，規定講師及助理教授每三年、副教授及教授每五年，須接受學校評鑑，以提升教師專業能力，增進教學、研究、輔導與服務品質。依上述機制，本系所有教師根據PDCA之規劃、推動、檢核、執行四個層次來進行系務、個人的自我評鑑，以確保本系之教育品質，達成整體自我改善目標。

5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形

針對第一週期系所評鑑之改善建議，本系經「系務發展會議」，擬定各學年之改善計畫。截至目前，其落實情形如下：

1. 召開系所發展會議，訂定系所目標與特色相關之事項。
 - (1) 訂定系所教育目標與特色，及達到之策略。
 - (2) 研擬本系所達成目標與特色之方法。
 - (3) 增加學生了解系所目標與特色，以及人文關懷之策略。
2. 調整課程，將實驗課程單獨開課。
3. 增聘具衛生政策與管理及醫療機構管理專長之助理教授一名，略為減少教師之教學負擔，改善教師品質、提昇研究能量。
4. 辦理國際研討會、參與國際研究計畫(澳洲)，增進國際學術合作研究交流。
5. 邀請系友回母系進行演講或座談，協助在校生及早規劃專業生涯。
6. 增加系友對母系師長與學弟妹之互動，提高對母系之向心力。
7. 改善系友會組織與功能，提升系友對系所的認同以及系友資源的運用。
8. 展開各屆系友問卷調查及雇主意見調查之工作，增加系上對系友動向之了解。

二、特色

1. 本系的行政管理運作完善，具有經校方、系友會及系所三方面追蹤畢業生

之生涯發展及雇主滿意度調查等機制。

2. 大學部及碩士班畢業生有六成以上在公衛相關領域就業，考取環境保護類和勞工安全衛生管理技術等專業證照之成果相當豐碩，系友對本系各方面平均之滿意度高。

三、問題與困難

1. 畢業生及雇主對於外語能力、國際觀、創新思考行為能力、科技素養等的滿意度較低。
2. 畢業系友之連絡不易，現況調查回覆率不高。

四、改善策略

1. 鼓勵學生多利用學校的外語學習資源，且校方也要求自 99 學年以後入學之大學生畢業前需通過中、英文基本能力測驗。
2. 研擬如何將國際觀、創新思考行為能力、科技素養等納入課程規劃與設計中。
3. 強化系友會之功能，建立常規互動模式，研擬鼓勵措施提高畢業系友之調查回覆率。

五、總結

本系基於第一週期系所評鑑所建立之畢業生生涯追蹤機制，陸續追蹤及建檔畢業生之動向與職涯發展資料，在本系教師及行政人員、在校生及畢業生的合作下，近三年與畢業生進行多次互動，並於 100 學年開始進行畢業生調查以及雇主滿意度之調查，逐步建立起系友資料庫。

為確保畢業生具備系定之核心能力，本系研擬出一套學生的學習成效評估機制，作為檢討修正本系核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量、及學生輔導與學習資源提供之依據。

本系除能透過行政運作機制定期自我檢討與改善外，並針對第一週期系所評鑑之改善建議，在近五年陸續的執行與落實。

本系成立進入第 24 年，藉此次評鑑之機會，有系統的回顧學生於本系就讀期間之整體學習成效，本系仍將維持持續改善之品質保證精神，繼續培養更多優秀的公共衛生專業人才回饋社會。