

輔仁大學通識教育

內部自我評鑑報告

聯絡人：游玉文

聯絡電話：02-29053123

電子郵件：hec@mail.fju.edu.tw

單位主管：（簽章）

輔仁大學通識教育

內部自我評鑑報告

聯絡人：游玉文

聯絡電話：02-29053123

電子郵件：hec@mail.fju.edu.tw

單位主管：（簽章）

目錄

摘要

導論	1
(一)歷史沿革	1
(二)自我評鑑歷程	2
(三)內部專業審查意見回應與後續具體作法	2
(四)實踐天主教大學辦學精神之情形	3
自我評鑑結果	4
項目一:理念、目標與特色	4
項目二:課程規劃與設計	17
項目三:教師素質與教學品質	37
項目四:學生輔導與學習資源	55
項目五:組織、行政運作與自我改善機制	68
總結	85

附錄:備審附件與佐證資料(光碟)

摘要

天主教輔仁大學為追求真、善、美、聖全人教育之師生共同體。致力於中華文化與基督信仰之交融。獻身於學術研究與弘揚真理，以促使社會均衡發展及增進人類福祉。為著強調「人」乃是教與學的重心。我們遂以全人教育這個詞彙取代了一般的通識教育。本校的教育目標共有七項。概括分為兩類：個人之修為，以及小我和大我相處之道。前者為著培養健全人格，後者為著培養優質的公民素養。為了落實這些目標，全人教育課程內涵規劃為三部分：核心課程(大學入門、人生哲學、專業倫理和體育)、基本能力課程(國文、外國語文、資訊素養)與通識涵養課程(人文與藝術、自然與科技、社會科學)。核心課程為學生建立完整的價值體系，藉此培養健全人格。基本能力課程培養學生基本的學習能力，一方面為個人打下終身學習的基礎，一方面建立了通往外在社會或課程的管道或載具。通識涵養課程培育學生廣博見識，人文氣質，美感情操，關懷社會，尊重自然等，從而具備優質的公民素養。

全人教育課程之規劃與設計，分為三個層級：相當於系級的專業課程委員會(共十個)，相當於院級的全人教育課程中心委員會，以及校級的課程委員會。全人教育師資之聘任與升等，同樣分為三個層級：相當於系級的教師評審委員會(共十個)，相當於院級的全人教育課程中心教師評審委員會，以及校級的教師評審委員會。

本校是包括十一個學院的完整綜合大學。外語學院的師資，除了開設英語相關課程，更提供了日文、法文、西文、義文、韓文及越文等第二外語的課程，讓學生選課。其餘十個學院為文學院、藝術學院、傳播學院、教育學院、醫學院、理工學院、民生學院、法律學院、管理學院、與社會科學院。因此，全人教育師資來源多元豐富，課程涵蓋高幅度廣泛完整。以 101 學年度為例，核心課程(體育未列入)的師資 172 位，基本能力課程的師資 169 位，通識涵養課程的師資 205 位；三者合計 546 位。

每位輔大學生全人教育學分的畢業門檻為 32 學分，為畢業總學分的四分之一。此外，中文，英文和資訊還須通過檢測，以保證其擁有基本學習能力，方可踏出校門。核心課程中的人生哲學，均安排了實地服務學習的機會，從親身的參與中，體會人際互動的樂趣與挫

折，讓抽象的價值觀落實於生活。

政府與民間對於輔大畢業生普遍都有好感。這項得之不易的肯定，都得歸功於學校擬定的辦學理念的正確，對於全人教育的支援相當充分。此外，制度完整，教師用心，學生投入等，也是不可或缺的因素。追求真、善、美、聖全人教育之師生共同體，是輔仁大學真心誠意努力追尋的目標。

教育部試辦大學校院自我評鑑

導論

通識教育在輔仁大學備受重視，其成果也相當豐碩。本校致力於中華文化與基督信仰之交融，我們期望，經歷四年的陶成，培育出知人、知物、知天的輔大畢業生；他們不僅可以立足於多元且快速變遷的社會，而且具備熱心服務及良善品德恆久不變的人格特質。

輔大的宗旨與目標明確堅定，有助於建立通識教育的共識，促成資源之共享，產生聚焦的功能。全人教育課程中心是與學院平行的壹級單位。經費分配，人力安排上都受到校方的重視。更值得感恩的，是全校十一個學院都是通識教育的後盾，因此，全人教育的理想，有很好的機會得以實現。

本校全人教育課程有三個面向：基本能力課程(國文、外國語文、資訊素養)，核心課程(大學入門、人生哲學、專業倫理、體育)和通識涵養課程(人文與藝術、自然與科技、社會科學)。輔大學生的畢業條件，除了須修畢專業系所的必、選修學分及滿全通識學分的規定外，還要通過校級的國文、英文和資訊檢測。此外，充滿愛心與關懷的校園文化、熱情洋溢的服務團隊，多采多姿的潛在課程，平坦開闊的校園景觀，中西合宜的館舍建物...在在都使成長於其中的輔大學子在潛移默化中，身心靈各方面能整體發展，日益成熟。

(一)歷史沿革

輔仁大學「全人教育課程中心」（以下簡稱本中心）的前身為共同科，由於本校天主教大學之背景，當時三創辦單位（中國聖職、耶穌會、聖言會）各自設共同必修課程專責單位，負責共同必修課程的規劃與教學，通識課程則由各院系自行規劃開設。

民國 84 年大法官會議解釋部訂大學共同必修科目違憲後，本校於 85 學年度成立委員會與工作小組重新整合規劃全校共同必修課程，87 學年度將「共同必修」課程改為「全人教育」課程，希望不僅涵蓋原部定、校定必修科目及通識教育課程，還能有較全面的規畫，因此除調整共同必修科目名稱與學分數外，並進行全校通識課程架構的調整及相關資源的整合。

88 學年度第 1 學期校務會議通過「輔仁大學全人教育課程中心設置辦法」後，於 88 學年度第 2 學期（89.02.01）正式成立「全人教育課程中心」，中心為院級學術單位，轄下 11 大課程分別設置召集

人及課程委員會，負責推動本校全人教育課程相關事宜。89 學年度起正式實施「全人教育」課程。

(二)自我評鑑歷程

本校通識教育評鑑之依據為《輔仁大學全人教育課程中心自我評鑑辦法》(佐證資料 5-5-2)。由於全人教育課程涵蓋全校各院系，師資人數約五百餘位，學生人數為全校的兩萬六千餘位；如今要藉助評鑑，以了解全人教育實施之全貌，真是談何容易。所幸，如此龐大繁重的工作在所有授課教師，職員同仁的通力合作下，得以順利進行。報告中的關鍵內容，如全人教育的觀念、目標，課程沿革與架構、各科目的教學大綱、各課程目標、師資之學經歷及研究成果、學習輔導資源，乃至於行政組織運作、改善機制等，皆由授課教師在各級會議中提供。至於歷次會議紀錄、各種會議設置辦法、教學評量問卷結果等，則由職員同仁彙總整理。內部自我評鑑報告初稿完成後，送交輔仁大學全人教育課程評鑑執行委員會(其組成依據佐證資料 5-5-2 輔仁大學全人教育課程中心自我評鑑辦法)審查。依據審查意見將報告做第一次的修正補充。之後，依據同一辦法將首次修正後書面報告送請三位校外委員做內部專業審查。依據審查意見予以第二次修正、補充，然後再次召開輔仁大學全人教育課程評鑑執行委員會，確認自我評鑑報告。經確認後的自我評鑑報告書按照規定呈給輔仁大學研發處，靜候校外委員們實地訪評。

(三)內部專業審查意見回應與後續具體作法

首先感謝三位專業審查委員，東海大學前通識教育中心主任王崇名教授，東吳大學通識中心主任王行教授和淡江大學課程與教學研究所游家政教授，不辭辛勞閱讀報告初稿，並且提供寶貴意見。他們的意見與我們的回應以及後續作法，請參閱附件導論(三)-1，導論(三)-2 和導論(三)-3。

以下僅就委員們之意見做重點摘要。

王崇名委員的審查意見包括：

「整體而言，這是一份非常清楚而用心的自我評鑑報告。該校對於全人教育改革與調整，已有非常令人羨慕的結果，例如有健全的全人教育中心與各級課程委員會；同時各種課程之間的教育目的與分類畫分也非常清楚。就制度與機制而言，非常完善與用心。」此外，他也提

醒我們應對真、善、美、聖為何是天主教大學的辦學理念，特別是與全人教育的關聯，應進一步說明。

王行委員的審查意見包括：

「貴校之全人教育理念確實與校級之教育目標相呼應，且與通識教育之人文精神相符合。」王委員也提及資訊專業中應適度加入資訊倫理與法律等議題。

游家政委員重視報告的格式，同一事項在不同項目的描述須符合一致性，並且指導「總結」的內容應再加充實。

綜合三位委員意見，我們後續的具體作法僅就重點摘錄如後：

- (1) 未來畢業生問卷中增加全人教育課程相關的議題。
- (2) 評估預警機制的正、負面效應，並且做為改善的依據。
- (3) 檢討系初階科目開放為通識課之利弊得失。
- (4) 未來之資訊課程及檢測中，加入倫理與法律等議題。

(四)實踐天主教大學辦學精神之情形

天主教輔仁大學為追求真、善、美、聖全人教育之師生共同體，致力於中華文化與基督信仰之交融，獻身求學術研究與弘揚真理，以促使社會均衡發展及增進人類福祉。全人教育課程之規劃與設計，正是為了落實天主教大學辦學精神，現分述於後。

「大學入門」：讓新鮮人尋找自我定位；經過適度的服務學習，親身體會服務的苦與樂、挑戰與成就，建立同理心。

「人生哲學」：課程涵蓋宗教(聖)、藝術(美)、道德(善)、理性(真)，肯定人的價值與尊嚴。

「專業倫理」：提升同學們的責任心、道德感與倫理敏感度。

「體育」：養成終身運動習慣，具備正確的健康觀念。

「國文」：體悟中華文化內涵及現代意識。

「外國語文」：提升對外國語文的認識，擴大國際視野。

「資訊」：熟悉以網際網路搜尋資訊、文獻。

「通識涵養人文與藝術」領域：陶冶人文氣質，涵養美感情操。

「通識涵養自然與科技」領域：學習人與自然的和諧關係。

「通識涵養社會科學」領域：培養對社會之關懷，促進人與人之間的和諧。

自我評鑑結果

項目一：理念、目標與特色

1-1 辦理通識教育之理念及內涵為何？與現階段學校辦學之教育目標如何呼應？

本校訂有明確的宗旨與目標，據此培養健全人格與優質公民素養的大學生。全人教育課程中心之任務，即在落實這個教育理念。

1-1-1 現況描述

1.本校宗旨與目標：本校之宗旨：天主教輔仁大學為追求真、善、美、聖全人教育之師生共同體，致力於中華文化與基督信仰之交融，獻身於學術研究與弘揚真理，以促使社會均衡發展及增進人類福祉。

依據這樣的宗旨，本校訂定了七項目標如下：

- | | |
|--------|--|
| 一、人性尊嚴 | 肯定人性尊嚴與天賦人權，
尊重學術自由與信仰自由。 |
| 二、人生意義 | 探討生命意義，建立完整價值體系，
提昇道德生活，重視各科專業倫理。 |
| 三、學術研究 | 專精學術研究，追求真知力行，
培育人文精神，推動知識整合。 |
| 四、團體意識 | 強化師生員工之良性互動，
培養群己關係之平衡發展。 |
| 五、文化交流 | 加強中西文化交流，
促進理性與信仰交談。 |
| 六、宗教合作 | 鼓勵師生瞭解基督信仰，
推動宗教交談共融合作。 |
| 七、服務人群 | 秉持正義，發揮仁愛精神，
關懷社會，邁向世界大同。(佐證資料 1-1-1) |

以上七個目標中的前三個，即人性尊嚴、人生意義和學術研究，大體上皆著重於個人之修為，就是為著培養健全人格；後四個目標，即團體意識、文化交流、宗教合作及服務人群，則著重於小我和大我的相處之道，就是為培養優質公民素養。本校所強調的「全人教育」便是經由校內各種不同的課程與教育活動，融入校、院之基本素養，以培育專才與通才兼備的學生。

2.理念之落實：為了落實這些目標，全人教育課程的內涵規畫為三大部份：核心課程（大學入門、人生哲學、專業倫理、體育）、基本能力課程（國文、外國語文、資訊素養）、通識涵養課程（分為人文與藝術、自然與科技、社會科學三個領域；歷史與文化在三個領域都有，且為必修。各領域所開各種不同的課程，皆以學群形式規劃）。

「全人教育課程」的規劃即是建立在本校辦學理念與目標，以及天主教大學以仁愛為核心價值的基礎上。希冀透過多元及有系統的課程，培養學生具備廣博知識的基礎及適應社會之基本能力，使學生成為身心靈整合的「全人」。

全人教育是本校的主要教育目標，透過校內規劃與建置之正式課程、非正式課程與潛在課程，使學生能有全人的學習與發展。

正式課程方面，顧名思義就是教室內取得學分或時數的相關課程，含括全校學生必修的全人教育相關課程、各院系所的專業課程，以及考量學校特色和對學生成長有幫助的發展性課程。(參閱項目二，效標 2-2)

非正式課程方面，係指教室外所有學習活動或學習經驗的創造與發展。本校是一所歷史相當悠久的綜合大學，從大陸遷至台灣，復校已五十年，目前全校共有十一個學院、四十七個系所及五個獨立研究所；並設立進修部、推廣部及許多研究中心，師生合計二萬餘人，學習的活動相當多元，諸如倫理個案分析競賽、聖誕合唱音樂會、詩經吟唱、志工服務、心理衛生講座及午餐約會等，亦有豐沛的學習資源。(參閱項目四，效標 4-3)

潛在課程方面，本校復校之初的建築以顏色區別三個神職單位所負責的系所，每個學院各有其空間的規畫，如外語學院有劇場、民生學院有博物館及織品館、醫學院有大體教室等，滿足學生專業學習的需要。同時在校園中亦呈現出天主教辦學的理念與精神，如：天主教博物館、淨心堂等，此外，各院都有宗教輔導室，提供師生認識宗教的意義。在學校的空間設計上，展示校友及學生的設計作品，教室外的休憩場所亦有部分由學生負責設計，全校的資源由師生共享，且大部份都是開放性學習空間，校園中到處可以體驗輔大真善美聖的校園文化。(參閱項目四，效標 4-2)

本校課程架構，請參閱圖 1-1-1。

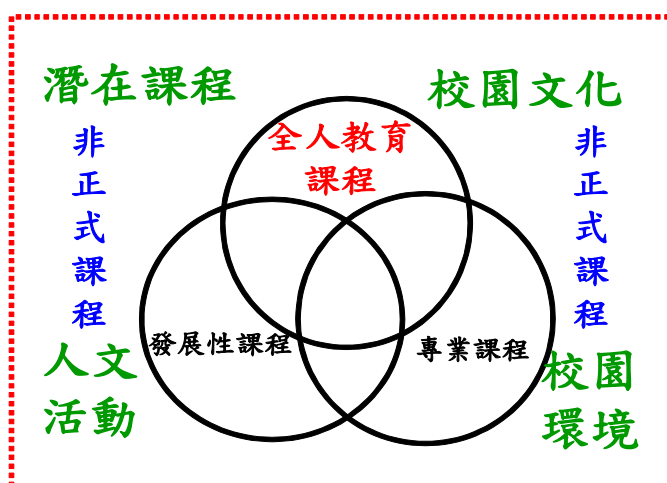


圖 1-1-1 本校課程架構

3.全人教育課程的內涵與本校辦學目標的呼應：本校全人教育課程內涵分為三大部分：核心課程、基本能力課程及通識涵養課程，茲就其理念目標與內涵說明如下：

(1) 核心課程為本校全校性之特色課程：核心課程之所以為全校之核心，其目標及內涵主要在於發展學校辦學特色，建立學生完整的價值體系，將本校核心價值內化於課程中，透過課程以建立各項社會適應能力，包括 1.問題分析與解決、2.人際溝通、3.團隊合作、4.創新能力，與良好的態度，包括誠信、謙卑、合作、服務、勇氣、卓越（見表 1-1-1），並融合服務學習的體驗，以落實全人教育之理念。

本校的核心課程包括「大學入門」、「人生哲學」、「專業倫理」、「體育」等四大項目，每個課程都訂定學習的目標與考評的機制。「大學入門」課程主要目標是使學生能瞭解大學教育的意義與使命，認識校院系辦學目標及特色，引導學生掌握各項學習資源及方法，促使其瞭解大學階段的人生發展、挑戰及任務，以及早作生涯規劃。「人生哲學」課程是使學生藉哲學思考，理解自己在變遷環境中的定位，發展與天人物我的和諧關係，並運用多元思維、問題解決、反省、溝通等方法，建立敬天愛人的人生觀。「專業倫理」課程則是導引專業倫理及一般倫理的認知，提昇學生的責任心、道德感與倫理敏感度，培養學生分析判斷情境與抉擇的能力。「體育」課程

則是為培養學生具備運動與健康的正向概念，強化體適能和運動技能，增進人際互動及團隊合作的能力，養成終身運動的習慣，並達到身心健全發展與自我實現。是以，核心課程中「體育」課程所強調的「身」，「大學入門」課程及「專業倫理」課程強調的「心」，及「人生哲學」課程強調的「靈」，三個層面建構出本校全人教育課程的基礎，也確切呼應全人教育課程以培養學生為身心靈整合的「全人」的主要目標。

(2) 基本能力課程是為培養學生具備學科學習之一般能力：因應時代趨勢及國際化需要，基本能力課程應著重於培養學生基本的學習能力，即國文、英文及資訊素養。同時藉由語言的學習，拓展國際視野及增進文化交流。「國文」課程是為增進學生語文、寫作與思辨之能力，提昇學生對於文學作品之鑑賞能力與興趣，教導學生體悟中華文化之內涵及其現代意義，啟迪學生探討生命與人生的意義，充實人文素養，建構生命倫理價值。「外國語文」課程則是加強學生對外國語文聽、說、讀、寫之基本能力，提升學生對外國文化及文學的涵養。「資訊素養」則在於培育學生具備電腦與網路基本知識及技能、製作文書及簡報及試算表、多媒體應用能力及資訊安全素養等知能。基本能力課程呼應全人教育課程培養學生具備學科學習的一般能力。

表 1-1-1 輔仁大學基本素養與核心能力

核心基礎：「仁愛」			
基本素養	一般能力	學科學習能力	(1) 國文 (2) 英文 (3) 資訊素養
		社會適應能力	(1) 問題分析 (2) 人際溝通 (3) 團隊合作 (4) 創新行為
	態度	誠信 (Integrity)、謙卑 (Humility)、合作 (Cooperation)、服務 (Service)、勇氣 (Courage)、卓越 (Excellence) 六大核心價值	
核心能力	知識	各學院/系所就專業領域，所欲培養學生之專業知能	
	技能		

(3) 通識涵養課程是為培育學生具備廣博知識的基礎：通識涵養課程的目標是使學生在所屬院系的專業知識外，也能接觸其他領域的學識，以培養學生廣博的見識、人文素養、思考能力及健全人格，

並建構終身學習的基礎。分為三大領域，「人文與藝術」領域是為啟發學生清晰的思辨能力，陶冶優質的人文氣質，涵育藝術美感情操，以及培養樂觀積極的生活態度，進而提昇生命的意義與價值。

「自然與科技」領域促使學生了解科技對文明的貢獻，注重科學方法與倫理之培育，強調人與自然的和諧關係，以落實科普教育。「社會科學」領域則強調倫理與道德價值的培育，培養學生對社會關懷，認識當前社會問題並適當參與，促進人與人之間的和諧相處。整個課程即在培養學生更廣闊的視野、引導啟發學生的獨立判斷與分析能力、關懷社會、建立自我的適應力。

1-1-2 特色

1.本校為天主教大學，重視身心靈合一的整全價值。因此對於學生之人格是否健全，優質公民素養是否具備，自建校以來，都持續不懈地關注。全人教育之理念與落實，在全校資源分配上，一直居於優先的排序。

2.本校為科系完整之綜合大學，目前有 11 個學院。因此，全人教育所需要的師資十分充裕。

3.與「服務學習」結合，培養學生仁愛、合作與服務的精神。修習核心課程中的人生哲學，必須親身參與社會服務，體會弱勢族群的需要，也從中肯定人的尊嚴和價值。

1-1-3 問題與困難

1.當前社會變遷快速，媒體影響力無孔不入，傳統價值觀——對於「人」的看重，受到極大的挑戰。同學們身處世俗之中，認同本校目標，相對以往顯得困難。

2.本校有優良的傳統，並積極進行各項改革，然在某些課程結構的設計與落實上，仍有進步的空間。

1-1-4 改善策略

1.藉由全人教育核心課程之實施及借助本校傳播學院之專業，讓正面的價值觀受到應有之重視。

2.目前之全人教師研習會及核心課程教師專業成長社群，皆可增加授課教師分享交流的機會，以提昇教學品質。這方面的組織和運作還可以繼續強化。

1-2 通識教育辦學特色之規劃與落實情形為何？

1-2-1 現況描述

本校全人教育目標即是以天主教辦學精神為理念，發展本校的特色，因此對於學生價值觀的養成與學生知識及能力的培育是並重的，茲針對本校全人教育辦學特色之規劃與落實情形簡述如下：

1.專責單位統籌規劃，組織架構完整：本校之通識教育係由全人教育課程中心統籌規劃。中心為院級學術單位，下設各課程委員會，各課程委員會由相關專業院系之院長或系主任擔任召集人，課程委員亦由各專業學系教師組成，負責各課程之規劃與推動，充分發揮本校綜合大學之資源與特色。

全人教育課程之架構，分為核心課程、基本能力課程和通識涵養課程三部分。每一部分的規劃，請參閱圖1-2-1。

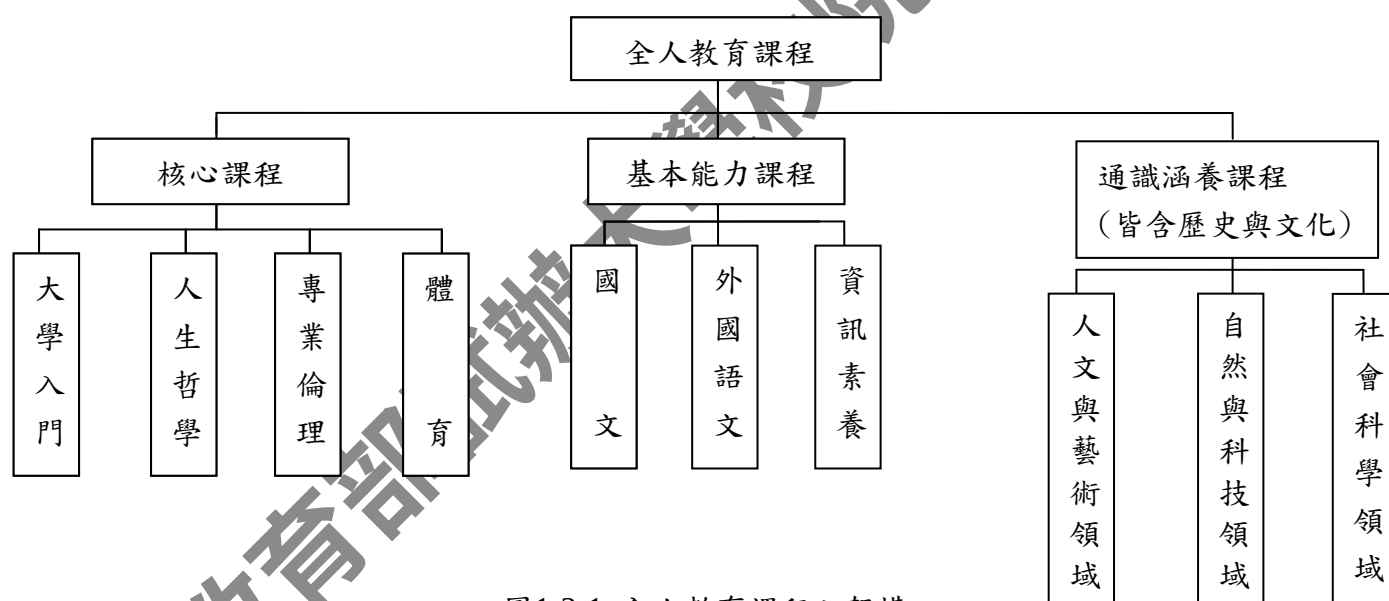


圖1-2-1 全人教育課程之架構

核心課程有四門課：「大學入門」、「人生哲學」、「專業倫理」、「體育」。基本能力課程有兩門課：「國文」與「外國語文」。外國語文的介紹，請參閱本小節的第4小段。通識涵養課程之下，設有三個領域：人文與藝術、自然與科技及社會科學等。每個領域的介紹，則請參閱項目二之說明。

