



輔仁大學 100 至 102 學年度

《中程校務發展計畫書》

102 學年度滾動修正

103.1.9 102 學年度第 1 學期校務會議通過

中華民國 103 年 1 月

研究發展處

目次

壹、序言	1
一、本校創學精神、宗旨與目標	2
二、現況分析	3
三、中程校務發展規劃方向	5
四、本校的目標、願景與核心價值	7
貳、策略及行動方案	8
一、100-102 學年度中程計畫架構表	8
二、策略與行動方案預定執行內容	11
策略 01 以提升學習成效為主體之環境改善	11
策略 02 建立全面性之學習檢核與教學品質保證機制	19
策略 03 促成學生來源多元化，增進校園國際化氛圍	28
策略 04 完備職涯探索與輔導體系以強化產業連結	33
策略 06 以天主教教育精神引領學術研究	44
策略 07 以醫學院的資源帶動學校研究整體發展	48
策略 08 強化全人教育課程與學習活動，深化服務學習，實踐基督博愛精神 ..	51
策略 09 建置具前瞻導向及服務使命精神之組織改造與人才培育機制	61
策略 10 展業創收整合現有資源全面擴大經營成效	66
參、97-99 中程計畫執行狀況與 100-102 中程校務發展規劃	71
一、97-99 學年度未完成，將於 100-102 學年度持續進行之中程計畫	71
二、97-99 學年度中程計畫未納入 100-102 學年度中程計畫	75
肆、計畫規劃與執行	76
一、計畫規劃流程	76
二、計畫執行(含召集人與執行單位)	79
三、計畫管控	82
四、績效指標	83
附錄 1：100-102 學年度中程計畫與教卓計畫、教育部獎補助指標、校務評鑑指標之對 應	102

附錄 2：滾動修正對照.....	107
附錄 2-1：100 學年度第 1 學期滾動修正	107
附錄 2-2：100 學年度第 2 學期滾動修正.....	114
附錄 2-3：101 學年度滾動修正.....	118
附錄 2-4：102 學年度滾動修正.....	125

100-102 學年度中程校務發展計畫

壹、序言

本校以追求真、善、美、聖全人教育之師生共同體為宗旨，並以成為華人社會中卓越的天主教大學為長期願景。

本校自立校以來，秉持立校宗旨，積極投注教育熱忱，在教學與研究上，逐年豐碩成果，培育無數優秀學生。

近年來，高教政策改變，各校資源緊縮，且國內外政經與社會變遷迅速，各項新興產業興起，對於人才培育的類型與需求轉變，這些新趨勢影響大學發展的方向。

此外，國內生育率長年下降趨勢，人口分佈上少子化，更衝擊著大學學生來源，影響大學在經營方式上尋求改變。

因此，如何有效整合學校現有教學及研究資源，確立未來發展方向，並創造學校特色，重建校園文化及建立師生歸屬，為現階段本校校務發展工作重點。另外，提升競爭力，開拓多元的學生來源，以因應未來挑戰，也是本校校務發展的長期目標。

一、 本校創學精神、宗旨與目標

1.本校創學精神

本校直屬羅馬教廷教育部，是天主教會在我國設立之第一所大學，創校迄今八十五年，向本敬天愛人之精神，為全人教育而努力，希望為國家培植德、智、體、群、美五育兼備之英才。

2.本校宗旨

天主教輔仁大學

為追求真、善、美、聖全人教育之師生共同體

致力於中華文化與基督信仰之交融

獻身於學術研究與弘揚真理

以促使社會均衡發展及增進人類福祉

3.本校目標

人性尊嚴	肯定人性尊嚴與天賦人權， 尊重學術自由與信仰自由。
人生意義	探討生命意義，建立完整價值體系； 提昇道德生活，重視各科專業倫理。
學術研究	專精學術研究，追求真知力行； 培育人文精神，推動知識整合。
團體意識	強化師生員工之良性互動， 培養群己關係之平衡發展。
文化交流	加強中西之文化交流， 促進理性與信仰交談。
宗教合作	鼓勵師生瞭解基督信仰， 推動宗教交談共融合作。
服務人群	秉持正義，發揮仁愛精神， 關懷社會，邁向世界大同。

以教學、研究、服務、行政各方面之努力

邁向整全卓越的天主教大學

達到知人、知物、知天之合一理想

二、現況分析

1.Strength 優勢

本校為天主教大學，重視身心靈合一的整全價值，於天主教「仁愛」的教育核心，致力培育通才與專才之學生。優勢方面：

- (1)悠久歷史且擁有良好聲望：本校自北京創校以來，已八十餘載，歷史悠久，校友遍佈世界各地，均有傑出表現。
- (2)科系完整之綜合大學：本校在台復校迄今，已具 11 個學院規模，為學科完整之綜合大學。
- (3)豐富的國際網絡與夥伴關係：本校為全球天主教大學聯盟之一，並具創校於北京之歷史淵源，在發展國際與兩岸學術網絡，具有優勢。
- (4)優良的教與學成果：本校秉持天主教大學重視學科對話，致力推動各學科領域合作，整合教學與研究及學生學習等資源。促進教師專業成長方面，成立教師發展與教學資源中心，提供教師教學諮詢服務，建立教師專業發展社群，完善教學支援網絡；促進學生學習方面，推動跨領域學習，並成立學生學習中心，建置學生學習歷程，促使學生自主學習與職涯探索，讓學生有更多元的學習選擇；提升學術研究方面，訂定各類獎補助辦法，輔導教師發展學術研究，提升教師研究能量；天主教特色研究方面，本校成立天主教學術研究院，透過整合校內研究中心資源，逐年發展天主教研究特色。
- (5)自主經營管理策略：為落實教學品質保證機制，行政體制上亦同步調整，本校 98 學年度起，已確立「以院為責任中心」之學校經營策略，強化各院發展具競爭力之自主性管理與具特色之教研能量。

2.Weakness 劣勢

本校歷史悠久，相較於其他大學企業經營管理策略，本校經營管理上較為保守，全面品質管理與創新方面，尚有精進強化的空間；此外，本校鮮少自我行銷與宣傳學校辦學成果，於競爭日漸加劇的高等教育產業中，本校品牌行銷策略仍須強化。

3.Threats 威脅

於內部環境方面，本校在台復校已五十年，學科成立歷史已久，且校舍興建較早，相較其他新設大學之空間設備方面，校園建築逐漸老舊，需要大量資源投入維護、改善與新建；於外部環境方面，出生率降低，與政府普及教育政策下大學林立，未來本校面臨招生管道開拓之壓力；其次，在有限教育資源下，大學校院數增加，政府補助經費亦相對減少，影響本校外部經費挹注來源；另外，因著補助款減少，學雜費自主調整設限，於開源方面，本校尚須培育展業觀念與人才。

4.Opportunities 機會

雖面臨內外部環境威脅，本校所累積之優勢，仍可創造未來發展契機，學校內部方面：本校具豐富國際合作網絡，與亞洲及歐美地區各大學皆建立密切合作關係，可帶來更多與國內外一流大學結盟與合作機會；創立於北京歷史淵源與累積聲望，可促進招收陸生與兩岸學術合作；高等教育轉向終身學習發展趨勢，本校可以綜合大學優勢，進行多元資源分享，擴大經營符合社會所需之推廣教育；學校外部方面：本校所處地理位置於周邊人口與工商業密集之工業區，有助於附設醫院發展與產學合作推動；其次，位於新莊捷運線及機場捷運交接點之地利，便捷的交通網絡將有利於本校招生與國際化推展；此外，台北縣升格為直轄市，整合區域發展，對於學校與社區資源分享，有極大助益。

三、中程校務發展規劃方向

在本校創學精神、宗旨與目標的引領下，依據 SWOT 分析結果，規劃 100-102 學年度中程校務發展計畫方向。

本校已於 97 至 99 學年度配合進度規劃，逐步完成中程計畫之階段性目標，97-99 學年度中程計畫以卓越化（教學品質與研究產出）、特色化（輔導與校園文化）、國際化（視野與網絡）、及精緻化（行政服務與環境建設）為主要執行方向。

97-99 學年度校務發展計畫執行成效，在卓越化方面，配合教學卓越計畫經費挹注，持續進行課程、教學改進，深化教學能量與優化教學設備。在特色化方面，致力於學生基本能力提昇、建構學生學習中心、並塑造校園內學習文化。在國際化方面，持續促進教學與研究之國際合作，營造校園內國際化氛圍，並於本校成立「台灣歐洲聯盟中心輔大辦公室」，積極推動各項歐盟事務計畫。在精緻化方面，強化行政管理，並發展人事管考制度。

整體來說，97-99 學年度計畫執行，有效改善校內教學與研究，提振學生學習風氣，並精進行政管理。

在 100-102 學年度中程校務發展計畫中訂定 10 大策略(表 1-1)，持續進行環境面、學習面、教研面、課程面及組織面之強化與提昇。

表 1-1：100-102 學年度中程校務發展計畫 10 大策略

策略編號	策 略	面向
01	以提升學習成效為主體之環境改善	環境面
02	建立全面性之學習檢核與教學品質保證機制	學習面
03	促成學生來源多元化，增進校園國際化氛圍	
04	完備職涯探索與輔導體系以強化產業連結	
05	整合現有教學與研究資源促進教師專業發展	教研面
06	以天主教教育精神引領學術研究	
07	以醫學院的資源帶動學校研究整體發展	
08	強化全人教育課程與學習活動，深化服務學習，實踐基督博愛精神	課程面
09	建置具前瞻導向及服務使命精神之組織改造與人才培育機制	組織面
10	展業創收整合現有資源全面擴大經營成效	

100-102 學年度中程計畫將持續致力於校園環境改善，並將建構全面學習品保機制，持續推動教師專業發展與課程改進，確保學生學習品質。

此外，醫院的建立將帶動校內各院研究合作，提升本校研究產能；行政上人才管理培訓體系建構完成，可強化行政效能。

最後，面對教育部補助款日益減少，而大學間競爭日漸加劇，為持續校務發展規劃之推動，在有效增加財源上，有系統推動展業是未來重要的方向。這些計畫的推動，將為本校注入活力，開啟嶄新發展的一頁。

四、本校的目標、願景與核心價值

透過 100-102 學年度中程校務發展計畫執行，訂定下列目標和願景：

目標：邁向整全卓越的天主教大學。

願景：在輔大，我們提供高品質的環境與設備，有效率與熱忱的行政服務支援，從事專業、自主、創新及卓越的教學與研究，在濃郁的基督博愛氛圍中，培育出熱衷學習、勇於負責、願意服務、探尋生命意義的學生。

核心價值

本校為天主教大學，兼具「大學」與「天主教」雙重身分，融合中西方文化而成特有的使命與特色。

本校以基督信仰「仁愛」(Love)為核心，發展誠信(Integrity)、謙卑(Humility)、合作(Cooperation)、服務(Service)、勇氣(Courage)與卓越(Excellence)六大核心價值，以此做為全校教職員工生須學習並具備的內涵。

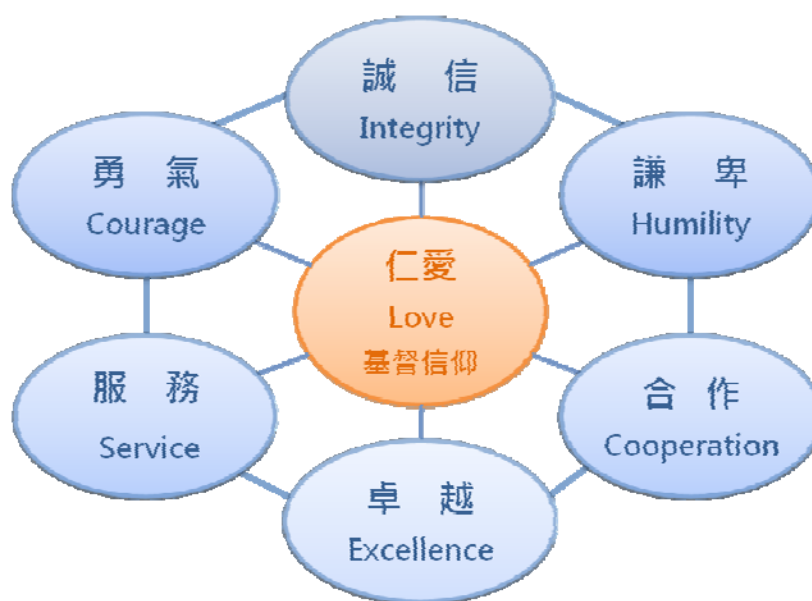


圖 1-1：本校核心價值圖

貳、策略及行動方案

一、100-102 學年度中程計畫架構表

策略 編號	策略	行動方案	面 向
01	以提升學習成效為主體之環境改善	A011 完成具天主教氛圍及配合輔大在地社區整體營造之校園整體規劃，執行整修或興建各項建築	A 環 境 面
		A012 執行適當空間分配與調整促進空間資源之有效及安全利用	
		A013 優化教室、教學及學習環境(設備)促進教/學效能	
		A014 完成宿舍更新整建計畫，並建立具使命精神之宿舍管理與經營體系，提昇具校園氛圍塑造機能，孕育優質之宿舍學習文化	
		A015 完善校園能源有效使用之監控機制	
02	建立全面性之學習檢核與教學品質保證機制	B021 建立院系所特色與學習目標之達成機制	B 學 習 面
		B022 整合學生資訊系統、建置全校學生學習資源與輔導體系，以強化學習輔導機制，深化校園學習文化	
		B023 建立核心課程學習成果檢核機制	
		B024 推動多元學習方案及修改獎助學金方案促成核心能力培育	
		B025 改善課程評量增進教學品質	
		B026 完備全校及各院導師輔導體系，提供學生學習之全面協助	
03	促成學生來源多元化，增進校園國際化氛圍	B031 整合招生資源，建立有效之招生途徑與方法，促成學生來源多元化	B 學 習 面
		B032 創造與整合現有資源，推動全英語授課，形塑吸引國際學生之有利條件	
		B033 營造有利多國文化交流與學習之校園環境與	

		機制	
04	完備職涯探索與輔導體系以強化產業連結	B041 強化學生學涯職涯生涯之探索與輔導體系，提升學生就業力	
		B042 以院為單位推動具各院特色之專業/產業實習制度(101 學年度階段性完成)	
		B043 發展產業合作夥伴關係建立人才流動之合作模式(101 學年度階段性完成，102 學年度部分計畫併入 B041)	
05	整合現有教學與研究資源促進教師專業發展	C051 強化專業教學資源中心，擴大服務範圍與效能	C 教 研 面
		C052 擴大教學資源中心之功能，逐漸提升全校教學效能(100 學年度階段性完成，101 學年度部分計畫併入 C051)	
		C053 優化、整合研究資源及設備	
		C054 精進教師專業發展機制	
		C055 以教育科技與開放教育資源促進分享學習強化教學品質	
06	以天主教教育精神引領學術研究	C061 精實天主教學術研究成果提升天主教學術研究中心之學術地位與聲望	C 教 研 面
		C062 確認各院之特色研究方向與推動整合型計畫	
		C063 形塑輔仁學派、發展教師社群，以連結各院之特色研究方向	
07	以醫學院的資源帶動學校研究整體發展	C071 完備附設醫院之籌備及營運計畫，啟動附設醫院之興建程序	C 教 研 面
		C072 促進醫學院與各學院之教學與研究合作，提升全校學術產能	
08	強化全人教育課程與學習活動，深化服務學習，實踐基督博愛精神	D081 精實全人教育核心與通識課程內涵及教學品質，培育整全發展的學生	D 課 程 面
		D082 規劃品德教育元素，融合於學生學習活動	
		D083 提升服務學習課程之目標、層次、範圍，培育整全融通的領導人才	
		D084 研究試行身心靈管理體系，作為未來推動健康校園的基礎(101 學年度階段性完成)	

09	建置具前瞻導向及服務使命精神之組織改造與人才培育機制	E091 以功能整合進行行政組織結構調整	E 組 織 面
		E092 落實與深化以院為責任中心之學校經營策略	
		E093 建立校務發展經營人才培育制度，鼓勵教師參與行政，提升行政效能	
		E094 以服務效能及資訊平台引導行政作業流程之簡化與標準化	
10	展業創收整合現有資源全面擴大經營成效	E101 重構與整合展業創收單位之組織結構與運作機制	
		E102 設定募款具體目標發展有效策略與作為	
		E103 強化學校特色與經營成效之形象塑造與媒體行銷之功能	

二、策略與行動方案預定執行內容

策略 01 以提升學習成效為主體之環境改善

在 97-99 學年度中程校務計畫中，對於優化教學環境與設備投注大量經費進行改善。在教育部委託台評會來校進行教學滿意度問卷調查中，96 與 97 師生認為進步幅度最大為「教學環境與設備」改善。不過在調查中顯示，師生認為還有很大改善空間者，「教學環境與設備」亦名列前茅。

在 100-102 學年度中程校務發展規劃中，在 97-99 學年度已完成的建設基礎上，持續進行環境改善，尤其以「全面提升學習成效為主體之環境改善」，為未來三年發展目標。

在本策略中，預計執行五大行動方案，包含校舍的更新與整建、改善教學空間與設備，除了課室內學習空間持續優化外，也針對學生校園內的生活空間進行改善，預計完成宿舍更新整建計畫，並塑造優質宿舍學習文化。另外，在完善校園能源有效使用方面，也將建立監控機制，使環保、節能的觀念，落實於校園生活中。

A011 完成具天主教氛圍及配合輔大在地社區整體營造之校園整體規劃，執行整修或興建各項建築

具體執行方案

- 1.以天主教之精神、理念規劃校園整體發展，籌設附設醫院，提昇本校在地價值，共創整體友善環境。
- 2.配合地方發展，積極調整校園發展目標與加速校內硬體建設。
- 3.規劃具天主教特色之地標性建築物，突顯天主教大學獨特性。

執行進度規劃

100 學年度：

- 1.以天主教精神與理念完成附設醫院規劃設計。

2.評估新莊捷運線、機場捷運線完工通車後校園空間與景觀調整之需求。

3.依法申請補辦2棟建築物之使用執照。

4.執行舊建築廁所改善工程。

101 學年度：

1.附設醫院興建。

2.完成校園整體規劃案，確認優先改善硬體設施。

3.依法申請補辦2棟建築物之使用執照。

102 學年度：

1.附設醫院興建。

2.配合新莊捷運線、機場捷運線完工通車，進行校園空間與景觀必要之調整。

3.依法申請補辦2棟建築物之使用執照。

預期成效

1. 落實天主教精神、善盡社會責任、共創與提昇地方發展。

2. 使輔大成為天主教信仰之精神與文化地標。

3. 運用醫療服務建立社區大眾與輔大的聯結關係，擴大影響網絡。

4. 提高輔大校內各建築之使用效益，減少閒置浪費。

5. 完成附設醫院規劃設計並依工期進度施工。

6. 完成校園整體規劃案，據以改善硬體設施。

A012 執行適當空間分配與調整促進空間資源之有效及安全利用

具體執行方案

1. 建立校園空間使用與分配之管理決策機制及共識原則。

2. 配合行政單位、教學及研究單位發展實際需要，協助重新分配空間之規劃與建置。

3. 建立空間使用之效益評量客觀指標體系。
4. 建置校園安全監控管理系統。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 生命科學系搬遷至國璽樓。
2. 完成外語學院德芳外語實習所之規劃與拆遷。
3. 完成教室外空間使用功能之規劃，並形成共識原則。
4. 完成教學與活動安全監視系統建置。

101 學年度：

1. 外語學院德芳外語實習所興建。
2. 聖神修女院移至宜聖宿舍搬遷規劃。
3. 依據全校空間使用規劃，分期完成搬遷及修繕工程。
4. 進行室外空間使用功能發揮之軟硬建設(休憩、對話、思考、景觀...功能)。

102 學年度：

1. 完成外語學院德芳外語實習所興建。
2. 完成聖神修女院移至宜聖宿舍搬遷。
3. 依據經核定之全校空間使用規劃，分期完成搬遷及修繕工程。
4. 提供各使用空間功能的支持性環境建設。

預期成效

1. 整合校內既有資源，發揮空間使用最大效益。
2. 完成德芳外語實習所之改建案。
3. 完成聖神修女院移至宜聖宿舍之搬遷作業。
4. 完成校園安全監視管理系統之建置。
5. 落實天主教大學之宿舍教育，融滲使命精神於宿舍生活中。
6. 由宿舍管理與經營創造附加價值，提供改善宿舍品質必要之財務挹注。

7. 創造以宿舍為核心之校園文化展現模式，擴大宿舍影響力。
8. 為輔大學生建立終身難忘之校園生活經驗。
9. 為天主教之福傳本業創造最佳平台，傳遞天主教精神。

A013 優化教室、教學及學習環境(設備)促進教/學效能

具體執行方案

1. 普查全校 96~98 學年度上課教室使用率。
2. 普查全校 100~102 學年度課程，評估教室需求情形。
3. 依據全校教室資源需求資料規劃教室設備配置與經費評估。
4. 逐年分階段改善現有教室及教學設備，以利多元教學活動需求，促進教/學效能。
5. 建立實驗室基礎安全資料管理系統。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 普查蒐集與分析教室資源配置資料。
2. 擬訂規劃案。
3. 完成全校共同教室基本設備之建置與維護。
4. 進行階段一之教室桌椅汰換。
5. 完成實驗室基礎安全資料管理系統之建置。

101 學年度：

1. 依全校實際開課需求建置視聽、影音、微型及遠距等類型教室。
2. 進行階段二之教室桌椅汰換。

102 學年度：

1. 評估各系所專業需求，建置專業特殊教室。
2. 進行階段三之教室桌椅汰換。

預期成效

1. 統一 E 化教學資訊終端設備之軟硬體規格、參數設定與功能應用，使

教師利用教室內資訊設備實施教學時，免於軟硬體資源匱乏，以及設定、相容性困擾。

2. 師生能利用活動式桌椅進行多元形式之教與學活動(聽講式、小組協作式或角色扮演等)。
3. 增進教師教學品質及提升學生學習成效。

A014 完成宿舍更新整建計畫，並建立具使命精神之宿舍管理與經營體系， 提昇具校園氛圍塑造機能，蘊育優質之宿舍學習文化

具體執行方案

1. 成立宿舍服務與教育中心，統籌宿舍長期發展。
2. 宜聖宿舍規劃與興建。
3. 宜真、宜善、宜美、文德、格物、立言、信義、和平、仁愛宿舍空間調整與老舊硬體設施汰換更新計畫。
4. 加強硬體修繕與空間使用規劃，奠定宿舍教育基礎。
5. 規劃宿舍教育內涵與作法，並與校內單位整合資源，共同推動具天主教特色之宿舍教育。
6. 完成宿舍成本與收入財務精算模型，訂定學校宿舍收費政策與計算方式。
7. 提出輔大宿舍教育政策白皮書或指導綱領。
8. 強化宿舍服務及管理人員之培育與優化。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 宜聖宿舍興建規劃。
2. 宜美、格物、立言宿舍空間調整與老舊硬體設施汰換更新構想。
3. 建立與釐清宿舍管理權責，建構人員專業培育及完善宿舍管理機制，並提出宿舍政策白皮書或指導綱領。

