# 輔仁大學呼吸治療學系

## 內部自我評鑑報告

教育部試辦大學校院自我評鑑

聯絡人：陳碧春
聯絡電話：（02）29052043
電子郵件：D98@mail.fju.edu.tw
系所主管：陸嘉真

# 目　　錄


摘要　P4

導論　P4

（一）歷史沿革　P4-5

（二）自我評鑑歷程　P5-6

（三）內部專業審查意見回應與後續具體作法　P6-9

（四）實踐天主教大學辦學精神之情形　P10

自我評鑑結果

項目一：目標、核心能力及課程設計　P11-28

　壹、現況描述

　貳、特　　色

　參、問題與困難

　肆、改善策略

　伍、項目一總結

項目二 教師教學與學習評量　P29-50

　壹、現況描述

　貳、特　　色

　參、問題與困難

　肆、改善策略

　伍、項目二總結

項目三 學生輔導與學習資源　P51-69

　壹、現況描述

　貳、特　　色

　參、問題與困難

　肆、改善策略

　伍、項目三總結

項目四 學術與專業表現　P70-79

　壹、現況描述


教育部試辦大學校院自我評鑑

貳、特　　色
參、問題與困難
肆、改善策略
伍、項目四總結
項目五 畢業生表現與整體自我改善機制 P80-87
壹、現況描述
貳、特　　色
參、問題與困難
肆、改善策略
伍、項目五總結
總結 P88-97

教育部試辦大學校院自我評鑑

## 摘要

本系配合教育部「大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑」辦理評鑑之五項指標並分述自我評鑑結果。

## 導論

本系於民國九十六年六月獲教育部通過成立，於九十七學年度開始招生。本校創設呼吸治療學系之初，即致力於延攬具有豐富臨床經驗且學術專精之專業師資，並透過本院合作醫院包含台大、榮總、耕莘、新光、國泰、奇美等，建構多元的互動平台與臨床實習環境。

本系秉持輔仁大學真、善、美、聖精神，配合校院目標，運用多元教學方式，建立核心課程，以增強學生學習成果並採用多元評量檢核機制作為教學品質改進及課程調整之依據，以期培養核心及專業知能兼備之優秀呼吸治療人才，為未來台灣呼吸治療專業貢獻一己之力。

### （一）歷史沿革

呼吸照護的發展初期以氧氣治療為始，主要用於危急病人救命之第一步。二十世紀開始，氧氣治療方法增加許多，使用也更為廣泛。同時濕氣、霧氣、機械性通氣及胸腔治療逐步加入，隨著醫學工程的發展，呼吸照護器材日新月異，加上呼吸照護的重要性漸被重視，醫學也開始積極培育呼吸照護專業人才，使得呼吸照護的範疇愈來愈廣。

呼吸照護是指在醫囑或醫師照會下，對於心肺功能異常或有障礙的病人，給予評估、診斷、治療和監測的措施。其治療的病人涵蓋甚廣，從新生兒到老人皆包括在內，主要服務對象為心肺功能異常的病人，因此，培育具備專業素養之專業人才從事此工作十分重要。中華民國呼吸治療專業化是近十年的事，將原本分散屬於醫師、護理人員之零星處理的呼吸照護工作，整合並專業化，由專業之呼吸治療師負責，且統籌全醫院呼吸治療器材的管理及並運用新式呼吸治療專業技術以協助更多病患。目前呼吸治療為各加護病房之必須編制人員，呼吸專業人員必須持續接受呼吸治療專業訓練及學術技術之研討。

根據美國呼吸治療學會（American Association of Respiratory Care, AARC）的定義，呼吸治療是一種有組織的醫療事業，在醫師照會下，對於心肺功能缺損或異常者給予診斷、治療及照顧。呼吸治療的工作範圍相當廣泛，它包括：

(1)呼吸加護病房 (Respiratory Intensive Care Unit , RICU)

(2)小兒加護病房 (Pediatric Intensive Care Unit , PICU)

(3)新生兒加護病房（Ｎeonatal Intensive Care Unit , NICU）

教育部認證大學校院自我評鑑

(4)冠狀動脈加護病房 (Coronary Care Unit , CCU)

(5)呼吸照護病房( Respiratory Care Ward, RCW)

(6)呼吸照護中心( Respiratory Care Center, RCC)

(7)特殊加護病房如燒傷中心、神經外科加護中心、心臟外科加護中心等。

(8)急診室

(9)外傷中心

(10)危急病人的運轉

(11)居家照護或復健

(12)胸腔物理治療小組

(13)心肺甦醒小組

(14)肺功能或血液氣體分析室

(15)器材管理

(16)醫學工程小組：負責呼吸治療器材的維修及改進

(17)電腦應用：負責生理監測資料的保存

**（二）自我評鑑歷程**

本校配合教育部試辦大學自主評鑑，於一０二年二月向教育部提出申請，本系遵循校方規劃之自我評鑑執行程序。

依據校方所定評鑑時程，本系成立自我評鑑工作小組，確立專業審查之機制進行自我評鑑項目校標，訂定特色指標與具體作法以建立本系內部自我評鑑運作機制。

本系專任教師與行政人員共同合作根據評鑑項目成立各種工作小組，工作分配方式如下表，期望藉由評鑑過程檢視在校學生、畢業生整體學習成效，作為教育目標及課程規劃之修正，以維持並提升本系教育品質。

一、評鑑報告進度

| 日期 | 內容 | 參與人員 | 會議重點 |
|---|---|---|---|
| 101/9 | 參加學校評鑑說明會 | 主任、秘書 | 本校研發處說明教育部及學校評鑑事項 |
| 101/10 | 召開本系評鑑籌備會議 | 全系教職員 | 1.自我評鑑及高教司評鑑等事務說明。<br>2.分配工作、訂定每月開會時間。 |
| 101/11 | 教師撰寫評鑑資料 | 全系教職員 | 1.訂定學系自我評鑑委員會設置辦法<br>2.教師依負責項目思考與討論 |

教育部試辦大學校院自我評鑑

| | | | |
|---|---|---|---|
| 101/12 | 討論及確認「五大項目」撰寫內容、方項及所需資料 | 全系教職員 | |
| 102/1 | 討論「五大項目」撰寫內容及困難 | 全系教職員 | 五大項目內容撰寫應完成 30% |
| 102/1 | 討論評鑑計畫及編列預算 | 全系教職員 | 討論編列一０二學年預算 |
| 102/2 | 討論「五大項目」撰寫內容及困難 | 全系教職員 | 五大項目內容撰寫應完成 50% |
| 102/3 | 討論「五大項目」撰寫內容及困難 | 全系教職員 | 五大項目內容撰寫應完成 70% |
| 102/4 | 討論「五大項目」撰寫內容及困難 | 全系教職員 | 五大項目內容撰寫應完成 100% |
| 102/5-6 | 確定報告書內容及附件資料 | 全系教職員 | 討論並修正報告書初稿(含前言等) |
| 102/7-8 | 報告書定稿及審核 | 全系教職員 | 需經系、院級評鑑會議通過 |
| 102/9 | 繳交自我評鑑報告書 | 全系教職員 | |
| 102/10 | 評鑑委員審查 | | |

二、評鑑報告撰寫分工

本系有七位專任教師，自我評鑑報告書依評鑑指標項目分為五組，每組由一位教師負責撰寫報告。

| 評　鑑　項　目 | 負 責 教 師 |
|---|---|
| 項目一、目標、核心能力與課程設計 | 龍　芳老師 |
| 項目二、教師教學與學習評量 | 簡辰霖老師 |
| 項目三、學生輔導與學習資源 | 楊式興老師 |
| 項目四、學術專業表現 | 林昭成老師 |
| 項目五、畢業生表現與整體自我改善機制 | 陸嘉真主任 |

**（三）內部專業審查意見回應與後續具體作法**

本系於完成內部自我評鑑報告書後，邀請校外專家學者3名，其分別服務於台北醫學大學、中山醫學大學及振興醫院，進行自我評鑑報告外部審查，並提供意見。針對內部自我評鑑書面審查委員提出之建議，召開會議進行討論，回應及檢討委員提出之相關建議如下。

| 項次 | 委員專業審查建議 | 回應與後續具體作法 |
|---|---|---|
| 項目一 | 1. 貴校的學校教育目標、醫學院的教育目標與呼吸治療學系的教育目標交錯應對，非常複雜難懂，事實上學院為行政單位，如此多重層的教育目標如 | 1.1 依委員建議修正於評鑑報告書中並加強落實本系專業教育目標。<br>1.2<br>（1）預計自一０二學年度起遴選2位成績優秀學生 |

教育部認證大學校院自我評鑑

| | | |
|---|---|---|
| | 何達成，教師與學生如何理解，是否考慮系負責專業教育，學校及學院負責通識教育，各自做有相關課程。另外課程領域與教育目標以及核心能力又都多連結，是否考慮使用不同的表達方式。<br>2. 鼓勵學生至國外見習。 | 前往美國杜克大學進行為期一個月之海外見習課程。<br>（2）本系於一０三年七月將至杜克大學洽談學校交換及學分認證事宜。 |
| 項目二 | 1. 貴系教師在全校教學評量的結果為何？是否有進行課程校外審查（至少部分核心課程如此），有看到各式的師對生及生對師教學評量表，但結果為何，請多舉例結果。<br>2. 呼吸治療專業師資不足，有待加強。<br>3. 教學上多元教材及教法之具體內容能符合特色，為該系所擅長者。若為專題或情境教學、情境訓練、個案討論等具體內容。 | 1.1 本校教務處於九十八學年度將本系課程送校外審查並將外審結果提送九十八學年度第一次課程委員審議。<br>1.2依委員建議將教師評量結果列舉於評鑑報告書中（P44-47）。<br>2.1本系呼吸治療師背景之師資陣容為國內四所大學中比例最高。<br>2.2本系已於一０二學年度增聘具呼吸治療師背景之助理教授1名。<br>3.1依委員建議將資料增補於評鑑報告書中（P49-50）。 |
| 項目三 | 1. 學習資源包括空間與硬體資源從列表中看來充足，滿意度調查也不錯。有完整的學習輔導機制，但是請列舉過往輔導的學生人數、處理的流程及追蹤的成果。<br>2. 給學生機會，多設學程或輔系。<br>3. 加強跨學系整合課程及 PBL 教學。 | 1.1 依委員建議將資料增補於評鑑報告書中（P52-53）。<br>2.1 提供相關獎學金或教學助理職位鼓勵學生多元進修。<br>需至校外實習，導致申請輔系、學分學程、雙主修之意願降低。<br>2.2 提供相關資訊並鼓勵學生申請「醫學工程學分學程」、「老人學學程」、「老人長期照護學程」、醫學或理工或民生等領域之 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 輔系及雙主修，提高學生申請意願。<br>2.3 本系自一００學年度起放外系學生申請雙主修與輔系，目前有體育系、公衛系、數學系、護理系、生科系等學生修讀。<br>3.1 本系自一００學年度起與護理學系教師合開「生死學」、醫學系教師合開「健康促進概論」系列通識整合課程；另與「老人學學程」共同合作指導碩士生及安排長期照護之課程。<br>3.2 本系之實作課程如「呼吸治療儀器設備學實驗」、「呼吸器原理及應用實驗」皆採用 PBL 教學方式，每次三至四教師以不同個案引導學生利用專業評估發現問題並針對問題逐一解決處理。 |
| 項目四 | 1. 研究表現逐年提升，但依據專兼任教師人數而論，仍明顯不足，研究內容與科系發展與專長有相當差距。<br>2. 系內教師發表論文數量稍嫌不足。<br>3. 國際交流及參訪應著墨於呼吸治療專業領域。<br>4. 鼓勵學生儘早進入實驗室學基礎研究。 | 1.1 本系教學、行政空間於一００學年度建置完成，儀器設備仍陸續添購中。教師們目前以急性肺損傷動物為研究模型，以教師之專長整合各面向之臨床需求。積極發展本系的研究特色與目標。<br>2.1 本系已於一０二學年度增聘具呼吸治療背景之專兼任教師以期減少系內教師之教學負擔，提升論文發表之質量。<br>3.1 將於一０二年十二月十八日邀請新加坡資深 Kien Kong 呼吸治療師參訪本 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 系並安排專題演講「呼吸治療儀器新技術與功能」。<br>4.1 本系教師實驗室已建置完成，積極鼓勵學生參與實驗室基礎研究，目前有四位同學參與學系的實驗室基礎研究，二位同學參與其他系的實驗室學習基礎研究。<br>4.2 自一００學年度起本系學生陸續至長庚大學醫學生物技術暨檢驗學系修讀基礎研究相關課程計七人次並於暑假進入實驗室參與研究。<br><br>依委員建議將其他資料增補於評鑑報告書中。 |
| 項目五 | 1. 畢業生人數雖然不多，但是國考通過率佳，畢業生對學系的滿意度高，為貴系非常年輕的學系，有待後續觀察。<br>2. 學生日後之就業或就學部分。在此社會情境下，貴系的輔導國考、就業銜接及就業就學比率、建教合作會成重點。 | 依委員建議將資料增補於評鑑報告書中（P95-98）。 |
| 總結 | 1. 勾勒出學系未來及願景即可能 3-5 年有何計畫，具體寫出計畫時程及作法。<br>2. 特色內容應更具體詳實。宜提供一些別校比較無法提供之內容。如高壓氧、肺功能及學程中有機會提供各式呼吸器實習，以提供學生未來職場能力銜接。<br>3. 大致內容相當精彩及紮實。 | 依委員建議將資料增補於評鑑報告書中（P95-98）。 |

**（四）實踐天主教大學辦學精神之情形**

輔仁大學之校訓為「真」、「善」、「美」、「聖」，醫學院秉持此校訓，以

醫學院的特色詮釋「真」為「追求卓越」，在知識方面尋求真理並主動學習，「善」為「關懷社會」，期知能俱全並體現善行，「美」為「全人照顧」，在態度方面具備服務熱忱，「聖」為「尊重生命」，有宏觀視野，發揮人的永恆價值與意義。本系設置於醫學院底下，進一步以本系特色將「真」的意義發揮為：以建立學生符合邏輯思維的心理專業知識為目的，藉由課程及各項學習活動，引導學生審思明辨，追求真理與卓越。將「善」的意義發揮為：終極關懷落實於心理治療的實務，啟發學生探索人類生命的意義，以體察療癒過程中的成長，尊重個體的獨特性，關懷週遭的人。將「美」的意義發揮為：落實於助人工作者自我的欣賞，以真誠的態度協助他人找到生存的價值，經由美的眼觀看待天主所創造的個體，持續自我成長。並將「聖」的意義發揮為：在於超越自我的限制，以愛心為基礎，人文素養為氛圍，接近人群，幫助弱勢與軟弱者，活出內在的聖潔，在反思與省察中，達到永恆學習，建立神聖的價值觀（如下表）。

**校院系實踐天主教大學精神之詮釋**

| 校訓 | **真** | **善** | **美** | **聖** |
|---|---|---|---|---|
| 醫學院核心價值 | 追求卓越 | 關懷社會 | 全人照護 | 珍視生命 |
| 範疇 | 知識 | 動機 | 態度 | 理想、內涵 |
| 院使命小組擬定詮釋 | 主動學習<br>追求真理 | 尊重生命<br>關懷社會 | 超越自我<br>全人照護 | 成己達人<br>榮耀天主 |
| 本系依特色提出的詮釋 | 成就非凡<br>卓越精進 | 關懷社會<br>主動付出 | 榮耀專業<br>身負使命 | 尊重生命<br>創造意義 |
| 專業應用 | 以照顧病患的生命與健康為使命，運用基礎醫學知識與專業技能，提供適切呼吸治療目標與安全舒適的照護措施。 | 積極與健康照護專業人員合作，參與社區及國家服務，促進大眾健康及疾病的預防。 | 在健康照護團隊中展現熱忱與敬業的專業行為，讚美並欣賞自我與他人的溝通和合作。 | 基於倫理自覺，實踐呼吸治療師自律、自治，尊重生命並維護職業尊嚴與專業形象。 |

教育部認辦大學校院自我評鑑

## 自我評鑑結果

### 項目一 目標、核心能力及課程設計

### 壹、現況描述

**一、建立系所特色與學習目標之確認與達成機制。**

（一）秉持學校真、善、美、聖精神，配合醫學院「尊重生命、服務熱忱、宏觀視野、主動學習、知能俱全」教學目標下，運用多元評量的目的在增強學生的學習成果。以多元評量來瞭解及協助每個學生的學習活動，激發和促進每個學生的學習興趣，養成學生自信及自我負責的態度，培養核心能力與專業知能的能力，以期訓練專業知識豐富、具同理心、臨床照護及操作技能熟練，且善於溝通之優良呼吸治療師。

（二）本系課程委員會依據系教育目標及學生核心能力與素養進行課程規畫與設計：

1.建立校、院、系教育目標之關聯圖。

2.進行課程規畫與設計，並建置教學品質保證機制：設置「外部機制」及「內部機制」，作為課程規畫設計之運作依據。

**二、建立核心課程學習成果檢核機制：本系核心課程學習成果檢核機制包含「內部機制」與「外部機制」。**

（一）「內部機制」由課程委員會定期收集教學評量與回饋、課程學習成果檢核及核心素養評值等資料分析進行教學品質改進之依據。

（二）「外部機制」則納入畢業生就業率、考照率、畢業生意見及雇主意見等檢視教育目標、課程規劃的適切性，進行適當調整與修訂，期能符合本系學生能具備之核心能力。

**1-1運用合適分析策略已擬定發展計畫之結果**

1-1-1 現況分析

本系教育目標旨在配合國家醫療人力發展需要，秉持「實務發展」及「研究應用」的理念下，將所學的醫學與呼吸治療知識與技能，能運用執行臨床專業實務工作上，並能與團隊相互合作及在人際溝通與表達上交流。以培育具備尊重生命、人文關懷與倫理的專業特質並具備自主學習與持續成長動力，展現專業知識與技能兼具臨床執業能力的醫療專業服務人才。為符合教學目標首先運用SWOT分析策略，以作為擬定學系發展計畫之參考。

| S,優勢(Strength) | W,劣勢(Weaknesses) |
|---|---|
| 1.課程規劃注重實務技能，能讓學生在實習中學習理論與技能。<br>2.具備重症小兒長期呼吸治療操作 | 1.部份進入本系的學生不完全認識自己興趣，影響學習效能。<br>2.學生學習醫學相關知識與技能之 |

教育部試辦大學校院自我評鑑

| | |
|---|---|
| 教室完善，含高階呼吸器、長期與小兒呼吸器以及其他相關呼吸治療設備，符合教學需求。<br>3.設有基礎生理實驗室，協助老師及學生基礎實驗的進行。<br>4.老師教學熱誠高，與學生互動良好，輔導學生國家證照考試與臨床治療師工作適應，增加學生學習動力。<br>5.積極規劃社區參與，如輔大診所、呼吸治療公學會合作，協助每年氣喘日、戒菸宣導及歡呼兒協會專業服務學習，增加學生服務學習機會。 | 興趣與信心普遍較為不足,嚴重妨礙其學習成果。<br>3.學生打工風氣盛行，致使其學習效果難以提升。<br>4.教育部重視教師學歷政策目標，老師求取更高學位而忽略教學。<br>5.學生家庭、生活及學習差異顯著，輔導益加耗時費力。<br>6.部分學生家庭普遍收入不佳，必須仰賴打工維持生活,致使經濟因素影響學習效能。 |
| O,機會(Opportunities) | T,威脅(Threats) |
| 1.課程設計符合社會需求之全方位呼吸治療師。<br>2.輔導學生考取證照，增加職場競爭力。<br>3.本系操作教室場地備有完整及多元的儀器設備,亦提供技術檢定輔導之推廣教育。接辦呼吸治療相關研討會，讓學生提早接觸業界資訊。<br>4.朝向呼吸治療師證照考試成果與較佳就業市場的表現，可帶動信心。<br>5.教師進修風氣盛、意願高，目前已有多位教師正進修攻讀博士學位<br>6 實驗室充足的精密儀器可建立外界合作之研究平台。<br>7.透過學院的力量和國外合作，提供教師參與學習實務機會。 | 1.國內各大學呼吸治療系互相競爭。<br>2.與其他學校呼吸治療學系畢業生在就業市場之競爭。<br>3.因應學生特質，課程規劃較注重實務技能，勢必影響學生升學競爭力。<br>4.少子化社會來臨，學生人數減少。<br>5.升學制度不斷變革，使大學入學生素質很難掌握。<br>6.延聘國內符合呼吸治療師兼具博士資格之師資寥寥可數,老師在取得學位後,恐面臨被外校挖角而離開。<br>7.入學新生學習動機不佳。如何激發學生的學習動機,以及如何增進教學成效,是每一位老師將面臨的挑戰。 |

教育部評鑑輔大學校自我評鑑

1-1-2 發展計畫

本校為追求真、善、美、聖全人教育之師生共同體，致力於中華文化與基督信仰之教融，獻身於學術與弘揚真理，以促使社會均衡發展及人類福祉，以及配合醫學院宗旨「培育具天主教精神之優質健康照護專業人員」與教育目標，本系課程委員經會議多次討論，訂定本系教育目標為培育專業倫理及人文關懷之呼吸治療人才，並貢獻於國人之健康照護。

(1)教育目標：

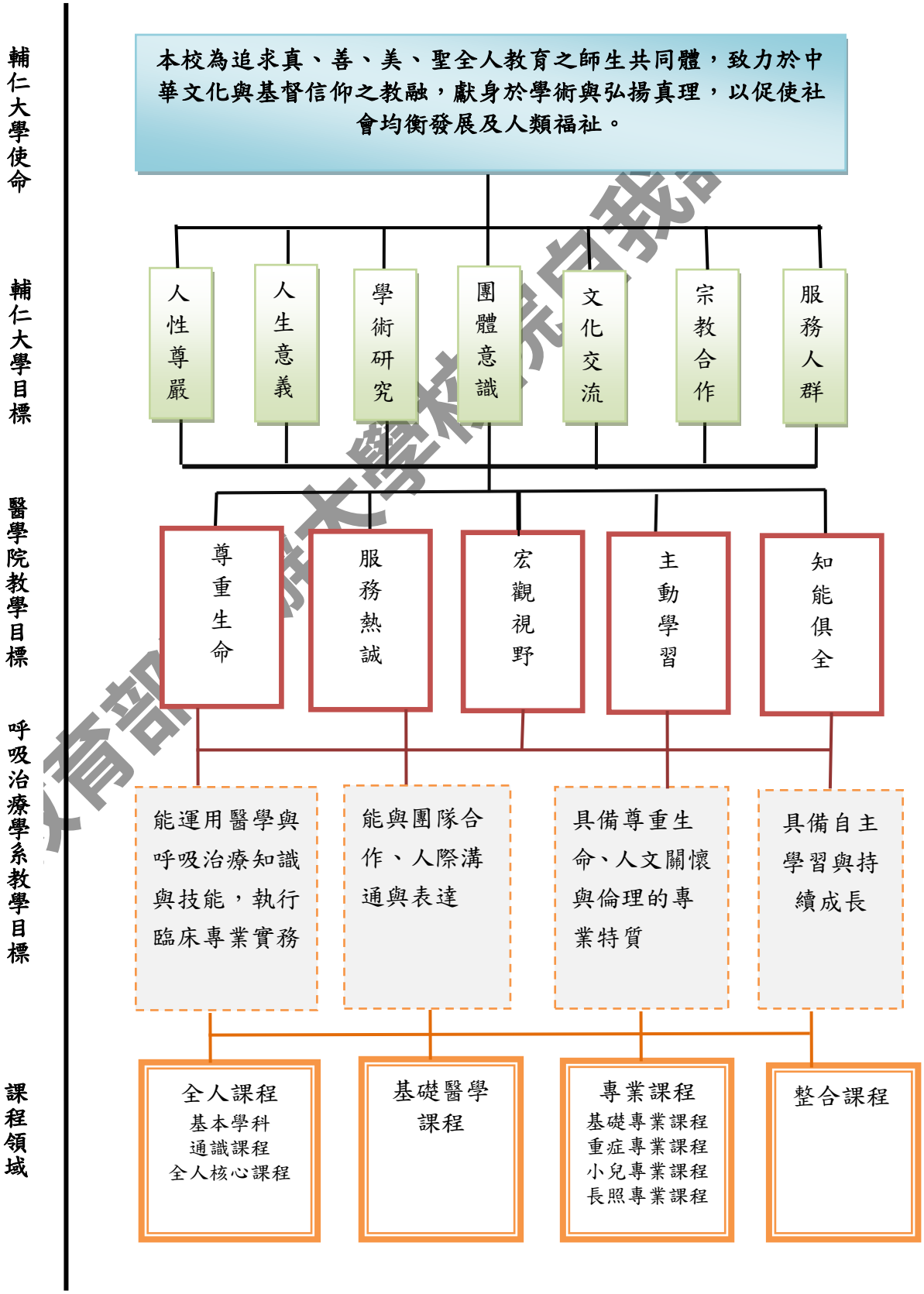
1.能運用醫學與呼吸治療知識與技能，執行臨床專業實務。

2.能與團隊合作、人際溝通與表達。

3.具備尊重生命、人文關懷與倫理的專業特質。

4.具備自主學習與持續成長。

**呼吸治療學系教育目標與校、院目標連結**



（2）發展策略

發展目標指導下，善用本系所具備之學術專長與實務背景師資，透過專業核心課程的規劃與基礎呼吸治療師職業技能的訓練，強化產學合作之互動教學，為國內醫療服務產業培養具專業知識與人文關懷之呼吸治療師。

1.培養呼吸治療師人才，滿足醫療服務用人需求

本系發展目標之一，為國內醫療服務產業，培養基層呼吸治療人力資源，投入醫療市場，成為專業呼吸治療師，滿足醫療服務用人需求。具體作法包括：

- 規劃課程以呼吸治療專業為核心，培養重點專業人才。
- 提供醫院臨床實習課程，累積學生實務經驗。
- 設計多元能力訓練，提昇表達技巧、研究報告撰寫、讀書報告等能力。
- 輔導學生考取國家證照，提昇就業競爭能力 。
- 參與國際觀摩，提昇外語能力。

2.重視學生人格教育，培養專業倫理及人文關懷能力

本系發展目標之二，養成學生正面積極的價值觀，恪遵倫理規範，訓練學生具備職場所需的專業倫理及人文關懷基本技能。具體作法包括：

- 設計團隊合作與共同學習課程，培養學生合群與人際合作。
- 強調正向、積極的臨床實習課程，培養工作態度。
- 鼓勵臨床實例討論，培養學生問題思考、分析與解決能力。

3.聚焦呼吸治療相關基礎與臨床研究，建立專業領域優勢

本系發展目標之三，聚焦呼吸治療相關基礎與臨床領域研究，累積研究質與量，發展本系成為國內呼吸治療相關基礎與臨床學術研究的重點系所。具體作法包括：

- 積極投入呼吸治療相關基礎與臨床研究，累積研究能量。
- 鼓勵教師與醫院結合基礎與臨床研究合作，增加學術聲望。
- 取得呼吸治療相關基礎或臨床研究，強化產官學之互動。

4.強化呼吸治療相關產學合作互動

本系發展目標之四，發揮本系的實務與專業兼具之師資優勢，以紮實的學術專長，配合豐富的實務經驗，注入產學合作計畫之推動，使學生能夠瞭解產業發展現況，為未來就業做準備。具體作法包括：

教育部試辦大學校院自我評鑑

- 遴聘具備呼吸治療學術專長與實務經驗兼具之師資。
- 積極尋求呼吸治療產學相關合作對象。
- 參與產學合作計畫與交流，累積產業知識與經驗。
- 規劃實務講座，掌握產業需求與市場脈動，提升對醫療服務產業之認識。