2.發展核心課程為本校的基礎特色：核心課程之規劃具有延續性。大一上學期修習「大學入門」，結合全校各項學習及輔導資源，協助學

生瞭解大學教育的意義、輔大特色、學習方法及生涯規劃等。二或三年級的「人生哲學」使學生能瞭解自我，培養獨立思考，並建立人生觀及價值觀，且人生哲學授課教師除專業相符外，大都具備基督宗教信仰，方更能落實天主教大學辦學之精神。「專業倫理」課程，經由專業與倫理的結合、分析判斷與抉擇，協助學生探討職業生活中種種實際倫理問題。一系列完整的核心課程不僅為本校教育的基礎，更能彰顯辦學的特色。

3.發揮完整綜合大學優勢：11 個專業學院 47 個專業系所，可提供充足師資支援三大領域的通識涵養課程。(佐證資料 3-1-1, 3-1-2, 3-1-3)

4.豐富多樣的語言課程：自100學年度起，外國語文由4學分增加為8學分，以本校外語學院擁有多種語言學系之優勢，全人教育大一外國語文課程除英文之外，另開設七種第二外語課程(日文、德文、法文、西班牙文、義大利文、韓文及越南文)。而大二英文採主題方式開課，大二第二外語課程則規劃進階課程，課程多樣化且具有延續性，學生可依興趣有系統的學習，不僅能增進學生的國際視野，更有助於未來就業力的提升。

5.以基本能力課程培育基本素養：本校界定之學科學習能力為中文、英文及資訊素養。自99及100學年度起將中文、英文及資訊學科學習能力分別列為日間部及進修部學生之畢業條件，並已完成相關檢定機制及配套措施之規劃(附件1-2-1)。

6.與「服務學習」結合，培養學生服務人群關懷社會的責任感：團體意識與服務人群是本校辦學的主要目標及特色之一，而全人教育核心課程即以潛在課程的方式與本校服務學習中心結合，提供學生參與服務實作的機會，另亦開設有服務學習相關通識課程，期能透過服務學習之正式課程及參與實作之經驗，使學生能重視群己關係，體會弱勢族群的需要，培養學生仁愛、合作與服務的精神，也從中肯定人的尊嚴和價值。此外，中心下設有「服務-學習與領導學程」(佐證資料 1-2-1)，目的為提供學生深入體驗服務學習之機會，涵養學生系統思維及團隊經營的領導能力，增進學生體察與關懷社會的感受力，並擁有積極的行動力，藉此培育深度參與及推動服務學習之學生社群，以落實且強化本校全人教育之辦學理念和特色。

7.通識涵養課程以學群分類，有助於系統化跨領域學習：通識涵養課

程以學群方式分類，幫助學生有系統的修課。各學系可訂定自我排除之相關學群，以落實通識教育跨領域學習的精神。

8.出版《全人教育學報》及舉辦學術研討會，提升學術研究：本校為一所教學與研究並重之大學，有鑑於教學與研究相輔相成，每年定期出版《全人教育學報》，95學年度創刊以來，設有嚴謹的外審制度及審查委員會。目前學報已經出版十一期。（佐證資料1-2-2）全人教育教學的學術研討會亦已舉辦六屆，每次研討會都設一專題進行討論，獲得各大學熱烈回響。（佐證資料1-2-3）

1-2-2 特色

本校全人教育課程重視大學生的生涯規劃與發展，正確的人生觀及價值觀的建立，強調身心靈整全之發展，不僅將本校辦學理念與特色融入課程規劃中，更能彰顯天主教大學的核心價值。而課程設計則以學生的需求與學習成效為導向，不但提供多樣化的課群，讓學生自由選讀，更透過課程形式的設計提升學生學習成效，例如：小班制及能力分班。通識涵養課程則以本校綜合大學的優勢，因應時代趨勢及需求，提供學生多元及跨領域的基礎知識，而學群分類的課程規劃方式使學生能更有系統作學習規劃，以符合通才教育之精神。

1-2-3 問題與困難

有些核心課程，須使用學校共同資源，造成擁擠的現象，如：「大學入門」課程安排參觀圖書館及校史室時，容易造成時程安排的困難。此外，核心課程的網站資料不斷的變動，有時無法與最新的資訊結合。

1-2-4 改善策略

本中心已協調教師提前提出課程規劃，以利學校共同資源之分配；網站亦要求隨時更新。

1-3 通識教育與學院、系、所專業教育之融合情形為何？

1-3-1 現況描述

本校通識教育之規劃與落實需要各學院、各系所的通力合作。本校為 11 個學院規模的完整大學，全人教育的師資支援，資訊共享，乃至於跨領域的相互啟發、鼓勵，在在都居於有利地位。核心課

程，如大學入門、專業倫理、人生哲學、體育等課程，約 90% 由各系所專任教師擔任授課。基本能力課程（國文和外國語文）由中文學系和外語學院的師資支援。通識涵養課程則由相對應的學院協助開設。

1.核心課程：「大學入門」、「人生哲學」、「專業倫理」和「體育」四門課的學生，皆來自建制班級。其中「大學入門」與「專業倫理」內容均按照各系之專長和特色，量身打造。這兩門課之師資，皆來自本系，於授課時，可以著重該系的特色、重要、趣味、學習方法等，以及正確的倫理守則、是非判斷等應有的道德操守。「人生哲學」的師資，不局限於哲學系。這門課的重要，在於建立積極正面的人生觀，故「人師」的成分，重於「經師」。「體育」的師資則由本校體育系擔任，讓同學們獲得正確的體適能訓練。

2.基本能力課程：「國文」課以小班教學為主。外籍生和僑生則依其程度分班。師資則由中文系教師支援。外國語文中大一「英文」至少上 4 學分，亦考慮其程度而加以調整。大二外國語文之上課，採興趣選課。外國語文的師資，由外語學院支援。

3.通識涵養課程：「人文與藝術領域」、「自然與科技領域」、「社會科學領域」之下，均再細分為若干學群，學群之下才是課程。每一課程，讓同學們依其興趣而選課；課堂之內，不同院、系之同學可以彼此交流，互相激勵。設立學群之目的，在於區分知識之分類，以方便修課同學擴大其視野。通識涵養師資之聘請，課程內容之認定，則經由對應的教師評審委員會和課程委員會負責。

4.開放初階課程：自 97 學年度起開放以院系開設之初階課程為通識課程，以提升學生學習跨越領域之基礎學科知識。

5.不同學院的通識修習規定：為落實本校學生跨專業領域的學習，本中心發函調查各院排除通識涵養自我領域及各系排除通識涵養學群，並公告及協調教務處配合畢業學分認定等相關業務。

1-3-2 特色

1.為確保同學具備服務社會、奉獻人群的能力，國文、外國語文與資訊素養皆需通過校級的檢測或認可，才符合畢業的條件。

2.國文、外國語文、體育之師資來自專業學院學系。

3.大學入門、人生哲學、專業倫理之課程內容，按照各系之專業特質，

量身打造。

4.人文與藝術、自然與科技和社會科學領域，在課程上有學群規劃，導引同學拓展寬廣視野，修課同學則採混合編班，達到相互啟發的效果。

5.人生哲學搭配了服務學習的親身體驗，從做中學，不失為深入人心的設計。

1-3-3 問題與困難

1.通識課程的課程委員、聘審委員人數甚多，他們和專業系所的課程委員、聘審委員難免重疊，花在開會上的時間、精力相當可觀。

2.混合編班之同學奔波於不同院、系教室之間，有些會因為校園遼闊而容易遲到。

3.開放系初階課程為通識課，在學分、通識領域認定、選課等作業的繁瑣超過預期。

1-3-4 改善策略

1.待通識課程之內容與師資穩定、成熟之後，適度簡化各委員會的編制，減少開會次數。

2.為解決同學奔波於校園，影響平時上課，已與教務處商量改善教室之安排及校內巡迴交通車之可行性。

3.系開通識課程之實施，將提案課程委員會研議改善方案。

1-4 學校促使全校師生認識通識教育理念、目標(含校、院基本素養)與特色之方式為何？

1-4-1.現況描述

本校通識教育的理念、目標與特色，和輔仁大學的宗旨、目標、辦學精神密不可分。輔大的宗旨、目標的確定，前後花了兩、三年的時間，先請各個學系研究，之後成立小組，討論、修改，最後由校長定案。（佐證資料 1-4-1）

全人教育之理念、目標與特色，需要全校師生之瞭解與配合，凝聚共識，方能將文字之描述，化為內心的認同感，然後轉為實際的行動。師長的角色，有若火之苗，水之源；學生長期沐浴春風之中，自然而然地受到薰陶。而促使師生認識全人教育的理念、目標與特色，是有助於全人教育課程的發展與辦學理念與目標的落實。

而本校促使教師與學生認識全人教育的方式可分為兩方面加以說明：

1.教師方面：

(1) **凝聚教學目標：**本校於教師聘書中載明教師必須認同本校的治校理念，其次，全人教育課程中心定期舉辦各課程之教師研習會及工作坊等，透過會議進行各課程之教學目標與課程規劃的宣導，例如：核心課程之大學入門、人生哲學、專業倫理；及基本能力課程之國文及外國語文等課程皆定期舉辦教師研習會(參閱佐證資料 3-3-1)，以強化教師對於所屬課程之課程目標及課程規劃的理念。

(2) **檢討課程發展：**針對全人教育辦學理念及整體課程改革不定期舉辦研討會、論壇、講座及全體教師會議，除了宣達課程改革的重要理念與措施之外，亦可提供教師作為相關研究討論與經驗交流的平台，例如：99 學年度舉辦之「宗教辦學理念與通識教育論壇」、「第四屆全人教育學術研討會－學校辦學宗旨與課程發展」，以及因應全人教育課程改革與評鑑舉辦之「全人教育課程發展對談講座」及 100.12.27 至 101.1.13 舉辦 11 場的教師會議。(佐證資料 1-4-2 及 1-4-3)

(3) **建立主管共識：**至於學校主管，本校自 93 學年度起成立校級之「全人教育課程結構研議委員會」，該委員會屬諮詢性質，由學術副校長擔任召集人，各學院院長為主要成員，透過會議促使各學院院長對於本校全人教育課程理念與內涵有具體的認識，並能進一步共同研議課程的規劃與發展(佐證資料 1-4-2)。此外，100 學年度起也邀請各學院院長擔任所屬領域課程委員會之當然委員，並於課程改革過程中，邀集各學院院長及系主任進行全人教育與專業教育的溝通對話，期使主管能瞭解全人教育課程改革的理念，例如：於「院經營發展方向的全人教育課程規劃會議」邀集院長進行課程改革說明及意見交流，(附件 1-4-1)以及 99 年「全人教育課程發展對談講座」邀集系主任及全校教師進行課程改革理念的宣導與意見的蒐集。(佐證資料 1-4-3)

2.學生方面：

(1) **建置完整的學習課程地圖：**本校已將全人教育之宗旨、目標、理念及特色與各課程欲培養學生之基本素養與核心能力等資訊完整建置於學生的「學習課程地圖」平台中。另亦要求教師每學期皆須提

供所授科目之完整課程大綱，明列教學目標、課程內容等資訊外，還必須於課程資訊系統中進行基本素養與核心能力關聯性設定，並於課堂上加以說明宣導。

(2) 強化學生對全人教育的認識：大學入門、人生哲學和專業倫理的核心課程，精巧地把全人教育的概念，融入本系的專業之中，以求深度的提昇。和上述課程搭配的服務學習，進一步讓學生們親身體驗服務的價值、辛苦和樂趣。從而獲得深刻的印象，落實抽象理論雖然不容易，卻有相當的成就感。

(3) 培育學生的基本素養：本校基本素養係指學生應具備之一般能力與態度，「一般能力」分為學科學習能力（含中文、英文及資訊能力）與社會適應能力（含問題分析與解決、人際溝通、團隊合作、創新行為）；「態度」係指以仁愛為基礎，發展出：誠信、謙卑、合作、服務、勇氣與卓越六大核心價值。全人教育核心課程「大學入門」、「人生哲學」、「專業倫理」和「體育」著重學生「態度」的養成。基本能力課程「國文」、「外國語文」則全面提升學生中文與英文之學科學習能力。而通識涵養課程，如自然與科技領域之資訊科技學群各科目、社會科學領域之「人際關係與溝通」、「人際關係導論」、「服務學習理論與實務」、「服務與領導」、「勞工問題實務」、「領導與生活」、「方案設計與專案管理」、「社團經營的理論與實務」等課程皆與本校基本素養之學科學習能力-資訊能力、核心價值-服務、合作等及社會適應能力的培育有直接相關。

(4) 宣導課程資訊：除了印製全人教育課程中心簡介發送學生之外，亦設置專屬網站，並隨時更新課程相關資訊。

(5) 舉辦座談會：學生於入學之新生訓練，就接觸輔大校訓、宗旨目標之口頭、書面和多媒體之宣導。此外，透過學務處每學期定期召開的「班代表座談會議」宣導全人教育的課程規劃與選課方式，並請班代表協助將訊息傳達給同學。另亦不定期舉辦座談會，作為傳達訊息與意見交流的平台，例如：99 年邀請學會會長及各級會議學生代表出席的「全人教育課程發展對談講座」。（佐證資料 1-4-3）

1-4-2 特色

1.通識教育的理念、目標，即為本校的辦學理念和宗旨目標；而後者的形成，經過了符合民主機制的由下而上的漫長討論、思辨。

2.各學科的研習會，不僅僅是教學技巧等的戰術層面的心得交換，也納入了通識理念、目標等戰略層面的探討。

3.《全人教育學報》是全人中心出版的嚴格審稿的全國學術刊物，自95學年度出刊，每年出刊二期。它是另一種相當嚴肅的溝通平台。(附件 1-4-2，附件 1-4-3)

4.服務學習的安排，讓同學對理念、目標的認識，從抽象變具體。

1-4-3 問題與困難

1.「學習課程地圖」網頁，尚未與開課查詢系統或選課系統連結。

2.大班制的教學，師生互動不易。

1-4-4 改善策略

1. 加強「學習課程地圖」與選課系統之連結，以提升平台效益。

2. 利用教學助理之人力彌補大班教學之缺失。

3. 組成核心課程「大學入門」教師專業成長社群，增加授課教師分享交流的機會，並提升師生對本校全人教育理念、目標（含校、院基本素養）與特色之認識。

1-5 項目一總結

本項目總結可以簡略歸納如下：

1. 本校通識教育理念與輔仁大學的教育目標是一致的。

2. 通識教育之施行，對學生價值觀的養成和知識能力的培育是並重的。

3. 通識教育與系、所之專業教育妥適融合。

4. 通識教育理念與特色，獲得師生的認同。

項目二：課程規劃與設計

2-1 依據通識教育理念與目標、校（院）基本素養進行通識課程（含全校共同必修課程，體育與軍訓除外）規劃之機制運作情形為何？

本校之全人教育課程，配合校定之宗旨、辦學目標及基本素養而擬定。課程規劃之機制係由九個專業課程委員會負責；而全人教育課程中心課程委員會為最高決策單位，居於協調、督導與認可之角色。此外，為有效結合校外資源，本校與北一區大學通識教育中心保持雙向互動；至於校內資源之整合，則以各專業學系提供之初階基本課程，經過認可而接受其為通識課程。

2-1-1 現況描述

1.通識課程改革之歷程

為因應環境的變遷，並落實治校理念，本校全人教育課程自 84 年度以來歷經三次較大的改革，第一階段為整合時期（84-87 學年度）。民國 84 年大法官會議解釋部訂大學共同必修科目違憲後，本校於 85 學年度成立委員會與工作小組重新整合規劃全校共同必修課程，87 學年度將「共同必修」課程改為「全人教育」課程。

第二階段為規畫及奠基時期（88-99 學年度）。88 學年度第 1 學期校務會議通過「輔仁大學全人教育課程中心設置辦法」（附件 2-1-1）後，於 88 學年度第 2 學期（89.02.01）正式成立「全人教育課程中心」。中心為院級學術單位，負責推動本校全人教育課程相關事宜。89 學年度起正式實施新制之「全人教育」課程。

第三階段為精進與落實時期（100 學年度迄今）。隨著環境的變遷，大學教育的目標也由菁英教育轉變為通才教育，本期針對舊制的全人教育課程結構進行通盤之檢討與改善，並精進全人教育課程內涵與師資，以期更落實本校全人教育理念。

本校於 96-99 學年度中程校務發展計畫中將「提昇全人教育品質」及「提昇學生基本能力及學習態度」分別列為促使本校更具特色化及邁向卓越化的重點策略及行動計畫，藉此全面啟動全人教育課程改革。數年來由副校長召集的「全人教育課程結構研議委員會議」（佐證資料 1-4-2）多次會議討論形成共識，之後，全人教育各課程研議小組及課程委員會積極推動，於 98 學年度第 2 學期經校務會議通過修正全人教育課程架構，並於 100 學年度正式施行。此外，本校

100-102 學年度中程校務發展計畫中，亦將精實全人教育課程內涵及提昇教學品質列入校務發展的重點之一，持續改善。由此可知本校有反省的精神及改善之機制。

100 學年度起實施之全人教育課程，其架構及內涵為圖 2-1-1。

(1) **全人教育核心課程**：大學入門(2 學分)、人生哲學(4 學分)、專業倫理(2 學分)及體育(0 學分/8 小時)，合計 8 學分。

(2) **基本能力課程**：國文(4 學分)、外國語文(8 學分，英文至少 4 學分)、資訊素養(0 學分，但須通過檢定。)，合計 12 學分。

(3) **通識涵養課程**：人文與藝術領域(4 學分)、自然與科技領域(4 學分)、社會科學領域(4 學分)，合計 12 學分(以學群方式規劃開課，其中「歷史與文化」學群必修 2 學分。)

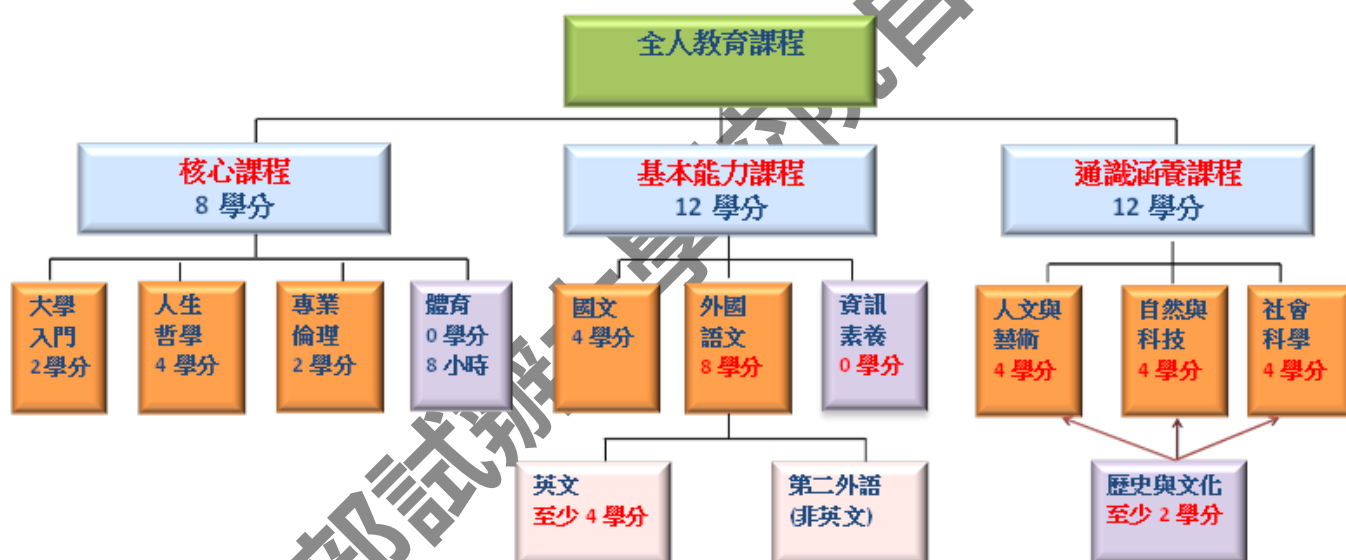


圖 2-1-1 現行全人教育課程架構圖(自 100 學年度起)

2.現行課程結構

全人教育課程共計 32 學分，不同課程的學分數、開課系級及開課方式亦有所不同，如下表 2-1-1。

表 2-1-1 全人教育課程結構一覽表

類型	課程名稱	學分數	開課系級	開課方式	附註
核心課程	大學入門	2	1 年級（上學期）	建制班	
	人生哲學	4	2 或 3 年級		
	專業倫理	2	3 或 4 年級		
	體育	0	1、2 年級	興趣選項	
基本能力課程	國文	4	1 年級	小班教學	
	外國語文	8	1、2 年級	小班教學	
	資訊素養	0	1~4 年級	採修課通過制	
	人文與藝術	4	1~4 年級	興趣選項	
通識涵養課程	自然與科技	4	1~4 年級	興趣選項	每領域的歷史與文化學群至少選 2 學分
	社會科學	4	1~4 年級	興趣選項	

3.課程地圖

依照本中心為學生規劃之課程地圖（圖 2-1-2），大一學生需修讀大學入門、國文、外國語文及體育，行有餘力亦可修讀通識涵養課程及資訊素養課程，此階段著重在認識大學環境、體能及人際溝通能力之培養；大二學生需修讀人生哲學、外國語文、體育、資訊素養及通識涵養課程，著重於人格的培養及語文能力之強化；大三及大四學生需修讀專業倫理、資訊素養及通識涵養課程，著重於拓展視野及跨領域學習。