4.結合全人教育中心、服務學習中心及學習自主中心之課程或服務，提供具天主教特色之宿舍教育構想。

5.以具體數字精算提出宿舍收費政策與計算公式。

101 學年度：

1.宜聖宿舍興建。

2.確認宜真、宜善、仁愛宿舍空間調整與老舊硬體設施汰換更新工程，完成發包。

3.新宿舍完工啟用，規劃新的使用空間，發揮其最大效益，並形成宿舍新氛圍。

4.執行宿舍教育構想，並擴大其影響力於其他宿舍。

5.開始實施宿舍彈性收費政策。

102 學年度：

1.完成宜聖宿舍興建。

2.文德、文舍、信義、和平宿舍空間調整與老舊硬體設施汰換更新完成。

3.以住學合一概念，建立學分制，融入教學體系，建立完整且具特色的宿舍教育內涵。

預期成效

1. 提昇老舊宿舍使用機能，營造良善宿舍環境。

2. 完成宜聖宿舍之興建。

A015 完善校園能源有效使用之監控機制

具體執行方案

1. 建置電力使用監控系統。

2. 換裝節能照明燈具。

3. 減少冷氣與飲水機之用電量。

4. 訂定並執行環保、低耗能產品之綠色採購辦法。

5. 設計與監造綠能屋。
6. 規劃並執行汗水納管工程。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 持續汰換舊式 T8 燈具為節能 T5 燈具。
2. 室內環境中裝設電子溫度感應系統。
3. 整合 GOOGLE POWERMETER 電子電表。
4. 國壘樓之冷氣提高至 26°C。
5. 國壘樓與文圖之書庫增設燈具自動點滅感應器。
6. 飲水機裝設定時器進行夜間斷電措施。
7. 訂定環保、低耗能產品之綠色採購辦法。
8. 綠能屋（太陽能與風力發電）設計。
9. 規劃並執行汗水納管工程。

101 學年度：

1. 更換照明燈具切換開關。
2. 廁所增設燈具自動點滅感應器。
3. 執行行政與教學空間室內氣溫未達 28°C 不得開啟冷氣，室內空調最低溫不得低於 26°C 之政策。
4. 行政單位裝設電腦節能監控軟體，減少待機之耗能與監控夜間未關機之電腦。
5. 建造綠能屋。
6. 執行汗水納管工程。

102 學年度：

1. 建造綠能屋。
2. 增設校園風力發電校園景觀設計。
3. 增設建物各單位之細部電子電表。
4. 執行汗水納管工程。

預期成效

1. 可有效控管各單位與各區域能源耗用情況，進一步研議管制措施，即時卸載不必要之耗能設備。
2. 以新式 T5 燈具汰換舊式燈具，改善照度不足之室內空間，並有效降低燈具之能源耗用。
3. 以定溫、定時與電子化設定排程等控制方式，降低高耗能設備無人使用時之能源浪費。
4. 配合設備汰舊換新時程採購省水、省電與低環境衝擊之產品，達到細部設備能源減量。
5. 整合能源管理系統，配合新式科技設計與監造綠能屋。以先進能源管理模式，作為示範觀摩學校，宣揚本校對環境保護與節能減碳政策與理念，並可作為師生與鄰近地區與社會大眾環境教育場所。
6. 提升汙水納管接管率。

策略 02 建立全面性之學習檢核與教學品質保證機制

在提升系所教學品質方面，本校於 87 學年度訂定《輔仁大學系所評鑑辦法》，逐步建構評鑑制度，在 97-99 學年度中程計畫中，更積極落實系所自我評鑑，檢視教學績效。

此外，本校於 93 學年度起開始實施全校性教學評量，由專業委員組成「教學設計與互動評量委員會」，在 97-99 學年度中程校務計畫中，持續精進教學評量制度，並提升師生互動機制，將原本總結式評量為主，轉化為總結式評量與形成性評量併行，即時改善及提升教學成效。

對於學生學習成效要求，於 96 學年度開始，本校積極研議校院系之學生基本素養與核心能力，於 97-99 學年度中程校務計畫中，執行「提升學生基本能力與學習態度」之策略，確保學生學習歷程應具備的學習能力。

無論在自我評鑑機制、教學評量制度及學生基本能力制度，皆已有成效，於 100-102 學年度中程計畫中，更進一步建立全面性學習檢核與教學品質保證機制，希望透過完整制度的建立，完善教學與學生學習。

B021 建立院系所特色與學習目標之達成機制

具體執行方案

1. 建置全校標準化課程大綱模組登錄系統。
2. 各教學單位擬訂課程目標並建立標準化課程大綱。
3. 精進教學評量制度。
4. 持續改善系所評鑑機制。
5. 持續改善各院系所教育目標、學生基本素養及課程規劃。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 建置全校標準化課程大綱模組登錄系統。

- 2.彙整各院系獨立檢核資料。
- 3.精進教學評量制度。
- 4.持續改善系所評鑑機制。
- 5.持續改善各院系所教育目標、學生基本素養及課程規劃。

101 學年度：

- 1.各教學單位擬訂課程目標並建立標準化課程大綱。
- 2.訂定各院系獨立檢核制度。
- 3.精進教學評量制度。
- 4.持續改善系所評鑑機制。
- 5.持續改善各院系所教育目標、學生基本素養及課程規劃。

102 學年度：

- 1.確實執行獨立檢核制度，以落實學生學習檢核機制。
- 2.精進教學評量制度。
- 3.持續改善系所評鑑機制。
- 4.持續改善各院系所教育目標、學生基本素養及課程規劃。

預期成效

落實院系所特色以培養學生競爭力。

B022 整合學生資訊系統、建置全校學生學習資源與輔導體系，以強化學習輔導機制，深化校園學習文化

具體執行方案

- 1.建置全校性實體與虛擬、室內與室外學習空間，並統整全校學習資源，提供學生使用之方便性。
- 2.鼓勵組成自主學習團體，提供協助與資源，並引導其擴大參與，提升學習成效。
- 3.強化學習輔導機制，統整全校及各學院學習輔導機制之建構，並強化

學習輔導成效。

4. 提供全校性知識管理與分享空間，讓自主學習團體及學習輔導機制經營知識平台，擴大影響力。
5. 成立校級菁英學生組織，並逐步使菁英學生組織參與學習中心之學習與輔導活動。
6. 以學生成果展現及學生輔導為目標，逐步建構整合資訊系統架構。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 各級實體學習空間之相關學習資源建置與整合。
2. 建立具校特性之自主學習活動及閱讀活動。
3. 建立學習輔導資訊平台，統整全校各級學習輔導機制。
4. 輔導自主學習團體將學習成果以學習檔案呈現。
5. 由菁英學生組織參與學習中心之學習活動及學習輔導。
6. 完成學生學習檔案(e-portfolio)平台。
7. 完成學生產業實習資訊平台。

101 學年度：

1. 建構學習資源網以利學生了解及預約各級實體學習空間之相關學習資源。
2. 推動校際自主學習觀摩活動。
3. 透過導師制度推廣學習資源網(含學習輔導資訊)。
4. 擴大學生團隊參與學習中心之學習活動及學習輔導。
5. 完成學生自主學習電子護照之規劃。

102 學年度：

1. 建構學習資源網以利學生使用各級實體學習空間及其他相關學習資源。
2. 深化校內自主學習精神，並持續推動跨校自主學習觀摩活動。
3. 持續擴大學生團隊學習中心之學習活動及學習輔導。

預期成效

1. 建構完成各類型實體學習空間，增加學生學習成長及互動討論空間。
2. 提升全校自主學習及閱讀風氣。
3. 以建構完成之自主學習電子護照，協助學生自我成長，有效地掌握其學習缺口，進行具目標性之自我探索及學習強化。
4. 利用自主學習電子護照針對各種不同之學習需求，能以個人式協助過程，達成因材施教之效果。

B023 建立核心課程學習成果檢核機制

具體執行方案

建立各院、系、所核心課程學習成果檢核機制。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 各院、系、所及全人中心研擬核心課程學習成果檢核機制。
2. 將核心課程成果檢核機制落實於標準化課程大綱與學生學習評量。

101 學年度：

1. 定期檢討核心課程學習成果檢核機制的執行情形。
2. 定期檢討標準化課程大綱的執行情形，並瞭解教師課程與教學活動的落實情況。

102 學年度：

1. 根據前一學年度課程實施與學生學習表現，檢討標準化課程大綱的內涵、教學活動與學生學習評量方式。
2. 全面檢視核心課程內涵、教學活動與學生學習評量方式。

預期成效

建立核心課程學習成果檢核機制，幫助教師瞭解學生學習進展情形，診斷學生學習及教材與教法之缺失，做為改進教學之依據。

B024 推動多元學習方案及修改獎助學金方案促成核心能力培育

具體執行方案

1. 廣泛蒐集並發展多種學習方案，以利學生核心能力發展，並發展其評量及檢核改進機制。
2. 建構教室內外核心能力培育方案之學習方法、執行模式或教案，招募種子學生與教師，參與核心能力培育。
3. 倡導校園內以自主學習為精神之核心能力培育方案，逐步進行典範移轉。
4. 統整獎助學金之各項方案，發揮以獎勵引導行為改變之作用，並促成更多元的學習途徑。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 設計以體驗學習為主題之核心能力培育方案，讓學生在虛擬環境中進行體驗並引導反思，進而從中學習經驗，並建構核心能力培育之知識基礎。
2. 核心能力自我評鑑量表之設計。
3. 進行現行獎助學金制度之檢討，並提出改善計畫。

101 學年度：

1. 持續推動以體驗學習為主題之核心能力培育方案。
2. 設計以問題導向學習為主之核心能力培育方案，透過不斷問題分析、確認、假設並提出解決計畫，培育學生面臨發生問題時邏輯思考及應對。
3. 進行核心能力自我評量表預試，並建立初步常模。
4. 推動榮譽學生組織，強化獎助學金之基本精神。

102 學年度：

1. 持續推動以體驗學習、問題導向學習為主題之核心能力培育方案，並形成完整教案，擴大影響。

2. 設計以行動學習為主題之核心能力培育方案，使學生經過問題導向學習後，透過真實行動嘗試解決實際面臨的問題，並瞭解與預期的差異。
3. 建立並推廣核心能力自我評鑑機制及相關配套措施，並反饋於各項學習活動設計。

預期成效

1. 促成核心能力培育成為全校主要學習目標，並培養出可傳承之種子教師與種子學生。
2. 豐富學習途徑，讓不同背景與屬性的學生均能掌握合宜學習方法，有所成長。
3. 完備鼓勵及強化學習動機之制度，並提供客觀檢視學習成效機制，讓自主學習成為一種習慣。
4. 養成學生勇於突破現況，大膽嘗試不同途徑之學習方法，及持續努力的學習態度。

B025 改善課程評量增進教學品質

具體執行方案

1. 加強教學互動平台、期末評量實質意義之教育宣導並實施獎勵機制，以提升平台使用率。
2. 依據總結性評量結果及開放式意見歸納分析，評量不佳課程由所屬開課專業領域系所主管輔導，或專家輔導。
3. 依教師需求提供教學診斷、傳習輔導等機制，進行個案諮商輔導。
4. 辦理教學成果發表會及教師社群研習系列，鼓勵教師參與專業發展研習活動，促進教師專業及相關領域同儕對話，且藉由教學觀摩分享交流提昇教學品質。
5. 定期對全校教師進行意見問卷調查，了解教師需求，以規劃專業多元的服務及教學新知，協助教師持續改進教學品質。
6. 持續建立課程評量資料庫，強化問卷統計及運用，進一步分析質性資

料於教師多元評鑑的應用性，提供各院系檢討課程品質。

7. 對本校校友職場表現進行滿意度調查。

執行進度規劃

依上述方案執行，每學期委由「教學設計與互動評量委員會」檢核執行成效，據以修正評量辦法改善課程評量與輔導機制。

預期成效

1. 提昇課程評量系統的師生使用率，加強師生意見交流及互動，促進師生良善互動，協助教師自我改善教學。
2. 協助教師透過教學診斷、傳習輔導等機制，進一步運用課程評量訊息檢視教學成效，改善教學品質。
3. 透過系所的專業輔導，鼓勵評量不佳課程教師參與專業知能研習及教師社群，檢討改善課程的授課品質或另覓適任的授課教師。
4. 依教師需求規劃教師專業發展研習活動，提昇教師參與度。
5. 課程評量資料分析提供各院系檢討教學品質，持續精進課程結構。
6. 由就業輔導組對學生及雇主進行滿意度調查，並回饋提供在校老師作為參考。

B026 完備全校及各院導師輔導體系，提供學生學習之全面協助

具體執行方案

1. 完成以院為責任單位之導師工作運作機制，修訂相關法規，提供各院設計參考及資源取得之法源依據。
2. 導師培育之標準化課程，並設計登錄及認證系統。
3. 促進各院導師工作形成該院特色並建立全校之交流與分享機制。
4. 建立企業導師及專業學生人才庫，提供學生全面學習輔導所需之專業及人力投入。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 收集各院依其既有體系所建立之導師輔導與學生機制，並整理出所需配套調整之相關法規，並提出修改草案。
2. 進行導師學習成長之需求調查與分析。
3. 引導各院系導師討論並建立各院之學習與輔導特色方向，並形成與全校核心價值互通之體系與架構。
4. 結合院系，建立全校企業導師及榮譽學生人才庫，並制定相關配套制度。

101 學年度：

1. 完成必要之配套法規修改，提供各院落實學生輔導與學習完備之法源基礎。
2. 提出培育機制之課程架構與論述基礎。
3. 設計規範各院導師輔導與學習做法之分享平台及機制。
4. 規範進行企業導師及榮譽學生之培育，強化人才庫特質，並建立輔導人力供需之調配機制與管理。

102 學年度：

1. 全面整理投入導師輔導之做法，形成常態性資源配合機制，建立績效管控體系。
2. 執行培訓任務，建立導師輔導知能認證及登錄系統，形成獎勵表現績優之資料基礎。
3. 持續改善各院分享及交流活動之品質，並建立各種分享知識庫，累積全校經驗與智慧。
4. 提供導師費用、企業導師及榮譽學生於班級輔導之做法。

預期成效

1. 完成全校及各院導師輔導機制之建構，協助各導師深入學生學習與輔導過程，達到最佳學習成效。
2. 提升導師學習引導與輔導知識，增加學生學習輔導滿意度。

3. 能有效累積全校導師之學習輔導經驗與智慧，並進行分享，使能提升輔導成效。
4. 豐富學生學習輔導資源，使學生善用畢業校友之資源，引導學習方向。

策略 03 促成學生來源多元化，增進校園國際化氛圍

少子化問題是大學面臨招生最大的困境，87 年台灣出生人口 26 萬 8 千餘人，較 86 年驟減 5 萬 4 千多人，這一波出生人數驟減，將對 105 年大學招生，形成明顯衝擊。依據主計處統計 98 年出生人口更降至 19 萬人，少子化現象一年比一年加劇。

本校在招生策略上，除持續建立有效招生途徑與方法外，本校因長年在國際化上投注心血，擁有國際化優勢，未來將積極招收外籍生、陸生，並有效運用多樣化的學生來源，強化校園內多元文化特色，進一步營造有利多國文化交流與學習之校園環境。

B031 整合招生資源，建立有效之招生途徑與方法，促成學生來源多元化

具體執行方案

1. 分析目前的招生管道，包含申請入學、考試入學、繁星推薦、境外招生等招生管道。
2. 持續強化整體招生策略，並委請專業系所分析資料，提供各學系訂定招生政策之參考。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 蒐集各種入學管道之錄取率、報到率與續讀情形，並分析新生報到與放棄原、轉學生轉入與轉出原因，提供策略研議之參考。
2. 加強馬來西亞、港澳招生宣導。
3. 定期召開招生策略研議會，強化整體招生策略。

101 學年度：

1. 分析各種入學管道學生之表現（續讀情形、在校成績表現等），提供調整各管道招生名額之參考。

2. 加強僑生、陸生及港澳地區招生宣導。
3. 定期召開招生策略研議會議，強化整體招生策略。

102 學年度：

1. 持續分析各種入學管道學生之各項表現，提供調整招生名額之參考。
2. 檢討僑生、陸生及港澳地區招生宣導，修正僑生、陸生及港澳地區招生策略。
3. 定期召開招生策略研議會議，修正整體招生策略。

預期成效

1. 提供多元招生管道，調整學生來源結構。
2. 強化整體招生策略。

B032 創造與整合現有資源，推動全英語授課，形塑吸引國際學生之有利條件

具體執行方案

1. 鼓勵各院增設全英語課程。
2. 協助各院重點系所發展特色全英語專業課程。
3. 督導各院全英語課程執行教學評量。
4. 延聘國際著名學者開設專業特色課程。
5. 結合各學分、學位學程，開設永續全英語專業課程。
6. 推動全英語授課教學工作坊，培育全英語授課師資。
7. 促進新進教師具全英語專業授課能力。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 輔以獎勵方式，鼓勵各院推動全英語專業課程，每學期增設 2 門全英語專業課程，以提供外籍學生多元選課。
2. 延聘國際著名學者，開設具獨特性專業課程，以吸引本國生及外籍學生選修。

3. 教學評量英文化，結合現有教學評量系統，提供平台讓師生良性互動，調整未來開課方向。
4. 開設全英語授課教學工作坊，依理論、實務、學術領域的不同，培育全英語授課師資。

101 學年度：

1. 結合各院、系、所特色，以重點發展具特色性的全英語專業課程。
2. 結合各類學分、學位學程，以永續經營開設全英語專業課程。
3. 持續輔以獎勵方式，鼓勵各院推動全英語專業課程，同時促進以校推動新進教師具全英語專業授課能力，鼓勵各系、所每學年增設 2 門全英語專業課程，以提供外籍學生及本國學生多元選課。
4. 延聘國際著名學者，開設具獨特性專業課程，以吸引本國生及外籍學生選修；透過校外機構獎助補助，增加延聘學者名額。
5. 開設全英語授課教學工作坊，依理論、實務、學術領域的不同，培育全英語授課師資。

102 學年度：

1. 結合各類學分、學位學程，以永續經營開設全英語專業課程。
2. 各院、系、所以重點發展開設具特色性全英語專業課程已趨成熟，以獎助方式鼓勵依本校政策開設之全英語專業課程。
3. 各系、所每學年增設 2 門全英語專業課程，增加外籍學生及本國學生多元選課。
4. 延聘國際著名學者，開設具獨特性專業課程，以吸引本國生及外籍學生選修，透過校外機構獎助補助，增加延聘學者名額。

預期成效

1. 各院規劃全英語授課課程，提昇全英語授課品質，培養學生專業能力並強化學生國際競爭力。
2. 整合校內英語專業課程，開設台灣研究碩士學位學程，吸引國際學生就讀，進而籌設國際學院。

3. 籌設國際學舍，提供訪問學者與本地生、外籍生、華語研修生交流、研習之生活環境。

B033 營造有利多國文化交流與學習之校園環境與機制

具體執行方案

1. 統籌/協調各院開設全英語授課課程；訂定全英語授課獎勵辦法。
2. 統籌/協調各系所招收外籍生計畫；建立系所及外籍生就學獎勵機制。
3. 建構多國文化交流及學習氛圍。
4. 建構全校學生海外遊學與參訪活動。
5. 建構海外實習網絡提供學生海外實習機會。
6. 建構海外學術、研究與產業單位合作網絡。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 訂定全英語授課獎勵辦法，每學年確認各院開設全英語授課課程數。
2. 訂定系所招收外籍生獎勵辦法及外籍生就學獎勵辦法。
3. 邀請國外學者專家來校進行短期講學，參加工作坊與研究合作。
4. 建立海外遊學與參訪活動獎勵辦法與標準作業流程。
5. 積極建構海外實習網絡，提供學生寒、暑假海外實習。申請校外經費補助與規劃相關系所輔導老師補助機制。
6. 積極建構歐、美、亞...等學術、研究與產業單位合作網絡，並媒合教師進行國際化合作案。

101 學年度：

評估 100 學年度執行成效，完善活動內容，持續推動各項方案。

102 學年度：

評估 101 學年度執行成效，完善活動內容，持續推動各項方案。

預期成效

1. 邀請國外學者專家來校進行各項學術交流合作，與師生實質交流，營造本校多元之國際化氛圍。
2. 每年舉辦學生海外遊學與參訪活動，藉由活動參與，接受不同文化之洗禮，提升國際視野。
3. 規劃海外實習計畫，透過實習機會，瞭解全球各地之文化與產業特色，強化自身國際競爭力。
4. 媒合教師與海外學術、研究與產業單位，提昇教師研發能量。
5. 舉辦各項國際生（外籍生、僑生、華語研修生、陸生）活動，提供多元文化之學習環境。
6. 藉由加強姊妹校交換學生計畫，提供地球村之學習環境，增加學生國際視野與提昇競爭力。
7. 提昇語言中心業績，增加本校營收。

策略 04 完備職涯探索與輔導體系以強化產業連結

在大學林立的年代，高等教育普及化，大學學歷已無法成為求職上優勢，為因應大學畢業即要面臨失業的狀況，本校自 97-99 學年度中程校務發展規劃中，有系統地建構與執行有助於學生職涯與就業發展的計畫，透過資訊平台的逐步規劃、諮詢輔導機制、各項調查結果，了解學生職涯需求。

在 100-102 學年度中程校務發展計畫，除持續完備職涯資訊系統，強化以學生觀點出發之多元學習活動規劃，更進一步發展產業合作夥伴關係、建立人才流動模式。另外，配合院責任制執行，依各學院領域及專長，推動具各院特色之專業產業實習制度，使學生職涯規劃，在就學期間即開始落實。