5.建構呼吸治療研究所願景

提昇呼吸治療學系之教學、實習及研究等方面品質；建構優質環境與模式，落實呼吸治療教育務實致用的理念，無論在設施設備、師資、教學型態等都以呼吸治療示範績優教育環境之而努力。具體作法包括：

- 運用學系老師的學術專長，培育老師專業能力與教學品質之研究。
- 提供學系學生實習與研究，藉由實作開發與創新教學，規劃不同層面之學習。
- 整合系所合作資源，培育優質呼吸治療實務、教學與研究兼備人才。

**1-2.訂定學生應具備的核心能力**

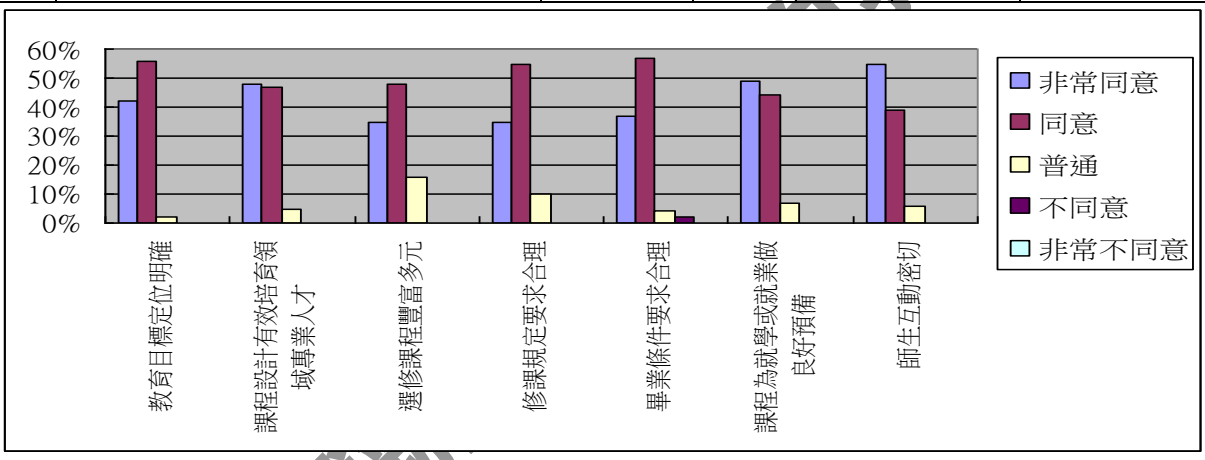
1.根據本系制訂教育目標，訂出本系學生應具備核心能力，核心能力包括:

| | |
|---|---|
| 學科學習能力 | (1)中、英文閱讀書寫與表達能力<br>(2)製作文書簡報與多媒體應用能力<br>(3)利用資訊科技能力並培養資訊安全素養<br>(4)生命科學與醫學知識<br>(5)寫作與簡報及培養持續學習的能力 |
| 社會適應能力及態度 | (1)誠信(2)謙卑(3)合作(4)服務(5)勇氣(6)卓越(7)問題分析與解決行為能力(8)人際溝通、表達與團隊合作之能力(9)自我管理與積極行動能力(10)創新與應變行為能力 |
| 專業知識技能 | (1)以病人為中心的照護能力<br>(2)呼吸治療領域專業知識、技術與臨床應用能力。<br>(3)設備選用與儀器操控能力<br>(4)主動學習與持續學習能力<br>(5)主動察覺與服務導向<br>(6)應用實證為基礎能力<br>(7)具有臨床專業問題的發掘、分析與獨立判斷思考的能力。 |

教育部試辦大學校院自我評鑑

2.本系一０一學年度制訂之課程學習，學生之滿意度調查如下（共100人）：

| 項目 | 內容 | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 非常不同意 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 系上課程學習 | 教育目標定位明確 | 42% | 56% | 2% | 0% | 0% |
| | 課程設計有效培育領域專業人才 | 48% | 47% | 5% | 0% | 0% |
| | 選修課程豐富多元 | 35% | 48% | 16% | 0% | 0% |
| | 修課規定要求合理 | 35% | 55% | 10% | 0% | 0% |
| | 畢業條件要求合理 | 37% | 57% | 4% | 2% | 0% |
| | 課程為就學或就業做良好預備 | 49% | 44% | 7% | 0% | 0% |
| | 師生互動密切 | 55% | 39% | 6% | 0% | 0% |




**1-3 教育目標與核心能力之宣導機制**

為有效傳達成立本系之宗旨及教育目標，利用多重管道持續宣導，讓師生瞭解與認同本系之成立宗旨及教育目標與院目標之關係，經由九十七至一０一年的全系課程規劃及課程大綱擬定，持續配合核心能力進行課程改革並檢視與改進學生學習成效。

（1）強化學生對本系所教育目標的認同：

1.在每學年學校舉行新進教師座談會後，進行個別說明。

2.利用系務會議及其他會議中，宣導與溝通系經營理念。

3.隨時利用電子郵件及口頭溝通，進行系務相關之宣導。

4.不定期舉辦教師聯誼活動，以雙向溝通系發展現況與教育目標。

（2）強化學生對本系教育目標的認同：

1.舉辦新生座談會，發送新生手冊，進行宣導。

教育部試辦自我評鑑

新生座談會中說明本系成立宗旨、教育目標、特色、課程規劃、未來發展與願景，並向新生及家長介紹系所師長及其專長。藉導生座談、系務會議等場合，不定期進行相關說明。

2.導師持續宣導：

各班導師在課堂上、聚會場所及導師約談等時段，或是利用電子郵件，持續宣導本系成立宗旨及教育目標。

3.系務會議及聚會場所宣導：

不定期方式系務會議及聚會場所宣導，向學生宣導本系成立宗旨及教育目標；或以電子郵件方式傳達相關訊息。

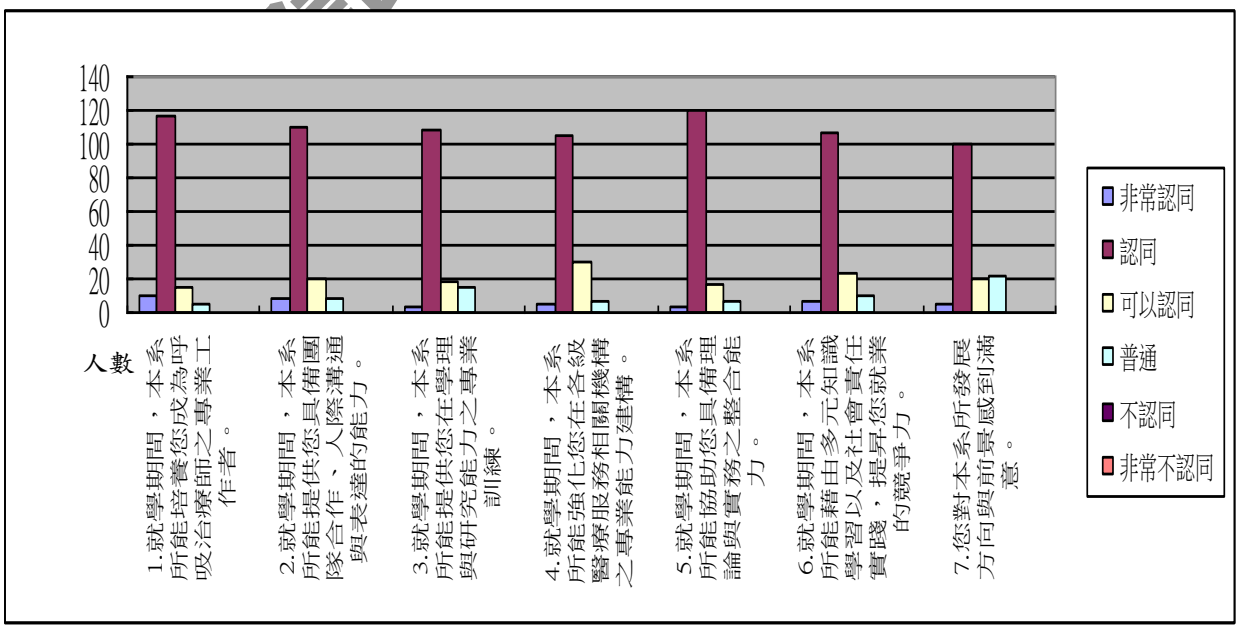
4.系所網頁放置相關資料，隨時提供師生查詢瀏覽，以深化印象。

5.以問卷調查方式了解學生與的認同度。

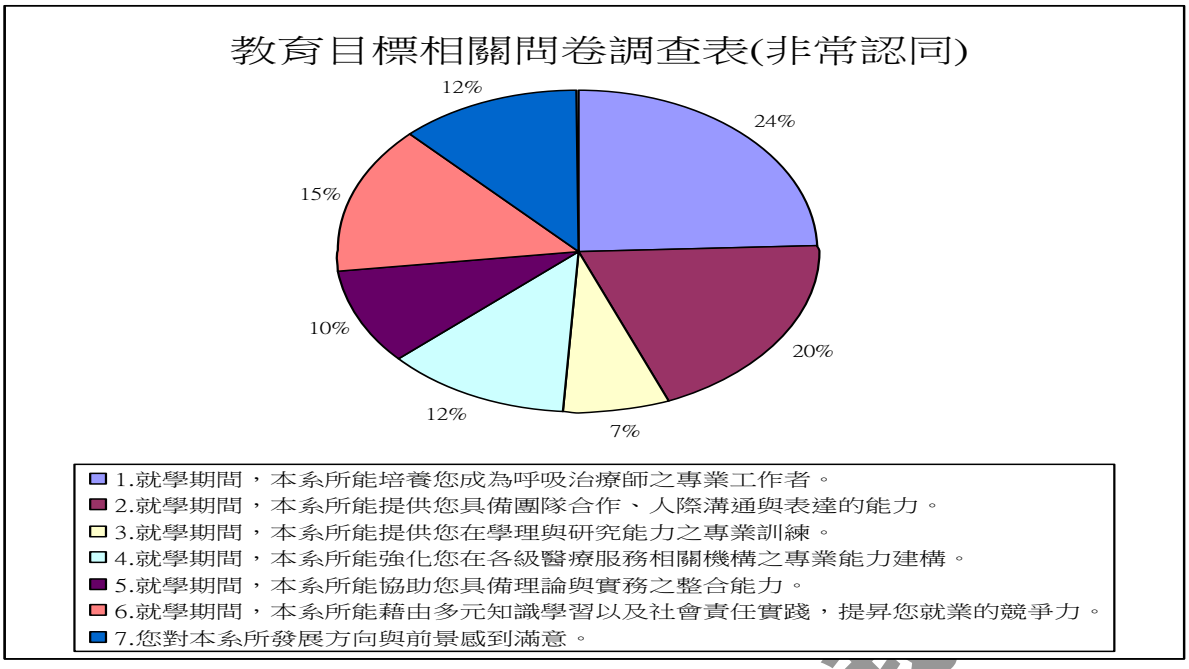
**1-3-1 核心能力與師生對其認同程度**

本系教師經由多管齊下的管道持續宣導，使學生對於系教育目標，核心能力，與自我專業能力成長方向，有系統化的增強認識，同時結合系師長輔導，持續澄清增進，並逐漸落實對本系核心能力之認同。教師亦透過「大學入門」課程，使學生充分瞭解本系之教育目標、課程規劃理念，並定時邀請全系專任教師及行政人員參與選課諮詢與輔導。本系亦透過學生問卷以瞭解學生對自我定位的認同與校務發展之瞭解，以作為改進方針。在校生在教育目標與核心能力問卷調查結果如下圖：

問卷對象：以一００學年度大一至大四為主；份數計 146 份。




試辦大學校院自我評鑑




根據一００學年度本系教育目標瞭解與認同程度問卷調查結果顯示：

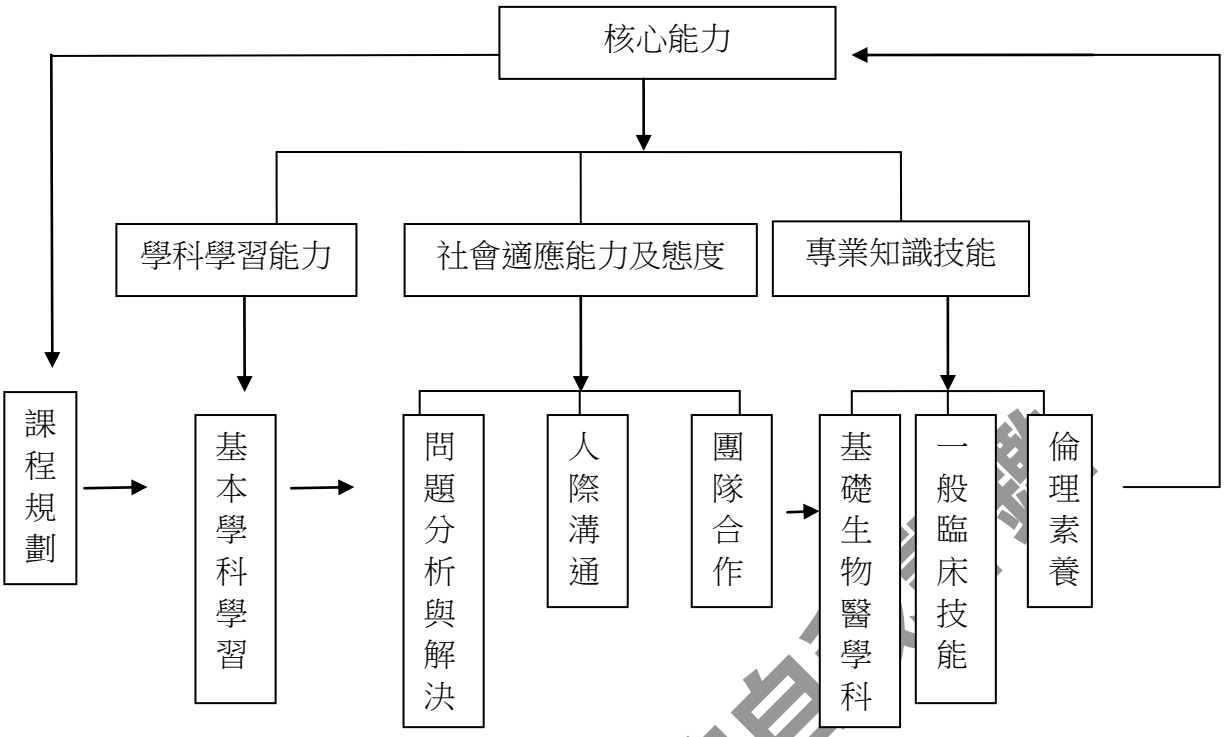
1.「不認同」及「非常不認同」選項為０，而認同程度普通的最高分項目為本系未來的發展方向與前景。本系也將此列為未來檢討及修正課程方向之一。

2.在「非常認同」的選項中，學生相信本系能培養學生成為呼吸治療師之專業工作最高分為 24%，且同時具備團體合作、人際溝通與表達能力 20%，每個項目中「認同」人數皆超過 100 人（68.5%）

**1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作**

如前述呼吸治療學系之教育目標乃根據校及院連結後所制訂產生。辦學目標與核心能力進行課程規劃下，為達到其教育目標，本系期望培育有基本能力、社會適應能力及專業核心能力素養兼具之學生。而為培育核心能力完整之呼吸優秀人才，課程規劃必須逐一針對核心能力來設計並有效執行（如下圖）

教育部試辦大學校院自我




**1-4-1依據本系教育目標與核心能力規劃課程重點**

（1）呼吸治療專業知識及臨床技能培育:

專業課程規劃，基礎呼吸治療學、重症呼吸治療學、新生兒暨小兒呼吸治療學、長期照護呼吸治療學等四大領域，並輔以臨床實習課程、病例討論課程等，增進學生臨床實務與知識運用之整合。課程規劃重點如下:

（2）主動求知與尋找資源能力養成：

以通識課程、人生哲學、專業倫理等課程規劃，使學生更具有醫療服務之人文與社會關懷及社會適應力。

（3）自我學習與邏輯思考能力培育：

課程規劃中開設生物統計學、呼吸治療專題討論、個案分析與討論等，培養學生獨立思考與系統化的方式進行解決問題能力，未來可以適當的運用各種研究方法進行呼吸治療相關研究與發展及創新。

綜合以上說明，本系課程架構之規劃與教學目標緊密相連，課程規劃也以學生核心能力之建構相互整合（詳見附錄 P4：核心能力與課程設計）。

**1-4-2 核心能力與多元教學設計**

本系除要求學生需修習成為呼吸治療師所必需修習之學分之外，同時亦提供學生進行特殊之臨床實習課程，使學生兼具博通與專精之素養。在課程的設計上，理論與實務並重，並以個別差異、適性教育為專業知能之

教育部試辦大學校院自

核心。本系在進行教學設計與應用多元教學方法上，不僅重視基礎知識的理解和操作外，老師更導入多元的教學方法，讓學生的學習產生正面的評量效果（詳見附錄 P5：教學設計與應用多元教學方法)

**1-4-4 教學品保機制之核心課程學習成果檢核機制**

本系針對要培育之核心能力設計課程與學生學習成效評量方式十分多元，除了運用各種常見的評量方式如筆試、作業、實驗(作)與報告等進行評量外，課堂上也會利用問題討論或發問、上台報告等方式瞭解學生學習狀況與成效。

以核心能力與課程學習成果評量設計，並訂定系能力指標，透過多元化的學習評量，了解學生學習的成效，建立教學品保機制與專業科目教學成效檢核，並以可量測之數據，作為能力的檢核方式，且每一項能力均列出相對應的檢核方法與檢核指標，以期能夠具體化地評量出學生之學習。同時藉由學生學習成效檢核機制結果提出改善做法(詳見附錄 P6：呼吸治療學系專業科目教學品保培育、檢核與改善作法)

**1-5 課程地圖建置與實施**

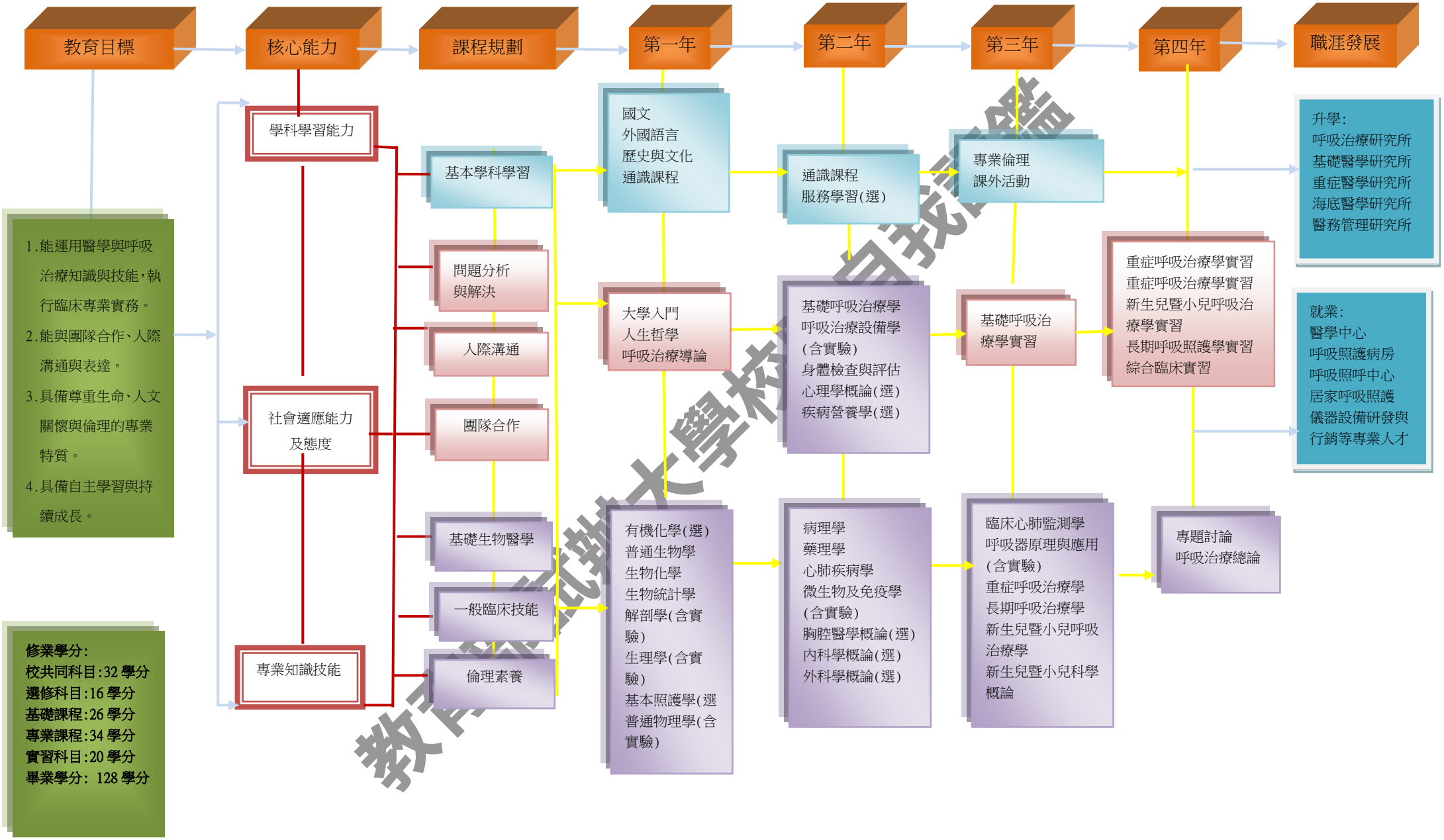
（1）課程設計

本系根據校院的課程規劃辦法成立課程委員會，負責規劃相關課程之工作，其委員會成員包括系上教師、學生代表、實習單位主管代表、畢業生代表等，以收集思廣益之效。每學期定期召開會議，對課程進行設計與規劃，使課程設計滿足本系之教育目標。

為確定課程規劃與本系所教育目標之契合度，每學期先由系上教師代表們檢討校院課程規劃要求、學生教學意見回饋、單位主管意見回饋與社會需求分析，做課程之規劃與審議與調整（詳見次頁課程地圖）。

教育部試辦大學校院自我評鑑

# 輔仁大學醫學院呼吸治療學系課程地圖




教育部技職大學校院自技編

（2）教學與學習活動

分為一般教學活動與其他特別教學活動如下：

一般教學活動　① 教學與學習活動採用多元方式進行。包括課堂講解、考試 (平時小考與期中與期末考試)、實務操作、角色扮演與口頭報告等。

② 實務性的課程，導入個案討論以及個案的分析，並輔之以專題討論及專家演講，以豐富教學內容、強化教學效果。

其他特別教學活動　① 實務導向學習專業課程配合業界專責方式協助學生呼吸治療學實習，臨床實習包括：基礎、重症、新生兒暨小兒長照吸治療學實習以及綜合臨床實習，透過學生與課程老師及臨床老師的依學習目標，參與臨床互動學習與經驗分享，增進學生能融合學理對個案的資料閱讀、分析進而判斷，提出問題並解決的能力，對學生畢業後之就業機會與方向有極大幫助。

② 服務導向學習：服務學習與呼吸治療導論相關的課程中，透過醫院參訪、校園戒菸與氣喘照護衛教以及參與罕見疾病的服務學習，透過活動體驗深化學生服務價值與社會關懷信念。

③ 多元化導向學習：舉辦不同專業領域演講與經驗分享討論，自九十七至一０一學年度利用導師時間安排演講活動，其中包含倫理法規、兩性關係、人際關係、職涯規劃等多元化演講，可有效擴增師生視野。上述各類教學與學習之活動可支持本系的教育目標，並藉課程委員會持續隨著環境與社會需求，而適當的調整並改進課程規劃。

（3）學生修課輔導作業機制

本校訂定輔仁大學學生選課注意事項，以及轉學生抵免學分辦法，學生可依辦法選課。此外，每班學生皆安排一位導師與系秘書共同協助輔導學生選課與辦理學分抵免，並提供有關雙主修及修習輔系等諮詢服務。

1.新生部分：

教育部試辦大學校院自我評鑑

新生入學前發放「選課時間表」、「選課注意事項」、「電腦選課操作說明」等資料，加強新生對選課的瞭解。系上亦會利用新生座談會時間，發放「入學須知」手冊；系學會迎新茶會 ，並為同學解說有關選課、修課相關規定及注意事項。「入學須知」包含系所沿革、教育目標及特色、系所基本概況、未來發展重點、師資學經歷與專長、課程規劃、選課注意事項、獎助學金等相關訊息。

2.在校生部分：

本系於選課前發放「選課時間表」、「選課注意事項」等資料，利用系網站、系公佈欄、社群網站（FB）以及學生最新訊息

3.教學計畫表：

學校全面使用「教師教學大綱維護系統」，授課教師輸入開授課程之教學目標、課程大綱、課程教法、教科書與參考書、成績考核方式等，並開放全校師生查詢，以協助學生在新學期選課前，能瞭解修課的課程內容。

4.專業實習，由負責課程老師於實習開始前一週，針對實習內容與規劃進行實習前說明與訓練。

5.選課系統：設置網路選課系統，在選課期間無論校內、校外皆可選課。

6.校方選課公告：E-mail至全校師生信箱，並於校內各大公佈欄張貼選課文宣，廣為宣傳選課時間表與選課注意事項，加強學生對選課的瞭解。

（4）檢討與修正課程規劃機制

1.課程檢討與改進之主要目標，在於提昇學生學習成效，強化學生專業能力，以確保畢業生素質。

①課程回饋機制

依多元方式進行學生學習意見調查，修訂課程內容或教學方法；本系透過下列回饋途徑獲得相關訊息做為修正課程規劃之參考:數位教學平台、學生訪談、期中學生學習狀況評量及教學回饋調查、期末教學評量、各班代表與系學會長參與課程委員會、實習單位主管意見及實習單位代表參與課程委員會，針對課程內容與安排之意見回饋，傳達課程之意見回饋。