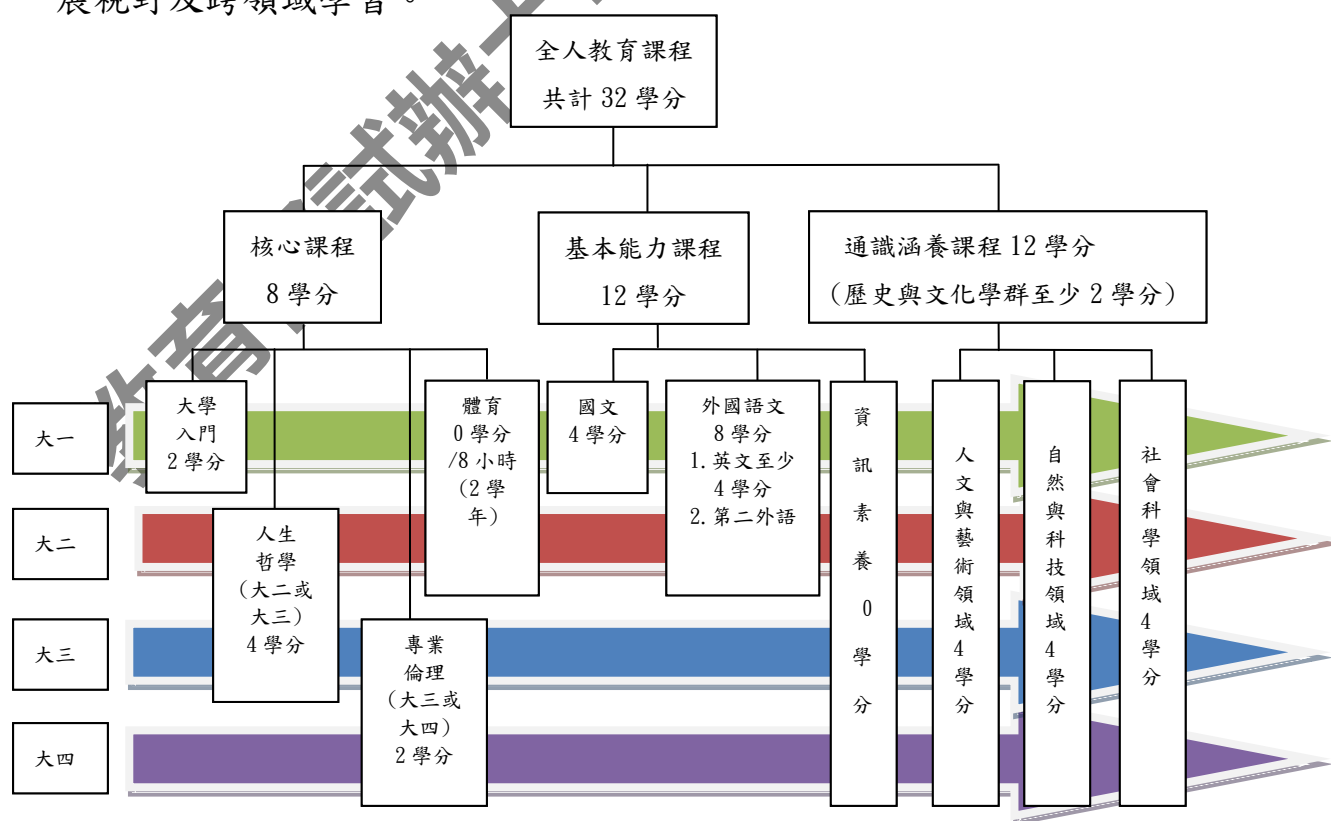


圖 2-1-2 全人教育課程地圖

4.課程委員會組織與課程規劃機制

全人教育課程中心課程委員會（以下稱中心課委會）為本校全人教育課程最高層級之規劃組織。其組織架構見圖 2-1-3。

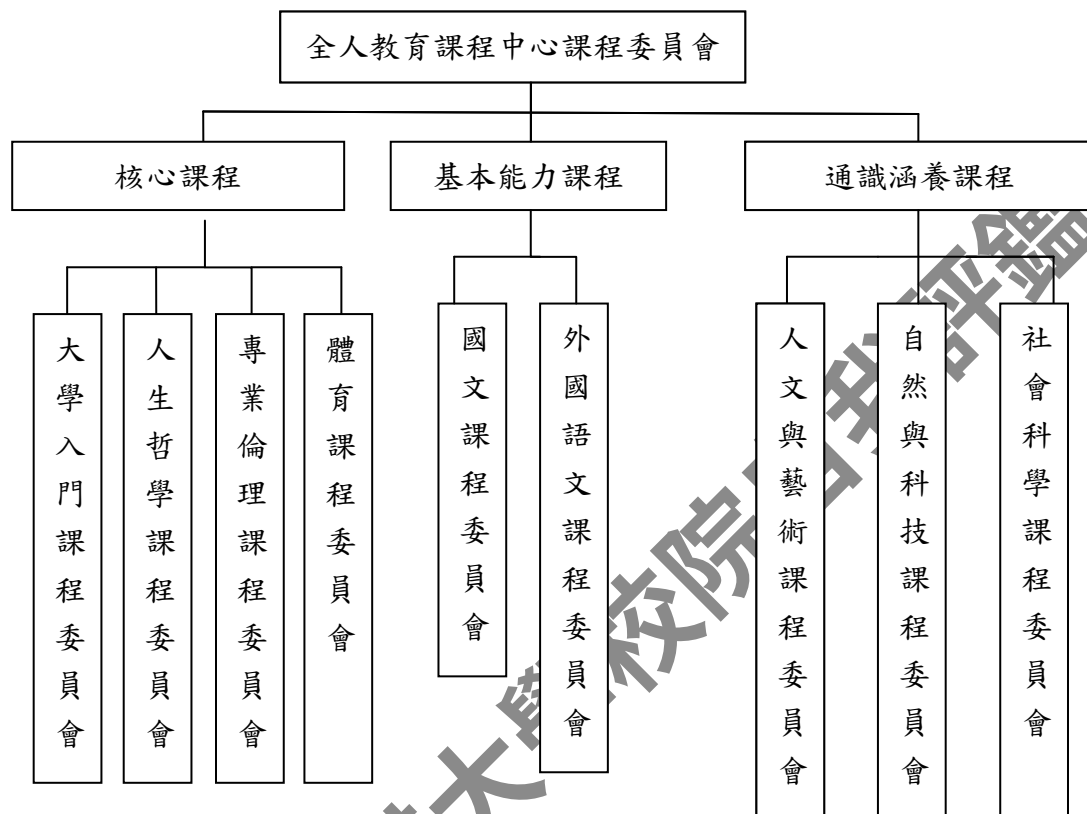


圖 2-1-3 全人教育課程中心課程委員會組織圖

各級課委會運作情形如下：

(1) **中心課委會(院級)**：其組成依「輔仁大學全人教育課程中心課程委員會設置辦法」(附件 2-1-2)，由本中心主任擔任主任委員，各課程召集人為當然委員，並邀請校內外專家學者、產業界人士及畢業生代表列席參與相關課程規劃議案。各專業課程委員會所通過的新開課程、制度更動、遠距教學等，皆須經過中心課委會通過後方能實施，每學期召開一次為原則。

(2) **各課程委員會(系級)**：各課程委員會皆依各課程委員會設置辦法(附件 2-1-3)組成，其成員包含教師代表、學生代表、業界代表、畢業生代表等，每學年召開 2-6 次不等，視實際需要召開。

各課程委員會之成員如：表 2-1-2。

表 2-1-2 各課程委員會成員

名稱	召集人	委員
全人教育中心課程委員會	全人教育中心主任	十個專業課程委員會召集人等
國文課程委員會	中文系主任	授課教師代表等
外國語文課程委員會	外語學院院長	授課教師代表等
大學入門課程委員會	全人教育中心主任徵詢本課程教師意見，荐請校長聘任	授課教師代表等
人生哲學課程委員會	全人教育中心主任徵詢本課程教師意見，荐請校長聘任	授課教師代表等
專業倫理課程委員會	全人教育中心主任徵詢本課程教師意見，荐請校長聘任	授課教師代表等
體育課程委員會	體育系主任	授課教師代表等
人文與藝術課程委員會	文學、藝術學院院長輪流	授課教師代表等
自然與科技課程委員會	理工、民生學院院長輪流	授課教師代表等
社會科學課程委員會	法、管、社會科學院院長輪流	授課教師代表等

這九個專業課程委員會的召集人包括多位校內一級主管，以及相當有聲望的教師，由此可見全人教育在輔大極受重視。各課程委員會開會主題包括課程規劃、新開課程大綱審查、課程目標訂定、遠距課程審查、教材規劃及課程檢討等。各課程委員會 99-101 學年度，相關會議紀錄參閱佐證資料 2-1-1。

2-1-2. 特色

1. 九個專業課程委員會的召集人包括多位校內一級主管，以及相當有聲望的教師，由此可見全人教育在本校極受重視。
2. 目前的課程規劃機制並非一蹴可及，而是歷經十餘年的檢討改進，漸次蛻變而來，其中融入了許多早年的寶貴經驗。

2-1-3. 問題與困難

學術主管在研究、教學、行政上都已竭盡心力，開會所需共同時間之配合上，顯得吃力。

2-1-4. 改善策略

會議資料之準備力求充實，決策事項之追蹤執行需回報。提高會議效率，可降低開會次數。

2-2 通識課程科目設計依據通識教育課程架構之情形為何？

全人中心課程架構包含「基本能力課程」、「核心課程」及「通識涵養課程」等三大類型，茲分別從課程設計及課程目標關聯性說明如下：

2-2-1 現況描述

1.基本能力課程(12 學分)：因應時代趨勢及國際化潮流，「國文」、「外國語文」與「資訊」三種科目，為一個人進一步學習新知表達自我不可少的基本學科。

「國文」(4 學分)可以增進語文、寫作與思辯之能力，提昇鑑賞文學作品的興趣，體悟中華文化內涵及現代意義，啟迪探討生命意義的媒介，充實人文專業，建構生命倫理價值。「國文」之授課，採用小班教學，以方便融入專業課程之內容，日間部及進修部合計，99 至 101 學年度平均每年開設 260 班。(見附件 2-2-1)

「外國語文」(8 學分)以英語為主，但亦容許修習其他語言。本課程增加學生對外國語文聽、說、讀、寫之能力，提昇對外國文化的認識，擴大國際視野。英語之授課，採用小班教學。99 至 101 學年度，日間部及進修部平均每年開設 315 班。99 至 101 學年非英文外國語文課程開班數參閱附件 2-2-2。

「資訊」素養之培育，採修課通過制。同學需具備電腦與網路的基本知識與技能，學會以電腦軟體製作文書、簡報、試算表、多媒體檔案等，熟悉以網際網路搜尋資料、文獻，認識資訊安全之重要，尊重智慧財產權等。全人教育課程中心尊重各專業系所之特質，同意將各系所開課之電腦資訊相關必修或選修課程列為學生修課通過之課程，唯需經過本校「基本素養培育與檢測委員會」審查通過。

基本能力課程科目之教學大綱參閱佐證資料 2-2-1。

2.核心課程(8 學分)：為落實輔大追求真、善、美、聖之宗旨，與 7 個辦學目標，藉助「大學入門」、「人生哲學」、「專業倫理」和「體育」等核心課程，將本校之核心價值內化於教學與實作體會之中，能陶冶優質的人生態度和品格。

「大學入門」主要目標是讓新鮮人感受到校園文化中的師生共同體，了解校、院、系的目標與特色，引導同學掌握大學生活的各種資訊、資源與學習方法，從而認識大學階段對人生發展的重要，尋找自我定位，針對其個人的近程與遠程的努力方向，予以妥善但大

略的規劃。本課程適度安排了服務學習的機會，在師長們悉心準備的環境中，親身體會服務的苦與樂，挑戰與成就，並從而建立同理心。「大學入門」採用建制班，各系之特質與精髓均已融入本課程。

「人生哲學」在輔大有著悠久的傳承。課程涵蓋宗教（聖）、藝術（美）、道德（善）、理性（真）、生態、社會、政經、心理、生理九個層面的知識與體驗，藉以肯定人的價值與尊嚴，引介生命的起源與現象，培養多元思維的理解與分辨，建立積極的人生觀和合理的價值觀。以仁愛為核心的道德基礎上，擴大實踐與服務他人、社會、萬物和環境，以臻於天人合一的境界。採建制班，共有 10 個單元：哲學思維與方法、認識自我、與他人的關係、婚姻與家庭、社會正義、環境變遷與發展、美感與生活品味、生與死、宗教與信仰、建立整全的人生觀。本課程亦搭配服務學習，以親身之參與而體會出抽象的概念。

「專業倫理」從一般倫理之認知，而邁入專業問題上是非對錯的考量。提昇同學的責任心、道德感與倫理敏感度，培養同學對專業情境的分析、判斷及抉擇等能力，塑造擇善固執，無怨無悔等高尚情操。本課程採建制班，以配合各系之特質和可能面對的倫理挑戰。

最近 3 個學年度（99 至 101），合計日間部和進修部平均每學年開設之「人生哲學」、「專業倫理」及「大學入門」分別為 192、90、95 班。（附件 2-2-3）

「體育」（0 學分）培養同學具備正確的健康觀念，養成終身運動習慣，強化自己的體適能和運動技能，增進人際互動和團隊合作能力。本課程採興趣選課。

綜合而言，核心課程中「體育」強調「身」；「大學入門」和「專業倫理」強調「心」；「人生哲學」強調「靈」，三個層面之結合，達成了「身心靈」均衡發展的全人教育目標。

核心課程科目之教學大綱參閱佐證資料 2-2-2。

3.通識涵養課程（12 學分）：「社會科學」領域（4 學分）強調倫理與道德價值的培育，培養學生對社會關懷，認識當前社會問題並適當參與，促進人與人之間的和諧相處。99-101 學年度本領域課程科目表見附件 2-2-4。

「人文與藝術」領域（4 學分）啟發學生清晰的思辨能力，陶冶優質的人文氣質，涵育藝術美感情操，以及培養樂觀積極的生活態度，進而提昇生命的意義與價值。99-101 學年度本領域課程科目表見附件 2-2-5。

「自然與科技」領域（4 學分）了解科技對文明的貢獻，注重科學方法與倫理之培育，強調人與自然的和諧關係，落實科普教育。99-101 學年度本領域課程科目表見附件 2-2-6。

上述通識涵養課程主要是培養學生廣博知識之基礎，強調跨領域及多元性學習的重要性。全人中心近 3 學年度（99-101），日間部和進修部合計，每學年平均開設之社會科學、人文與藝術及自然科技三領域班數分別為 204、201、186 班。（附件 2-2-7）

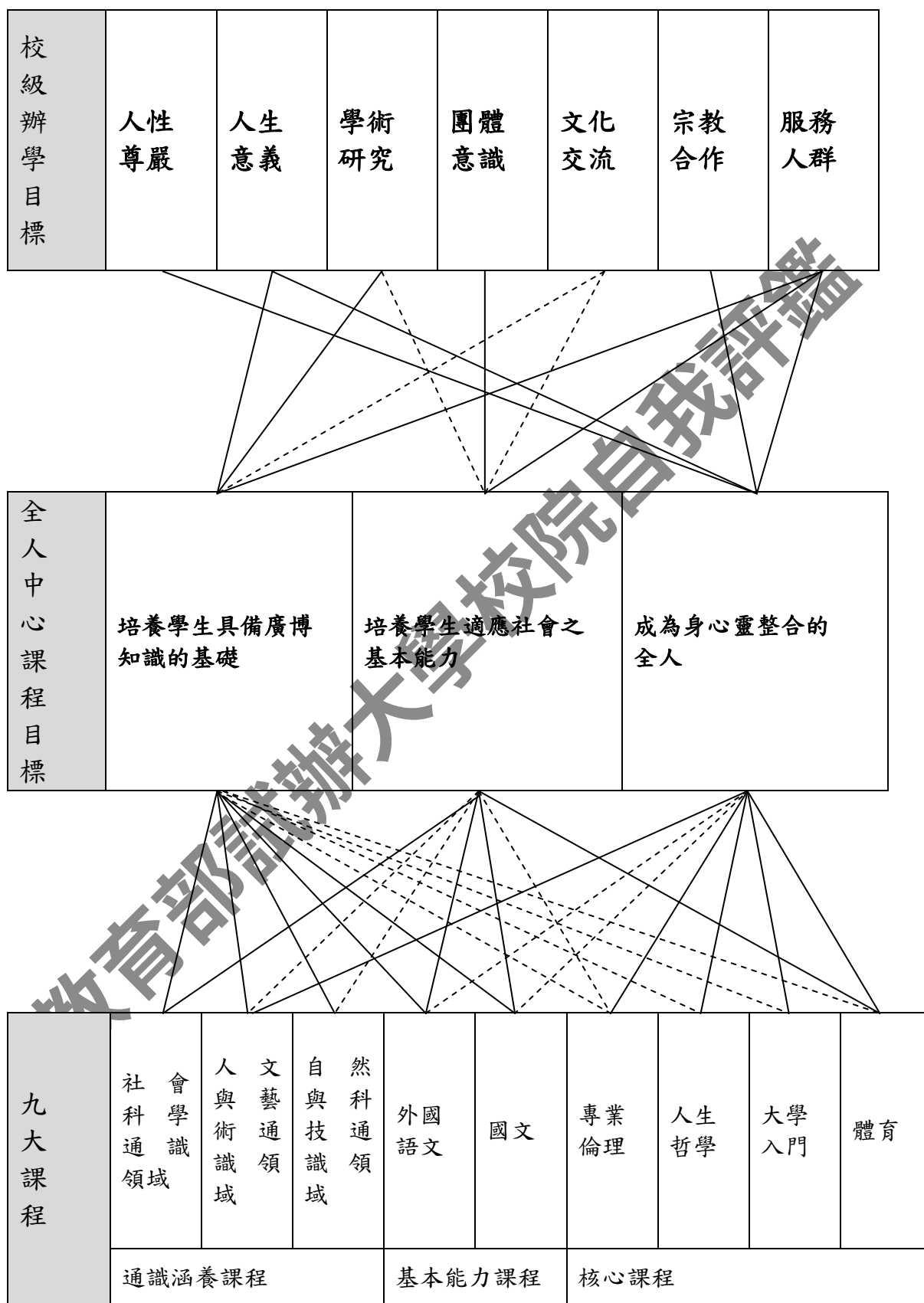
通識涵養課程科目之教學大綱參閱佐證資料 2-2-3。

4.全人各課程目標與全人中心及校級辦學目標關聯性

全人中心之九大課程(及前述之基本能力課程、核心課程與通識涵養課程)皆有不同的課程目標。這些目標皆由所屬課程委員會討論後訂定，並送中心課委會審查通過。九大課程之目標皆依全人中心之院級課程目標訂定。全人中心依據本校辦學目標而訂定其院級目標，並通過校課委會、教務會議及校務會議之審查。(附件 2-2-8)

九大課程與院級課程目標及校級辦學目標之關聯情形如下表 2-2-1。至於九大課程各自的目標見附件 2-2-9。

表 2-2-1 各課程目標與全人中心課程目標及校級辦學目標關聯表



備註：1.實線表示直接相關

2.虛線表示間接相關

2-2-2 特色

1.專業組織規劃及課程審查：基本能力課程之「國文」、「外國語文」，由全人教育課程中心國文課程委員會及外國語文課程委員會規劃；「資訊素養」則由資訊中心主任召集本校資訊相關學系(資工、資訊、圖資三系)及全人中心資訊課程專任教師組成資訊小組審查各專業學系提供之資訊相關課程。畢業門檻之設定，係由「基本素養培育與檢測委員會」把關：「國文」、「外國語文」、「資訊素養」均需通過檢測，才具備畢業資格。

2.服務學習之落實：核心課程之「大學入門」、「人生哲學」、「專業倫理」、「體育」，蘊藏著本校之宗旨與目標等核心價值。與核心課程搭配的「服務學習」課程單元及內容(參閱佐證資料 2-2-2)，可以讓同學在做中學，而不致流於空泛、抽象的理論吸收。

3.課程多元化：通識涵養課程著眼於開闊學生視野。無論是開課之班數，或是課程之數目，三個領域(人文與藝術、自然與科技、社會科學)都呈現均衡的態勢。此為本校十一個學院綜合大學的優勢。

4.跨領域交流：核心課程以建制班教學，讓課程內容和專業學系之特質密切配合。基本能力課程與通識涵養課程以混合班教學，來自不同系的同學，因修課而交談、認識、合作，在開闊視野上可謂事半功倍。

5.歷史與文化涵養的深度：通識涵養的三個領域，都有歷史與文化學群。這是因為「社會科學」、「人文與藝術」及「自然與科技」領域都各自有其獨特的發展過程，分別修習之，可強化學生歷史與文化涵養的深度。

2-2-3 問題與困難

1.日間部與進修部在全人教育課程的資源分配(如開設之班數，課程科目之數量)上，有著落差。

2.通識涵養各領域開設課程科目眾多，行政作業繁瑣。

2-2-4 改善策略

1.鼓勵進修部同學前往日間部選課。

2.以通識涵養各領域之學群為準，試圖簡化科目。

2-3 通識課程與校、院訂定之基本素養或社會關注議題（如：品德教育）呼應程度為何？

本校全人教育課程之規劃，為了呼應校、院、系的辦學理念，從縱剖面來看，追求真、善、美、聖的校訓與宗旨，以及落實校訂之七個目標，貫穿全人教育的中心思想。從橫剖面來看，核心課程的「大學入門」、「人生哲學」、「專業倫理」皆已融入各學院、各系所的專業特質和倫理向度。同學們經全人教育之陶成而獲得的基本素養，符合校、院所訂之標準，也可滿足社會大眾的期待。

2-3-1 現況描述

1.成立「輔仁大學學生基本素養培育與檢測委員會」(見附件 2-3-1)負責本校基本素養執行：「學生基本素養培育與檢測委員會」為本校基本素養最高權責單位，隸屬本校行政會議轄下，由學術副校長擔任主任委員，教務長擔任執行長。「輔仁大學學生基本素養培育與檢測委員會」之組織係經行政會議通過。本校基本素養分為三部份：學科學習能力，社會適應能力和態度。學科學習能力可細分為中文能力、英文能力和資訊能力。社會適應能力可細分為問題分析與解決、人際溝通、團隊合作與創新行為共 4 種能力。態度和品德相關，以仁愛（Charity）為中心基礎，衍生出的誠信（Integrity）、謙卑（Humility）、勇氣（Courage）、合作（Cooperation）、服務（Service）、和卓越（Excellence）六種人格特質（圖 2-3-1）。

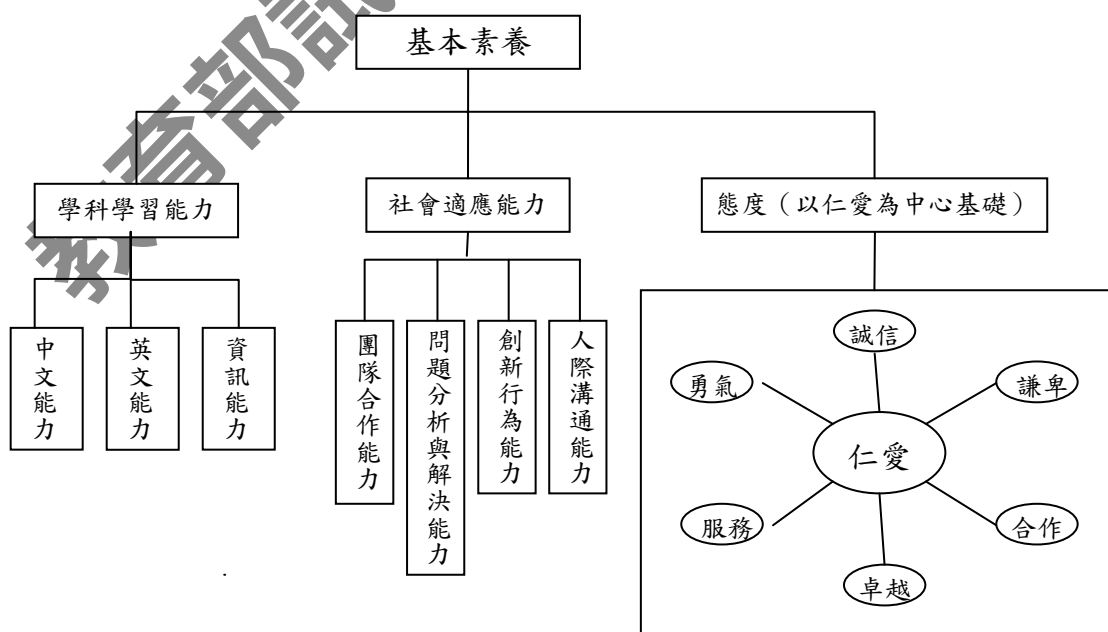


圖 2-3-1 基本素養內涵架構圖

2. 重視學科學習能力：為了讓輔大畢業生能享受終身學習的樂趣，本校認為中文、英文和資訊三項基本能力相當重要。因為這三者就是終身學習的入場券，也是終身受用的最佳工具。全人教育課程與校訂「基本素養」之「學科學習能力」之對應，如下表 2-3-1。