B041 強化學生學涯職涯生涯之探索與輔導體系，提升學生就業力

具體執行方案

1. 建置職涯學習與發展系統平台。
2. 建置職涯學習與發展輔導機制暨相關課程之結合。
3. 建立輔導培訓與實習計畫。
4. 規劃就業力之認證計畫。
5. 辦理職涯學習與發展相關活動。
6. 以整合行銷概念推廣職涯學習與發展概念。
7. 完備職涯學習與發展相關場地硬體與軟體設備。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 建置完成 80% 職涯學習與發展系統平台。
2. 建立並實施職涯學習與發展檢測預約機制、系統與流程。
3. 與大學入門課程結合施行檢測。

4. 規劃就業力認證計畫。
5. 強化推廣職涯學習與發展概念。
6. 透過跨校合作，分享經驗與檢討改進。

101 學年度：

1. 建置完成職涯學習與發展系統平台。
2. 持續執行與修正職涯學習與發展檢測預約機制、系統與流程。
3. 持續擴大與相關課程結合施行檢測。
4. 規劃暨執行種子諮詢協助者培訓課程與種子諮詢協助者培訓。
5. 完備職涯學習與發展諮詢預約機制、系統與流程，並積極落實。
6. 實施就業力認證計畫。
7. 持續強化推廣職涯學習與發展之概念。
8. 透過跨校合作，分享經驗與檢討改進。

102 學年度：

1. 根據職涯諮詢使用狀況，分析場地設備使用率，強化場地與設備。
2. 持續實施與修正職涯學習與發展檢測諮詢預約之機制、系統與流程。
3. 持續實施與修正種子諮詢協助者培訓課程與種子諮詢協助者培訓。
4. 透過跨校合作，分享經驗與檢討改進。
5. 持續實施與修正就業力認證計畫。
6. 持續強化推廣職涯學習與發展之概念。
7. 透過跨校合作，分享經驗與檢討改進。

預期成效

1. 結合不同功能之職涯輔導系統，建置平台，並針對其各系統功能差異性，推廣於不同學生。
2. 建立職涯檢測預約機制與流程，並與相關課程結合施行檢測，達成學生職涯檢測成效。
3. 建置完備之職涯諮詢預約，達成學生職涯諮詢成效。
4. 落實種子諮詢協助者培訓課程與完成種子諮詢協助者培訓，達成職涯

協助相關單位諮詢成效。

5. 實施就業力認證計畫，提升學生就業力。

6. 根據學生需求與職涯發展，辦理職涯相關活動，強化學生就業力。

B042 以院為單位推動具各院特色之專業/產業實習制度(執行至 101 學年度，階段完成)

具體執行方案

1. 建置校內院系所與產業之產業實習互動交流平台。

2. 建構校內院系所產業實習交流與合作機制。

3. 協助與支援院系所發展專業產業實習機制。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 建置完成校內院系所與產業之產業實習互動交流平台。

2. 規劃與建構校內院系所產業實習交流與合作機制。

3. 推動院系所產業實習夥伴資料庫交流之概念。

4. 建構、收集，並隨時提供產業實習相關資訊，公告各院系所，並協助與支援院系所發展專業產業實習機制。

101 學年度：

1. 修改調整校內院系所與產業之產業實習互動交流平台。

2. 持續修正校內院系所產業實習交流與合作機制。

3. 持續推動院系所產業實習夥伴資料庫交流之概念。

4. 建構、收集，並隨時提供產業實習相關資訊，公告各院系所。

預期成效

1. 建置校院系所與產業之實習互動交流平台，收集產業實習成效之相關資訊。

2. 透過產業實習平台，達成校院系所彼此相互交流產業實習夥伴，提升

產業實習機會。

3. 建構校內院系所產業實習交流與合作機制，達成資源整合效益。

B043發展產業合作夥伴關係建立人才流動之合作模式(執行至101學年度，階段完成)

具體執行方案

1. 建置校院系所與產業之產業實習互動交流平台(同 B042)。
2. 建立產業合作夥伴資料庫。
3. 建構校院系所與產業之合作互惠模式與機制。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 建置完成校院系所與產業之產業實習互動交流平台。
2. 以校友為主要對象之一，建立產業合作夥伴資料庫，另對外積極與產業互動，以建立產業合作夥伴資料庫。
3. 規劃校院系所與產業之合作互惠模式與機制。

101 學年度：

1. 修改調整校院系所與產業之產業實習互動交流平台。
2. 持續對外積極與產業互動，以強化產業合作夥伴資料庫。
3. 實施校院系所與產業之合作互惠模式與機制。

102 學年度：執行至 101 學年度，階段完成。業界導師人才招募併入 B041。

預期成效

1. 透過產業實習平台，達成各院系與產業實習夥伴交流機會，進而提升產業實習機會。
2. 建立產業合作夥伴資料庫，提升產業實習機會。
3. 建構校院系所與產業之合作互惠模式與機制，強化產業界互動，提升產業實習機會。

策略 05 整合現有教學與研究資源促進教師專業發展

教師專業發展方面，在 97-99 學年度中程計畫中，進行教學制度面的檢視，以教師發展與教學資源中心為主導，有系統地進行教師專業發展規劃，提供校內教師更多元的知能學習。在 97 學年度教育部委託台評會進行的教學滿意度調查中，教師認為教學發展單位提供充分支援，是學校進步最大的地方。在 98、99 學年度教發中心針對各項教師專業發展活動進行的滿意度調查發現：各項教師發展專業活動參與教師認為滿意者，皆達九成以上。

除致力於教師專業發展外，亦積極落實教師評鑑制度，本校 96 學年度開始正式實施教師評鑑。

在 100-102 學年度中程校務發展規劃中，認為教學要活化，就必需建立在教育行動的實踐經驗中，並配合不斷的反省。故在現有教師發展的基礎上，進一步整合專業教學資源中心，除了教師發展的實務工作進行外，期望能擴大教學資源中心之研究功能。

此外，配合現有教師評鑑制度，規劃建立整全的多元衡鑑、人才發展制度，以強化教師個人專業職能，促使教師在教學、研究上有更優良的表現。

C051 強化專業教學資源中心，擴大服務範圍與效能

具體執行方案

1. 完成校級與院級教學資源中心組織結構調整，建立運作機制，確認人員編組及權責。
2. 確立專業教學資源中心服務主軸，第一階段以提供性質相近之院系所師生教與學之軟硬體設備需求為主，再逐漸拓展至全校。其次建立校級教師發展與教學資源模式，並共同規劃與執行教師發展活動與教育訓練課程。
3. 由外語教學資源中心、媒體與教學資源中心、醫學教育中心，各自檢

視評估符合全校師生需求之教學設備，提出完整規劃，逐年完成建置。

4. 依專業教學資源中心新增之業務需求，進行人力培訓作業，以提供其專業職能，滿足工作所需。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 持續與各專業教學資源中心進行溝通與協調，研擬組織結構重整規劃，並請各教學資源中心研擬以整合為主題的企畫書及議程。
2. 建立校級教師發展與教學資源中心合作模式，並共同規劃與執行教師發展活動，各教學中心提供教師每學期至少兩次的專業發展活動。

101 學年度：

1. 在發展優質教學環境前題下，持續添購所需教學設備，支持其人事訓練所需費用，並對其使用率進行評估。
2. 各教學中心提供師生普及的教學支援，規劃與執行每學期至少兩次教師專業發展活動，設計問卷調查師生活動滿意度。
3. 各教學資源中心人員參與教學社群，以了解教師教學需求並提供專業支援。

102 學年度：

1. 強化各教學資源中心所需的教學環境，持續添購、維修或汰換所需教學設備，並對設備的使用效率進行評估紀錄。
2. 持續規劃與執行符合教師需求之教師發展活動，並設計問卷調查師生的活動滿意度。
3. 加強遠距課程合作伙伴之觀摩與合作，提供語言教學環境支援。

預期成效

1. 強化各專業教學資源中心之前提下，組織架構、權責任務等劃分完成，創造優質的學習環境。
2. 完善教學設備，各教學資源中心有效滿足師生專業設備與服務需求。
3. 為教師提供足夠的成長發展活動，為學生提供完善的教學支援環境。

C052 擴大教學資源中心之功能，逐漸提升全校教學效能(執行至 100 學年度，階段完成)

具體執行方案

1. 服務規劃：考慮全校性專業發展方向，及各院特色與需求，有系統的提供本校教師不同面向的專業發展活動、資源、與諮詢。
2. 人力培訓：依各專業教學資源中心之新增業務需求，進行人力培訓作業，以提升其專業職能，滿足工作所需。
3. 效益評估：進行組織重整效益評估，依據教師與學生之回饋建議，適時修正服務工作。

執行進度規劃

100 學年度:

1. 依據本校教學發展重點方向，完成各專業教學資源中心人員培訓。
2. 各專業教學資源中心每學期至少提供 2 場專業教師發展活動。
3. 各項專業發展活動，滿意度達 80% 以上。

101 學年度:(100 學年度已階段性完成，101 學年度部分計畫併入 C051)

預期成效

1. 提升教學中心教學及服務專業能力。
2. 逐步協助校內各專業社群形成與整合，提升學術影響力。

C053 優化、整合研究資源及設備

具體執行方案

1. 完備校內學術研究獎補助辦法，落實學術研究能力提升，促進教師專業發展。
2. 完備教師個人獎補助業務 E 化作業、建立研究資訊平台。

3. 透過共儀系統，分享使用校內重點儀器。

執行進度規劃

100 學年度：

統計分析全校學術研究成果以評估各項儀器使用成效。

101 學年度：

增加院系所查詢統計功能，以協助院系所主管追蹤考評學術成果。

102 學年度：

整合學術研究系統及獎補助管理系統，優化教師獎補助申請效率，並完備本校教師學術歷程紀錄，進而提供管考機制運用。

預期成效

有效運用校內資源共享機制，提升教師研究績效。

C054 精進教師專業發展機制

具體執行方案

1. 落實衡鑑概念，並導入訓練未來有志投入教職之博士生。
2. 導入新進教師訓練。
3. 執行研究案（教師信念研究計畫、教師專業發展課程研究）。
4. 推廣一般教師及新進教師自我檢測。
5. 融入教學社群。
6. 落實全校普遍實施。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 將衡鑑概念落實於「準大學教師 Learning How to Teach 多元訓練方案」並於博士班開設「教材理論與設計」課程，輔以問卷自評、學習單的設計及教學演示，讓準大學教師不僅具備教學專業知識，亦能於教學

前便能獲得組織教案與執行教學活動的能力。

2. 新進教師研習過程中，將施行教師信念調查研究，讓新進教師了解自身教學信念立場及教學效能，並透過體驗學習，提供機會讓教師能落實教學設計，演練各種教學方法，啟發新進教師多元化教學。

101學年度：

1. 針對想進一步了解自身教學狀況之教師，藉由教學信念調查問卷分析，教師能面對不同世代學生能尋找出最適度的教學行為與方式。
2. 藉由院所推薦之種子教師，以領頭羊概念，培養種子教師具備優秀的專業培育及帶領者能力，再由種子教師及傳習教師培育一般教師。
3. 以教師專業發展課程研究之成果，規劃並推廣教師成長課程。

102學年度：

1. 辦理教學成果發表會及教師社群系列研習，鼓勵教師藉由各項教師專業活動及社群的參與，與同儕間進行知能交流，進而改善其教學品質。
2. 落實研究成果，並持續進行與教師成長之相關研究，建立長期運作模式卓越輔大教師專業之發展。

預期成效

透過教師專業發展及教師信念等研究案，推動校內教師專業成長，並讓教師瞭解自身教學信念與其教學策略之相關性，進而提昇教學品質，促進教師專業能力。

C055 以教育科技與開放教育資源促進分享學習強化教學品質

具體執行方案

1. 彙整與調整校內現行各教師教學發展之獎補助辦法，以及遠距教學補助辦法內容，訂定結合教學專業與科技應用精神之獎補助辦法。
2. 因應高等教育之教育科技發展趨勢，歸納與建立教師教學 ICT (Information & Communication Technology)能力應用指標，並依指標規

劃對應之能力養成研習活動。

3. 規劃與推廣「開放教育資源」(Open Educational Resource, OER)應用，實踐教師教學 ICT 能力應用。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 檢視、彙整與修訂現行教師教學發展之獎補助辦法與遠距教學補助辦法內容，依融入之教學科技應用深淺程度，訂定不同獎勵與補助配套方案。
2. 建立「教師教學 ICT 能力應用指標」模式，作為教師專業發展參考。
3. 針對教師教學 ICT 能力應用指標規劃對應之教學設計研習與工作坊活動。合計每學年度舉辦 6 場有關教學科技應用之研習活動。
4. 以院為單位，推廣「開放教育資源」(Open Educational Resource, OER)應用，協助教師設計與彙整「開放教育資源」，並將成果展現於本校「開放式教育資源」網站。
5. 檢討與改善。

101 學年度：

1. 針對「教師教學 ICT 能力應用指標」規劃對應之教學設計研習與工作坊活動，每學年度舉辦 6 場研習活動。
2. 持續協助教師設計與彙整「開放教育資源」，並將成果展現於本校「開放式教育資源」網站。
3. 持續檢討與改善。

102 學年度：

1. 針對「教師教學 ICT 能力應用指標」規劃對應之教學設計研習與工作坊活動，每學年度舉辦 6 場研習活動。
2. 持續協助教師設計與彙整「開放教育資源」，並將成果展現於本校「開放式教育資源」網站。
3. 持續檢討與改善。

預期成效

1. 藉由「教師教學 ICT 能力應用指標」機制，提供教師明確提升自身教學科技應用能力的參考與依據，並藉此能力發展指標機制所舉辦的研習活動，有效協助教師增進自身教學科技應用能力。
2. 統一彙整校內現行各教師教學發展獎補助辦法內容，使其結合教師教學 ICT 能力應用，並依深淺程度給予合理、適切獎勵與輔導。
3. 提供明確之教學 ICT 應用與 OER 配套方案，鼓勵教師針對適合自身資訊應用素養與教學資源調配方案，實施教學改善與創新。
4. 推廣「OER」應用理念，協助教師將開放式教育理念實現於教學實務中，彰顯輔大教師於教育科技應用成果。

策略 06 以天主教教育精神引領學術研究

本校於 97 年整合校內五個研究中心：士林哲學研究中心、天主教史研究中心、科學與宗教研究中心、華裔學志漢學研究中心以及若望保祿二世和平研究中心，成立天主教學術研究院，期能透過豐富多元的研究整合，深化天主教學術研究的深度與廣度。

在 100-102 學年度中程校務發展計畫中，持續強化天主教學術研究院之學術功能、發展輔仁學派。此外，配合院責任制之施行，引領各院發展特色研究。

C061 精實天主教學術研究成果提升天主教學術研究中心之學術地位與聲望 **具體執行方案**

1. 以天主教學術研究院與各研究中心人員為核心，結合校內研究人力，推動天主教學術研究領域之研究工作，以拓展並整合符合天主教特色之研究領域，培養學術人才，並厚植學術研究成果。
2. 進行天主教學術研究經典書目整理、學術專著與譯著編輯、出版工作，為天主教學術研究奠定紮實基礎。
3. 發行天主教學術研究國際期刊，提供校內外相關學術研究成果展現平台，並以進入國際期刊索引為目標。
4. 定期舉辦各天主教學術研究領域研討會，針對重要學術領域與議題，邀請國內外學者進行深入探討，促進學術交流與發展。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 天主教學術研究院與各研究中心之人員執行各項研究案、研究人才培育、講習會與各類學術交流活動，與國內外相關機構進行交流。
2. 完成天主教學術研究經典編譯與出版規劃工作，建立書目及編排進度，

以委託或申請方式進行專書出版事宜。

3. 首年發行天主教學術研究國際期刊，並排定後續期刊主題，進行邀稿、徵稿、審查及出刊相關事宜。
4. 舉辦天主教學術相關研討會。

101 學年度：

1. 天主教學術研究院與各研究中心人員執行各項研究案、研究人才培育、講習會與各類學術交流活動。
2. 持續進行天主教學術研究經典編譯與出版工作。
3. 持續穩定發行天主教學術研究國際期刊。
4. 舉辦天主教學術相關研討會。

102 學年度：

1. 天主教學術研究院與各研究中心人員執行各項研究案、研究人才培育、講習會與各類學術交流活動等。
2. 持續進行天主教學術研究經典編譯與出版工作，擴大參與層面。
3. 持續穩定發行天主教學術研究國際期刊，申請進入國際期刊索引。
4. 舉辦天主教學術相關研討會。

預期成效

1. 發揮天主教大學的使命與特色，拓展天主教研究領域，培養學術人才，建立學術社群，厚植研究成果。
2. 逐年出版天主教學術專著與譯著，為天主教學術研究奠定紮實基礎。
3. 發行具有國際水準的天主教學術研究期刊，提升本校學術地位與聲望。
4. 促進天主教重要學術領域之對話與交流。

C062 確認各院之特色研究方向與推動整合型計畫

具體執行方案

1. 推動跨院整合型研究計畫。

2. 精進校內學術研究相關措施，提升本校研究質量。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 為促使本校各院鼓勵所屬教師及研究人員積極從事學術研究、發表研究成果，提昇本校之學術水準並且績效卓著者，特訂定「輔仁大學提升學術研究績效獎補助辦法」，以便擬定各院研究核心主軸，發掘各院所屬的研究特色。
2. 配合本校既有研究獎勵及補助，鼓勵各院積極發表研究成果，進而提升相關領域研究可見度。
3. 執行相關獎勵及補助辦法，以提升教師學術之產能。

101 學年度：

1. 規劃並推動跨院學術交流，統合各院研究特色，推動校級整合型研究計畫。
2. 執行並檢視相關獎勵及補助辦法，以加強教師學術研究之協助措施。

102 學年度：

1. 結合各院研究能量，舉辦國內和國際研討會，推動具本校特色之整合型研究計畫，尋求跨校合作。
2. 進行全面性制度檢討相關獎勵及補助辦法，完善並促進本校整體研究質量。

預期成效

1. 有效整合校內資源，形塑並建立具本校特色之核心研究。
2. 經由本方案之推動可逐步協助校內各專業研究社群之形成與整合，進而達到學校教學與研究特色之聚焦，提升學術影響力。

C063 形塑輔仁學派、發展教師社群，以連結各院之特色研究方向

具體執行方案

1. 舉辦輔仁學派學術社群討論會，上下學期共十次。
2. 舉辦輔仁學派研討會，逐步建立學派大綱。
3. 持續推動各組進行相關研究，出版「研究成果報告書」、「品味輔仁」以利全校師生認識輔仁學派。
4. 集結身心靈整合處遇研究及報告出版。

執行進度規劃

100 學年度：

舉辦輔仁學派學術社群討論會，上下學期共十次，協助各組加強與各院系教授之凝聚與合作，朝向院際合作的目標，開始建立身心靈整合處遇研究大綱。

101 學年度：

加強跨院系的合作與學派各組之整合，以成果出版品推廣輔仁學派，持續以推動身心靈整合處遇研究為目標。

102 學年度：

強化輔仁學派各組整合，完成身心靈整合處遇研究報告，並集結出版。

預期成效

1. 出版每年度「品味輔仁」。
2. 出版身心靈整合處遇之研究成果。

策略 07 以醫學院的資源帶動學校研究整體發展

本校臨床醫學學科 ESI 論文在 2010 年公布結果表現優異，列入世界與亞洲排名。

在 100-102 學年度中程校務計畫中，希望藉由醫學院在研究上的引領，配合「以院為責任中心」之學校經營策略及全面推動跨領域教學與研究規劃，帶動本校在人文醫學、生醫科技方面教學特色與研究能量。

C071 完備附設醫院之籌備及營運計畫，啟動附設醫院之興建程序

具體執行方案

1. 提出公關募款計畫並積極進行募款工作。
2. 完成建築結構設計及建築圖，辦理都市設計審議及建照申請。
3. 標選各不同專業承造商並舉行開工典禮。
4. 附設醫院建築工程監造。
5. 附設醫院組織運作的規劃與人才的儲備。
6. 辦理與主教團土地交換之後續相關事宜及協助總修院新建工程建造作業。

執行進度規劃

100 學年度：

建築規劃設計、建築執照申請、動土典禮、第四年募款計畫、辦理土地交換、協助總修院新建工程。

101 學年度：

土建裝修工程發包、正式開工、機電空調廠商發包、第五年募款計畫、經營模式確立、辦理土地交換、協助總修院新建工程。

102 學年度：

醫療氣體工程及相關設備發包、第六年募款計畫、辦理土地交換、組織

運作設計、人才儲備。

預期成效

1. 興建輔大醫學院附設醫院以落實醫學教育及提昇醫學教育之水準。
2. 由附設醫院培育出具有輔仁精神及歸屬感之醫療人員，以彰顯發揚本校使命特色。
3. 彙集本校各相關系所之專長與人力，提供病患四全的照護，發揮綜合大學特色。
4. 建立符合地方需求的優質醫療環境，提昇地方醫療品質。

C072 促進醫學院與各學院之教學與研究合作，提升全校學術產能

具體執行方案

1. 整合校內研究資源，建構跨領域研究團隊，提升研究產能及競爭力。
2. 建構友善校園、提昇輔大學生身心靈健康之教學與研究。
 - (1) 以「健康促進」為主軸，整合學校其他學院的研究及教學。
 - (2) 分析本校各種健康資源及服務。
 - (3) 規劃並整合以「健康促進」為主軸之學程。
 - (4) 提出跨學院間之「建構輔大友善校園、提昇輔大學生身心靈健康之整合型追蹤性研究計畫」。
 - (5) 根據研究成果，提出具體建議以提升學生解決健康問題的能力、落實健康生活。
3. 組成以「活躍老化」為主軸的老人學教學與研究團隊，發展整合型追蹤性研究。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 定期舉辦 research meeting，以跨領域研究為主題，邀請專家專題演講。

2. 結合學校其他學院研究伙伴，完成以「健康促進」為主軸的教師教學及研究工作社群，並進行研究計畫的初步規畫。
3. 組成以「活躍老化」為主軸的老人學教學與研究團隊：
 - (1) 完成以「活躍老化」為主軸的老人學教學方案與成果指標。
 - (2) 尋求業界夥伴進行實證研究初步探索。