②課程改進方式

系課程委員會針對課程回饋意見，經由討論擬定教學改進方案。

Ⅰ.課程改進行動：由教師主動向課程委員會提出。

Ⅱ.依課程回饋結果提出檢討：由系課程委員會自訂課程實施成效檢討辦

教育部認辦大學校院自我評鑑

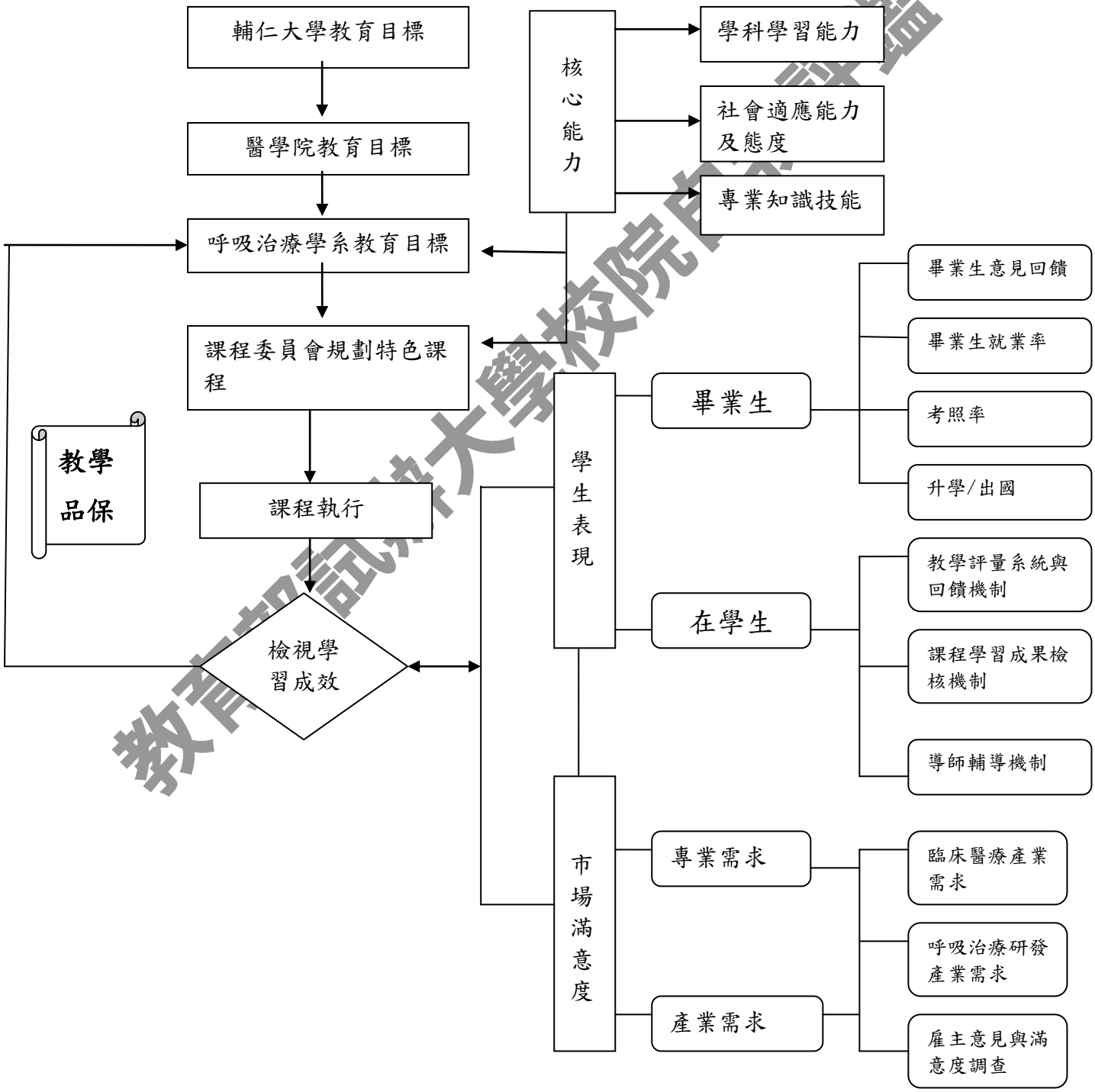
法，進行課程成效檢討與修正課程規劃。

2.為此本系制訂教學品保機制，以隨時檢核學生學習成果並修正(如下表)。

## 呼吸治療系教學品保機制之核心課程學習成果檢核機制

100.07.0799 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會訂定

102.09.18.102 學年度第 1 次課程委員會修正




教育部評鑑大學校院自我評鑑

## 貳、特色

本系課程設計與教師教學，具有以下特色：

一、 硬體設備：

系所空間與教學實驗設備完整無論課程中教學式展示、實驗課操作學習或課後學生練習，本系均有獨立管理與使用，提供學生理論與實務的整合教學環境。

（一）目前設置有重症呼吸治療操作室、新生兒暨小兒呼吸治療操作室、長期呼吸照護操作室、儀器設備室，其中二間教室有設置氣體室，其氧氣抽吸設備規格皆等同於教學中心。

（二）採購教學設備如成人全功能呼吸器、高階侵入型呼吸器、中階侵入型呼吸氣、新生兒高頻震盪呼吸器、非侵入型呼吸器、陽壓呼吸器、成人呼吸器等各式呼吸器；運動心肺功能測試儀器、心肺測試腳踏車、運動心電圖、加強型生理訊號活動周期記錄分析儀等各式設備。

（三）本院臨床技術中心有購置「模擬病人」設備，其可藉由電腦設定不同生理及疾病狀況並做及時回饋。

二、 軟體設備：

（一）PBL 教學方式：本系實作課程如基本照護學、身體檢查與評估、呼吸治療儀器設備學實驗、呼吸器原理及應用實驗等課程採 PBL 教學方法設計開放性問題，引導學生指出應改進事項。利用專題討論、個案報告與專題報告撰寫，採分組討論來建立學生激盪多元創新的思考。

（二）產學合作支援：與產業界單位建立建教合作機會，增廣醫工領域學知識與儀器的進口銷售維修等工作，或相關產業的行銷推廣工作。另，邀請產業界資深呼吸治療師專題演講介紹呼吸治療儀器新技術與功能。

（三）相關專業參訪：本系每學期安排至台北榮民總醫院高壓氧中心參訪，為了增加實驗課程之實作性以及瞭解醫療機構高壓氧之作業流程。

（四）教師定期訪視並協助臨床實習課程：在學生實習期間安排教師定期訪視並確認學生達成每週學習目標及內容。另，建立臨床與學生之間的溝通管道並協助學生生活適應及課業輔導。

教育部試辦大學校院自我評鑑

（五）服務學習課程：本系於九十七學年度第二學期起開設「呼吸治療服務學習」課程，安排學生至三軍總醫院、同仁醫院、亞東醫院接受「專業服務學習訓練」計畫，銜接在校學生進入醫院臨床基礎實習前的階段，以認識呼吸治療師工作使命及瞭解醫院的職場環境，育化醫療照護服務之精神。另，參與社會公益活動及服務學習。

（六）國考複習輔導：本系開設「呼吸治療學總論」課程，目的為建構國考相關課程復習與考試輔導，提昇學生執業與考取證照能力。

（七）教師進修課程：參與各教學醫院研究計畫、客座教授演講以及教學技巧與教學品質改善研討會等，提昇教師教學、專業與實務經驗及成長。

**參、問題與困難**

一、學系缺乏學生空間配置：本系目前的空間已完成系上老師的辦公室、技術操作室、儀器設備儲藏室與心肺復原訓練室的配置以供學生上課及操作練習使用，但仍缺乏學生讀書與互動的空間。雖然學校陸續開放與提供學生許多公共空間給全校學生使用，但僧多粥少往往學生想利用本系共享空間活動、讀書、討論報告或與系上的老師的交流有一定程度的不方便與空間的不足，相對影響到學習的成效。

二、學系缺乏教學助理人力配置:本系重點為是教授專業知識與技能，在臨床上有高的特殊性及無可取代性，且專業設備與耗材價格高，易損壞，需專人管理參與實驗課的設備準備、課前設備功能檢查、耗材消耗統計與請購管理。目前專任教師必須負擔核心課程教學與實習教學工作，誠無法再負擔設備管理。雖有 TA 協助，但由於 TA 非本系學生且每年為不同 TA，只能協助課程課進行，無法參與實驗課的設備準備管理。目前亦無任何專職教學助理編制可以協助老師課程中所需設備管理，完全由老師在百忙之餘找出時間尋找課程所需設備既耗時又無效率，對於教學品質的影響是不可忽視的事實。

三、回饋資料來源不足：雖有訂定課程設計機制，但參與學生有限，回饋資料收集與討論明顯不足，無法有效的傳達學系理念與上傳學生回饋訊息。

四、目前本系提供學生各種相關課外學習活動多以校內為主，對於提供國際

教育部試辦大學校院自我評鑑

專業性的研習活動之機會甚少，使學生國際化學習的廣度與深度較不足。

## 肆、改善策略

一、本系積極向學院爭取學生使用空間，目前以電梯間周邊空間規畫提供學生活動與師生互動交流空間，並設置學生置物、休息、閱讀使用所需設備以及空間管理辦法，提供學生學習空間同時也讓學生提升公民素養能力。

二、本系正積極設定專職專業課程助理資格與工作內容，期望在院務會議中提出爭取專職人員，協助系上專業設備管理與課程進行。

三、

（1）本系課程設計將積極改善與創新，以課程地圖導引學生學習路徑，提供學生對學系課程目標與課程設計有具體瞭解並於系週會中說明。對於課程定期檢討與規劃並針對課程內容於每學期召開討論會邀請各專業課程負責人與會，以確認課程連貫性以及學生對課程設計或新課程開設需求。此外，學生實習部分則增加邀請實習單位主管與臨床老師代表進行實習討論會議。

（2）課程委員會均是在學期結束前召開，除了討論課程規劃的缺失及修正方向外，並且檢討課程內容的安排與進度。未來除了透過系課程規劃委員會單一機制的檢討外，由學生組成的系學會可以先行辦理學生的課程檢討會議，如此可以發揮意見蒐集及彙整的功能，有效整合學生的建議。而開會時間點可以安排在期中考結束後，系課程規劃委員會召開前進行，如此系課程規劃委員會開會時，學生的意見可以較為完整地傳達，問題的焦點較能夠得到充分地討論，以求改善。

四、

（1）積極與國外學校交流合作：本系已聯繫國外合作之呼吸治療學校（Duke University,USA），讓本系學生於每年暑假前往該校進行短期見習，未來將規劃相關修課課程與本系必選修課程銜接以利學生返國後課程學分之承認。

（2）鼓勵學生多加運用校內英語學習環境：為加強學生外語能力，本校設置 English Corner 規劃一系列英語培訓措施等，以期增加學生學習外語機會。

教育部試辦大學校院自我評鑑

## 伍、項目一總結

本系旨在培育臨床需要的優秀呼吸治療專業人才，為確保培育成效，以嚴謹訂定發展計畫及達成計畫的運作機制，運用的策略除了配合醫療教育理念、國家教育發展需要與本校之自我定位，並運用適合的分析策略，評析本學系的發展優點、劣勢、轉機及危機，此外，也重視符應本校校務發展重點與特色，以及醫學教育的發展趨勢（全人醫療），訂定學生之核心能力。本學系先由課程委員會擬訂草案，再經系務會議討論及通過定案。核心能力在四年學習階段具延續性，內容包含專業知識、技能及態度，做為學生更明確與具體之學習準則。

教育部試辦大學校院自我評鑑

**項目二教師教學與學習評量**

**壹、 現況描述**

一、由於呼吸治療學的大學專業教育起步較晚，具有呼吸治療專業領域的博士學位者仍缺乏，然而本系目前聘有專任教師七位，包含教授一位，副教授一位，助理教授三位，講師兩位，專長除了各領域呼吸治療專業外，另包括胸腔醫學、胸腔復健、重症加護醫學與基礎醫學研究等，針對教學與實習課程亦聘請多位符合專長且適任之兼任師資。

二、本系專任師資授課時數皆符合教育部規定，平均授課鐘點數為 10.9 小時/週；本系每班皆設置導師一至二人，提供學生持續性的生活與學習輔導，師生比 1：23。

三、本校為天主教大學，故本系極為重視敬天愛人的精神與尊重關懷生命的理念，實踐「愛自己」、「愛知識」及「愛社會」之真善美聖的全人教育，且在系課程規劃上，強調課程設計與內容應應具備專業知識、專業能力與專業態度等核心能力，課程設計與教學大綱中涵蓋多元化的學習內容與評量方式，以確保學生學習的廣度與深度，與各課程間的銜接與整合，兼顧學習品質與成效。

四、所有課程除了教師指定參考用書與參考資料，教師並自編講義，亦利用課堂上相關輔助設備如電子 e 化教學設備與各項專業教學儀器設備，豐富教學內容，提升學生學習效果與興趣，鼓勵學生自我學習與探索問題。

五、本系由一００學年度開始，正式座落於國璽樓八樓，擁有獨立系所空間，設有 3 間特別教室：重症呼吸治療操作室、長期照護操作室與新生兒暨小兒呼吸治療操作室，可做為教師教學輔助之用。所有課程皆以多元化的方式作為學習成效評量，且教師皆有提供聯絡方式與 office hour 予學生，學校亦設有教學評量與教學互動平台可以協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法，可確實了解課程規劃目標與實際進度，以及學生學習成效之間

**2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形**

本系教育目標旨在配合國家醫療人力發展需要，秉持「實務發展」及「研究應用」的理念下，將所學的醫學與呼吸治療知識與技能，能運用執行臨床專業實務工作上，並能與團隊相互合作及在人際溝通與表達上交流。以培育

教育部試辦大學校院自我評鑑

具備尊重生命、人文關懷與倫理的專業特質並具備自主學習與持續成長動力，展現專業知識與技能兼具臨床執業能力的醫療專業服務人才。

一、專任師資

本系延聘對象主要以符合未來呼吸治療專業發展方向為要點，並可配合本系課程規劃與研究發展之人才，每位教師不僅具專業學術背景，臨床實務與研究經驗亦相當豐富。目前專任教師共七位，教授一位，副教授一位，助理教授三位，講師二位，

在呼吸治療專業領域方面，除了擔任台灣呼吸治療學會與中華民國呼吸治療師公會全國聯合會之理事，並積極籌辦且參與學會與公會舉辦之相關課程擔任講師，講授重症呼吸照護學、小兒與新生兒呼吸照護學等相關課程。

本系教師學術專長主要配合今後呼吸治療學術整合與研究發展趨勢，研究領域包含以呼吸治療相關之臨床試驗、急重症胸腔照護、長期照護、肺部復健、生理、藥理與免疫等基礎研究為主，基於以上原則，本系教師學術專長分佈如下：

| 領域 | 說明 | 人數 |
|---|---|---|
| 呼吸治療專業 | 具呼吸治療師專業背景 | 3 |
| 急重症呼吸治療領域與重症加護醫學 | 具相關急症與重症照護醫學領域 | 6 |
| 新生兒暨小兒呼吸治療 | 具新生兒與小兒呼吸照護專長 | 5 |
| 長期呼吸照護學 | 具長期呼吸照護學專長 | 3 |
| 呼吸生理學、小兒肺臟學 | 具呼吸生理學之學術訓練背景 | 2 |
| 醫學教育 | 致力於醫學教育改革 | 3 |
| 行政管理 | 具醫務行政管理專長 | 5 |
| 胸腔醫學、胸腔復健與運動醫學 | 以胸腔醫學與胸腔復健為專長 | 2 |
| 基礎醫學 | 以基礎生理學、細胞生物學、微生物免疫學、生物化學為專長 | 2 |

本系專任教師群亦重視醫學教育與學生臨床實習規劃的發展，著力於提供最佳化的教學品質；此外配合國家社會政策發展，本系教師亦積極投入於高齡醫學、老人健康照護與長期呼吸照護學等研究之學術領域。專任教師基本資料如見下表：

教育部認辦大學校院自我評鑑

| 姓名職稱 | 專長 | 教學 | 研究領域 |
| --- | --- | --- | --- |
| 陸嘉真<br>助理教授<br>兼主任 | 1.生理學<br>2.細胞生物學<br>3.微生物免疫學<br>4.呼吸治療 | 基礎呼吸治療學、呼吸治療儀器設備、呼吸器原理及應用、重症呼吸治療學、新生兒暨小呼吸治療學、臨床心肺檢驗等呼吸治療專業相關課程 | 細菌與免疫細胞之互動、發炎體在呼吸道疾病所扮演的角色 |
| 鄒國英<br>教授兼院長 | 1.小兒科<br>2.新生兒科<br>3.重症加護醫學<br>4.小兒肺臟學<br>5.幼兒發展<br>6.醫學教育 | 專業倫理-呼吸治療倫理學、生死學、醫學倫理學、<br>小兒科學含實習、新生兒暨小兒呼吸治療學 | 幼兒肺功能、早產兒發展、早產兒營養、醫學教育 |
| 林昭成<br>副教授 | 1.保健營養<br>2.生物化學<br>3.化療藥物作用機轉 | 基礎醫學、生物化學、疾病營養學、認識癌症、營養與保健 | 肺癌相關基因作用機轉、外基因體學、化療藥物作用機轉 |
| 簡辰霖<br>助理教授 | 1.胸腔復健<br>2.運動醫學與體適能<br>3.女性健康<br>4.高齡醫學、老年學與長期照護 | 呼吸治療、專業倫理-呼吸治療倫理學、物理治療、肺部復健、運動生理等相關課程 | 呼吸循環、疾病之預防與治療、運動生理、老人醫學與長期照護、女性健康 |
| 劉榮森<br>助理教授 | 1.胸腔外科<br>2.肺部疾病與腫瘤<br>3.縱膈腔疾病與腫瘤<br>4.食道疾病與腫瘤<br>5.胸腔鏡手術<br>6.胸部外傷 | 醫學三 醫院工作體驗、醫學五外科學(含臨床教學)(一)、醫學七外科臨床實習、呼吸治療系外科學概論、心肺疾病學 | 醫學教育、胸腔外科 |
| 趙家佳<br>助理教授<br>（1021 新聘） | 1. 細胞生理學<br>2. 呼吸治療<br>3. 神經電生理 | 基礎呼吸治療學、呼吸治療儀器設備、呼吸器原理及應用、重症呼吸治療學、新生兒暨小呼吸治療學、臨床心肺檢驗等呼吸治療專業相關課程 | 神經退化性疾病之神經細胞的離子調控 |

教育

| | | | |
|---|---|---|---|
| 楊式興<br>講師 | 1.呼吸治療<br>2.呼吸生理<br>3.護理學 | 基礎呼吸治療學、呼吸治療儀器設備、呼吸器原理及應用、重症呼吸治療學、新生兒暨小呼吸治療學、臨床心肺檢驗等呼吸治療專業相關課程 | 肺損傷後之肺部通氣與血流之變化、長期呼吸器病患照護品質 |
| 龍芳<br>講師 | 1.呼吸治療<br>2.醫務管理<br>3.護理學 | 基礎呼吸治療學、呼吸治療儀器設備、呼吸器原理及應用、重症呼吸治療學、新生兒暨小呼吸治療學、臨床心肺檢驗等呼吸治療專業相關課程 | 呼吸器脫離模式與脫離率影響、肺損傷之嚴重度之評估與生理變化 |

二、兼任師資

除了專任教師，本系針對教學與實習課程亦聘請多位符合專長之兼任師資，以下針對一般課程與實習課程分述之。

（一）一般課程：至一００學年度為止本系共有四位兼任教師，包含二位助理教授與二位講師，一０一學年度增聘一位兼任講師。部分專業課程亦邀請本校醫學院相關專長之臨床教師、醫師與校外呼吸治療師擔任之。本系兼任教師學經歷涵養豐富，皆可配合本系教學需求時數予以授課如下表：

| 姓名 | 任教期間 | 職級 | 教學年資 | 學術專長 | 任教科目 |
|---|---|---|---|---|---|
| 吳茲端 | 972~迄今 | 助理教授 | 14 | 胸腔醫學<br>內科學 | 胸腔醫學概論<br>內科學概論<br>心肺疾病學 |
| 林聖翔 | 972~迄今 | 講師 | 8.5 | 胸腔醫學<br>內科學 | 胸腔醫學概論<br>內科學概論<br>心肺疾病學 |
| 戴玉玲 | 981~迄今 | 講師 | 6 | 呼吸生理學<br>呼吸治療護理學 | 呼吸治療服務學習、基本照護學<br>重症呼吸治療學實習（一、二）、<br>進階綜合臨床實習（一、二） |
| 黃　馨 | 991~迄今 | 助理教授 | 2 | 生物統計 | 生物統計 |
| 曾惠筠 | 1011~迄今 | 講師 | 1 | 呼吸生理學 | 臨床心肺檢驗監測、呼吸器原理及應用、 |

教育部 輔大學校院自

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 呼吸治療 | 呼吸器原理及應用實驗<br>、基礎呼吸治療學實習 |

（二）實習課程

1.本系實習課程均由本系專任教師與臨床實習指導教師共同負責。針對實習課程方面，本系另訂有實習指導教師聘任辦法，以確保本系教學與學生學習品質。

2. 本系均嚴格要求擔任本系專業課程臨床實習課程指導教師，須具有呼吸治療師專業證照，除須有相關專業的學識涵養外，仍須具備相關之臨床實習教學經驗。本系目前實習課程兼任教師之學經歷如下表：

| 職級 | 姓 名 | 最高學歷 | 重要經歷 | 任教科目 |
|---|---|---|---|---|
| 講師 | 蕭秀鳳 | 長庚大學醫務管理研究所碩士 | 林口長庚醫院呼吸治療師兼任組長、技術主任、美國哥倫比亞大學附設兒童醫院小兒科呼吸照護訓練 | 基礎呼吸治療學實習、、重症呼吸治療學實習（一、二）、進階綜合臨床實習（一、二） |
| | 程素玲 | 長庚大學基礎醫學研究所碩士 | 淡水馬偕醫院呼吸治療師兼技術主任、長庚技術學院兼任講師。 | 基礎呼吸治療學實習 |
| | 謝慧觀 | 輔仁大學公共衛生學系碩士 | 臺北榮民總醫院呼吸治療師、臺北醫學大學兼任講師。 | 、重症呼吸治療學實習（一、二）、進階綜合臨床實習（一、二） |
| | 張新傑 | 美國 Dominican 大學醫務管理碩士 | 林口長庚醫院呼吸治療師、羅東博愛醫院呼吸治療師兼技術主任、長庚技術學院兼任講師。 | 重症呼吸治療學實習（一、二）、進階綜合臨床實習（一、二） |
| | 汪性寧 | 中原大學生物醫學工程碩士 | 新光醫院呼吸治療室組長、台北榮民總院呼吸治療師、台北醫學大學臨床講師 | 基礎呼吸治療學實習、新生兒暨小兒呼吸治療學實習 |
| | 謝佩伶 | 長庚大學呼吸照護學系學士 | 長庚醫院呼吸治療師、國泰醫院呼吸治療師暨組長 | 基礎呼吸治療學實習 |
| | 曾媖琴 | 台北醫學大學 | 振興醫院呼吸治療 | 基礎呼吸治療學實習、重 |

教育部評鑑

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 實習指導教師 | | 呼吸治療學系學士 | 師兼組長 | 症呼吸治療學實習（一、二）、進階綜合臨床實習（一、二） |
| | 許重梅 | 康寧醫護暨管理專科學校副學士 | 耕莘醫院護理長、呼吸治療師兼組長 | 基礎呼吸治療學實習、重症呼吸治療學實習（一、二）、進階綜合臨床實習（一、二） |
| | 葉素玉 | 康寧醫護暨管理專科學校副學士 | 馬偕醫院、台大醫院、萬芳醫院等醫院之呼吸治師 | 基礎呼吸治療學實習 |
| | 林鳳卿 | 臺北醫學大學醫務管理所碩士 | 台大醫院呼吸治療師、臺北醫學大學臨床講師 | 基礎呼吸治療學實習、重症呼吸治療學實習（一、二）、進階綜合臨床實習（一、二）、新生兒暨小兒呼吸治療學實習 |
| | 林溪泉 | 臺北醫學大學呼吸治療學系學士 | 長庚醫院、新店慈濟醫院呼吸治療師、板橋中興醫院附設居家護理所 | 基礎呼吸治療學實習、重症呼吸治療學實習（一、二）、進階綜合臨床實習（一、二）、長期呼吸照護學實習 |
| | 楊玲玲 | 臺北護理學院護理學系學士 | 安歆居家護理所呼吸治療師、長庚醫院呼吸治療師兼組長、基隆市立醫院呼吸治療師、中華民國呼吸治療師公會全國聯合會秘書長 | 長期呼吸照護學實習 |
| | 林佩如 | 臺北護理學院護理學系學士 | 同仁醫院呼吸治療師、國泰醫院呼吸治療師 | 長期呼吸照護學實習 |
| | 吳淑芬 | 長庚大學醫務管理研究所碩士 | 板橋國泰醫院行政副院長、板橋國泰醫院呼吸治療師、長庚醫院呼吸治療師 | 長期呼吸照護學實習 |
| | 蘇怡齡 | 輔英技術學院護理科副學士 | 宜寧居家護理所呼吸治療師、萬芳醫院呼吸治療師 | 長期呼吸照護學實習 |
| | 鄭淑娟 | 文化大學應用化學研究所碩士 | 臺北榮民總醫院呼吸治療師、省立臺北醫院護理人員 | 重症呼吸治療學實習（一、二）、進階綜合臨床實習（一、二） |
| | 黃湘喻 | 長庚大學呼吸照護學系 | 新店慈濟醫院呼吸治療師 | 基礎呼吸治療學實習 |

教育

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 詹貝絲 | 臺北醫學大學呼吸治療學系 | 林口長庚醫院、署立桃園醫院等護理師、署立桃園醫院呼吸治療師 | 基礎呼吸治療學實習、長期呼吸照護學實習 |
| | 張美雲 | 陽明大學醫學工程研究所 | 長庚醫院護理師、新店慈濟醫院呼吸治療師、亞東醫院呼吸治療師 | 基礎呼吸治療學實習 |
| | 江盛君 | 臺北醫學大學呼吸治療學系 | 萬芳醫院呼吸治療師、雙合醫院呼吸治療師、安福居家護理所呼吸治療師 | 長期呼吸照護學實習 |

**2-2 專任教師之結構與流動之情形**

一、為因應本系課程教學與未來目標規劃，並依本系大學部學生班級成長狀況，本系師資規劃如下表（包含未來師資規畫）

| 學術背景＼學年度 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 呼吸治療專業背景 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 醫師背景（胸腔醫學、重症加護醫學、新生兒與小兒科醫學） | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 其他醫療背景（復健、營養、長期照護等） | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 基礎醫學（生化、生理、免疫等） | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 總計 | 1 | 3 | 5 | 7 | 7 | 7 |

二、本系專任師資授課時數皆符合教育部規定，為確保教學品質與學生學習成效，授課時數基本資料表如下所示。

| 教　師 | 991 | 992 | 1001 | 1002 | 1011 | 1021 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 楊式興 | 10.125 | 10.25 | 13.74 | 10.05 | 13.87 | 12.27 |
| 龍　芳 | 10.125 | 10.05 | 13.58 | 13.18 | 12.29 | 13.22 |
| 林昭成 | 9 | 9.13 | 9.65 | 10.14 | 10.85 | 9.87 |
| 簡辰霖 | 10.25 | 10 | 10.12 | 9.05 | 9.12 | 9.75 |
| 陸嘉真 | 9.5 | 7 | 9.25 | 9.8 | 9.85 | 9.805 |

教育部試辦大學校院自我評鑑

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 鄒國英 | - | 6.602 | 5.581 | 4.793 | 4.3543 | 5.138 |
| 劉榮森 | - | 9 | 9 | 9 | 9 | 9.099 |

三、依照本系九十九至一０一學年度專任師資結構與學生數，本系師生比如下表。另，除此之外本系每班皆設置導師一至二人，提供學生持續性的生活與學習輔導。

| 項目 | 99 學年度 | | 100 學年度 | | 101 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 上 | 下 | 上 | 下 | 上 | 下 |
| 學生人數 | 108 | 100 | 155 | 149 | 168 | 159 |
| 教師人數* | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 教師人數# | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 |
| 師生比* | 1：22 | 1：14 | 1：22 | 1：22 | 1：24 | 1：23 |
| 師生比# | 1:17 | 1:11 | 1:17 | 1:16 | 1：20 | 1：18 |

【註】*教師人數與生師比皆以各學年度專任教師人數計算。

#教師人數與生師比皆以各學年度專任教師與兼任教師人數計算。

**2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形**

一、進行教學設計與應用多元教學方法

本校為天主教大學，，兼具「大學」與「天主教」雙重身分，融合中西方文化而成特有的使命與特色，所強調之教育核心價值如下圖所示，秉持敬天愛人的精神與尊重關懷生命的理念，實踐「愛自己」、「愛知識」及「愛社會」之真善美聖的全人教育。