表 2-3-1 全人教育課程與學科學習能力之對應

學科學習能力		中文能力	英文能力	資訊能力
課 程				
基本能力課程	國文	✓		
	外國語文		✓	
通識涵養-自然與科技領域	資訊科技學群			✓
「資訊檢測小組」審查通過的課程				✓
「資訊檢測小組」審查通過的證照				✓

3. 強調社會適應能力：社會適應能力包含問題分析與解決、人際溝通、團隊合作及創新行為等四項能力。步入社會後，若能過著平安和諧的生活，大抵取決於做事，做人的成功與否。「問題分析與解決」和「創新行為」是做事的素養，「人際溝通」和「團隊合作」是做人的素養。本校全人教育課程與社會適應能力的對應如下表 2-3-2。

表 2-3-2 全人教育課程與社會適應能力之對應

社會適應能力	問題分析與解決	人際溝通	團隊合作	創新行為
課 程				
基本能力課程	✓			✓
核心課程		✓	✓	
通識涵養課程	✓	✓	✓	✓

4. 培育以仁愛為基礎的素養：基本素養所稱之「態度」，係指以仁愛為基礎所發展出來，包含誠信、謙卑、合作、服務、勇氣與卓越六大人格特質。每個人終其一生，要活得有價值，有意義，除了衣食無虞之外，還需擁有仰不負於天，俯不愧於地的自我肯定，以及受到旁人的敬重。「態度」所臚列的六項品格特質，正是達到自我肯定與受人敬重的關鍵要素。大學四年的培育，畢生受惠。本校全人教育課程與態度培育之對應如下表 2-3-3。

表 2-3-3 全人教育課程與態度培育之對應

態度 課程	仁愛 (基礎)	誠信	謙卑	合作	服務	勇氣	卓越
基本能力課程	✓						✓
核心課程	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
通識涵養課程	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

5.呼應社會關注之議題：本校全人教育相當重視社會所關注之倫理與生活等議題。

(1) **品德教育方面：**本中心開設「倫理與社會」、「服務學習理論與實務」、「服務學習課程Ⅱ—慈濟精神探討與實踐」、「志工服務」、「服務學習專題」等。舉辦「倫理個案分析競賽」(佐證資料 2-3-1)，由學生組隊參賽。執行教育部教學卓越計畫-「輔大師生品德教育之理論與實踐」(佐證資料 2-3-2)，完成網站建置，及品德現況調查等。

(2) **性別教育方面：**「大學入門」、「人生哲學」和「專業倫理」都納入性別平等的內涵。「通識涵養」中更有諸多更深入的相關課程，包括「兩性心理學」、「性別意識與性別關係」、「性別與政治」、「性別與傳統社會」、「性別關係與社會發展」、「婚姻與家庭」、「婦女與歷史」、「電影中的性別意識與兩性關係」。

(3) **人權法治教育方面：**本中心開設「人權與正義」、「法律與生活」、「生死議題與終極關懷」、「人權基礎探討」、「兩岸法與情」、「生死關懷與生命探索」。

(4) **生活防災教育方面：**本中心開設「人與環境」、「地球科學概論」、「地球科學與生活」、「環境生物概論」、「環境汙染與健康」、「環境保護」、「職場安全與健康」等。

(5) **生命教育方面：**開設「生死學」、「生死關懷與生命探索」、「比較生死學」、「中國古典生死學」、「生命科學概論」、「宗教與生命禮俗」、「科學與人生」、「醫學發展對倫理的影響」等。

2-3-2 特色

1.基本素養之訂定和檢測，係由校級單位「輔仁大學基本素養培育與檢測委員會」通盤負責。

2.全人教育課程和基本素養密切呼應。

3.全人教育課程和社會關注之倫理議題有明顯之對應。

4.將中文、英文及資訊三項基本能力列為畢業門檻。

2-3-3 問題與困難

- 1.基本素養中之「社會適應能力」和「態度」之培育成效，不易評估。
- 2.所謂「十年樹木，百年樹人」，基本素養的「態度」涉及品德之養成，需要長期觀察才能獲知成效是否達成。

2-3-4 改善策略

- 1.本校已在教學評量問卷中增加與「社會適應能力」及「態度」之問題，從同學之回饋意見獲取資訊。
- 2.瞭解並關心畢業校友的後續發展，於校友調查問卷中增加基本素養相關題項。

2-4 教師開設通識課程之審查機制與運作情形為何？

為確保全人教育之實施，能夠符合理念，授課教師之開課，都經過嚴謹的審查。輔仁大學全人教育課程中心的課程委員會就是為了此一目的而設立的，教師開課審查機制如下圖 2-4-1。

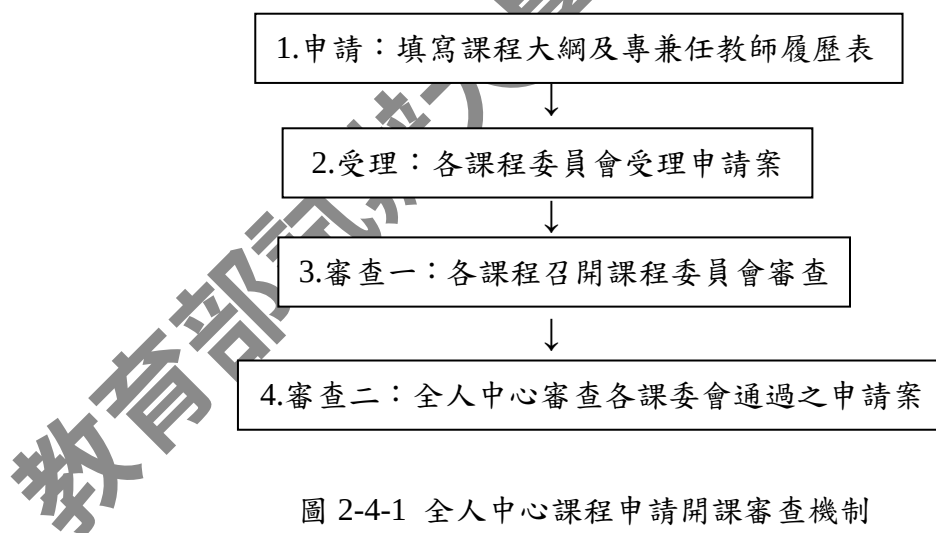


圖 2-4-1 全人中心課程申請開課審查機制

2-4-1 現況描述

1.第一階段審查：校內外教師欲申請通識課程，首先須檢附欲開課程之課程大綱及教師履歷表，各課程委員會委員將對課程大綱及教師專業背景進行審查與評估，是否符合各課程之目標，教師的專業背景是否與教授課程符合等。該課程之教師如果來自校外，其任教資格還需依本校規定，由教評會經過三級三審認定。

2.第二階段審查：全人教育課程中心委員會成員包括全人中心主任，全人教育各課程委員會召集人及「歷史與文化」學群召集人為委員。本會有學生代表、畢業生代表、校內外學者專家、產業界人士列席參與課程規劃、議案討論。中心主任得視需要邀請相關人員列席。委員會成員之組成，如圖 2-4-2。該委員會之職責為訂定全人教育課程目標，規劃課程，改善教學，研發教材，定期檢視課程結構，通盤檢討教育目標，確保學生能力與課程結構之結合與關聯性，審核教師專長與開授課程之相符性。

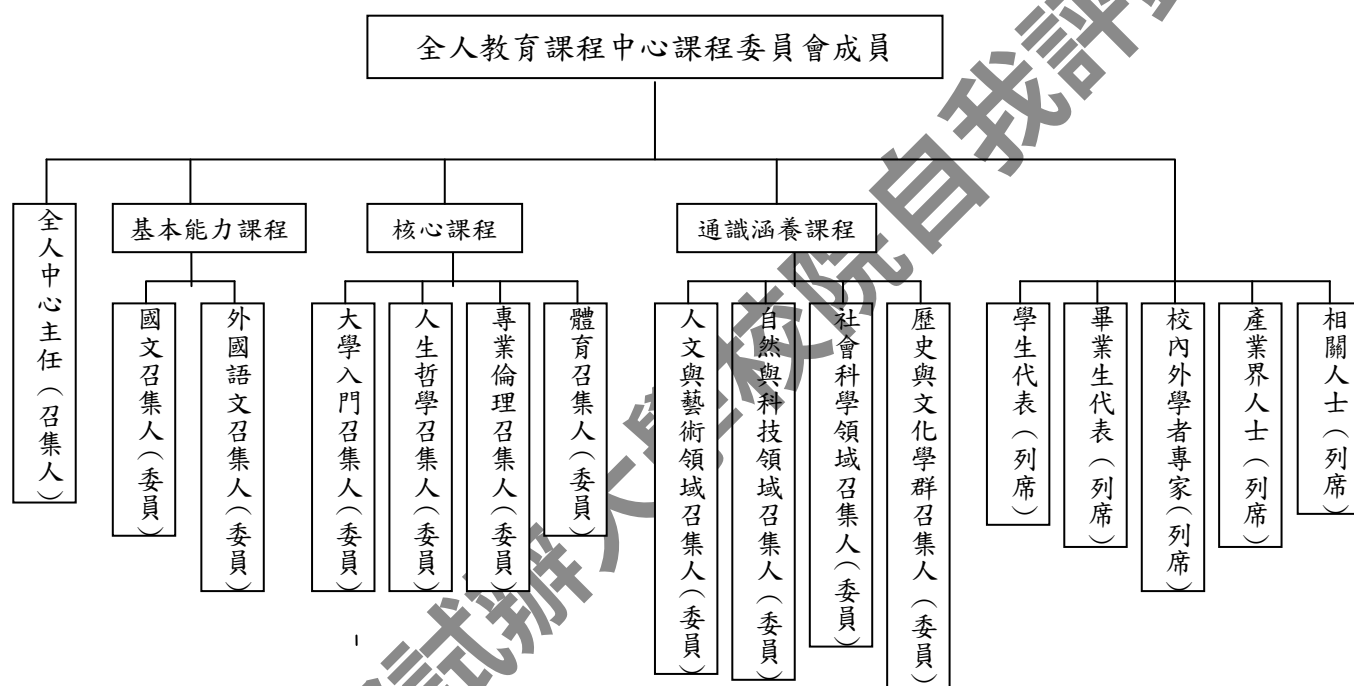


圖 2-4-2 全人教育課程中心課程委員會委員之組成

2-4-2 特色

- 1.各課程委員會召集人皆由專長相符的院長，或學、經歷足以勝任的專任教師擔任，顯見全人教育受到重視之程度。
- 2.「歷史與文化」學群出現於通識涵養課程中的「人文與藝術」領域，「自然與科技」領域與「社會科學」領域，分別講述各領域的傳承與沿革。
- 3.課程審查過程嚴謹，避免私相授受。

2-4-3 問題與困難

委員會之頻頻召開，造成委員們的負擔。另外委員會成員含學生、校外代表及畢業生代表，對於議題的掌握及了解較有限。

2-4-4 改善策略

中心盡量備齊相關資料，並敦請召集人會議前充份瞭解會議的內涵，提升開會效率。

2-5 全人教育課程選課學生對全人教育課程推薦程度為何？

2-5-1 現況描述

本校重視學生對於課程(包含全人教育課程)的學習情形，故設計教師教學評量制度，透過修課學生意見的蒐集，可了解學生對於課程接受度亦可對教師教學情形有更深入的了解。另外，本中心也想了解除了教學評量問卷以外的問題，於 100 學年度對全校修課學生進行抽樣調查，有關全人教育課程教學評量結果及全校性問卷調查分別說明如下：

1.教師教學評量結果：根據本校 101 學年度新版教師教學評量系統之統計，學生滿意其修課並願意推薦給其他同學的比例，依課程屬性不同，分別統計如下。其中以通識課程受學生推薦的比例較高，平均值介於 77%~72%，外國語文與國文的平均值亦達 74%~70%之間；核心課程(大學入門、人生哲學、專業倫理)，平均值介於 66~55%之間。

表 2-5-1 101 學年度學生推薦全人教育課程之比列統計表

課程	101 學年度第一學期	101 學年度第二學期	平均
大學入門	59%		59%
人生哲學	55%	59%	57%
專業倫理	62%	66%	64%
外國語文	71%	74%	72.5%
國文	69%	71%	70%
通識自然科技	76%	77%	76.5%
通識人文藝術	76%	75%	75.5%
通識社會科學	72%	72%	72%

2.全人課程學生問卷調查結果：依據 100 年底之問卷調查(有效回收 3,566 份)結果(參閱佐證資料 2-5-1)，同學們認為核心課程對於認識院系與學科領域有所幫助；對於人生各項議題之思考有所引導；對於專業或社會倫理議題之判斷有所啟發。同學們亦同意通識課程之多元

性也感受到教師們關心學生的學習情況。至於同學們學習收穫滿意程度，請參閱表 2-5-2。

表 2-5-2 100 年底全人教育課程學習收穫滿意度調查結果

全人教育課程	未修課 無法回答		非常滿意		滿意		普通		不滿意		非常 不滿意	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
大學入門 (N=3559)	15	0.4	605	17.0	1304	36.6	1252	35.2	259	7.3	124	3.5
人生哲學 (N=3558)	1355	38.1	440	12.4	810	22.8	647	18.2	195	5.5	111	3.1
專業倫理 (N=3543)	2654	74.9	173	4.9	338	9.5	315	8.9	39	1.1	24	0.7
體育 (N=3521)	126	3.6	795	22.6	1515	43.0	917	26.0	111	3.2	57	1.6
國文 (N=3533)	124	3.5	533	15.1	1151	32.6	1312	37.1	286	8.1	128	3.6
外國語文 (N=3524)	163	4.6	542	15.4	1343	38.1	1150	32.6	219	6.2	107	3.0
通識涵養 (N=3438)	321	9.3	469	13.6	1437	41.8	1046	30.4	116	3.4	49	1.4

2-5-2 特色

1.跨領域知識學習：學生需修讀 12 學分不同於所屬專業學系開設之通識課程，學生可透過不同領域的知識學習，激發出新的學術火花。
(例如：體育配合經濟學可構成運動經濟學)

2.服務學習體驗：學生可從務實的服務學習中，經由親身的體會而認同施比受更有福之學生基本素養。

3.多種語言課程選擇：開設多種語言課程(英文、日文、法文、西文、義文、韓文及越文)供學生選擇，以期學生透過不同語言學習，拓展與他人溝通的廣度與深度。

4.通識課程多元化：通識涵養課程之科目眾多，每學期共計開設 3 領域 24 學群約計 200 門不同課程，充分展現通識課程之多元性，同學

們可以從中挑選符合個人興趣與性向的學科。

2-5-3 問題與困難

- 1.資訊宣傳不足：根據問卷顯示學生對於全人的 32 學分不甚清楚，答對者僅 21%，這可能因為大學入門、人生哲學及專業倫理為建制班上課，不同於通識涵養課程需和他系同學一起上課，因此誤認為全人中心僅負責通識涵養課程之情形。
- 2.學生選不到自己有興趣的課：雖然提供極多元的課程，仍無法滿足所有學生的興趣，或因開課時段問題或因課程名額問題，導致有 36.1%的同學自認為選不到自己有興趣的課程。
- 3.學生對於核心課程的推薦率及滿意度偏低。

2-5-4 改善策略

- 1.加強全人教育課程宣傳：除在新生訓練及學校網頁宣傳及公告外，應加強與各系網頁的連結，提醒學生除了各學系之專業學分外，還有全人教育課程的 32 學分。
- 2.開課時段避免集中：宜利用各系星期一、星期三及星期五 D7-D8 時段不得排必修課時段多排一些熱門通識課程及名額供同學們選讀，減少因衝堂無法選課或選不到課之情形發生。
- 3.加強師資訓練：活化課程(務實性)與精進教學方法(多元化)，讓學生能感受到課程內容對其未來發展有幫助。

2-6 其他與本項目相關之效標

2-6-1 現況描述

「輔仁大學基本素養培育與檢測委員會」為本校重要組織，負責執行中文及英文兩項全校學科學習能力之檢測任務，以及審查全校各系開設之資訊相關課程並認定為資訊素養需修課通過之課程。此外，本校參與教育部北一區通識教育計畫，同學可善用暑假時間，跨校選修通識課。以 101 學年度暑假為例，經本校通識課程委員會審核通過承認之課程共計 18 門課；此外，亦鼓勵校內各學系之專業基礎課程開放為通識課程，以 101 學年度第二學期為例，共計 50 門課經通識課程委員會審核通過，可容納 471 人次選課。

2-6-2 特色

- 1.建立檢測制度：為保證本校的教育品質，目前實施中文及英文兩

項學科學習能力的檢測，自 99 學年度起日間部入學之新生列入畢業的必要門檻(進修部學生自 100 學年度起入學之新生適用)。

2.設計補救措施：若學生無法通過中文及英文檢測考試，可參加本中心開設之補救教學課程。若達通過標準，亦可視為通過。通過標準如附件 2-6-1。為考量課堂學生學習成效，補救教學採小班制，每班人數上限為 20 人。學生修讀本課程，經本校行政會議決議通過，不再額外收費，人事費支出由本校自行吸收。

3.檢測英文方式多元：除通過本校自辦之英文檢測考試外，也可取得校外英文相關證照代替檢測考試。

4.結合校內外資源：與北一區教學資源中心密切合作，並充分獲得校內專業學系支持。

2-6-3 問題與困難

部分學生因為疏忽，對於自己是否已經通過中文、英文及資訊三項學科學習能力標準情形不清楚。學生通過三項學科學習能力的方式與種類多元，可採修課、取得相關證照及檢測考試等，且與畢業資格相連結。此一龐大且重要的資訊整合，有賴相關單位(教務處、資訊中心、全人中心)通力合作。

2-6-4 改善策略

1.建構完整的檢測資訊網頁：建制一個專屬網頁，學生可透過這個網頁查詢自己的通過情形以及其他重要訊息，包含補救教學報名、通過標準、免試申請(英文和資訊相關證照上傳)等。

2.修改基本素養培育與檢測委員會設置辦法：各單位負責之權責應釐清並明訂之，減少模糊地帶，以利檢測業務進行。

2-7 項目二總結

本項目總結可以簡略歸納如下：

1. 課程規劃機制由全人教育課程中心總其責，其下有九個專業課程委員會。
2. 課程架構分為核心課程(大學入門、人生哲學、專業倫理和體育，共 8 學分)，基本能力課程(國文、外國語文、資訊素養，共 12 學分)和通識涵養課程(人文與藝術領域、自然與科技領域和社會科學領域，共 12 學分)。三者合計 32 學分，為畢業學分的四分之一。

3. 同學們經過全人教育的陶成，可獲得符合校院訂定的基本素養，也能滿足社會之期待。
4. 教師開設課程之審查，由九個課程委員會與全人教育課程中心課程委員會把關。

教育部試辦大學校院自我評鑑

項目三：教師素質與教學品質

3-1 授課教師遴聘（含主動邀請授課）符合通識課程開設需求情形為何？

3-1-1 現況描述

1. 本校全人教育課程教師之分析

本校現有全人教育課程授課教師共 440 人（不含體育課程），含專任教師 221 人，其中包含全人中心專任教師 35 人（其中與專業系所合聘教師 28 名）；兼任教師 219 人。遴聘作業皆依據《輔仁大學教師聘任規則》及《輔仁大學教師聘任辦法》(附件 3-1-1)，經系（所）級、院級、校級教師評審委員會三級三審之運作程序，辦理有關教師聘任、升等等審議事項。師資中，除鼓勵全校各專業系所專任教師經所屬主管推薦支援全人教育課程之授課外，特別組成全人教育各課程教師評審委員會（系級）、全人教育課程中心教師評審委員會（院級）辦理全人教育課程教師遴聘審查作業（附件 3-1-2 至 3-1-10）。中心新聘專、兼任教師時，除重視教師專業知能外，亦著重其品德操守、人格特質，並須認同本校之辦學宗旨及目標。各課程教師分析如下：

表 3-1-2 核心課程之師資職等及人數表

核心課程	學年度	教授	副教授	助理教授	講師	小計
大學入門	99	9	36	26	9	80
	100	17	41	20	8	86
	101	16	35	26	10	87
人生哲學	99	2	8	11	12	33
	100	2	8	10	12	32
	101	3	9	10	12	34
專業倫理	99	5	17	21	11	54
	100	5	15	14	9	43
	101	6	18	17	10	51

(1) 核心課程（不含體育課程）：99-101 學年度核心課程師資的職等及人數如表 3-1-2。師資表如佐證資料 3-1-1。

(2) 基本能力課程：99-101 學年度基本能力課程教師之職等及人數如表 3-1-3，師資表如佐證資料 3-1-2。

表 3-1-3 基本能力課程之師資職等及人數表

基本能力課程	學年度	教授	副教授	助理教授	講師	小計
國文	99	2	10	12	28	52
	100	2	9	15	35	61
	101	1	11	24	29	65
外國語文	99	2	6	3	37	48
	100	1	5	6	38	50
	101	3	6	19	76	104

(3) **通識涵養課程**：依據三領域課程委員會之課程規劃，考量各學群之開課需求，延請符合學群目標及專長之教師授課，並鼓勵全校各專業系所專任教師經所屬主管推薦支援授課。本校通識涵養課程每學年開班數約 200 班，充分提供大學部學生多元化且跨領域之學習選擇。

通識涵養包括三大領域，教師人數多達 200 餘人，本校通識涵養大都以專業通識化的方向進行規劃，專任教師無法支應所有課程，因此需聘任校外專業教師授課。

為保障學生受教權益，新聘尚無教學經驗之博士班學生兼任講師，除依本校教師聘任規則、教師聘任辦法等相關規定辦理資格審查外，並需修習相關教學專業課程 2 學分以上，以確保具備教學專業能力，提升教學品質。通識涵養課程各領域教師職等及人數，如表 3-1-4。師資表，如佐證資料 3-1-3。

表 3-1-4 通識涵養課程各領域課程之師資職等及人數表

通識涵養課程	學年度	教授	副教授	助理教授	講師	小計
人文與藝術	99	4	17	10	19	50
	100	4	18	18	31	72
	101	3	16	19	27	65
自然與科技	99	9	16	20	17	62
	100	9	16	20	17	62
	101	9	16	20	18	63
社會科學	99	11	17	8	26	62
	100	13	19	14	36	82
	101	12	15	16	34	77

2.主動邀請教師開設課程，儘量滿足學生多元需求

近來韓劇盛行，學生屢屢透過愛校建言或信件表示希望本校開設韓語課程，雖本校外語學院無韓語系亦無相關師資，為回應學生之需求，經外國語文課委會討論後同意，敦聘合格師資，於 101 學年度開設基礎韓文。本校通識課程「搖滾樂」及「化妝品科學與應用」常在國內相關通識會議中被提及，其每學期學生受歡迎的程度（選填第一志願人數）常保持在前五名，在課程學術承載度及課程多元化原則下盡量滿足學生的需求。