101 學年度：

1. 籌組跨領域研究團隊：跨領域合作的主題規劃與概念整合、確認跨領域研究合作取向、執行初步研究。
2. 完成整合健康促進相關課程教學、完成整合學校各學院及行政單位間之研究資源。提送跨院「建構輔大友善校園、提昇輔大學生身心靈健康之整合型追蹤性研究計畫」之申請。
3. 組成以「活躍老化」為主軸的老人學教學與研究團隊：
 - (1) 業界夥伴種子教師群之培訓。
 - (2) 提送「活躍老化整合型失能老人追蹤性研究計畫」申請並執行。

102 學年度：

1. 持續執行跨領域整合研究，向外爭取整合型研究計畫。
2. 執行第一年「建構輔大友善校園、提昇輔大學生身心靈健康之整合型追蹤性研究計畫」，提出具體的校園健康促進方案，並進行論文發表。
3. 提送「活躍老化整合型失智老人追蹤性研究計畫」申請並執行。

預期成效

1. 研究資源之整合、跨領域研究團隊之建立，向外爭取研究資源。
2. 完成跨院以「健康促進」為主軸的教師教學及研究工作社群、相關課程及研究資源整合，並執行「建構輔大友善校園、提昇輔大學生身心靈健康之整合型追蹤性研究計畫」。
3. 完成以「活躍老化」為主軸的老人學教學方案與成果指標，執行「活躍老化整合型失能老人追蹤性研究計畫」，並依據研究成果提出具體產學合作方案。

策略 08 強化全人教育課程與學習活動，深化服務學習，實踐基督博愛精神

在 97-99 學年度中程校務發展計畫中，執行以通識教育為核心之全校課程革新計畫，啟動與專家學者和各院系的對話交流，重新定位及建構通識教育課程，期能符合學生需求與發展，並強化課程核心價值。

此外，已完成學生中文、英文暨資訊基本能力及社會適應能力動態檢測機制(原核心行為檢測機制)與作業辦法，開始執行檢測。

全人教育課程結構自 89 學年度實施以來雖成效卓著，但在課程結構、內涵及師資等方面仍有改善空間，在 100-102 學年度中程校務發展計畫中，將持續針對現行的全人教育課程進行通盤檢討與改善，包含：調整與強化吻合核心價值培育目標之全人核心與基礎課程，並且提升服務學習課程之目標、層次、範圍，精實全人教育課程結構。

此外，在強化全人為目標的學習活動方面，將結合身心靈健康理念，增進師生運動習慣與素養，強化健康校園環境。

D081 精實全人教育核心與通識課程內涵及教學品質，培育整全發展的學生

具體執行方案

1. 實施並精進全人教育核心課程，落實培育學生為身心靈整合的全人。
2. 實施並強化基本能力課程，增進學生適用社會的基本能力。
3. 配合院責任制之推行，發展以學院為主軸規劃之全人教育課程。
4. 結合課程增進學生的基本素養。
5. 實施新制通識教育課程：人文與藝術領域 0-6 學分、自然與科技領域 0-6 學分、社會科學領域 0-6 學分。
6. 檢討通識教育三領域（人文與藝術、自然與科技、社會科學）課程之

學群分類及各學群開課科目及班級數。

7. 檢視教師專長與授課科目所屬學術領域的相符性，鼓勵本校專任助理教授級以上教師開設通識課程。
8. 定期舉辦全人教育學術研討會、教學研習活動及發行全人教育學報，並鼓勵通識課程授課教師參與。
9. 鼓勵通識課程授課教師申請校內外通識教育教學計畫及獎勵補助。
10. 持續開設全英語授課之通識課程。
11. 參考教學評量資料，瞭解教師授課情形並追蹤改善學生反應之問題。
12. 進行學生問卷調查，檢討評估新制通識課程實施狀況。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 全人教育核心課程：

- (1) 將已建立的共同課程大綱落實於課程與教學活動中。
- (2) 發展教學手冊。
- (3) 強化課程師資結構。
- (4) 定期檢討共同課程大綱的執行情形，瞭解教師課程落實情況。
- (5) 確認學科學習能力與社會適應能力培育目標融入核心課程中。
- (6) 規劃以院經營為主軸的全人教育核心課程，發展各學院特色。

2. 基本能力課程：

- (1) 實施基本能力課程，培養學生適應社會的基本能力。
- (2) 持續舉辦並檢視中文、英文及資訊基本能力檢定，落實補救教學機制。
- (3) 規劃以院為主軸的基本能力課程，突顯各學院特色。
- (4) 強化課程師資結構。

3. 通識課程：

- (1) 實施新制通識教育課程。
- (2) 確認教師專長與授課科目所屬學術領域的相符性，鼓勵本校專任助理

教授級以上教師授課。

- (3) 持續舉辦全人教育學術研討會及發行全人教育學報，並鼓勵通識課程授課教師參與。
- (4) 鼓勵通識課程授課教師申請校內外通識教學計畫及各項獎勵補助。
- (5) 持續開設全英語授課之通識課程。
- (6) 參考教學評量資料，瞭解教師授課情形，追蹤改善學生反應之問題。

101 學年度：

1. 全人教育核心課程：

- (1) 檢視與調整共同課程大綱及教學手冊。
- (2) 持續強化課程師資結構。
- (3) 檢視並提升學生應具備之學科學習能力與社會適應能力。
- (4) 實施以學院為主軸的全人教育核心課程。

2. 基本能力課程：

- (1) 檢視基本能力課程實施情況，視需要調整課程內涵，以更符合課程目標與學生需求。
- (2) 持續舉辦並檢視中文、英文及資訊基本能力檢定，檢討補救教學機制。
- (3) 持續強化課程師資結構。
- (4) 實施以學院為主軸的基本能力課程。

3. 通識課程：

- (1) 檢視通識教育三領域課程各學群開課科目及班級數。
- (2) 持續提升本校專任助理教授級以上教師開設通識課程。
- (3) 持續舉辦全人教育學術研討會、教學研習活動及發行全人教育學報，並鼓勵通識課程授課教師參與。
- (4) 持續鼓勵通識課程授課教師申請校內外通識教學計畫及獎勵補助。
- (5) 持續開設全英語授課之通識課程並檢視課程實施情況。
- (6) 參考教學評量資料，瞭解教師授課情形，追蹤改善學生反應問題。

102 學年度：

1. 全人教育核心課程：

- (1) 重新檢視核心課程的目標與課程內涵的連結情況。
- (2) 全面檢視並修訂課程內涵、教學活動與教師手冊。
- (3) 持續強化課程師資結構。
- (4) 檢核課程內涵與學生應具備之基本素養的關係。
- (5) 檢視以院責任制為主軸的核心課程實施情況。

2. 基本能力課程：

- (1) 檢討基本能力課程與課程目標的連結情況。
- (2) 持續舉辦並檢視中文、英文及資訊基本能力檢定，檢視學生基本能力與實施補救教學機制。
- (3) 持續強化課程師資結構。
- (4) 檢視以院責任制為主軸的基本能力課程實施情況。

3. 通識課程：

- (1) 檢討並調整規劃通識教育三領域課程各學群開課科目及班數。
- (2) 持續鼓勵本校專任助理教授級以上教師開設通識課程。
- (3) 持續舉辦全人教育學術研討會、教學研習活動及發行全人教育學報，並鼓勵通識課程授課教師參與。
- (4) 持續鼓勵通識課程授課教師申請校內外通識教學計畫及獎勵補助。
- (5) 檢討全英語授課之通識課程。
- (6) 參考教學評量資料，瞭解教師授課情形，追蹤改善學生反應問題。
- (7) 進行學生問卷調查，檢討評估新制通識課程實施狀況。

預期成效

1. 藉由全人教育新修正課程架構的實施，重新規劃調整全人教育課程，落實培養學生適應社會之能力及成為身心靈整合的全人。
2. 建立以院責任制為主軸的核心與基本能力課程。
3. 實施新制通識教育課程，鼓勵學生跨領域學習，落實本校課程目標。

4. 提昇師資水準及其學術研究成果，以強化通識課程之學術承載度、深化課程內涵。
5. 加強教師教學策略運用，以提升學生學習興趣及通識課程教學品質。
6. 開設全英語通識課程，拓展本校通識教育之國際視野。

D082 規劃品德教育元素，融合於學生學習活動

具體執行方案

1. 建立品德教育成效指標資料。
2. 由老師及學生透過意見凝聚共識，共同建立校園品德行為尺度與構面並廣為宣導。
3. 提出與品德行為構面相關之活動設計引導與獎勵體系，建立校內活動與品德行為構面之聯結關係。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 完成品德教育成效調查之體系與指標。
2. 進行全校性之共識凝聚會議討論校園品德之行為尺度與構面。
3. 建立與品德行為構面相關之課程與活動設計理念共識，並提出可能活動規劃。

101 學年度：

1. 提出教室內外學習活動與品德行為構面之關係圖，引導並獎勵相關活動推動。
2. 透過校內相關學習網站介面，提供品德教育行為活動的資料與資訊。
3. 持續維持教育部品德績優學校榮耀，將品德教育融入學生學習活動。

102 學年度：

1. 針對改進方案追蹤並檢討其成效。
2. 製作各種文宣及媒體傳播工具，創造校園之品德環境氛圍。

3. 全面推廣以品德構面為主軸之學習活動，並藉以提升品德教育成效。

預期成效

1. 將校園課程、活動與品德教育進行完整的聯結，以氛圍與綜效改善學生品德於潛移默化當中。
2. 建立可具體觀察之品德教育調查指標與訊息回饋體系，引導各單位及人員努力方向，達到品德教育改善效果。
3. 建立可被引導與塑造之共同行為共識，形成校園生活公約與團體紀律。
4. 適度聯結本校核心價值與品德教育，凸顯核心價值具體落實成效。

D083 提升服務學習課程之目標、層次、範圍，培育整全融通的領導人才

具體執行方案

1. 服務學習資源整合之推動
 - (1) 服務學習融滲式教學法深化應用。
 - (2) 服務學習資源整備與建置。
 - (3) 國際服務學習深耕發展。
2. 服務學習知識社群之建構
 - (1) 服務學習知識網路平台建置與發展。
 - (2) 服務學習聯盟組織建構與發展。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 服務學習資源整合之推動
 - (1) 推動以院為單位之服務學習模式，並全面向社團推廣服務學習概念。籌擬深化認養偏遠地區小學合作模組。
 - (2) 蒐集校內外服務學習資源及全校志工服務活動，整合為服務學習網絡。成立輔大志工隊並建置相關培訓及補助機制。

- (3) 蒐集國內外服務學習活動及會議等資訊，並研擬相關辦法與補助計畫。逐年提升海外服務學習活動之規劃。

2. 服務學習知識社群之建構

- (1) 籌組成立服務學習知識網路平台系統管理團隊，架設服務學習知識網絡。
- (2) 蒐集臺灣非營利機構組織之服務學習相關資源及國內外相關學術研究、已出版之知識性教材。全面廣宣「服務-學習」概念至各大專校院。

101 學年度：

1. 服務學習資源整合之推動

- (1) 持續推動以院為單位之服務學習模式，並全面向社團推廣服務學習概念。研擬「服務-學習與領導學程」服務實作操作手冊。檢視及分析全校各服務學習課程推展類型之實施成效。
- (2) 學習與領導學程之課程結構及學生相關能力養成培育計畫。
- (3) 完備全校各服務學習課程推展類型之標準程序及發展其成效調查機制。
- (4) 籌擬服務學習合作機構認養機制並持續推動認養偏遠地區小學合作模組計畫。
- (5) 籌擬建置全校師生服務實作時數及學生服務歷程之認證制度並發展網路認證系統、發展全校志工整合相關辦法及相關培育課程及計畫。
- (6) 發展國際交換學生方案計畫、發展海外服務學習長期經營模式、研擬學生自主海外服務學習方案機制、鼓勵教師及學生參與國際性研討會或期刊發表。

2. 服務學習知識社群之建構

- (1) 服務學習知識網路平台建置與發展：發展服務學習知識網站及製作使用手冊。

(2)持續舉辦大專校院服務學習夥伴學校工作坊或座談會等知識交流平台。

(3)全面廣宣「服務-學習」概念至非營利機構組織，舉辦非營利組織服務合作機構座談會。

102 學年度：

1.服務學習資源整合之推動

(1)辦理服務同學參與服務學習成效調查。

(2)發展「服務-學習與領導學程」教師教學指導手冊。

(3)推動全校全員參與志工服務及發展相關培育課程計畫。研擬志工管理機制。

(4)完備服務學習國際交換學生計畫模式，辦理服務學習長期經營模式及發展學生自主海外服務學習方案機制。

2.服務學習知識社群之建構

(1)持續資料之更新、檢討及改善。

(2)發展服務學習知識社群，並施行知識網路平台滿意度調查，提供網站改善之指引。

(3)籌組國內、外夥伴學校發展共同協定，並建置服務學習相關之學術研究資料庫。

(4)籌置非營利組織區域網絡。

(5)建立全校服務學習學術活動年鑑。

預期成效

1. 引領全國服務學習知識、資源共享，擴展服務學習風氣。

2. 強化本校社團加入服務學習推展。

3. 完備全校各服務學習課程推展類型之標準化模組，形成各院自主推展模式。

4. 完備學生服務領導及分析能力養成培育計畫，精進學生能力。

5. 完備服務學習種籽教師及種籽學生之培訓標準化程序，提昇師生服務

學習領導能力。

6. 改善偏遠或弱勢地區學童學習能力成效。
7. 強化本校國際性服務學習精進。
8. 提供師生更多元化的服務學習機會。
9. 推動校方、服務機構及大專校院之媒合發展方案。
10. 推動完善之志工整合機制與資源。
11. 建立非營利組織及各大專校院服務學習夥伴關係，以達資源連結成效。

D084 研究試行身心靈管理體系，作為未來推動健康校園的基礎(執行至 101 學年度，階段完成)

具體執行方案

1. 結合身心靈健康理念與方向，引導全校體育課程及運動活動項目規劃與設計。
2. 建立全校性特色運動項目與活動，引導成為全校師生關注之焦點。
3. 建設支持健康校園之多元運動設施與環境(體適能中心、小型運動場、尋求臨近本校運動場館之合作)。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 設計與規劃完成並提請相關單位形成共識。
2. 完成必要的行政程序，組成權責工作分配。

101 學年度：

1. 完成硬、軟體設施之興建與更新。
2. 蒐集並研析全校身心靈健康管理系統建構計畫團隊之研究報告。

預期成效

1. 透過研究完成全校身心靈健康管理系統建構計畫，期待能將成果應用

後發展每位教職員工生之運動習慣與素養。

2. 規劃並期待能提供完善且支持健康校園之室內、外優質運動環境。
3. 提高參與全校性運動活動之人口數。
4. 鼓勵師生能養成持續參與運動活動的良好習慣。

策略 09 建置具前瞻導向及服務使命精神之組織改造與人才培育機制

本校行政檢核機制已運行多年，為持續精進行政服務品質，97-99 學年度中程校務發展計畫「精緻化」推動行政服務與環境建設，配合院責任制之執行，除了精進各項行政服務執行、考核、修正之管理程序，也針對人力資源進行強化。

100-102 學年度中程校務發展計畫中，除持續落實與深化以院為責任中心之學校經營策略外，更進一步以功能整合的方式，進行組織結構調整，以提昇行政運作效能。此外，逐步建立校內的行政資訊網絡，利用資訊平台引導行政作業流程之簡化與標準化。

E091 以功能整合進行行政組織結構調整

具體執行方案

配合以院為責任中心之學校經營策略，調整行政業務結構，確實實施分層負責，精簡作業流程，提昇行政績效。

執行進度規劃

100 學年度：

分析歸納並研擬各類行政業務可由學院自行規劃處理者，以及仍需由學校統一執行規範者，送請層級會議審議。

101 學年度：

研擬試行業務分工，分析所造成之影響，並配合修訂相關法規。

102 學年度：

檢討分析試行結果並產出可由學院決策之業務項目，呈請正式頒行。

預期成效

促進教學單位人員、預算及推行各項業務之特色，呈現簡化各項業務作業流程，提昇業務績效。

E092 落實與深化以院為責任中心之學校經營策略

具體執行方案

1. 以院為責任中心之學校經營策略下，學院提出院務發展計畫，並依計畫彈性使用經費、人事及行政裁量權，並訂定績效達成之目標。
2. 學校配合校評估指標及各院預期之績效目標，進行各院執行成效評估，此亦為下年度校統籌分配款分配時參考之依據。

執行進度規劃

100 學年度：

檢討院系規模與組成結構，使各學院形成有效運作之經濟規模，並增加學院內同質性，以有效減少資源重複，亦有跨系資源整合之綜效。

101 學年度：

1. 推展專業學院，鼓勵學院內單位整併或依學科性質調整院系歸屬。
2. 規劃院務發展執行成效之相關績效指標，以利於量化與評估院務發展執行成效，促進院務發展。

102 學年度：

評估各院執行院責任制，所訂定績效指標是否有實質提升與發展；經費部分是否以達成自給自足為目標。

預期成效

1. 各院可靈活彈性發展院務，提昇各院發展競爭力。
2. 透過以院為責任中心策略之規劃與執行，提昇本校發展能力，營造卓越學習環境，並創造符合時代需求的教學文化與制度結構。

E093 建立校務發展經營人才培育制度，鼓勵教師參與行政，提升行政效能

具體執行方案

1. 完成輔仁大學人力資源制度調整案之規劃內容。

2. 落實目標導向之績效評量體系，引導組織成員行為展現與努力方向。
3. 建構並執行行政人員之人才培育及職能發展方案。
4. 推動轉調、接班與升等之制度。
5. 促進行政職員資訊、英文、公文與企劃三項基本職能再提昇。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 建置全校性之人才培訓課程體系。
2. 辦理多元途徑之教育訓練，由相關單位開課，鼓勵同仁再進修成長。
3. 落實目標導向績效評估制度並以新制給予獎勵。

101 學年度：

1. 接班人之人才庫及職涯規劃與接班制度之推動。
2. 舉辦升等會考，建立人才等第分析，並產生組織內資深、資淺制。
3. 完成 E 化人力資源管理系統，進行長期人力規劃。
4. 將教學單位人員依新制精神，調整做法，納入全校績效評量制度之內。

102 學年度：

1. 檢視整體人力資源體系，提出優退計畫，進行人員精實計畫。
2. 建置多元途徑人員晉用模式，優化行政人力，並創造用人彈性。
3. 降低全校專任員額，以專案任用，簡化行政成本。

預期成效

1. 運用建構完成之制度，支持組織使命、願景、目標與策略的執行，創造行政管理之綜效。
2. 提升同仁工作效能，凝聚向心力，提高工作士氣。
3. 活化組織中人才與知識、技能的流動，刺激組織之創造力，增加溝通順暢程度。
4. 由培訓課程之行動方案，大幅改善組織運作效率，簡化流程，提升服務品質。
5. 形成全校性學習成果氛圍，使同仁能積極參與貢獻心力，力求改進。

E094 以服務效能及資訊平台引導行政作業流程之簡化與標準化

具體執行方案

1. 進行全校資訊系統統整：
 - (1) 整合運用現有資訊系統，朝建立高效率制度、創新服務功能目標前進。
 - (2) 以同一單位內「一個服務窗口，可提供多項服務」之多元化服務為推展目標。
2. 校園悠遊一卡通，打造新的數位校園生活：
 - (1) 結合學生證、教職員證 RFID 晶片功能證件，建立快速準確的身分識別，便利取得各方資源，提高服務效能。
 - (2) 各項資訊應用整合服務與推展，推動金流服務的校園生活模式。
3. 統整與提升全校資安有關系統，強化資訊安全：
 - (1) 以現有資訊安全架構，持續進行弱點偵測並逐年擬定各系統改善計畫。
 - (2) 全面性推廣資安認知，結合資安相關系統，確保永續性發展。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 執行現有資訊系統之整合評估與測試，選擇單位進行業務整合性系統分析。
2. 評估「校園悠遊一卡通」可行之服務項目，針對已持有 RFID 晶片證件者，提供新增的應用服務，並繼而推廣。
3. 檢測與汰換、強化校務系統使用之資訊安全相關設備。

101 學年度：

1. 建置全校資訊整合業務系統雛型，進行展示、試用與修正。
2. 因應目前校內教職員工生的證件尚未全面 RFID 晶片化，建立新應用系統功能；另一方面，仍持續提供非 RFID 證件之服務方式。
3. 檢測與汰換、強化骨幹網路之資訊安全相關設備。

102 學年度：

1. 針對全校資訊系統使用者教育訓練後，系統正式上線運行；依照試行單位回應，修訂缺失再推廣，持續進行系統開發。
2. 全面施行「校園悠遊一卡通」，全面提供識別晶片化，並推廣到全校。
3. 檢測與汰換、強化校園網路使用之資訊安全相關設備。

預期成效

1. 全校相關單位資訊系統功能重整(設計)為基礎，將一般性業務整合至同一系統內，結合單一帳號(LDAP)與作業記錄(log)控管，進而減少因分工不均造成之人力浪費，達到行政作業簡化與靈活，人力資源彈性運用。
2. 「校園悠遊一卡通」應用在任何需要識別身分的過程，提升效率。
3. 藉由新一代整合資安機制，提升全方位安全控管。

策略 10 展業創收整合現有資源全面擴大經營成效

面對各項補助款日益減少，校務發展的推動也是刻不容緩、必須持續進行，為有效執行各項校務發展規劃，學校必須另謀財務收入。在 97-99 學年度中程校務發展計畫中，已經有系統整合各項募款計畫，在募款績效上也有明顯提昇。另外，致力於結合在地特色與地方需求，擴大推廣教育。

在 100-102 學年度中程校務發展計畫中，除持續前期各項規劃之落實，並將逐步擴大展業規劃、強化宣傳，並積極創造財務效益。

E101 重構與整合展業創收單位之組織結構與運作機制

具體執行方案

1. 邀請校內展業相關單位以及校內各院與產業合作經驗豐富之教師，共同進行本校展業創收之討論。
2. 進行本校展業創收相關方案之評估與規劃。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 召開展業相關討論會議，邀請推廣部、產學智財中心、育成中心...等展業相關單位與會討論。
2. 配合院責任制之執行，協助各院進行未來展業創收之規劃。