教育部試辦大學校院自我評鑑

本系除了重視以上所述之核心能力培養外，在系課程規劃上，強調課程設計與內容應應具備專業知識、專業能力與專業態度等核心能力，培育未來呼吸治療專業的人才，說明如下：

| 核　心　能　力 | |
|---|---|
| 項　　目 | 說　　明 |
| 學科學習能力 | 除涵蓋呼吸治療專業外，本系課程包含生命科學、醫學、心理學、治療與評估諮商等專業知識，強調在疾病在預防、治療與復健三病程中呼吸治療專業的角色介入。 |
| 社會適應能力及態度 | 以獨立執行呼吸治療臨床所需之專業技能與處置為主，重視臨床實務訓練，團隊合作中的溝通、合作與協調能力亦為本系積極培養學生的專業能力。 |
| 專業知識技能 | 除上述專業知識與能力的教學目標，本系課程加強學生專業技能與態度的培養，包含積極傾聽、口語表達、合作、教導、服務導向、解決複雜問題、設備選用、儀器操控、原創力等，以誠信、謙卑、合作的態度，具備勇氣，重視服務，與追求專業與自我的卓越。 |

教師在進行教學設計與教學方法時，為符合以上核心能力，培養優秀呼吸治療專業人才，課程設計與教學大綱中涵蓋多元化的學習內容與評量方式，以確保學生學習品質與成效，本系除擴展學生學習的多元化與廣度，亦強調學習內容的深度，強調各課程間的銜接與整合 (詳如附錄：課程地圖)。舉例三門課程說明：

| 課程名稱 | 說明 |
|---|---|
| 臨床心肺檢驗監測 | 獨立的評估能力為臨床專業呼吸治療師必須具備的知識與能力，為專業的表現與所有治療前的基礎，本課程為一門複雜且涵蓋面向相當廣泛的學問，相關課程主要教導學生了解臨床上各項評估與檢測的目的與適應症、技術、分析與處置，例如血液動力學監控與影像學判讀等，為培養未來臨床決策能力的基礎，另外亦介紹換氣功能相關的檢測評估、判讀與應用，例如食道壓力檢測與呼吸器波型分析等。<br>在學生進行基礎呼吸治療學實習時，至醫院各單位進行實習時，可運用課堂上所學知能，了解各類疾患特殊的心肺監驗評估，學生可根據各項資訊，確立病患問題，並擬定後續治療計畫、進展與評值。此外培養學生具有實證醫學的概念，例如以病例討論的臨床問題，課程教師以期刊文獻資料搜尋、整理、評論與報告以及小組討論等方式，增進同學對於應用心肺監測於實證醫學與相關研究的認識與興趣。 |

教育部試辦大學校院

| | |
|---|---|
| 重症呼吸治療學 | 本門課程銜接過去的基礎醫學知能，並為將來大四至重症醫療單位實習前的準備，亦為目前臨床上呼吸治療專業人力主要的工作職場準備，本課程強調呼吸治療專業相關課程的銜接與整合，包括各類疾病的呼吸治療與特殊通氣模式介紹，呼吸器使用患者之呼吸控制、肺部力學及血行動力學之監測，以及熟練使用呼吸器的重症病患各項呼吸治療技術，授課方式採多元化，並鼓勵學生做啟發式討論與主動求知，例如相關文獻查證與探討，並配合本系各項儀器設備，學生於學習學理之外，尚可實際練習各項儀器設備之操作使用。<br>大四至重症單位實習時，對於各類型與各醫療專科急重症疾患之疾病特性、評估、處理，並可培養獨立評估患者的呼吸治療相關問題，操作各項監測，設立呼吸治療目標與照護計畫，熟練呼吸治療相關技術，包含呼吸器的設定與問題解決。 |
| 呼吸治療專題討論 | 本課程將所有課程作統整應用，除了教導學生期刊文獻搜尋、並依自我興趣選取相關主題作專題討論報告，重視學生的學術能力，並期望藉此培養其對於問題的自我解決能力，除此之外在課堂上與師長同儕間的相互討論與腦力激盪，更能激發出學生的研究興趣與潛能。本課程由具有不同專業的師資共同授課，可增加學生對於呼吸治療的跨領域研究的視野，增加更多興趣與了解，對於日後臨床實習與未來生涯規劃亦有相當助益。 |

二、由於人口老化趨勢，長期呼吸照護亦為未來臨床工作要項之一，而民國一００年修正之「呼吸治療師法」，通過呼吸治療師可申請開設「居家呼吸照護所」。本系開設有「長期呼吸照護學」，使學生了解了解在不同環境中，長期照護病患的特性、醫療與照顧問題以及所需的呼吸治療照護與肺部復健計畫，內容著重前瞻性與實用性，且於大四時亦安排有「長期呼吸治療學實習」，兼顧理論與應用。

三、醫學院設置「老人學學程」與「跨專業長期照護碩士學位學程在職專班」，學生可作跨領域的多元學習，進一步了解長期照護在國內與國際發展的相關政策與近況，有助於專業態度的養成，並且強化學習知能。而本系開設之生物化學、疾病營養學、生物統計、專題討論等課程，皆有助於培養學生自我管理、自主學習、問題解決與解決行為、思考分析、創新與研發、領導與規劃等專業態度。

教育部評鑑大學校院自我評鑑

## 2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形

一、自編講義與數位媒材

本系各課程皆有教學大綱，提供學期上課內容，並說明使用之參考資料與教科書。上課前一周必定將講義上傳至學校指定系統，並提供教學內容之參考資料來源，可方便學生預習，教師在課後提供其 office hour，若學生有疑問亦可進行約談討論，部分課程設有教學助教，亦可解決學生的學習困難，確保學生在學習困難時可獲得並啟動適當教學輔導機制。

二、提供多元化數位設備：

除一般課堂講課之外，利用課堂上相關輔助設備如電腦、投影機、電子白板、多媒體播放器、與各項教學實體設備，豐富教學內容，提升學生學習效果與興趣。在本系專屬的實驗教室中，電子 e 化教學設備已為既定標準配備，老師可於課堂上自由靈活運用，而期刊導讀、小組討論、個案報告、作業練習皆為教師經常運用的上課方式。此外鼓勵學生互動討論、主動探索問題，並利用閱讀原文書與期刊原著與相關論文尋求答案，培養其求知的科學精神與啟蒙學生對於研究的興趣。

三、系所空間與設備

本系由一００學年度開始，正式座落於國璽樓八樓，擁有獨立系所空間，樓層活動空間約為 220 坪。設有 3 間特別教室：重症呼吸治療操作室、長期照護操作室與新生兒暨小兒呼吸治療操作室，可做為教師教學輔助之用。教師研究室共有 8 間，並有研究實驗室與器材室各 1 間，詳細空間規劃與配置坪數如下表：

| 場地名稱 | 教育部分類 | 地板面積（坪） |
|---|---|---|
| 長期照護操作室 | 特別教室 | 23.19 |
| 器材室 | 其他 | 17.79 |
| 新生兒暨小兒呼吸治療操作室 | 特別教室 | 35.72 |
| 重症呼吸治療操作室 | 特別教室 | 32.51 |
| 呼吸治療系 辦公室 | 行政辦公室 | 8.11 |
| 呼吸治療系 主任辦公室 | 行政辦公室 | 8.22 |
| 教師研究室 | 教師研究室 | 5.07 |
| 簡辰霖教師研究室 | 教師研究室 | 4.47 |

教育部認辦大學校院自我評鑑

| | | |
|---|---|---|
| 楊式興教師研究室 | 教師研究室 | 5.49 |
| 教師研究室 | 教師研究室 | 5.07 |
| 陸嘉真教師研究室 | 教師研究室 | 4.47 |
| 林昭成教師研究室 | 教師研究室 | 5.49 |
| 教師研究室 | 教師研究室 | 5.07 |
| 龍芳教師研究室 | 教師研究室 | 4.47 |
| 研究實驗室陸嘉真/林昭成 | 實　驗　室 | 15.35 |

四、教學儀器設備：在實驗課程中，本系則備有完整的儀器設備，不定期由各醫療單位移轉相關呼吸治療儀器設備，協助教師提升教學品質，提供學生實地操作、練習與使用，使授課內容得以應用佐證，提升教學效果，故本系的教學方式實為多元且深入，學生可做廣度與深度的學習，強調專業知能與態度的培養。本逐年編列預算申請購置教學研究設備，以滿足本系需求。

**2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形**

本系各課程教學大綱上皆明訂教學目標，此做為學習成效評量之依據，依課程之特色與教學目標，以其欲培育之核心能力，本系課程評量方式如下：

一、專業課程：除了期中考與期末考外，另有學習作業、報告表現與指定書面資料繳交，學生之學習態度與出席率、課堂討論參與狀況亦為評量項目之一。

二、實驗課程：以課堂技術隨堂考、期中與期末技術考、實驗課練習表現、口頭與書面報告作為評值學習表現的方式，學生之學習態度與出席率、課堂討論參與亦為評量項目之一。

三、實習課程：評值方式皆可了解學生的學習困難與表現，由於本校設有教學評量與教學互動平台，於開學後兩周學生即可上網填寫，內容可反映學習的狀況、困難與回饋等，而授課教師第一時間必須給予回覆，並適當調整授課內容，皆有助於增進學習成效。而評量後則就學生評量內容與表現進行討論與回饋，再次確認其學習成效。

1.學生實習前訓練：

| 實習前呼吸器練習之學習目標 |
|---|
| 熟習各種呼吸器管路接法、配件及差異<br>瞭解各種呼吸器開機及測試模式<br>熟悉各種呼吸器內建通氣模式面板操作 |

教育部認辦大學校院自我評鑑

| |
|---|
| 瞭解各種呼吸器特殊功能鍵用途及 waveform 調整<br>正確操作呼吸器合併使用 SVN 治療技術及對呼吸器影響<br>正確操作呼吸器合併使用 MDI 治療技術及呼吸器配合 |

（1）基礎呼吸治療學實習前訓練

| 內容 | 方式 |
|---|---|
| 氧氣治療設備選擇與使用 | 實驗室實務操作 |
| 抽痰(人工氣道)、甦醒球使用 | 實驗室實務操作 |
| 肺擴張技術 :IPPB, IS | 實驗室實務操作 |
| SVN、 MDI 、DPI | 實驗室實務操作 |
| O2 analyzer, pulse oximeter, capnometry. CO-monitor/ Peak flow meter | 實驗室實務操作 |
| NIPPV 與 IPPV 接管與使用 | 實驗室實務操作 |
| 姿位引流/震顫治療 | 實驗室實務操作 |
| 呼吸器脫離評估, cuff leak test, cuff pressure measurement | 實驗室實務操作 |
| Ventilator record /Cuff test | 實驗室實務操作 |
| PFT test | 實驗室實務操作 |
| 呼吸治療常用吸入藥物 | 實驗室實務操作 |
| 技術複習 | 實驗室實務操作 |
| 實習說明會/醫院簡寫.前測 | - |

（2）重症呼吸治療學實習暨進階綜合臨床實習前訓練

| 內容 | 方式 |
|---|---|
| 醫院重症常用縮寫<br>呼吸音上網溫習<br>常見內外科疾病學預習 | 自行閱讀、預習 |
| 呼吸器/氧氣治療 | 實驗室實務練習 |
| 呼吸器/ O2 analyzer, pulse oximeter, capnometry | 實驗室實務練習 |
| NIPPV 與 IPPV 接管與使用 | 實驗室實務練習 |
| 呼吸器/CPT | 實驗室實務練習 |
| 呼吸器/測試與維護 | 實驗室實務練習 |
| 實習前說明會與前測 | 講述/測試 |
| 實習手冊、病歷紀錄說明(新版)<br>個案報告口報與書面內容 | 講述 |
| 個案分析（Ⅰ）（Ⅱ） | 分組討論 |

2.學生實習手冊（詳見附錄 P126）

| 實習課程名稱 | 評值方式 | 成效評值 |
|---|---|---|
| 基礎呼吸治療學實習 | 1.一般基礎醫學(30%)<br>2.一般照護技能(40%） | 1.實習前測 (學校)：筆試、技術考試、自評 |

教育部辦大學校院自我評鑑

| | | |
|---|---|---|
| | 3.敬業樂群（含自我成長、尊重生命與關懷、30 %) | 表(前)。<br>2.實習後測 (醫院)：筆試、自評表(後)。 |
| 重症呼吸治療學實習 | 1.臨床多元評值表：50%<br>2.個案病歷紀錄：40%<br>3.按時繳交作業：10% | 1.實習前測 (學校)：筆試、技術考試、自評表(前)。<br>2.實習後測 (醫院)：筆試、自評表(後)。 |
| 進階綜合臨床實習 | 1.臨床多元評值表：40%<br>2.個案報告：30%<br>(1)口頭報告 15%<br>(2)書面報告 15%<br>3.專題討論團報：20%<br>(1)口頭報告 10%<br>(2)書面(含藥卡)10%<br>4.按時繳交作業：10% | 1.實習前測 (學校)：筆試、技術考試、自評表(前)。<br>2.實習後測 (醫院)：筆試、自評表(後)。 |
| 新生兒暨小兒呼吸治療學實習 | 1.臨床多元化評值表、臨床技術評值表：50%<br>2.個案報告 40%<br>(1)口頭報告 20%<br>(2)書面報告 20%<br>3. 按時繳交作業：10% | 1.實習前測 (學校)：筆試、技術考試、自評表(前)。<br>2.實習後測 (醫院)：筆試、自評表(後)。 |
| 長期呼吸照護學實習 | 1.臨床多元化評值表、臨床技術評值表：50%<br>2.個案報告 40% （RCW 執行病歷書寫並與臨床老師討論）<br>3. 按時繳交作業：10% | 1.實習前測 (學校)：筆試、技術考試、自評表(前)。<br>2.實習後測 (醫院)：筆試、自評表(後)。 |

**2-6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形**

本系為充分而確實了解課程規劃目標與實際進度，以及學生學習成效之間是否相符，而產生落差，本系各課程透過以下管道獲得相關訊息做為協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法的參考：

一、本系各課程教師皆有提供聯絡方式與 office hour 予學生，若課後有問題皆可另約諮詢討論時間。於開學後兩周，學生即可於教學評量與教學互動平台留言，反映學習問題與困難，教師須立即針對此做回應與修正教學內容。藉以了解學生的自我學習期待與學習成效是否產生落差，若有學習困難則給予協助輔導（詳如附錄 P11：本系教師評量結果）。

教育部試辦大學校院自我評鑑

1.第一代教學評量包含以下題目：

| 題號 | 題目類型 | 題目 |
|---|---|---|
| 1 | 學生評量 | 課堂上認真學習且專心投入 |
| 2 | 學生評量 | 主動思考與課程相關之問題 |
| 3 | 學生評量 | 整體而言，我滿意自己的學習表現 |
| 4 | 教師評量 | 教學認真且具教學熱誠 |
| 5 | 教師評量 | 樂於回答學生課業問題 |
| 6 | 教師評量 | 授課表達清楚且有條理 |
| 7 | 教師評量 | 教學方式能啟發學生學習興趣 |
| 8 | 教師評量 | 課程內容豐富且有組織 |
| 9 | 教師評量 | 教材內容恰當有助於學習 |
| 10 | 教師評量 | 重視學生的反應，並對教學作適當調整 |
| 11 | 教師評量 | 評分標準事先告知且清楚公平合理 |
| 12 | 教師評量 | 整體而言，我對本課程滿意 |
| 13-14 | 開放問答 | 簡單地談談您對本課程教學及學習上之看法：<br>您對本課程的教學助理有什麼想法或建議嗎？ |

1-1 列舉教學評量結果：

| 科目 | 問題 | 個別回覆 | 老師回覆 |
|---|---|---|---|
| 基本照護學 | 簡單地談談您對本課程教學及學習上之看法 | 我覺得這門課很有趣會吸引我去了解更多 | 謝謝你，希望你再接再厲，加油喔! |
| | | 感覺很實用的課程 | 謝謝同學，很高興你有所收穫! |
| | | 對於之後臨床實習工作有實質上的幫助，使我們更加了解以後的實習環境和可能接觸到的情況 | 謝謝同學，很高興你有所收穫!! |
| | | 我覺得老師上課給的資訊很清楚，都會舉例說明，讓我們很容易瞭解 | 謝謝啊!加油!! |
| | | 內容豐富=) 更能接觸醫院內事物 | 謝謝同學，很高興你有所收穫!! |
| | | 技術課很有趣~能夠實際運用書上的知識，讓我對進入醫院工作產生更大的興 | 謝謝同學，很棒的體認!! |

教育部試辦大學校院自我評鑑

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 趣 | |
| | | 技術課很有趣 也懂很多臨床事務 | 謝謝同學，很高興你有所收穫!! |
| | | 老師上課很有趣 | 謝謝同學，很高興你也很認真!! |
| 呼吸治療儀器設備學 | | 希望能夠上一章節後就上實驗課，這樣比較不會混亂。 | 謝謝同學，老師們會再注意!!當時考量很多因素!所以才這樣安排!謝謝同學的意見!! |
| | | 我覺得我這學期學到很多專業的科目!!謝謝老師^^ | 謝謝同學，很高興你有所收穫!! |
| 重症呼吸治療學 | | 這學期的重症○老師教得很不錯~讓我們學到蠻多東西 相信這對我們大四到臨床實習有蠻多的幫助!! | 謝謝您!看看實習時能不能學以致用!期待又! |
| | | 講義有調理 使學習興趣大增!! | 謝謝您的回饋,我跟大家一樣,也是從做中學,我會繼續加油滴, 謝謝 !! |
| 呼吸器原理及應用 | | 很好 | 謝謝您...揪感心ㄟ |
| | | 上過老師的幾堂課後,發現老師蠻能用較簡單的原理讓大家聽懂,並結合基礎呼吸治療所學,收穫蠻多的,希望以後能多上老師的課 | 謝謝您...我會繼續加油滴 ~~~ |
| | | 幫我們把點連成線~把線連成面~除此之外也幫助我了解其他老師說過的但我卻不懂的地方! | 謝謝您的鼓勵...我會繼續加油結合學理及應用,讓大家更容易瞭解滴~~~ |
| | | 老師能每每耳提面命內容的重點,以思考角度切入所有相關公式,而不是背誦,很喜歡這樣的教授方式! | 謝謝您的鼓勵...我會繼續加油結合學理及應用,讓大家更容易瞭解滴~~~ |

教育部試辦大學校院自我評鑑

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 很好 | thanks |
| 呼吸治療專業討論 | | 這堂課很棒，學了很多實用的東西 | 加油，努力必有收穫！ |
| 心肺疾病學 | | 謝謝老師，愛你噢~~希望你手下留情，放我一馬吧!!! | 暑假要念點書喔!!課外的或專業的什麼都好，學習語言也不錯，祝 暑假愉快。 |
| | | 我覺得小組報告這方面很好! 藉由自己去準備一個報告可以更詳細的了解而且有助於讓自己之道什麼地方不懂!!我覺得我這學期學到很多專業的項目!!謝謝老師^^ | 暑假要念點書喔!!課外的或專業的什麼都好，學習語言也不錯，祝 暑假愉快。 |

2.第二代教學評量包含以下題目：

| 題目類型 | 題目 |
|---|---|
| 第一部分<br>學生學習自評 | 1.出席狀況<br>2.我在這門課程中，大部分時間有做到下列事項：課前預習準備、沒有缺席或遲到、上課專心聽講與學習、積極地參與討論及課程相關活動、課後複習並如期完成作業<br>3.知識方面：與態度我覺得在這門課程中，對以下知識領域增進的程度<br>4.技能方面：我覺得於這門課程中，能增進以下的技能與態度 |
| 第二部分課程評價 | 1.課程評價<br>(1) 教材內容有助於學習<br>(2) 教學方式能增進學習成效<br>(3) 師生互動與討論有助於學習<br>(4) 課堂學習氣氛有助於學習<br>(5) 評量方式有助於學習成效<br>(6) 對本課程整體滿意<br>2.整體而言，我願意推薦這門課給予其他同學。 |
| 第三部分教學建議與學習反思 | 1.對於自己學習方面的反思為<br>2.對於本課程中教師教學的看法為<br>3.對於本課程中教學助理的看法為 |

教育部試辦大學校院自我評鑑

2-1 列舉教學評量結果（教學建議與學習反思）：

| 課程名稱 | 對教師的教學建議 | 學生學習反思 |
|---|---|---|
| 呼吸治療儀器設備學實驗 | 老師很有經驗，整堂課像在聽故事般又能實做，很有趣也很有收穫。 | |
| 重症呼吸治療學 | 謝謝老師這學期的教導:)收穫很多~~ | |
| 心肺疾病學 | 我覺得老師很厲害能連續講四堂課。 | 老師很用心教學可惜我時常恍神。 |
| | 老師很辛苦的上課也上的很好、很用心! | |
| | 謝謝老師讓我們學到這麼多，讓我們以後對這方面有更多知識~ | |
| 呼吸治療儀器設備學 | 但老師應該更累。<br>對於呼吸儀器設備在這堂課裡真的學道很多~ 讓我真正感受到當一個 RT 的感覺~ 謝謝老師 | 收穫好多，好累。 |
| 呼吸器原理及應用 | 老師能否提前告訴我們國考的指定書籍是哪幾本？因為我們想從現在開始準備國考！ 謝謝 | 期許自己可以更積極上進點 |
| | 謝謝老師用心的教導~ 很多反問的方式真的能讓我們自己學到更多!! 下學期也請多多指教:) | |
| | 在這堂課我學到更多關於呼吸治療的專業,讓我深愛這個科系,也對未來有更進一步的目標:)<br>謝謝陸老師用心的教導~ 忙碌之餘也記得休息一下喔:) | |
| | 由於和這門課相關的很多參數值，它們的正常範圍在不同的書寫的都不一樣，網路上查到的版本也很多！老師能否提供學生統一的參數正常值？以避免學生在學習上會對這些數值產生困惑。 | |

教育部試辦大學校院自我評鑑

3.實習課程評量表：

（1）課程教師之實習評量表（詳如附錄 P24 各醫院臨床實習教師之實習評量結果）

| 項　　目 |
|---|

| |
|---|
| 1. 我對老師具備充分學識 |
| 2. 老師對同學的提問都能適當回應 |
| 3. 老師具備熟練的專業技能 |
| 4. 老師能運用適當方式刺激學生學習興趣 |
| 5. 老師能協助學生將課堂所學實際運用於實務中 |
| 6. 老師能依學生之個別差異給予適當之指導 |
| 7. 老師的教學態度能被同學接受 |
| 8. 老師能營造良好之實習氣氛以助學生實習 |
| 9. 老師之專業形象能做為學生學習之典範 |
| 10. 老師能尊重學生 |
| 11. 老師具備指導學生之熱誠 |
| 12. 實習時與課程負責老師的溝通、討論及互動感到 |

（2）臨床實習教師之實習評量表（詳如附錄 P39 各醫院臨床實習教師之實習評量結果）

| 項　　目 |
|---|
| 專業能力方面 |
| 1. 足夠的專業知識 |
| 2. 為學習者呼吸治療師模範 |
| 3. 能示範操作正確呼吸治療技術 |
| 臨床教學能力 |
| 1. 教學精神佳 |
| 2. 能了解學習目標 |
| 3. 能協助您學習目標的達成 |
| 4. 能協助您將學理與實務相配合 |
| 5. 能提出有助您思考的問題 |
| 6. 能給予自由討論及表達感受的機會 |
| 7. 能提供足夠的時間符合學習需求 |
| 8. 提供的教學活動符合學習需求 |
| 9. 能提供實際操作機會 |
| 10.能客觀評價學習成果 |
| 人際關係方面 |
| 1. 對待您態度和宜 |
| 2. 與醫療同仁互動良好 |
| 3. 與病人或家屬的互動關係良好 |
| 人格特質方面 |
| 1. 具信心 |
| 2. 具耐心 |
| 3. 具同理心 |
| 其他具體意 |

教育部評鑑大學校院自我評鑑

（3）各醫療機構滿意度調查表題目（詳如附錄 P68 各醫療機構滿意調查結果）

| 項　　目 |
| --- |
| 1.實習時能積極參與臨床工作的程度 |
| 2.實習時能經常與呼吸治療師的溝通、討論及互動 |
| 3.實習機構給予的實習計畫內容瞭解程度 |
| 4.醫院實習計畫內容與學校課程目標符合程度 |
| 5.醫院實習計畫內容的實用性 |
| 6.醫院實習計畫內容的難易度感到 |
| 7.醫院實習計畫中，上課時數安排恰當 |
| 8.醫院實習計畫教材中，問題解決的方法學習 |
| 9.整體而言，我對醫院所提供的實習計畫 |

＊平均分數：李克特式五點量表，分別表示非常不滿意（1 分）、不滿意（2 分）、尚可（3 分）、滿意（4 分）、非常滿意（5 分）

二、定期舉行期中與期末考，統計學生成績表現，並舉辦成績檢討會議，利用每學期定期召開之課程委員會，檢討分析課程的難易度與學生學習狀況，作為該課程教學規範的參考。

三、系務會議中邀請各年級學生代表、系學會代表以及畢業生代表，藉以了解學生對於課程安排與授課內容、方式之反應，其回饋可做為修正課程規劃的參考。

四、利用實習單位臨床教師或兼任教師的回饋，針對各課程教學安排與內容做分析，並於課程委員會中討論，提供該課程負責教師參考，以做適當調整改進或強化。

**貳、特　色**

一、完整的教學硬體及儀器設備：

本系成立以來，不定期由各醫療單位移轉相關呼吸治療儀器設備，並逐年添購，目前已有相當完整的專業儀器設備，除了協助教師提升教學品質，亦可供學生實地操作與練習，增添學習效果。同時本系相當重視學生的反應回饋、以及各實習單位臨床教師或兼任教師的回饋，並會因此針對各課程教學加以調整或強化，對於課程規劃與學生學習相當有幫助。

二、專業多元的呼吸治療師資：

除了符合呼吸治療專業教育的教學需求，本系教師研究專長十分多元化，包括免疫、癌症、生化、運動醫學與行政管理，可提供呼吸治療

教育部試辦大學校院自我評鑑

與其他專業結合更多元的研究領域。本系非常重視醫學教育與學生臨床實習規劃的發展，著力於提供最佳化的教學品質；此外配合國家社會政策發展，本系教師亦積極投入於高齡醫學、老人健康照護與長期呼吸照護學等研究之學術領域。

三、教學多元化：

為避免專業科目，教學過於死板，本系教師於課堂教學上，使用情境模擬方式教學，以增加學生學習之興趣，例如自九十九學年度起「呼吸治療儀器設備學實驗」課中，使用「豬肺」模擬真人肺來進行實驗，並預計三年內，預購入呼吸模擬器 (testchest)，來模擬出各種不同的肺部狀況，藉由此機器可以讓同學更能理解肺部之生理及病態之變化；並在實習前之訓練教學中，於臨床技術中心安排情境教學及學理討論，並安排已畢業之學長姊回娘家，並帶領著預進入醫院實習的學弟妹導讀及討論呼吸治療疾病之情況題，以上之多元化教學之特色，能讓專業課程變有趣並提升學生學習之動力及興趣，為本系之特色。

四、教師定期訪視並協助臨床實習課程：

本系擁有全國最多呼吸治療師背景之專業師資，故在學生實習期間安排教師定期訪視並確認學生達成每週學習目標及內容。另，建立臨床與學生之間的溝通管道並協助學生生活適應及課業輔導。

**參、問題與困難**

一、專業師資仍須提升：

誠如以上所言，呼吸治療大學專業教育起步較晚，目前具有專業博士學位與臨床呼吸治療工作經驗背景的人並不多，因此本系成立初期在確有師資不足的問題，目前師資中講師比仍高。