3-1-2 特色

1.核心課程專任教師比例高：本校核心課程，皆由各系開課(建制班)，專任教師約占 85%。

2.核心課程教師職等整齊：助理教授以上約占 82%。學歷及專業程度甚高。將專業結合於核心課程是本校特色之一。

3.基本能力課程小班制規劃：基本能力課程以語文教學專業化進行小班教學(40 人)，故班數超過 300 班。專任教師之員額有限，因此需聘請專業之兼任教師授課。專任教師約占 24%。

4.通識涵養課程多元：通識涵養課程的層次分明，上層分為三個領域：人文與藝術、自然與科技和社會科學。各領域又有學群之規劃，每一學群之下則為若干之學分的課程科目。專任教師約占 41%，助理教授以上的比例約為 63%。

3-1-3 問題與困難

本校專任教師受限於授課總鐘點數之規定，在支援全人教育課程上受到限制。因而需要借助於兼任師資。

3-1-4 改善策略

專業學系的初階必修課程，經過課程委員會通過後，可納入通識涵養各領域課程。目前已朝此方向推動。

3-2 授課教師研究表現與授課科目之符合程度為何？

3-2-1 現況描述

全人教育課程概括分為三類：核心課程、基本能力課程和通識涵養課程，因為類別不同，授課教師研究表現與科目之關聯性，呈現了不同的面貌。

1.核心課程：「大學入門」專任師資之百分比約為 95%，具博士學位的百分比約 80%，由本系專業教師介紹該學科的重要性特色、學習方法等，可說是最適切的安排。

「人生哲學」專任師資之百分比約為 50%，具博士學位的百分比約為 60%。本科目除了介紹不同層面的知識，肯定人的價值和尊嚴，建立積極的人生觀和價值觀外，並且安排了服務學習的體驗；因此適任的師資，不僅是「經師」，更要是「人師」。

「專業倫理」專任師資之百分比約為 80%，具博士學位的百分比約為 75%。本科目考量專業問題的是非對錯、提升責任心、道德感和倫理靈敏度。具有實務經驗的「業師」，能讓同學得到更深刻的印象。

2.基本能力課程：「國文」專任師資之百分比約 10%，具博士學位的百分比近於 45%。本科目以增進中文的語文、寫作與思辯為訴求。以小班教學，平均每年開設 146 班。所以兼任師資之聘請是必要的。

「外國語文」專任師資之百分比約 35%，具博士學位的百分比約 25%，科目中以英文為主流，百分比近於 90%。本科目以增進外文(主要英文)聽、說、讀、寫能力為訴求。以小班教學，因其學分數為國文的 2 倍，平均每年開設 318 班。所以，亦需兼任師資支援授課。

3.通識涵養課程：「人文與藝術」領域專任師資之百分比約為 20%，具博士學位的百分比約為 45%。本領域為了陶冶優質的人文氣質，涵育藝術美感情操。教師本人生活的優雅從容，直接影響學習成就。

「自然與科技」領域專任師資之百分比約為 70%，具博士學位的百分比約 65%。本領域讓同學了解科技對文明之貢獻，也強調人與自然的和諧關係。專任師資的高比率，意味著真理的探索有其嚴謹的一面。

「社會科學」領域專任師資之百分比約為 30%，具博士學位的百分比約 50%。本領域培養學生對社會關懷，促進人與人之間和諧相處，強化對倫理和道德價值的認定。值此多元、複雜，快速變遷的社會，師資的素養除了純理論的研究，也需適時掌握時代潮流的

脈動。

4.全人教育課程中心的專任教師：共有 35 位。他們的專長，請見表 3-2-1。其研究成果，見表 3-2-2 及佐證資料 3-2-1(著作目錄)。以上的資訊，不難看出本中心專任教師的研究與所授之科目是符合的。

表 3-2-1 全人教育課程中心專任教師專長表

姓名	職稱	專長	科目
人生哲學			
賴効忠	助理教授	神學、人生哲學	人生哲學
尹美琪	副教授	人生哲學、心理學、服務學習	人生哲學
司馬忠	助理教授	分子生物、專業倫理	人生哲學
聶達安	助理教授	倫理學	人生哲學
于柏桂	講師	哲學、生命倫理學	人生哲學
劉錦萍	講師	諮商心理學	人生哲學
魏嘉華	助理教授	宗教學、信理神學	人生哲學
鍾蔚玲	講師	人生哲學、教育行政管理	人生哲學
林之鼎	講師	神學(101 學年進修留職停薪)	人生哲學
國文			
王秀珊	助理教授	唐五代兩宋詞研究、東坡詞及其批評研究、古典短篇小說、紅樓夢	國文
邱文才	助理教授	簡帛研究、先秦道家思想、戰國文字研究	國文
外國語文			
張麗群	助理教授	L2 教學評估整合研究、ESL、EFL 寫作方法、英語教學	外國語文(中級英文)
葉麥克	助理教授	英語聽說教學、應用語言學、英語教學	外國語文(高級英文)
曾明怡	助理教授	英文寫作教學、質性研究、言談分析(批判論述分析與文體分析)、教師專業成長、學術英文	外國語文(中高級英文)

姓名	職稱	專長	科目
魏亦淳	助理教授	自主學習理論、網路混合式學習、聽力策略、教學實務研究(行動研究與探索學習)	外國語文(中級英文)
徐慧蓮	助理教授	外語測試，質量綜合研究，社會語言學	外國語文(中高級英文)
蔡中蓓	助理教授	多媒體輔助英語教學、英語教學理論與方法、語言教育政策	外國語文(中高級英文)
李宛倫	助理教授	英語教學理論與實務、文學教學、合作學習、課程設計與教材研發、網路輔助語言教學	外國語文(中級英文)
林德玲	講師	英文閱讀與寫作、文體與文意分析、學習策略與互動學習、商用英文	外國語文(中級英文)
鄭愛倫	講師	英語會話、美國俚語、中美文化、文章欣賞	外國語文(高級英文)
李素貞	講師	英文閱讀網路輔助教學、英文寫作、日用英文、英語聽講、英語會話	外國語文(中高級英文)
曾淳美	講師	英語文教學、英語語音學、英美戲劇、英語演講、英文寫作	外國語文(中級英文)
陳麗卿	講師	英語聽力教學、英語會話教學、英語閱讀、新聞英文	外國語文(中級英文)
吳娟	講師	英語教學、英語教材教法、線上遠距教學	外國語文(中級英文)
彭貞淑	講師	英語教學—外語(英文)、英語聽講、身障班外語(英文)、商用英文、實用英文	外國語文(初級英文)
林志誠	講師	英語聽講訓練、英文文法習作、作文、英語正音、英語語音學、英語會話	外國語文(初級英文)

(通)社會科學

姓名	職稱	專長	科目
梁崇民	教授	政治學、國際法、國際關係、國際組織、歐盟	網路與國際新聞、國際關係、歐洲研究專題、國際政治-英、歐洲聯盟-英、國際時事分析-英、國際組織-英、網路與國際時事、網路與國際關係、國際時事分析
李匡郎	副教授	當代中國哲學、歷史哲學、美學、思維方法	人生哲學、宗教與社會、美學與鑑賞、近代歐洲哲學思想、東西文化的整合-以吳經熊為例、性別關係與社會發展、文物學研究、人權正義與法律、傳統工藝與美學
侯永琪	副教授	高等教育、英語教學、通識教育課程設計	美國高等教育-英、英語會話與寫作(一)、英語會話與寫作(二)、全球化與高等教育-英
葉榮福	講師	宗教教育、教育哲學、兒童哲學、人生哲學	宗教與教育、人生哲學、教育方法、人與宗教、家庭社會與教育、宗教與人生
甯國興	副教授	諮商心理學	專業倫理-心理學倫理、創傷與博物館、諮商與心理治療理論、專業倫理-科技倫理、質性研究方法、諮商與心理治療實務

姓名	職稱	專長	科目
楊子葆	助理教授	外交與國際事務、文化地理學、都市與運輸研究、葡萄酒文化分析	教育專題研討(一)、國際談判、歐盟文化觀光導論、國際合作發展、國際領導能力發展、理性與感性的世界地理
(通)自然科技			
劉富容	講師	電腦動畫、數位影相處理、資料庫系統、辦公室自動化	電腦應用、電腦應用-商業資料庫管理
潘東名	講師	網際網路與作業系統	網路資源應用、Web伺服器架設與網頁設計
楊志田	講師	電腦軟體應用、數值分析	電腦應用、電腦與課程學習

表 3-2-2 99~101 學年度全人教育課程中心專任教師研究成果統計表

學年度	發表於具審查制之期刊論文篇數	發表國外研討會論文篇數	發表國內研討會論文篇數	研究計畫總件數(含國科會)	研究計畫總金額(含國科會)
99	14	12	18	25	11,107,915
100	23	12	24	23	12,505,951
101	22	12	20	15	14,672,598
總計	59	36	62	63	38,286,464

註：統計起迄時間 2010.08~2013.07

3-2-2 特色

1.核心課程教師之特色：「大學入門」教師 95%均為本系之專任，其專業研究與授課科目直接相關。「人生哲學」和「專業倫理」教師在研究之表現固然要緊(因為這是「經師」的要求)，但是「人師」和「業師」的角色，則更為重要。「人生哲學」師資來源，包括了終身奉獻、服務的神父、修女等，足為「人師」。而「專業倫理」師資的延聘，亦考慮了他們在業界的實務經驗。

2.基本能力課程教師之特色：基本能力課程的「國文」和「外國語文」

都屬於塑造「全人」的重要元素。語文的精進是沒有止盡的。如果並不是為了培育這方面的專家學者，上課時能激發同學的學習興趣和熱誠，對於「全人」的養成就變得相對重要。職是之故，教師教學技巧和熱忱的重要性，應超過他們在專業研究的績效。本中心舉辦甚多教材與教法的研習活動(參閱校標 3-3)，正是為了這個目的。

3.通識涵養課程教師之特色：「自然與科技」領域專任師資的百分比為 70%，他們的研究和授課科目之一致應無疑慮。「人文與藝術」領域專任師資百分比為 20%，兼任師資在文藝上的修為，在聘請時都已納入考慮。「社會科學」領域專任師資百分比為 30%，兼任師資延聘的先決條件為其認同本校之辦學理念，也就是關心社會正義、弱勢族群等的人士。此外，本領域師資中，有博士學位者為 50%，既然接受了嚴格的學術訓練，能夠獨立思考，他們在掌握世界潮流、時代脈動上應無疑慮。

3-2-3 問題與困難

兼任教師，其研究成果難以要求。

3-2-4 改善策略

- 1.特別鼓勵兼任教師參與教材與教學之研習活動，促進教學熱忱和技巧，以補足其研究對教學之提升。
- 2.本中心主編《全人教育學報》，提供研究成果發表園地，鼓勵投稿。

3-3 授課教師依據科目所能培養之基本素養與教學目標進行教學準備及改進教學設計和教材教法之情形為何？

全人教育課程之規劃，係依據校訂之辦學目標(參閱效標 2-2)與基本素養(參閱效標 2-3)。授課教師在這個原則下，訂定該科目的課程目標，以及學生從中所能獲得之素養。校訂之基本素養有三:學科學習能力，社會適應能力和態度。以宏觀的角度看，基本能力課程(國文、外國語文和資訊)所培養的，即為學科學習能力；因為語文與資訊為學習新知的工具。核心課程(大學入門、人生哲學和專業倫理)所培養的，即為態度；因為建立了正確的價值體系，就是以仁愛為基礎的人生態度。通識涵養課程(人文與藝術領域，自然與科技領域和社會科學領域)所培養的，即為社會適應能力；因為具備人文素

養，科技常識和社會關懷的輔大畢業生，縱使社會變化多元快速，亦能安然立足於時代潮流之中。

3-3-1 現況描述

1.統一格式的課程大綱：課程大綱是教師進行教學準備的重要準則。本中心課程大綱已制訂統一格式，含課程目標、教材、參考書目、學習評量（各評量方法占總成績比率）、教學方法、各週授課進度等，並要求所有授課教師於每學期開學前上網完成建置（課程大綱，網址 <http://stu71.fju.edu.tw/guest/classsearch.jsp>）。基本能力課程（國文、外國語文）及核心課程（大學入門、人生哲學、專業倫理）之課程委員會皆訂定與本校宗旨、目標、基本素養（學科學習能力、社會適應能力、態度）等各項關聯性，提供教師於填報課程大綱之依據。

2.反映學習成效的教學評量：自 101 學年度第 1 學期起，本校將教師所設定的知識、技能與態度之直接相關選項匯入新版教學評量中，以利新版教學評量問卷題目能確實反映學生學習成效，作為教師改進教學設計和教材教法之重要參考資料。

3.舉辦各式研習活動：這些研習活動包括通識課程教材與教法及教師研習會，對於改善各課程教學教法、落實教育目標及實施共同課程內涵之教學有極大的助益。99 至 101 學年度全人教育課程中心及全人教育各課程舉辦各項教師研習活動，如佐證資料 3-3-1。

3-3-2 特色

1. 教學準備上有標準格式的課程大綱做為方向之指導。
2. 教學設計和教材教法的精進，藉助於教學評量的回饋，以及研討會、研習活動上同儕之觀摩激勵。
3. 基本能力課程以國文為例，因執行教育部「全校性閱讀書寫課程推動與革新計畫」，國文課程新編《大學國文選》為共同教材，以「生命教育」為核心內涵，並認為人的生命歷程乃由「自我」一己出發，繼之是「人我」，並擴大為「物我」的關懷，以期讓文學滲透情意，觸動同學生命情感。在「自我」、「人我」、「物我」三大主題下再分四個單元，共計十二單元（生與死、情感安頓、自我追尋、生命情懷、少年/老成、真實/假象、正常/瘋狂、性別平等、兩岸與原鄉、國族意識、地景地域、家園/自然），為共同課綱。

4. 核心課程以人生哲學為例，教師以合作學習法應用於人生哲學課程教學中。合作學習法是教師將不同性別、民族、能力、經驗的學生分配到同一小組中一同學習，讓學生在異質性的小組中與同儕共同學習，在合作學習的環境中，達到潛移默化的學習成效。

3-3-3 問題與困難

課程大綱的格式與內容之變動，會影響教師填寫的意願，甚至影響教學準備。

3-3-4 改善策略

課程大綱之格式不宜頻繁更改，若有需要，則要加強宣導說明理由。

3-4. 授課教師依據科目所能培養之基本素養與教學目標進行學習評量之情形為何？

修習全人教育課程之成效，在學期間展示於學生之成績，畢業之後則展示於其家庭生活、職場本能、自處之道、融入社會、受人尊重……等。授課教師對學生之評量，應注意到與課程所能培育之基本素養與教學目標相互呼應，符合『課程/教學/評量』合一的教育概念。

3-4-1. 現況描述

1.建置課程大綱：全人教育授課教師皆需建置該科目之課程大綱，並且公布於網站(網址：<http://140.136.251.64/outlines/student/default.aspx>)，讓學生有所依循。課程大綱中首先說明了本科目所能培育的基本素養和教學目標；此外，也敘述了學習評量的方式。本校全人教育課程採『多元評量』的概念，用不同方式呈現學習之成效，包括期中考、期末考、隨堂考、書面報告(以小組或個人為單位)、課程參與、心得撰寫、作業、口頭報告(以小組或個人為單位)、自評、小組互評等項目。

2.舉辦教師研習活動，強化學習評量之知能：本校教師教學專業成長專責單位『教師發展與教學資源中心』有系統的舉辦教學專業研習。其中在學生學習評量方面的知能，本校已規劃了一系列學習評量相關的研習。研習內容的主要目的有二。一、協助教師有紙筆測驗之外的其他變通評量(如多元評量、實作評量、檔案評量、動態評量)相關知識；二、協助教師能將變通評量的方法直接運用於實際教學中。全人教育課程中心與各課程委員會，也舉辦各項教師研習活動，請參閱效

標 3-5 之說明。

3.實施預警機制，提供學習輔導：本校為協助學生於學習產生困難時掌握學習成效，已於 97 學年度第 2 學期建置完成期中預警系統。上課老師可對當學期其任課班上表現欠佳同學於該系統發出善意提醒，該項預警資料即主動連結導師輔導系統及學生資訊入口網，同時系統會自動寄發電子郵件至被預警學生之導師及學生信箱，通知導師至導師輔導系統查閱並協助輔導被預警學生，開課單位亦可由預警系統查詢開課科目修習學生之預警狀態。在學習輔導上，學生學習中心亦可提供適當的學習資源。

3-4-2. 特色

以教師研習會活動，提昇對學習評量知能的廣度和深度。

3-4-3. 問題與困難

預警機制立意良善，卻容易養成學生過度依賴，欠缺自主負責精神。

3-4-4. 改善策略

預警機制的正、負成效應被評估，然後改採合適的做法：一方面表達關心，一方面勿妨害學生的成長。

3-5. 授課教師提升通識教學專業之機制與運作情形為何？

本校期許成為教學與研究並重之大學，因此在協助全人教育課程授課教師上，亦以這兩大面向為重點。

3-5-1. 現況描述

1.校級提升教學專業之機制與運作：本校『教師發展與教學資源中心』，簡稱教發中心，專責推動全校教學資源之運用與統合，辦理教師發展與教學成長相關研習活動與研究等(網站連結(www.teachers.fju.edu.tw)有全面且完整的資訊)。其部分重要活動包括：

(1) 教師成長活動

A.新進專任教師輔導：推動『傳習制度』，安排優秀資深教師提供經驗傳承、舉辦新進教師知能研習營，編撰新進教師手冊，協助新進教師儘快熟悉並融入本校環境。

B.多元化教學模式及專業自我成長：辦理多場情境模式數位教材設計

工作坊及相關研習活動，並持續推動開放式課程。

C.教學助理制度：藉助教學助理制度以落實協助教師教學，增進學生學習。

(2) 教師教學精進獎勵

A.『教學成果獎』：鼓勵本校教師精進教學。

B.『教師教學績優獎』：鼓勵本校教師勤於教學，提昇教學成果。本中心教師嚴任吉、葉榮福均曾獲此殊榮。

C.教學卓越叢書出版：配合教學成果獎勵規劃教學卓越叢書。

D.『教材設計與發展』計畫：鼓勵本校教師積極參與教材設計與改進。全人教育課程共 3 案獲補助，請見表 3-5-1。

E.『教師專業社群』計畫：期望藉由教師分享經驗與理念，形成教師社群氛圍，提昇教師同儕教學專業互動與成長。

表 3-5-1 全人教育課程『教材設計與發展』計畫獲補助彙整表

課程	姓名	計畫名稱
外國語文	鄭愛倫	英文口語訓練：從無言到暢言
專業倫理	吳濟聰 莊雅茹	專業倫理多元教學模式教材之開發
專業倫理	楊百川	企業倫理教材設計與發展計畫

2.全人教育課程中心提昇教學專業之機制與運作：為有效提昇全人教育教學，本中心及各課程委員會之運作情形如下：

(1) 舉辦各項教師研習會活動

99-101 學年度的研習活動共 33 場，請內容參閱佐證資料 3-3-1。

(2) 充實教材

全人中心教材研發情況如表 3-5-2。

表 3-5-2 全人教育中心教材研發彙整表

出版單位/課程	出版時間(年/月)	教材(刊物)名稱	定期(月/季/年/刊)不定期	出版形式(光碟/紙本)
全人教育課程中心/ 專業倫理課程委員會	99.8	專業倫理教學手冊-基礎倫理篇	不定期	紙本
全人教育課程中心/ 大學入門課程委員會	99.9	大學入門教學資源網：新增-99 學年度課程資源	不定期	網路資源

(3) 出版全人教育學報及舉辦學術研討會，提昇教師研究發展

全人教育學報為全國學術性刊物，自 95 學年度起出刊，設有嚴謹的外審制度及審查委員會，每年各出刊兩期。另每年度亦定期舉辦全人教育學術研討會，鼓勵全體授課教師踴躍參與並發表論文。

3.鼓勵研究之機制與運作：本校為營造教師研究專業發展的最適環境，自 93 學年起開始實施全校性各種研究獎勵補助制度。以『輔仁大學提升學術研究獎補助案審議委員會』專責審理學術性計劃或活動，提升研究管理及運用研發成果。研發處亦規劃三個層級的獎補助辦法：

(1) 鼓勵新進教師研究

提供新進教師申請減授鐘點，積極給予各項研究計畫補助。

(2) 鼓勵教師研究

鼓勵教師於國內外會議或期刊發表論文、出版專書發表或展演。

(3) 獎勵教師研究成果

獎勵個人總體成果、跨領域研究等。舉辦各種國際期刊、國科會計畫申請分享活動、研究成果發表會等。

4.追蹤輔導之機制與運作：教學評量表現欠佳教師之篩選與輔導：本校所訂『輔仁大學教學評量辦法』(佐證資料 3-5-1)，適用於全校教師。教學欠佳之篩選門檻為：5 分制教學問卷的平均分數低於 3.0，或同一科目連續兩學年平均分數低於 3.5。評鑑結果不佳教師之輔導單位包括：該課程委員會與全入中心課程委員會為輔導之權責單位，教師發展與教學資源中心為專業支援單位。

3-5-2. 特色

1.促進教學、提升研究均明定權責單位：本校除全人教育課程中心舉辦各項教師教學及研究活動外，還有全校之『教師發展與教學資源中心』、三個專業教學資源中心(視聽教學中心、媒體與教學資源中心，醫學教育中心)及『研究發展處』，強化教師專業成長，協助教師改善教學方法、鼓勵研究成果。

2.教學研究並重：在教學面，積極開設包括學習倫理、教學方法、課程設計、教材編撰、教師經營、學習評量等工作坊，並設有專門諮詢委員會，協助教師建立完整的教學知能。在研究面，以教師專業領域發展為主軸，設置各種獎補助制度並舉辦研究經驗分享活動等，以協助教師個人研究與團隊研究工作之順利進行。

3.推動傳習及種子教師制度：為協助新進教師安排優秀資深教師提供經驗傳承。

3-5-3. 問題與困難

兼任師資之生涯規劃與專任師資有所差異，其對學校的向心力及對同學之關注稍弱，因而影響他們參與教學研習活動之熱忱。

3-5-4. 改善策略

- 1.增加專兼任教師聯誼活動。
- 2.強化兼任教師升等作業。

3-6. 通識教育依據規劃之通識教育理念內涵及校(院)基本素養，評估學生整體學習成效之機制為何？

為了解通識教育的理念是否落實於每位學生，為獲得正確的回饋訊息，以修正、更新教師之教學方法，都需要評估學生整體學習成效之機制。

3-6-1. 現況描述

- 1.全人教育單獨科目之學習評量已於效標 3-4 有所說明。其重點為『課程/教學/評量』之結合。評量時應以多元方式進行，並且注意到學生的基本素養是否養成，教師的教學目標是否達到。
- 2.為評估學生所受全人教育之整體學習成效，本校設有『學生基本素養培育與檢測委員會』專職其事。學生基本素養有三：學科學習能力，社會適應能力和態度。請參閱效標 2-3-2 之說明。
- 3.學科學習能力包括國文、英文和資訊。其檢測標準為：
 - (1) 中文方面，將『國文』訂為大一的必修科目，共 4 學分。此外，每年的下學期都舉辦全校大一學生的中文檢測考試。通過標準有二：
 - A.能以中文文字書寫與表達，並以四項指標，即題旨、結構、論述及文字，作為評估依據。
 - B.能依照題旨切合，結構完整，論述平實，文字平順等順序評定，以 60 分為通過。
 - (2) 英文方面，本校大一學生必修英文，除需完成 4 學分之修課外，並需通過每年固定於下學期所舉辦之全校大一學生進行英文檢測考試，或通過以下任一種校外英文檢定考試，始能符合英文畢業門檻：