101 學年度：

1. 規劃與推動本校展業創收單位之組織結構整合與運作機制。
2. 進行本校展業創收相關方案之評估。

102 學年度：

配合院經營政策，輔導各院發展院展業創收計畫。

預期成效

1. 確認本校展業創收之方向。

2. 完成本校展業創收單位組織結構整合與運作機制之方案規劃。
3. 輔助各院以院經營模式推動校內展業創收並建立各院特色發展。

E102 設定募款具體目標發展有效策略與作為

具體執行方案

1. 規劃募款策略與活動。
2. 完善捐款流程、落實捐款使用管理辦法。
3. 健全募款業務系統與平台。
4. 增進與捐款人之關係，增加募款良性循環。
5. 籌募輔仁大學附設醫院基金，強化募款小組組織及功能。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 完善捐款流程、落實捐款使用管理辦法：舉辦捐款流程說明會、協助院系所擬定與執行捐款使用管理辦法。
2. 協助院系所擬定與執行捐款使用管理辦法。
3. 健全募款業務系統與平台：完善募款系統，推廣全校各單位使用。
4. 加強與捐款人之關係，增加募款良性循環：建立大額捐款潛力之校友或企業名單，規劃聯繫方式。
5. 籌建輔仁大學附設醫院：
 - (1) 成立募款小組、強化團隊陣容及功能。
 - (2) 建立完善捐款感謝辦法及推動捐款透明化。
 - (3) 以任務為導向，制訂年度募款計畫，並定期檢討募款作業與成效。

101 學年度：

1. 規劃募款策略與活動：
 - (1) 訂定時程並推動各院客製化之執行募款計畫，並依據各院特色及規劃，辦理募款訓練活動。
 - (2) 強化認同卡功能，增加多元商家優惠。

- (3) 結合認同卡與悠遊卡功能。
 - (4) 持續推廣定期定額方案，增加各院系所定期定額人數。
- 2.完善捐款流程、落實捐款使用管理辦法：
- (1) 提供捐款者線上刷卡及超商捐款功能，方便捐款者使用。
 - (2) 提報教育部「捐資教育事業獎勵辦法」，獎勵捐贈 10 萬元以上之捐助人獎狀、銀質獎牌、金質獎牌及水晶獎座不等。
- 3.健全募款業務系統與平台：提升募款系統之使用者友善介面與功能，並持續推廣院系所募款績效平台，定期追蹤募款績效。
- 4.加強與捐款人之關係，增加募款良性循環：定期聯繫大額捐款潛力之校友或企業。
- 5.籌建輔仁大學附設醫院：
- (1) 持續強化募款團隊陣容及募款策略。
 - (2) 強化募款策略，落實年度募款計畫，並持續檢討募款作業與成效。

102 學年度：

- 1.規劃募款策略與活動：
 - (1) 針對各院募款績效，積極推動各院貫徹募款計畫。
 - (2) 彙集各院募款資訊，辦理高等教育發展資金研討會。
2. 完善捐款流程、落實捐款使用管理辦法：建置線上捐款流程服務，提供捐款多元性。
3. 健全募款業務系統與平台：持續強化與推廣募款系統功能。
4. 加強與捐款人之關係，增加募款良性循環：規劃拜訪大額捐款潛力之校友或企業。
- 5.籌建輔仁大學附設醫院：落實年度募款計畫，持續強化募款策略以提高募款成效。

預期成效

1. 全校各單位了解募款之必要性，進而提升勸募意願與能力。
2. 增加捐款者對學校的認同感，提高捐款意願。

3. 配合院責任制之推行，藉由大型校慶活動推動勸募，增加各院基金收入。
4. 捐款人次與額數成長率每年成長 3%。
5. 輔大認同卡持卡率及使用率每年成長 3%。
6. 推廣全校各單位使用募款系統，達到即時查詢與分析資料之目的。
7. 籌建輔仁大學附設醫院：強化募款組織功能，以落實募款計畫之執行，增進募款良性循環，以達長期勸募功效。

E103 強化學校特色與經營成效之形象塑造與媒體行銷之功能

具體執行方案

1. 強化學校特色與形象塑造：

- (1) 推廣校內各院所特色。
- (2) 擴大活動參與度，使校外人士對本校活動能投以關注並廣為宣傳。
- (3) 推動行銷問卷調查機制，作為校內院系所教學與招生等辦理校務改善之依據。
- (4) 學院形象建立，以強化宣傳內容，加深民眾對本校學院的認知。

2. 強化媒體行銷之功能：

- (1) 建置新聞管理系統，以作為宣傳資料佐證及對外發佈媒體之用。
- (2) 規劃學院師生專題式訪問。
- (3) 透過多元宣傳強化本校各項優異表現報導與校內外宣傳。
- (4) 學院形象建立，強化宣傳內容，加深民眾對本校各學院的認知。

執行進度規劃

100 學年度：

1. 新聞剪報管理系統建置完成。
2. 推廣校內各院所辦學特色
3. 增加校外人士與未來學生對本校活動參與(校慶、畢展、社團展)。
4. 透過多元管道，宣傳本校各項優異表現(印刷品、光碟、網路)。

5. 完成各學院院徽與代表植物，製作校園簡介之用。
6. 加強本校師生優異表現與辦學績效於大陸地區之推廣與宣傳。

101 學年度：

1. 校友資料庫系統校友相關榮譽事項與新聞登錄。
2. 應用網路社群平台，加強對外宣傳與即時溝通。
3. 持續加強校內、外宣導，並深度化報導。
4. 邀請各學院長專訪，就各學院未來發展與規劃作一影音專輯發佈各項校內播放與網路平台應用。
5. 在國內以辦學特色與學生優秀表現行銷本校，針對國際宣傳則以校園學習與台灣開放自由熱情的生活方式為主題，吸引外國學生來校。

102 學年度：

1. 學院形象建立。
2. 針對不同需求，量身安排校園參訪行程內容。
3. 規劃多元夏令活動，提供不同社群參與。
4. 輔大校友紀事報規劃成季節性專題，提供校友及校外人士更豐富的主題性新聞，突顯學校辦學特色。

預期成效

1. 整合校內單位資源，整體形象提升，形塑本校為私立大學指標、具潛力之綜合大學、值得信賴的品牌。
2. 提昇校外人士參與本校活動人次每年 10%。
3. 本校新聞曝光率逐年提昇 15%。
4. 建置新聞管理系統，加強新聞剪報歸檔及彙整成效，遞送相關單位率逐年提升 15%。

參、97-99 中程計畫執行狀況與 100-102 中程校務發展規劃

一、97-99 學年度未完成，將於 100-102 學年度持續進行之中程計畫

100-102 中程計畫		97-99 中程計畫(未完 成、將持續進行)
策略	行動方案	行動方案
<p>01 以提升學習成效為主體之環境改善 (環境改善 environment) <u>召集人：總務長</u></p>	<p>A011 完成具天主教氛圍及配合輔大在地社區整體營造之校園整體規劃，執行整修或興建各項建築</p> <p>A012 執行適當空間分配與調整促進空間資源之有效及安全利用</p> <p>A013 優化教室、教學及學習環境(設備)促進教/學效能</p> <p>A014 完成宿舍更新整建計畫，並建立具使命精神之宿舍管理與經營體系，提昇具校園氛圍塑造機能，蘊育優質之宿舍學習文化</p> <p>A015 完善校園能源有效使用之監控機制</p>	<p>132 強化數位學習環境</p> <p>133 充實圖書與學生學習資源</p> <p>134 提升學習環境品質</p> <p>423 強化校園之整體規劃與空間之有效利用</p> <p>424 整建老舊建築與設施及整修道路</p> <p>426 落實環安衛法規相關事項</p>
<p>02 建立全面性之學習檢核與教學品質保證機制 (教學品保 assurance) <u>召集人：教務長</u> <u>副召集人：學務長</u></p>	<p>B021 建立院系所特色與學習目標之達成機制</p> <p>B022 整合學生資訊系統、建置全校學生學習資源與輔導體系，以強化學習輔導機制，深化校園學習文化</p> <p>B023 建立核心課程學習成果檢核機制</p> <p>B024 推動多元學習方案及修改獎助學金方案促成核心能力培育</p>	<p>112 強化課程檢討與改進機制</p> <p>111 落實院系及研究中心自評與持續改善機制</p> <p>113 落實教師評鑑及追蹤輔導機制</p> <p>114 精進教學評量與師生互動機制</p> <p>117 發展教師、學生及院系所檔案系統</p> <p>227 鼓勵學生自主學習，提振學習風氣</p>

100-102 中程計畫		97-99 中程計畫(未完 成、將持續進行)
策略	行動方案	行動方案
	<p>B025 改善課程評量增進教學品質</p> <p>B026 完備全校及各院導師輔導體系，提供學生學習之全面協助</p>	
<p>03 促成學生來源多元化，增進校園國際化氛圍 (多元學生 diversity) 召集人：國際長</p>	<p>B031 整合招生資源，建立有效之招生途徑與方法，促成學生來源多元化</p> <p>B032 創造與整合現有資源，推動全英語授課，形塑吸引國際學生之有利條件</p> <p>B033 營造有利多國文化交流與學習之校園環境與機制</p>	<p>312 促進國際合作、學術交流與海外學習</p> <p>322 開設強化國際與跨文化視野之課程</p> <p>323 鼓勵教師雙語教學</p> <p>331 營造國際化學習環境</p> <p>332 鼓勵各系所擴大招收僑外學生</p> <p>333 鼓勵國際學生與校外學生交流</p> <p>324 推動菁英留學計畫</p> <p>313 推動與國外大學辦理雙聯學制</p>
<p>04 完備職涯探索與輔導體系以強化產業連結 (職涯輔導 career) 召集人：學務長</p>	<p>B041 強化學生學涯職涯生涯之探索與輔導體系，提升學生就業力</p> <p>B042 以院為單位推動具各院特色之專業/產業實習制度</p> <p>B043 發展產業合作夥伴關係建立人才流動之合作模式</p>	<p>231 強化學習與生涯輔導機制</p> <p>418 完備校友聯繫</p>
<p>05 整合現有教學與研究資源促進教師專業發展 (教研中心 resources) 召集人：教務長</p>	<p>C051 強化專業教學資源中心，擴大服務範圍與效能</p> <p>C052 擴大教學資源中心之功能，逐漸提升全校教學效能(階段性完成，部分計畫101學年度併入C051)</p> <p>C053 優化、整合研究資源及設備</p> <p>C054 精進教師專業發展機制</p>	<p>131 優化及整合教學研究資源</p> <p>121 促進教師專業發展</p>

100-102 中程計畫		97-99 中程計畫(未完 成、將持續進行)
策略	行動方案	行動方案
	C055 以教育科技與開放教育資源促進分享學習強化教學品質	
06 以天主教教育精神引領學術研究 (天主教學術 Catholic) <u>召集人：研發長</u>	C061 精實天主教學術研究成果提升天主教學術研究中心之學術地位與聲望 C062 確認各院之特色研究方向與推動整合型計畫 C063 形塑輔仁學派、發展教師社群，以連結各院之特色研究方向	116 完備研發成果管核與獎勵制度 122 推動整合型研究計畫及跨領域學術社群發展 212 天主教學術研究院功能提升及強化特色領域之系所 218 建構輔仁學派
07 以醫學院的資源帶動學校研究整體發展 (醫學帶動 interdiscipline) <u>召集人：醫學院院長</u> <u>副召集人：附設醫院籌備委員會執行長</u>	C071 完備附設醫院之籌備及營運計畫，啟動附設醫院之興建程序 C072 促進醫學院與各學院之教學與研究合作，提升全校學術產能	213 籌設輔仁大學醫學院附設醫院
08 強化全人教育課程與學習活動，深化服務學習，實踐基督博愛精神(服務學習 service learning) <u>召集人：全人中心主任</u> <u>副召集人：服務學習中心主任</u>	D081 精實全人教育核心與通識課程內涵及教學品質，培育整全發展的學生 D082 規劃品德教育元素，融合於學生學習活動 D083 提升服務學習課程之目標、層次、範圍，培育整全融通的領導人才 D084 研究試行身心靈管理體系，作為未來推動健康校園的基礎	221 促進全人教育基礎課程之提升 222 發展通識課程特色 223 精進服務學習 224 推動生命教育，精進品德教育及性別平等教育 225 提升學生基本能力與核心行為，並建立檢定機制 233 落實身心靈健康教育與提倡健康運動
09 建置具前瞻導向	E091 以功能整合進行行政組織	321 提升教職員外語及國際事務處理能力

100-102 中程計畫		97-99 中程計畫(未完成、將持續進行)
策略	行動方案	行動方案
及服務使命精神之組織改造與人才培育機制 (人才培育 talent) <u>召集人：人事室主任</u>	結構調整 E092 落實與深化以院為責任中心之學校經營策略 E093 建立校務發展經營人才培育制度，鼓勵教師參與行政，提升行政效能 E094 以服務效能及資訊平台引導行政作業流程之簡化與標準化	417 強化人力資源管理與發展制度
10 展業創收整合現有資源全面擴大經營成效 (展業創收 financial) <u>召集人：研發長</u> <u>副召集人：產學智財中心、育成中心、推廣部主任</u>	E101 重構與整合展業創收單位之組織結構與運作機制 E102 設定募款具體目標發展有效策略與作為 E103 強化學校特色與經營成效之形象塑造與媒體行銷之功能	115 完備產學合作與獎勵機制 419 結合在地特色與地方需求擴大推廣教育

二、97-99 學年度中程計畫未納入 100-102 學年度中程計畫

97-99 中程計畫 (未納入 100-102 中程計畫)	備註
211 促進使命特色之發展策略及推動全校使命業務之整合	已階段性完成，並納入例行性業務持續執行
214 附屬中小學合併計畫	董事會之合併計畫
215 推動校院系史之撰寫與出版	已階段性完成，並納入例行性業務持續執行
216 推動輔仁大學尋根訪談	已階段性完成，並納入例行性業務持續執行
217 完備輔仁文物典藏	已階段性完成，並納入例行性業務持續執行
226 落實教學助理制度	已階段性完成，並納入例行性業務持續執行
232 提升弱勢學生之照顧與輔導	已階段性完成，並納入例行性業務持續執行
311 推動與國外天主教大學合作交流	已階段性完成，並納入例行性業務持續執行
314 延聘國際著名學者開設講座	納入例行性業務持續執行
334 規劃建置國際學人宿舍	未納 100-102 中程推動重點，103 年後規劃
411 建立標準作業程序並提升與強化行政效能	已階段性完成，並納入例行性業務持續執行
412 完備行政法規	已階段性完成，並納入例行性業務持續執行
413 強化會計行政及內部稽核與管理制度	已階段性完成，並納入例行性業務持續執行
414 強化預算審核及執行之標準程序	已階段性完成，並納入例行性業務持續執行
415 精進財產管理制度	已階段性完成，並納入例行性業務持續執行
416 強化中程計畫之規劃執行與管考機制	已階段性完成，並納入例行性業務持續執行
421 強化校園網路與行政 e 化系統	已階段性完成，並納入例行性業務持續執行
422 改善電力設施並建立節能系統	已階段性完成，並納入例行性業務持續執行
425 強化校園安全危機管理	已階段性完成，並納入例行性業務持續執行
427 落實菸害防制及毒品防制	已階段性完成，並納入例行性業務持續執行
431 落實資訊安全制度	已階段性完成，並納入例行性業務持續執行
432 加強智慧財產權宣導與管理制度	已階段性完成，並納入例行性業務持續執行

肆、計畫規劃與執行

一、計畫規劃流程

本校研究發展處專責協調聯繫校內各學系、單位及研究中心，負責規劃、推動及落實執行中程校務發展計畫。運作數學年度以來，已逐步訂定各項辦法及流程，以加強中程校務發展計畫執行的控管及檢討，尤其對於校務獎補助經費的使用，遵照教育部所訂定規則有效管控。

(一) 計畫之擬定：

1. **策略小組討論會議**：由學術副校長主持，召集一級單位主管及相關領域專家、校內教師於會議中討論，依據本校特色、優劣勢分析、當前高等教育狀況、本校自我定位...等，訂定本校整體發展目標，規劃學校重點發展方向，並建立校務發展計畫主軸架構。
2. **校務發展顧問會議**：視校務發展需求，邀請校外專家學者針對本校校務發展規劃，提供具體建議。
3. **校務發展委員會**：由校長主持，召集校務發展委員會委員，成員包含：副校長、校牧、主任秘書、五長、三創辦單位代表、各學院院長、全人教育課程中心主任、進修部主任、人事室主任、會計主任、圖書館館長、資訊中心主任、宗教輔導中心主任、學生輔導中心主任、教師代表、職員代表，學生代表等共同組成。依據中程校務發展計畫策略小組討論會議之規劃建議，經校務發展委員會討論，確立校務發展計畫主軸架構，並訂定各相對應之發展策略及行動方案，依據不同之策略與行動方案，由不同的召集人與權責單位負責管理與落實。
4. **校務會議**：本校中程校務發展計畫經校務發展委員會討論後，提送校務會議討論。
5. **校內公聽會**：為使校務發展方向能具體落實，邀請校內學術與行

政相關主管、教師與學生，針對本校之校務發展規劃進行說明，並請實際執行單位針對相關計畫，提供執行上之建議。

6. **董事會**：中程校務發展計畫經校務會議決議後，送董事會審議。
7. **一級主管營**：在每年例行之一級主管研習營中，針對校務發展計畫執行成效進行檢討，並對新年度計畫進行說明與討論，凝聚全校的執行共識。

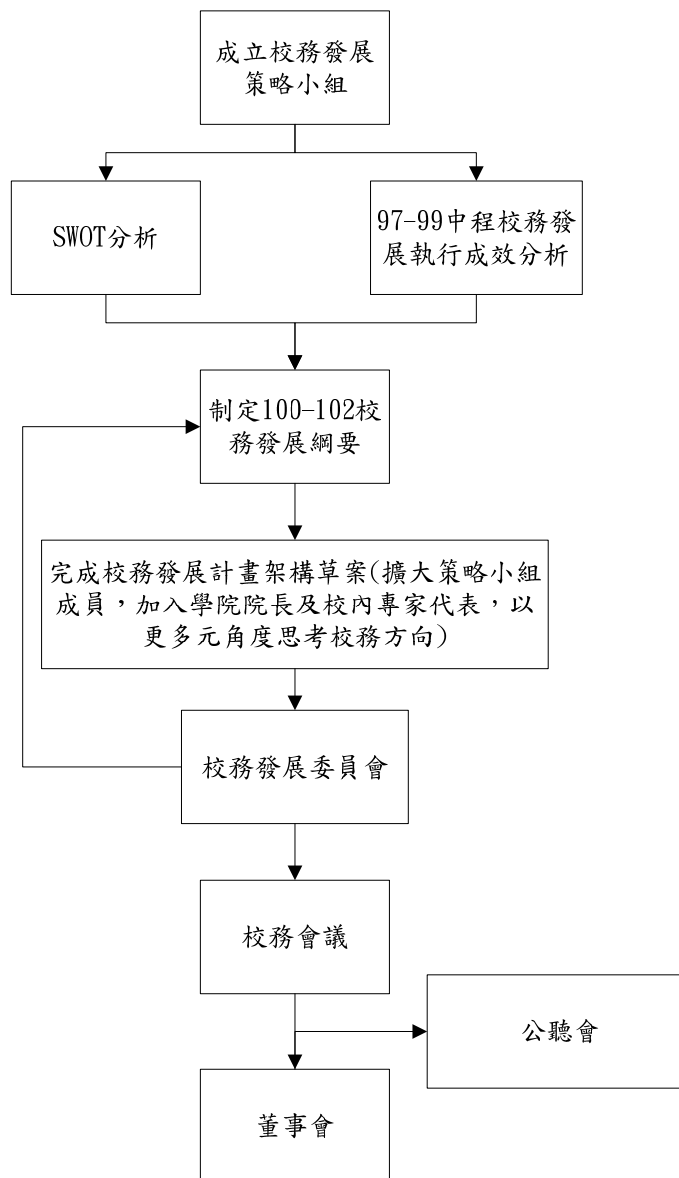


圖 4-1：本校中程計畫規劃流程圖

(二) 計畫執行規劃：

1. 行動方案執行內容之訂定：各負責單位依據 100-102 學年度中程校務發展架構，針對所屬行動方案，提報三年的具體執行方案、進度規劃及預期成效。
2. 行動方案執行內容之審核：各負責單位所繳交之執行規劃，由研發處彙整後，召開中程討論會議進行討論及審核。
3. 完成中程校務計畫書：依據中程討論會議審核結果，由研發處統籌、撰寫中程校務計畫書。

二、計畫執行(含召集人與執行單位)

策略編號	策略	行動方案	行動方案負責人	面向
01	以提升學習成效為主體之環境改善 <u>召集人：總務長</u>	A011 完成具天主教氛圍及配合輔大在地社區整體營造之校園整體規劃，執行整修或興建各項建築	總務長	A 環 境 面
		A012 執行適當空間分配與調整促進空間資源之有效及安全利用	總務長	
		A013 優化教室、教學及學習環境(設備)促進教/學效能	教務長 總務長	
		A014 完成宿舍更新整建計畫，並建立具使命精神之宿舍管理與經營體系，提昇具校園氛圍塑造機能，孕育優質之宿舍學習文化	學務長 總務長	
		A015 完善校園能源有效使用之監控機制	總務長	
02	建立全面性之學習檢核與教學品質保證機制 <u>召集人：教務長</u> <u>副召集人：學務長</u>	B021 建立院系所特色與學習目標之達成機制	教務長	B 學 習 面
		B022 整合學生資訊系統、建置全校學生學習資源與輔導體系，以強化學習輔導機制，深化校園學習文化	學務長	
		B023 建立核心課程學習成果檢核機制	教務長 全人中心主任	
		B024 推動多元學習方案及修改獎助學金方案促成核心能力培育	學務長	
		B025 改善課程評量增進教學品質	教務長	
		B026 完備全校及各院導師輔導體系，提供學生學習之全面協助	學務長	
03	促成學生來源多元化，增進校園國際化氛	B031 整合招生資源，建立有效之招生途徑與方法，促成學生來源多元化	教務長 國際長	