二、實習人力時間消耗過多：

本校目前並無附設醫院，故學生實習除了與三家教學醫院合作外，另至其他醫院進行實習，除教師們疲於奔命外，各家醫院的實習教學難免有不一致之處。

**肆、改善策略**

一、雖講師比例高，但師資結構比已符合教育部規定，未來教師的授課時數將有效分配，提升教師的研究產能表現，並積極延攬優秀的相關專業師資，以提供最佳的教學及研究產能。

教育部試辦大學校院自我評鑑

二、

1.由學會統一製作實習評量標準及個案報告，並預擬定課程老師之實習規範，降低因不一致浪費的時間。

2.擬增聘專業臨床老師協助分擔專任教師臨床教學的負荷。

**伍、項目二總結**

本系目前師資穩定，各教師的專業與研究領域皆與呼吸治療專業亦相當密切，並且仍在積極延攬相關專業優秀師資，在課程規劃設計強調多元學習與評量，重視課程整合與銜接，學生對於本系專任與兼任教師的教學評量皆為良好且正面，臨床實習教師對於本系學生表現相當讚賞，而畢業生於臨床工作的表現亦得到單位主管的肯定與良好回饋。

未來呼吸治療專業發展方向除了重視臨床知能，更應積極往研究領域邁進，這也是本系未來在教師發展、聘任與課程上重要的目標。

教育部試辦大學校院自我評鑑

## 項目三：學生輔導與學習資源

### 壹、現況描述

本系自九十七年創系以來，在學生輔導與學習資源方面，是本著輔仁大學天主教的精神，真善美聖的校訓，結合教務處、學務處、使命單位的政策，以及九十九學年度推動的以院為經營，全校導師體制的理念，以導師為平台，開創本系及整合學校的學習資源，落實學生學習成效，展開對本系學生在教室內及教室外的學習，同時做到生活輔導與生涯輔導，以達到健康、愛心、正向的輔仁學生，進而培育出全人的呼吸治療師。

### 3-1 提供學生學習輔導之作法

本系輔導學生之作法，由入學時的「新生座談會」，至學習過程的「期中預警制度」、「學習輔導機制」、「導生晤談」和「鼓勵學生參與校內外活動」等多種方式，期望透過「新生座談會」以協助新生盡快適應學校，透過「期中預警制度」、「學習輔導機制」和「導生晤談」等學生輔導方式，以適時督促學習困難的學生。

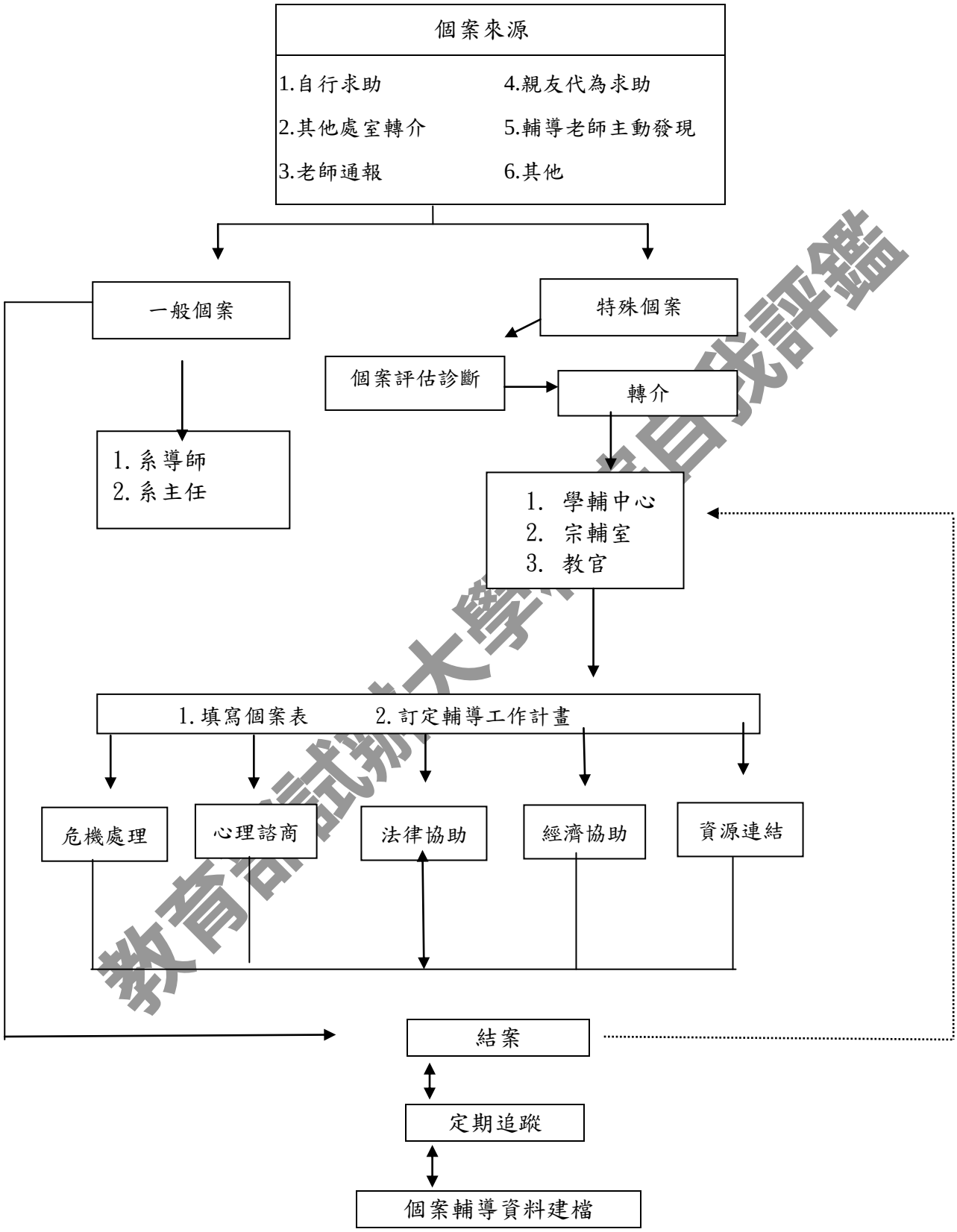
校方設置各類「學生緊急事件標準流程表格」，使導師或輔導人員能夠瞭解處理的流程與後續如何追蹤的辦理。如車禍、校園性侵害或性騷擾、家庭變故、藥物濫用、自殺、精神異常、情感糾紛、房屋租賃等事件標準作業流程。

99-101 學年度學生被輔導類型統計表

| 年度 | 個人輔導 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 課業 | 生活 | 交友 | 心理 | 生涯 | 課外活動 | 期中預警追蹤 | 轉介補救教學 | 家長晤談 | 休退學輔導 |
| 991 | 39 | 54 | 34 | 35 | 29 | 37 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 992 | 64 | 49 | 59 | 45 | 35 | 42 | 17 | 0 | 0 | 0 |
| 1001 | 65 | 60 | 36 | 40 | 31 | 21 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 1002 | 101 | 96 | 55 | 39 | 37 | 58 | 55 | 0 | 0 | 0 |
| 1011 | 53 | 55 | 37 | 42 | 43 | 39 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| 1012 | 91 | 69 | 42 | 44 | 49 | 40 | 29 | 0 | 1 | 1 |

大學校院自我評鑑

# 學生個別輔導處理流程




教育部試辦大學校院自我評鑑

一、建置學習輔導機制

為關心學生之學習成效，協助學生解決學習困難，並提供學習上的輔導以誘發同學之主動學習精神，醫學院提出學習輔導整合性的構想與計畫案，以提供全院同學在學習上的各種資源需求，提昇其主動學習風氣，改善學習成效。

（一）學生達成核心能力之學習進展

大一新生在大學入門必修課程，輔導新生盡快瞭解本系之學生的核心能力及建立大學學習能力，課程包括：

1.輔大呼吸治療學系的創辦宗旨、教學目標、特色與未來發展
2.大學教育的目標、理想與特色
3.認識環境-如何有效運用校內外各種資源
4.如何有效學習呼吸治療專業課程

（二）由全人教育課程中心安排大一新生學生中文、英文基本能力檢定施測，另資訊能力則以證照驗證或修課方式辦理。

| 學年度（總人數） | 國文通過數(%)/人數 | 英文通過數(%)/人數 |
|---|---|---|
| 99（45） | 84.44%（38） | 97.7%（44） |
| 100（42） | 95.24%（40） | 100%（42） |
| 101（35） | 100%（35） | 100%（32） |

（三）學生學習輔導機制之讀書會計畫

安排學生加入學校學習輔導機制之讀書會，從學生中選出小老師，在課餘時間，與其他學生一同讀書，同時提供工讀金鼓勵學生主動參與。

二、學習預警機制

（一）本校有設立期中預警機制平台，開課老師在期中考成績公布不理想的學生，或是平日有問題之學生，可以透過此平台給予預警，同時學生及其導師會收到此預警系統訊息，導師可即刻或談學生，予以學生輔導。

（二）與被二一學生之家長電訪或約訪

對於本系學分被二一之學生，系上與導師會接獲書面通知，此時再寄發通知單給家長後，導師會主動電訪給學生家長，一同了解學生之困難，與後續輔導工作的重點。

（三）轉學生、僑生之輔導工作

教育部評鑑大學校院自我評鑑

系上導師主動與轉學生、僑生等新生會談，藉以瞭解其學習上困擾加強輔導工作，包括選課須知，學分抵免計算等。讓學生主動找導師會談輔導，讓學生了解自己的選擇與安排後續之發展。

三、導師制、教師輔導晤談時間

（一）導師輔導系統平台作業：從此平台可以看到學生基本資料，健康資訊，心理衛生量表，同時可以登錄輔導學生的內容及時數，以利導師再次追蹤。同時也會接獲學輔中心的通知，或教師轉介，須高關懷之學生，進行輔導，或是轉介其他醫療機構之心理醫師，接受治療。

（二）建構導師制度

導師工作在校的理念下，長久以來在每周三第五、六節課，兩個鐘點，讓導師能有一個固定的時段去經營班級，輔導每一位學生以及開班會。九十九學年度更是以院經營下，推動院導師、系導師制度，與班導師一同經營班級，同時也結合學輔中心的資源，輔導學生在校學習與適應等問題。

| 學年度 | 系導師代表 | 各班導師 |
|---|---|---|
| 99 | 楊式興 | 簡辰霖、陸嘉真（一年級）<br>龍　芳（二年級）、楊式興（三年級） |
| 100 | 楊式興 | 林昭成（一年級）、簡辰霖、陸嘉真（二年級）<br>龍　芳（三年級）、楊式興（四年級） |
| 101 | 楊式興 | 楊式興 (一年級)、林昭成（二年級）<br>簡辰霖、陸嘉真（三年級）、龍　芳（四年級） |

1.導師參加學輔中心與全校與院導師會議，研習內容包括，在學校導師制度的引導下，設立系導師，與班導師一同輔導學生學習與校園生活的問題。學輔中心課程，包括導師輔導工作知能研習營，成長團體，生命體驗等活動。

2.班級活動:包括舉辦自我成長系列演講、班會、系周會、午餐晤談、校外康樂活動等。每位學生學校每學期補助 70 元。

四、選課輔導：

本系訂定以學生為主體之選課輔導辦法，新生家長座談會，當天即會由系上教師、秘書及學長姐協助學生選課，後續之加退選及輔修，也有專

教育部試辦大學校院自我評鑑

人輔助及提供諮詢。除輔導選修本系課程外，也鼓勵有興趣學生可於二年級開始就申請雙主修、輔系或學程之課程，計 2 名雙主修、1 名輔系、1 名學程，共計 4 名學生。

**3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制**

學生之學習資源及其管理維護機制，在學校與院的理念與經費支持下，添購最新臨床呼吸治療儀器設備，書籍、期刊等，供學生教學與實務操作之實驗課學習。

一、行政人力：設置行政祕書一名，工讀生一名，聘擔任請研究生教學助理協助教師課堂授課所需之資源。

| 年度 | | 教學助理人次 | 獎助學金 |
|---|---|---|---|
| 97 | 上學期 | 5 | 50,250 |
| | 下學期 | 7 | 35,750 |
| 98 | 上學期 | 7 | 70,650 |
| | 下學期 | 7 | 48,750 |
| 99 | 上學期 | 8 | 47,700 |
| | 下學期 | 11 | 90,000 |
| 100 | 上學期 | 12 | 93,000 |
| | 下學期 | 14 | 93,000 |
| 101 | 上學期 | 9 | 93,000 |
| | 下學期 | 9 | 93,000 |

二、軟硬體設備

（一）圖書設備與電子期刊資源

| 學年度 | 相關主題圖書中日文館藏(冊) | 相關主題圖書西文館藏(冊) | 專業及相關綜合類資料庫(種) | 相關主題期刊中日文期刊(種)紙本+電子 | 相關主題期刊西文期刊(種)紙本+電子 | 圖書經費 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 98 | 9100 | 18466 | 128 | 338 | 303 | 1,259,309 |
| 99 | 9320 | 18930 | 147 | 346 | 295 | 1,130,591 |
| 100 | 13496 | 14233 | 209 | 576 | 321 | 1,493,904 |
| 101 | 13133 | 13474 | 216 | 411 | 294 | 1,331,036 |

（二）儀器設備:為提供學生優質學習環境，每年編列教學儀器設備，提升教學品質。

| 年度 | 儀器設備經費 | 備註 |
|---|---|---|

教育部大學校院自我評鑑

| | | |
|---|---|---|
| 98 | 2,913,750 | 另，行政、教學空間建置經費 1,000 萬；宗倬章先生紀念肺部復原操作室經費 500 萬；宗倬章先生紀念整合型呼吸照護資源中心經費 300 萬；重點儀器補助經費 1,825,000。 |
| 99 | 2,856,500 | |
| 100 | 2,562,795 | |
| 101 | 1,738,514 | |

（三）多媒體教學設備

| 名稱 | 數位化多媒體教學儀器 |
|---|---|
| 重症呼吸治療操作室 | 1 套 |
| 新生兒暨小兒呼吸治療操作室 | 1 套 |
| 長期呼吸治療操作室 | 1 套 |

（四）教學與學習空間

| 名稱 | 名稱 | 空間坪數 |
|---|---|---|
| 教學空間 | 重症呼吸治療操作室 | 32.51 |
| | 新生兒暨小兒呼吸治療操作室 | 35.72 |
| | 長期呼吸治療操作室 | 23.19 |
| | 教師實驗室 | 15.35 |
| 學習空間 | 本系 8 樓後廳 | 10 |
| 購置共 150 櫃子提供學生使用。 | | |

三、管理維護機制

1.本系採購後之設備與耗材管理維護機制，由系祕書為窗口，學生課程所需，借用、耗材採買、設備維修等事宜，與會同負責老師共同管理維護。以下列出本系教學實驗室名稱及其負責老師:

| 實驗室名稱 | 位置 | 負責老師 |
|---|---|---|
| 重症呼吸治療操作室 | MD823 | 楊式興 |
| 新生兒暨小兒呼吸治療操作室 | MD822 | 龍　芳 |
| 長期呼吸治療操作室 | MD820 | 簡辰霖 |
| 器材室 | MD821 | 楊式興 |
| 實驗室 | MD826 | 林昭成 |

2.系學會有制訂系櫃使用規則，並有專人負責登記管理及維護使用者的權益。

**3-3 提供學生課外學習活動之作法**

輔仁大學本著天主教強調人性化的教育精神及關懷和服務學生之前

教育部認辦大學校院自我評鑑

題，十分重視學生教室外之學習，透過學生活動，增進學生學習民主、自治、負責任、關懷他人與服務社會的態度，發展學生獨立思考的潛能、促進學生身心靈之成長，達到學校真善美聖之校訓。

一、學生自治組織

本系在九十七學年度開始招生，一開始由醫學系與職能治療學系系學會輔導本系學生各項學生活動，九十八學年度起成立本系學生系學會，同時在九十九學年度獲頒社團評鑑績優獎。

二、利用大學入門課程之學生社團輔導工作

大學入門安排學生在開學第一二週參加校園社團博覽會，或由課外活動組置教室說明社團特色，再由課程老師與同學一起分享社團活動。

三、新生盃各類競賽、校慶院慶大型活動

體育室在每學期大一新生與每年十二月初舉行校慶體育競賽活動，歡迎師生一同報名前往參加。

四、校外大呼盃體育競賽活動：參與每年「大呼盃」活動：此活動多為運動競技為主，本系學生逐年表現皆有大幅度成長。

| 學年 | 成果 |
|---|---|
| 97 | 保齡球、羽球（季軍）、籃球、羽球、壘球、排球（殿軍） |
| 98 | 撞球（冠軍）、桌球（季軍）、羽球、壘球、男籃、排球男女組（殿軍） |
| 99 | 足球、羽球（亞軍）、躲避球（季軍）、排球男女組、桌球、藍球男女組（殿軍） |
| 100 | 壘球與桌球（亞軍）、羽球與男籃（季軍）、男女排、足球、女籃（殿軍） |
| 101 | 本系主辦「第六屆大呼盃」，大一至大四同學全程參與。桌球（冠軍）、趣味競賽-逃走中（冠軍）、羽球（亞軍）。 |

五、校外服務性相關活動：鼓勵學生以志工服務形式參加校外呼吸治療師大型活動，初步瞭解公會運作。

| 學年 | 會議活動名稱 | 學生數 | 負責老師 |
|---|---|---|---|
| 97 | 97 年第一屆第三次會員代表大會暨倫理法規研討會 | 15 | 龍　芳<br>楊式興 |
| 98 | 98 年度呼吸治療師慶祝大會暨倫理法規研討會 | 4 | 龍　芳<br>楊式興 |
| 100 | 100 年度呼吸治療師節慶祝大會暨國際呼吸學術研討會 | 10 | 龍　芳<br>楊式興 |
| | 中華民國呼吸治療師公會全國聯合會-100 年度醫事同心，點亮 101 園遊會 | 8 | 簡辰霖<br>陸嘉真 |

教育部評鑑大學校院自我評鑑

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 林昭成 |
| 101 | 101 年度呼吸治療師節慶祝大會暨國際呼吸學術研討會 | 8 | 龍　芳<br>楊式興 |
| | 101 年度台灣呼吸治療學會年會 | 32 | 陸嘉真<br>龍　芳<br>楊式興 |

六、新生迎新茶會暨宿營活動

透過本系學長姊在大一新生入學期間，舉辦迎新活動、迎新宿營等活動，增進新生對學系認識，促進彼此情感交流，凝聚向心力；初步瞭解系學會運作。

| 學年度 | 活動名稱 | 活動日期 | 地點 |
|---|---|---|---|
| 97 | 迎新生活營 | 2008/10/31-11/2 | 三峽皇后鎮森林 |
| 98 | 舉辦迎新茶會 | 2009/9/9 | DG510 |
| | 迎新生活營 | 2009/10/3-4 | 新竹小叮噹 |
| 99 | 舉辦迎新茶會 | 2010/9/9 | MD171 |
| | 迎新生活營 | 2010/10/9-10 | 新竹神秘國度 |
| 100 | 舉辦迎新茶會 | 2011/9/9 | MD171 |
| | 迎新生活營 | 2011/10/8-10 | 河灣渡假村 |
| 101 | 舉辦迎新茶會 | 2012/8/26 | MD820 |
| | 迎新生活營 | 2012/9/3-5 | 新竹小叮噹樂園 |

七、呼吸治療服務學習課程

本系於九十七學年度下學期開設「呼吸治療服務學習」課程，其目標為認識呼吸治療師工作使命與工作內容、 認識呼吸治療師工作環境、瞭解呼吸治療獅對社會大眾健康促進之功能、培養負責、自律、勤勞、服務與互助合作之美德、育化醫療照護服務之精神。

本專業服務學習課程內容為：

1.專業服務學習之相關講座

2.校內專業性服務:呼吸治療儀器設備資料製作，戒菸活動。

3.校外專業性相關性質服務：呼吸治療學會與公會相關活動與關懷社區之服務。每學期活動包括以下：

（1）歡呼兒協會年會暨病友回娘家：由資深呼吸治療師:楊玲玲老師協助安排大會表演活動。透過活動和著重兒童呼吸疾病相關的校外團體一同舉辦，除增加學生對社會團體運作的認識，也能了解相

教育部試辦大學校院自我評鑑

關疾病與照護，無形中可以培養同理心，並徹底實踐輔仁大學校訓「真、善、美、聖」的精神與尊重關懷生命的理念，推展輔仁大學一直以來誠信、謙卑、合作、服務、勇氣與追求卓越的態度，與仁愛的核心價值理念。

（2）中華民國呼吸治療師公會全國聯合會之「呼吸治療師節慶祝大會暨國際呼吸學術研討會」參與大會志工工作，瞭解產業界訊息。

八、參加醫學院各營隊：

1.台東服務營隊：透過多元方法，了解台東縣大武鄉大鳥村社區各年齡層民眾之健康需求，依據社區需求評估之結果，規劃並執行各項健康促進活動。

| 學年度 | 日期 | 學生人數 | 參與教師 |
|---|---|---|---|
| 98 | 2010/7/11-17 | 2 | - |
| 99 | 2011/7/10-16 | 3 | 龍　芳 |
| 100 | 2012/7/8-7/15 | 7 | 陸嘉真 |
| 101 | 2013/7/7-7/14 | 3 | 陸嘉真 |

2.醫學營營隊：為增進台灣國高中生對於醫學專業的理解、幫助對醫學有興趣的高中生進一步深入了解醫學院內的不同領域，並透過營隊的課程、活動等讓高中生學習醫學基礎知識及提早體驗實作技術，有助於規劃未來之目標，同時提高生活的健康與品質。

| 學年度 | 日期 | 本系參與學生人數 | 負責教師 |
|---|---|---|---|
| 100 | 2012 輔大醫學<br>2012/7/9~7/13 | 6 | 楊式興<br>簡辰霖 |
| 101 | 2013 輔大醫學<br>2013/7/8-7/12 | 7 | 楊式興<br>龍　芳 |

九、舉辦呼吸治療專業活動：

本系將提供簡單易懂、可輕易實行，並且滿足民眾一般日常生活上所需要的氣喘早期預防及日常照護與戒菸相關衛教資料。在會場的周圍設置衛教資訊站，展示與過敏氣喘有關的各項早期預防有效措施、塵蟎環境控制、各種氣喘與相關疾病用藥、尖峰呼氣流速計的正確使用與記錄，同時提供所有參與校園師生免費肺功能、一氧化碳檢測，希望讓各位參與會場的校園師生能夠對氣喘預防與菸害防制有進一步的認識。

十、舉辦加袍典禮活動：

教育部試辦大學校院自我評鑑

加袍的同學將從三年級學生在實習前藉加袍典禮儀式暨薪火相傳，經由師長手中接受象徵傳承教導的燭光，將輔仁大學所傳授的真善美聖的精神帶入他們所到的醫院，成為照亮別人的光明。進而能感受呼吸治療的專業使命感、榮譽心及責任感。

十一、學術演講場次

| 年度 | 主題 | 主講人 | 醫療/學術機構 |
|---|---|---|---|
| 97 | 認識自我與自我發展-創造成功的大學生涯 | 林恆毅教授 | 耕莘醫院 |
| | 大學學術研究之啟發 | 黃坤崙教授 | 國防醫學院海底醫學研究所 |
| 98 | 大學生生活加減乘除 | 余儒龍講師 | 卡內基訓練中心 |
| | 預約 20 年後青春 | 簡文仁<br>物理治療師 | 國泰綜合醫院物理治療復健科 |
| 99 | 志工服務之經驗分享 | 楊玲玲<br>秘書長 | 中華民國呼吸治療師公會全國聯合會 |
| | 長期呼吸照護之倫理 | 楊玲玲<br>呼吸治療師 | 安歆居家護理所 |
| | 醫務倫理法規講座 | 曾育裕<br>副教授 | 國立臺北護理健康大學中西醫結合護理研究所 |
| | 愛情生了沒?從腦科學觀點談愛情「生」、「心」學」 | 楊聰財醫師 | 耕莘醫院 |
| 100 | 醫學與生死 | 黃勝堅教授 | 台大醫學院 |
| | Principles of Mechanical Ventilation in Children | 彭俊銘經理<br>江家廷先生 | 嘉旺股份有限公司 |
| | Oxygen and Aerosol Therapy | 黃盈軒<br>呼吸治療師 | 費雪派克公司 |
| | Persistent Pulmonary Hypertension of Neonates (PPHN) & INO Therapy | 翁仁田教授 | Columbia University Medical Center Children’s Hospital of New York |
| 101 | Sleep Apnea Disorder | Professor Christian Guilleminault | Stanford University Sleep Disorders Clinic |
| | 醫學與生死 | 「永不停歇的愛」紀錄片 | |
| | Airway Mucin | Wei-Chun | Department of |

教育部試辦大學校院自我評鑑

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Storage/Release and Signal Transduction | Chin, Ph.D. | Engineering University of California |
| | Principles of High Frequency Oscillatory Ventilation | 朱世明主任 | 長庚醫院新生兒加護病房 |

十二、校外參觀場次

| 年度 | 參訪地點 | 教師 | 學生（人） | 目的 |
|---|---|---|---|---|
| 97 | 耕莘醫院胸腔內科呼吸治療室 | 楊式興 | 27 | 瞭解醫療機構照護體系 |
| | 三軍總醫院 | 楊式興 | 26 | 瞭解醫療機構照護體系 |
| 98 | 三軍總醫院 | 楊式興 | 33 | 瞭解醫療機構照護體系 |
| | 耕莘醫院 | 龍　芳 | 32 | 瞭解醫療機構照護體系 |
| 99 | 羅東博愛醫院 | 楊式興<br>龍　芳<br>林昭成 | 40 | 瞭解加護病房之各科重症之臨床；瞭解重症相關之呼吸照護之實際技術。 |
| | 臺北榮民總醫院高壓氧鐵肺室 | 龍　芳 | 30 | 為了增加實驗課程之實作性以及瞭解醫療機構高壓氧之作業流程。 |
| 100 | 三軍總醫院、耕莘醫院、國泰醫院 | 簡辰霖<br>楊式興<br>龍　芳 | 43 | 瞭解醫療機構照護體系 |
| | 崇仁科技事業股份有限公司宜蘭廠 | 龍　芳<br>簡辰霖 | 82 | 透過產業參訪提早讓學生熟悉多元的醫療活動、醫療管理產業之職場環境，及早為投入職場準備，同時也提供學生課堂所學與實務結合的機會。 |
| | 臺北榮民總醫院高壓氧鐵肺室 | 楊式興 | 50 | 為了增加實驗課程之實作性以及瞭解醫療機構高壓氧之作業流程。 |
| 101 | 耕莘醫院、新光醫院、國泰醫院、亞東醫院 | 簡辰霖 | 40 | 瞭解醫療機構照護體系 |
| | 板橋國泰醫院 | 簡辰霖 | 48 | 透過產業參訪提早讓學生熟悉多元的醫療活動、醫療管理產業之職場環境，及早為投入職場準備，同時也提供學生課堂所學與實務結合的 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 機會。 |
| | 台北市立聯合醫院陽明院區 | 簡辰霖 | 48 | 透過產業參訪提早讓學生熟悉多元的醫療活動、醫療管理產業之職場環境，及早為投入職場準備，同時也提供學生課堂所學與實務結合的機會。 |
| | 啟新診所（健撿中心） | 曾惠筠 | 48 | 透過產業參訪提早讓學生熟悉多元的醫療活動、醫療管理產業之職場環境，及早為投入職場準備，同時也提供學生課堂所學與實務結合的機會。 |
| | 崇仁科技事業股份有限公司宜蘭廠 | 林昭成 | 40 | 透過產業參訪提早讓學生熟悉多元的醫療活動、醫療管理產業之職場環境，及早為投入職場準備，同時也提供學生課堂所學與實務結合的機會。 |
| | 臺北榮民總醫院高壓氧鐵肺室 | 龍　芳 | 42 | 為了增加實驗課程之實作性以及瞭解醫療機構高壓氧之作業流程。 |