- A.全民英檢中級複試通過。
- B.托福測驗(ITP) 450 (含)以上、(CBT) 145 (含)以上、(IBT) 49 (含)以上。
- C.雅思(IELTS)國際英語測驗 4 級(含)以上。
- D.多益(TOEIC) 450 (含)以上。
- E.大專院校英語能力測驗第二級(CSEPT) 200 分 (含)以上。
- F.劍橋大學國際商務英語能力測驗(博思英語檢測 BULATS) 50 分(含)以上。

(3) 資訊方面，通過資訊能力檢測的標準有三種方式，同學們可以任選其中之一。

- A.修習並通過全人教育『通識涵養』領域之『資訊科技學群』所開設的任一科目。請參閱表佐證資料 3-6-1。
- B.修習並通過經由『資訊檢測小組』(附屬於『學生基本素養培育與檢測委員會』)審查的各系開設之資訊相關課程的任一科目，各系自行開設的資訊相關科目合計 99 門，其中之 41 門已通過『資訊檢測小組』之審查。詳情請參閱佐證資料 3-6-2。
- C.取得校外資訊專業機構之檢定認證之同學，亦符合此一畢業門檻。被認可的校外證照，請參閱表佐證資料 3-6-3。

(4) 日間部自 99 學年度起，進修部自 100 學年度起，中文及英文學科學習能力正式納入畢業門檻。每學年下學期舉辦中文及英文學科學習能力檢定測驗，通過者即具有畢業資格之一。中文及英文同時開設補救教學課程，檢測未通過學生，可選擇下一學年度再參加檢定測驗，或修讀補救教學課程。

4.評估「社會適應能力」與「態度」之整體學習成效：為評估「社會適應能力」，於新制之課程大綱中，任課老師需勾選該課程與「社會適應能力」諸多項目之關連性；而期末之教學評量，亦由學生勾選是否從本課程獲得這樣的能力。這些資訊即成為教師改進其教學教材的重要參考資料。為評估「態度」之整體學習成效，則有以下三個方向以為依循：

(1) 課室內之態度培育：本中心核心課程，即大學入門、人生哲學與專業倫理，透過所屬課程委員會選定 1~2 項為其課程發展目標相關之態度指標。

(2) 課室外(學習活動)之態度培訓：由學務處及相關單位定期檢視相關活動，以做為課室外之態度培育機制，透過學生個人所屬的E-portfolio(學習歷程檔案)，記錄各項學習活動，作為態度培育成果的檢測途徑。

(3) 定期反思：於導師時間藉由故事分享定期反思自己及同班同學態度之相關成長。期許能以結合全人教育所屬共通性課程、系所所屬專業性課程與課外學習活動三大面向，進行有系統之培育與檢測機制。

3-6-2. 特色

1.以校級「學生基本素養培育與檢測委員會」執行整體、全面的評估。
2.本校建立「教學評量」機制，學期末由同學登入教學評量系統，對課程教師進行教學評量，以期教學相長，提昇教學品質。101 學年度實施新版教學評量，以建立更具信效度的評量機制。新舊版教學評量問卷內容見附件 3-6-1、附件 3-6-2。

依據輔仁大學第二代教學評量暨互動平台系統之數據，製成表 3-6-1。該表中臚列 101 學年通識涵養課程培育基本素養學生學習自評之分數。問題分析、人際溝通、團隊合作及創新行為能力之分數皆在 3.9~4.1 之間(5 分為最滿意)，可見同學對基本素養之培育尚稱滿意。

表 3-6-1 通識涵養課程培育基本素養學生學習自評一覽表

學期	問題分析能力	人際溝通能力	團隊合作能力	創新行為能力
101 學年度第一學期	3.95	3.93	4.09	3.9
101 學年度第二學期	3.99	3.97	4.1	3.98

註：評分以 1 至 5 分為準，5 分為最滿意。

3-6-3. 問題與困難

基本學科學習能力檢測稍有疏忽，就會造成學生延畢的情況。

3-6-4. 改善策略

是否通過基本學科學習能力檢測之紀錄，應納入「預警制度」，提醒學生，令其警惕。

3-7 項目三總結

本項目總結可以簡略歸納如下：

1. 全人教育課程教師共 440 位，皆經過三級三審之運作程序聘任。
2. 已設立多種獎勵及補助辦法，鼓勵教師之研究與授課科目相呼應。
3. 課程大綱內填報本科目之教學，如何符合本校宗旨、目標及培育學生基本素養。
4. 舉辦研習活動以提升教學熱忱與品質。
5. 採用多元方式評量學生整體學習成效。

教育部試辦大學校院自我評鑑

項目四：學生輔導與學習資源

4-1 學習資源（含空間、經費、設備、及教學助理等）符合全人教育課程與教學需求之情形為何？

充足與完備的學習資源，可以確保全人教育的教學品質。本校在空間、經費、設備及教學助理等各方面，對全人教育的支持都是相當充份的。

4-1-1 現況描述

1.空間：本校校園平坦開闊，花木扶疏，景色優美。創校之初，就規劃了中央大道為其軸線，建築物沿軸線兩側分佈。按照使用機能，全校包含五個分區：教學行政區（一般行政辦公室、會議室等）、教學服務區（圖書館、輔導中心、推廣部、語言中心、視聽中心、學習中心、資訊中心等）、生活活動區（學生宿舍、禮堂、餐廳、休閒空間等）、教學研究區（11 個學院的教室、研究室、辦公室等）和公用及公共設施區（停車場、道路、污水處理場等）。輔大師生就徜徉在這有如世外桃源的環境中，進行著全人教育的教與學。



圖 4-1-1 輔仁大學校園地圖

除了教室，運動空間以及學習空間，也是落實全人教育的場所。本校的運動空間，計有室內外場館 50 個，環繞校園健康步道 2 公里，各種簡易體能訓練設施散佈於全校各處，兼具健身休閒，美化校園的功效，提供師生在校園內、課室外自我體能訓練與加強的空間。

本校學習空間之規劃始於 97 學年度。目前正式運作的學習空間共有 15 個。包括校級 4 個，院級 4 個，微型 6 個及 1 個寫作中心。學習空間之內涵包含：學習共享空間、計量課程輔導空間、探索導向職涯學習與發展諮詢空間、宿舍微型學習空間、戶外學習空間或平台、中英文寫作輔導中心等。

56

2.經費：本中心每年度皆有編列預算，以支應中心及各課程之運作。99-101 學年度經費分別為 48,223,000 元、37,205,000 元與 55,355,000 元，其詳細內容請見表 4-4-1。為精進全人教育課程，經由教學卓越計畫之經費執行各項改善之計畫，包括全人教育基礎課程的重新定位，發展共同目標和教材，系統性整合課程架構與教學資源。

表 4-4-1 99-101 學年度通識教育經費一覽表

(1) 99 學年度經費

預算來源	項目	內容	金額 (單位:千元)	佔年度總 金額比例
一般經費	資本門	機械儀器	159	77.96%
	經常門	人事費及獎助學金	36344	
		業務費	971	
		維護費	121	
計畫經費	資本門	機械儀器	798	7.52%
	經常門	業務費	2827	
教卓計畫	16 個計畫經費		7003	14.52%
99 學年度通識教育經費總額			48223	100%

(2) 100 學年度經費

預算來源	項目	內容	金額 (單位:千元)	佔年度總 金額比例
一般經費	資本門	機械儀器	126	88.37%
	經常門	人事費及獎助學金	31224	
		業務費	1440	
		維護費	89	
計畫經費	資本門	機械儀器	97	1.69%
	經常門	人事費	533	
		業務費	275	9.94%
教卓計畫	4 個計畫經費		3421	
100 學年度通識教育經費總額			37205	100%

(3) 101 學年度經費

預算來源	項目	內容	金額 (單位:千元)	佔年度總 金額比例
一般經費	資本門	機械儀器	158	95.4%
	經常門	人事費及獎助學金	51357 ¹	
		業務費	1259	
		維護費	30	
計畫經費	資本門	機械儀器	65	0.46%
	經常門	人事費	192	
		業務費	871	4.14%
教卓計畫	4 個計畫經費		1423	
101 學年度通識教育經費總額			55355	100%

3.設備：本校一般教室，大部分都有單槍投影機、投影螢幕、麥克風、擴音機等電子化設備；專業教室則包含了視聽教室、語言教室、電腦教室、體育教室、運動場地設施，數位互動學習教室等。

學生修習全人教育課程，得到圖書館、資訊中心的支援。本校圖書館共有濟時樓圖書總館，公博樓分館，國璽樓分館及舒德樓罕用書庫，館藏中西文圖書兩百餘萬冊，中西文期刊三萬種，電子資料庫七百餘種，多媒體資料一萬七千餘筆。而資訊中心之任務則在網路、軟體、硬體等各方面服務全校。本校電腦設備、全球資訊網、上課教室全面設置 E 化設備及無線網路，滿足師生資訊科技方面教學及學習的需求；此外，文開樓、聖言樓、進修部大樓等皆設有電腦教室，共計 12 間，最多可同時容納 800 人使用，提供學生上課及自由上機。

4.教學助理：99、100 及 101 學年度獲得教學助理之課程數分別為 207 班、200 班及 361 班，由經過訓練之教學助理協助教師進行各項教學活動。

4-1-2 特色

1.校園完整，所有師生在同一校區教與學，免於長距離奔波之苦，亦免於因為空間區隔而導致不同校區的文化分歧。

¹ 101 學年度起人生哲學課程教師鐘點費改由全人教育課程中心統一編列。因此，101 學年度之人事費及獎助學金與 99 學年度及 100 學年度相較之下有所增加。

2.依需求規劃各項專業教室：教學重視理論與實務結合，除全校共通性之視聽教室、語言教室、電腦教室、體育教室、運動場地設施、數位互動學習教室外，亦規劃各類專業實習教室、實驗室。

3.依教學需求配置各級E化教室，以利老師教學及學生學習。

4.體育課程及學生體育活動，除校內場館外，亦運用學校附近運動休閒空間及社區進行課程或訓練，如：保齡球場、撞球場及高爾夫球場等，以及鄰近泰山登山步道，作為學生體育課程教學或運動訓練場地。

5.專任教師教授本中心課程，皆可申請配置教學助理。教學助理的實施，對於課程多元化的安排助益甚大。例如「大學入門」支援學習課程地圖與學生學習歷程檔案（e-Portfolio）之建置，並指導學生使用生涯與就業協助系統（CVHS），因而專案向教務處申請本課程教學助理所需經費；教學助理在協助大一學生認識大學，以及在課業的引導上發揮極大功效。國文、英文課程採小班制，教學助理可協助閱讀與寫作，對於提升學生語言的訓練頗有幫助。

4-1-3 問題與困難

本校室外運動空間甚廣，但室內雨遮場地較少，每逢雨天時，體育課程教學、運動代表隊訓練或學生自主參與運動皆往中美堂移動，造成空間不足之情況，影響到教學、訓練及活動。

4-1-4 改善策略

1.100-102 學年度中程校務發展計畫推動「建構身心靈管理體系與運作機制，增進師生運動習慣與生活素養，強化健康校園環境」行動方案，建設支持健康校園之多元運動設施與環境，如：體適能中心，並結合身心靈健康理念，在現有的運動空間裡，引導全校體育課程及運動活動項目朝更完善的設計與發展方向。

2.規劃及建置目前閒置之地下室空間，在符合消防法規及用途限制的條件下，作為雨天時體育課程之備案，並為此備案特別設計合宜之室內地板、伸展、有氧舞蹈、體適能活動、武術操演等課程項目，克服場地不便之困擾。

4-2 通識教育配合課程需求營造學習環境(如潛在課程)之情形為何？

全人教育所關心的乃是身、心、靈三個層面完整之整合。為達到這個境界，正式課程（有學分）之外，校園內營造有利的學習環境—

如潛在課程等，本校也十分重視。所謂潛在課程，是指潛移默化的教育，注重的是薰陶和風氣的培養。潛在課程要靠經驗傳承，長期經營。輔仁大學潛在課程的重點，如：服務學習、認識輔仁、藝文欣賞等，完美地融入正式課程之中；每年清明節前夕的「祭天敬祖感恩大典」是輔仁大學歷時三十四載的重大慶典，揭露了拜謝天恩，追念先祖的情懷。此外，如大體老師之禮儀強調了生命教育；聖誕慶典闡揚愛的無遠弗屆等都是極有意義的活動。

4-2-1 現況描述

1.推廣服務學習：全校必修之「大學入門」與「人生哲學」等課程全面融滲入服務學習方法，另亦開設服務學習相關通識課程。並設立「服務學習與領導學分學程」，由服務學習委員會研議小組規劃，並於97學年度第2學期正式招生；本學程為20學分，分為核心必修8學分，模組選修12學分，與服務實作200小時。本校以多元途徑推動服務學習，藉此培養具有普世價值、公平正義、仁愛情操、關懷社會的世界公民。

2.認識輔仁大學：校史室提供校史館及中國天主教文物館相關資料及參觀導覽的機會，讓學生可藉由參觀校史館瞭解本校，深化「大學入門」課程中對本校歷史的學習。安排參觀淨心堂活動，使學生瞭解身為本校的一份子其使命與特質，在此可尋求個人身心靈合一，使生命透過聆聽與學習，而飛躍成長。

3.提昇藝術文化素養：本校於藝術學院設有輔仁藝廊，結合藝文中心、音樂廳與美術館的完整人文空間，於此進行藝文相關之展覽、教學、典藏與推廣交流，營造推廣校園藝術風氣。理工學院及外語學院設有百鍊廳與理圖劇場，舉辦戲劇、音樂、舞蹈等各種表演，提升校園藝術文化涵養，豐富多元文化視野。讓學生於修讀「通識人文與藝術領域」課程之外，於充滿藝文氛圍的校園中，培養優質人文素養與藝術美感情操。在學校的空間設計上，展示校友及學生的設計作品，教室外的休憩場所亦由學生負責設計，全校的資源由師生共享，且大部份是開放性學習空間，校園中到處可以體驗輔大真善美聖的校園文化的互動形式與對話等。

4.培養運動的好習慣：本校設有室內外運動場館，如：溫水游泳池、體適能中心、重量訓練室、各類球場、田徑場，並利用校園內之空間，

設置 2 公里之健康步道，途中亦設有仰臥起坐、單槓等訓練器材，提供師生在校園內、課室外自我體能訓練與加強的空間。讓學生在修習「體育」課程之外，能藉由多元的體育設施，培養運動與健康的正向概念，強化體適能和運動技能，養成終身運動的習慣。

5.落實生命教育：醫學院解剖學必不可少的大體老師於校內受到的尊重，讓生命教育變得具體而且實在。為了讓學生們珍惜大體老師的付出，並在老師身上學到對生命的尊重，醫學系教授與校牧、修女、宗教輔導等組成團隊，規劃設計了輔仁大學特有完整禮儀，即，教學啟用禮、入殮火化禮、感恩追思禮，及骨灰奉厝禮共五項儀式。學生在解剖學所學到的，不僅是人體器官奧妙等專業知識，而且懂得珍惜、敬重生命，也懂得感恩和謙遜。

6.舉行祭天敬祖禮：本校自民國 68 年起舉行「祭天敬祖」禮，迄今已有 34 年歷史。「祭天」表示對自然的感恩；「敬祖」則是對祖先的追懷。清明節前夕，本慶典均在中美堂盛大舉行。校長率領三創立使命單位的神職人員，全校一級主管、各院院長、導師、大一同學均出席與會，現場近 5000 人參與此一盛事。校牧主持祭天禮，拜謝天恩，表達感恩，祈求上天保佑未來一年風調雨順，國泰民安。校長親率一級主管敬祖，獻香，獻花，獻果，獻酒，追念祖先的恩澤。

7.傳達愛與希望：每年十一月下旬開始，校園內濃濃的聖誕氣氛環抱著每一個人。為了讓更多人都能夠了解聖誕節的意義，全國四十八所天主教學校一同舉辦「天主教學校教育週」，並聯合同步點亮聖誕燈。輔大的聖誕點燈典禮在校門內真善美聖廣場舉行。校園裡聖誕燈飾遍佈中軸線兩側與各建築物，五彩繽紛，美不勝收。最受矚目的莫過於矗立真善美聖廣場高達 10 公尺的巨型聖誕樹；其頂端閃耀的伯利恆之星，向人們傳達愛與希望的訊息。十二月裡一系列的聖誕活動，還包括了校慶彌撒、音樂會、共融晚會、演唱會、動畫影展、聖誕音樂播放及子夜彌撒等，為社會帶來平安喜悅的氣氛。

4-2-2 特色

1.服務學習結合各課程專業領域，透過教學提供更多元的社會服務，鼓勵學生追求專業知識之外，也讓學生透過服務來學習如何轉化專業知能於服務社群，以服務為體，專業為用，為弱勢者提供更完善的協助；讓學生真正體會學以致用，落實助人的學習成就感。99、100 及

101 學年度分別有 84 門、74 門、77 門全人教育課程融入服務學習內涵。

2.「大學入門」課程規劃「輔仁大學的介紹」單元，學生可藉由參觀校史館進一步瞭解本校，對於校史有更貼近的認識。經由淨心堂參觀，認識輔仁大學使命特色之精神與內涵。

3.使學生藉由各項運動設施，發展他們的體力，增強他們的體能，培養他們的意志力。

4.使學生經由參與藝文活動，培養審美觀，發展鑑賞美、創造美的能力，培養高尚情操和文明素質。

5.從大體老師禮儀設計，展現對生命價值之尊重。

6.以「祭天敬祖」感恩典禮，落實中華文化與基督信仰之融合。

7.以熱鬧的聖誕慶典，宣揚天主教最核心的精神—愛。

4-2-3 問題與困難

本校所執行甚多「服務學習」專案的經費係來自政府機關，如青輔會、外交部...等。其服務對象、規模、預算、地點，時程等變化甚大，參與之教師、學生被要求「彈性」配合之幅度過劇，導致影響正常教學之進行。

4-2-4 改善策略

籌募「服務學習」專屬基金，取得更大的「自主權」，以學生學習權益為優先考量。

4-3 通識教育配合課程需求規劃多元學習活動（如藝文活動）之情形為何？

課外學習亦為學生接受全人教育的一部份。本校強調全人及多元化之學習，鼓勵學生追求專業知識之外，也實地嘗試轉化專業知能於服務社群，更鼓勵學生參與社團體會自我成長的經驗。

4-3-1 現況描述

1.學生研習活動：99、100 及 101 學年度每年舉辦之各項學生研習活動約十餘場，提供學生課外學習之機會。「專業倫理」課程目的在為倫理教育扎根，並從中發揚倫理價值。本課程舉辦倫理個案分析競賽，應用課堂所學理論與個案分析方法，培養倫理決策的意識與敏感度。此外，為拓展學生通識教育視野，兼顧學生個人興趣，彌補課堂

學習的限制，配合北一區區域教學資源中心舉辦「多元通識列車講座」。（佐證資料 4-3-1）

2.通識涵養人文藝術：例如「聖誕歌曲演唱」課程，修讀該課程學生同時亦參與每年聖誕合唱音樂會公演。「中國古典詩詞鑒賞與吟唱」課程之部分學生，參與祭天敬祖典禮中詩經吟唱。

3.校外教學：「中國美術巡禮」課程帶領學生至故宮博物院、台北市立美術館參訪。「傳播與現代生活」課程帶領學生至中華電視公司參訪。「志工服務」課程帶領學生至台灣盲人重建院校外教學。

4.性別平等教育：全人教育核心課程「大學入門」、「人生哲學」、「專業倫理」及「體育」，將性別平等教育相關議題融入課程內涵中，此外，並以競賽形式宣導校園性別平等教育。（佐證資料 4-3-2）

5.品格教育：99-101 學年辦理相關專題演講 20 場，並舉辦品德教育主題競賽觀摩展覽。（佐證資料 4-3-3）

6.自主學習活動：本校之學生學習中心規劃並推展校、院、系各級的自主學習活動。在校級有自主學習競賽；各院亦規劃具學院特色之自主學習活動，如：管理學院之讀書會、大一英語自學方案；理工學院之英語自學讀書會，並且成立種子學生團體（如：學習特攻隊）及培訓種子學生。為替學生創造更多教室外學習的機會以及培養專業技能，一方面整合課外活動組及各使命單位所舉辦之學生領袖培育營隊，一方面整體規劃各項全校性培育課程（如：活動企劃、簡報等），並且推廣閱讀活動，辦理各項閱讀相關講座、共享書櫃及讀書會。（佐證資料 4-3-4）

7.心理衛生講座及午餐約會：學生輔導中心提供多項輔導活動，並推動成長團體等，請參閱附件 4-3-1。

8.學生活動報名系統：學生學習中心以學生基本素養為學習活動之分類基礎，將各單位所規劃的活動，如：藝文、學術、職涯發展、健康促進、自我成長，整合於學生活動報名系統(<http://www.fju.edu.tw/activity.html>)，方便學生參與。

9.社團服務學習：結合社團原有經營理念，透過服務學習讓學生展現多元、優質之學習成果，確保五育均衡發展。如：偏鄉服務、社區服務、多元營隊、帶動中小學之學習成長等。（附件 4-3-2）

4-3-2 特色

- 1.倫理個案分析競賽活動主要在於鼓勵學生修讀專業倫理課程後，能將學理上的知識，經過適當的評估及思考過程，應用於競賽中的模擬情境，將理論與實際互相融合。
- 2.性別平等教育議題融入全人教育核心課程及通識涵養課程中，落實性平等教育之推廣。
- 3.各項活動之參與，均以個人學習、團隊學習、組織學習的學習精神為核心理念，提供所有參與者親身體驗機會，並養成其終身學習之信念與方法。
- 4.本校強調全人及多元化之學習，鼓勵學生追求專業知識之外，也透過服務來學習，從具體活動之投入得到自我成長之經驗。

4-3-3 問題與困難

教師對非課程內的相關學習活動，尚未能全面性的了解，學生除課業的表現外，不易取得正式的讚賞與認可。

4-3-4 改善策略

- 1.建置「學習資源網」收集學習相關資源，並依學生的需求分類，如：跨領域學習、語言深化學習、體驗學習、國際交流、學習空間、數位學習、身心靈健康...等，並提供搜尋功能，以利學生查詢學習資源，引導其具體行動，善用學校投入之資源，得到最佳的學習成效。
- 2.強化教師之學習引導知能，並提供「多元智能學習工作坊」，擴大教師之視野與胸懷，使能全面接受並肯定學生在各學習領域的努力表現與學習成果。

4-4 通識教育對學生學習輔導之機制為何？

本校對學生的學習輔導十分注意，因此有全面的做法。經由人(導師、教學助理)，組織(學生學習中心)，資訊(學習課程地圖、預警通知)等不同層面的關心和介入，完成學生學習輔導。全人教育課程中心對學生學習輔導則處於間接、協助的地位。

4-4-1 現況描述

1.導師

導師站在學習輔導的第一線，可適時適切地付出關心。本校之導師制度相當完善，可從以下三方面說明。

(1) **全校導師輔導機制**：在校級層面設置主任導師，統整、運籌全校導師工作；在院級層面，配合校務發展「院責任制」之策略，各院增設「院導師工作委員會」組織，研議及設計院級學習輔導機制，兼顧全校統整性及各院特色性的導師功能，形成一套由上而下運作且具實質功能之輔導工作體系。