	圍 <u>召集人：國際長</u>	B032 創造與整合現有資源，推動全英語授課，形塑吸引國際學生之有利條件	國際長	C 教 研 面
		B033 營造有利多國文化交流與學習之校園環境與機制	國際長	
04	完備職涯探索與輔導體系以強化產業連結 <u>召集人：學務長</u>	B041 強化學生學涯職涯生涯之探索與輔導體系，提升學生就業力	學務長	
		B042 以院為單位推動具各院特色之專業/產業實習制度(101 學年度階段性完成)	學務長	
		B043 發展產業合作夥伴關係建立人才流動之合作模式(101 學年度階段性完成，102 學年度部分計畫併入 B041)	學務長	
05	整合現有教學與研究資源促進教師專業發展 <u>召集人：教務長</u>	C051 強化專業教學資源中心，擴大服務範圍與效能	教務長	
		C052 擴大教學資源中心之功能，逐漸提升全校教學效能(101 學年度併入 C051)	教務長	
		C053 優化、整合研究資源及設備	研發長	
		C054 精進教師專業發展機制	教務長	
		C055 以教育科技與開放教育資源促進分享學習強化教學品質	教務長	
06	以天主教教育精神引領學術研究 <u>召集人：研發長</u>	C061 精實天主教學術研究成果提升天主教學術研究中心之學術地位與聲望	研發長	
		C062 確認各院之特色研究方向與推動整合型計畫	研發長	
		C063 形塑輔仁學派、發展教師社群，以連結各院之特色研究方向	研發長	
07	以醫學院的資源帶動學校研究整體發展 <u>召集人：醫學院院長</u> <u>副召集人：附設醫院籌備委員會執行長</u>	C071 完備附設醫院之籌備及營運計畫，啟動附設醫院之興建程序	醫籌處主任	
		C072 促進醫學院與各學院之教學與研究合作，提升全校學術產能	醫學院院長	

08	<p>強化全人教育課程與學習活動，深化服務學習，實踐基督博愛精神</p> <p><u>召集人：全人中心主任</u></p> <p><u>副召集人：學務長、服務學習中心主任</u></p>	D081 精實全人教育核心與通識課程內涵及教學品質，培育整全發展的學生	全人中心主任	D 課 程 面
		D082 規劃品德教育元素，融合於學生學習活動	學務長	
		D083 提升服務學習課程之目標、層次、範圍，培育整全融通的領導人才	服務學習中心主任	
		D084 研究試行身心靈管理體系，作為未來推動健康校園的基礎(101學年度階段性完成)	學務長	
09	<p>建置具前瞻導向及服務使命精神之組織改造與人才培育機制</p> <p><u>召集人：人事室主任</u></p>	E091 以功能整合進行行政組織結構調整	人事室主任	E 組 織 面
		E092 落實與深化以院為責任中心之學校經營策略	研發長	
		E093 建立校務發展經營人才培育制度，鼓勵教師參與行政，提升行政效能	人事室主任	
		E094 以服務效能及資訊平台引導行政作業流程之簡化與標準化	資訊中心主任	
10	<p>展業創收整合現有資源全面擴大經營成效</p> <p><u>召集人：研發長</u></p> <p><u>副召集人：產學智財中心、育成中心、推廣部主任</u></p>	E101 重構與整合展業創收單位之組織結構與運作機制	研發長	E 組 織 面
		E102 設定募款具體目標發展有效策略與作為	公共事務室主任	
		E103 強化學校特色與經營成效之形象塑造與媒體行銷之功能	公共事務室主任	

三、計畫管控

1. **計畫之管理**：本校中程校務發展計畫之管理，依據不同策略與行動方案，由不同的召集人與負責人管理與落實。各行動方案負責人依其具體執行方案與時程規劃執行計畫，策略召集人依據該策略之預期成效及預定進度，控管所屬各計畫。
2. **執行成效提報**：
 - (1) 執行成效提報：每學年末，定期由研究發展處發文，函請各策略召集人及行動方案負責人提交執行成效(每年 8 月底前繳交前一學年成效)。
 - (2) 成效彙整：研發處彙整各單位提報之執行狀況，初步檢視並核對提報計畫之進度。
 - (3) 召開策略召集人暨行動方案負責人會議：於每學期開學後，召開會議檢討計畫執行成效，並依執行情形進行計畫之修正與調整。
3. **計畫執行檢討與滾動修正**：
 - (1) 提出滾動修正：各策略與行動方案可依執行情形，於每學期提交執行報告時，同時提出計畫之滾動修正。
 - (2) 初審討論：各計畫之滾動修正於策略召集人暨行動方案負責人會議中討論。
 - (3) 提案校務發展委員會及校務會議：研發處彙整各計畫之滾動修正，並提案校務發展委員會及校務會議通過後，修正計畫書。

四、績效指標

策略	行動方案	行動方案負責人	面向	績效指標	學年度目標達成
<p>01 以提升學習成效為主 體之環境改善 <u>召集人：總務長</u></p>	<p>A011 完成具天主教氛圍及配合輔大在地社區整體營造之校園整體規劃，執行整修或興建各項建築</p>	<p>總務長</p>	<p>A 環 境 面</p>	<p>附設醫院工程之施工進度</p>	<p>100 學年：規劃設計完成 101 學年：工程施工 102 學年：工程施工</p>
				<p>校園空間與景觀調整作業之執行進度</p>	<p>100 學年：具體方案之研擬 101 學年：校園空間與景觀調整作業之執行 102 學年：校園空間與景觀調整作業之執行</p>
				<p>完成 2 棟建築物之使用執照補辦申請作業</p>	<p>100 學年：補辦申請作業 101 學年：補辦申請作業 102 學年：完成申請</p>
				<p>舊大樓廁所改善工程進度</p>	<p>100 學年：進行改善工程</p>
	<p>A012 執行適當空間分配與調整促進空間資源之有效及安全利用</p>	<p>總務長</p>		<p>搬遷作業完成進度</p>	<p>100 學年：搬遷作業</p>
				<p>改建工程規劃進度</p>	<p>100 學年：改建工程規劃 101 學年：改建工程之施工 102 學年：改建工程之施工及相關</p>

				設備建置
			安全監視系統建置進度	100 學年：安全監視系統建置
			戶外學習平台設計與施工進度	100 學年：設計與施工 101 學年：施工
			聖神修女院搬遷之規劃進度	101 學年：規劃 102 學年：搬遷作業
	A013 優化教室、教學及學習環境(設備) 促進教/學效能	教務長 總務長	建置各類型教室	100 學年：上半年完成相關調查，擬定本校學習環境優化的整體發展策略與進程計畫。完成全校共同教室基本設備之建置與維護 101 學年：依全校實際開課需求建置視聽、影音、微型及遠距等類型教室 102 學年：評估各系所專業需求，建置專業特殊教室
			實驗室基礎安全資料平台建置進度	100 學年：實驗室基礎安全資料平台建置
			針對歷年完成之學習環境優化成果調查，教師滿意度達 3.5 以上	101 學年：教師滿意度達 3.5 以上 102 學年：教師滿意度達 3.5 以上

	A014 完成宿舍更新整建計畫，並建立具使命精神之宿舍管理與經營體系，提昇具校園氛圍塑造機能，孕育優質之宿舍學習文化	學務長 總務長	新建工程之施工進度	100 學年：新建工程之規劃 101 學年：新建工程之施工 102 學年：新建工程之施工
			老舊硬體設施汰換作業執行進度	100 學年：老舊硬體設施汰換作業執行 101 學年：老舊硬體設施汰換作業執行 102 學年：老舊硬體設施汰換作業執行
			完成宿舍管理與服務之組織編成	100 學年：人員到位 101 學年：正式編組試行 102 學年：常態運作
			宿舍發展政策白皮書	100 學年：草案完成 101 學年：法規修訂完成 102 學年：正式施行與推動
			宿舍使命任務培訓(每人12小時)	100 學年：100 人次，1200 小時 101 學年：200 人次，2400 小時 102 學年：200 人次，2400 小時
			A015 完善校園能源有效使用之監控機制	總務長
	節能裝置之裝設進度	100 學年：節能裝置之裝設		

				101 學年：節能裝置之裝設
			綠色採購辦法之研擬進度	100 學年：綠色採購辦法之研擬
			綠能屋建置	100 學年：綠能屋設計 101 學年：綠能屋第一期施工 102 學年：綠能屋第二期施工
			汙水納管工程進度	100 學年：汙水納管工程 101 學年：汙水納管工程 102 學年：汙水納管工程
			校園能源系統設計進度	102 學年：校園能源系統設計
<p>02</p> <p>建立全面性之學習檢核與教學品質保證機制</p> <p>召集人：教務長</p> <p>副召集人：學務長</p>	<p>B021 建立院系所特色與學習目標之達成機制</p>	<p>教務長</p>	<p>B 學 習 面</p>	<p>完成院系所核心行為施測、課程地圖與「學涯/職涯/生涯」發展與學習及輔導系統之建置</p> <p>100 學年：80% 101 學年：100%</p>
				<p>鼓勵任課教師維護期中預警系統</p> <p>100 學年：60% 101 學年：60% 102 學年：62%</p>
				<p>委請相關領域專家進行全校課程評量統計資料分析，供各教學單位作為參考</p> <p>102 學年：每學期進行</p>

			教學評量不佳教師輔導比率	102 學年：60%
	B022 整合學生資訊系統、建置全校學生學習資源與輔導體系，以強化學習輔導機制，深化校園學習文化	學務長	使用各級學習輔導機制人次	100 學年：2000 人次 101 學年：2500 人次 102 學年：3000 人次
			使用學習空間之人次	100 學年：2000 人次 101 學年：3000 人次 102 學年：4000 人次
			輔導機制使用人次	100 學年：2000 人次 101 學年：1200 人次 102 學年：1300 人次
			自主學習團體數	100 學年：20 個以上 101 學年：40 個以上 102 學年：50 個以上
			B023 建立核心課程學習成果檢核機制	教務長 全人中心主任

	B024 推動多元學習方案及修改獎助學金方案促成核心能力培育	學務長	種子小老師人數	100 學年：50 人 101 學年：2 人 102 學年：2 人
			種子學生人數	100 學年：100 人 101 學年：40 人 102 學年：45 人
			多元智能培訓總人時	100 學年：1200 人時 101 學年：35 人/3000 時 102 學年：70 人/750 時
	B025 改善課程評量增進教學品質	教務長	針對學生在校成績變化進行分析調查	100 學年：針對學生在校成績變化進行分析調查
			提供教師關於學生學習自評調查之報告(教師可自行從評量系統中檢視)	每學年完成
			教師專業成長相關活動總參與人次	提昇總參與人次達 25%
			參與專業發展活動之教師的質量化回饋意見數量	100 學年：60 人次 101 學年：70 人次 102 學年：80 人次
	B026 完備全校及各院導師輔導體系，提供學生學習之	學務長	完成導師學習輔導體制建置學院數	100 學年：4 學院 101 學年：11 學院 102 學年：11 學院

	全面協助		完成三階知能研習培訓之教師人數	100 學年：50 位 101 學年：100 位 102 學年：累計 90 位
			完成業界導師及榮譽學生人才庫之培育與建構	100 學年：各 40 人 101 學年：各 80 人 102 學年：累計各 120 人
			完成導師課程培訓及認證之資料庫及資訊交流與查詢平台	100 學年：完成規劃 101 學年：配合教師培育完成現況，規劃培育課程計數、長期開課原則、規劃記錄平台 102 學年：配合教師全面使用 RFID，推廣各院以導師輔導紀錄系統登錄導師知能研習參與狀況
03 促成學生來源多元化，增進校園國際化氛圍 <u>召集人：國際長</u>	B031 整合招生資源，建立有效之招生途徑與方法，促成學生來源多元化	教務長	僑生人數	100 學年：175 人 101 學年：184 人 102 學年：193 人
			外籍生人數	100 學年：80 人 101 學年：84 人 102 學年：88 人

			陸生人數	100 學年：預計招生名額 40 名 101 學年：較 100 年成長 10% 102 學年：較 101 年成長 10%
	B032 創造與整合現有資源，推動全英語授課，形塑吸引國際學生之有利條件	國際長	全英語課程數	100 學年：每院開設 2 門 101 學年：課程數增加 20% 102 學年：課程數增加 30%
			外籍學生數	100 學年：學生數增加 20% 101 學年：學生數增加 20% 102 學年：學生數增加 10%
			完成國際學院設置	100 學年：完成國際學院籌備計畫 101 學年：完成籌設國際學院程序 102 學年：完成國際學院設置
			完成國際學舍設置	100 學年：規劃國際學人學舍 102 學年：完成國際學舍設置
			B033 營造有利多國文化交流與學習之校園環境與機制	國際長
	海外實習學生人數	每年成長 5%		
	學生海外遊學與參訪活動數	每年舉辦 2 次		
	媒合教師與海外學術、研究與產業單位每年合作計畫數	每年 3 件		
	獨特前瞻之海外研習課程	每年 2 次		

			與活動	
			參與學生人數	每年成長 30%
			交換生人數	每年成長 30%
			語言中心業績	每年成長 10%
			職涯平台建置率	100 學年：完成
			預約/流程/課程結合機制 完成率	100 學年：完成
			施測人數	100 學年：1,000 人 101 學年：1,000 人 102 學年：1,500 人
			種子諮詢協助者人數	100 學年：30 人 101 學年：30 人 102 學年：30 人
			就業認證計畫完成率	100 學年：100%
			就業認證計畫參與人數	100 學年：50 人 101 學年：50 人 102 學年：100 人
			活動辦理數	100 學年：20 場次 101 學年：20 場次 102 學年：20 場次
			職涯諮詢滿意度	100 學年：75% 以上
04 完備職涯探索與輔導 體系以強化產業連結 <u>召集人：學務長</u>	B041 強化學生學涯職 涯生涯之探索與 輔導體系，提升 學生就業力	學務長		

	B042 以院為單位推動具各院特色之專業/產業實習制度(101學年度階段性完成)	學務長		101 學年：75%以上 102 學年：75%以上	
			累積業界導師數	102 學年：50 人	
			產業實習平台建置率	101 學年：70%	
			交流機制建置率	100 學年：機制雛型完成 101 學年：機制建置完成	
			舉辦院系所產業實習經驗交流次數	101 學年：每學年 2 次	
			提供產業實習機會人數	101 學年：50 名以上	
	B043 發展產業合作夥伴關係建立人才流動之合作模式(101 學年度階段性完成)	學務長	累積業界導師數	本計畫於 101 學年度已階段性完成，業界導師人才招聘則併入 B041，持續與主任導師合作，以協助系所完備產業合作夥伴資料庫。	
			累積產業合作家數		
05 整合現有教學與研究資源促進教師專業發展 <u>召集人：教務長</u>	C051 強化專業教學資源中心，擴大服務範圍與效能	教務長	C	每年依據本校教學發展重點方向，完成各專業教學資源中心人員之相關培訓	
			教研面		每年完成
					各專業教學資源中心所提供的專業發展活動符合參與者需求 101學年：80% 102 學年：80%
			教師對各專業教學資源中	101 學年：80%以上	

			心整體服務的滿意度	102 學年：80% 以上
			教師發展與教學資源中心 成員參與教師社群	每學期至少 2 次
C052 擴大教學資源中心之功能，逐漸提升全校教學效能(階段性完成。101 年部分計畫併入 C051)	教務長		教師研究社群數	每年度成立 3 個教師研究社群
			增聘教發中心研究員及研究助理	100 學年：增聘研究員 5 名，研究助理 5 名
			執行教發中心之研究	每年邀請校內與教發中心業務相關之教師，如教育學院教師，執行教發中心研究
C053 優化、整合研究資源及設備	研發長		獎補助系統	101 學年：回溯上線前五年之歷史資料匯入；完成系所線上查詢及統計獎補助紀錄功能 102 學年：完成整合學術研究系統及獎補助管理系統、建立校內研究人才資料庫
			學術研究成果報	每年固定發刊 5 期內容
			共儀管理系統推廣使用說明會	每年舉辦 1-2 場 102 學年：建立共儀管理系統線上教育訓練方式
C054 精進教師專業發展機制	教務長		每學年提供教師「授課班級學生學習自省報告」	每學年提供

			(老師可從資訊系統中查詢其課程之評鑑資料)	
	C055 以教育科技與開放教育資源促進分享學習強化教學品質	教務長	制定未來全校整體數位學習發展策略，及重新界定各相關權責單位之定位與分工	100 學年：完成
			專業成長課程數	100 學年：4 場 101 學年：4 場 102 學年：4 場
			教學科技應用議題的相關專業社群數	100 學年：2 個 101 學年、102 學年：維持 2 個
			辦理教育科技相關研習活動	每年至少 6 場次
06 以天主教教育精神引領學術研究 召集人：研發長	C061 精實天主教學術研究成果提升天主教學術研究中心之學術地位與聲望	研發長	延聘講座教授、增聘助理研究員、行政人員	100 學年：延聘 1 位講座教授，增聘 5 位助理研究員，2 位行政人員 101 學年：延聘 1 位講座教授，增聘 2 位研究員 102 學年：延聘 1 位講座教授，增聘 2 位研究員

			翻譯天主教學術專著數	100 學年：5-10 本 101 學年：5-10 本 102 學年：5-10 本	
			發行天主教學術研究期刊	100 學年：兩期 101 學年：兩期 102 學年：兩期	
			舉辦天主教學術相關研討會、演講及座談會	每年舉辦天主教學術相關研討會 2-4 場，演講及座談會 2-4 場	
	C062 確認各院之特色研究方向與推動整合型計畫	研發長	建立檢討機制	每年至少檢討 1 次	
			補助整合型研究計畫	每年針對學校特色徵求整合性研究計畫	
			各院研究能量	結合各院研究能量補助各院舉辦國、國際研討會，形塑研究特色	
	C063 形塑輔仁學派、發展教師社群，以連結各院之特色研究方向	研發長	舉辦輔仁學派學術社群討論會	100 學年：共 10 次	
			完成輔仁學派手冊	100 學年：建立學派手冊大綱 101 學年：充實輔仁學派手冊 102 學年：完成輔仁學派手冊	
	07 以醫學院的資源帶動學校研究整體發展	C071 完備附設醫院之籌備及營運計畫，啟動附設醫院之興	醫籌處主任	興建附設醫院進度	100 學年：完成興建籌備的各項工作，動土典禮 101 學年：開工興建

召集人：醫學院院長 副召集人：附設醫院 籌備委員會執行長	建程序			102 學年：組成醫療和行政團隊	
	C072 促進醫學院與各學院之教學與研究合作，提升全校學術產能	醫學院 院長		執行「建構輔大友善校園、提昇輔大學生身心靈健康之整合型追蹤性研究計畫」、「活躍老化整合型失能老人追蹤性研究計畫」 100 學年：組成跨領域團隊提國科會計畫 101 學年：開始進行研究 102 學年：初步成果發表	
08 強化全人教育課程與學習活動，深化服務學習，實踐基督博愛精神 召集人：全人中心主任 副召集人：學務長、服務學習中心主任	D081 精實全人教育核心與通識課程內涵及教學品質，培育整全發展的學生	全人中心主任	D	建置全人教育核心課程之共同課程大綱及發展教學手冊	100 學年：70% 101 學年：100% 102 學年：檢視與修訂
			課程	持續舉辦與檢視中文、英文及資訊基本能力檢定，精進補救教學機制	100 學年：70% 101 學年：90% 102 學年：100%
			面	建立以院經營為主軸之全人教育核心課程及基本能力課程，並將基本素養與核心行為的培育融入課程	100 學年：50% 101 學年：100% 102 學年：檢視實施情況
				實施新制通識涵養課程，並檢視三領域各學群課程之開課科目符合度及開班數	100 學年：50% 101 學年：80% 102 學年：100%

			完成確認教師專長與授課科目之相符性	100 學年：100%
			舉辦全人教育學術研討會及發行《全人教育學報》	100 學年：100% 101 學年：100% 102 學年：100%
			舉辦教師研習會，加強教師教學策略運用，以提升教學品質	100 學年：100% 101 學年：100% 102 學年：100%
			持續開設全英語通識課程，並提升開課率為 3%	100 學年：30% 101 學年：70% 102 學年：100%
	D082 規劃品德教育元素，融合於學生學習活動	學務長	品德教育相關課程數/修課人數	100 學年：10 門課/400 人 101 學年：20 門課/800 人 102 學年：30 門課/1200 人
			品德教育調查及結果分享系統	100 學年：完成規劃與年度調查 101 學年：完成系統 1.0 版試用 102 學年：完成系統 2.0 版全面使用
			品德教育相關教室外活動參加人數	100 學年：1000 人次 101 學年：1500 人次 102 學年：2000 人次

			品德教育成效指標改善	100 學年：5% 以上之改善 101 學年：10% 以上之改善 102 學年：10% 以上之改善
D083 提升服務學習課程之目標、層次、範圍，培育整全融通的領導人才	服務學習中心主任		辦理全國性服務學習研討會	每學年各一場
			修訂通過全校服務學習各式法規及辦法	102 年完成
			「服務學習與領導學程」核定錄取總數	名額達招生總數之 80%
			辦理服務學習成果發表會	每學年各一場
			招募培訓服務學習種籽學生數	每學年至少 50 名
			研擬開發新移民或原住民服務機構	每學年至少 1 個機構
			辦理服務學習課程教師說明會	每學年至少 6 場
			辦理全校各院系所學生培訓服務學習課程說明會	每學年至少 20 場
			辦理機構、教師夥伴合作座談會	每學年至少 1 場
		D084 研究試行身心靈管理體系，作為未來推動健康校	學務長	

	園的基礎(執行至 101 學年度，階段完成)			究成果報告
			院校特色運動之辨認	100 學年：4 院完成 101 學年：建立校園特色主題運動-聖誕節點燈與校園路跑活動結合
			完成體適能中心建置及推廣使用	100 學年：完成規劃 101 學年：開放使用並規劃設施
			增加室內外運動場地總面積	100 學年：5% 101 學年：校園健康步道修繕與推廣
09 建置具前瞻導向及服務使命精神之組織改造與人才培育機制 <u>召集人：人事室主任</u>	E091 以功能整合進行行政組織結構調整	人事室主任	組織結構調整評估與執行	100 學年：完成組織功能評估 101 學年：起草調整計畫 102 學年：具體建置
	E092 落實與深化以院為責任中心之學校經營策略	研發長	E 組織面 各院完成院務發展計畫書	100 學年：院務發展計畫滾動修正 101 學年：院務發展計畫滾動修正 102 學年：103-105 院務發展計畫
	E093 建立校務發展經營人才培育制度，鼓	人事室主任	執行成效報告	100 學年：完成 100 年成效報告 101 學年：完成 101 年成效報告 102 學年：完成 102 年成效報告
			整合培訓課程與行動方案	100 學年：完成培訓課程與行動方案之整合