十三、參加學生學習中心舉辦第5屆校內自主學習競賽

| 學年度 | 類別 | 組別 | 學生 | 隊伍名稱 | 獎項 |
|---|---|---|---|---|---|
| 100 | 校級競賽類 | 主題活動學習組 | 劉若廷 | 音樂・擁抱・零距離 | 評審團獎 |
| | | | 范睿家 | 音樂・擁抱・零距離 | |
| | | | 何宗澤 | 音樂・擁抱・零距離 | |
| | | | 蔡坤易 | 音樂・擁抱・零距離 | |
| | | | 紀沛辰 | 音樂・擁抱・零距離 | |
| | | | 薛毓寧 | 音樂・擁抱・零距離 | |
| | | 專業知能學習組 | 邱鈺倫 | “蛇”麼東西 | 佳作獎 |
| | | | 徐偉益 | “蛇”麼東西 | |

**3-4 系所提供學生生活輔導之作法**

輔仁大學本著天主教強調人性化的教育精神及關懷和服務學生之前題，十分重視學生生活輔導，以提升學生完整性的學習。本系對學生之生活

輔導包括: 新生入學時輔導、就學後一般生活輔導及特殊輔導、其他輔導等。

一、新生適應輔導:新生入學輔導方面，利用新生入學輔導時，由本系與系學會共同辦理新生訓練由主任、教師與學長姐一同參與，分享經驗，供大一新生參考，以減少其生活上的不適應。活動包含參觀校內各區域、認識各項設施之功能、學系簡介等，使新生對本系有初步的了解。另，系學會為新生舉辦迎新活動、新生座談、迎新宿營以及大呼盃活動說明等。

二、建立直屬學長姐家族：新生入學後均有大二至大四之直屬學長姐，由學長姐帶領新生融入新環境並提出各類經驗分享。

三、一般生活輔導：開學後一般生活輔導方面，主要由各班導師、本系行政人員及輔導教官協助。本系各班均設置導師1~2名，導師多利用導師時間或配合學生課程空堂，進行全班、小組或個人的溝通，以了解導生之生活狀況。

四、特殊狀況輔導：本系學生若遇特殊狀況，本系班導師先深入了解學生狀況後處理。若本系資源不足改善學生之問題，則轉介至校內相關科室。如遇學生發生心理方面之問題，本系與駐院心理輔導老師密切接觸，並通報需要心理專業輔導之學生，以便學生 輔導中心接手輔導。

五、舉辦系週會：每學期定期舉辦系週會，由全體師生共同參與，系週會是師生溝通的良機，系學會會於系週會前發送提案單詢問各班學生有關教學、學習以及學生事務的任何問題，並將提案送至系辦，並於系週會當天針對同學提案進行討論，或由適當老師、系秘等回答學生所提之問題，同學亦可於系週會當天提出問題討論。

六、學生可藉由上本系網路公告以及系上公佈欄公告了解系上提供學生之各種相關課外學習活動以及獎助學金與工讀機會。

1.獎學金、獎助學金：包括書卷獎每班級每學期第一名一萬元、第二名五千元、第三名三千元。以及其他獎學金。

2.學生校外工讀：為關懷學生校外工讀安全之狀況，導師利用導師晤談時間，詳細了解學生打工之狀況，同時適時聯繫教官確認工作環境之安全性。

3.住宿輔導：為關懷學生校內與校外住宿安全之狀況，導師利用導師晤談時間，詳細了解學生住宿之狀況，同時適時聯繫教官確認校外住宿之安全性。

教育部認辦大學校院自我評鑑

## 3-5 系所提供學生生涯輔導之作法

一、學生升學輔導

（一）大一新生集體性向與興趣評量:利用大學入門課程，安排學生至電腦教室施測性向與興趣評量。

（二）與學生學習中心自我學習平台：配合學務處透過學生學習中心之網頁平台資源，建構及獲得基本能力之學習資源，在大一新生大學入門課程，安排教學助理，輔導學生熟悉運用這個平台，獲得學習，同時建構自己的學習網頁檔案 (e-portfolio)。

（三）學生就業協助或輔導: 安排校外資深與新進呼吸治療師演講

| 學年度 | 主題 | 主講人 | 醫療/學術機構 |
|---|---|---|---|
| 97 | 醫療服務之環境介紹 | 鄭惠貞主任 | 同仁醫院 |
| | 呼吸治療師的生涯規劃 | 許重梅<br>呼吸治療師 | 耕莘醫院胸腔內科呼吸治療室 |
| | 淺談美國呼吸治療師之角色 | 黃裕欽教授 | 美國 Duke University |
| 98 | 呼吸治療師應具備的服務態度 | 張新傑主任 | 羅東博愛醫院呼吸治療科 |
| | 呼吸治療師如何能工作的長長久久 | 謝慧觀<br>呼吸治療師 | 臺北榮民總醫院呼吸治療科 |
| 99 | 呼吸治療師證照考試講座 | 李昆達<br>呼吸治療師 | 行政院衛生署雙和醫院呼吸治療室 |
| | 呼吸治療師職涯講座分享 | 楊玲玲<br>秘書長 | 中華民國呼吸治療師公會全國聯合會 |
| 100 | 呼吸治療師職涯規劃與證照考試 | 許重梅<br>呼吸治療師 | 耕莘醫院胸腔內科呼吸治療室 |
| 101 | 美國呼吸治療師養成教育及研究所準備 | 林蕙玲助理教授 | 長庚大學呼吸治療學系 |
| | 大學入門-訪問畢業校友之小型座談會 | 趙克耘呼吸治療師/劉思穎 | 新光醫院呼吸治療室/台大生理所碩士 |
| | 呼吸治療師證照考試講座 | 趙克耘<br>呼吸治療師 | 新光醫院呼吸治療室 |
| | 第一屆系友回娘家活動 | 趙克耘等 10 位系友 | 新光醫院、慈濟醫院、亞東醫院等呼吸治療室 |
| | 提升求職及應試技巧說明會 | 趙克耘呼吸治療師<br>范維琮呼吸治療師 | 新光醫院、亞東醫院等呼吸治療室 |

二、大一新生大學入門課程 CVHS（Campo Verde High School）施測

利用大學入門課程，安排學生至電腦教室，與助教進行 CVHS 施測，主要目的為分析學生的生涯規劃，協助其瞭解興趣及價值觀是否符合未來生涯之規劃，並可將其生涯資訊系統與全人課程結合，協助學生廣泛有效地接觸並瞭解可能產生之生涯不契合與問題，而此系統資訊也可整合並反饋給學系，使其得知學生狀態進而協助學系或教師們改善其輔導方式朝向人境契合的目標。

三、學生參與學校活動

| 學年度 | 活動名稱 | 活動類型 | 活動主辦單位 | 參與學生人數 |
|---|---|---|---|---|
| 98 | 共同助學生必修課程-服務學習與成長 | 職涯發展 | 就業輔導組/生活輔導組 | 5 |
| | 我不過是宇宙裡的一朵雲彩 | 職涯發展 | 學務處就輔組 | 1 |
| | 非營利組織—知風草文教服務協會秘書長 楊蔚齡 | 職涯發展 | 學務處就輔組 | 1 |
| | 國家考試講座 | 職涯發展 | 就業輔導組 | 1 |
| | 第一次工作就發亮-挫折是邁向成功的必經道路 | 職涯發展 | 學務處就輔組&天下雜誌 | 1 |
| | 夢想，也不賴 | 職涯發展 | 學務處就輔組 | 1 |
| | 夢想 vs.現實 | 職涯發展 | 學務處就輔組 | 1 |
| | 鎂光燈下-創意的火花激盪出滿足的微笑 | 職涯發展 | 學務處就輔組 | 1 |
| | 職業興趣量表 | 職涯發展 | 就業輔導組 | 2 |
| 99 | CVHS 翱翔首部曲 | 職涯發展 | 學務處就輔組 | 1 |
| | 王品集團徵才說明會 | 職涯發展 | 學務處就輔組 | 1 |
| | 生活服務學習說明會 | 職涯發展 | 就業輔導組/生活輔導組 | 11 |
| | 軍事情報局徵才說明會 | 職涯發展 | 學務處就輔組 | 1 |
| | 國家考試講座-公職與專技證照 | 職涯發展 | 學務處就輔組 | 1 |
| | 戰國策國際公司徵才說明會 | 職涯發展 | 學務處就輔組 | 1 |

教育部辦大學校院自我評鑑

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 頭條新聞 | 職涯發展 | 學務處就輔組 | 1 |
| 100 | 「五大關鍵決戰職場」系列校園講座-「販賣快樂DNA」 | 職涯發展 | 就輔組&天下雜誌 | 6 |
| | CAMPOBAG X FJU 擺攤人生系列活動 | 職涯發展 | 學務處就輔組 | 8 |
| | 世界是斜的-台灣人的創意 | 職涯發展 | 英國語文學系 | 8 |
| | 台灣的觀光行銷 | 職涯發展 | 英國語文學系 | 3 |
| | 全校產業參訪-夢想起動由你掌舵『開放全校同學報名』 | 職涯發展參訪、觀摩 | 學務處就輔組 | 1 |
| | 從「皮克青春」談電影創作 | 職涯發展 | 影傳系 | 8 |
| | 就輔組-第五屆產學特派員招募活動暨說明會 | 職涯發展社團參與 | 學務處就輔組 | 1 |
| | 遼闊職涯,夢想起飛 | 職涯發展 | 法律學系<br>學務處就輔組 | 2 |
| 101 | 101 學年度第 2 學期學習策略工作坊 | 職涯發展 | 學務處就輔組 | 5 |
| | e-Portfolio 教育訓練課程 | 職涯發展 | 學務處就輔組 | 2 |
| | 三立電視《含笑食堂》校園特映會 ※楊烈、范時軒將出席※ | 休閒娛樂 | 學務處就輔組 | 2 |
| | 午餐約會 | 自我成長 | 學務處就輔組 | 7 |
| | 心理衛生講座 | 自我成長 | 學輔中心 | 5 |
| | 主題輔導週：為霜淇淋出征-品味自己的獨特 | 自我成長 | 民生學院 | 1 |
| | 外語學院外交與國際事務學程系列講座（二） | 藝文 | 外語學院 | 1 |
| | 永豐金證券公司說明會 | 職涯發展 | 學務處就輔組 | 2 |
| | 全校產業參訪-夢想魔毯正式起飛『開放全校同學報名』 | 職涯發展 | 學務處就輔組 | 2 |
| | 性別教育專題演講 | 自我成長 | 學輔中心 | 9 |

教育部試辦大學校院自我評鑑

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 法學系列講座-法院組織法 | 職涯發展 | 法律系 | 1 |
| | 美商 COACH 公司企業說明會 | 職涯發展 | 學務處就輔組 | 2 |
| | 弱勢學生助學計畫-共同助學金說明會 | 服務 | 學務處生輔組 | 17 |
| | 第四屆拜耳卓越領航計畫實習說明會 | 職涯發展 | 學務處就輔組 | 2 |
| | 創造生活中的小確幸-宿舍生活講座 | 休閒娛樂 | 學務處生輔組 | 9 |
| | 創意魔法列車~蝶古巴特拼貼樂 | 藝文 | 學務處生輔組 | 1 |
| | 期貨賺不停-交易課程 | 職涯發展 | 學務處就輔組 | 2 |
| | 黃金就業工作坊 | 職涯發展 | 學務處就輔組 | 3 |
| | 新加坡商立可人事顧問公司企業說明會 | 職涯發展 | 學務處就輔組 | 2 |
| | 業界導師超給力系列座談會-公關行銷人員篇 | 職涯發展 | 學務處就輔組 | 2 |
| | 資工週 | 休閒娛樂 | 資工系 | 5 |
| | 福爾摩沙生命之歌～環境運動音樂賞析 | 自我成長 | 音樂系 | 2 |
| | 輔大藝術季-輔仁核心價值微電影《龍獅》、《自主學習歷程紀錄片》放映會暨映後座談 | 自我成長 | 傳播學院 | 2 |
| | 學生就學貸款宣導講習 | 自我成長 | 學務處生輔組 | 1 |
| | 讀創講堂 | 藝文 | 學務處就輔組 | 5 |

**貳、特色**

一、本系在學生輔導與學習資源方面，利用導師機制、大一新生大學入門課程、期中預警系統，來輔導學生學習及生活方面的輔導，同時本系是新系，在硬體空間，以及教學設備和書籍，陸續新添構，以增加學生學習之成效。

二、本系老師臨床經驗豐富，且與學生互動頻繁，包括接實驗技術課程、臨床實習課程指導學生由做中學，較無距離感，學生有問題時，會隨時找老師協助討論。

三、本系在輔導方面採上中下的輔導機制，除導師及秘書、學長姐外，學校

教育部評鑑輔大學校院自我評鑑

教官及學輔中心也扮演重要協助角色，由不同角度及方向瞭解並處理學生問題使學生獲得即時幫助並維護其安全。

**參、問題與困難**

本系培養之學生，未來在臨床上須獨立作業，完成呼吸治療之工作，現階段學生學習較為被動、缺乏思考及創造力，因此需加強學生主動積極參與學習、獨立思考等之學習力。

**肆、改善策略**

加強學生思考的機會，課堂上利用多元教學方式，讓同學互動與思考，老師在課堂上，多設計臨床病人情境，讓學生演練，從中輔導學生以提升培養思考及創造力的能力。

**伍、項目三總結**

本系在學生輔導與學習資源方面，運用大一新生大學入門課程引導，建立學習核心能力，提供學生獎學金等資源，建設學生學習空間與設備，添購醫療級最新設備，讓學生在教室中演練，落實導師制度，利用星期三導師時間安排學生生活與學習的輔導，同時提供期中預警機制，來輔導學生學習狀況。也安排一系列之演講，讓學生從中得到更多的訊息，滿足學生學習的需求。

本系也針對環境規劃及學生相關事項進行問卷調查（如下表），以進行檢討及作為未來改善之目標。

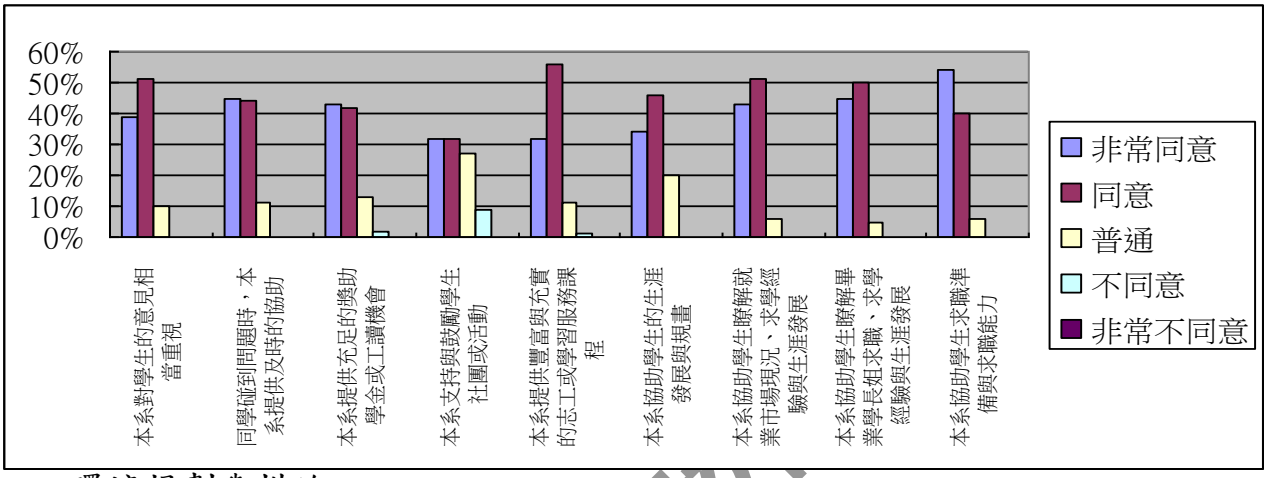
問卷時間：一〇二年六月廿二日；問卷對象：101 學年度大一至大三在校生共 100 人

一、學生相關事項

| 內容 | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 非常不同意 |
|---|---|---|---|---|---|
| 本系對學生的意見相當重視 | 39% | 51% | 10% | 0% | 0% |
| 同學碰到問題時，本系提供及時的協助 | 45% | 44% | 11% | 0% | 0% |
| 本系提供充足的獎助學金或工讀機會 | 43% | 42% | 13% | 2% | 0% |
| 本系支持與鼓勵學生社團或活動 | 32% | 32% | 27% | 9% | 0% |
| 本系提供豐富與充實的志工或學習服務課程 | 32% | 56% | 11% | 1% | 0% |

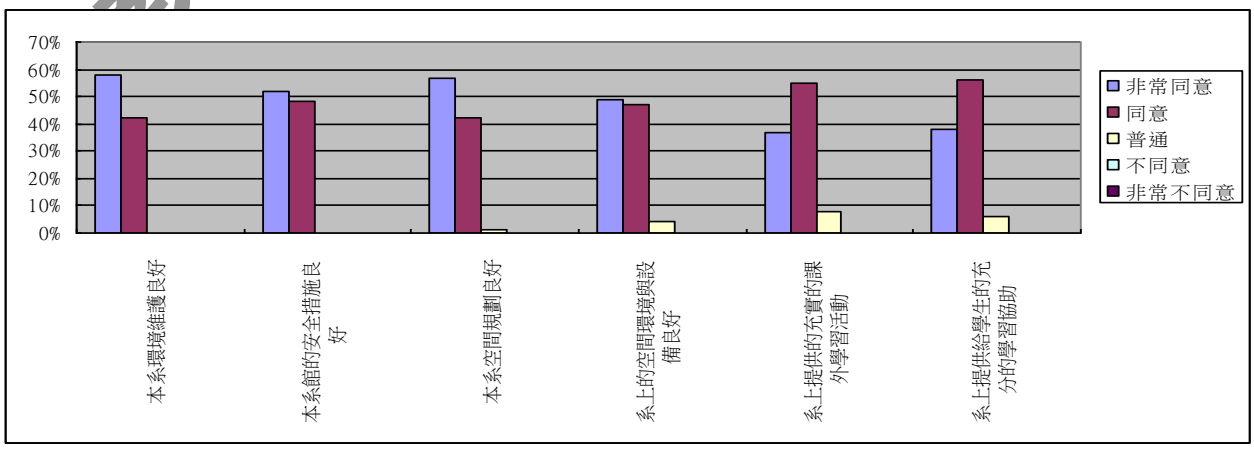
教育部試辦大學校院自我評鑑

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 本系協助學生的生涯發展與規畫 | 34% | 46% | 20% | 0% | 0% |
| 本系協助學生瞭解就業市場現況、求學經驗與生涯發展 | 43% | 51% | 6% | 0% | 0% |
| 本系協助學生瞭解畢業學長姐求職、求學經驗與生涯發展 | 45% | 50% | 5% | 0% | 0% |
| 本系協助學生求職準備與求職能力 | 54% | 40% | 6% | 0% | 0% |




二、環境規劃與措施

| 內容 | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 非常不同意 |
|---|---|---|---|---|---|
| 本系環境維護良好 | 58% | 42% | 0% | 0% | 0% |
| 本系館的安全措施良好 | 52% | 48% | 0% | 0% | 0% |
| 本系空間規劃良好 | 57% | 42% | 1% | 0% | 0% |
| 系上的空間環境與設備良好 | 49% | 47% | 4% | 0% | 0% |
| 系上提供的充實的課外學習活動 | 37% | 55% | 8% | 0% | 0% |
| 系上提供給學生的充分的學習協助 | 38% | 56% | 6% | 0% | 0% |




教育部試辦大學校

## 項目四、研究與專業表現

### 壹、現況描述

自九十七學年度至今聘有專任教師七位，包含教授一位，副教授一位，助理教授三位，講師兩位，專長除了吸吸治療專業外，另包括胸腔醫學、胸腔復健、重症加護醫學與基礎醫學研究等。

本系教師結構大都以年輕的助理教授與講師居多，而且講師們已經就讀博士班，陸續即將畢業。目前國內的呼吸治療相關科系的研究所師資缺乏，無整合性的相關研究社群，也無長期整合性的研究願景，期望獲得學位後能繼續為呼吸治療研究相關領域注入新血並提升呼吸治療專業之研究產能。

### 4-1-1 教師研究與專業表現成果

一、本系專任教師致力於教學品質的提升外，也積極參與學術研究。本系從九十八年至一０一年，專任教師依個人學術專長發表在國內外各領域的期刊論文共 34 篇。

| 年度 | 期刊論文(SCI) 第一作者暨通信作者 | 期刊論文(SCI) 共同作者 | 期刊論文(非 SCI) 第一作者暨通信作者 | 期刊論文(非 SCI) 共同作者 | 總計 | 教師平均篇數 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 98 | 0 | 1 | 2 | 3 | 6 | 2 |
| 99 | 0 | 5 | 0 | 3 | 8 | 1.1 |
| 100 | 3 | 9 | 3 | 1 | 16 | 2.3 |
| 101 | 2 | 5 | 2 | 2 | 11 | 1.5 |
| 總計 | 5 | 20 | 7 | 9 | 41 | - |

二、國內外研討會論文發表情形

| 年度 | 國外 | 國內 | 小計 |
|---|---|---|---|
| 98 | 0 | 2 | 2 |
| 99 | 5 | 3 | 8 |
| 100 | 3 | 2 | 5 |
| 101 | 2 | 0 | 2 |

### 4-1-2 系所師生參與國內外會議之情形

除了個人研究外，亦積極參與國內外學術或創新活動，本系專任教師截至目前，參與國內外學術活動情形如下:

| 次數統計 | | | | | 參加狀況 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 年度 | 國內 | 國外 | 小計 | 教師平均參加次數 | 擔任講員 | 發表論文 | 出席 |
| 98 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 99 | 3 | 0 | 3 | 1 | 5 | 2 | 7 |

教育部試辦大學校院自我評鑑

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 100 | 16 | 4 | 20 | 4 | 4 | 10 | 14 |
| 101 | 9 | 5 | 14 | 2 | 4 | 2 | 6 |
| 總計 | 28 | 9 | 37 | 7 | 17 | 14 | 31 |

**4-1-3 教師申請和獲得研究計畫情形**

目前在國內的研究環境中，研究經費的申請與補助越來越難也越來越少，嚴重影響教師的研究進度與內容，在此艱巨的環境下，仍積極申請並獲得國科會與其他合作醫院的研究經費，詳細的研究計畫內容如下:

一、國科會計畫案: 本系教師截止一0一學年度申請到國科會計畫研究經費，總金額為 7,003,000 元整

| 年度 | 件數 | 補助經費 |
|---|---|---|
| 99 | 2 | 1,440,000 |
| 100 | 2 | 2,125,000 |
| 101 | 3 | 3,438,000 |
| 總計 | | **7,003,000** |

二、建教合作醫院研究計畫案 (包括新光、耕莘、國泰)，從 97 年至今申請到建教合作醫院研究經費總金額為 7,075,902 元整

| 年度 | 件數 | 補助經費 |
|---|---|---|
| 97 | 1 | 137,403 |
| 98 | 2 | 849,999 |
| 99 | 3 | 2,163,000 |
| 100 | 9 | 1,837,500 |
| 101 | 3 | 2,088,000 |
| 總計 | | **7,075,902** |

三、歷年執行研究計畫案如下:

| 年度 | 計畫名稱 | 主持人 | 補助單位 |
|---|---|---|---|
| 97 | 97 學年度第一學期具服務學習內涵課程補助-大學入門 | 楊式興 | 輔仁大學服務學習中心 |
| 98 | TRP 離子通道在紅血球生成素所調控大鼠肺高壓中血管重朔可能的角色 | 馬明傑<br>楊式興 | 國泰綜合醫院 |
| | 獨立型護理居家機構導入整合型照護計畫於長期呼吸器依賴患者之照護效益分析 | 楊式興 | 輔仁大學 |
| 99 | 密閉環狀控制通氣對呼吸功及呼吸器脫離的影響 | 龍　芳<br>楊式興 | 奇美醫院 |
| | 呼吸器引發氣到高壓導致大鼠急性肺損傷:TRPV 通道之角色 | 馬明傑<br>楊式興 | 國泰醫院 |
| | 探討 gefitinib 和 PBT-1 的合併治療在肺 | 林昭成 | 國泰醫院 |

教育部試辦大學校院自我評鑑

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 癌 EGFR-TKI 抗藥性細胞生長的協同抑制效果 | 龍　芳 | |
| | 探討一種新穎腫瘤相關蛋白 Trop2 在肺癌的角色及其臨床上的應用 | 林昭成 | 國科會 |
| | 自然殺手細胞之發炎體在感染及發炎時所造成慢性阻塞性肺病中所扮演的角色（2-1） | 陸嘉真 | 國科會 |
| 100 | 一所亞洲實施 PBL 醫學系學生知識架構與診斷策略之研究（3-2） | 鄒國英 | 國科會 |
| | 2,3-butanediol 對先天性免疫反應的調控與其抗肝細胞癌能力之分子機制的探討 | 陸嘉真 | 新光醫院 |
| | 利用自然殺手細胞專一性活化來診斷結核病病人 | 陸嘉真 | 耕莘醫院 |
| | 加護病房慢性阻塞性肺疾病患者的惡病質探討 | 簡辰霖 | 耕莘醫院 |
| | 慢性肺疾病患者之惡病質：相關因素探討 | 簡辰霖 | 新光醫院 |
| | 探討 TROP2 基因在 EGFR-TKI 敏感性肺癌細胞中所扮演的角色 | 林昭成 | 國泰醫院 |
| | 探討 PBT-1 衍生物抑制活化肥胖細胞產生介白素-33 (Interleukin-33)之分子機轉 | 林昭成 | 新光醫院 |
| | 探討 tylophorine 衍生物抑制內毒素引發肺損傷的作用機轉 | 林昭成 | 耕莘醫院 |
| | 肺癌相關基因 TROP2 在癌化過程中的分子作用機轉 | 林昭成 | 輔仁大學 |
| | 自然殺手細胞之發炎體在感染及發炎時所造成慢性阻塞性肺病中所扮演的角色（2-2） | 陸嘉真 | 國科會 |
| | 台灣極低出生體重學齡期孩童及其主要照顧者生活品質之提升探討（5-3） | 鄒國英 | 早產兒基金會 |
| 101 | 台灣極低出生體重學齡期孩童及其主要照顧者生活品質之提升探討（5-4） | 鄒國英 | 早產兒基金會 |
| | 一所亞洲實施 PBL 醫學系學生知識架構與診斷策略之研究（3-2） | 鄒國英 | 國科會 |
| | 探討 PBT-1 衍生物抑制活化肥胖細胞產生介白素-33 (Interleukin-33)之分子機轉 | 林昭成 | 新光醫院 |
| | 探討在肺動脈內皮細胞膜模式中 antofine 化合物抑制缺氧引發內皮素-1 活化之作用 | 楊式興 | 新光醫院 |
| | 肺癌相關基因 TROP2 在癌化過程中的分子作用機轉（3-1） | 林昭成 | 國科會 |
| | 自然殺手細胞在防禦微生物感染時所扮 | 陸嘉真 | 國科會 |