(2) **進修部導師輔導機制**：進修部導師屬專職制，導師每週值班 4 天（15 小時），負責導生課業、生涯、人際、及班級事務等各方面關懷與輔導。進修部導師設有 1 位行政督導、2 位專業督導及 1 位行政助理，支持並督責導師確實發揮功能。透過定期個別談話、在職訓練、凝聚導師們為彼此支持的團體，責成導師成為學生生命中的貴人、導航者和典範。

(3) **身心靈融合輔導機制之配套措施**：99 學年度第二學期起，進行業界導師及同儕導師之制度建立、招募及培育計畫，提供導師各式輔導工具與資源、充實校內輔導人力，提供畢業校友及同儕學長姐的經驗與智慧，活化輔導內容與方式、協助學職接軌、提供及時的鼓勵與陪伴，並激勵學生成己達人的學習態度。

2.教學助理

教學助理協助教師教學，因其與學生之年齡、經驗接近，可增進學生學習成效。為確保教學助理教學品質，除定期舉辦教學助理培訓外，亦設置考核機制。本中心 99 至 101 學年度獲得教學助理之課程數分別為 207 班、200 班、及 361 班。

3.學生學習中心

學生學習中心的重要貢獻有四：（佐證資料 4-4-1）

(1) 整合校院系各種學習資源，建立「學習資源地圖」，統一規劃管理。

(2) 針對學生較容易有困擾的學習科目，提供相關補救教材與教學，如：計量輔導課程等。

(3) 培養輔導小老師，透過尋找各院系學習表現較佳的學生擔任小老師，以配合輔導課程和學習空間的用人需求，使人員、教材及空間皆能完備。

(4) 持續建置校院系級的學習空間，以提供學生學習輔導或進行學習時所需場地，於教學卓越計劃的協助下，目前已建置四個校級的

大型學習共享空間和兩個特殊功能學習中心，並於各宿舍建立學習輔導中心。

4.學習課程地圖

為輔導學生及早做好學習規劃，各院系之課程均以課程模組方式規劃，並建置「學習課程地圖」（<http://learningmap.fju.edu.tw/>），結合「生涯與就業協助系統」（<http://www.cvhs.fju.edu.tw/>），利用「大學入門」課程，輔導大一學生進行學習與生涯規畫，協助學生進行初步自我探索，提供個人或班級諮詢服務，由諮詢人員協助施測。

5.預警通知

本校為協助學生於學習產生困難時掌握其學習成效，已於97學年度第2學期建置完成期中預警系統。教師可透過該系統對當學期任課班上表現欠佳之同學發出善意提醒，該項預警資料將以電子郵件傳送至該生及其導師信箱；通知導師輔導被預警學生。開課單位亦可藉由預警系統查詢開課科目修習學生之預警狀態。

4-4-2特色

- 1.學生學習中心有完善的學習輔導機制，涵蓋人、空間、教材、網頁等不同層面，可使學生之學習輔導得到綜效的展現。
- 2.導師輔導系統與學生資料庫系統的連結，提供導師教務、學務、健檢、體適能、核心行為等檢測資料，每位導師可透過個人帳號與密碼得知輔導班級之學生概況，有助於導師之班級經營與高關懷群學生之掌握，以及學生輔導、陪伴、支持與引導之進行。
- 3.本校專任教師教授本中心課程，皆可申請配置教學助理。教學助理的實施，對於課程多元化的安排助益甚大。

4-4-3問題與困難

- 1.導師輔導系統與教師評鑑系統皆為重要的資訊平台；只是二者之間並未妥適聯結。
- 2.學生人數眾多，擴展學生生涯概念的努力仍待加強。

4-4-4改善策略

- 1.導師輔導系統的紀錄與學生資料庫可進一步整合；教師評鑑系統若能充分揭示導師對學生的關懷，對導師工作是有幫助的。
- 2.本校將持續完備生涯資訊系統，強化以學生觀點出發之多元生涯

學習活動規劃，使學生於求學期間即對就業提早準備。

4-5 項目四總結

本項目總結可以簡略歸納如下：

1. 空間、經費、設備及教學助理等學習資源都充份支持全人教育。
2. 正式課程、非正式課程、潛在課程及校園文化等營造的學習環境，有利於培育身、心、靈整合的學生。
3. 多元學習鼓勵學生轉化專業知能於服務社群。
4. 服務學習落實於生活中。

教育部試辦大學校院自我評鑑

項目五：組織、行政運作與自我改善機制

5-1通識教育專責單位之組織定位為何？

本校為有效推動全人教育，以符合辦學宗旨與目標，設立「全人教育課程中心」綜理相關事宜。這是院級單位，就行政運作的觀點，學術副校長和使命副校長是本中心的上級單位。

5-1-1 現況描述

1.全人教育課程中心在學校行政組織中的定位：董事會為本校最高權力機關。校長綜理校務，負校務發展之責，對外代表本校。三位副校長襄助校長處理校務。學術副校長和使命副校長是全人教育課程中心的上級單位。本校行政組織架構如圖 5-1-1

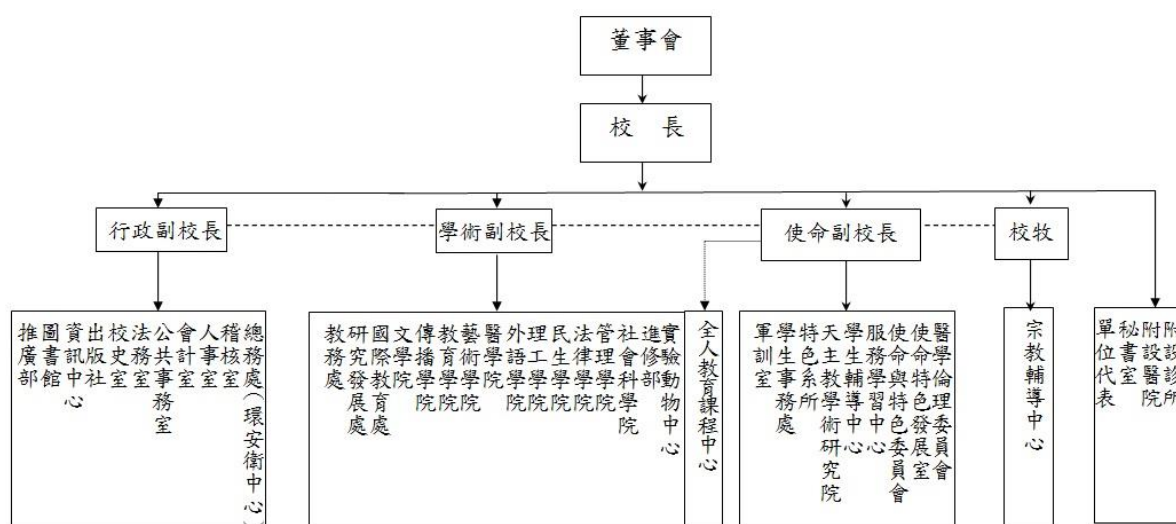


圖 5-1-1 輔仁大學行政組織架構

2.各級會議的完善：本校具有優秀的傳統，並按照教育部規定，組織各種會議，並訂定組織運作辦法，每學期按照時程進行討論。本校設置之會議包括：校務會議、校長諮詢會議、行政會議、教務會議、學生事務會議、總務會議等；另設置各種委員會：如使命特色委員會、校務發展委員會、預算審查委員會、教師評審委員會、教師申訴評議委員會、學生獎懲委員會等，俾利行政運作。

3.全人教育課程中心的設置：依《天主教輔仁大學組織規程》第 15 條之規定設置全人教育課程中心，為院級學術單位，置中心主任一人，綜理本校全人教育課程之相關事宜，由校長聘請教授兼任之，任期三年，得連任一次（佐證資料 5-1-1）。依據 88 學年度第 1 學期校務會議通過之「輔仁大學全人教育課程中心設置辦法」，本中心統籌

全人教育課程，處理課程規劃，人事及預算事宜。

5-1-2 特色

- 1.有專責的指導，本校使命副校長專責於輔仁大學宗旨與目標之落實。本校學術副校長專責於輔仁大學教學、研發之推動，使命副校長、學術副校長皆為全人教育課程中心的上級單位。
- 2.本中心推動業務涉及之相關單位如教務處、學務處、教發中心等單位，均能相互協調與配合。

5-1-3 問題與困難

本校已確立以院為責任中心之學校經營策略，全人中心與各學院之合作關係尚有強化之空間。

5-1-4 改善策略

未來將檢視基本能力課程、核心課程和通識涵養課程，尋求與各學院進一步合作的可能。

5-2 學校行政體系支持通識教育之運作情形為何？

全人教育之對象為輔大全體學生，為了讓他們在學期間就具備了基本素養——包括學科學習能力（國文、英文、資訊），社會適應能力（問題分析、人際溝通、團隊合作、創新行為）和以仁愛為核心的六種態度（誠信、謙卑、勇氣、合作、服務、卓越），所需投入的教育資源是全面的，也是龐大的。因此，學校行政體系的支持是必不可少的。本校對於培育全人十分重視，因此這方面的運作相當順暢。

5-2-1 現況描述

- 1.全人教育課程中心為院級教學單位：負責統籌全校通識課程規劃與行政業務。下設置各「課程委員會」及「教師評審委員會」以律定課程之開設、教師之請聘、教學研究、教材研發等，並設置課程召集人，定期召開會議研議規劃課程。各課程召集人皆依其所屬專業領域荐請校長聘任。
- 2.全人教育課程中心經費獨立編列運作：除了例行預算，學校並支持本中心特殊的計畫，如教學卓越計畫之款項。用於改善全人教育課程，同時支援全校國文閱讀計畫。
- 3.本校校務發展計畫持續擬定程序與機制：校務發展計畫由研究發展處專責規劃、推動並落實執行管考，以每3學年為一期，階段完成發

展目標，已運作多年。「97-99 學年度中程校務發展計畫」提出「提昇全人教育之品質」之行動策略，「100-102 學年度中程校務發展計畫」提出「強化全人教育課程與學習活動，深化服務學習，實踐基督博愛精神」之策略，明確地規劃執行進度與預期成效。

4.基本素養檢測與培育：本校設置「輔仁大學基本素養檢測與培育委員會」，下設「中文」、「英文」、「資訊」等學科學習能力檢測組，負責推動檢測及培育工作。本中心透過「核心課程」、「基本能力課程」及「通識涵養課程」三大領域之實體課程，達成培養學生基本素養之目標。

5.專任教師：本中心的 35 位專任教師支援各課程。為結合通識與專業，本中心專任教師亦與其他系所合聘，一方面有助於專業與通識的結合，一方面讓課程規劃較有彈性。

6.學校行政單位之支援：如大學入門參觀校史室、淨心堂、圖書館等單位，由該單位配合支援專業解說。

7.學生學習課程地圖之建置：為輔導學生及早做好學習規劃，各院系之課程均以課程模組方式規劃，並建置學習課程地圖（<http://learningmap.fju.edu.tw/>），結合學生職涯輔導系統，利用「大學入門」課程，輔導大一學生進行學習與生涯規畫。

5-2-2 特色

1.尊重專業單位負責規劃：全人教育課程目標、師資延聘、教學方法、教學評量等，均由相關專業院系或課程委員會負責，充分發揮本校綜合大學的特色。

2.兼顧各系的特色：大學入門、人生哲學、專業倫理等三門課，均採建制班開課，以符合各系特色並與專業知識相結合。

3.推動跨領域學習：為鼓勵學生接觸不同學科，推動跨領域學分學程，強化通識課程內涵及知識承載度，鼓勵各學系開放初階之必修課程為通識課程，以滿足學生多元學習需求。

5-2-3 問題與困難

全人教育畢業學分的認定和中文、英文檢測結果之資訊公開化尚未達到完善之境界。

5-2-4 改善策略

與資訊中心密切合作，務使全人教育學分之認定與中文、英文檢

測結果等方便同學們查閱。

5-3 通識教育專責單位之組織架構與人力配置為何？

5-3-1 現況描述

本校全人教育課程中心自 89 學年度成立以來，迄今已逾 13 個年頭。在組織架構與人力配置上，遵照「輔仁大學全人教育中心設置辦法」與「輔仁大學聘用專任教職員工員額處理原則」辦理。組織架構與人力配置分述如下：

- 1.中心為院級單位，設置中心主任 1 人、組長 1 人、佔有職缺的專任教師 35 人，及組員 6 人。專任教師之聘請，均經過三級三審制，相關行政人員負責相關教育行政業務之執行。各組員均有專責業務。為形成一個服務全校師生之體系，本中心定期舉辦業務會報進行檢討與相互溝通，故中心組員密切合作，成為優質團隊。中心行政人員業務分工如附件 5-3-1。
- 2.本中心之中心主任由校長廣泛徵詢中心專任教師意見後，聘請教授兼任之，任期三年，得連任一次。中心主任負策劃、督導、考核之責。
- 3.設有 10 個課程委員會，並設置課程召集人，以等同系級之運作模式定期召開課程委員會議研議課程。各課程召集人的產生皆依其所屬專業領域荐請校長聘任。
- 4.本中心另有 2 位專案助理負責教學卓越、中英文能力檢測及全校國文閱讀計畫。

5-3-2 特色

- 1.本中心組織架構完整，專任教師與組員在編制上都明訂職缺數目，保障教學與行政運作之一貫與流暢。
- 2.為有效控管人力資源，並適才適所配置人力，本校訂有職員輪調辦法。同仁可依個人興趣與專長請求業務或單位調整外，各院級或一般行政單位可自主進行人員業務、單位調整。若有全校性業務需求，更可透過副校長級以上人員之協商，進行跨院或跨單位之人員徵調。

5-3-3 問題與困難

本中心雖配置 6 位組員，然肩負全校每位同學 32 學分(畢業學分的四分之一)課程所需之行政支援，以及多項綜合業務，其負擔可謂沉重吃力。另經費固定，難以負擔額外新的業務。

5-3-4 改善策略

藉由專案助理，並結合校內其他資源，解決人力的問題，與其他單位合作，舉辦各項學習與教育活動。

5-4 通識教育專責單位之行政運作為何？

本校「全人教育課程中心」綜理全校通識教育事宜，已是院級單位，在輔仁大學的組織定位，已於效標 5-1 說明。本中心最重要的任務：課程與師資，則有賴於課程委員會與教師評審委員會分別處理。

5-4-1 現況描述

1.中心課程委員會(院級)：依據「輔仁大學全人教育課程中心設置辦法」第七條及「輔仁大學課程委員會設置辦法」第六條之規定，訂定「輔仁大學全人教育中心課程委員會設置辦法」(附件 2-1-2)。圖 5-4-1 說明了這個委員會的成員。本會之職責為全人教育課程目標之訂定，課程之規劃，教學改善及教材研發等，並定期檢視課程結構，以通盤檢討全人教育之目標、學生核心能力與課程結構之合宜性及關聯性，建立教師開授課程與專長相符之審核機制。

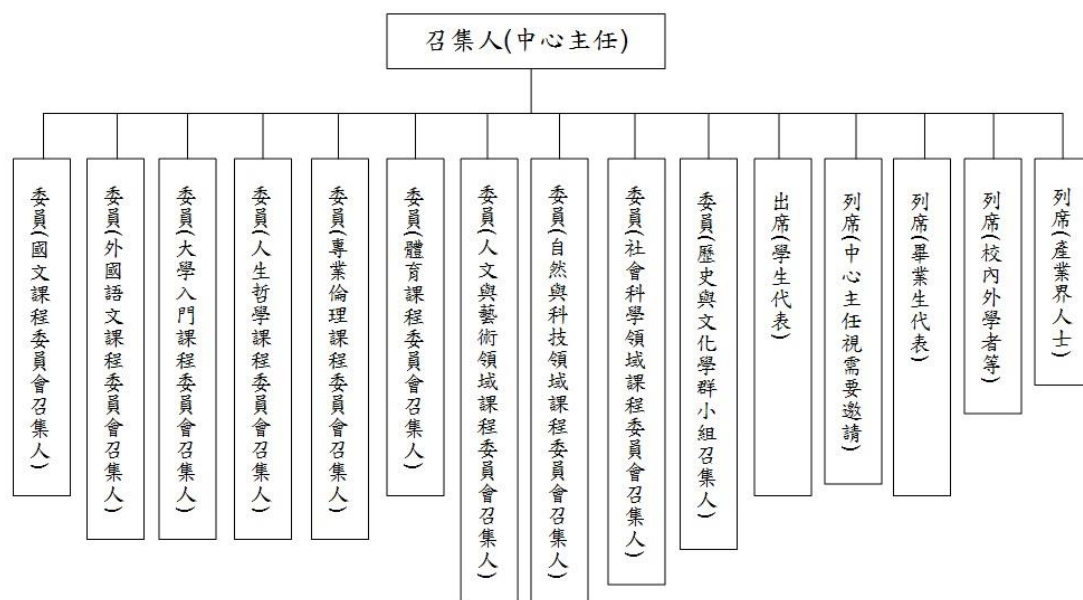


圖 5-4-1 全人教育課程中心課程委員會之成員

2.各課程之課程委員會(系級)：依據「輔仁大學全人教育課程中心設置辦法」第七條之規定，訂定「輔仁大學全人教育各課程委員會設置辦法」。據此產生了國文、外國語文、大學入門、人生哲學、專業倫理、體育、人文與藝術領域、自然與科技領域、社會科學領域等課程委員會，此外亦設立歷史與文化課程委員會，以及通識涵養各課程之學群小組。這些課程委員會和學群小組的職責為課程目標之訂定，授課之安排，教學之改善及教材之研發等。以國文為例，其課程委員會之成員如圖 5-4-2 所示。至於其他課程委員會，請見佐證資料 5-4-1。

3.中心教師評審委員會(院級)：依據本校「輔仁大學教師評審委員會設置辦法」第七條，及「輔仁大學各院、系（所）教師評審委員會設置辦法」第八條規定，訂定了「輔仁大學全人教育課程中心教師評審委員會設置辦法」(附件 3-1-2)，委員會之層級相當於院級教師評審委員會；其職責如下：審查各課程教評會所提報之議案，包括：專任教師之聘任、聘期、評鑑、升等、解聘、停聘、不續聘、資遣原因認定、延長服務及其他依法應予審議之事項，及兼任教師之聘任、升等等重要事項，通過後再提送校教評會。全人教育課程中心教師評審委員會由下列人員組成：

當然委員：中心主任兼召集人，各課程委員會召集人為當然委員。

選任委員：由全人教育各課程依各課程專任教師人數比例，推選具副教授以上資格之不具行政職務教師若干人擔當之，任期一年，連選得連任。選任委員以不少於全體委員二分之一為原則。委員具有教授資格者，不得少於全體委員三分之二。如有不足，應邀請校內、外相關領域學者並報請校長核定補足。圖 5-4-3 說明了這個委員會的成員。

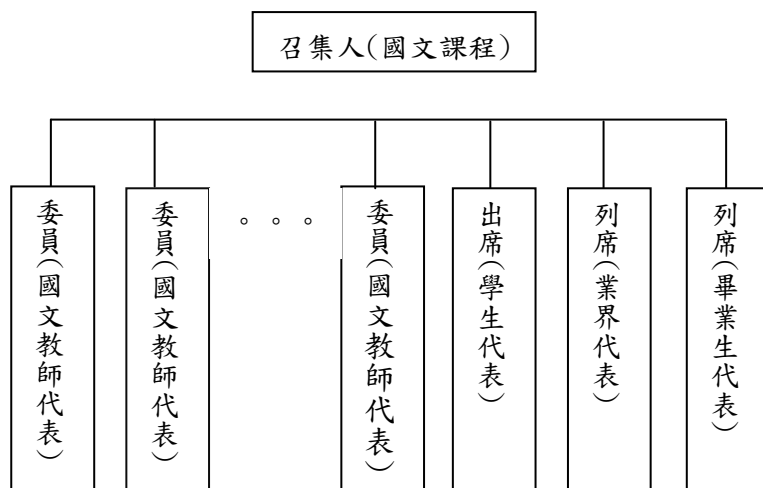


圖 5-4-2 國文課程委員會之成員

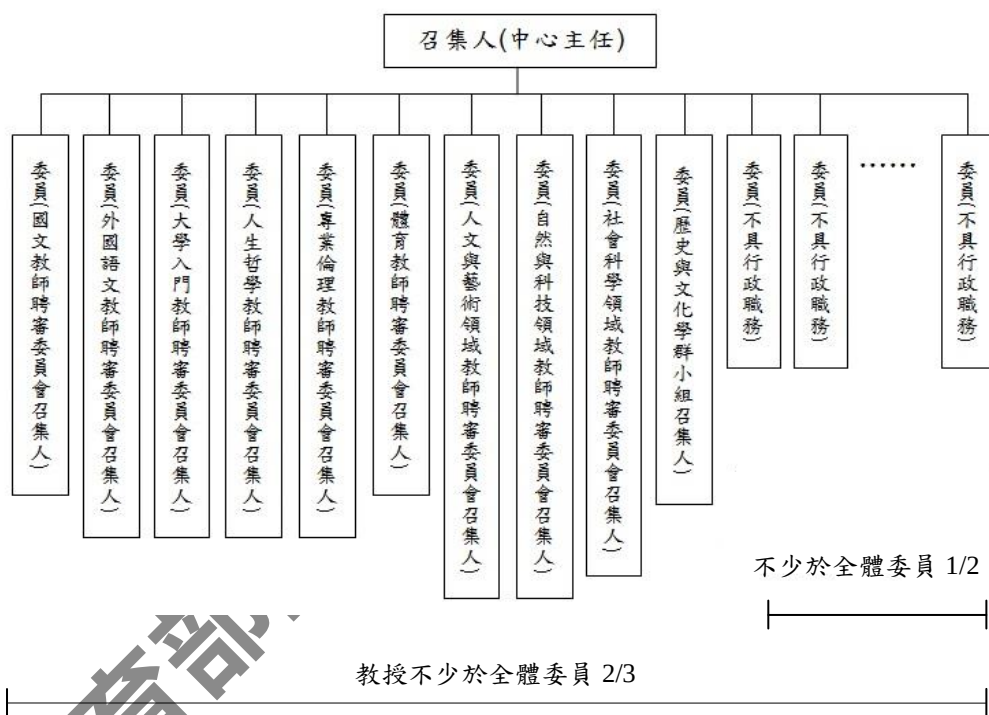


圖 5-4-3 全人教育課程中心教師評審委員會之成員

4.各課程之教師評審委員會(系級)：現以國文課程教師評審委員會為例，說明如下。依據『輔仁大學教師評審委員會設置辦法』第7條，及『輔仁大學各院、系(所)教師評審委員會設置辦法』第6條，訂定『輔仁大學全人教育課程中心國文課程教師評審委員會設置辦法』。其層級相當於系教師評審委員會，其職責如下：國文課程專任教師之聘任、聘期、升等、解聘、不續聘、資遣原因認定、延長服務，及其他依法令應予審(評)議之事項暨兼任教師之聘任、升等等重要事項先行初審，通過後再提送全人教育課程中心教師評審委員會。

國文課程教師評審委員會由下列人員組成(如圖 5-4-4)：

當然委員：中國文學系主任擔任當然委員暨召集人。

選任委員：由本課程召集人聘請，及由本課程之專兼任教師（含進修組）推選副教授以上教師至少五人組成之。委員具有教授資格者不得少於全體委員二分之一。如有不足，應邀請校內外相關領域學者並報經全人教育課程中心主任核定補足。其餘課程(外國語文、大學入門、人生哲學、專業倫理、體育、人文與藝術領域、自然與科技領域、社會科學領域)教師評審委員會的職責與組織與國文相類似。(佐證資料 5-4-2)