	勵教師參與行政， 提升行政效能		推動接班人之人才庫及職 涯規劃與接班制度	101 學年：進行接班人之人才庫及 職涯規劃與接班制度之推動
			檢視整體人力資源體系與 組織願景及使命之契合度	102 學年：整體人力資源體系與組 織願景及使命之契合度檢視
	E094 以服務效能及資 訊平台引導行政 作業流程之簡化 與標準化	資訊中 心主任	資訊系統服務平台建置	100 學年：與單一帳號 LDAP 認證 整合，使用者端進行作業分析 設計 101 學年：資訊系統服務平台雛型 建置、測試與修正 102 學年：服務為導向之資訊平台 全面推展
			校園悠遊一卡通	100 學年：評估服務項目 101 學年：新功能雛型測試與修正
10 展業創收整合現有資 源全面擴大經營成效 <u>召集人：研發長</u> <u>副召集人：產學智財</u> <u>中心、育成中心、推</u> <u>廣部主任</u>	E101 重構與整合展業 創收單位之組織 結構與運作機制	研發長	展業評估與執行	100 學年：分析校內展業創收單位 現況 101 學年：規劃校內展業創收單位 之整併與分工 102 學年：具體落實
	E102 設定募款具體目標 發展有效策略與 作為	公共事 務室主 任	捐款人次與額數成長率	100 學年：成長 3% 101 學年：成長 3% 102 學年：成長 3%

			輔大認同卡持卡率及使用率	100 學年：成長 3% 101 學年：成長 3% 102 學年：成長 3%
	E103 強化學校特色與經營成效之形象塑造與媒體行銷之功能	公共事務室主任	活動參加人數增加率	100 學年：10% 101 學年：20% 102 學年：35%
			新聞曝光率	100 學年：10% 101 學年：20% 102 學年：35%
			新聞系統查詢率	101 學年：10% 102 學年：20%

附錄 1：100-102 學年度中程計畫與教卓計畫、教育部獎補助指標、校務評鑑指標之對應

100-102 學年度中程計畫		100-102	教卓	100 年度	100 年度	100 年校
策略	行動方案	教卓執行之計畫	指標	教整執行計畫	教整指標	務評鑑指標
01 以提升學習成效為主體之環境改善 召集人：總務長	A011 完成具天主教氛圍及配合輔大在地社區整體營造之校園整體規劃，執行整修或興建各項建築					✓
	A012 執行適當空間分配與調整促進空間資源之有效及安全利用	✓				✓
	A013 優化教室、教學及學習環境(設備)促進教/學效能	✓		✓	✓	✓
	A014 完成宿舍更新整建計畫，並建立具使命精神之宿舍管理與經營體系，提昇具校園氛圍塑造機能，孕育優質之宿舍學習文化	✓				✓
	A015 完善校園能源有效使用之監控機制			✓		✓ (環安衛評鑑)
02 建立全面性之學習檢核與教學品質保證	B021 建立院系所特色與學習目標之達成機制	✓			✓	✓
	B022 整合學生資訊系統、建置全校學生學習資	✓	✓		✓	✓

100-102 學年度中程計畫		100-102 教卓執 行之計 畫	教卓 指標	100 年度 教整執 行計畫	100 年度 教整 指標	100 年校 務評鑑 指標
策略	行動方案					
機制 召集人：教務長 副召集人：學務長	源與輔導體系，以強化學習輔導機制，深化校園學習文化					
	B023 建立核心課程學習成果檢核機制	✓	✓	✓	✓	✓
	B024 推動多元學習方案及修改獎助學金方案促成核心能力培育	✓		✓	✓	✓
	B025 改善課程評量增進教學品質	✓	✓		✓	✓
	B026 完備全校及各院導師輔導體系，提供學生學習之全面協助					✓
03 促成學生來源多元化，增進校園國際化氛圍 召集人：國際長	B031 整合招生資源，建立有效之招生途徑與方法，促成學生來源多元化					✓
	B032 創造與整合現有資源，推動全英語授課，形塑吸引國際學生之有利條件	✓		✓	✓	✓
	B033 營造有利多國文化交流與學習之校園環境與機制	✓		✓	✓	✓
04 完備職涯探索與輔導體系以強化產業連結	B041 強化學生學涯職涯生涯之探索與輔導體系，提升學生就業力	✓	✓	✓	✓	✓

100-102 學年度中程計畫		100-102 教卓執 行之計 畫	教卓 指標	100 年度 教整執 行計畫	100 年度 教整 指標	100 年校 務評鑑 指標
策略	行動方案					
<u>召集人：學務長</u>	B042 以院為單位推動具各院特色之專業/產業實習制度(101 學年度階段性完成)	✓	✓		✓	✓
	B043 發展產業合作夥伴關係建立人才流動之合作模式(101 學年度階段性完成，102 學年度部分計畫併入 B041)	✓	✓		✓	✓
05 整合現有教學與研究資源促進教師專業發展 <u>召集人：教務長</u>	C051 強化專業教學資源中心，擴大服務範圍與效能	✓	✓		✓	
	C052 擴大教學資源中心之功能，逐漸提升全校教學效能(100 學年度階段性完成，101 學年度部分計畫併入 C051)	✓				
	C053 優化、整合研究資源及設備			✓	✓	
	C054 精進教師專業發展機制	✓		✓	✓	✓
	C055 以教育科技與開放教育資源促進分享學習強化教學品質	✓		✓		
06 以天主教教育精神引領學術研究	C061 精實天主教學術研究成果提升天主教學術研究中心之學術地位與聲望	✓				

100-102 學年度中程計畫		100-102 教卓執 行之計 畫	教卓 指標	100 年度 教整執 行計畫	100 年度 教整 指標	100 年校 務評鑑 指標
策略	行動方案					
召集人：研發長	C062 確認各院之特色研究方向與推動整合型計畫	✓			✓	✓
	C063 形塑輔仁學派、發展教師社群，以連結各院之特色研究方向	✓				
07 以醫學院的資源帶動學校研究整體發展 召集人：醫學院院長 副召集人：附設醫院籌備委員會執行長	C071 完備附設醫院之籌備及營運計畫，啟動附設醫院之興建程序					
	C072 促進醫學院與各學院之教學與研究合作，提升全校學術產能			✓	✓	✓
08 強化全人教育課程與學習活動，深化服務學習，實踐基督博愛精神 召集人：全人中心主任 副召集人：學務長、服務學習中心主任	D081 精實全人教育核心與通識課程內涵及教學品質，培育整全發展的學生	✓		✓	✓	✓
	D082 規劃品德教育元素，融合於學生學習活動			✓	✓	✓
	D083 提升服務學習課程之目標、層次、範圍，培育整全融通的領導人才	✓		✓	✓	✓
	D084 研究試行身心靈管理體系，作為未來推動健康校園的基礎(101 學年度階段性完成)			✓		✓ (體育評鑑)
09 建置具前瞻導向及	E091 以功能整合進行行政組織結構調整	✓				✓

100-102 學年度中程計畫		100-102 教卓執 行之計 畫	教卓 指標	100 年度 教整執 行計畫	100 年度 教整 指標	100 年校 務評鑑 指標
策略	行動方案					
服務使命精神之組織 改造與人才培育機制 <u>召集人：人事室主任</u>	E092 落實與深化以院為責任中心之學校經營策略	✓				
	E093 建立校務發展經營人才培育制度，鼓勵教師參與行政，提升行政效能		✓		✓	✓
	E094 以服務效能及資訊平台引導行政作業流程之簡化與標準化					✓
10 展業創收整合現有 資源全面擴大經營成 效 <u>召集人：研發長</u> <u>副召集人：產學智財中 心、育成中心、推廣部 主任</u>	E101 重構與整合展業創收單位之組織結構與運作機制					
	E102 設定募款具體目標發展有效策略與作為					
	E103 強化學校特色與經營成效之形象塑造與媒體行銷之功能					✓

附錄 2：滾動修正對照

附錄 2-1：100 學年度第 1 學期滾動修正#

一、行動方案名稱調整

行動方案	負責人	修正內容
C051 整合專業教學資源中心，擴大服務範圍與效能	教務長	調整： 原名稱：「 <u>整合</u> 專業教學資源中心，擴大服務範圍與效能」 修改為：「 <u>強化</u> 專業教學資源中心，擴大服務範圍與效能」
C052 擴大教學資源中心之研究功能，提升教研中心學術之產能	教務長 研發長	調整： 原名稱：「擴大教學資源中心之研究功能，提升教研中心學術之產能」 調整為：「擴大教學資源中心之功能，逐漸提升教學及研究產值」

二、行動方案執行內容調整

行動方案	修正內容
B025 改善教學評量與教師發展機制精進教學品質	新增具體執行方案： 本校校友職場表現進行滿意度調查 新增預期成效： 由就業輔導組對學生及雇主進行滿意度調查，並回饋提供在校老師作為參考
B031 整合招生資源，建立有效之招生途徑與方法，促成學生來源多元化	調整績效指標： 1. 僑生人數 101 年： <u>184</u> 人；102 年： <u>193</u> 人 2. 外籍生人數 101 年： <u>84</u> 人；102 年： <u>88</u> 人 3. 陸生人數 100 年：預計招生名額 <u>40</u> 名

行動方案	修正內容
C051 整合專業教學資源中心，擴大服務範圍與效能	<p>調整績效指標： 各專業教學資源中心舉辦教師專業發展活動，且師生參與活動感到滿意</p> <p>年度達成目標： 每年各專業教學資源中心至少舉辦4場</p>
C052 擴大教學資源中心之研究功能，提升教研中心學術之產能	<p>新增具體執行方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交由專業學院經營，由教師及各教學資源中心組成研究團隊，共同促進教研主題。 2. 促進外語、媒體及醫教研究中心均衡發展。 3. 強化現有教學中心的教學設備與研究設備，並在確保教學與學生輔導的品質下，審慎檢討未來擴大研究功能的可行性。 4. 由教學中心針對專業方向，建立教師與教學中心發展合作模式，聘用兼職研究人員，加強推動與教育學院的合作，拓展研究能力。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 外語教學資源中心評估全校視聽教室軟硬體設備，提出服務、設備、人力需求完整規劃。 (2) 媒體與設計教學資源中心評估全校現有之多媒體設計、新聞製播剪輯、廣電製作與傳送軟硬體設備，依據影像、廣告、新聞傳播系所暨藝術、民生學院設計學群之學習需求，提出服務、設備、人力需求規劃。 (3) 醫學、生技與健康教學資源中心結合醫學院、理工學院、民生學院與體育系之專業需求，規劃與建置軟硬體設備，統合醫療、生物、健康跨領域，規劃教學資源中心。 5. 推動教學中心課程設計及教學評估改進，推動跨領域研究整合，加強開展國際化研究合作。 6. 研擬配套措施及辦法，以強化教發中心相關制度推行與創新。 7. 精進校內學術研究相關措施，提升本校研究質量。
C052 擴大教學資源中心之研究功能，	<p>調整執行進度規劃： 100 學年度：</p>

行動方案	修正內容
提升教研中心學術之產能	<p>1. 確立核心學科概念，審訂各教學中心發展方向，訂定明確研究目標，提升中心人員專業基礎知識，增進研究能力。</p> <p>2. 研擬相關獎勵辦法，鼓勵校內教師依現有傳習制度成立專業研究社群，進行研究帶領。</p> <p>3. 社群成立後可透過研討會補助及學術期刊發表，促使學校研究專業聚焦與成形。</p> <p>4. 執行相關獎勵及補助辦法，以提升教師學術產能。</p> <p>101 學年度： 執行並檢視相關獎勵及補助辦法，以加強教師學術研究之協助措施。</p> <p>102 學年度： 進行全面性制度檢討相關獎勵及補助辦法，完善並促進本校整體研究質量。</p>
C054 以人才衡鑑帶動教師專業發展	<p>調整具體執行方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開發衡鑑工具，並導入訓練未來有志投入教職之博士生。 2. 導入新進教師訓練。 3. 培育訓練員(Train-the-Trainers)。 4. 推廣一般教師自我檢測。 5. 融入教學社群。 6. 落實全校普遍實施。 <p>調整執行進度規劃：</p> <p>100 學年度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將衡鑑概念落實於「準大學教師Learning How to Teach 多元訓練方案」並於博士班開設「教材理論與設計」課程，輔以問卷自評、學習單的設計及教學演示，讓準大學教師不僅具備教學專業知識，亦能於教學前便能獲得組織教案與執行教學活動的能力。 2. 於新進教師研習過程中，導入人才衡鑑概念，藉由問卷自評，讓新進教師了解自身教學信念立場及教學效能，並透過體驗學習方式，提供機會讓教師能落實教學設計，演練各種教學方法，啟發新進教師多元化教

行動方案	修正內容
	<p>學。</p> <p>101學年度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.針對想進一步了解自身教學狀況之教師，藉由問卷分析，教師能面對不同世代學生能尋找出最適度的教學行為與方式。 2.藉由院所推薦之種子教師，以領頭羊之概念，培養種子教師具備優秀的教師專業培育及帶領者能力，再由種子教師及傳習教師培育一般教師。 <p>102學年度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.辦理教學成果發表會及教師社群系列研習，鼓勵教師能藉由各項教師專業活動及社群的參與，與同儕間進行知能交流，進而改善其教學品質。 2.落實全校普遍實施，建立長期運作之模式。 <p>調整預期成效：</p> <p>透過多元衡鑑的機制，完整的瞭解每位教師之優勢與不足，以鼓勵與輔導的精神，使優質教師得以展現其長才，其經驗與智慧得到鼓勵與讚揚，成為校園典範。</p>
C055 以教育科技與開放教育資源促進分享學習強化教學品質	<p>調整執行進度規劃：</p> <p>100、101 與 102 學年度各舉辦 6 場有關教學科技應用之研習活動。</p> <p>調整績效指標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 制定未來全校整體數位學習發展策略，及重新界定各相關權責單位之定位與分工：100 年完成。 2. 專業成長課程數：每年各 4 場。 3. 教學科技應用議題的相關專業社群數：100 年 2 個，101 年及 102 年維持 2 個。 4. 辦理教育科技相關研習活動：每年至少 6 場次。
C062 確認各院之特色研究方向與推動整合型計畫	<p>調整具體執行方案：</p> <p>推動跨院整合型研究計畫</p> <p>調整執行進度規劃：</p> <p>100 學年度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為促使本校各院鼓勵所屬教師及研究人員積極從事學術研究、發表研究成果，提昇本校之學術水準並且績

行動方案	修正內容
	<p>效卓著者，特訂定「輔仁大學提升學術研究績效獎補助辦法」，以便擬定各院研究核心主軸，發掘各院所屬的研究特色。</p> <p>2. 配合本校既有研究獎勵及補助，鼓勵各院積極發表研究成果，進而提升相關領域之研究可見度。</p> <p>101 學年度： 延續頂尖大學議題之討論，統合各院研究特色，推動校級整合型研究計畫。</p> <p>102 學年度： 結合各院研究能量，舉辦國內和國際研討會，推動具本校特色之整合型研究計畫，尋求跨校合作。</p> <p>新增績效指標：</p> <p>1. 投注資源成長率：每年成長6%。</p> <p>2. 建立檢討機制：每年至少檢討一次。</p>
C071 完備附設醫院之籌備及營運計畫，啟動附設醫院之興建程序	<p>調整具體執行方案：</p> <p>1.提出公關募款計畫並積極進行募款工作。</p> <p>2.完成建築結構設計及建築圖，辦理都市設計審議及建照申請。</p> <p>3.標選各不同專業承造商並舉行開工典禮。</p> <p>4.附設醫院建築工程監造。</p> <p>5.附設醫院組織運作的規劃與人才的儲備。</p> <p>6.辦理與主教團土地交換之後續相關事宜及協助總修院新建工程建造作業。</p> <p>調整執行進度規劃：</p> <p>100 學年度： 建築規劃設計、建築執照申請、動土典禮、第四年募款計畫、辦理土地交換、協助總修院新建工程。</p> <p>101 學年度： 土建裝修工程發包、正式開工、機電空調廠商發包、第五年募款計畫、經營模式確立、辦理土地交換、協助總修院新建工程。</p> <p>102 學年度： 醫療氣體工程及相關設備發包、第六年募款計畫、辦理</p>

行動方案	修正內容
	<p>土地交換、組織運作設計、人才儲備。</p> <p>調整預估經費： 100學年度：<u>167,371,600</u> 101學年度：<u>530,274,440</u> 102學年度：<u>901,148,960</u></p>
E102 設定募款具體目標 發展有效策略與 作為	<p>調整具體執行方案： 5.籌募輔仁大學附設醫院基金，強化募款小組組織及功能。</p>
E103 強化學校特色與經 營成效之形象塑 造與媒體行銷之 功能	<p>調整具體執行方案： 1.強化學校特色與形象塑造： 學院形象建立，以強化宣傳內容，加深民眾對本校各學院的認識。 2.強化媒體行銷之功能： (1)建置新聞管理系統，以作為宣傳資料佐證及對外發佈媒體之用。 (2)規劃學院師生專題訪問。 (3)透過多元宣傳強化本校各項優異表現報導與校內外宣傳。 (4)學院形象建立，強化宣傳內容，加深民眾對本校各學院的認知。</p> <p>調整執行進度規劃： 100學年度： 1.新聞剪報管理系統建置完成。 2.推廣校內各院系所辦學特色。 3.增加校外人士與未來學生對本校活動參與(校慶、畢展、社團展)。 4.透過多元管道，宣傳本校各項優異表現(印刷品、光碟、網路)。 5.完成各學院院徽與代表植物，製作校園簡介之用。 6.加強本校師生優異表現與辦學績效於大陸地區之推廣與宣傳。 101學年度： 1.校友資料庫系統連接新聞剪報管理系統，以作為校友榮譽</p>

行動方案	修正內容
	<p>事項與相關事項登錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 應用網路社群平台，加強對外宣傳與即時溝通。 3. 持續加強校內、外宣導，並深度化報導。 4. 邀請各學院長專訪，就各學院未來發展與規劃作一影音專輯發佈各項校內播放與網路平台應用。 5. 在國內以辦學特色與學生優秀表現行銷本校，針對國際宣傳則以校園學習與台灣開放自由熱情的生活方式為主題，吸引外國學生來校。

附錄 2-2：100 學年度第 2 學期滾動修正

一、策略召集人暨行動方案負責人調整

策略	調整前	調整後
07 以醫學院的資源帶動學校研究整體發展	召集人：醫務副校長	召集人：醫學院院長 副召集人：附設醫院籌備委員會執行長
09 建置具前瞻導向及服務使命精神之組織改造與人才培育機制	召集人：研發長 副召集人：教發中心主任	召集人：人事室主任
C052 擴大教學資源中心之功能，逐漸提升教學及研究產值	負責人：教務長、研發長	負責人：教務長
E091 以功能整合進行行政組織結構調整	負責人：學務長(組織資源專案小組召集人)	負責人：人事室主任

二、行動方案名稱及執行內容調整

行動方案	修正內容
B021 建立院系所特色與學習目標之達成機制	調整具體執行方案執行進度規劃內容： 「檢測」文字修改為「檢核」
B022 整合學生資訊系統、建置全校學生學習中心，以強化學習輔導機制，深化校園學習文化	修改行動方案名稱： 整合學生資訊系統、建置全校學生學習資源與輔導體系，以強化學習輔導機制，深化校園學習文化 調整具體執行方案執行進度規劃： 1.100 學年度已完成學生產業實習平台。 2.101 學年度將原規劃之學習輔導資訊系統整合進學習資源網。 3.101 學年度將原規劃之院級自主學習活動改為推動校際自主學習觀摩活動。

行動方案	修正內容
	4.101 學年度增加學生自主學習電子護照之規劃。 5.102 學年度將其他學習資源整合進學習資源網。 6.102 學年度將原規劃之系級自主學習活動改為推動 跨校自主學習活動。 7.102 學年度增加學生自主學習電子護照之推廣。
B024 推動多元學習及修改獎助學金方案促成多元智能發展	修改行動方案名稱 推動多元學習方案及修改獎助學金方案促成核心能力 培育
B025 改善教學評量與教師發展機制精進教學品質	修改行動方案名稱 改善課程評量增進教學品質
	文字修改 「教學評量」文字修改為「課程評量」
B032 創造與整合現有資源，推動全英語授課，形塑吸引國際學生之有利條件	微調執行進度規劃 執行內容微調，不影響原計畫
B033 營造有利多國文化交流與學習之校園環境與機制	刪除具體執行方案 建構獨特前瞻海外研習課程與活動。
C051 強化專業教學資源中心，擴大服務範圍與效能	調整具體執行方案 「媒體與設計教學資源中心、醫學生技與健康教學資源中心」依實際組織名稱修改為「媒體教學資源中心、醫學教育中心」
C052 擴大教學資源中心之功能，逐漸提升教學及研究產值	修改行動方案名稱 擴大教學資源中心之功能，逐漸提升全校教學效能
	調整具體執行方案 與研究相關之內容，移至 C062。 具體執行方案修改為： 1. 服務規劃：考慮全校性專業發展方向，及各院特色與需求，有系統的提供本校教師不同面向的專業發展活動、資源、與諮詢。 2. 人力培訓：依各專業教學資源中心之新增業務需求，進行人力培訓作業，以提升其專業職能，滿足

行動方案	修正內容
	<p>工作所需。</p> <p>3. 效益評估：進行組織重整效益評估，依據教師與學生之回饋建議，適時修正服務工作。</p> <p>調整執行進度規劃</p> <p>100 學年度:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據本校教學發展重點方向，完成各專業教學資源中心人員培訓。 2. 各專業教學資源中心每學期至少提供 2 場專業教師發展活動。 3. 各項專業發展活動，滿意度達 80% 以上。 <p>101 學年度:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續提升教師教學與學生服務。 2. 持續舉辦教師專業工作坊及人力培訓。 3. 加強遠距課程合作伙伴之觀摩與合作，並與國際教育處合作，提供語言教學環境之支援。 4. 促成三大中心之教學專業社群 <p>102 學年度:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成校級與院級教學資源中心組織結構調整，建立運作機制，確定人員編組及權責。 2. 推動成立全校媒體與創意中心。 3. 三大中心之教學專業社群成果發表 4. 三大中心共同籌辦國際性研討會，作好國際接軌事務。 <p>調整預期成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教學中心教學及服務專業能力。 2. 逐步協助校內各專業社群形成與整合，提升學術影響力。
C054 以人才衡鑑帶動教師專業發展	<p>修改行動方案名稱</p> <p>精進教師專業發展機制</p> <p>新增具體執行方案</p> <p>執行研究案(教師信念研究計畫、教師專業發展課程研究)</p>
C062 確認各院之特色研	<p>調整具體執行方案</p>