教育部試辦大學校院自我評鑑

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 演的角色 | | |

**4-1-4 系所產、官、學研究合作之成效**

透過與合作醫院合作計劃方式，建立了良好的合作模式，為未來組成基礎與臨床研究團隊奠定示範性的成效。同時也能讓學生在前往合作醫院實習中，除了獲得臨床的務實課程外，也能對呼吸治療領域研究能更深入了解，對未來呼吸治療人員的在職教育與治療技術的提升帶來莫大的助益，目前本系與醫學系及化學系教師建立研究平台，未來將持續推動產、官、學研究合作，希望能達到以下幾個目標:

一、結合基礎與臨床研究建立多元跨領域研究團隊，深入探討呼吸疾病致病機轉。

二、建立呼吸道疾病藥物篩選動物模式包括肺癌、肺損傷、呼吸道感染、氣喘等。

三、結合國內外藥物化學研究單位及合作醫院胸腔科共同開發呼吸道疾病臨床治療用藥，從藥物篩選、藥物修飾、細胞實驗、動物實驗到臨床前期人體實驗。

四、規劃成立居家呼吸照護產學合作訓練所

台灣需要居家呼吸照顧病患逐年攀升，其中以中高齡者占多數，因此中高齡者除了要適應新的生活方式外，更要面對老化所帶來的「二度障礙」。為使長期照顧體系更加完備，立法院院會一００年五月(廿七日)三讀通過「呼吸治療師法」修正案，同意取得資格的呼吸治療師可以獨立執業，成立「居家呼吸照護所」，提供居家呼吸治療病患適當照護服務，不必再依附在醫院或長照機構。

大學在落實終身教育的理念，並與社區發展出緊密的互動關係，以發揮其服務社會進而推進國家發展的功能。為此，學系在有計畫的策略性提供居家照護服務訓練課程以現有師資與環境，提供完整居家照護訓練，同時未來也可以與醫院、診所互相連結彼此合作與整合，促進新莊地區民眾居家醫療服務與健康促進，使輔仁大學服務深入社區。因此，持續的發展更豐富的居家呼吸照護服務，是符合市場未來的需求是有其急迫性及必要性。計畫目標如下：

設立居家呼吸呼吸照護服務訓練所提供以下四面向的服務：

（一）教育訓練:提供居家呼吸治療師獨立執業相關課程與在職教育期訓練，內容包括呼吸治療專業知識與技能、健保業務資訊、開業相關法律、醫療倫理。個案分析與評估技巧、跨領域知識與技能以及提

教育部試辦大學校院自我評鑑

供醫療新知等課程與實務訓練。

（二）設備研發：面對社會服務角色在社區的經濟、社會與文化實務層面的需求面日漸增加，提高產學合作關係，增加輔具開發呼吸治療設備與介面研發，早期介入呼吸治療設備，延緩疾病進行，同時提升病人居家生活品質，同時增加學校學系之競爭優勢。

（三）個案管理：學校教學連接醫院個案後送管理，建立跨專業團隊服務，亦有利學校教學課程規劃，縮短產學間之距離，不僅使學校課程更能契合產業需求，學生經由參訪或實習加速瞭解專業之實務運用認知，可增加學生對未來職場適應力。

（四）學產合作多元化：規劃居家呼吸治療臨床研究計畫與基礎研究領域，建立技術與服務評估指標，提升資源使用效率，加速產業研發，有利學系研究能力之提升，並增加發展競爭力，以提升產學合作與發展多元性研究團隊。

產、官、學研究合作成果-專利成果共六件，詳細如下

| 名稱 | 發明人 | 編號 |
|---|---|---|
| 呼吸治療器遠端警報監控系統 | 楊式興等人 | I311910 |
| 防敏過濾器 | 楊式興等人 | M293771 |
| 呼吸器警報監控系統及其處理方式 | 楊式興等人 | I304192 |
| 自動控制每分鐘通氣量之人工呼吸器及其方法 | 楊式興等人 | I260219 |
| 檢測裝置 | 陸嘉真等人 | M374057 |
| 電腦輔助偵測病患脫離呼吸器時機的方法與系統 | 楊式興等人 | 申請中 |

（五）與上海昆山宗仁卿紀念醫院合作重症呼吸治療訓練教育平台：本系陸嘉真主任、楊式興老師、龍芳老師於一０二年七月廿六日至一０二年八月三日止至上海昆山宗仁卿紀念醫院進行「重症呼吸治療訓練」課程，其課程設計以結合學校及醫院交流教育之訓練平台，提供呼吸治療相關治療與呼吸器原理及實作示範訓練，以系統性的專業知識與技巧，同時建立有效率之技術平台。

**4-1-5 教師參與整合性研究之成果**

一、本系教師近年來不斷的加入新血與新的思維，傳統呼吸治療的領域僅在探討呼吸器的使用與風險評估外，逐漸走向積極的治療，包括肺癌、肺損傷、呼吸道感染、氣喘等除了探討其致病機轉外，更希望從疾病探討達到治療藥物的研發，目前已與本校的化學系及北卡羅萊大學的藥物化

教育部試辦大學校院自我評鑑

學實驗室，合作開發抗癌藥、緩和肺損傷與氣喘的臨床用藥；有初步成果，已有一項正在申請專利中。

二、目前規劃居家呼吸照護所的成立與技術支援。

三、與儀器廠商共同合作開發有關呼吸治療相關領域之儀器設備，包括遠距監測長期呼吸器病患之呼吸動態及緊急通報醫院系統等。

**4-1-6 國際學術交流之成果**

一、為了拓展國際學術交流，本系邀請國外專家學者到本系參訪，如下表：

| 年度 | 學者 | 學校 |
|---|---|---|
| 97 | 黃裕欽教授 | Duke University |
| 100 | Vice-president David Ojcius | California University |
| | Professor Jean Kanellopoulos | Paris University |
| | Professor Jen-Tien Wung | Columbia University Medical Center Children's Hospital of New York |
| 101 | Professor Wei-Chun Chin | Department of Engineering University of California |
| | Professor Christian Guilleminault | Stanford University Sleep Disorders Clinic |

二、本系教師到國外教學研究參訪，如下表：

| 時間 | 參訪地點 | 內容 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 2010/3/25-4/3 | Hamilton, Canada<br>Mesa, Arizona<br>El Paso, Texus | 參訪 McMaster University, Hamilton, Ontario, Canada 的 multi-mini interview,A. T Still University, Mesa, Arizona, USA, and TTUHSC, El Paso, Texas, USA 的 Clinical presentation curriculum. | 鄒國英<br>劉榮森 |
| 2011/12/15-26 | England | 參訪 Cambridge University Department of Pathology | 陸嘉真 |
| 2011/1/18-28 | Houston, Texus<br>Columbus, Ohio | 參訪 M.D. Anderson Cancer Center, Texus Tech University, Baylor Medical College and Ohio State University | 鄒國英 |
| 2012/6/18-24 | Japan | 參訪日本東北大學及佐賀大學老人機構 | 鄒國英<br>簡辰霖<br>等人 |
| 2012/12/18-31 | England | 洽詢 Cambridge University | 陸嘉真 |

教育部認辦大學校院自我評鑑

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Department of Pathology 合作研究 | |

## 4-2 教師專業提供社會的服務之成效

本系教師認真負責於授課及指導學生等教學工作上，同時擔任本系各項會議委員，如系務會議、系評會、學生事務委員會招生會議、課程會議、實習會議、學生事務會議等。除此之外，亦擔任校、院之各層級會議代表。

另，本系教師受邀在各個醫療機構、學校單位、呼吸治療相關機構等擔任督導、演講者、主持人或評論人等；本系 3 位教師應邀擔任呼吸治療師國考命題委員。此外，亦積極參與呼吸治療學會、中華民國呼吸治療師全國聯合會、或其他機關團體、社區等之服務工作。

| 教師 | 專業服務項目 |
|---|---|
| 楊式興 | 第二屆中華民國呼吸治療師公會全國聯合會理事<br>第十一屆九十九年度大會海報論文編輯既審查委員<br>中華民國呼吸治療師公會全國聯合會九十八年度會員代表<br>台灣呼吸治療學會九十七年第四屆會員代表<br>第二屆台北縣呼吸治療師公會常務理事<br>第一屆中華民國呼吸治療師公會全國聯合會理事<br>第一屆台北縣呼吸治療師公會常務理事 |
| 龍　芳 | 呼吸治療教案編輯小組<br>呼吸治療師公會全國聯合會海報論文審查<br>歡呼兒病友會<br>台北市呼吸治療師公會<br>九十九年度新制醫院評鑑<br>九十九年至一００年藥事人員戒煙衛教師訓練計畫<br>行政院衛生署教學醫院教學費用補助計畫實地稽核<br>台灣呼吸治療師學會<br>中華民國呼吸治療師公會全聯會 |
| 林昭成 | 協助馬偕病理科腫瘤分子診斷技術的建立<br>國際知名期刊「PLOS one」審查委員 |
| 簡辰霖 | 「物理治療」、「長期照護雜誌」審查委員<br>協助舉辦「二０一二輔仁大學高齡友善環境國際研討會」<br>協助舉辦「二０一二輔仁大學高齡者體適能促進研討會」 |
| 陸嘉真 | 碩士班研究生學位考試委員<br>台灣呼吸治療學會常務顧問<br>國際知名期刊「PLOS one」審查委員<br>Journal of Microbiology Immunology and Infection 審查委員 |
| 鄒國英 | 中華民國新生兒科醫學會理事<br>中華民國新生兒科醫學會理事長<br>台灣醫學教育會理事 |

教育部辦大學校院自我評鑑

| | |
|---|---|
| | 中華民國早產兒基金會顧問<br>中華民國早產兒基金會董事<br>衛生署醫院評鑑教學組委員<br>衛生署醫學倫理委員會委員<br>國家衛生研究院醫學院評鑑委員會委員<br>國家衛生研究院醫學院評鑑委員會訪視小組委員人才庫<br>衛生署專科醫師制度暨繼續教育諮議委員會委員<br>考選部小兒科題庫召集人<br>教育部醫學教育委員會委員<br>醫學教育雜誌、台兒醫誌、Clinical Neonatology、J Formos Med Assoc 雜誌審查<br>International Advisory Board, Asia-Pacific Conference on Problem-Based Learning |
| 劉榮森 | 醫策會畢業後一般醫學訓練執行輔導計畫專案小組委員<br>臺北護理學院醫管碩士口試委員 |

**4-3 學士班學生專題研究能力之表現**

一、本系注重學生的專題研究能力，在課程安排方面，大二有「生物統計學」課程，讓同學對研究的方法有初步的了解與認識；大三有「呼吸治療專題討論」，讓同學可以實際從事專題研究報告、獨立探討研究相關主題。這些課程的安排，希望循序漸進地培養學生獨立思考、邏輯判斷、閱讀原文期刊等專題研究的能力並增加對研究的興趣。希望透過教師指導，帶領大學部同學進入學術研究的殿堂。

二、為激勵同學撰寫研究計畫書及培養其獨立研究能力，在寒暑假期間開放讓有興趣參與研究的大學部學生進入實驗室見習，並進一步的引領學生申請國科會大專生專題研究計畫經費補助，以提升整體學士班學生專題研究之能力。

三、本系畢業生分別考取台灣大學生理學研究所、長庚大學護理所長期照護組、本校基礎醫學研究所。

**貳、特　色**

一、本系的教師在呼吸治療相關領域各有所專長，包括基礎、臨床與復健等相關領域，本系老師積極整合相關的研究專長與目標，未來在呼吸治療的研究部分帶來上中下游的垂直整合，從基礎病理機轉的探討、治療藥物的開發、呼吸設備的研發、肺呼吸功能的復原、營養的規劃、居家呼吸照護的遠端監控規劃與人才的培訓等方面，積極開拓新的呼吸治療相關研究契機。

為了整合本系研究資源與研究人力，規劃並訂立本系未來發展主

教育部評鑑大學校院自我評鑑

軸，在各個研究領域已有初步成效:

（1）肺癌、肺損傷、呼吸道感染、氣喘之機轉與臨床用藥的開發。

目前已建立了內毒素引發小鼠敗血症的動物模式，且與化學系老師合作開發治療藥物，也順利篩選到有效的化合物，目前此結果發表在國際知名期刊(PLOS One)，該化合物也在申請專利中。內毒素因發急性肺損傷的大著模式也已建立，目前正在探討其機轉。

（2）呼吸器使用的肺損傷與呼吸器設備的改進與研發。

目前已建立了呼吸器引發大鼠肺損傷動物模式來模擬人類臨床使用呼吸器導致肺損傷的致病模式，將利用基因體學探討其致病機轉與肺生理及生化參數的變化，並用現行的不同臨床用藥與肺保護策略，來評估其治療成效。並進一步與化學系老師合作開發呼吸器引發肺損傷保護藥物，目前有幾個有潛力的治療藥物正在評估中。

（3）肺部呼吸功能評估與改善之研究。

目前已購入運動肺功能測試儀，未來將利用該儀器來評估肺呼吸疾病患者在不同的物理治療方式後，對其疾病狀況的改善情形。

二、未來研究發展的方向包括：

（1）肺癌、肺損傷、呼吸道感染、氣喘之機轉與臨床用藥的開發。

（2）呼吸器使用的肺損傷與呼吸器設備的改進與研發。

（3）肺部呼吸功能評估與改善之研究。

**參、問題與困難**

一、由於本系教師人數較少，加上國內相關呼吸治療專業人員取得部定證書教師者嚴重缺乏，無法補足所有師資，且老師至醫療單位帶學生實習每週至少 1-2 天等因素，故教學比重甚重進而影響研究。

二、尚未成立研究所，研究生教學助理申請不易，使得研究工作負擔沉重。

三、本系尚無呼吸照護專題實作課程，學生對相關研究涉獵不深。

**肆、改善策略**

一、對於講師級教師研究表現提升部份

1.系主任及系上研究較資深老師定期協助講師級教師擬定研究方法與實驗技術的提升。

2.提出共同合作計畫，以獲得研究經費，幫助講師級教師建立研究模式與主題。

3.對外徵求具呼吸治療師背景之助理教授級（含）以上師資或增聘臨床

教育部試辦大學校院自我評鑑

專業老師，以降低教師臨床實習指導之負荷。

二、成立呼吸治療相關研究所，以增加學系研究能量，以培育高階與厚植呼吸治療相關領域研究人才。

三、擬增加呼吸照護專題實作選修課程、生物實驗、生物技術或分子生物等相關基礎研究的選修課程，提前訓練有研究興趣之學生進入實驗室協助或研究所就讀。

四、未來四至五年，本系將整合系上老師們所建立的各種人類呼吸道疾病的動物模式，提出整合型研究計劃深入探討呼吸疾病包括肺損傷、呼吸道感染相關的藥物開發與臨床前期的動物實驗模式評估。以期能提供系上老師們的長期研究經費來源與吸引產業投資合作，進一步發展成可臨床使用之治療藥物。

**伍、項目四總結**

整體而言，本系教師近二年在學術專業表現上在質與量皆有穩定成長趨勢。在繁重的教學與輔導工作之下，仍積極參與學術的研究，也累積相當的成果，此對未來提升教學品質與精進呼吸治療內容與方法上具有相輔相成效果。

教育部試辦大學校院自我評鑑

**項目五：畢業生表現與整體自我改善機制**

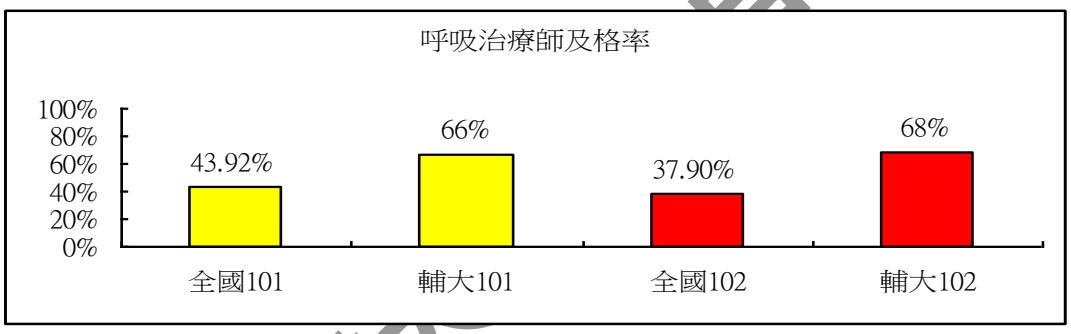
**壹、現況描述**

一、已辦理系友回娘家活動並製作通訊錄，亦透過臉書社群網站管理，以利追蹤與聯繫。

二、本系於本（一０二）年六月起進行「畢業生問卷及流向調查」與「雇主滿意度調查」，並針對建議及回饋進行討論及改善。

三、全國呼吸治療師考試報考人數、通過暨及格率

| 年/屆數 | 報考人數 | 到考人數 | 通過人數 | 及格率 |
|---|---|---|---|---|
| 101全國 | 515 | 469 | 206 | 43.92% |
| 102全國 | 468 | 409 | 155 | 37.9% |
| 輔大第一屆 | 21 | 21 | 14 | 66% |
| 輔大第二屆 | 26 | 25 | 17 | 68% |




**5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形**

為提升行政業務效能、教學品質創新服務及瞭解畢業生動向，本系進行「畢業生問卷及流向調查」與「雇主滿意度調查」，希望藉由收集相關關係人的意見作為校務之回饋，瞭解行政與教學單位的服務品質現況與差異；並強化聯繫校友之管道及完善畢業生流向調查。本系即時更新校友資料包括「校友狀態」、「就業類別」，彙整其動向作為整合校友資料之平台與校友聯繫之管道，並協助處理畢業生相關業務，提供電子化服務。

**5-2 研擬畢業生學習成效評估機制之情形**

呼吸治療學系學生畢業時必須具備的核心能力，包含基本臨床能力、基本溝通能力及基本臨床態度。為此本系課程規劃目標自教學導向延伸至學習導向，以評估學生的學習成效為評量重點，強調學生核心能力，專業知能與學習成效的品質保證。

教育部試辦之自我評鑑

為提升學生臨床照護病人的能力，改善醫病關係，以獲得最佳的醫療品質及治療效果，本系首先擬定學生學習的核心能力，並且依此核心能力的內容安排課程，同時採取最適當的評量工具以評估學生的學習成效。

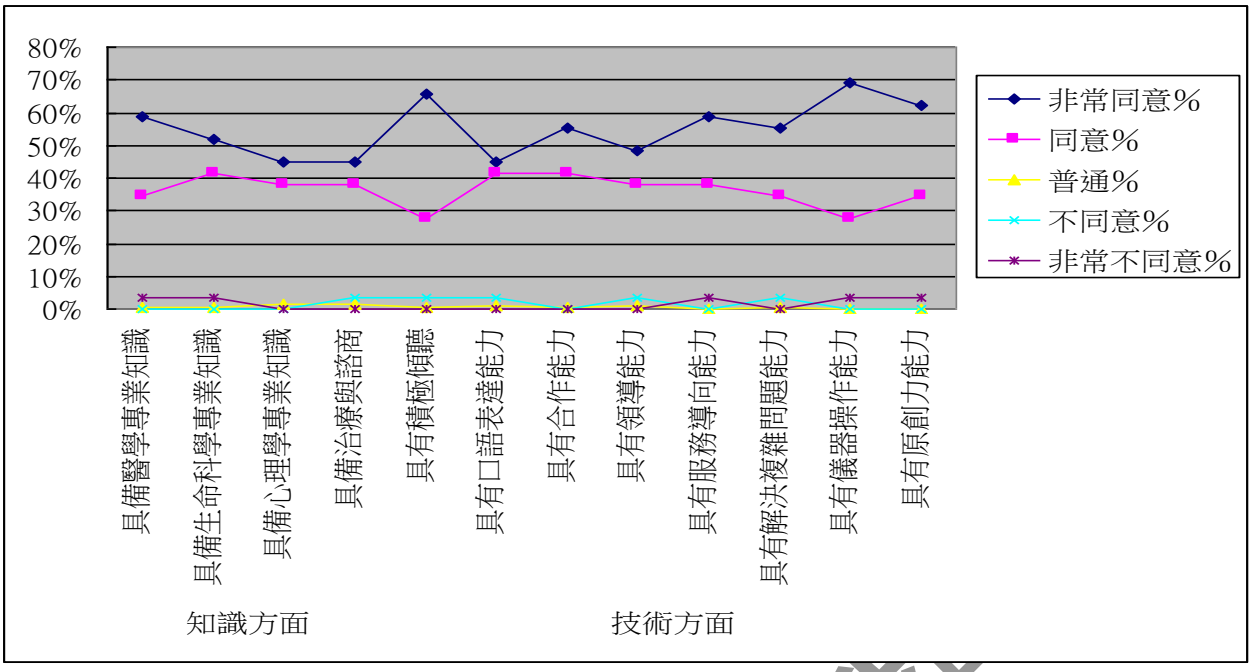
其次為落實核心臨床能力的教與學，本系將傳統以學科為主的教學延展為系統模組教學。其課程特色以系統模組配合臨床情境為核心，整合基礎醫學與臨床呼吸治療學的教學，核心臨床能力則依臨床相關性及個案特殊性融入於各模組教學，包括擬定標準操作程序、進行標準動作的講解、示範、練習、測驗、回饋、反省及矯正等。為達到最佳的臨床教育成果及提供學生實作經驗，這些核心臨床能力的教與學過程採用模型模擬病人、標準化病人及各種檢測儀器，檢核學生的學習效能並嚴格執行對課程、教學、學習之 PDCA 教學品質保證機制。

本系運用多元評量的目的在增強學生的學習成果。教師在尊重學生個別差異時，所能獲得的學習成果也不同，以多元評量來瞭解及協助每個學生的學習活動，激發和促進學生的學習興趣，養成學生自信及自我負責的態度，培養核心能力與專業知能的能力，期以訓練專業知識豐富、具同理心、臨床照護及操作技能熟練，且善於溝通之優良呼吸治療師。

本系針對畢業生核心能力檢核之調查如下表（共 29 人）：

| 核心能力 | 項目 | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 非常不同意 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 知識方面 | 具備醫學專業知識 | 59% | 34% | 0% | 0% | 3% |
| | 具備生命科學專業知識 | 52% | 41% | 0% | 0% | 3% |
| | 具備心理學專業知識 | 45% | 38% | 2% | 0% | 0% |
| | 具備治療與諮商 | 45% | 38% | 1% | 3% | 0% |
| 技術方面 | 具有積極傾聽 | 66% | 28% | 0% | 3% | 0% |
| | 具有口語表達能力 | 45% | 41% | 1% | 3% | 0% |
| | 具有合作能力 | 55% | 41% | 0% | 0% | 0% |
| | 具有領導能力 | 48% | 38% | 1% | 3% | 0% |
| | 具有服務導向能力 | 59% | 38% | 0% | 0% | 3% |
| | 具有解決複雜問題能力 | 55% | 34% | 1% | 3% | 0% |
| | 具有儀器操作能力 | 69% | 28% | 0% | 0% | 3% |
| | 具有原創力能力 | 62% | 34% | 0% | 0% | 3% |

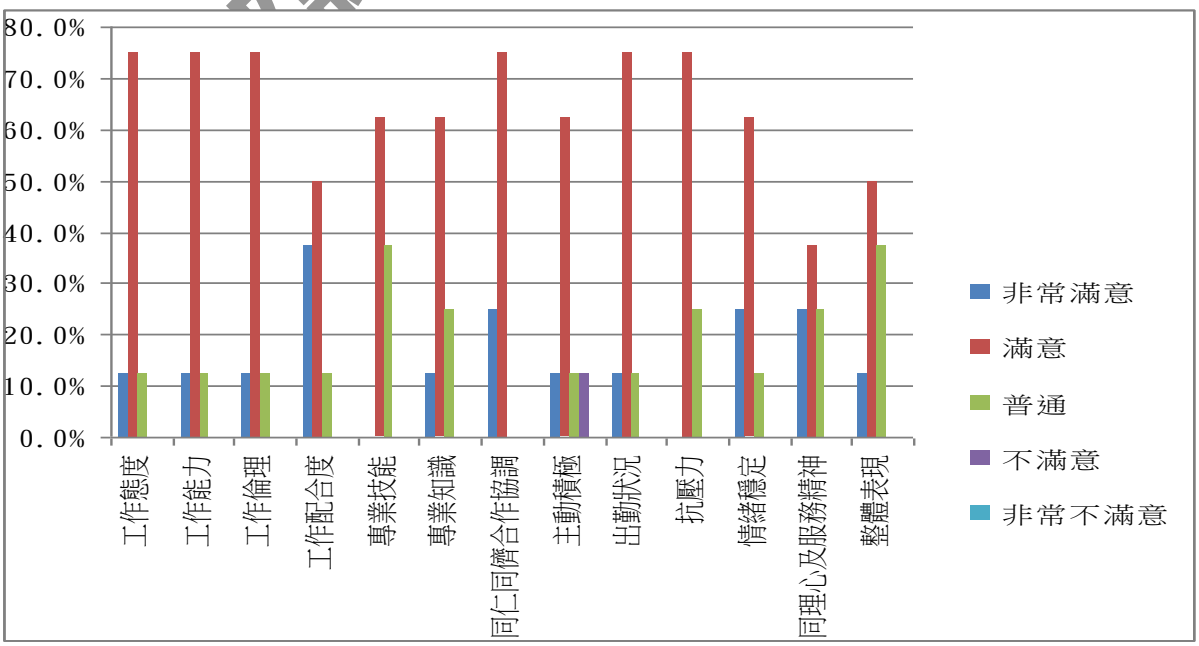
教育部試辦大學校院自我評鑑




## 5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形

本系雖然只有二屆畢業生，但為瞭解用人單位對本系畢業生工作表現的評價與滿意程度，於一０二年六月起，針對第一屆畢業生（一００學年度）所服務的醫療院所單位主管，進行問卷調查。問卷調查結果，除可以提供企業主對本系畢業生的工作評價與滿意程度外，也將作為本系規劃課程內容與改善教學重點的依據。

發出問卷共計 8 份；回收 8 份；回收率 100%；滿意度滿分為 100%。此次調查服務機構之醫學教學中心 6 家、地區醫院 1 家、區域醫院 1 家。(如下圖)



**5-4 根據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形**

利用問卷調查之分析結果，可透過下列機制來檢討、調整與加強宣導：

一、本系為審議相關課程規劃及制定事項，特設置「輔仁大學呼吸治療學系課程委員會」，每學期定期召開會議，並得召開臨時會；其委員會除專任教師、在校生組成外，另邀請業界代表如三軍總醫院戴玉玲呼吸治療師、耕莘醫院許重梅呼吸治療師；畢業生代表為服務於新光醫院趙克耘呼吸治療師等共同審議相關議題。

二、1.為協助教師提升教學品質，增進師生互動本校於網路設置教學評量系統，自開學第二週起開放，供各課程修課學生自由上網反應意見，並於期末考前一個月起至考試開始前止實施該學期之總結性評量。

2.教務處於每學期總結性評量結束後，應就填答人數10人以上且填答率50％以上、教師平均值（5分制）在3.0以下或同一課程連續兩學年在3.5以下之科目，請授課教師提出說明，並提供資源協助教師改善；同一教師於相同開課單位教授之相同課程，其評量值再次落入考核標準以下時，除請教師就其改善情形提出說明外，並由教務處以密件將評量資料與教師說明送交開課單位所隸屬之院級教師評審委員會就該評量結果是否應歸責於教師進行審議。經審議確認學生反應意見為教師所應改善者，應責由教師提出改善計畫，並委請教師發展與教學資源中心協助輔導；經要求改善輔導之課程，若其評量值仍未達考核標準者，得由教務處通知開課單位停開該課程或更換該課程之任課教師。