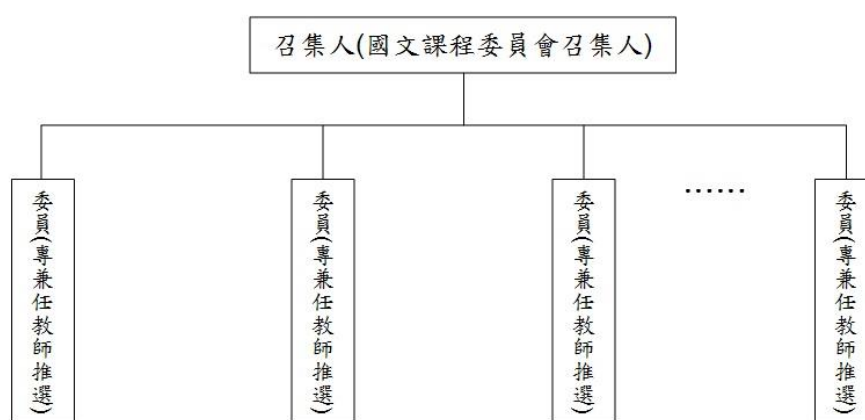


圖 5-4-4 全人教育課程中心國文課程教師評審委員會之成員

5-4-2 特色

- 1.全人教育課程中心為院級學術單位，負責統籌全校通識課程規劃與行政業務。
- 2.設置各「課程委員會」及「教師評審委員會」以律定課程之開設、教師之請聘、教學研究、教材研發等，並設置課程召集人，以等同系級之運作模式，定期召開會議研議規劃課程。
- 3.全人教育中心課程委員會的召集人為全人中心的主任，其當然委員則為各課程委員會之召集人，皆為院長或學校一二級主管，足見本校對全人教育的看重；而教評會之選任委員不得少於全體委員的二分之一，可見其組織之嚴謹。
- 4.全人教育課程中心經費獨立編列運作，學校並支持本中心特殊的計畫，如教學卓越計畫，改善全人教育課程，同時支援全校國文閱讀計畫。

5-4-3 問題與困難

各課程召集人多為校內院系主管或專任教師，行政業務繁重，且為無給職。

5-4-4 改善策略

於運作步入正軌後，減少例行開會次數，僅就大政方針或人事更迭等重要議題召開各課程及中心之課程委員會及教師評審委員會。

5-5 通識教育配合學校自我評鑑機制進行品質改善之情形為何？

輔仁大學自我評鑑乃是追求「真、善、美、聖」，邁向自我卓越之自省，即為自訂目標，力求改善之歷程。全人教育課程中心承襲這個理念，並訂定自我評鑑機制，反省是否達到幫助學生建立完整人格，培養學生具備廣博知識，以及教師素質日益精進，教材內容符合時代潮流等課題。

5-5-1 現況描述

1. 自我評鑑法源依據

為促進全人教育理念之落實與發展，提升全人教育課程與教學品質，建立自我改善機制，全人教育課程中心依據「輔仁大學自我評鑑辦法」(佐證資料 5-5-1)之規定，於 100 學年度訂定「輔仁大學全人教育課程中心自我評鑑辦法」(佐證資料 5-5-2)，並據此逐步落實、推動各項改善措施。

2. 自我評鑑之內容、組織、機制與改善

「輔仁大學全人教育課程中心自我評鑑辦法」之要項，包括內容、組織、機制與改善。

(1) 內容：評鑑內容參酌教育部頒布之評鑑規定，包含教育目標、課程設計、師資、教師教學、學術專業表現、學習輔導與成效、學習資源與環境及行政管理等項目。

(2) 組織：為了進行評鑑事宜，特成立「輔仁大學全人教育課程評鑑執行委員會」；由中心主任、各課程召集人、中心進修組組長、中心專任教師代表 3 名、職員代表 2 名、校外學者專家 3 名組成。中心主任為召集人。

(3) 機制：自我評鑑之實施包含內部評鑑與外部評鑑，其時間幅度包括前三個學年度之成果和未來之改善計畫。內部評鑑由中心依需要

辦理。外部評鑑以實地訪視為原則。其程序包含本中心簡報、資料檢閱、場地及設備檢視以及相關人員晤談等。外部評鑑委員以具有通識教育教學經驗之教授和曾擔任通識教育主管經驗者為優先考量，人數以四至七人組成為原則。外部評鑑委員全數由校外人士擔任，遴聘應遵守利益迴避原則。

(4) 改善：本中心依據評鑑結果提出改善方案，並列入年度計畫逐年接受追蹤管考。其改善結果將做為未來評估本中心績效及調整資源分配之參酌。

5-5-2 特色

- 1.配合學校規劃而建立全人教育評鑑與改善機制，落實評鑑執行之分層管考制度，並透過內外部評鑑，建立校內外專家制度，使自我評鑑工作更為客觀與宏觀。
- 2.本校注重身心靈整合的全人發展，在資源投入，行政配合上莫不全力以赴，全人教育的評鑑規模龐大。

5-5-3 問題與困難

全人教育課程中心配合學校自我評鑑機制，並依據「輔仁大學全人教育課程中心自我評鑑辦法」積極進行各項資料彙整、報告撰寫及簡報製作等實務工作，由於涉及之層面既廣又深，撰稿及蒐集資料費時費力。

5-5-4 改善策略

自我評鑑過程雖然繁瑣龐雜吃力，但其功效有如個人身體的健康檢查，極為重要。一方面藉此通盤檢討，看看有無疏漏之處；一方面策勵將來的改善步驟。宜乎鼓勵參與評鑑的教師與行政人員，把握這樣的理念，採取正面積極的態度，努力完成任務。

5-6 通識教育專責單位平時行政運作進行課程規劃、教師教學、及學生學習之品質改善情形為何？

本校為有效推動通識教育，以全人教育課程中心為專責單位，統一事權，期許發揮最大效果。歷經十餘年之努力，無論課程規劃，教師教學和學生學習上都有長足的進步和成長。以下是若干具體的改善情形：(1)將全人課程確定為 32 學分，再細分為核心、基本能力和通識涵養三方面。(2)課程委員會、評審委員會運作順暢。(3)國文、英文、

資訊檢測制度建立完成。(4)自我評鑑機制正式上路。

5-6-1 現況描述

1.課程規劃

(1)本校全人教育之課程結構之規劃，始於民國 86 年校長任命之「共同必修科研究委員會」，歷經一年之深入討論與溝通及各級會議之認定通過，得到共同必修科應轉型之共識。93 學年度第 1 次教務會議決議通過成立「全人教育課程結構研議委員會」，由校長敦聘校內各單位對全人教育學養俱佳之專任教師組成委員會，針對課程結構作規劃，再將改進方案經由校內各級會議通過後實施。重要的全人教育課程改革已歷經 11 次會議討論。此外亦舉辦多場教師座談會及學生座談會。99 學年度研議完成新制之全人教育課程，自 100 學年度入學新生起正式實施。

(2)由於自我改善機制之建立與落實，是通識教育為確保學生學習成效不可或缺之要素。全人教育課程中心乃設置各「課程委員會」及「教師評審委員會」以律定課程之開設、教師之請聘、教學研究、教材研發等，並依課程領域、屬性等商請校內各相關院、系、所主管擔任課程委員會召集人，負責規劃。

2.教師教學

教師為教學成敗的關鍵，教師專業素養之提升，教學熱忱之強化，均為全人教育課程中心的重點。其次，若干與教學相關的配套措施，也能產生輔助的效果。現分別說明如下：

(1)教師知能之改善

一方面，設立獎勵機制，鼓勵優良教師；一方面建立評鑑制度，提供教學評量結果，讓教師自我省察，亦從學生獲得回饋意見，從而引導出積極正面的方向。

A.為表彰全人教育教師典範，訂定「輔仁大學全人教育傑出教師遴選辦法」。(佐證資料 5-6-1)

B.為鼓勵本中心專任教師從事學術研究，特訂定「輔仁大學全人教育課程中心教師研究成果獎勵辦法」。(佐證資料 5-6-2)

C.為提昇本中心教師專業能力，訂定「輔仁大學全人教育課程中心教師評鑑施行細則」。(佐證資料 5-6-3)

D.每學期皆實施教學評量，適時掌握教學及學習情形。99 至 101 學

年度日間部及進修部全人教育課程教師教學評量總平均數超過 4.0，顯示學生對於教師教學表現相當肯定。(附件 5-6-1)。

(2) 教學相關配套措施

A.合理規範選課人數：外國語文課程每班平均人數 35-45 人，全校性興趣選項課程（如：歷史與文化及通識教育課程）每班平均人數約 60 人，以維持教學品質。

B.提供教學助理協助教學活動：99、100 與 101 學年度搭配教學助理之課程數分別為 207 班、200 班及 361 班。

C.申請補助經費用以精進全人教育課程：99-101 年度以教學卓越計畫之經費進行全人教育課程之精進改善，發展共同目標和教材，系統性整合課程架構與教學資源。

D.舉辦各項教師與學生研習活動：99 至 101 學年度舉辦各項教師研習活動共計三十三場，99、100 及 101 學年度每年舉辦之各項學生研習活動約十餘場。

E.充實教材：鼓勵教師研發教材，以充實教學內容。

3.學生學習

各課程教師在期中期末考試成績，平時成績、作業批改，小組討論之回應等，都提供了學生改善其學習方法與學習方向的重要資訊。中文、英文、資訊畢業檢測門檻的設定，意味著本校畢業生之學科學習能力通過了品質管制。此外，教師開設全人教育課程時，均將該課程目標與辦學宗旨及目標的符合程度，欲培育之基本素養、核心能力與正確態度的關聯，納入課程大綱中，方便學生反省其學習內容，是否符合教師之期待，亦反應給授課教師。

為了從學生獲得回饋意見，以改善教學品質，可透過多元方法(如問卷、座談等)蒐集本校學生對全人教育之課程規劃，教師教學之成效，學生學習之心得等資訊。

4.品質改善機制

教師、學生為全人教育的主體，教學則為聯繫兩個主體的重要介面。全人教育課程中心所規劃的眾多制度、辦法；所推展的各式活動、檢測機制；所爭取的資源經費；莫不是讓本校同學得到合乎真善美聖的全人陶養。然而，時代是變動的，潮流是前進的，適時反應當前的狀況，比對預設的目標，檢視其是否偏差、不足而適度調整，方可保

證教與學的成效。全人教育課程中心這個專責單位，一直盡心盡力地扮演這個角色。圖 5-6-1 說明了全人教育品質改善的機制。

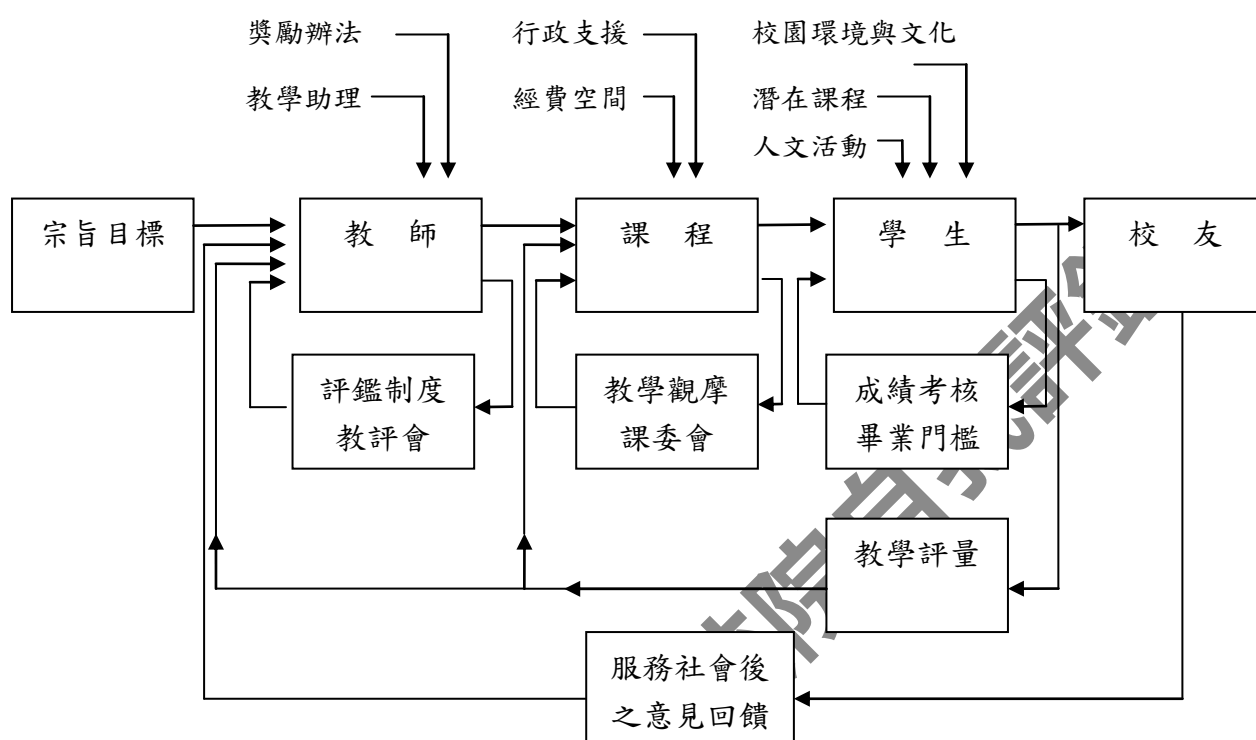


圖 5-6-1 全人教育品質改善機制

本圖五個方塊(宗旨目標、教師、課程、學生、校友)之間從左至右的箭頭，表示了全人教育之邏輯關聯。宗旨目標為輔仁大學辦學理念之精華。教師之聘請，教材之準備皆以校訂之宗旨目標為依據。課程是師、生互動的媒介，透過課程之講述，完成傳道授業解惑的任務。學生接受全人教育中心的培育，符合畢業規定，即邁入社會，服務人群。

教師之主要配套措施包括：獎勵辦法、教學助理等。

課程之主要協助包括：行政支援、經費與空間等。

學生之輔助學習來源包括：校園環境與文化，潛在課程，人文活動等。

回饋機制有三個層級：內部回饋，學生回饋與校友回饋。

教師之內部回饋包括：教師評鑑制度和教師評審委員會。

課程之內部回饋包括：教學觀摩研習活動和課程委員會。

學生之內部回饋包括：成績考核和畢業門檻等。

在校學生以教學評量方式，將其心得與感受回饋給教師與課程。

校友於服務社會後，其不足與感懷亦回饋給教師。

教師，課程與學生於接受各式回饋資訊，即可適時修正，不斷改善精進。

5-6-2 特色

1.本校全人教育課程中心為院級的教學單位，專責於通識教育的落實與精進。

2.教師，課程與學生是三個重點，各有其內部回饋之機制。

3.在校學生和畢業校友於回饋機制中亦有其獨特且重要的角色。

5-6-3 問題與困難

制度建立後，運作是否有效順暢容易評估，但制度運作後，學生學習是否達到預期目標，則需要長期觀察。

5-6-4 改善策略

輔仁大學以天主教的精神辦學，天主教所累積的歷史經驗相當寶貴，而且值得信賴。中華文化亦有十年樹木百年樹人的諺語。本校所看重與執著的，乃是長期之效益，一定會穩固一貫地堅持辦學理念，至於教師，教學與學生學習的精進與改善，則透過回饋機制，動態彈性調整。

5-7 通識教育蒐集畢業校友意見進行品質改善之情形為何？

畢業校友的意見，是一面鏡子，反映出全人教育的理念是否紮根於同學之心中。社會大眾、媒體雜誌、國際有公信力機構所發表的大學評介報告、排名等，亦提供了可貴的訊息，做為反省、改進的憑據。

5-7-1 現況描述

全人教育課程中心除了建立自我評鑑機制，同時亦從校內其他單位，蒐集畢業校友、企業雇主意見，做為持續品質改善之依據。

1.畢業生之追蹤關懷：畢業生之成就與表現是學校素質之良好表徵，因此本校就業輔導組定期實施線上「畢業生就業滿意度調查」。問卷分為：

(1) 輔仁大學畢業生問卷：由學生自行反思填報在校學習行為及畢業後之表現等。

(2) 教育部之大專校院畢業生問卷：自 2004 年以來，國科會及教育部已建置大學畢業生流向平台，定期收集資料，可供各校院及系、所

分析使用。

(3) 雇主滿意度調查:為瞭解企業對本校畢業生各項專業知能及職場能力之評鑑，於 96 學年度起實施全校各院系所「雇主滿意度調查計畫」。

2.本校辦學深受肯定：

(1) 本校 100 年度上半年接受財團法人高等教育評鑑中心基金會之校務評鑑，輔大在五個項目「全數過關」，在「邁向整全卓越的天主教輔仁大學」之願景下，本校以學生學習為經，教師教研為緯，努力規劃出教與學的優質環境，培養具備「誠信、謙卑、合作、勇氣、服務、卓越」六大核心特質及專業知能的人才。深獲評鑑中心的肯定。(佐證資料 5-7-1)

(2) 遠見雜誌調查，輔仁大學是兩岸家長心目中最優質的私立大學。(佐證資料 5-7-2)

(3) 1111 人力銀行調查，企業最愛進用新鮮人，本校榮獲私校第一。(佐證資料 5-7-3)

(4) 輔大秉持「愛與關懷」的天主教辦學精神，並發揚「真善美聖」積極推動服務學習與品格教育，成果廣受國內外好評。

A.榮獲教育部 100 年度僑生輔導工作績優學校、友善校園績優學校的雙重高度肯定。(佐證資料 5-7-4)

B.榮獲大專院校 98、99 學年服務學習績優學校並獲教育部最高補助額，居全國之冠。(佐證資料 5-7-5)

C.本校擔任總計畫之偏鄉網路課輔計畫，代表國家參加 98 年國際政府技術獎比賽，在 500 件參賽作品中脫穎而出，名列前五名。(佐證資料 5-7-6)

D.100 年本校六團隊獲選外交部「100 年度國際青年大使交流計畫」，入選團隊數量為所有徵選學校之冠。輔大為參與該計畫的創始學校，連續三年投入該計畫不遺餘力。(佐證資料 5-7-7)

E.100 年本校榮獲行政院青年輔導委員會「強化青年志工網路協助推廣志工大學試辦計畫」北區示範學校。(佐證資料 5-7-8)

F.本校榮獲教育部 99 學年度品德教育績優學校。(佐證資料 5-7-9)

3.依據校友意見改善措施：校友步入社會後，對於多元價值，企業競爭等之感受，都相當具體而且深刻。本校全人教育課程中，近年新增

的性別平等、生命教育、永續發展等議題，校友之回饋也是因素之一。此外，基本能力課程中英文之強化和第二外國語文之納入，也參考了校友的意見。職場上操守之把持，是非黑白的研判也常常令社會新鮮人倍感困惑；職是之故，核心課程中安排了專業倫理。依據本校學務處就業輔導組近年來對於應屆畢業生，以及畢業1年的校友所進行的調查顯示出，專業倫理有幫助和非常有幫助的百分比從86%到92%；如表5-7-1所示(佐證資料5-7-10)

表 5-7-1 畢業生對專業倫理認知之調查

畢業生	專業倫理有幫助 與非常有幫助百 分比	專業倫理無幫助 與非常無幫助之 百分比
97 年畢業生 畢業後一年	86%	14%
98 年畢業生 畢業當年	90%	10%
98 年畢業生 畢業後一年	90%	10%
99 年畢業生 畢業當年	91%	9%
99 年畢業生 畢業後一年	89%	11%
100 年畢業生 畢業當年	92%	8%

5-7-2 特色

- 1.依據收集資料與分析，廣納各方意見，作為規劃之參考，重視教學與學生學習成效，透過對老師、學生、畢業校友及雇主等相關人員的意見彙整，致力於學生學涯與職涯關係之探究。
- 2.輔仁大學的全人教育不侷限於課堂之內，而且包含了親自參與的服務體驗，服務學習。服務過程中，都是師長帶隊以身作則式的身體力行。
- 3.從社會好評，企業肯定等間接指標，似可合理推測輔大在全人教育上有其值得肯定之處。

5-7-3 問題與困難

基於傳承和感情，輔大校友與其母系（所）的聯絡密切，資訊蒐集上也較豐富。但大多集中於專業系所的反應，跨越院、系、所的全人教育課程中心，不容易成為校友向心力的焦點，而需間接獲得寶貴資訊。

5-7-4 改善策略

全人教育課程中心擬向校方爭取經費，以待來年與校友聯絡組織

合作，從問卷等方式多蒐集校友對本校全人課程效益的意見，以為未來改進之依據，並加強與服務學習中心合作，從服務團隊的前、後期學長姐、學弟妹的互動中，蒐集校友意見。

5-8 項目五總結

本項目總結可以簡略歸納如下：

- 1.全人教育課程中心綜理全人教育相關事項。
- 2.設有基本素養檢測與培育委員會，學生的畢業門檻需通過中文、英文和資訊之檢測。
- 3.課程開設、師資延聘評審的制度完備。
- 4.全人教育品質改善機制完備。

總結

綜觀本校通識教育之理念與目標，與校方之辦學理念與目標是密切契合的。課程設計上，分為核心課程(8學分)，與基本能力課程(12學分)和通識涵養課程(12學分)，合計32學分，是畢業學分的四分之一。親身體驗形式的服務學習已融入適當課程中。國際志工團可說是本校特色之一，隨著教學醫院的興建與落成，未來，在校園裡的醫療服務可望塑造另一特色。在師資上，現有的優勢是廣度。這是因為全校十一個學院的支援，所以能夠開出完整、多元以及跨領域的科目。師資的深度，則需從鼓勵全人中心專任教師多多研究。已有7年歷史的《全人教育學報》，未來應有進步的空間。學生學習，除了要滿足畢業學分，還要通過國文、英文與資訊這些基本能力之檢測。至於社會適應能力和態度之培育成效如何評估，是我們未來努力的方向。此外，上課時間與教室的安排，選課機制等行政措施，也需不斷檢討改進。本校通識教育之推動，係由全人教育課程中心執行，接受使命副校長和學術副校長之領導。全人教育課程中心相當於院的層級，九個課程委員會相當於系的層級，無論是課程審定或是教師聘任，均有完整的制度。由於各種會議甚多，造成負擔，未來要設法精簡。

四年當中，每位輔仁學子都經歷了全人教育的陶成。正規學習(32學分)課程的安排，著重於人格培養、語文資訊能力強化、視野拓展等。非正式學習上，諸如多元的校園文化、紮實的服務體驗等，除了構成多采多姿的大學生活，亦在無形中潛移默化同學們身心靈的均衡發展。

客觀資料顯示，家長心目中本校為最優質的私立大學；企業主管最愛進用的新鮮人，本校亦榮獲私校第一。能得到如此肯定，當然不會是出於偶然。一方面，校方對於全人教育十分看重，無論人力、預算、行政組織運作上，莫不全力支持。另一方面，專長與特色各異的十一個學院，形成全人教育堅實的後盾，由此構成綿密的教學網絡，促使通識理想得以落實。

本校最重視的核心價值為「人」，而這點也是中華文化與基督信仰的交融。培育身心靈的整全發展，意味著知人、知物和知天。本校校訓的「真善美聖」是值得人們終其一生去追求的價值。在校期間，

全人教育的宗旨和目標，與輔大的宗旨和目標是一致的。我們的努力，乃在讓輔仁學生按步就班地實現自我，立足社會，關懷他人。

教育部試辦大學校院自我評鑑