行動方案	修正內容
究方向與推動整合型計畫	原 C052 計畫內容移至 C062
C063 形塑輔仁學派、發展教師社群，以連結各院之特色研究方向	執行內容微調，不影響原計畫
D081 精實全人教育核心與通識課程內涵及教學品質，培育整全發展的學生	績效指標修正 完成確認教師專長與授課科目之相符性
D083 提升服務學習課程之目標、層次、範圍，培育整全融通的領導人才	新增執行進度規劃 研擬「服務-學習與領導學程」服務實作操作手冊。檢視及分析全校各服務學習課程推展類型之實施成效。
E101 重構與整合展業創收單位之組織結構與運作機制	新增具體執行方案 輔助各院以院經營模式推動校內展業創收並建立各院特色發展。
E102 設定募款具體目標發展有效策略與作為	執行內容微調，不影響原計畫
E103 強化學校特色與經營成效之形象塑造與媒體行銷之功能	執行內容微調，不影響原計畫

附錄 2-3：101 學年度滾動修正#

行動方案	建議滾動修正
A013 優化教室、教學及學習環境(設備)促進教/學效能	調整：績效指標 針對歷年完成之學習環境優化成果調查，教師滿意度達 3.5 以上。
B021 建立院系所特色與學習目標之達成機制	調整：績效指標 101 學年度：任課教師維護期中預警系統達成目標由 <u>65%</u> 修正為 <u>60%</u> 。 102 學年度：任課教師維護期中預警系統達成目標由 <u>70%</u> 修正為 <u>62%</u> 。
B022 整合學生資訊系統、建置全校學生學習資源與輔導體系，以強化學習輔導機制，深化校園學習文化	調整：績效指標 1.刪除績效指標：學習空間面積與地點數。 2.輔導機制使用人次： 101 學年度： <u>2500 人次</u> 修正為 <u>1200 人次</u> 。 102 學年度： <u>3000 人次</u> 修正為 <u>1300 人次</u> 。 3.榮譽學生：移至 B024。
B024 推動多元學習方案及修改獎助學金方案促成核心能力培育	調整：績效指標 1.種子教師人數： 101、102 學年度： <u>50 人</u> 修正為 <u>2 人</u> 。 2.種子學生人數： 101 學年度： <u>100 人</u> 修正為 <u>40 人</u> 。 102 學年度： <u>100 人</u> 修正為 <u>45 人</u> 。 3.釋放用於活化多元智能學習之獎學金額度： 101 學年度： <u>200 萬</u> 修正為 <u>30 萬</u> 。 102 學年度： <u>500 萬</u> 修正為 <u>30 萬</u> 。 4.多元智能培訓總人/時： 101 學年度： <u>2400 人時</u> 修正為 <u>35 人/3000 時</u> 。 102 學年度： <u>3600 人時</u> 修正為 <u>35 人/3000 時</u> 。
B025 改善課程評量增進教學品質	調整：執行進度規劃 依上述方案執行，每學期委由「教學設計與互動評量委員會」檢核執行成效，據以修正評量辦法改善課程評量與輔導機制。

	<p>調整：績效指標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學生在校成績變化進行分析調查。 2. 提供教師關於學生學習自評調查之報告(教師可自行從評量系統中檢視)。 3. 教師專業成長相關活動總參與人次：提升總參與人次達 <u>25%</u>。 4. 參與專業發展活動之教師的質量化回饋意見數量： 101 學年度：<u>70 人次</u>。 102 學年度：<u>80 人次</u>。
<p>B026 完備全校及各院導師輔導體系，提供學生學習之全面協助</p>	<p>調整：績效指標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成導師學習輔導體制建置學院數： 101 學年度：<u>10 學院</u>修正為 <u>11 學院</u>。 102 學年度：<u>12 學院</u>修正為 <u>11 學院及進修部</u>。 2. <u>完成培訓之教師人數</u>修正為<u>完成三階知能研習培訓之教師人數</u>。 101 學年度：<u>100 位</u>。 102 學年度：<u>150 位</u>。 3. 完成業界導師及榮譽學生人才庫之培育與建構： 101 學年度：<u>各 100 人</u>修正為<u>各 80 人</u>。 102 學年度：<u>各 200 人</u>修正為<u>各 120 人</u>。 4. 完成導師培育課程訓練及認證資料庫及資訊交流與查詢平台。 101 學年度：<u>系院 1.0 版完成</u>修改為「<u>配合教師培育完成現況，規劃培育課程計數、長期開課原則、規劃記錄平台</u>」。 102 學年度：<u>系院 2.0 版完成</u>修改為「<u>配合教師全面使用 RFID，與教師評鑑系統連結</u>」。
<p>B031 整合招生資源，建立有效之招生途徑與方法，促成學生來源多元化</p>	<p>新增：負責人 新增負責人國際長</p> <p>調整：執行進度規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 101 學年度：加強僑生、陸生及港澳地區招生宣導。 102 學年度：檢討僑生、陸生及港澳地區招生宣導，修正僑生、陸生及港澳地區招生策略。 <p>調整：績效指標</p>

	<p>陸生人數</p> <p>101 學年度：較 100 年成長 10%。</p> <p>102 學年度：較 101 年成長 10%。</p>
<p>B042 以院為單位推動具各院特色之專業/產業實習制度</p>	<p><u>調整：預期成效</u></p> <p>1.建置校院系所與產業之實習互動交流平台，收集產業實習成效相關資訊。</p> <p>2.透過產業實習平台，達成校院系所彼此相互交流產業實習夥伴，提升產業實習機會。</p> <p>3.建構校內院系所產業實習交流與合作機制，達成資源整合效益。</p> <p><u>調整：具體執行方案</u></p> <p>1.建置校內院系所與產業之產業實習互動交流平台。</p> <p>2.建構校內院系所產業實習交流與合作機制。</p> <p>3.協助與支援院系所發展專業產業實習機制。</p> <p><u>調整：執行進度規劃</u></p> <p>101 學年度：</p> <p>1.修改調整院系所與產業之產業實習互動交流平台。</p> <p>2.持續修正院系所產業實習交流與合作機制。</p> <p>3.持續推動院系所產業實習夥伴資料庫交流之概念。</p> <p>4.建構、收集，並隨時提供產業實習相關資訊，公告各院系所。</p> <p>102 學年度：</p> <p>1.持續實施與修正院系所產業實習交流與合作機制。</p> <p>2.持續推動院系所產業實習夥伴資料庫交流。</p> <p>3.建構、收集，並隨時提供產業實習相關資訊，公告各院系所。</p> <p><u>調整：績效指標年度達成目標</u></p> <p>產業實習平台建置率</p> <p>101 學年度：70%。</p> <p>102 學年度：100%。</p>
<p>B043 發展產業合作夥伴關係建立人才流動之合作模式</p>	<p><u>調整：執行進度規劃</u></p> <p>101 學年度：</p> <p>1.調整校院系所與產業之產業實習互動交流平台。</p>

	<p>2.持續積極與產業互動，強化產業合作夥伴資料庫。</p> <p>3.實施校院系所與產業之合作互惠模式與機制。</p> <p>調整：績效指標年度達成目標</p> <p>累積產業合作家數</p> <p>101 學年度：120 家。</p> <p>102 學年度：150 家。</p>
<p>C051 強化專業教學資源中心，擴大服務範圍與效能</p> <p>C052 擴大教學資源中心之功能，逐漸提升全校教學效能</p>	<p><u>C052 整併入 C051</u></p> <p>調整：執行進度規劃</p> <p>101 學年度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在發展優質教學環境前題下，持續添購教學設備，支持人事訓練費用，並對使用率進行評估。 2.各教學中心提供師生普及的教學支援，每學期規劃與執行至少兩次教師專業發展活動，設計問卷調查師生活動滿意度。 3.各教學資源中心人員參與教學社群，以了解教師教學需求並提供專業支援。 <p>(第 3 項符合原 C052 行動方案)</p> <p>102 學年度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.強化各教學資源中心所需教學環境，持續添購、維修或汰換所需教學設備，並對設備使用效率進行評估。 2.持續規劃與執行符合教師需求之教師發展活動，並設計問卷調查師生活動滿意度。 3.推動成立全校媒體與創意中心。 4.加強遠距課程伙伴觀摩與合作，提供語言教學環境支援。 5.協助籌辦國際性學術研討會。 <p>(第 3-5 項符合原 C052 行動方案)</p> <p>新增/調整：績效指標</p> <p>各專業教學資源中心提供之專業發展活動符合參與者需求。</p> <p>101、102 學年度：80%。</p> <p>新增：各專業教學資源中心成員參與教師社群。</p> <p>101、102 學年度：每學期至少 2 次。</p>
<p>C053 優化、整合研究資源及設備</p>	<p>調整：具體執行方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完備校內學術研究獎補助辦法：運用教育部校務獎補助

	<p>款，配合本校學術研究獎補助辦法，落實學術研究能力提升，促進教師專業發展。</p> <p>2.成果報：建立研究資訊平台。</p> <p>3.共儀：重點儀器透過共儀系統分享使用。</p> <p>調整：執行規劃進度</p> <p>101 學年度：增加院系所查詢統計功能，以協助院系所主管追蹤考評學術成果。</p> <p>102 學年度：整合學術研究及獎補助管理系統，完備本校教師學術歷程紀錄，進而提供管考機制運用。</p> <p>調整：績效指標年度達成目標</p> <p>1.獎補助系統</p> <p>101 學年：獎補助系統回溯上線前五年歷史資料匯入；完成系所線上查詢及統計紀錄功能。</p> <p>102 學年：完成學術研究及獎補助管理系統之整合。</p> <p>2.學術研究成果報:每年固定發刊五期。</p> <p>3.每年舉辦 1-2 場共儀管理系統推廣使用說明會。</p>
C054 精進教師專業發展機制	<p>調整：績效指標年度達成目標</p> <p>1.每學年提供教師「授課班級學生學習自省報告」（老師可自行從資訊系統中查詢其課程之評鑑資料）。</p> <p>2.刪除「建立種子教師制度名額比例」。</p>
C055 以教育科技與開放教育資源促進分享學習強化教學品質	<p>調整：績效指標</p> <p>1.教學科技應用議題的相關專業社群數： 100~102 學年度：<u>2</u> 個。</p> <p>2.辦理教育科技相關研習活動：每年至少 <u>6</u> 場次。</p>
C061 精實天主教學術研究成果提升天主教學術研究院之學術地位與聲望	<p>修改：行動方案名稱</p> <p>精實天主教學術研究成果提升天主教學術研究<u>中心</u>之學術地位與聲望</p>
C062 確認各院之特色研究方向與推動整合型計畫	<p>調整：績效指標</p> <p>1.刪除「<u>投注資源成長率</u>」及「<u>產出整合型研究計畫之期刊論文</u>」。</p> <p>2.補助整合型研究計畫：每年針對學校特色徵求整合性研究計畫。</p> <p>3.結合各院研究能量補助各院舉辦研討會，形塑研究特</p>

	<p>色。</p> <p>調整：執行進度規劃</p> <p>101 學年度：刪除「<u>延續頂尖大學議題討論</u>」，改為「<u>規劃並推動跨院學術交流</u>」。</p>
<p>D082 規劃品德教育元素，融合於全人課程及學生學習活動</p>	<p>修改：行動方案名稱</p> <p>D082 規劃品德教育元素，融合於學生學習活動</p> <p>調整：具體執行方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建立品德教育成效指標資料。 2.由老師及學生透過意見凝聚共識，共同建立校園品德行為尺度與構面並廣為宣導。 3.提出與品德行為構面相關之活動設計引導與獎勵體系，建立校內活動與品德行為構面之聯結關係。 <p>調整：執行進度規劃</p> <p>101 學年度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提出教室內外學習活動與品德行為構面之關係圖，引導並獎勵相關活動推動。 2.透過校內相關學習網站介面，提供品德教育行為活動的資料與資訊。 3.持續維持教育部品德績優學校的榮耀，將品德教育融入學生學習活動。
<p>D084 建構身心靈管理體系與運作機制，增進師生運動習慣與生活素養，強化健康校園環境</p>	<p>修改：行動方案名稱</p> <p>D084 研究試行身心靈管理體系，作為未來推動健康校園的基礎</p> <p>調整：預期成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過研究完成全校身心靈健康管理系統建構計畫，將成果應用於發展每位教職員工生之運動習慣與素養。 2.規劃並提供完善且支持健康校園之室內、外優質運動環境。 3.提高參與全校性運動活動之人口數。 4.鼓勵師生養成持續參與運動活動的良好習慣。 <p>調整：具體執行方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.結合身心靈健康理念與方向，引導全校體育課程及運動活動項目規劃與設計。

	<p>2.建立全校性特色運動項目與活動,引導成為全校師生關注之焦點。</p> <p>3.建設支持健康校園之多元運動設施與環境(體適能中心、小型運動場、尋求臨近本校運動場館之合作)。</p> <p>調整：執行進度規劃</p> <p>101 學年度：</p> <p>1.完成硬、軟體設施之興建與更新。</p> <p>2.研析全校身心靈健康管理系統建構計畫研究報告。</p> <p>102 學年度：</p> <p>1.完備硬、軟體設施之品質與內容。</p> <p>2.研究試行身心靈管理體系，作為未來推動健康校園的基礎。</p> <p>調整：績效指標年度達成目標</p> <p>1.身心靈健康管理平台建置。</p> <p>101 學年度：完成並彙整全校身心靈健康管理系統六個子計畫研究成果報告。</p> <p>102 學年度：研析全校身心靈健康管理系統研究成果是否能試行於校園，作為未來推動健康校園基礎。</p> <p>2.院校特色運動</p> <p>101 學年度:建立校園特色主題運動-聖誕節點燈與校園路跑活動結合。</p> <p>102 學年度：運動學習共享空間設立與運行。</p> <p>3.完成體適能中心建置及推廣使用。</p> <p>101 學年度：開放使用並規劃設施。</p> <p>102 學年度：20%之學生使用。</p> <p>4.增加室內外運動場地總面積。</p> <p>101 學年度：校園健康步道修繕與推廣。</p> <p>102 學年度：積極開發校外場館合作機會。</p>
E092 落實與深化以院為責任中心之學校經營策略	<p>新增：101 學年度執行項目</p> <p>101 學年度規劃院務發展執行成效之相關績效指標，以利於量化與評估院務發展執行成效、促進院務發展。</p>

附錄 2-4：102 學年度滾動修正

行動方案	建議滾動修正	滾動修正原因
B021 建立院系所特色與學習目標之達成機制	具體執行方案 刪除具體執行方案「3.建立獨立檢核制度」	與 B023 行動方案具體執行方案「建立各院、系、所核心課程學習成果檢核機制」實有重複處。
	績效指標 102 學年度達成目標加入： (1)每學期委請相關領域專家進行全校課程評量統計資料分析，供各教學單位作為參考。 (2)教學評量不佳教師輔導比率達 60%。	新增
B022 整合學生資訊系統、建置全校學生學習資源與輔導體系，以強化學習輔導機制，深化校園學習文化	執行進度規劃 102 學年度執行進度規劃： (1)「2.推動跨校自主學習活動」，調整為「深化校內自主學習精神，並持續推動跨校自主學習觀摩活動。」 (2)刪除「4.推廣自主學習電子護照」。	(1)目前自主學習競賽活動尚未於各大專院校間廣為流行，且本活動經費日益短缺，故要推動跨校自主學習活動實有相當困難。將改以深化校內自主學習精神，並持續推動跨校自主學習觀摩活動，邀請北一區學校蒞校觀摩，共同拓展自主學習精神。 (2)因 e-Portfolio 平台已含「活動紀錄」、「證照紀錄」、「獲獎紀錄」、「課程紀錄」等學生在校學習成果，且其相關紀錄皆有完善審核機制。將原自主學習電子護照之規劃改以利用既有的學生 e-Portfolio 紀錄呈現。
B024 推動多元學習方	執行進度規劃	「推動榮譽學生組織」已納於

案及修改獎助學金方案促成核心能力培育	102 年執行進度規劃： (1)刪除「3.結合榮譽學生制度於推動核心能力培育活動，提升全面學習風氣與學習典範改進。」	B026。
	績效指標： 102 學年度： (1)「1.種子教師人數」修改為「種子小老師人數」。 (2)刪除「3.釋放可用於活化多元智能學習之獎學金額度」。 (3)「4.多元智能培訓總人時 35 人/3000 時」調整為「70 人/750 小時」 (4)刪除「榮譽學生」。	(1) 本校透過多元學習方案培育「種子學生」，使之進一步提升學習能力、強化學習態度、展現學習成效，繼而成為學習典範並運用所學回饋服務(同儕教學)者，稱為「種子小老師」。 (2) 本校原預定修訂「獎學金」制度，將書卷獎之預算額度釋放用於活化多元智能學習方案，書卷獎之頒發已行之有年，逕自調降或取消該獲獎金額而轉為多元學習培育用途，恐易遭學生反彈。學校預算無法成長且有逐年遞減之虞，故亦無餘裕增加「獎學金」預算在學生多元學習培育。學務處仍善用年度單位既有預算投入各項多元學習的學生培育。 (3) 因應教卓補助經費日益緊縮，學生學習中心未來將擴大學生學習需求(缺口)問卷調查規模，作為多元智能培訓課程(活動)規劃之參據，以達到最大執行成效。 (4) 「榮譽學生」合併於 B026。
B026 完備全校及各	績效指標	

<p>院導師輔導體系，提供學生學習之全面協助</p>	<p>(1)「1.完成導師學習輔導體建置學院數」：102 學年度由「11 學院及進修部」修正為「11 學院」。</p> <p>(2)「2.完成三階知能研習培訓之教師人數」調整為「完成三階知能研習培訓之導師與輔導人員」。102 學年度培訓人數由 150 位調整為 90 位。</p> <p>(3)「3.完成業界導師及榮譽學生人才庫之培育與建構」：102 學年度培訓人數由各 120 人，調整為累計各 120 人。</p> <p>(4)「4.完成導師課程培訓及認證之資料庫及資訊交流與查詢平台。」：102 學年度，由「配合教師全面使用 RFID，與教師評鑑系統連結」，調整為「配合教師全面使用 RFID，推廣各院以導師輔導紀錄系統登錄導師知能研習參與狀況」。</p>	<p>依實際執行狀況修正</p>
<p>B032 創造與整合現有資源，推動全英語授課，形塑吸引國際學生之有利條件</p>	<p>績效指標</p> <p>外籍學生數每學年度人數增加由 20%修正為 10%。</p>	<p>因各系所每學年招生名額與錄取名額增加有限，修正為 10% 較符合實際可行績效。</p>
<p>B041 強化學生學涯職涯生涯之探索與輔導體系，提升學生就業力</p>	<p>滾動修正：</p> <p>新增「業界導師招募人數」。102 學年度，累積業界導師人數為 50 人。</p>	<p>配合 B043 計畫階段完成，本指標納入 B041。</p>
<p>B042 以院為單位推動</p>	<p>101 學年度階段性完成</p>	<p>(1) 產業實習平台雛型及其相</p>

<p>具各院特色之專業產業實習制度</p>		<p>應交流機制已規劃完成。經學務處與資訊中心會議決議，產業實習平台建置需經產業實習委員會審議後，始排入資訊中心工作排程。未來將根據產業實習委員會審議結果，續由資訊中心完成平台建置。</p> <p>(2) 產業實習委員會籌備會已於 101 學年度下學期由教務長發起，並為 102 教卓 1.3.3 計畫，由教務長擔任計畫主持人。未來將由產業實習委員會審議與實施校內院系所產業實習交流與合作機制。</p>
<p>B043 發展產業合作夥伴關係建立人才流動之合作模式</p>	<p>101 學年度階段性完成。 其中業界導師人才招募則滾動修正與 B041 合併，持續與主任導師合作，以協助系所完備產業合作夥伴資料庫。</p>	<p>產業實習互動交流平台架構已修正，相應之合作互惠模式亦已形成，待為推廣至其他系所，未來待產業實習委員會正式成立後，由產業實習委員會審議與推動。</p>
<p>C051 強化專業教學資源中心，擴大服務範圍與效能</p>	<p>執行進度規劃</p> <p>(1) 刪除「3.推動成立全校媒體與創意中心」及「5.協助籌辦國際性學術研討會」。</p> <p>(2) 新增「3.加強遠距課程合作伙伴之觀摩與合作，提供語言教學環境支援。」</p> <p>績效指標</p> <p>「4.各專業教學資源中心成員參與教師社群」調整為「4.教師發展與教學資源中心成員參與教師社群」。102 學年度，每學期至少 2 次。</p>	<p>依實際執行狀況修正</p> <p>依實際執行狀況修正</p>

C053 優化、整合研究資源及設備	具體執行方案 「2.以成果報(電子報)建立研究資訊平台」，調整為「2.完備教師個人獎補助業務E化作業、建立研究資訊平台」。	依實際執行狀況修正
	修正執行規劃進度 102 學年度：整合學術研究系統及獎補助管理系統，優化教師獎補助申請效率，並完備本校教師學術歷程紀錄，進而提供管考機制運用。	文字調整
	績效指標 (1) 刪除「2. 學研究成果報」 (2) 新增：「2.建立校內研究人才資料庫」 (3) 「3.共儀管理系統推廣使用說明會」調整為「3.建立共儀管理系統線上教育訓練方式」	依實際執行狀況修正
D084 研究試行身心靈管理體系，作為未來推動健康校園的基礎	101 學年度階段性完成	(1) 已完成階段性任務調查報告，並於 101 學年度技術轉移給資訊中心或相關單位做進一步的建置工作。 (2) 經協調後，規劃建置平台因資訊人力與經費均未能滿足下，102 學年無法建置。 (3) 已完成之數據資料轉為研究成果發表，供各學界專家參考。