三、本校教師發展與教學資源中心提供教師專業發展包括如下：

1.教學互動與評量:協助課程改善與促進師生互動，精進教學成效；分析教學評量結果與教師教學成效之間之關連性，提供系所完整參考資訊，改進提昇教學。

2.教學專業研習:進行教師專業發展活動的策略性規劃，舉辦與教師需求適配之相關活動；規劃新進教師研習活動。

3.教學專業諮詢:由校內專業教師組成諮詢委員會；提供教學創新、教學法、課程設計等方面之諮詢；規劃相關議題，配合中心電子報逐期推出專文。

教育部認辦大學校院自我評鑑

4.教學成果獎勵:提升教學品質、積極改進教學方法與內容，並形成教學社群，輔仁大學推動教學成果獎勵，每學期開放申請。

5.教學經驗分享：舉辦教學成果獲獎教師分享活動，促進教師間在教學目標、策略等方面之；以議題導向規劃跨領域教師教學經驗分享。

6.教學助理:依課程需求配置教學助理，以減輕授課教師負擔，協助修課學生學習。另，提供教學資源應用如數位學習與遠距教學推廣、教育科技服務、教學資源整合、數位教材製作與諮詢等資源。

四、學生輔導與學習資源：

1.本系創系初期積極投入屬於本系專業特色之學術發展，並因應課程發展需要，建設發展學生學習空間目前已設置重症呼吸治療監測操作室、新生兒及小兒呼吸治療監測操作室、長期呼吸照護實驗室，另有設置開放空間，方便學生隨時使用。

2.本校設置學生學習中心其目標為建置全校學習共享空間、辦理相關學生學習活動、推展學習輔導機制、利用學生資料庫建構學生學習檔案與學生學習成果展現平臺等。負責設計規劃並希望藉由全校學生學習發展活動，創造更多元的學習風氣。

（1）目前已設置之學習共享空間有：宿舍學習共享空間、學習輔導計量課程輔導教室、圖書館濟時樓學習共享空間、公博樓學習共享空間、進修部學習共享空間、就業輔導與職涯探索探索導向職涯學習與發展諮詢空間、語言學習與寫作指導之寫作中心。另，已設置之戶外學習平台有：焯炤館前、舒德樓前、理工綜合教室旁、文園及伊果咖啡旁、公博樓前、仁愛學苑前等空間。

（2）辦理「多元化學生自主學習活動競賽」、「學習策略工作坊」「提升閱讀風氣」、「e-Portfolio學生學習成果歷程競賽」、「種子學生培育」、「學習講座等」等。

（3）配合各學院院級輔導機制持續進行，包含專業學科之學習輔導、讀書會、補救教學、英文輔導之施行等，並結合學習中心之規劃如辦理「計量課程輔導」、「學習策略工作坊是」等，鼓勵學生自主學習，邁向知識追求與融滲輔導為基礎。

教育部試辦大學校院自我評鑑

五、一００學年度畢業生滿意度調查分析結果：

| 滿意調查項目<br>(共13項) | 對應核心能力 | 課程規劃方向 | 待改善建議 | 改善計畫 |
|---|---|---|---|---|
| **非常滿意**<br>37.5%工作配合度25%<br>1.同仁同儕合作<br>2.情緒穩定<br>3.同理心及服務精神 | 社會適應能力及態度 | 問題分析及解決、人際溝通、團隊合作 | 1.專業技能及抗壓力仍須加強。 | 1-1在畢業生進入職場前安排其回校做技術練習，加強專業技能訓練，以期順利與臨床工作接軌。<br>1-2建立學校與畢業生溝通及討論平台，以期協助學生能儘早適應臨床工作。 |
| **滿意**75%<br>工作態度、工作能力、工作倫理、同仁同儕合作、出勤情況、抗壓力<br><br>※13項中有6項為75%、4項為62.5%、3項為50%。顯示絕大多數雇主對本系畢業生表現是滿意的。 | 社會適應能力及態度、專業知識技能 | 問題分析及解決、人際溝通、團隊合作、基礎生物醫學、一般臨床技能、倫理素養 | 2.主動積極不足。 | 2-1擬在學生活動中加入「開發潛能」之心理課程，培養學生主動、積極個性。<br>2-2擬降低專課程中業老師講解的比例，以提問或做中學習來引導學生主動，積極的動機。 |
| **不滿意**12.5%<br>主動積極 | 學科學習能力 | 服務學習、通識課程、課外活動、專業倫理 | | |

**5-5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形**

一、一０一下半年度已辦理系友回娘家活動，除建立畢業生與在校生之情感外，更可藉此溝通定期自我改善，而會後也針對畢生目前工作及自我核心能力滿意度進行調查，以期達成雙向交流並持續改善之目標。

二、本系目前已有二屆畢業生，預計一０二上半年度配合校慶活動邀請畢業生出席並成立呼吸治療學系校友會並放置於系網站，便利於系友聯繫與登錄。

三、持續辦理系友回娘家活動，安排畢業學長姐之座談會瞭解畢業後對學

教育部試辦大學校院自我評鑑

校教學與學習環境與各項協助之滿意度、職場能力之需求以及醫療單位對本系畢業生之職場表現評價等議題，透過活動更進一步瞭解產業界最新訊息，藉以勉勵在校生專業技能之落實，並藉以凝聚畢業生與在校師生之向心力。

三、將畢業生代表加入學系課程委員會，提供相關建議與意見作為改善依據。

## 貳、特　　色

一、舉辦醫院或相關醫療院所之呼吸治療部門參訪活動。透過產業參訪提早讓學生熟悉多元的醫療活動、醫療管理產業之職場環境，及早為投入職場準備，同時也提供學生課堂所學與實務結合的機會。

二、舉辦職涯學習活動邀請各領域專家或在各領域發展有成之專家學者蒞校演講。協助未來職場新鮮人正確撰寫履歷表，學習面談技巧，了解職場特性及自己未來在職涯上的發展與規劃。

三、以多元課程設計來培養同學在職場整體的各項核心能力，提升未來就業競爭力。

四、規劃複習課程協助學生考取證照：本系開設「呼吸治療總論」課程，幫助同學通過國家職能治療師執照考試。大四學生於實習結束後，參加本系規劃之國考複習課程，其內容包含各科考試之複習，緊接者模擬考試，針對錯誤試題，進行解析。

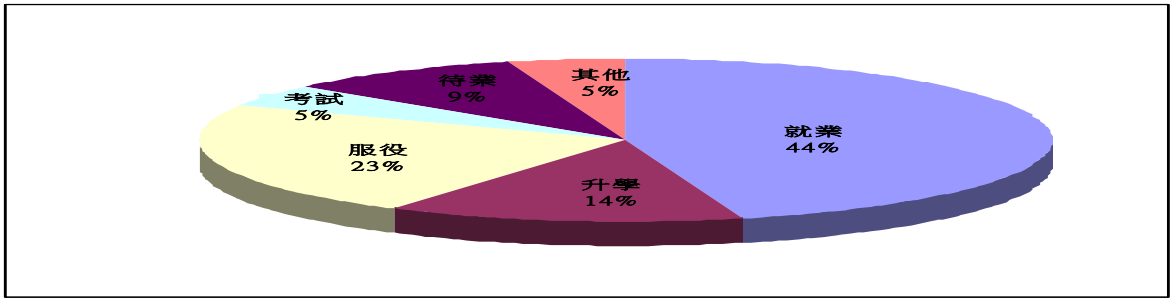
五、本校在學務處就業輔導組中規劃「校友資料庫」在畢業離校前即完成登記程序，以及日後隨時更新動態。(http://alumni.fju.edu.tw/)

六、透過校方「畢業後的持續關心-輔大人在職場」網站，進行對畢業生及雇主滿意度調查，連結追蹤畢業後 3 年內畢業生之生涯發展。

## 參、問題與困難

第一屆畢業生共計22人，其目前情況如下：

| 畢業流向（人數） | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 就業 | 升學 | 服役 | 考試 | 待業 | 其他 |
| 10 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 |




教育部認辦大學校院自我評鑑

一、就業市場需求下降，導致畢業生就業機會減少。

1.目前健保緊縮，醫療單位對外徵才職缺較少，而居家護理所必須工作經驗達三年上，故畢業生就業機會相對少。

2.畢業生需接受PGY二年訓練方能成為正式呼吸治療從業人員，大部分醫療機構不願意花二年時間訓練及等待新人。

二、部分系友動向不明，不易追蹤。

三、少數雇主不願回覆滿意度調查表。

**肆、改善策略**

一、1.鼓勵同學跨領域學習如輔系、雙主修、各類學程，增廣課程之多元性，擴展視野，培養學生次專業領域的能力。本校設置跨領域學習網站，內容結合本校各院系相關領域的教學資源包括學群、學程、特定議題等三大層面，提供學生瞭解本校跨領域學習之資訊。

2.增加與業界之互動並建立平台，安排學生暑期至業界實習，提升自我競爭力並開發多元專業之能力。

二、成立系友會：透過系網站、臉書之社群網站，定期辦理各項校友活動，除增加溝通與情感交流機會，並瞭解系友對本系之評價與建議，提供課程設計改善參考，作為持續檢討與改善的依據；另，透過與產、業界之友好連結，拓展畢業生職場發展。

三、積極邀請相關企業雇主至校參訪，並針對本系畢業生之評價建議進行討論及改善策略。

**伍、項目五總結**

本系針對畢業生及雇主進行相關調查，並持續完善的建立校友資料庫及多元溝通管道，使校友溝通交流更加順暢有效率，如此，不僅可幫助本系畢業生未來之升學就業，更能提昇其職場競爭力。

另，透過各項回饋及建議，修正或增加本系核心能力、課程規劃與設計、教師教學與評量、及學生輔導與表現等議題，藉此強化本系各項行政管理機制，做為實際的改善方向及目標。

教育部試辦大學校院自我評鑑

## 總結

**一、建立系所特色與學習目標之確認與達成機制：**

秉持學校真、善、美、聖精神，配合醫學院「尊重生命、服務熱忱、宏觀視野、主動學習、知能俱全」教學目標下，運用多元教學方式以增強學生之學習成效。期望能培養善於溝通表達並尊重生命之人文素養，且能運用呼吸治療專業知識結合臨床實務，持續並不斷的自我成長學習。

**二、建立核心課程學習成果檢核機制：**

本系課程委員會依據系教育目標及學生核心能力與素養進行課程規畫與設計：

1.建立校、院、系教育目標之關聯圖。

2.進行課程規畫與設計，並建置教學品質保證機制：設置「外部機制」及「內部機制」，作為課程規畫設計之運作依據。

2-1「內部機制」由課程委員會定期收集教學評量與回饋、課程學習成果檢及核心素養評值等資料分析進行教學品質改進之依據。

2-2「外部機制」則納入畢業生就業率、考照率、畢業生意見及雇主意見等檢視教育目標、課程規畫的適切性，進行適當調整與修訂，期能符合本系學生能具備之核心能力。

**三、本系一０二學年度教學品質保證機制之改善計劃書如下表：**

教育部試辦大學校院自我評鑑

| 執行面向 | | 一０一學年度執行成果 | 待改善建議 | 一０二學年度改善計劃 |
|---|---|---|---|---|
| 內部機制 | 行政運作 | 1.本系教師開課符合學術專長。<br>2.一０一學年度本系開課數為 46 門課，開設足夠課程提供學生學習。 | 目前較少與臨床實務相關之選修課程。 | 擬規劃新增如「臨床藥理學」、「臨床影像診斷學」等課程。 |
| | 教師教學 | 1.本系二位教師於一００學年度第二學期起分別由講師升等為助理教授、助理教授升等為副教授共計 2 名；一０二學年度聘任具呼吸治療師背景之助理教授 1 名。<br>2.一０一學年度課程大綱已於選課前 100%上網，提供給同學知悉，課程大綱內容含十一大項，包含課程基本資訊、基本素養關聯性、核心能力(專業知識、專業技能)關聯性、專門議題關聯性、課程學習目標、授課進度、教學方法、課程教材、學習評量、學習規範、備註。<br>3.本系一０一學年度課程教材上網率 85%。<br>4.教學評量檢核機制：一０一學年度上下學期填答率分別為　82%；71%。教師依據教學評量學生學習成果回饋進行討論。 | 1.部分教師因教材內容檔案過大，無法上傳教材。<br>2.教學評量填答率逐年下降。 | 1.建議校方將 ICAN 系統容量增加或定期清除整理系統空間。另加強宣導並落實授課教師教材上網率。<br>2.安排教學評量統一施測，提高填答率，並規劃鼓勵機制，以提升學生作答意願。 |
| | 課程 | 一、　選課輔導機制：<br>1.本系已於一０一度第二次教務會議通過輔仁大學呼吸治療學系學生選課輔導辦法，自一０二學年度起施行。<br>2.學士班同學於大學入門課程中，經由授課教師協助學生了解課程理念內容，完成學習課程地 | 1.本系學生四年級全學年需至校外實習，導致申請輔系、學分學程、雙主修之意願降低。<br>2. 一０一學年度本系僅邀請系友參與大四重症呼吸治 | 1.提供相關資訊並鼓勵學生申請「醫學工程學分學程」、「老人學學程」、「老人長期照護學程」、醫學或理工或民生等領域之輔系及雙主修，提高學生 |

教育部試辦大學校院自我評鑑

| 執行面向 | | 一０一學年度執行成果 | 待改善建議 | 一０二學年度改善計劃 |
|---|---|---|---|---|
| | | 圖網站規劃。<br>3.鼓勵學生跨領域學習及多元學習管道：如輔系、學分學程、雙主修。<br>4.學生學習預警機制：學期初導師已依校方給予「二科以上不及格」、「二分之一科目不及格」等相關資料，學期中亦對有預警之同學進行關心。<br>5.邀請黃盈軒呼吸治療師「新生兒暨小兒氧氣治療之介紹與操作」、Wei-Chun Chin, Ph.D「Airway Mucin Storage/Release and Signal Transduction」、林口長庚兒童醫院新生兒加護病房主任朱世明醫師「Principles of mechanical ventilation」等專題演講。<br>二、實習課程：<br>1.本系充分與業界協調溝通實習相關事宜如聘任各醫療單位呼吸治療師擔任實習指導教師並召開「實習課程實習前討論會」。<br>2.辦理學生至醫療單位之實習平安保險、實習內容等各項事宜。<br>3.本系每學期安排學生至醫療單位實習前，安排技術練習及前側筆試，提供臨床指導教師瞭解學生情況。一０一學年度嘗試邀請２位系友參與大四實習課程說明會，提供實習經驗。<br>4.本系於學生實習結束後，將「實習機構滿意度」 | 療學實習課程說明會一次。<br>3.開放大四學生於實習前至「重症呼吸治療操作室」技術練習，一開始人數較少，直到截至前２天，技術練習人數才增加，顯示學生主動積極性不夠。<br>4.實習場所的增加，相對增加教師訪視次數及鐘點，造成人力不足。 | 申請意願。<br>2.本系於一０二年九月十六至十七日辦理「重症呼吸治療學實習訓練營」活動，請第一屆、第二屆共計八位畢業生共同參與活動，透過學長姊帶領病例閱讀與問題回顧，使大四學生更能掌握實習的脈動。<br>3.為使學生能主動積極且自發性技術練習，研議邀請在臨床工作的系友，以親身經驗分享給學弟妹，加強實習前之技術練習的重要性。<br>4.本系一０二學年度新聘具呼吸治療師資格之教師１名，同時聘任醫療單位符合資格之呼吸治療師擔任實習指導教師。 |

教育部補助大學校院自我評鑑

<table>
<tr><th colspan="2">執行面向</th><th>一０一學年度執行成果</th><th>待改善建議</th><th>一０二學年度改善計劃</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>之「實習內容」、「實習環境」、「整體表現」等資料，寄給實習指導教師依據及參考。<br>5.拓展學生實習單位之醫療所：
<table>
<tr><th>課程名稱</th><th>一００學年度實習<br>單位</th><th>一０一學年度<br>實習單位</th></tr>
<tr><td>基礎呼吸治療學實習</td><td>耕莘、新光、國泰振興、長庚、淡水馬偕計 7 家。</td><td>耕莘、新光、國泰、振興、長庚、淡水馬偕、萬芳、亞東、桃園醫院、台大計 11 家。</td></tr>
<tr><td>重症呼吸治療學實習</td><td>三總、長庚、台大、振興、耕莘、羅東博愛醫院、榮總、慈濟。</td><td>三總、長庚、台大、振興、羅東博愛醫院、榮總、慈濟。</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>學生活動</td><td>一、安排大一新生參訪三家醫療單位如新光、國泰、三軍總醫院。<br>二、安排大二同學參訪臺北榮民總醫院高壓氧鐵肺室及以研發呼吸器等儀器設備之崇仁科技股份有限公司。<br>三、安排大三同學至專業健康健撿機構-啟新診所、板橋國泰醫院、台北市立聯合醫院陽明院區等機構，期透過產業參訪提早讓學生熟</td><td>1.定期參訪創新性及視野較不足。<br>2.學生參訪後之學習成效評值不易。</td><td>1. 加入大型醫學中心醫院，提供更多元視野及資訊。已規劃一年級參訪四家醫療單位如台大、振興、亞東、耕莘醫院。<br>2. 以多元評值方式辦理參訪後之心得或學習回饋</td></tr>
</table>

教育部試辦大學校院自我評鑑

| 執行面向 | | 一０一學年度執行成果 | 待改善建議 | 一０二學年度改善計劃 |
|---|---|---|---|---|
| | | 悉多元的醫療活動、醫療管理產業之職場環境，及早為投入職場準備，同時也提供學生課堂所學與實務結合的機會，。<br>四、安排大四職涯講座「提升求職及應試技巧說明會」：邀請 2 位就職醫療單位擔任呼吸治療師之系友依個人經驗提供醫療院所的相關資訊，以及求職過程經驗分享。<br>五、安排長庚大學呼吸治療學系林林蕙鈴助理教授專題演講「美國呼吸治療師養成教育及研究所準備」使學生瞭解美國呼吸治療師養成教育、就業環境、國外研究所準備與申請。<br>六、本系於一０二年三月十六至十七日主辦「第六屆大呼盃」活動，增進各校學生於競賽活動之交流。 | | 及意見交流。 |
| **外部機制** | **畢業生表現** | 一、本系追蹤畢業生生涯發展，並於今年六月廿日舉辦第一屆系友回娘家活動，會中十位系友分別以呼吸治療師工作、當兵、待業、升學等方面與師生計一四０位進行座談（會中有二位家長一起參與）。<br>二、本系已訂立本系核心能力，並將課程對應至專業知識與專業技能之各項指標，以建立學生學習成效評估機制。建構「學生學習成效品質保證機制—系所特色與學習目標達成機制」，綜整內外部利害關係人之相關意見， | 1.畢業生資料整理分析。<br>2.系友回娘家活動時間安排不易，故出席校友較少。<br>3.目前尚未邀請業界單位主管到校進行交流。<br>4.持續提升國考率至 80% | 1.目前畢業生人數較少，故目前將資料累積並統整，最後以圖表方式呈現。<br>2.為使系友能踴躍出席參與，學系先將活動訊息提早於社群上發佈通知，使系友能事前安排。<br>3-1 劃舉辦「學生實習業界座談會」邀請業界單位 |

教育部試辦大學校院自我評鑑

| 執行面向 | | 一０一學年度執行成果 | 待改善建議 | 一０二學年度改善計劃 |
|---|---|---|---|---|
| | | 以利教學改進。<br>三、本系第一屆畢業生主動積極參與「呼吸治療學總論」課程，將自身考照經驗做分享並設計一系列複習考試資料，引領第二屆學生如何解析題目。<br>四、邀請第一屆畢業生趙克耘擔任本系課程委員會之畢業生代表，其目前擔任新光醫院呼吸治療師一職，以提供本系教學改善的參考意見。<br>目前持續進行之工作如下：<br>一、校定中文、英文、資訊能力檢定為九十九學年度入學新生校定需完成之事項，目前學生皆通過三項能力檢核機制。<br>二、畢業生職場表現：本系於一０二年六月份進行年度第一屆畢業生「雇主滿意度調查」、「畢業生在職場工作的反饋」滿意度調查，以及「就業職場與就業率調查」。 | | 主管到校進行交流，以了解雇主對於實習學生、以及在業界服務之系友在職場表現滿意狀況。<br>3-2 規劃建立交流回饋平台，使業界、產界、學界、 雇主皆有意見交流機會。<br>3-3.規劃邀請各領域專業畢業生回系分享各方面經驗。<br>4-1 廣邀已畢業從事臨床工作之學長姐，以傳承方式協助學弟妹整理重點及複習學理。<br>4-2 加強國考訓練班之師資，可邀請各專業之臨床專才共同參與模擬試題及準備重點。<br>4-3 鼓勵同學們成立小組讀書會，系上提供空間協助學生。另，老師們利用課餘時間輔導學生。 |

教育部認辦大學校院自我評鑑

# 呼吸治療學系三年（103 學年度～105 學年度）系務發展計畫書

| 項目 | 策略方式 | 執行面向 | 計畫內容 |
|---|---|---|---|
| 教務與教學 | 1.加強應用實證基礎能力<br>2.培育跨領域的團隊合作能力<br>3.強化以病人為中心照護能力。 | 1.修訂專業課程(實驗)以PBL為架構之實驗課程。<br>2.新增選修課程<br>3.添購教學硬體設備<br>4.增加實習課程 | 1-1一０三年修訂呼吸治療設備學實驗，增加病例討論兩次課程，以呼吸治療個案討論設計帶入課程討論中，目的為訓練學生評估臨床治療決定， 以及運用醫學知識於病人身上。亦可在個案情境中由老師引導在臨床工作中面對的倫理道德考量以及法律問題。<br>1-2一０三學年度第一學期修訂呼吸器原理與應用實驗課，增加病例討論兩次課程，以重症個案討論設計帶入課程討論中，目的為訓練學生評估重症病患在臨床呼吸治療決定，以及運用醫學知識與專業技能於病人。亦可在個案情境中由老師引導在臨床工作中面對的倫理道德考量以及法律問題。<br>1-3一０四學年度擬增加跨領域的團隊合作與應用之課程增加例如長期呼吸轉介社工、營養、居家呼吸器設置等至長期呼吸治療學課堂課。<br>2-1一０三學年度年新增進階監測學選修課程，對深入教授胸腔臨床影像學、肺功能、心電圖、睡眠檢查以及進階呼吸器通氣模式，並由老師引導模擬臨床情境個案討論。<br>2-2應用實證為基礎的能力以是醫事人員臨床上必備能力之一，一０四學年增加實證醫學於健康照護之應用相關選修課程開設。提供學生實證醫學正 |

教育部試辦大學校院自我評鑑

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 確概念以及應用。課程中說明透過各種疾病臨床診療指引(clinical practice guideline, CPG)的建立，可改進健康照護、提高醫療品質、減少醫療資源的浪費。<br>3-1一０三學年度增購臨床病例呼吸模擬器，以模擬器產生不同臨床呼吸表徵增加學生使用呼吸器經驗。<br>3-2一０四學年度擬購入Drager新式real time electrical Impedance Tomograph可即時觀察肺泡之狀況並利於教學實作。<br>4-1增加學生實際練習身體檢查與評估並增進臨床技術中心設備使用率，課程期間安排固定時段設備讓學生操作練習。<br>4-2一０四學年度增加跨領域的團隊合作相關活動綜合實習課程，包括學習目標、內容、學習方式與評值等，以落實學生跨領域的團隊合作能力 |
| 學務與學習資源 | 提升學生升學競爭力 | 辦理升學輔導座談 | 1.自一０三學年度鼓勵同學報考國內相關領域研究所，加強同學之專業素養，以增強就業競爭力。針對大四同學於每學年度舉行兩次,分為研究所甄試入學與考試入學,並以模擬面試之方式安排同學互相觀模學習。<br>2.擬協助參加研究所推薦甄選同學所需準備資料，並輔導同學撰寫研究計畫書及考試科目內容與準備方向。一０三學年辦理研究所面試技巧輔導與系友升學經驗分享。 |
| | 建立服務學習特色 | 積極參與專業學會、公會 | 一０三學年度至一０五學年度持續參與下列活動： |

教育部試辦大學校院自我評鑑

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 及關懷社區服務活動 | 1.歡呼兒協會表演活動。<br>2.呼吸治療師公會全國聯合會舉辦「呼吸治療師節慶祝大會暨國際呼吸學術研討會」。<br>3.醫學院台東服務營隊及醫學營營隊。 |
| 教師研究與院學術產能 | 促進教師研究上之交流以提昇研究的質與量 | 辦理學術研究座談會 | 1.自一０三學年起以跨領域研究為主題，廣邀專家學者專題演講，每年至少二次。<br>2.發展特色研究方向<br>（1）邀請和專家學者演講；舉辦研討會<br>（2）舉辦教師群定期討論會，以營造具有特色發展之研究主題及整合型計畫。<br>（3）一０四學年度提出跨系之群體計畫<br>3.一０五學年起擬鼓勵並補助教師參與國內與國際學術研討會。 |
| 畢業生升學與就業 | 1.加強學生面試應對能力<br>2.規劃多元化職涯發展 | 1.就業面試應徵輔導<br>2.開設多元就業職場實(見)習課程 | 1.為應屆畢業生踏入職場前主管面試之相關問題彙整與模擬面試與同學能有臨場練習機會，強化學生面試時優勢表現。自一０三學年度起每年舉辦就業面試準備以及模擬面試活動，亦會依同學需要進行個別輔導，期待同學都能發揮最大優勢。<br>2.擬於一０四學年度開始新增業界導師制度與專業職涯先修課程(選修)，幫助大三實習前認識醫療決策過程常用的實證醫學應用、跨領域的團隊合作以及性別舉建康發展概念並以病例討論方式讓學生進入實務的領域。<br>3.擬於一０五學年度增加業界導師分享與教授高壓氧、居家呼吸照護所、呼吸治療相關產品設計與銷售、體外循環技術、肺功能、睡眠檢查等執業職場 |

教育部試辦大學校院自我評鑑

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 所需技能與工作條件並配合醫院及研發廠商建教合作，提供大三同學暑期一個月短期實(見)習。<br>（1）安排「中華民國高壓暨海底醫學會」或醫院高壓氧中心參與高壓氧訓練並取得證書。<br>（2）安排居家呼吸照護所實(見)習，以瞭解其營運所需資源與管理。<br>（3）安排醫院體外循環技術臨床實(見)習。<br>（4）安排醫院肺功能操作臨床實(見)習。<br>（5）安排醫院睡眠檢查操作臨床實(見)習。<br>（6）呼吸治療設備銷售實(見)習-安排暑期學生博兆、南榮公司等設備銷售廠商參與實際產品行銷與產品介紹工作<br>4.擬於一０三學年度開始呼吸治療設備研究開發實(見)習，安排崇仁科技與愷得醫材科技股份有限公司暑期建教合作機會,增廣醫工領域學知識與儀器的進口銷售維修等工作,或相關產業的行銷推廣工作。 |
| 國際化 | 設置暑期國外見習辦法 | 安排至國外醫院見習 | 1.自一０二學年度暑期起安排學生至Duck University Hospital實(見)習，實際與當地呼吸治療師共同照護病患，過程中，不僅瞭解當地醫療文化、醫療團隊間的合作關係及醫護人員對病患的照護模式外，並對於國外的學習環境、專業學程、醫療體系及照護模式，開拓校內教師及同學們的國際視野。<br>2.預計於一０三學年度暑期起與上海昆山宗仁卿紀念醫院合作建立技術平台，並安排學生暑期見習。 |

教育部試辦大學校院自我評鑑